Подписано цифровой подписью: Дьячук Игорь Алексеевич
Дата: 2024.03.28 10:16:43 +03'00'

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 15

заседания Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет спорта»

от 27 июня 2023 г.

Всего членов Ученого совета – 34 чел.

Присутствовало – 30 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

8.1. О внесении изменений в основные образовательные программы высшего образования.

СЛУШАЛИ:

Девятилову С.В., начальника учебно-методического управления, которая сообщила, что в связи с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (приказ от 27.02.2023г. №208 Минобрнауки России) необходимо, в части, касающейся формулировок универсальных компетенций, с 01.09.2023г. внести изменения в основные образовательные программы высшего образования следующего характера так:

- для направлений подготовки 43.03.02 Туризм, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, 39.03.03 Организация работы с молодежью, 44.03.01 Педагогическое образование строку «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить строкой «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»;

- для направления подготовки 49.03.04 Спорт строку «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК -11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить строкой «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить изменения в основные образовательные программы высшего образования направлений подготовки 43.03.02 Туризм, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, 39.03.03 Организация работы с молодежью, 44.03.01 Педагогическое образование, 49.03.04 Спорт.

Результаты голосования: «за» – 30; «против» - 0; «воздержались» - 0.

Верно:

Ученый секретарь Ученого совета Л.В. Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
МАТЕМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
Направленность (профиль программы): **спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 1
Семестр - 1
Итоговая форма контроля – экзамен (1 семестр)

Рабочую программу разработали:
Алпацкая Е.В., к. п. н., доцент
Хармонова А.А., ст. преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	4
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	14
6. Самостоятельная работа студентов	19
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	21
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	22
7.2.3. Вопросы к экзамену	26
8. Перечень основной и дополнительной литературы	29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 943.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 ***Образование и наука*** (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 ***Культура, искусство*** (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 ***Физическая культура и спорт*** (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (П);
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ПДО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Математика» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Математика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Математика» состоит из пяти разделов:

Раздел 1. Линейная алгебра.

Раздел 2. Аналитическая геометрия.

Раздел 3. Математический анализ.

Раздел 4. Теория вероятностей.

Раздел 5. Основы математической статистики.

Материал первого раздела направлен на изучение основных понятий линейной алгебры, умений осуществлять линейные операции с матрицами, вычислять определители, решать системы линейных уравнений.

Материал второго раздела посвящен основам векторной алгебры и основным элементам аналитической геометрии.

Дифференциальное и интегральное исчисление рассматривается в третьем разделе дисциплины.

Основным вопросам теории вероятностей посвящен материал четвертого раздела.

В пятом разделе рассматриваются основные вопросы математической статистики:

- выборочный метод исследования;
- основные критерии проверки статистических гипотез;
- элементы корреляционного и регрессионного анализа.

Учебный процесс по дисциплине «Математика» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и практических занятий, а также в виде самостоятельной работы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-11 – способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: основные понятия математики, методы решения задач, методы сбора, анализа и обработки информации Уметь: - проводить строгие математические рассуждения; - применять математические методы для решения типовых задач Иметь опыт: владения базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом социологических наук	П А/01.6	УК-1
Знать: основные методы решения типовых задач курса Уметь: решать математические задачи средствами изучаемого курса Иметь опыт: владения математическими методами для решения прикладных задач по специальности	ПДО А/04.6, В/01.6	ОПК-11

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1: ***Б1. О.06.***

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен. Экзамен проводится письменно.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по математике и информатике в объеме средней школы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1

Контактная работа преподавателей с обучающимися		54	54
Практические занятия		34	34
Лекционные занятия		20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	экзамен
Самостоятельная работа		18	18
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Линейная алгебра	14	4	6	4
1.1 Матрицы. Определители	6	2	2	2
1.2 Системы линейных уравнений	8	2	4	2
Раздел 2. Аналитическая геометрия	12	4	4	4
2.1 Векторная алгебра	6	2	2	2
2.2 Элементы аналитической геометрии	6	2	2	2
Раздел 3. Математический анализ	16	4	8	4
3.1 Дифференциальное исчисление	8	2	4	2
3.2 Интегральное исчисление	8	2	4	2
Раздел 4. Теория вероятностей	10	2	4	4
Раздел 5. Основы математической статистики	29	6	12	11
2.1 Выборки и их характеристики	6	2	2	2
2.2 Элементы теории оценок и проверки гипотез	14	2	6	6
2.3 Корреляционно-регрессионный анализ	9	2	4	3
Экзамен	27			
Всего	108	20	34	27

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (20 час.)

Раздел 1. Линейная алгебра (4 час.)

Лекция №1. Матрицы. Определители. **(2 часа)**

План.

1. Основные сведения о матрицах. Операции над матрицами.
2. Определители.
3. Обратная матрица. Матричные уравнения.
4. Ранг матрицы.

Краткое содержание:

Основные понятия линейной алгебры. Матрицы. Действия над матрицами. Обратная матрица и способы ее нахождения. Понятие определителя n-го порядка. Способы вычисления и свойства определителей. Понятие обратной матрицы. Присоединенная матрица. Методы вычисления обратной матрицы (метод присоединенной матрицы; метод элементарных преобразований). Матричные уравнения простейшего вида. Ранг матрицы. Методы нахождения ранга матрицы.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных понятиях линейной алгебры, умений применять знания при выполнении линейных операций с матрицами, вычислении определителей, нахождении ранга матрицы опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Лекция №2. Системы линейных уравнений **(2 часа)**

План.

1. Основные понятия системы линейных уравнений.
2. Теорема Кронекера-Капелли.
3. Методы решения систем уравнений с квадратной невырожденной матрицей.
4. Общее, частное, базисное, опорное решения систем линейных неоднородных уравнений.
5. Квадратичные формы.

Краткое содержание.

Линейные уравнения с n неизвестными. Условия совместности и определенности СЛУ. Решение СЛУ с помощью обратной матрицы, формул Крамера, методом Гаусса. Системы n линейных уравнений с m переменными. Базисные (основные) и свободные переменные. Понятие квадратичной формы. Матрица квадратичной формы. Положительно (отрицательно) определенная квадратичная форма.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний о методах решения систем уравнений с квадратной невырожденной матрицей,

произвольных систем линейных уравнений, умений решать произвольные системы линейных уравнений, навыков применения современного математического инструментария для решения прикладных задач, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Раздел 2. Аналитическая геометрия (4 час.)

Лекция №3. Векторная алгебра **(2 часа)**

План.

1. Понятие вектора. Линейные операции над векторами.
2. Скалярное произведение векторов.
3. Векторное произведение векторов.
4. Смешанное произведение векторов.
5. Линейно зависимые и линейно независимые вектора.
6. Базис и ранг системы векторов.

Краткое содержание.

Определение *n*-го пространства. Понятие вектора. Линейные операции над векторами. Координаты вектора на плоскости и в пространстве. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения. Векторное произведение векторов. Свойства векторного произведения. Смешанное произведение векторов. Свойства смешанного произведения. Понятие линейной комбинации векторов. Линейно зависимые и линейно независимые вектора. Понятие базиса системы векторов. Разложение вектора по базису. Ранг системы векторов.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных понятиях векторной алгебры, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Лекция №4. Элементы аналитической геометрии **(2 часа)**

План.

1. Понятие об уравнении плоской линии. Различные виды уравнения прямой.
2. Условие параллельности и перпендикулярности двух прямых. Пересечение прямых.
3. Плоскость как поверхность первого порядка.
4. Различные виды уравнения поверхности в пространстве.
5. Различные виды уравнения прямой в пространстве.
6. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.

Краткое содержание.

Прямоугольная система координат на плоскости, полярная система координат на плоскости, прямоугольная система координат в пространстве.

Понятие об уравнении плоской линии. Различные виды уравнения прямой. Угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых. Пересечение прямых. Расстояние от данной точки до данной прямой. Понятие об уравнении поверхности. Плоскость как поверхность первого порядка. Различные виды уравнения плоскости в пространстве. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей. Расстояние от данной точки до данной плоскости. Уравнения линии в пространстве. Различные виды уравнения прямой в пространстве. Угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Условие компланарности двух прямых. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных понятиях аналитической геометрии, умений составлять различные виды уравнения прямой на плоскости и в пространстве, определять взаимное расположение двух прямых на плоскости, прямой и плоскости в пространстве, опыта практической работы решения прикладных задач способами аналитической геометрии и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Раздел 3. Математический анализ (4 час.)

Лекция №5. Дифференциальное исчисление **(2 часа)**

План.

1. Предел функции в точке, на бесконечности. Правила вычисления пределов.
2. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.
3. Основные правила дифференцирования.
4. Производные основных элементарных функций. Производная сложной и обратной функции.
5. Понятие дифференциала.
6. Основные теоремы дифференциального исчисления.
7. Исследование функций и построение графиков.

Краткое содержание.

Предел функции в точке, на бесконечности. Односторонние пределы. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Правила вычисления пределов. Определение производной. Основные правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. Производные высших порядков. Уравнение касательной и нормали. Дифференциал, свойства дифференциала. Основные теоремы дифференциального исчисления. Общая схема исследования функций и построения графиков.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных терминах и понятий пределов, дифференциального исчисления, методов дифференцирования, исследования функций одной переменной, умений дифференцировать, строить графики функций одной переменной, опыта решения прикладных задач методами дифференциального исчисления и

формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Лекция №6. Интегральное исчисление **(2 часа)**

План.

1. Первообразная и неопределенный интеграл.
2. Основные методы интегрирования неопределенного интеграла.
3. Интегрирование основных классов элементарных функций.
4. Определенный интеграл. Основные методы интегрирования определенного интеграла.
5. Геометрические приложения определенного интеграла.
6. Приближенное вычисление определенных интегралов.
7. Несобственные интегралы.

Краткое содержание.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Основная таблица интегралов. Свойства неопределенного интеграла. Основные методы интегрирования: метод замены переменной, интегрирование по частям. Интегрирование основных классов элементарных функций: рациональных, тригонометрических, иррациональных функций. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной в определенном интеграле, интегрирование по частям. Геометрические приложения определенного интеграла: вычисление площадей плоских фигур, вычисление объемов тел вращения. Приближенное вычисление определенных интегралов: формула прямоугольников, формула трапеций, формула парабол. Интегралы с бесконечными пределами.

Изучение данной лекции направлено на изучение основных терминов и понятий интегрального исчисления, методов интегрирования, приобретение умений интегрировать, опыта решения прикладных задач методами интегрального исчисления и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Раздел 4. Теория вероятностей (2 час.)

Лекция №7. Элементы теории вероятностей **(2 часа)**

План.

1. Элементы комбинаторики. Понятие случайного события.
2. Классическое и статистическое определение вероятности.
3. Совместные и несовместные события. Теорема сложения вероятностей.
4. Зависимые и независимые события. Теорема умножения вероятностей.
5. Формула полной вероятности.
6. Формула Бернулли.
7. Формула Лапласа. Формула Пуассона. Интегральная формула

Муавра-Лапласа.

Краткое содержание.

Элементы комбинаторики: сочетание, размещение, перестановка. Понятие случайного события. Операции над событиями. Классическое и статистическое определение вероятности. Совместные и несовместные события. Теорема сложения вероятностей. Зависимые и независимые события. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Формула Лапласа. Формула Пуассона. Интегральная формула Муавра-Лапласа.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний теоретических основ теории вероятностей, умений определять вероятность событий по классическому и статистическому определению, умений пользоваться основными теоремами теории вероятностей, опыта применения основ теории вероятностей при решении практико-ориентированных задач и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Раздел 5. Основы математической статистики (6 час.)

Лекция №8. Выборки и их характеристики **(2 часа)**

План.

1. Основные понятия математической статистики.
2. Выборочный метод исследования.
3. Первичная обработка экспериментальных данных.

Краткое содержание.

Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Выборочный метод исследования. Репрезентативная выборка. Первичная обработка экспериментальных данных. Вариационный ряд. Дискретный (безынтервальный) и интервальный вариационный ряд.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний о выборочном методе исследования, умений по выборочным данным составлять дискретный и интервальный вариационный ряд, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Лекция №9. Элементы теории оценок и проверки гипотез **(2 часа)**

План.

1. Понятие статистической оценки. Виды оценок.
2. Статистическая гипотеза.
3. Статистические критерии различий.
4. Параметрические критерии различий.
5. Непараметрические критерии различий.
6. Критерии согласия.

Краткое содержание.

Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным показателям. Точечные оценки характеристики положения (выборочное среднее, мода, медиана) и характеристики вариативности (размах, выборочная и исправленная дисперсии, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации). Интервальные оценки генеральной средней нормально распределенной случайной величины. Статистическая гипотеза. Правило принятия статистического вывода. Статистические критерии различий. Параметрические, непараметрические критерии различий и критерии согласия. Параметрические критерии. Сравнение двух выборочных средних значений для независимых выборок (*t*-критерий Стьюдента). Сравнение двух выборочных средних значений для связанных выборок (модифицированный *t*-критерий Стьюдента). Непараметрические критерии. Ранги. Критерий Вилкоксона для двух независимых и зависимых выборок. Критерии согласия.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных статистических оценках, теоретических основ применения статистических методов для проверки статистических гипотез, умений проводить статистическую оценку основных параметров генеральной совокупности, проверку статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев опыта, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Лекция №10. Корреляционно-регрессионный анализ **(2 часа)**

План.

1. Коэффициент корреляции.
2. Коэффициент корреляции Пирсона.
3. Коэффициент корреляции Спирмена.

Краткое содержание.

Регрессионный и корреляционный анализ: основные понятия. Коэффициент корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Линейная регрессия.

Изучение данной лекции направлено на приобретение теоретических основ сущности регрессионного и корреляционного анализа, умений вычислять коэффициент корреляции, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-5)

5.2.2. Содержание практических занятий (34 час.)

Практическое занятие №1. Матрицы. Определители (2 час.)

План.

1. Линейные операции с матрицами.

2. Вычисление определителей.
3. Вычисление обратной матрицы.
4. Нахождение ранга матрицы.

Литература.

1. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.

2. Лунгу , К.Н. Сборник задач по высшей математике [Электронный ресурс] / К.Н.Лунгу, Д.Т. Письменный, С.Н.Федин, Ю.А.Шевченко. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 576 с. – Режим доступа: http://bookre.org

3. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В.Данеев, В.И.Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/271756

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных понятиях линейной алгебры, умений применять знания при выполнении линейных операций с матрицами, вычислении определителей, нахождении ранга матрицы опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

*Практическое занятие №2***.** Системы линейных уравнений (4 час.)

План.

1. Решение систем уравнений с квадратной невырожденной матрицей.
2. Решение произвольных систем линейных уравнений.

Литература.

1. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.

2. Лунгу , К.Н. Сборник задач по высшей математике [Электронный ресурс] / К.Н.Лунгу, Д.Т. Письменный, С.Н.Федин, Ю.А.Шевченко. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 576 с. – Режим доступа: http://bookre.org

3. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В.Данеев, В.И.Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/271756

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о методах решения систем уравнений с квадратной невырожденной матрицей, произвольных систем линейных уравнений, умений решать произвольные системы линейных уравнений, навыков применения современного математического инструментария для решения прикладных задач, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Практическое занятие № 3. Векторная алгебра (2 час.)

План.

1. Линейные операции над векторами.
2. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов.
3. Линейно зависимые и линейно независимые векторы.
4. Разложение вектора по базису системы векторов.
5. Нахождение ранга системы векторов.

Литература.

1. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.

2. Лунгу , К.Н. Сборник задач по высшей математике [Электронный ресурс] / К.Н.Лунгу, Д.Т. Письменный, С.Н.Федин, Ю.А.Шевченко. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 576 с. – Режим доступа: http://bookre.org

3. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В.Данеев, В.И.Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/271756

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных понятиях векторной алгебры, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Практическое занятие № 4. Элементы аналитической геометрии (2 час.)

План.

1. Составление различных видов уравнений прямой на плоскости и в пространстве.
2. Составление уравнения плоскости в пространстве.
3. Взаимное расположение прямых на плоскости, в пространстве.
4. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.

Литература.

1. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.

2. Лунгу , К.Н. Сборник задач по высшей математике [Электронный ресурс] / К.Н.Лунгу, Д.Т. Письменный, С.Н.Федин, Ю.А.Шевченко. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 576 с. – Режим доступа: http://bookre.org

3. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В.Данеев, В.И.Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/271756

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных понятиях аналитической геометрии, умений составлять различные виды уравнения прямой на плоскости и в пространстве, определять взаимное расположение двух прямых на плоскости, прямой и плоскости в пространстве, опыта практической работы решения прикладных задач способами аналитической геометрии и формирование универсальных (УК-1) и

общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Практическое занятие № 5. Дифференциальное исчисление (4 час.)
План.
1. Вычисление пределов.
2. Нахождение производных первого и второго порядка.
3. Нахождение производной сложной функции.
4. Составление уравнения касательной и нормали.
5. Исследование функции и построение ее графика.

Литература.

1. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.
2. Лунгу , К.Н. Сборник задач по высшей математике [Электронный ресурс] / К.Н.Лунгу, Д.Т. Письменный, С.Н.Федин, Ю.А.Шевченко. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 576 с. – Режим доступа: http://bookre.org
3. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В.Данеев, В.И.Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/271756

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных терминах и понятий пределов, дифференциального исчисления, методов дифференцирования, исследования функций одной переменной, умений дифференцировать, строить графики функций одной переменной, опыта решения прикладных задач методами дифференциального исчисления и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Практическое занятие № 6. Интегральное исчисление (4 час.)
План.
1. Нахождение неопределенного интеграла.
2. Вычисление определенного интеграла.
3. Вычисление площади плоских фигур и объемов тел вращения.

Литература.

1. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.
2. Лунгу , К.Н. Сборник задач по высшей математике [Электронный ресурс] / К.Н.Лунгу, Д.Т. Письменный, С.Н.Федин, Ю.А.Шевченко. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 576 с. – Режим доступа: http://bookre.org
3. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В.Данеев, В.И.Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/271756

Изучение темы направлено на изучение основных терминов и понятий интегрального исчисления, методов интегрирования, приобретение умений

интегрировать, опыта решения прикладных задач методами интегрального исчисления и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Практическое занятие № 7. Элементы теории вероятностей (4 час.)
План.
1. Нахождение числа возможных комбинаций.
2. Нахождение вероятности рассматриваемых событий.
3. Формула полной вероятности.
4. Формула Бернулли.
5. Формула Лапласа. Формула Пуассона. Интегральная формула Муавра-Лапласа.

Литература.

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965
3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний теоретических основ теории вероятностей, умений определять вероятность событий по классическому и статистическому определению, умений пользоваться основными теоремами теории вероятностей, опыта применения основ теории вероятностей при решении практико-ориентированных задач и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Практическое занятие №8. Выборки и их характеристики (2 час.)
План.
1. Сущность выборочного метода исследований.
2. Первичная обработка экспериментальных данных.
3. Составление дискретных и интервальных вариационных рядов. Построение полигона и гистограммы.

Литература.

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /

И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965

3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о выборочном методе исследования, умений по выборочным данным составлять дискретный и интервальный вариационный ряд, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Практическое занятие №9. Элементы теории оценок и проверки гипотез (6 час.)

План.

1. Вычисление основных выборочных показателей: выборочное среднее, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Статистическая ошибка выборочной средней.
2. Составление доверительного интервала для генерального среднего для выборок разного объема.
3. Сравнение двух выборочных средних значений для независимых выборок (*t*-критерий Стьюдента).
4. Критерий Вилкоксона для двух независимых выборок.

Литература.

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965

3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных статистических оценках, теоретических основ применения статистических методов для проверки статистических гипотез, умений проводить статистическую оценку основных параметров генеральной совокупности, проверку статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев опыта, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-11)

Практическое занятие №10. Корреляционно-регрессионный анализ (4 час.)

План.

1. Построение корреляционного поля. Определение формы, направленности и тесноты корреляционной зависимости.
2. Вычисление коэффициента корреляции Пирсона.
3. Вычисление коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Литература.

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965

3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Изучение темы направлено на приобретение теоретических основ сущности регрессионного и корреляционного анализа, умений вычислять коэффициент корреляции, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-5)

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы студент самостоятельно готовиться по следующим вопросам и выполняет творческие самостоятельные задания:

1	Матрицы. Определители	2	Выполнение расчетного задания, собеседование
2	Системы линейных уравнений	2	Выполнение расчетного задания, собеседование
3	Векторная алгебра	2	Выполнение расчетного задания, собеседование
4	Элементы аналитической геометрии	2	Выполнение расчетного задания, собеседование
5	Дифференциальное исчисление	2	Выполнение расчетного задания, собеседование
6	Интегральное исчисление	2	Выполнение расчетного задания, собеседование
7	Теория вероятностей	4	Выполнение расчетного задания, собеседование
8	Выборки и их характеристики	2	Выполнение расчетного задания, собеседование
9	Элементы теории оценок и	6	Выполнение расчетного

	проверки гипотез		задания, собеседование
10	Корреляционно-регрессионный анализ	3	Выполнение расчетного задания, собеседование
Итого		27	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

4. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.

5. Лунгу , К.Н. Сборник задач по высшей математике [Электронный ресурс] / К.Н.Лунгу, Д.Т. Письменный, С.Н.Федин, Ю.А.Шевченко. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 576 с. – Режим доступа: http://bookre.org

6. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В.Данеев, В.И.Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/271756

7. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

8. Курс лекций по математике [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 135 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202907

9. Основы начального курса математики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Д.Д.Рыбдылова [и др.]. – УланУдэ: Бурятский государственный университет, 2013. – 139 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/229615

10. Шмелева, Г.А. Инструктивно-методическое пособие по математике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Г.А.Шмелева, А.Н.Фураев. – Малаховка: МГАФК, 2010. – 224 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/291712

11. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965

12. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

13. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов

спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	П А/01.6	Знает (пороговый уровень): основные методы поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа Умеет (стандартный уровень): находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, использовать системный подход Имеет опыт (эталонный уровень): осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников, работы с методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-11	ПДО А/04.6, В/01.6	Знает (пороговый уровень): основные методы основные методы решения типовых задач курса Умеет (стандартный уровень): решать математические задачи средствами изучаемого курса Имеет опыт (эталонный уровень): владения математическими методами для решения поставленных задач в области физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков бакалавров по изучаемым разделам

дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе применения методов текущего и промежуточного контроля. Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового компьютерного тестирования и экзамена.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

1. Значение предела $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{5x+2}{8x^2-1}$ равно

а) 0 б) 1 в) $\dfrac{5}{8}$ г) ∞

2. Значение предела $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{2\sin x}{3x}$ равно

а) 0 б) 2 в) $\dfrac{2}{3}$ г) $\dfrac{1}{3}$

3. Значение предела $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{5}{x}\right)^x$ равно

а) 0 б) e^5 в) $\dfrac{1}{e^5}$ г) ∞

4. Число точек разрыва функции $y=\dfrac{1}{(x+3)^2}$ равно

а) 0 б) 1 в) 2 г) 3

5. Прямая на плоскости задана уравнением $y=kx+b$, причем $k>0, b>1$.
Тогда эта пряма **не проходит** через…

а) первую четверть б) вторую четверть в) третью четверть г) четвертую четверть

6. Производная функции $y=x\cdot\ln x$ в точке $x_0=e$ равна:

а) 0 б) 1 в) 2 г) e

7. Производная функции $y=-7\cos\dfrac{x}{7}$ равна:

а) $y'=\sin\dfrac{x}{7}$ б) $y'=-\sin\dfrac{x}{7}$ в) $y'=49\sin\dfrac{x}{7}$ г) $y'=-\sin x$

8. Уравнение касательной к графику функции $y=2x^2+2$ в точке $(0;6)$ имеет вид:

а) $y=2$ б) $y=6$ в) $y=4x$ г) $y=6x+6$

9. Множество первообразных функции $f(x)=\sin 2x$ имеет вид:

а) $-\dfrac{1}{2}\cos 2x+C$ б) $2\cos 2x+C$ в) $2\cos x+C$ г) $\dfrac{1}{2}\cos 2x+C$

10. Неопределенный интеграл функции $y=-\dfrac{1}{9-x^2}$ равен:

а) $-\arcsin\dfrac{x}{3}+C$ б) $\dfrac{1}{3}arctg\dfrac{x}{3}+C$ в) $-\dfrac{1}{6}\ln\left|\dfrac{3+x}{3-x}\right|+C$ г) $-\dfrac{1}{6}\ln\left|\dfrac{x-3}{x+3}\right|+C$

11. Размер матрицы $A=\begin{pmatrix}-1 & 6 & 5 & 4\\ 2 & -6 & 7 & 3\end{pmatrix}$:

а) 4×2 б) 2×4 в) 4×4 г) 2×2

12. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}1 & -1 & 4\\ 2 & 0 & 3\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}-1 & 0 & 2\\ 7 & -2 & 3\end{pmatrix}$. Найти их сумму.

а) $\begin{pmatrix}0 & -1 & 6\\ 9 & -2 & 6\end{pmatrix}$ б) $\begin{pmatrix}2 & -1 & 2\\ -5 & 2 & 0\end{pmatrix}$ в) $\begin{pmatrix}0 & 1 & 6\\ -5 & 2 & 3\end{pmatrix}$ г) $\begin{pmatrix}2 & 1 & 2\\ 9 & -2 & 6\end{pmatrix}$

13. Дана матрица $A=\begin{pmatrix}1 & -5 & \pi\\ \sqrt{7} & 0 & 2\end{pmatrix}$. Найти матрицу A^T.

а) $A^T=\begin{pmatrix}1 & \sqrt{7}\\ -5 & 0\\ \pi & 2\end{pmatrix}$ б) $A^T=\begin{pmatrix}\sqrt{7} & 1\\ 0 & -5\\ 2 & \pi\end{pmatrix}$ в) $A^T=\begin{pmatrix}\sqrt{7} & 0 & 2\\ 1 & -5 & \pi\end{pmatrix}$ г) $A^T=\begin{pmatrix}\sqrt{7} & 1\\ -5 & 0\\ 2 & \pi\end{pmatrix}$

14. Дана матрица $A=\begin{pmatrix}4 & 0 & 1\\ -4 & 1 & 0\\ 3 & 2 & 1\end{pmatrix}$. Найти ее след.

а) *trA=3* б) *trA=4* в) *trA=5* г) *trA=6*

15. Вычислить определитель $|-9|$.

а) $\Delta=9$ б) $\Delta=0$ в) $\Delta=-9$ г) $\Delta=-3$

16. Вычислить определитель $\begin{vmatrix}4 & 5\\ 3 & 2\end{vmatrix}$.

а) $\Delta=-7$ б) $\Delta=2$ в) $\Delta=14$ г) $\Delta=7$

17. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}1 & 0 & 2\\ 0 & 6 & 8\\ 2 & 0 & 7\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}1 & 2 & 0\\ 0 & 6 & 8\\ 0 & 0 & 7\end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix}0 & 1 & 2\\ 0 & 6 & 8\\ 2 & 0 & 7\end{pmatrix}$, $Д=\begin{pmatrix}1 & 0 & 2\\ 0 & 0 & 8\\ 2 & 0 & 7\end{pmatrix}$

.Ступенчатой матрицей является матрица:

а) A б) B в) C г) $Д$

18. Дана матрица $A=\begin{pmatrix}1 & -2 & 0\\ 7 & -3 & 5\\ 2 & 3 & 4\end{pmatrix}$. Найти минор элемента a_{22}.

а) $M_{22}=4$ б) $M_{22}=0$ в) $M_{22}=-4$ г) $M_{22}=7$

19. Дана матрица $A=\begin{pmatrix}9 & 8 & 7 & 6\\ -6 & -7 & -7 & -8\\ 5 & 4 & 3 & 2\end{pmatrix}$. В данной матрице можно указать миноры:

а) 1-го,2-го и 3-го порядка б) 1-го,2-го,3-го и 4-го порядка

в) 2-го и 3-го порядка г) 3-го и 4-го порядка

20. При исследовании системы линейных уравнений $\begin{cases}x_1+x_2=3,\\ x_1-x_2=-1.\end{cases}$ выявлено, что она

а) несовместна; б) совместна и определена; в) совместна и неопределенна

21. Квадратичная форма двух переменных $L(x_1,x_2)=5x_1^2+8x_1x_2+5x_2^2$ является…

а) отрицательно определенной б) положительно определенной в) знаконеопределенной

22. Длина вектора $\bar{a} = -2\bar{i} - 3\bar{j} + 6\bar{k}$ равна:

а) 2 б) 3 в) 6 г) 7

23. Полярные координаты точки $A(3;2)$ имеют вид

а) $\left(\sqrt{13}; arctg\frac{2}{3}\right)$ б) $\left(\sqrt{13}; arctg\frac{3}{2}\right)$ в) $\left(13; arctg\frac{2}{3}\right)$ г) $\left(13; arctg\frac{3}{2}\right)$

24. Расстояние между точками $A(-1;-2)$ и $B(-1;4)$ равно

а) 2 б) $2\sqrt{10}$ в) $2\sqrt{2}$ г) 6

25. Уравнение прямой, проходящей через две данные точки $A(0;2)$ и $B(3;-1)$ в общем виде:

а) $x + y - 2 = 0$ б) $-x - 2y - 2 = 0$ в) $y = -x + 2$ г) $y = x + 2$

26. Уравнение плоскости, проходящей через точку $A(0;1;-2)$ и перпендикулярно вектору $\bar{a} = (1;-1;2)$ имеет вид

а) $-x - y + 2z + 6 = 0$ б) $x - y + 2z + 6 = 0$ в) $x + y + 2z + 6 = 0$ г) $-x - y - 2z - 6 = 0$

27. Брошены две игральные кости. Укажите совокупность полученного числа очков, которая образует полную группу событий:

а) $\{1;2;3;4;5;6\}$ в) $\{1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12\}$

б) $\{0;1;2;3;4;5;6\}$ г) $\{2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12\}$

28. Несовместные события A, B и C не образуют полную группу, если их вероятности равны…(укажите не менее двух вариантов ответа):

а) $P(A) = \frac{1}{5}, P(B) = \frac{1}{6}, P(C) = \frac{1}{7}$ в) $P(A) = \frac{1}{4}, P(B) = \frac{1}{8}, P(C) = \frac{5}{8}$

б) $P(A) = \frac{8}{15}, P(B) = \frac{2}{5}, P(C) = \frac{4}{15}$ г) $P(A) = \frac{5}{6}, P(B) = \frac{1}{12}, P(C) = \frac{1}{12}$

29. Статистическое распределение выборки имеет вид

x_i	2	4	6	8
n_i	5	8	5	7

Тогда объем выборки равен…

а) 10; б) 20; в) 25; г) 32.

30. Произведено восемь измерений некоторой случайной величины (в мм): 3,3,3,4,5,5,7,7. Тогда медиана данного вариационного ряда равна…

а) 3; б) 4,5; в) 5; г) 8.

31. Медиана вариационного ряда 2,3,3,4,5,6,8 равна…

а) 3; б) 4; в) 4,4; г) 7.

32. Произведено четыре измерения (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 7,9,10,16. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна…

а) 8; б) 9; в) 9,5; г) 10,5.

33. Несмещенная оценка дисперсии равна 4. Тогда среднее квадратическое отклонение равно…

а) 2; б) 4; в) 16; г) 8.

34. Характеристикой вариативности выборочной совокупности является:

а) выборочное среднее;
б) мода;
в) медиана;
г) выборочное среднее квадратическое отклонение.

35. Коэффициент вариации равен 10%, выборочное среднее составляет 10. Тогда среднее квадратическое отклонение равно…

а) 0,01; б) 1; в) 100; г) 10.

36. Статистическая ошибка выборочной средней составляет 2, а среднее квадратическое отклонение равно 6. Тогда объем выборки равен…

а) 2; б) 3; в) 4; г) 9.

37. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 15. Тогда его интервальная оценка может иметь вид…

а) $(12{,}5;17{,}5)$; б) $(14;17)$; в) $(12{,}5;15)$; г) $(15;17{,}5)$.

38. Надежность оценки принято выбирать равной:

а) 0,5; 0,55; 0,9; 0,95;
б) 0,9; 0,95; 0,99; 0,999;
в) 0,8; 0,85; 0,9; 0,95;
г) 0,96; 0,97; 0,98; 0,99.

39. При проверки нулевой гипотезы может быть допущена ошибка. Ошибка второго рода заключается в том, что:

а) отвергается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она верна;
б) принимается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она не верна;
в) отвергается альтернативная гипотеза, хотя она на самом деле она верна;
г) принимается альтернативная гипотеза, хотя на самом деле она не верна.

40. Простой статистический ряд имеет вид: 2; 5; 2; 1; 4. Ранг варианты 5 равен…

а) 4; б) 14; в) 5; г) 25.

41. Критерий *W*-Вилкоксона. Сумма рангов значений исследуемого показателя первой группы $\sum R_1 = 130$, второй - $\sum R_2 = 70$. Тогда эмпирическое значение *W*-критерия Вилкоксона равно…

а) 60; б) 70; в) 130; г) 200.

42. Критерий *t*-Стьюдента. Известно, что $t_{эмп} = 1{,}980$, $t_{кр} = 2{,}101$ при уровне значимости 0,05, $t_{кр} = 2{,}878$ при уровне значимости 0,01. На основании приведенных данных делается вывод, что…

а) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,05;
б) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05;
в) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01;
г) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,01.
д) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05 или нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01.

43. Коэффициент корреляции принимает значения…

а) $[0;1]$; б) $[-1;1]$; в) $(0;1)$; г) $(-1;1)$.

44. Выборочное уравнение парной регрессии имеет вид $y = 7 + 2x$. Тогда

выборочный коэффициент регрессии равен…

а) $\frac{7}{2}$; б) 7; в) 2; г) $\frac{2}{7}$.

45. Выборочное уравнение регрессии имеет вид $y = 3 - 4x$. Тогда выборочный коэффициент корреляции *может быть* равен…

а) 3,0; б) $-4{,}0$; в) 0,7; г) $-0{,}7$.

46. При построении выборочного уравнения парной регрессии вычислены: выборочный коэффициент корреляции $r = 0{,}65$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_x = 2, \sigma_y = 4$. Тогда выборочный коэффициент регрессии X на Y равен…

а) -1,30; б) 5,20; в) 0,325; г) 1,30.

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие функции. Способы задания функций. Элементарные функции.
2. Преобразование графиков функций.
3. Предел функции (два определения). Основные теоремы о пределах.
4. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Замечательные пределы.
5. Правила вычисления пределов.
6. Определение производной функции, ее геометрический и механический смысл. Дифференцируемость функций.
7. Определение производной функции. Основные правила дифференцирования.
8. Определение производной функции. Производные элементарных функций.
9. Определение производной функции. Производная сложной функции.
10. Понятие дифференциала функции и его использование в приближенных вычислениях.
11. Производные и дифференциалы высших порядков.
12. Основные теоремы дифференциального исчисления.
13. Возрастание и убывание функции. Исследование возрастания и убывания функции с помощью производной.
14. Экстеремум функции. Необходимое условие экстремума. Достаточные условия экстремума.
15. Выпуклость графика функции. Исследование выпуклости с помощью второй производной. Точки перегиба.
16. Асимптоты. Общая схема исследования функций и построения графиков.
17. Первообразная. Понятие неопределенного интеграла.
18. Свойства неопределенного интеграла. Табличные интегралы.
19. Методы интегрирования неопределенного интеграла. Метод подведения под знак дифференциала. Метод замены переменной.
20. Методы интегрирования неопределенного интеграла. Интегрирование по частям.
21. Интегрирование рациональных функций.
22. Определенный интеграл, его геометрический смысл и свойства. Формула Ньютона-Лейбница.

23.Замена переменной в определенном интеграле и интегрирование по частям.
24.Геометрические приложения определенного интеграла.
25.Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
26. Основные сведения о матрицах. Виды матриц.
27. Линейные операции над матрицами и их свойства.
28.Операция умножения матриц и ее свойства. Операция транспонирования матриц и ее свойства.
29. Определители. Понятие определителя 1-го и 2-го порядка. Свойства определителей 2-го порядка.
30. Определители. Определитель 3-го порядка и его свойства.
31. Понятие определителя n-го порядка и его основные свойства.
32. Понятие обратной матрицы. Существование и единственность обратной матрицы. Присоединенная матрица.
33. Понятие о ранге матрицы. Ранг ступенчатой матрицы.
34. Системы линейных уравнений. Основные понятия.
35. Матричная форма записи системы линейных уравнений. Теорема Крамера.
36. Матричная форма записи системы линейных уравнений. Решение СЛУ с помощью обратной матрицы.
37. Элементарные преобразования в системе линейных уравнений. Расширенная матрица системы. Метод Гаусса.
38. Решение произвольных систем линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Общее, частное и базисное решения системы линейных уравнений.
39. Однородные системы линейных уравнений. Фундаментальная система решений однородной СЛУ.
40. Понятие квадратичной формы. Положительно (отрицательно) определенная квадратичная форма.
41. Арифметическое n – мерное векторное пространство R^n. Геометрический смысл пространств R^2 и R^3. Векторы и линейные операции над ними. Координаты вектора на плоскости и в пространстве.
42. Скалярное произведение векторов и его свойства. Ортогональные векторы.
43. Векторное произведение векторов и его свойства.
44. Смешанное произведение векторов и его свойства.
45. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов.
46. Понятие базиса системы векторов. Разложение вектора по произвольному базису. Ранг системы векторов.
47. Системы координат: прямоугольная система координат, полярная система координат, прямоугольная система координат в пространстве.
48. Понятие об уравнении плоской линии. Прямая как линия первого порядка. Виды задания прямой на плоскости.
49. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Расстояние от точки до прямой на плоскости.
50. Уравнение плоскости, проходящей через данную точку перпендикулярно заданному вектору. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве. Расстояние от точки до плоскости.

51. Различные виды уравнений прямой в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
52. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
53. Комбинаторика. Элементы комбинаторики.
54. Основные понятия теории вероятностей: испытаний, событие, вероятность. Свойства вероятности.
55. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
56. Статистическое определение вероятности.
57. Сумма событий. Вероятность суммы двух совместных и несовместных событий.
58. Произведение событий. Вероятность произведения двух независимых и зависимых событий.
59. Формула Бернулли.
60. Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборочная совокупность. Выборочный метод статистических исследований.
61. Понятие выборки. Требования, предъявляемые к выборке. Виды выборок.
62. Формы представления экспериментальных данных: статистический ряд, статистическое распределение выборки, вариационный ряд.
63. Безынтервальный (дискретный) вариационный ряд. Полигон. Кумулята.
64. Группировка статистических данных в виде интервального вариационного ряда. Гистограмма.
65. Характеристики положения выборочной совокупности: выборочное среднее, мода, медиана.
66. Характеристики вариативности выборочной совокупности: дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
67. Коэффициент вариации.
68. Статистическая ошибка выборочной средней.
69. Интервальная оценка неизвестного параметра. Задача интервального оценивания, доверительный интервал, доверительная вероятность.
70. Доверительный интервал для оценки генерального среднего случайной величины имеющей нормальное распределение.
71. Понятие статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Общий алгоритм проверки статистической гипотезы.
72. Статистические критерии различий.
73. Параметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве двух генеральных средних по независимым выборкам.
74. Параметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве двух средних для связанных совокупностей.
75. Непараметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве выборочных совокупностей по критерию Вилкоксона.
76. Критерии согласия.
77. Предварительная проверка соответствия нормальному распределению.
78. Регрессия. Задача регрессионного анализа. Уравнение регрессии.

79. Корреляция. Задачи корреляционного анализа.
80. Построение корреляционного поля, определение формы и направленности корреляционной зависимости.
81. Определение тесноты корреляционной связи. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона.
82. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

8. Перечень литературы

Основная литература

14. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.
15. Лунгу , К.Н. Сборник задач по высшей математике [Электронный ресурс] / К.Н.Лунгу, Д.Т. Письменный, С.Н.Федин, Ю.А.Шевченко. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 576 с. – Режим доступа: http://bookre.org
16. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В.Данеев, В.И.Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/271756
17. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

Дополнительная литература

1. Курс лекций по математике [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 135 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202907
2. Основы начального курса математики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Д.Д.Рыбдылова [и др.]. – УланУдэ: Бурятский государственный университет, 2013. – 139 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/229615
3. Шмелева, Г.А. Инструктивно-методическое пособие по математике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Г.А.Шмелева, А.Н.Фураев. – Малаховка: МГАФК, 2010. – 224 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/291712
4. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965
5. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-

педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
6. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://rusada.ru
4. Вестник спортивной науки[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
5. Мир спорта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
6. Советский спорт[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sovsport.ru
7. Спорт в школе[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://spo.1sep.ru/index.php

8. Спорт день за днем[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sportsdaily.ru
9. Спорт экспресс[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sport-express.ru
10. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
11. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
12. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой занятий по изучению дисциплины является:

- прослушивание лекционного курса по дисциплине;
- на практических занятиях решение типовых задач с интерпретацией полученных результатов;
- самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой (включая конспект лекций) по изучаемому курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Для эффективного усвоения материала дисциплины, при изучении теоретической части курса, студенту необходимо составлять подробный конспект основных вопросов рассматриваемых тем. Подготовка к практическим занятиям должна включать в себя проработку теоретического материала с использованием материала лекций, учебных пособий, учебников, выполнение домашних заданий. Системное изучение материала дисциплины обеспечивает его надежное закрепление в памяти и способствует более быстрой подготовки к экзамену.

Студентам необходимо обратить внимание на усвоение основных понятий линейной алгебры, аналитической геометрии, основ математического анализа, теории вероятностей, математической статистики, терминов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Для успешной сдачи экзамена по изучаемой дисциплине студент должен не только хорошо владеть теоретическим материалом, но и обладать основными практическими навыками:

- осуществлять основные операции с матрицами
- вычислять определители *n*-го порядка
- решать матричные уравнения простейшего вида
- решать произвольные системы линейных уравнений
- составлять различные виды уравнения прямой на плоскости и в пространстве
- определять взаимное расположение двух прямых на плоскости, прямой и

плоскости в пространстве

- строить графики функций одной переменной
- группировки и графического представления экспериментальных данных;
- оценивания параметров генеральной совокупности;
- осуществлять подбор статистического критерия и проверку гипотез о виде распределения и равенстве средних;
- устанавливать силу и характер корреляционной зависимости и производить проверку значимости коэффициента корреляции.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Математические методы в ФКиС», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level. Дата выдачи первоначальной лицензии 27.08.2008 г. Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level. Дата выдачи первоначальной лицензии 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational

			Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600. Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level. Дата выдачи первоначальной лицензии 27.08.2008 г. Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level. Дата выдачи первоначальной лицензии 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600.

			Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level. Дата выдачи первоначальной лицензии 27.08.2008 г. Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level. Дата выдачи первоначальной лицензии 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License №

			лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600. Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level. Дата выдачи первоначальной лицензии 27.08.2008 г. Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level. Дата выдачи первоначальной лицензии 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600. Дата выдачи

			первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level. Дата выдачи первоначальной лицензии 27.08.2008 г. Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level. Дата выдачи первоначальной лицензии 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600. Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно.

			Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно – оздоровительный туризм» квалификация бакалавр.

К.п.н., доцент кафедры туризма
и спортивного ориентирования З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
МАРКЕТИНГ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 4
Семестр – 8
Итоговая форма контроля – экзамен (8 семестр)

Рабочую программу разработали:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск 2023, 2024, 2025

Рабочая программа дисциплины «Маркетинг рекреации и туризма» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин.

протокол № ___ от «____» _____ 2022 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Юденков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1.1 Выписка из ФГОС 3++ 4
1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины 4
2. Результаты обучения дисциплине 5
3. Место дисциплины в структуре ООП 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 8
5. Содержание дисциплины 8
5.1 Количество часов по видам занятий 8
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Содержание практических занятий 10
6. Самостоятельная работа студентов 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 19
7.2 Типовые контрольные задания 22
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 22
7.2.2 Вопросы к зачету и экзамену 22
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины 27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Маркетинг рекреации и туризма» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденном Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 943 и внесенными изменениями на основе Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;

научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

05.008 – Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Маркетинг рекреации и туризма» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Маркетинг рекреации и туризма» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Маркетинг рекреации и туризма» состоит из следующих тем:

1. Маркетинг как инструмент развития туристского сервиса в современных социально-экономических условиях

2. Маркетинговые исследования в сфере туризма

Учебный процесс по дисциплине «Маркетинг рекреации и туризма» реализуется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы, в которую входит изучение рекомендованной преподавателем

основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, выносимых на самостоятельное изучение.

2. Результаты обучения дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-9 – способен подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного, туристского и фитнес продукта.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта; - основы экономики, организации труда и управления; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта; - основы маркетинга, в том числе маркетинга отношений с общественностью и государственными органами; - методы убеждения, аргументации своей позиции **Уметь:** - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; - определять объем и достаточность персонала и материальных ресурсов для организации методической и информационной поддержки; - координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением методической и информационной поддержки деятельности физкультурно-спортивной организации; - выполнять анализ планов работ, связанных с осуществлением методического и информационного сопровождения;	ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» Трудовые функции: B «Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта» (B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации) G «Стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта» (G/03.7	УК-1 ПК-9

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- выполнять анализ существующих и готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, практической значимости для совершенствования деятельности физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям; -планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение проекта; - определять возможности по привлечению заинтересованных сторон (физических лиц и организаций, в том числе органов власти) для реализации проекта; - разрабатывать формы отчетности или иные формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами **Иметь опыт:** - утверждения направлений методической и информационной работы, тематик методических пособий; - взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности; - обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям; - формирования рабочих групп для выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности; - проведение рабочих встреч (совещаний) и мероприятий, связанных с осуществлением	Управление заинтересованными сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта)	

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
методической и информационной работы; - определения наиболее эффективных способов осуществления методической и информационной работы, доведения ее до всех структурных подразделений физкультурно-спортивной организации; - определения заинтересованных сторон (физических лиц и организаций, в том числе органов власти), с которыми взаимодействие целесообразно реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; - выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); - определения работников, участников команды проекта, ответственных за предоставление информации для заинтересованных сторон; - личного общения с физическими лицами – представителями заинтересованных сторон; - разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с физическими лицами – представителями заинтересованных сторон; - проведения рабочих встреч, совещаний, связанных с организацией взаимодействия с заинтересованными сторонами; - определения наиболее эффективных способов вовлечения и использования ресурсов и возможностей заинтересованных сторон		

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Маркетинг рекреации и туризма» относится к числу обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы (Б1.В.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Итоговая форма контроля: экзамен. Для ее успешного освоения обучающийся должен владеть основами знаний, полученными в результате изучения дисциплин Б1.О.16 «Основы туристско-краеведческой деятельности», Б1.О.23 «Экономика рекреации и туризма», Б1.О.31 «Организация и проведение туристско-спортивных мероприятий», Б1.В.05 «Инновации в рекреации и туризме», Б1.В.02 «Интернет-технологии».

Дисциплина «Маркетинг рекреации и туризма» является предшествующей для научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Маркетинг рекреации и туризма» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды занятий		Распределение часов по курсам и семестрам	Итого
		4 курс	
		8 семестр	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**44**	**44**
Лекции		8	8
Семинарские занятия		36	36
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	27
Самостоятельная работа		37	37
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	ЗЕ	**3,0**	**3,0**

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	**Виды учебных работ**			
	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
8 семестр				
1. Маркетинг как инструмент развития туристского сервиса в современных социально-экономических условиях	17	4/4*	14/8*	15
2. Маркетинговые исследования в сфере туризма	17	4/4*	22/12*	22
Итоговая аттестация: экзамен	27	-	-	-
ИТОГО	**108**	**8**	**36**	**37**

Примечание: * - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

8 семестр

Лекция № 1. Маркетинг как инструмент развития туристского сервиса в современных социально-экономических условиях (4 часа)

План:

1. Сущность, содержание, основные понятия маркетинга в туризме

2. Концепции маркетинга в туризме
3. Содержание и направление маркетинговых исследований

Краткое содержание:

Маркетинг (от лат. «market» - рынок) – деятельность на рынке, управление рынком, для того чтобы понять необходимость применения маркетингового подхода в деятельности туристского предприятия, коротко рассмотрены основные этапы исторического развития маркетинга.

В условиях ограниченной платежеспособности, когда низкий уровень доходов не позволяет потребителям оплачивать дорогостоящие услуги. Современная концепция маркетинга представляет собой явление, обладающие Спрос на туристский продукт, обеспеченный денежными средствами, отражает уровень экономического и социального развития страны.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний сущности, содержания, основных понятий маркетинга в туризме; умений применять концепции маркетинга в туризме; навыков владения современными технологиями проведения маркетинговых исследований в туристской деятельности; формирование компетенций УК-1, ПК-9.

Лекция № 2. Маркетинговые исследования в сфере туризма (4 часа)

План:

1. Маркетинговое исследование среды туристского предприятия
2. Маркетинговые исследования туристского рынка
3. Маркетинговые исследования туристского продукта
4. Маркетинговые исследования конкурентов
5. Маркетинговые исследования потребителей

Краткое содержание:

Маркетинговые исследования – это систематический сбор, регистрация и анализ данных о проблемах, связанных с маркетингом туристских услуг, с целью снижения информационной неопределенности и коммерческого риска.

Главная цель маркетинговых исследований – уменьшение неопределенности и риска при принятии коммерческих решений.

Задачей маркетингового исследования является всесторонний анализ внутренней и внешней среды туристского предприятия и подготовка на этой основе информации, необходимой для принятия решений, касающихся производственно-сбытовой деятельности.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний сущности, содержания и порядка проведения маркетинговых исследований в туризме; умений разрабатывать различные программы исследования маркетинговых аспектов туристской деятельности; навыков владения современными технологиями проведения маркетинговых исследований в туристской деятельности; формирование компетенций УК-1, ПК-9.

5.2.2. Содержание практических занятий

8 семестр

Семинар № 1. Маркетинг как инструмент развития туристского сервиса в современных социально-экономических условиях (14 часов)

1.1 Сущность, содержание, основные понятия маркетинга в туризме (4 часа)

1. Сравните маркетинговую ориентацию, ориентацию на продажи, товарную ориентацию. Какие организационные выводы следуют из каждой концепции маркетинга?
2. Какие факторы обуславливают развитие глобального маркетинга?
3. Чем отличаются «маркетинговая ориентация», «ориентация на потребителя», «ориентация на рынок»?
4. В чем проявляется изменение роли и функции маркетинга внутри компании?
5. В чем сущность и содержание услуги (понятие услуги, ее социально-экономическое значение, характерные признаки)?
6. В чем специфика услуги как товара?
7. Дайте характеристику показателей оценки качества услуг, модели качества.
8. В чем сущность и содержание маркетинга услуг (понятие, эволюция развития, особенности)?
9. В чем основные различия между маркетингом услуг и маркетингом товаров?
10. Дайте характеристику моделей маркетинга услуг.

1.2 Концепции маркетинга в туризме (4 часа)

Вопросы:
1. Дайте характеристику рынка туристских услуг.
2. Дайте характеристику понятия «туристский продукт».
3. Виды туристских продуктов.
4. В чем особенности формирования концепции маркетинга в туризме?
5. Охарактеризуйте уровни формирования туристского продукта.
6. Почему туристская дестинация является основой туристской системы?

Практические задания:

1. Описать особенности проявления основных концепций маркетинга в туризме.
2. Охарактеризовать специфику применения концепции 4Р в туристской деятельности, привести примеры.

1.3 Содержание и направление маркетинговых исследований (6 часов)

Вопросы:

1. В чем заключается роль аналитической функции маркетинга в обеспечении процесса принятия управленческих решений?
2. Какие факторы формируют микро- и макросреду маркетинга?
3. Как маркетинговая среда влияет на развитие рынка туристских, гостиничных и ресторанных услуг? Приведите примеры.
4. Какие меры следует предпринять гостиничным предприятиям, чтобы минимизировать влияние на свою деятельность эволюции научно-технических

факторов макросреды?
5. Охарактеризуйте методику STEPEL-анализа.
6. Дайте оценку основных этапов проведения стратегического маркетингового анализа.
7. Модель конкурентных сил Портера и ее использование в оценке конкурентной среды.
8. SWOT-анализ и его возможности.
9. Раскройте значение маркетинговой информации?
10. Какие методы сбора и обработки информации используются при маркетинговых исследованиях?
11. Что понимают под маркетинговыми исследованиями? Каковы задачи и содержание маркетинговых исследований?
12. Укажите источники получения вторичной информации. Приведите примеры.
13. Назовите приемы получения первичной информации.
14. Перечислите этапы и назовите направления маркетинговых исследований.

Практические задания:

1. Основная цель маркетинга – максимальное удовлетворение потребностей клиентов. На примере нескольких предприятий индустрии гостеприимства города Смоленск проанализируйте их деятельность и определите степень достижения ими этой цели.

2. Руководство одной из гостиниц, расположенной на популярном горнолыжном курорте, обратило внимание на общий спад количества туристов и на уменьшение среднего времени их пребывания в гостинице в последние три года. При этом туристский бизнес на курорте находился на подъеме. Было принято решение провести специальное исследование и определить отношение клиентов к качеству обслуживания в гостинице. Не желая причинять неудобств гостям, администрация решила действовать следующим образом: в каждый номер планировалось доставить объявление, извещающее проживающих о цели, времени и месте пребывания. Желающие участвовать в опросе должны были проследовать в холлы гостиницы, где планировалось установить специальные столы.

Постановка задачи:

Каким образом формировалась выборка? Оцените действия администрации. Предложите альтернативные варианты получения необходимой информации.

3. Вы – руководитель службы маркетинга гостиницы, и вас волнуют проблемы внедрения новых услуг, совершенствования ценовой политики и повышения эффективности рекламы.

Постановка задачи:

Сформулируйте конкретные задачи для своих сотрудников, проводящих маркетинговые исследования. Объясните, почему определение целей и постановка задач часто считаются самыми ответственными решениями в процессе маркетинговых исследований.

4. Разработайте самостоятельно анкету для сбора первичной информации о туристских потоках, их объеме и структуре. Обоснуйте целесообразность включения предложенных вами вопросов в анкету.

Изучение темы направлено на приобретение знаний сущности, содержания, основных понятий маркетинга в туризме; умений применять концепции маркетинга в туризме; навыков владения современными технологиями проведения маркетинговых исследований в туристской деятельности; формирование компетенций УК-1, ПК-9.

Литература:

1. Маркетинг туризма: учебное пособие / И.В. Гончарова, Т.П. Розанова, М.А. Морозов, Н.С. Морозова. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 224 с.
2. Белова, В.П. Маркетинг туризма / В.П. Белова. – М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. – 52 с. — URL: https://rucont.ru/efd/197301
3. Юмашева, И.А. Маркетинг туризма: учебно-методическое пособие / И.А. Юмашева. – М.: Директ-Медиа, 2020. – 210 с. – URL: https://rucont.ru/efd/798734

Семинар № 2. Маркетинговые исследования в сфере туризма (22 часа)

2.1 Маркетинговое исследование среды туристского предприятия (2 часа)

Практическое задание:

На примере туристской организации города определите ее сильные и слабые стороны, возможности и угрозы согласно указанным ниже характеристикам, оценив каждую по 5-бальной шкале, где 0 – отсутствие характеристики, 5 – полная степень ее проявления.

Сильные и слабые стороны: свойства товара (эффективность решения проблем клиента; качество; функциональные характеристики продукта; уровень сервиса и пост продажного обслуживания; другие параметры товара); имидж бренда (образы, сформировавшиеся мнения и имидж, улучшающие восприятие товара; образы, сформировавшиеся мнения и имидж, ухудшающие восприятие товара, восприятие товара); цена (гибкость в отношении ценовой политики; способность устанавливать более высокие цены; чувствительность целевой аудитории к росту цен; эффективное ценообразование; другие параметры цены); персонал (квалификация персонала; количество персонала; производительность персонала; мотивация и вовлеченность персонала; другие параметры качества персонала).

Возможности: новые рынки или сегменты сбыта; рост емкости рынка; возможные вариации тура; новые потребители на текущих рынках; охват новых потребностей текущих потребителей; частота покупки (как заставит покупать чаще?); объем покупки (Как заставит покупать больше?); варианты более дешевого производства и распределения товара; варианты более дешевого и целевого продвижения продукта; варианты более быстрого и легкого доступа к целевой аудитории; улучшение экономического и политического климата; уход крупных игроков.

Угрозы: какие изменения аудитории могут привести к отказу от покупки (изменение стиля жизни; изменение предпочтений; изменение уровня дохода аудитории; изменение поведения при выборе продукта; изменение требований к продукту); какие изменения внешней среды могут привести к снижению спроса на продукт (изменения правового регулирования; ухудшение экономического положения в стране и регионе; рост затрат и стоимости услуг); ужесточение конкуренции (вход крупных игроков; появление более дешевых аналогов; утрата преимущества продукта).

На основании выявленных характеристик заполните матрицу SWOT-анализа, сделайте вывод:

1. Каким образом за счет сильных сторон можно максимально эффективно использовать возможности и устранить угрозы.
2. Каким образом возможности позволять преодолеть слабости организации.
3. Какие угрозы нельзя преодолеть, ввиду слабых сторон организации.

2.2 Маркетинговые исследования туристского рынка (4 часа)

Вопросы:

1. С какой целью проводится сегментация рынка услуг?
2. Каким основным условиям должен отвечать сегмент рынка? Охарактеризуйте этапы сегментации.
3. Перечислите критерии оценки сегментации.
4. Раскройте основные факторы сегментации рынка по группам потребителей услуг гостеприимства и туризма.
5. Опишите основные особенности рынков совершенной конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии. Приведите примеры из практики гостиничного и ресторанного бизнеса.
6. Что понимается под термином «район обслуживания» применительно к ресторанному бизнесу? Почему для ресторана так важно быть ориентированным на определенный рынок?
7. Какие факторы влияют на конъюнктуру рынка гостиничных услуг?
8. Приведите примеры различных подходов к позиционированию гостиничного продукта. Укажите их достоинства и недостатки.

Практическое задание:

1. Выберите три тура: выездные, по Российской Федерации, по Смоленской области. Сделайте их краткое описание. Для каждого тура подберите подходящее основание для позиционирования. Сформулируйте позиционирование выбранными основаниями.

2. Выберите пять наиболее популярных турагентств города Смоленск. Сравните их по следующим характеристикам: популярные направления, популярные виды туризма, стоимость туров, город вылета. Данные оформите таблицей с последующим построением диаграммы. Сделайте вывод, какой целевой рынок Вы выбираете. Ответ аргументируйте.

3. Разработайте и предложите варианты перепозиционирования товарной марки для известного Вам предприятия индустрии гостеприимства.

2.3 Маркетинговые исследования туристского продукта (4 часа)

Вопросы:

1. Структура и типы туристского продукта
2. Позиционирование туристского продукта
3. Жизненный цикл туристского продукта

Практические задания:

1. Подберите понятия к определениям:

Все продукты фирмы, распределенные по группам.

Количество всех товаров во всех группах.

Количество ассортиментных единиц в группе.

Конкретный продукт, имеющий точные характеристики и описание.

Формирование наиболее подходящей и эффективной продуктовой номенклатуры.

Улучшение продуктового ассортимента.

Количество ассортиментных групп.

Набор продуктов, схожих по назначению и предназначенных для удовлетворения схожих потребностей.

Понятия: продуктовая политика, продуктовая номенклатура, продуктовая единица, ассортиментная единица, ассортиментная группа, управление продуктовой

номенклатурой, широта продуктовой номенклатуры, глубина продуктовой номенклатуры, насыщенность продуктовой номенклатуры.

Приведите три примера продуктовой единицы. Приведите три примера ассортиментной группы.

2. Ваша тур фирма разработала новый тур продукт. Требуется разработать программу экспериментальной проверки тур продукта.

Этапы:

1. Выбрать и описать турпродукт, который Вы будете исследовать.
2. Определить цели исследования
3. Определить исследуемые стороны тур продукта
4. Выбрать форму экспериментальной проверки
5. Определить методы сбора информации
6. Разработать инструменты сбора информации (анкета, опросный лист)

3. Выберите один тур любого туроператора. Опишите его, укажите заявленную цену. Определите конкурентное окружение тур продукта: аналогичные туры этого же предприятия, аналогичные туры конкурентов. Сравните цены и сделайте предположение, какой метод лежит в основе ценообразования данного тура. Обоснуйте ответ. Поставьте цель ценовой политики для данного тура. Опишите ценовую стратегию, которую Вы бы предложили для данного тура исходя из вышеуказанных условий (цель, метод, конкурентное окружение). Опишите, какие ценовые стратегии Вы бы могли эффективно использовать на различных стадиях жизненного цикла выбранного тур продукта.

2.4 Маркетинговые исследования конкурентов (4 часа)

Вопросы:

1. Направления и методы исследований конкурентов
2. Информация о конкурентах
3. Этапы изучения конкурентов.

Практические задания:

1. Проанализировать конкурентную ситуацию на рынке туристских услуг г. Смоленск. Оценить конкурентоспособность туристских услуг и туристского предприятия в целом. Обосновать направления повышения конкурентоспособности туристского предприятия.

Этапы выполнения задания:

1. Выбирается компания, оказывающая туристские услуги на рынке г. Смоленск.
2. Определяются ее сфера деятельности и рынки сбыта услуг.
3. Выявляются прямые и потенциальные конкуренты на рынке г. Смоленск.
4. Выбирается несколько основных конкурентов фирмы на рынке.
5. Проводится анализ деятельности конкурентов.
6. Осуществляется конкурентный анализ деятельности турфирмы.
7. Выполняется оценка конкурентоспособности услуг туристского предприятия.
8. Дается заключение конкурентоспособности турфирмы.
9. Предлагаются рекомендации, позволяющие повысить конкурентоспособность туристского предприятия.

Для оценки своих сравнительных преимуществ по перечисленным вопросам можно использовать метод сегментации рынков по основным конкурентам, позволяющий систематизировать информацию по конкурентоспособности фирмы и главных конкурентов.

Дальнейший анализ конкурентов связан с ответами на следующие вопросы.

1. Какие планы существуют у конкурентов в отношении их доли рынка, повышения рентабельности и увеличения объема продаж?

2. Какой рыночной стратегии придерживаются ваши конкуренты в настоящее время?

3. С помощью каких средств обеспечивают они ее реализацию?

4. Каковы ее сильные и слабые стороны?

5. Какие действия можно ожидать в будущем от нынешних и возможных конкурентов?

2.5 Маркетинговые исследования потребителей (4 часа)

Вопросы:

1. Объясните, почему потребителя называют основной загадкой современного маркетинга.
2. В чем проявляется влияние на потребителей экономических и культурных факторов? Приведите подтверждающие примеры из практики гостиничного и ресторанного бизнеса.
3. Как влияют на поведение потребителей их роли и статусы?
4. В каких случаях члены семьи могут оказать существенное влияние на выбор ресторана или другого заведения общественного питания?
5. Почему детальное исследование процесса принятия решения о покупке помогает предприятиям разработать более эффективные маркетинговые программы для завоевания и удержания потребителей?
6. Какие обстоятельства могут повлиять на принятие окончательного решения о покупке?
7. Каким образом предприятие индустрии гостеприимства может уменьшить ощущение риска, вызываемое у потребителей потенциальной покупкой?
8. Каким образом можно уменьшить у потребителей чувство осознанного диссонанса?

Практические задания:

1. Используйте модель процесса покупки для обсуждения вымышленной или реальной ситуации выбора гостиницы для размещения вовремя пребывания на курорте.

2. Вы приглашаете своего друга (подругу) в ресторан и колеблетесь в выборе между пятью хорошо известными вам ресторанами одной ценовой категории. После короткого размышления сделайте свой выбор интуитивно и запишите его.

3. Вы встречаете своего клиента по прибытии его после путешествия и отвозите домой. У Вас есть порядка 20 минут в дороге, в течение которых у Вас есть возможность провести опрос. Вам необходимо разработать анкету, с помощью который Вы выявите, насколько клиент удовлетворен поездкой. Анкета не может содержать более 10 вопросов.

2.6 Разработка политики маркетинга в туристской деятельности (4 часа)

Постановка задачи:

Вы являетесь специалистом по маркетингу небольшого туристского предприятия (вид деятельности выбирается самостоятельно), которое только выходит на рынок. Ваша задача – разработать маркетинговый план предприятия на год.

1. Опишите предприятие: название, вид деятельности.

2. Проанализируйте внешнюю среду: конкурентное окружение, рыночную ситуацию.

3. Определите целевой рынок, выделите приоритетные направления деятельности.

4. Опишите конкурентные преимущества и сформулируйте позиционирование Вашей организации.

5. Поставьте цели, которые необходимо достичь.

6. Определите задачи, решение которых приведет к достижению целей.

7. Выберите маркетинговую стратегию.

8. Подберите инструменты: товарную, ценовую, сбытовую и коммуникационную политики.

9. Составьте программу конкретных мероприятий, реализующих Ваш маркетинговый план.

10. Определите метод расчета бюджета маркетинга. Аргументируйте свой выбор.

11. Определите критерии эффективности.

Полученные результаты оформите в виде презентации.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний сущности, содержания и порядка проведения маркетинговых исследований в туризме; умений разрабатывать различные программы исследования маркетинговых аспектов туристской деятельности; навыков владения современными технологиями проведения маркетинговых исследований в туристской деятельности; формирование компетенций УК-1, ПК-9.

Литература:

1. Маркетинг туризма: учебное пособие / И.В. Гончарова, Т.П. Розанова, М.А. Морозов, Н.С. Морозова. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 224 с.
2. Белова, В.П. Маркетинг туризма / В.П. Белова. – М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. – 52 с. — URL: https://rucont.ru/efd/197301
3. Юмашева, И.А. Маркетинг туризма: учебно-методическое пособие / И.А. Юмашева. – М.: Директ-Медиа, 2020. – 210 с. – URL: https://rucont.ru/efd/798734

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы. Наименование темы	Количество часов	Виды контроля
1.	Маркетинг как инструмент развития туристского сервиса в современных социально-экономических условиях	15	-
1.1	Сущность, содержание и основные понятия маркетинга в туризме	5	Устный опрос, дискуссия
1.2	Концепции маркетинга в туризме	5	Устный опрос, дискуссия
1.3	Содержание и направления маркетинговых исследований	5	Проверка выполненного практического задания, устный опрос
2.	Маркетинговые исследования в сфере туризма	22	-
2.1	Маркетинговое исследование среды туристского предприятия	2	Выступление с презентацией
2.2	Маркетинговые исследования туристского рынка	4	Выступление с презентацией
2.3	Маркетинговые исследования	4	Выступление с

№ п/п	Содержание работы. Наименование темы	Количество часов	Виды контроля
	туристского продукта		презентацией
2.4	Маркетинговые исследования конкурентов	4	Выступление с презентацией
2.5	Маркетинговые исследования потребителей	4	Выступление с презентацией
2.6	Разработка плана маркетинга в туристской деятельности	4	Выступление с презентацией

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дополнительные вопросы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Определите осязаемый и неосязаемый аспекты туристских услуг.
2. Основные особенности туристской услуги, по которым ее отличают от товара.
3. Критерии, которыми руководствуются потребители при выборе авиакомпаний для туристских поездок.
4. Отличие маркетинга услуг от маркетинга товаров.
5. Определите, каким образом маркетинговые стратегии могут создать конкурентные преимущества.
6. Внутренняя среда туристского предприятия и определяющие ее факторы.
7. Поясните, как воздействует внутренняя среда на прибыльную работу туристского предприятия.
8. Факторы, с помощью которых можно сгладить сезонный характер туристской сферы деятельности.
9. Изложите методологию сравнительного анализа двух предприятий сферы туризма, являющихся конкурентами, на основе маркетингового исследования.
10. Назовите виды маркетинговых стратегий в сфере туризма. Охарактеризуйте их
11. Внешние факторы, которые оказывают наибольшее влияние на установление цены на предприятии сферы социально-культурного сервиса и туризма.
12. Основные категории туристского маркетинга с социально-экономической точки зрения.
13. Понятия «обмен» и «сделка» в туристском маркетинге.
14. Рынок туристских услуг как экономическая категория.
15. Цели маркетинга как часть деятельности тур компании.
16. Экономика, технология и спрос – как факторы завоевания туристского рынка.
17. Особенность маркетинговой деятельности на рынке услуг.
18. Определение и характер спроса и предложения на туристском рынке.
19. Этапы эволюции маркетинга.
20. Причины зарождения маркетинга в туристском бизнесе.
21. Классификация видов туристского продукта.
22. Смысл и назначение комплексного маркетингового исследования.
23. Особенности стандартного комплексного маркетингового исследования.
24. Этапы осуществления маркетингового исследования в сфере туризма.
25. Методы маркетинговых исследований, их достоинства и недостатки.
26. Содержание бенчмаркетинга как одного из инструментов маркетинга.
27. Критерии, по которым осуществляется ранжирование рынков в сфере туризма.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Маркетинг туризма: учебное пособие / И.В. Гончарова, Т.П. Розанова, М.А. Морозов, Н.С. Морозова. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 224 с.
2. Белова, В.П. Маркетинг туризма / В.П. Белова. – М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. – 52 с. — URL: https://rucont.ru/efd/197301
3. Юмашева, И.А. Маркетинг туризма: учебно-методическое пособие / И.А. Юмашева. – М.: Директ-Медиа, 2020. – 210 с. – URL: https://rucont.ru/efd/798734

Дополнительная литература:

1. Муртузалиев, Т.В. Маркетинг услуг гостеприимства и туризма: учебно-практическое пособие / Т.П. Розанова, Э.В. Тарасенко; Т.В. Муртузалиев. – М.: ИТК «Дашков и К», 2017. – 166 с.: ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/689030
2. Шлафман, А.И. Условия обеспечения конкурентоспособности предприятий сферы рекреации и туризма / А.И. Шлафман, А.В. Грибанов // Мир экономики и права. 2015. №10. С. 33 - 37. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/406334
3. Шнайдерман, А. Партизанский маркетинг в туризме / А. Шнайдерман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 211 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/300771
4. Ветитнев, А.М. Интернет-маркетинг санаторно-курортных услуг: учебно-методическое пособие/ Ветитнев А.М., Ашкинадзе Я.А. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 160 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18806
5. Розанова, Т.П. Маркетинг услуг гостеприимства в туризме: учебное пособие / Т.П. Розанова. – М.: Руконт, 2012. – 356.
6. Белова, В.П. Менеджмент и маркетинг в туризме: учебное пособие. Ч. 1 / В.П. Белова. – М.: МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2013. – 189 с.
7. Белова, В.П. Менеджмент и маркетинг в туризме: учебное пособие. Ч. 2 / В.П. Белова. – М.: МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2013. – 178 с.
8. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования: монография/ Е.С. Агеева [и др.]. – М.: Советский спорт, 2008. – 430 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/40792
9. Доступный, социальный и массовый туризм. Проблемы и перспективы развития в России [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Пугиев [и др.]. – М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. – 504 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/51860
10. Маркетинг гостиничных услуг: учебное пособие / М. Турковский. – М.: Руконт, 2012. – 147 с.
11. Романов, В.А. Основы индустрии гостеприимства: учебное пособие / А.В. Романов, Д.А. Осипов, Д.И. Елканова, Е.В. Сорокина. Гл. 3. – М.: Руконт, 2015. – 265 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины:

1. Электронный архив открытого доступа: http://dspace.bsu.edu.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Университетская информационная система РОССИЯ: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
4. http://studentlibrary.ru
5. http://biblioclub.ru

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 ПК-9	ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» Трудовые функции: В «Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта» (B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации) G «Стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта» (G/03.7 Управление заинтересованными сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта)	**Знает (пороговый уровень):** - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта; - основы экономики, организации труда и управления; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта; - основы маркетинга, в том числе маркетинга отношений с общественностью и государственными органами; - методы убеждения, аргументации своей позиции **Умеет (стандартный уровень):** - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; - определять объем и достаточность персонала и материальных ресурсов для организации методической и информационной поддержки; - координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением методической и информационной поддержки деятельности физкультурно-спортивной организации; - выполнять анализ планов работ, связанных с осуществлением методического и информационного сопровождения; - выполнять анализ существующих и готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, практической значимости для совершенствования деятельности физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям; -планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		проекта; - определять возможности по привлечению заинтересованных сторон (физических лиц и организаций, в том числе органов власти) для реализации проекта; - разрабатывать формы отчетности или иные формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами **Имеет опыт (продвинутый уровень):** - утверждения направлений методической и информационной работы, тематик методических пособий; - взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности; - обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям; - формирования рабочих групп для выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности; - проведения рабочих встреч (совещаний) и мероприятий, связанных с осуществлением методической и информационной работы; - определения наиболее эффективных способов осуществления методической и информационной работы, доведения ее до всех структурных подразделений физкультурно-спортивной организации; - определения заинтересованных сторон (физических лиц и организаций, в том числе органов власти), с которыми взаимодействие целесообразно реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; - выявления мотивов и информационных потребностей

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		заинтересованных сторон; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); - определения работников, участников команды проекта, ответственных за предоставление информации для заинтересованных сторон; - личного общения с физическими лицами – представителями заинтересованных сторон; - разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с физическими лицами – представителями заинтересованных сторон; - проведения рабочих встреч, совещаний, связанных с организацией взаимодействия с заинтересованными сторонами; - определения наиболее эффективных способов вовлечения и использования ресурсов и возможностей заинтересованных сторон

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос обучающихся;
- представление докладов и подготовка презентаций;
- участие в дискуссиях;
- выполнение тестовых заданий

Итоговый контроль:

- экзамен (8 семестр).

7.2.2 Вопросы к зачету и экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену (8 семестр)

1. Понятие, сущность и принципы маркетинга
2. Специфика маркетинга услуг
3. Сущность и содержание маркетинга в туризме
4. Развитие теории и практики маркетинга
5. Уровни и координация маркетинга в туризме
6. Маркетинг туризма на национальном уровне
7. Туристское предприятие – основное звено реализации концепции маркетинга
8. Современные тенденции развития маркетинга тур предприятий
9. Основные условия применения и принципы маркетинга в туризме
10. Технология реализации концепции маркетинга в туристской организации
11. Развитие теории и практики маркетинга
12. Структура туристического рынка
13. Оценка конъюнктуры рынка
14. Емкость туристического рынка
15. Макросреда туристической фирмы
16. Микросреда туристической фирмы
17. Структура туристского рынка
18. Определение емкости рынка
19. Структура туристского продукта
20. Позиционирование туристского продукта
21. Жизненный цикл туристского продукта
22. Ориентация на потребителя – основной принцип маркетинга
23. Факторы, оказывающие влияние на потребителей туристских услуг
24. Мотивы поведения потребителей.
25. Характеристика процесса принятия решения о приобретении туристских услуг
26. Сегментация как средство выбора наиболее перспективного целевого рынка
27. Признаки сегментации и основные сегменты туристского рынка
28. Выбор целевого рынка
29. Понятие «международный маркетинг в туризме»
30. Специфика международного маркетинга в России для организаций туристской отрасли
31. Элементы комплекса международного маркетинга
32. Концепции международного маркетингового исследования

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Хорошо» выставляется студенту, который усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; продемонстрировал достаточные знания по дисциплине; допустил незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы и вопросы экзаменационного билета.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, который недостаточно усвоил предусмотренный рабочей программой дисциплины материал; допустил ошибки при ответе на поставленные вопросы, затруднился с приведением практических примеров; затрудняется использовать источники при подготовке к ответам.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Маркетинговое исследование – это:

a. глубокое изучение теории и практики маркетинга;
b. исследовательская деятельность, направленная на удовлетворение информационно-аналитических потребностей маркетинга;
c. научная разработка типовых программ управления некоторыми рыночными явлениями и процессами;
d. все ответы верны;
e. правильного ответа нет.

2. Кто испытывает потребность в маркетинговой информации?

a. руководитель фирмы;
b. налоговая служба;
c. статистические органы.
d. все ответы верны;
e. правильного ответа нет.

3. В чем заключается роль статистики в маркетинговом исследовании?

a. в возможности использования компьютерной техники;
b. в возможности использования графиков и диаграмм;
c. в обеспечении точности оценок и прогнозов, выявлении взаимосвязей;
d. все ответы верны;
e. правильного ответа нет.

4. В чем заключается достоверность информации?

a. в том, что использованы только официальные данные статистического агентства;
b. в том, что были соблюдены научные принципы сбора информации и исключена тенденциозность в её оценки;
c. в том, что она устраивает руководство фирмы;
d. все ответы верны;
e. правильного ответа нет.

5. «Мозговой штурм» – это:

a. метод экспертных оценок и прогнозов, основанный на дискуссии экспертов;
b. метод прогнозирования, основанный на экстраполяции известных данных;
c. активное осмысление полученной информации.

d. все ответы верны;
e. правильного ответа нет.

6. В ходе первого этапа проведения экспертного исследования типа Дельфи:

a. проводится гласное обсуждение идей, заложенных в программу исследования;
b. членами экспертной группы осуществляется анонимное заполнение заранее разработанной анкеты;
c. проводится оценка компетентности экспертов;
d. все ответы верны;
e. правильного ответа нет.

7. Основные процессы, которые необходимо организовать для функционирования маркетинговой информационной системы:

a. сбор, переработка, анализ, передача и хранение информации;
b. принятие решений по управлению предприятием;
c. принятие решений по управлению маркетингом;
d. все ответы;
e. нет правильного ответа.

8. Маркетинговая информация в зависимости от стадии переработки может быть:

a. внешней;
b. внутренней;
c. первичной;
d. все ответы;
e. нет правильного ответа.

9. Разведочное маркетинговое исследование предпринимается с целью:

a. собрать информацию о предприятиях с закрытым режимом деятельности;
b. собрать информацию о внерыночных организациях;
c. собрать предварительную информацию для разработки методологии основного исследования;
d. все ответы верны;
e. правильного ответа нет.

10. В чем проявляется эффективность маркетингового исследования?

a. в экономном расходовании службой маркетинга финансовых средств фирмы;
b. в достижении цели, поставленной маркетингом фирмы;
c. в проведении маркетингового исследования в соответствии с планом и в установленные сроки;
d. все ответы верны;
e. правильного ответа нет.

11. Какую роль играет маркетинговая информация в управлении фирмой?

a. она собирается для отчета в налоговую службу;
b. обеспечивает надежность принимаемых маркетинговых решений;
c. она вообще не нужна фирме, успешно выступающей на рынке со своими товарами;
d. все ответы верны;
e. правильного ответа нет.

12. Прошел слух, что на валютной бирже произойдет падение рубля. Руководство фирмы адекватно изменило политику закупок. Относится ли данный слух к категории маркетинговой информации?

a. да;
b. нет.

Аргументируйте свою позицию.

13. В каких целях проводится повторное контрольное обследование?

a. для сбора дополнительных данных;
b. чтобы учесть возможные изменения в совокупности;
c. для выявления ошибок и повышения степени надежности информации;

d. все ответы верны;
e. правильного ответа нет.

14. Дельфи-метод позволяет:

a. достоверно оценить процессы, о которых нельзя или трудно собрать информацию, например, дать оценки теневого рынка, а также осуществить как краткосрочный, так и долгосрочный прогноз;
b. провести экспертизу технологических параметров нового товара при разработке инновационной политики фирмы на стратегическую перспективу;
c. осуществить селекцию идей при организации системы стимулирования сбыта;
d. все ответы верны;
e. правильного ответа нет.

15. Сущность морфологического метода заключается:

a. в разложении рассматриваемой проблемы на структурные компоненты и их объяснении;
b. в шкалировании и селекции выдвинутых идей;
c. в расчете средней величины исходя из оценок экспертов;
d. все ответы верны;
e. правильного ответа нет.

16. Фокус–группа – это:

a. особый метод исследования, заключающийся в многоразовом обследовании отдельной группы экспертов;
b. вид опроса, представляющий собой групповое интервью в форме свободного обсуждения заданной темы в подгруппах респондентов, объединенных по каким-либо критериям;
c. вид опроса, характеризующийся четко заданной структурой, периодичностью проведения и ограниченностью круга респондентов;
d. все ответы верны;
e. правильного ответа нет.

17. Изучение внутренней среды туристской фирмы предполагает:

a. исследование законодательных ограничений её деятельности;
b. исследование её производственно-сбытовой деятельности;
c. исследование возможностей фирмы на рынке;
d. все ответы;
e. нет правильного ответа.

18. Полевое исследование — это:

a. исследование, которое проводится маркетинговой службой фирмы в сельской местности;
b. сбор первичных данных у носителей информации;
c. обработка данных, полученных на коммерческой основе у официальных источников.

19. Торговые корреспонденты — это:

a. торговые специалисты, обязанные за особую плату представлять информацию в соответствии с программой;
b. торговые предприятия, ведущие коммерческую переписку с поставщиками;
c. юридические и физические лица, которым рассылается анкета и от которых ожидают ответа.

20. Непосредственное наблюдение — это:

a. опросы покупателей;
b. данные, предоставленные дистрибьютором производителю;
c. данные, которые получены в результате визуального осмотра/оценки изучаемого объекта или процесса.

Критерии оценки тестовых заданий

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с экономическими преобразованиями в сфере физической культуры и спорта, по каждому из них приводятся три определения, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 понятий и терминов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

17 – 20 баллов – отлично;

14 – 16 баллов – хорошо;

11 – 13 баллов – удовлетворительно;

меньше 11 баллов – неудовлетворительно.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Маркетинг туризма: учебное пособие / И.В. Гончарова, Т.П. Розанова, М.А. Морозов, Н.С. Морозова. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 224 с.
2. Белова, В.П. Маркетинг туризма / В.П. Белова. – М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. – 52 с. — URL: https://rucont.ru/efd/197301
3. Юмашева, И.А. Маркетинг туризма: учебно-методическое пособие / И.А. Юмашева. – М.: Директ-Медиа, 2020. – 210 с. – URL: https://rucont.ru/efd/798734

Дополнительная литература:

12. Муртузалиев, Т.В. Маркетинг услуг гостеприимства и туризма: учебно-практическое пособие / Т.П. Розанова, Э.В. Тарасенко; Т.В. Муртузалиев. – М.: ИТК «Дашков и К», 2017. – 166 с.: ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/689030
13. Шлафман, А.И. Условия обеспечения конкурентоспособности предприятий сферы рекреации и туризма / А.И. Шлафман, А.В. Грибанов // Мир экономики и права. 2015. №10. С. 33 - 37. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/406334
14. Шнайдерман, А. Партизанский маркетинг в туризме / А. Шнайдерман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 211 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/300771
15. Ветитнев, А.М. Интернет-маркетинг санаторно-курортных услуг: учебно-методическое пособие/ Ветитнев А.М., Ашкинадзе Я.А. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 160 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18806
16. Розанова, Т.П. Маркетинг услуг гостеприимства в туризме: учебное пособие / Т.П. Розанова. – М.: Руконт, 2012. – 356.
17. Белова, В.П. Менеджмент и маркетинг в туризме: учебное пособие. Ч. 1 / В.П. Белова. – М.: МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2013. – 189 с.
18. Белова, В.П. Менеджмент и маркетинг в туризме: учебное пособие. Ч. 2 / В.П. Белова. – М.: МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2013. – 178 с.
19. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования: монография/ Е.С. Агеева [и др.]. – М.: Советский спорт, 2008. – 430 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/40792
20. Доступный, социальный и массовый туризм. Проблемы и перспективы развития в России [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Пугиев [и др.]. – М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. – 504 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/51860

21. Маркетинг гостиничных услуг: учебное пособие / М. Турковский. – М.: Руконт, 2012. – 147 с.
Романов, В.А. Основы индустрии гостеприимства: учебное пособие / А.В. Романов, Д.А. Осипов, Д.И. Елканова, Е.В. Сорокина. Гл. 3. – М.: Руконт, 2015. – 265 с

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

1. Электронный архив открытого доступа: http://dspace.bsu.edu.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Университетская информационная система РОССИЯ: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
4. http://studentlibrary.ru
5. http://biblioclub.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Необходимо уметь конспектировать материал лекции, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно прочитывать тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинару ознакомьтесь с содержанием темы в целом, а затем приступайте к проблематике материала. На семинаре дискутируйте, стремитесь к открытости и основательности. Не прячьте свою точку зрения от других, учитесь анализировать, сопоставлять точки зрения, ибо пассивность на семинаре оборачивается ненужными потерями, не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного мышления. Следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, необходимо сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 84 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.
2.	Аудитория № 83 - помещение для занятий семинарского типа, групповых	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных

	занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
7.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт	29.05.2012	Системное ПО, операционная система

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine		
8.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	29.05.2012	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
9.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно – оздоровительный туризм» квалификация бакалавр.

К.п.н., доцент кафедры туризма
и спортивного ориентирования З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
КУРОРТОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 3
Семестр – 6
Итоговая форма контроля – экзамен (6 семестр)

Рабочую программу разработала:
Матвеева А.В., к.п.н., ст. преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1 Количество часов по видам занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.1 Содержание лекционных занятий.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.2 Содержание практических занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Самостоятельная работа студентов.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .**Ошибка! Закладка не определена.**
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля ...**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.3 Вопросы к зачету .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.4 Кейс-задания для текущего контроля.....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень литературы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, ...**Ошибка! Закладка не определена.**
необходимый для освоения дисциплины .**Ошибка! Закладка не определена.**
9.1 Электронные библиотечные системы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методические указания по освоению дисциплины .**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины..**Ошибка! Закладка не определена.**
12. Лицензионное программное обеспечение .....

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 19.09.2017 г., с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 – Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- тренерский;
- организационно-методический;
- рекреационно-оздоровительный.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции

Знания: Знать понятийный аппарат учебной дисциплины, рекреационные основы курортологии; историю развития курортного дела; курортно-рекреационные ресурсы; мировые курорты и их характеристику; тенденции развития лечебно-оздоровительного туризма.		УК-2, ПК-6, ПК-9
Умения: Проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, реализуемых организациями (предприятиями) лечебно-оздоровительного туризма; анализировать и интерпретировать технологическую и иную информацию, содержащуюся в отчетности курортных предприятий различных форм собственности; моделировать ситуации лечебно-оздоровительного обслуживания в курортных комплексах.		УК-2, ПК-6, ПК-9
Опыт деятельности: Овладеть навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; проведения оценки курортного потенциала и системы реабилитации и оздоровления конкретного региона (лечебно-оздоровительного учреждения); формирования алгоритмов и этапов реализации процесса оказания лечебно-оздоровительных услуг.		УК-2, ПК-6, ПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Курортология» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.04). В соответствии с

учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, 6 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Теория и методика физической рекреации», «Рекреалогия».

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины 108 часов, из них 40 часов аудиторной работы и 41 час самостоятельной работы, аттестация – 27 часов.

Учебный процесс по курсу «Курортология» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам и итогового экзамена, проводимого в срок, установленный учебным планом. Экзамен выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
Контактная работа преподавателя со студентами	40	6
Лекции	10	6
Практические занятия	30	6
Лабораторные работы	-	-
Аттестация – экзамен	27	6
Самостоятельная работа	41	6
Общая трудоёмкость (часы)	108	6
Зачетные единицы	3	

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ тем	Модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Модуль 1. История курортологии и рекреационные основы курортного дела.		**24**	**4**	**8**	**12**
1.	Курортология как наука и учебная дисциплина.	6	2	2	3
2.	История курортологии и основные этапы развития курортного дела.	7	2	2	3
3.	Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации.	5		2	3
4.	Рекреационные основы курортного дела.	5		2	3
Модуль 2. Лечебные природно-климатические факторы.		**35**	**4**	**14**	**17**
1.	Лечебные минеральные воды.	9	2	4	3
2.	Грязелечение в курортной практике.	5	-	2	3
3.	Основы климатологии и ландшафтной рекреалогии.	7	2	2	3
4.	Преформированные и редкие лечебные курортные факторы.	6	-	2	4
5.	Активные виды оздоровления.	8	-	4	4
Модуль 3. Регулирование курортной деятельности.		**22**	**2**	**8**	**12**
1.	Управление курортами и формы курортной деятельности в Российской Федерации.	8	2	2	4
2.	Правовые аспекты регламентации деятельности санаторно-курортных организаций.	6	-	2	4
3.	Лечебный туризм и мировые курорты.	8	-	4	4
	Экзамен	**27**			
Всего:		**108**	**10**	**30**	**41**

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий (14 часов)

Модуль 1. История курортологии и рекреационные основы курортного дела (6 часов)

Лекция 1. Курортология как наука и учебная дисциплина (2 часа)

Основные понятия курортологии: курортное дело, курорт, курортная инфраструктура, курортные факторы, лечебно-оздоровительный туризм. Задачи и сущность курортологии. Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации. Взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях. Основные тины курортов.

Литература: основная 1-3, дополнительная 7.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9

Лекция 2. История курортологии и основные этапы развития курортного дела (2 часа)

Исторические аспекты курортологии и курортного дела. Развитие курортного дела в России: начальный период (XVIII-XIX), Предпринимательский период (середина XIX в. – 1917 г.), Советский период (1917-1991 гг.). Развитие санаторно-курортной помощи до Великой Отечественной войны. Курорты в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства. Основные аспекты организации курортного дела в советский период. Переходный период (с 1992 г.).

Литература: основная 1-3, дополнительная 4, 7.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и истории развития курортного дела; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Лекция 3. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации (2 часа)

Курортно-рекреационные ресурсы, понятие, свойства, состав и основные характеристики. Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, состояние и распространение, проблемы разработки и использования. Охрана природных лечебных ресурсов. Рекреационное районирование России: Зона I. Европейский Север России; Зона П. Центр России; Зона III. Юг России; Зона 4. Азиатский Север; Зона 5 Юг Сибири.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1, 5, 7.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных мировых курортах; тенденциях развития лечебно-оздоровительного туризма; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Модуль 2. Лечебные природно-климатические факторы (4 часа)

Лекция 4. Лечебные минеральные воды (2 часа)

Определения и основные понятия бальнеологии: бальнеологический курорт, бальнеология, бальнеолечебница, бальнеотехника, минеральные лечебные воды. История развития бальнеологии. Лечебные минеральные воды Российской Федерации. Основные методы бальнеологического лечения и их применение. Различные виды ванн. Купания. Промывания и орошения. Питьевое лечение. Ингаляции.

Литература: основная 1-3, дополнительная 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на проведения оценки курортного потенциала и системы реабилитации и оздоровления конкретного региона (лечебно-оздоровительного учреждения); овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Лекция 5. Грязелечение в курортной практике (2 часа)

Понятие о лечебных грязях: грязи лечебные (пелоиды), структура лечебных грязей, грязевой раствор, коллоидный комплекс. Структура лечебных грязей. Развитие грязелечения в России. Особенности

оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека. Методики проведения грязелечебных процедур. Торфяные лечебные грязи. Сапропели. Сульфидные иловые. Сопочные.

Литература: основная 1-3, дополнительная 8-10.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Модуль 3. Регулирование курортной деятельности (4 часа)

Лекция 6. Управление курортами и формы курортной деятельности в Российской Федерации (2 часа)

Управление курортами на различных уровнях: высшем, среднем, микроуровне. Реализация функций управления в санаторно-курортных учреждениях. Концепция маркетинга в управлении санаторно-курортной деятельностью. Основные формы курортной деятельности в Российской Федерации: санатории, санатории-профилактории, курортные поликлиники.

Литература: основная 1-3, дополнительная 2, 3 ,9.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Лекция 7. Правовые аспекты регламентации деятельности санаторно-курортных организаций (2 часа)

Правовое регулирование отношений в санаторно-курортной сфере. Основные законодательные документы, регулирующие курортную деятельность. Некоторые проблемы законодательства в сфере реализации санаторно-курортного продукта.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4, 6, 9.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение

навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

5.2.2 Содержание практических занятий (36 часов)

Модуль 1. История курортологии и рекреационные основы курортного дела (10 часов)

Занятие 1. Курортология как наука и учебная дисциплина (2 часа)

План

1. Особенности лечебно-оздоровительного туризма.
2. Место лечебного туризма в системе общемировых курортно-туристических отношений.
3. Современный рынок лечебного отдыха.
4. Модели организации лечебного туризма: западноевропейская модель, российская, восточноевропейская модель.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3, дополнительная 7.

Занятие 2. История курортологии и основные этапы развития курортного дела (2 часа)

План

1. Основные периоды развития курортного дела: Стихийно-эмпирический период (Древние – Средние века) – курортные факторы как средство гигиены и санитарии. Отдельные разрозненные эмпирические попытки природного лечения;
2. Научно-курортологический период (XVI-XVIII вв.) Зарождение и развитие научных основ курортологии. Включение курортологии в медицинскую практику.
3. Возникновение первых курортов и подходов к их эксплуатации.
4. Коммерческий подход (XIX – нач. XX в.). Бурное развитие курортов на коммерческой основе.
5. Дифференцированный подход (XX в.). Разделение подходов к курортному делу на коммерческий и социальный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка

курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: *Литература: основная 1-3, дополнительная 4, 8.*

Занятие 3. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации (2 часа)

План

1. Рекреационное районирование, особенности и возможности использования.
2. Типы территориальных рекреационных систем. Аспекты рекреационного районирования.
3. Районообразующие признаки: функциональная структура, показывающая, на какой вид туризма ориентирована данная территория; степень рекреационной освоенности (развитости) района; степень открытости района; перспективность района.
4. Организация санаторно-курортного дела в России и за рубежом.
5. Характеристика и анализ различных показателей рекреационных районов. Краткая курортологическая характеристика каждой рекреационной зоны Российской Федерации.
6. Анализ географической карты РФ.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3, дополнительная 7.

Занятие 4. Рекреационные основы курортного дела (2 часа)

План

1. Понятие о рекреации: фазы рекреации, основные группы функций рекреации. Свободное время и рекреация.
2. Рекреационное пространство.
3. Рекреационная деятельность, ее классификация и структурное особенности, виды рекреационных занятий.
4. Рекреация и курортное дело.
5. Классификация рекреационной деятельности – по общественной функции и технологии; по характеру организации; по числу участников; по признаку подвижности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка

курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1 ,2, 10.

Занятие 5. **Рекреационные основы курортного дела (2 часа)**

План

1. Структурные особенности рекреационной деятельности. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.

2. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.

3. Классификация рекреационной деятельности.

4. Лечебная рекреация.

5. Оздоровительная; спортивная рекреация; познавательная рекреация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на проведения оценки курортного потенциала и системы реабилитации и оздоровления конкретного региона (лечебно-оздоровительного учреждения); овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4, 5, 8.

Модуль 2. Лечебные природно-климатические факторы (18 часов)

Занятие 6. Лечебные минеральные воды (2 часа)

План

1. Состав минеральных вод. Газовый состав минеральных вод. Степень газонасыщенности.

2. Ионный состав. Общая минерализация.

3. Содержание биологически активных микрокомпонентов.

4. Температура и радиоактивность минеральных вод.

5. Кислотность-щелочность минеральных вод.

6. Принципы деления минеральных вод по физико-химическому составу.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-3, 7, 10.

Занятие 7. Грязелечение в курортной практике (2 часа)

План

1. Наиболее известные курорты грязелечения в Российской Федерации: общая характеристика. Евпатория, Ессентуки, Железноводск, Марциальные Воды, Нарочь, курорты Одессы, Паратунка, Пятигорск, Саки, Самоцвет, Сольвычегодск, Старая Русса, Феодосия и др.

2. Санаторно-курортные учреждения Европы. Общая характеристика лечебных природно-климатических факторов для организации грязелечения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3, дополнительная 7, 8.

Занятие 8. Основы климатологии и ландшафтной рекреалогии (2 часа)

План

1. Климатотерапия, понятия, задачи.
2. Климатические факторы их характеристика.
3. Медицинская характеристика климата основных природных зон.
4. Основные виды климатотерапии.
5. Механизм действия климатотерапии.
6. Лечебные эффекты, показания, противопоказания, дозирование, техника проведения.
7. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Занятие 9. Основы климатологии и ландшафтной рекреалогии (2 часа)

План

1. Типы климата и погоды и их влияние на организм человека.
2. Классификация типов климата: континентальный климат; морской.
3. Классификация типов погоды.
4. Основные типы погоды.
5. Основные режимы погоды.

6. Основные виды климатотерапии: аэротерапия, аэрофитотерапия, спелеотерапия, гелиотерапия.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3, дополнительная 6, 8.

Занятие 10. Преформированные и редкие лечебные курортные факторы (2 часа)

План

1. Место физиотерапии в оказании санаторно-курортных услуг.
2. Основы взаимодействия организма с физическими факторами. Механизм действия физических факторов.
3. Искусственные физические факторы, применяемые в курортной лечебной практике.
4. Основные принципы лечебного применения физических факторов: принцип индивидуального лечения физическими факторам; принцип курсового лечения физическими факторами; принцип оптимального лечения физическими факторами; принцип динамического лечения; принцип комплексного лечения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-5, 8.

Занятие 11. Преформированные и редкие лечебные курортные факторы (2 часа)

План

1. Применение редких и нетрадиционных методов лечения.
2. Нафталанолечение: применение нафталанской лечебной нефти в лечебно-профилактических целях.
3. Псаммотерапия: метод лечения нагретым песком в виде общих или местных песочных ванн.
4. Апитерапия: воздействие на организм пчелиного яда с лечебной целью.
5. Пантолечение: применение в лечебной практике целебных продуктов, получаемых из рогов маралов.

6. Энотерапия: винолечение.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3.

Занятие 12. Активные виды оздоровления (2 часа)

План

1. Характеристика активных видов отдыха и оздоровления.
2. Лечебная физическая культура: ее основные виды, основные принципы применения.
3. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Лечебная гимнастика.
5. Пешеходные прогулки, терренкур.
6. Основные режимы двигательной активности на курортах.
7. Спортивно-оздоровительная база и кадры.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-10.

Занятие 13. Активные виды оздоровления (2 часа)

План

1. Спортивно-массовая работа на курорте.
2. Ближний туризм.
3. Игры (настольный теннис, большой теннис, волейбол, футбол, шахматы и др.). Плавание, гребля.
4. Спортивные танцы.
5. Аэробика, шейпинг.
6. Зимние и горнолыжные виды спорта (лыжи, горные лыжи, сноуборды и пр.).
7. Горно-водные виды спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов стратегий

и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-10.

Занятие 14. Активные виды оздоровления (2 часа)

План

1. Характеристика и анализ основных направлений спортивно-массовой работы на курорте.
2. Краткая характеристика каждого вида лечебной физической культуры.
3. Составление конспекта по утренней гигиенической гимнастике.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками проведения оценки курортного потенциала и системы реабилитации и оздоровления конкретного региона (лечебно-оздоровительного учреждения); формирования алгоритмов и этапов реализации процесса оказания лечебно-оздоровительных услуг; практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3.

Модуль 3. Регулирование курортной деятельности (8 часов)

Занятие 15. Управление курортами и формы курортной деятельности в Российской Федерации (2 часа)

План

1. Организационная структура медицинского отделения санатория.
2. Приемное отделение санатория.
3. Организационная структура пищеблока.
4. Вспомогательные службы и функциональные подразделения санатория.
5. Принципы организации лечебной работы в санатории.
6. Критерии эффективности санаторно-курортного лечения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о тенденциях развития лечебно-оздоровительного туризма и рекреационных основах курортологии; умение анализировать и интерпретировать технологическую и иную информацию, содержащуюся в отчетности курортных предприятий различных форм собственности; моделировать ситуации лечебно-оздоровительного обслуживания в курортных комплексах на овладение навыками проведения оценки курортного потенциала и системы реабилитации и оздоровления конкретного региона (лечебно-

оздоровительного учреждения); и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-7.

Занятие 16. Правовые аспекты регламентации деятельности санаторно-курортных организаций (2 часа)

План

1. Лицензирование, стандартизация и сертификация санаторно-курортных услуг.

2. Особенности реализации санаторно-курортного продукта: определение санаторно-курортного продукта, учет санаторно-курортных путевок, договорные отношения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками проведения оценки курортного потенциала и системы реабилитации и оздоровления конкретного региона (лечебно-оздоровительного учреждения); формирования алгоритмов и этапов реализации процесса оказания лечебно-оздоровительных услуг; практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1, 5.

Занятие 17. Лечебный туризм и мировые курорты (2 часа)

План

1. Современный рынок лечебного туризма.
2. Лечебно-оздоровительный туризм в Европе: в странах восточной Европы – Чехии, Венгрии, Польше, Болгарии, Румынии, бывших республиках Югославии.
3. Развитие лечебно-оздоровительного туризма в странах Западной Европы: Германии, Франции, Австрии, Италии, Испании и др.
4. Лечебно-оздоровительный туризм в Америке.
5. Лечебно-оздоровительный туризм в Азии.
6. Лечебно-оздоровительный туризм в Океании и Африке.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками проведения оценки курортного потенциала и системы реабилитации и оздоровления конкретного региона (лечебно-оздоровительного учреждения); формирования алгоритмов и этапов реализации процесса оказания лечебно-оздоровительных услуг;

практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3, дополнительная 2, 3, 8.

Занятие 18. Лечебный туризм и мировые курорты (2 часа)

План

1. Особенности лечебно-оздоровительного туризма в России.
2. Организация лечебного туризма в России.
3. Отличительные особенности российской курортной системы от западной.
4. Въездной и социальный туризм в России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и рекреационных основах курортологии; умений проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, на овладение навыками проведения оценки курортного потенциала и системы реабилитации и оздоровления конкретного региона (лечебно-оздоровительного учреждения); формирования алгоритмов и этапов реализации процесса оказания лечебно-оздоровительных услуг; практической разработки и внедрения различных видов стратегий и предложений по внедрению активных видов оздоровления; и формирование профессиональных компетенций УК-2, ПК-6, ПК-9.

Литература: основная 1-3, дополнительная 2, 3, 8.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Модуль 1. История курортологии и рекреационные основы курортного дела (12 часов)				
1.	Курортология как наука и учебная дисциплина.	3	Опрос, тестирование	6 семестр
2.	История курортологии и основные этапы развития курортного дела.	3	Ответы на вопросы	6 семестр
3.	Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации.	3	Защита реферата	6 семестр
4.	Рекреационные основы курортного дела.	3	Защита реферата, подготовка	6 семестр

			презентации	
Модуль 2. Лечебные природно-климатические факторы (17 часов)				
1.	Лечебные минеральные воды.	3	Конспект	6 семестр
2.	Грязелечение в курортной практике.	3	Опрос	6 семестр
3.	Основы климатологии и ландшафтной рекреалогии.	3	Ответы на вопросы	6 семестр
4.	Преформированные и редкие лечебные курортные факторы.	3	Конспект	6 семестр
5.	Активные виды оздоровления.	4	Опрос	6 семестр
Модуль 3. Регулирование курортной деятельности (12 часов)				
1.	Управление курортами и формы курортной деятельности в Российской Федерации.	4	Опрос, защита реферата (проекта)	6 семестр
2.	Правовые аспекты регламентации деятельности санаторно-курортных организаций.	4	Ответы на вопросы	6 семестр
3.	Лечебный туризм и мировые курорты.	4	Ответы на вопросы	6 семестр
	Итого	**41**		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к экзамену.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ПК-24. Готовность организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля.	Теория и методика физической рекреации – 1, 2 семестр; Плавание – 3, 4, 5, 6 семестр; Теория и методика физической культуры – 4, 5, 6 семестр; Организация питания в туристском походе – 4 семестр; Виды и тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма – 6 семестр; Анимация в туристской деятельности – 7 семестр; Теория и методика культурно-досуговой деятельности – 7 семестр. Специальные виды туризма – 8 семестр; Страноведение – 8 семестр. Производственная практика – 7 семестр; Преддипломная практика – 8 семестр.
ПК-27. Готовность планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности.	Теория и методика физической рекреации – 1, 2 семестр; Мониторинг физического состояния – 4 семестр; Виды и тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма – 6 семестр; Основы менеджмента рекреации и туризма – 8 семестр; Специальные виды туризма – 8 семестр; Преддипломная практика – 8 семестр.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Карта формирования компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценки
ПК-24. Готовность организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля.		
Знания (знать): Пороговый уровень	Знает понятийный аппарат учебной дисциплины, рекреационные основы курортологии; историю развития курортного дела; курортно-рекреационные ресурсы; мировые курорты и их характеристику; особенности лечебно-оздоровительного туризма	Опрос, тестирование
Умение (уметь) Продвинутый уровень	Умеет проводить исследование различных сегментов рынка курортных предложений и текущих событий и стратегий, реализуемых организациями (предприятиями) лечебно-оздоровительного туризма; анализировать и интерпретировать технологическую и иную информацию, содержащуюся в отчетности курортных предприятий различных форм собственности	Опрос, тестирование
Высокий уровень Навыки (владеть)	Владеет навыками совершенствования технологий и повышения качества курортного обслуживания, в том числе	Опрос, подготовка реферата, презентации

	размещения, анимационно-досуговой деятельности; навыками разработки научных основ и нормативов санаторно-курортной инфраструктуры, благоустройства и безопасности.	
ПК-27. Готовность планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности.		
Знания (знать) Пороговый уровень	Тенденции развития лечебно-оздоровительного туризма; основные периоды развития курортного дела; исторические аспекты курортологии и курортного дела; курортно-рекреационные ресурсы, понятие, свойства, состав и основные характеристики; особенности организации санаторно-курортного дела в России и за рубежом.	Опрос, тестирование
Умения (уметь) Продвинутый уровень	Умеет характеризовать и анализировать различные показатели рекреационных районов; дать курортологическую характеристику каждой рекреационной зоны Российской Федерации; анализировать и оценивать рекреационные ресурсы разных территорий и туристских центров России и зарубежья.	Обсуждение методики оценки рекреационных ресурсов
Высокий уровень Навыки (владеть)	Владеет навыками анализа и оценки рекреационных ресурсов разных территорий и туристских центров России и зарубежья; определения приоритетных направлений в развитии санаторно-курортной отрасли; навыками совершенствования технологий и повышения качества курортного обслуживания, в том числе размещения, питания,	Защита реферата

	анимационно-досуговой деятельности; навыками разработки научных основ и нормативов санаторно-курортной инфраструктуры, благоустройства и безопасности.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

- текущий контроль качества усвоения знаний проводится регулярно в течение всего семестра. Включает в себя: письменные работы; устный опрос; защита рефератов; тестирование; подготовка видеороликов и презентаций по темам дисциплины);

- итоговый контроль качества усвоения знаний: знать теоретический материал в соответствии с программой, сдать экзамен по пройденным темам. Экзамен – 6 семестр.

Тестовые задания по дисциплине «Курортология»

Модуль 1.

1. Установите соответствие между составляющими курортной медицины и сроками их развития:

1. Лечебная
2. Реабилитационная
3. Рекреационная

1. 90-е годы XX века - 2000 годы XXI века
2. 40 -80-е года XX века
3. 20- 40-е года XX века

2. Установите соответствие между этапами развития курортного дела в России:

1. Начальный
2. Предпринимательский
3. Советский
4. Переходный

1. Середина XIX века-1917 год
2. 1917-1991 года
3. С 1992г
4. XVIII-XIX век

3. Последовательность этапов оценки курортно-рекреационных ресурсов:

1. определение критериев оценки
2. разработка параметров оценочных шкал градаций

3. выделение объектов оценки
4. выделение субъекта

4. Последовательность периодов развития курортного дела:

1. дифференцированный
2. стихийно-эмпирический
3. коммерческий
4. научно-курортологический

5. Последовательность появления курортных сооружений в странах:

1. Россия
2. Индия
3. Европа
4. Греция

6. Последовательность этапов эксплуатации природных лечебных ресурсов (грязи, минеральных вод):

1. :резервирование
2. термоподготовка
3. лечебное применение
4. добыча
5. транспортировка

7. Последовательность возникновения научных дисциплин:

1. курортография
2. курортное дело
3. курортология

8. Цель курортного дела:

1. Укрепление здоровья населения
2. Восстановление трудовых ресурсов
3. Развитие курортов

9. Общая тенденция развития рекреации в мире:

1. Сокращение сезонности функционирования рекреационных предприятий
2. Приближение мест отдыха к центрам рекреационного спроса
3. Формирование систем кратковременного отдыха горожан

10. Тип оценки природных ресурсов:

1. Медико-биологический
2. Психолого-эстетический
3. Технологический

11. Коммерческий период развития курортного дела характеризует:

1. Использование курортов не только для лечения, но и для времяпрепровождения
2. Применение преимущественно с целью гигиены и санитарии

12. Страна, где получил распространение такой тип лечебно-профилактических учреждений, как санаторий-профилакторий:

1. Чехия,
2. Китай,
3. Франция,

4. СССР

13. Первый Российский курорт:

1. Железноводск,
2. Кисловодск,
3. Белокуриха,
4. Марциальные Воды

14. Установите соответствие названия науки к ее содержанию:

1. Бальнеология
2. Гелиология
3. Аэрология
4. Талассология
5. Диетология

1. о солнце
2. о воздухе
3. о питании
4. о море
5. о минеральных водах

15. Привыкание организма к факторам внешней среды носит название:

1. Медико-биологическая функция рекреации
2. Адаптация
3. Санаторно-курортное лечение и оздоровление

16. Комплекс мероприятий по организации, управлению курортами, обеспечению лечения и сервисного обслуживания граждан

1. Физиотерапия,
2. культурно-познавательный туризм,
3. курортология,
4. курортное дело

17. Медицинская научная дисциплина, изучающая целебные свойства природных и преформированных физических факторов, возможности их использования для лечения и оздоровления.

1. Физиология
2. Экология
3. Терапия
4. Курортология

18. Временный выезд с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных целях.

1. Лечебный туризм
2. Спортивный туризм
3. Паломнический туризм
4. Сельский туризм

19. Установите соответствие вида лечения его содержанию:

1. Пелоидотерапия
2. Керосотерапия
3. Гелиотерапия

4. Спелеотерапия
5. Гидротерапия
6. Бальнеотерапия

1. лечение погодой
2. лечение солнцем
3. лечение в пещерах
4. лечение пресной водой
5. лечение минеральной водой
6. лечение грязями

20. Установите соответствие рекреационных зон России и областей:

1. Европейский Север
2. Центр России
3. Юг России
4. Азиатский Север
5. Юг Сибири

1. Тамбовская область
2. Омская область
3. Архангельская область
4. Республика Саха
5. Калининградская область

Модуль 2

1. Установите соответствие между составляющими курортной медицины и сроками их развития:

Лечебная
20 - 40-е года XX века
Реабилитационная
40 - 80-е года XX века
Рекреационная
90-е годы XX века - 2000 годы XXI века
20 - 40-е года XIX века
40 - 80-е года XIX века

2. Установите соответствие между этапами развития курортного дела в России:

Начальный
XVIII - XIX века
Предпринимательский
середина XIX века - 1917 год
Советский
1917 -1991 года
Переходный
с 1992 года
I - II век

III - V век

3. Последовательность этапов оценки курортно-рекреационных ресурсов:

1: выделение объектов оценки
2: выделение субъекта
3: определение критериев оценки
4: разработка параметров оценочных шкал градаций

4. Последовательность периодов развития курортного дела:

1: стихийно-эмпирический
2: научно-курортологический
3: коммерческий
4: дифференцированный

5. Последовательность изучения вопросов бальнеологии врачами древности в хронологическом порядке:

1: Геродот
2: Гиппократ
3: Архиген

6. Последовательность появления курортных сооружений в странах:

1: Индия
2: Греция
3: Европа
4: Россия

7. Последовательность этапов эксплуатации природных лечебных ресурсов (грязи, минеральных вод):

1: добыча
2: транспортировка
3: резервирование
4: термоподготовка
5: лечебное применение

8. Последовательность возникновения научных дисциплин:

1: курортология
2: курортное дело
3: курортография

9. Цель курортного дела:

1. Укрепление здоровья населения
2. Восстановление трудовых ресурсов
3.Развитие курортов

10.Общая тенденция развития рекреации в мире:

1.Сокращение сезонности функционирования рекреационных предприятий
2.Приближение мест отдыха к центрам рекреационного спроса
3.Формирование систем кратковременного отдыха горожан

11.Тип оценки природных ресурсов:

1.Медико-биологический
2.Психолого-эстетический
3. Технологический

12.Коммерческий период развития курортного дела характеризует:
1.Использование курортов не только для лечения, но и для времяпрепровождения
13.Стихийно-эмпирический период развития курортного дела характеризует:
Применение преимущественно с целью гигиены и санитарии
14.Переходный этап развития курортного дела в России характеризует:
Формирование рынка курортных услуг
15.Страна, где получил распространение такой тип лечебно-профилактических учреждений, как санаторий-профилакторий:
СССР
16.Первый Российский курорт:
Марциальные Воды
17.Установите соответствие названия науки к ее содержанию:
Бальнеология
о минеральных водах
Гелиология
о солнце
Аэрология
о воздухе
Талассология
о море
Диетология
о питании
18.Последовательность разновидностей заболеваний у населения России в порядке снижения показателей:
1: Органы дыхания
2: Заболевания нервной системы
3: Органы пищеварения и нарушение обмена веществ
19.Последовательность факторов, влияющих на здоровье, в порядке возрастания их доли:
1: деятельность медицинских учреждений
2: состояние окружающей среды
3: генетические факторы
4: образ жизни людей
20.Привыкание организма к факторам внешней среды носит название:
Адаптация
21.Медико-биологическая функция рекреации:
Санаторно-курортное лечение и оздоровление
22.Комплекс мероприятий по организации, управлению курортами, обеспечению лечения и культурно-бытового обслуживания граждан
курортное дело
23.Медицинская научная дисциплина, изучающая целебные свойства природных и преформированных физических факторов, возможности их использования для лечения и оздоровления.

Курортология

24. Временный выезд с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных целях

Лечебный туризм

25.Совокупность общегосударственных лечебно-профилактических мер

Охрана здоровья

26.Функциональная многоотраслевая подсистема национального хозяйства, предполагающая взаимосвязь, взаимодействие здравоохранения и сфер деятельности по охране и укреплению здоровья.

Индустрия здоровья

27.Система знаний и практической деятельности, направленных на восстановление функциональных резервов человека путем применения немедикаментозных методов.

Восстановительная медицина

28.Компенсация нарушенных функций, возвращение дееспособности, восстановительное лечение и вторичная профилактика заболеваний.

Медицинская реабилитация

29.Удаление токсических веществ из организма

Эндоэкологическая реабилитация

30.Восстановление трудовых навыков, переобучение, решение вопросов трудоустройства

Профессиональная реабилитация

31.Многолетний режим погоды определенной местности:

Климат

32.Оживление отдыха и организация непосредственных впечатлений от личного участия в мероприятиях:

Анимация

33. Установите соответствие между фактором, определяющим здоровье человека, и процентным соотношении его вклада (по данным ВОЗ):

50 Образ жизни

10 Медицина

20-25 Наследственность

15-20 Экология

34.Установите соответствие вида лечения его содержанию:

Пелоидотерапия

лечение грязями

Керосотерапия

лечение погодой

Гелиотерапия

лечение солнцем

Спелеотерапия

лечение в пещерах

Гидротерапия

лечение пресной водой

Бальнеотерапия
лечение минеральной водой

35. **Установите соответствие между реакцией минеральной воды и ее действием:**

Щелочная
смягчающее
Кислая
дубящее

36. Установите соответствие между методикой приема минеральной воды и ее действием:

Натощак за 1 — 1,5 часа до приема пищи
тормозит желудочную секрецию
За 10 — 15 минут до еды или вместе с едой
стимулирует желудочную секрецию
Питье холодной воды
усиливает перистальтику желудочно-кишечного тракта

37. Установите соответствие между видами лечебной грязи и температурой ее нагревания для использования:

Сульфидные
44 С
Сапропелевые
46 С
Торфяные
48 С

38. **Установите соответствие между видом климата и его действием на организм человека:**

Пустынь
секреторное, дегидратирующее, сосудорасширяющее
Степей
секреторное, снижает давление, анаболическое, термоадаптивное
Тропиков и субтропиков
седативное, бронходренирующее, муколитическое, секреторное
Лесов
седативное, бронходренирующее, гипотоническое, бактерицидное
Гор
регенеративное, катаболическое, детоксикационное, гемостимулирующее, бактерицидное
Тундры

39. Установите соответствие между номером диеты и заболеванием:

№1
желудка и 12-перстной кишки
№5
печени и желудочного пузыря
№7 и №10
сердечно-сосудистой системы и почек

№8
при избыточном весе
№9
при сахарном диабете

40. Установите соответствие между нетрадиционным методом лечения и его характеристикой:

Нафталанолечение
применение лечебной нефти
Псаммотерапия
метод лечения нагретым песком
Пантолечение
применение целебных продуктов, получаемых из рогов марала
Энотерапия
винолечение
Апитерапия
лечебное воздействие пчелиного яда

41. Последовательность бальнеологических процедур в порядке увеличения воздействия на организм:

1: питье
2: орошения
3: местные ванны
4: общие ванны
5: купание в бассейне

42. Последовательность ветровых режимов в порядке увеличения скорости ветра:

1: штиль
2: тихий ветер
3: легкий ветер
4: слабый ветер

43. Последовательность теплоощущений человека в порядке снижения эквивалентно-эффективной температуры:

1: перегрев
2: комфортное
3: прохладное
4: холодное

44. Последовательность закаливающих процедур в порядке увеличения воздействия на организм:

1: полоскание горла
2: ножные ванны
3: обтирание тела
4: обливание
5: купание

45. Последовательность возникновения систем лечебного питания в российской курортной практике:

1: разработка отдельных лечебных столов

2: групповая заказная система
3: питание по типу «шведский стол»

46. Природные лечебные факторы, по которым различают типы лечебно-курортной рекреации:

1.Климат, грязи, минеральные воды
2.Газовые углекислые ванны используются для:
3. Тренировки нервно-сосудистого аппарата

47. Критерии оценки минеральных вод:

1.Газовый состав
2.Газонасыщенность
3. Температура
4. Минерализация
5. Радиоактивность

48. Кислая или щелочная реакция минеральной воды определяется:

Концентрацией водородных ионов

49**. Минеральные воды оказывают на организм следующее воздействие:**

1.Температурное
2. Химическое
3.Гидростатическое
4.Радиоактивное

50. Структура лечебной грязи:

Грязевой раствор, остов, коллоидный комплекс

51. Пелоиды образуются под воздействием:

Микроорганизмов

52. Фактор, используемый в климатотерапии:

1. Метеорологические условия в привычном для пациента климате
2. Специальные климатические воздействия
3.Влияние смены климата

53.Энерготраты организма в санаторно-курортных условиях:

Возрастают

54. Курорт, где в качестве основного лечебного фактора используются природные минеральные воды.

Бальнеологический курорт

55**. Лечение грязями**

Пелоидотерапия

Модуль 3.

1. **Установите соответствие между типом учреждения и его характеристикой:**

Профилакторий
оздоровительное учреждение для ослабленных людей или для долечивания обычно во время после работы
Санаторий

лечебно-профилактические учреждения с использованием курортных факторов
Здравпункты
медицинские учреждения на промышленных предприятиях или в сельской местности
Клиники
медицинские учреждения, где осуществляется стационарное лечение и научно-исследовательская работа

2. **Установите соответствие типов технологий восстановительной медицины и применяемых методов:**

1.Диагностический
метод паспортизации
2.Корригирующий
физиотерапия
3.Информационно-обучающий
лекции и компьютерные программы

3. **Установите соответствие рекреационных зон России и областей:**

Европейский Север
Архангельская область
Центр России
Калининградская область
Юг России
Тамбовская область
Азиатский Север
Республика Саха
Юг Сибири
Омская область

4. **Установите соответствие между видами минеральных вод и местом их добычи:**

Углекислые
Боржоми
Сероводородные
Горячий Ключ
Радоновые
Белокуриха

5. **Установите соответствие между названием курорта и страной, где он находится:**

Висбаден
Германия
Балатон
Венгрия
Карловы Вары
Чехия
Свиноуйсьце
Польша

Иванич-Град
Хорватия
Спа
Бельгия
Бат
Великобритания

6. **Установите соответствие между курортом и уровнем его значения**:

Белокуриха
федеральный
Курорты Забайкалья
региональный
Красноярско-Чернолученская зона
местный

7. **Установите соответствие между видом двигательной активности на курорте и направлением ее организации:**

Водный спорт
спортивно-массовая работа
Терренкур
лечебная физическая культура

8. **Установите соответствие между курортным городом и страной:**

Мамонт-Спрингс
Америка
Эйн-Бокек
Израиль
Бадгастаин
Австрия
Баден
Швейцария
Карловы Вары
Чехия
Баден-Баден
Германия
Золотой берег
Австрия
Хургада
Египет
Агадир
Марокко

9. **Установите соответствие между местом и видом добываемых там лечебных грязей:**

Озеро Молтаево (Свердловская область)
сапропелевые
Озеро Горелое (Калининградская область)
торфяные
Озеро Тамбукан (Ставропольский край)

сульфидные иловые
Остров Сахалин
сопочные

10. Последовательность курортов в порядке государственной значимости:

1: Белокуриха
2: курорты Забайкалья
3: курорты Омской области

11. Последовательность действий при прибытии клиента на санаторно-курортное лечение:

1: прием
2: размещение
3: консультация врача
4: определение лечебного стола

12. В восстановительной медицине используют технологии:

Диагностические
Корригирующие
Информационно-обучающие

13. Особенности санаторно-курортной системы в современной России:

Сезонность функционирования курортов
Тенденция к сокращению сроков пребывания на курортах

14. Улучшение состояния при хроническом течении заболевания:

Ремиссия

15. Установите соответствие между терминами и его содержанием:

1: Ремиссия
улучшение состояния при хроническом течении заболевания
2: Рекреация
восстановление физических и психических сил
3: Реабилитация
восстановление организма после болезни или травмы

16. Факторы, используемые в восстановительной медицине:

Адекватное питание
Природные факторы
Преформированные факторы
Климат

17. Установите соответствие:

Ежедневная программа анимации
спортивные игры и соревнования для взрослых, детские программы и вечерние шоу-программы.
Праздничная программа
крупные мероприятия (фестивали, конкурсы, тематические дни и т.д.).
Корпоративная анимация
новогодние программы, выпуск стенгазеты, спортивно-игровые мероприятия.

18. Установите соответствие между органом управления курортами и его уровнем:

Минздравсоцразвития России
высший уровень
Департамент управления санаторно-курортным делом
средний уровень
Санаторно-курортные учреждения
микроуровень

19.**Установите соответствие между видом деятельности на курорте и характером источника доходов:**

Лечебная
прямой источник доходов
Анимационная
косвенный источник доходов

20.Последовательность этапов реабилитации:

1: больничный
2: амбулаторный
3: санаторно-курортный

21.**Последовательность этапов курортной реабилитации:**

1: обследования в целях выявления здоровья
2: системное оздоровление
3: контроль качества и эффективности реабилитации

22.**Последовательность видов двигательной деятельности, используемых в санаторно-курортных условиях, в порядке возрастания физического воздействия на организм человека:**

1: пешеходная прогулка
2: терренкур
3: лечебная гимнастика
4: плавание
5: танцевальная аэробика

23.**Последовательность режимов лечебно-оздоровительных мероприятий на курорте в порядке возрастания интенсивности:**

1: щадящий
2: тонизирующий
3: тренирующий

24.Последовательность упражнений в утренней гимнастике:

1: упражнения на потягивание
2: упражнения для суставов плечевого пояса
3: упражнения для туловища
4: упражнения для нижних конечностей
5: бег или прыжки
6: дыхательные упражнения

25. **Последовательность видов двигательной деятельности в порядке возрастания эмоционального воздействия на организм:**

1: пешеходная прогулка
2: плавание
3: танцевальная аэробика

4: баскетбол

26. Последовательность разработки анимационной программы:

1: определение цели и задач

2: подбор средств и методов

3: составление сценария

4: составление сметы

27. **Последовательность восстановительного лечения пациента:**

1: стационарное

2: амбулаторное

3: санаторно-курортное

28. **Особенности лечебного туризма**

Пребывание на любом курорте должно быть не менее 3-х недель

Лечение стоит дорого

В основном едут на курорт люди старшей возрастной группы

29. В отечественном здравоохранении выделяют … этапа (ов) реабилитации:

3

30. Лечебно-профилактические учреждения делятся на:

Амбулаторные и стационарные

31. Общее руководство над питанием пациентов на курорте осуществляет:

Главный врач санатория

32.**Комплекс лечебно-профилактических учреждений на куро**рте

Курортное хозяйство

Темы рефератов

1. Государственная политика в сфере курортного дела.
2. Современные формы и методы функционирования различных курортов.
3. Лечебно-оздоровительные местности, округа, режимные наблюдения в Российской Федерации.
4. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации.
5. Реабилитационный потенциал и системы реабилитации в условиях современного курорта.
6. История развития курортного дела на Черноморском побережье Кавказа.
7. Курорты Российской Федерации в общей системе здравоохранения и туризма.
8. Система рекреационных организаций в современных условиях.
9. Организация оздоровления детей на современном курорте.
10. Социально-экономическая эффективность санаторно-курортного оздоровления.
11. Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования.
12. Перспективы направления развития санаторно-оздоровительного отдыха на курортах Российской Федерации.

13. Особенности Краснодарского курортного региона (лечебные природные факторы, курорты, принципы управления и функционирования).
14. Экологический режим на курортах.
15. Организация и принципы использования физических факторов в курортном деле.
16.Экономическое районирование и зонирование курортно-рекреационного потенциала Российской Федерации.
17. Курорты России как центры оздоровительного отдыха.
18. Современные требования и особенности функционирований детских курортов.
19. Медико-климатические воздействия на организм человека в курортных и внекурортных условиях.
20. Факторы здоровья и работоспособности человека в санаторно-курортном оздоровлении различных возрастных групп населения.
21. Государственная охрана здоровья и роль санаторно-курортной отрасли.
22. История зарождения основ использования естественных сил природы и первые подходы к обоснованию водолечения, диетики и народного врачевания.
23. Европейский этап развития курортов.
24. История развития курортного дела на американском континенте.
25. Управление лечебно-профилактической деятельностью курортных организаций.
26. Современный санаторий – качество и экономические проблемы, проблемы лечебно-профилактических мероприятий.
27. Принципиальные подходы к лечению, реабилитации и оздоровлению хронически больных и практически здоровых лиц в курортных учреждениях.
28. Приморские курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
29. Горноклиматические курорты России: перспективы развития; использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
30. Бальнеологические курорты России: перспективы развития использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
31. Грязевые курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
32. Курорты России с особыми природными факторами: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
33. Система физической терапии курортной рекреации и реабилитации.
34. Факторы риска заболеваний и использование интегрированных программ профилактики в условиях курорта.
35. Специализированные курорты и специализированные курортные учреждения Российской Федерации в современных условиях.

36. Организация активного отдыха для различных слоев населения на современном курорте.
37. Современные требования и особенности обслуживания лип пожилого возраста в условиях курорта.
38. Социальные программы в современном курортном деле Российской Федерации.
39. Добыча, кондиционирование, транспортировка и использование природных минеральных вод.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Курортология»

1. Курортное дело и курортология, основные задачи, направления.
2. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению Российской Федерации.
3. Место курортологии в системе здравоохранения.
4. Особенности организации курортного дела в России и за рубежом.
5. Курортный комплекс Российской Федерации, составляющие, характеристика, потребности населения Российской Федерации в курортном оздоровлении.
6. Классификация курортных факторов, механизм их лечебно-оздоровительного действия. Типы курортов.
7. Современные представления о взаимодействии организма с окружающей средой.
8. Биосоциальные основы здоровья и болезней.
9. Потребности в санаторно-курортном оздоровлении и лечении жителей Российской Федерации.
10. Санаторно-курортная система в реализации мероприятий восстановительной медицины.
11. Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности.
12. Реабилитация, цели, задачи, значение в условиях курорта.
13. Основные реабилитационные комплексы и мероприятия.
14. Основные принципы и подходы по оптимизации реабилитационной помощи населению.
15.Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи.
16. Рекреационно-реабилитационные циклы системного курортного оздоровления, технологические приемы, методы, подходы.
17. История зарождения основ использования естественных сил природы в первобытном и рабовладельческом строе.
18. Формирование принципов защиты природно-климатических факторов и их использование в оздоровительных целях в античном мире.
19. Особенности развития курортного дела в Европе и Азии.
20. Формирование первых «народных» курортов и их упадок в период Средневековья. Новый этап развития курортов в Европе.

21. Роль Петра I в развитии курортного дела в России.
22. История российских курортов в начале XX в. и в период до 1914 г.
23. Развитие курортов в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства.
24. Советский этап развития курортного дела.
25. Современный этап развития курортного дела, характеристика, особенности.
26. Курортно-рекреационные ресурсы, свойства, происхождение, назначение.
27. Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, понятия, особенности.
28. Минеральные воды как основной природный лечебный фактор.
29. Лечебные грязи, значение как природного лечебного фактора.
30. Рекреационное районирование, критерии формирования и использования различных типов рекреационных систем.
31. Рекреационные зоны Российской Федерации и экономическое районирование и зонирование курортно-рекреационного потенциала Российской Федерации, их отличие.
32. Минеральные воды, происхождение, использование в оздоровительных целях.
33. Минеральные воды, классификация, использование для внутреннего применения.
34. Лечебные грязи, происхождение, классификация. Особенности применения.
35. Климатотерапия, классификация, общие принципы действия, организация в условиях курортного оздоровления.
36. Климат, погода, медицинская климатология, механизм действия погодных факторов на организм.
37. Метеотропные реакции, их профилактика в условиях санаторно-курортного оздоровления.
38. Аэротерапия, виды, механизмы действия, использование в санаторно-курортном оздоровлении, особенности дозирования.
39. Гелиотерапия, механизм действия, принципы организации в теплый и холодный период года.
40.Понятие о ландшафтной рекреалогии.
41. Основы взаимодействия организма с физическими факторами. Классификация физических факторов, применяемых в физиотерапии.
42. Преформированные физические факторы, механизм действия факторов электромагнитной природы.
43. Преформированные физические факторы, механизм действия механических факторов.
44. Применение редких и нетрадиционных методов лечения.
45. Гидротерапия, механизм действия, показания, противопоказания.
46. Особенности использования механического фактора пресной воды в лечебно-оздоровительных целях.

47. Особенности использования теплового фактора пресной воды в лечебно-оздоровительных целях.
48. Лечебно-оздоровительный процесс на курорте, методы, принципы, особенности.
49. Организация работы санатория. Основные службы санаторно-курортных учреждений, технологические схемы жизнеобеспечения, оздоровления, развлечений.
50. Особенности организации службы питания в санаторно-курортных учреждениях. Понятие о диетотерапии.
51. Организация активного отдыха на курорте, виды, значение. •
52. Лечебная физкультура и спортивно-массовая работа в условиях санатория.
53. Организация досуга и развлечений на курорте.
54. Понятие об анимационной деятельности.
55. Охрана курортов.
56. Экологический и санитарно-гигиенический контроль на курорте, законодательные документы.
57. Требования к лечебно-оздоровительным местностям и курортам.
58. Основные законодательные документы, регламентирующие деятельность курортов.
59. Санаторно-курортный маркетинг. Основные понятия. Маркетинговый комплекс и его элементы. Работа с маркетинговой информацией.
60. Управление курортным делом на различных уровнях.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бурняшева, Л.А. Основы курортологии: учебное пособие / Бурняшева Л.А. – М.: КноРус, 2017. – 440 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/926166.
2. Ветитнев, А.М. Лечебный туризм: учебное пособие / А.М. Ветитнев, А.С. Кусков. – М.: ФОРУМ, 2010. – 592 с.
3. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие / В.В. Бойко, В.С. Макеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/279286.

Дополнительная литература:

1. Александрова, А.Ю. Международный туризм: учебник / А.Ю. Александрова. – М.: КноРус, 2016. – 464 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/ 918842.

2. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма : учеб. пособие / А.В. Бабкин. – М.: Советский спорт, 2008. – 105 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/read/ 983728?file=271101&f=983728.

3. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В.Г. Велединский. – М.: КноРус, 2016. – 216 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920699.

4. Ветитнев, А.М. Организация санаторно-курортной деятельности (Ростуризм): учебник / А.М. Ветитнев, Я.А. Войнова. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 270 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919722.

5. История туризма (Ростуризм): учебник / Под ред. Ю.С. Путрика. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 254 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919711.

6. Корабейников, И.Н. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учеб. пособие / Ю.Е. Холодилина, Оренбургский гос. ун- т, И.Н. Корабейников. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 103 с. : ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/468910.

7. Косолапов, А.Б. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие / А.Б. Косолапов. – М.: КноРус, 2017. – 229 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/922715.

8. Кружалин, В.И. География туризма (Ростуризм): учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 328 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919719.

9. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2016. – 396 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918076.

10. Теория и методика спортивного туризма: учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с. : ил. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/271139.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Студенты используют информационный ресурс сети Internet для свободного поиска материалов по дисциплине. Это необходимо для выполнения самостоятельной работы по разделам и темам предмета, а именно для поиска учебных видеофильмов, осуществления презентаций, написания сообщений:

1. Сайт Всемирной туристской организации. – Режим доступа: http://www.world-tourism.org.
2. Сайт Федерального агентства по туризму. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/.

3. Сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/.
4. Сайт Ассоциации туроператоров России. – Режим доступа: http://www.ator.ru.
5. www.tourism.ru. – лечебные курорты мира
6. http://sankurtur.ru – курорты, санатории, лечение, перечень показаний
7. www.tourdom.ru – профессиональный туристический портал
8. http://www.all-kurort.ru/ – курорты, санатории, лечение

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Курортология» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические (семинарские) занятия, а также самостоятельная работа студентов.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в решении задач, которые создают условия для развития комплексного стиля мышления, способствуют пространственному мышлению во временном аспекте, решению проблем профессиональной деятельности.

Семинарские занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой семинарских занятий выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области рекреации и туризма.

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Литература по дисциплине в учебно-методическом комплексе представлена главным образом учебниками и учебными пособиями. Необходимо также широкое использование интернет-источников, периодических отечественных и зарубежных изданий. При подготовке к практическим занятиям (семинарам) познакомься с темой, обрати внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите практические примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

Объем самостоятельной работы может меняться самим студентом при изучении отдельных учебных элементов. В обязательную часть входит выполнение одного задания по каждому модулю (подготовка доклада, мультимедийного сообщения и т.д.).

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);
- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);
- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);
- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;

- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

При анализе нормативно-правового документа необходимо выделить те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества. Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп. Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать получбенные знания.

По первому и второму модулям студентам следует усвоить, что лечебно-оздоровительный туризм занимает особое место в системе общемировых курортно-туристических отношений и более всего ценится возможность восстановить здоровье во время увлекательных туристских маршрутов

Выполнение самостоятельной работы предусматривает выполнение реферата (программы оздоровления, проекта) по одной из актуальных проблем в курортологии.

Выполнение работы проводится по следующей *примерной* структуре, которая может видоизменяться в зависимости от инновационной идеи студента:

1. Введение (цели и задачи исследования)
2. Актуальность
3. Описание региона исследования
4. Общее описание разработки (например, программа лечебно-оздоровительного тура)
5. Расчет стоимости новой программы оздоровления
6. Заключение
7. Список литературы

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

1. Необходимые технические средства обучения:

- мультимедийная приставка к ПК;
- слайдпроектор;
- переносной экран.

2. Библиотечный фонд литературы.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ВИДЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 3
Семестр – 6
Итоговая форма контроля – экзамен (6 семестр)

Рабочую программу разработала:
Матвеева А.В., к.п.н., ст. преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1 Количество часов по видам занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.1 Содержание лекционных занятий.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.2 Содержание практических занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Самостоятельная работа студентов.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .**Ошибка! Закладка не определена.**
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля ...**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.3 Вопросы к зачету .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.4 Кейс-задания для текущего контроля.....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень литературы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, ...**Ошибка! Закладка не определена.**
необходимый для освоения дисциплины .**Ошибка! Закладка не определена.**
9.1 Электронные библиотечные системы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методические указания по освоению дисциплины .**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины..**Ошибка! Закладка не определена.**
12. Лицензионное программное обеспечение .....

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 19.09.2017 г., с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 – Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- тренерский;
- организационно-методический;
- рекреационно-оздоровительный.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знания: Основные виды туристской деятельности; существующие классификации различных видов		ПК-7, ПК-9

туристской деятельности; основную терминологию и особенную терминологию, понятия по спортивно-оздоровительным видам туризма; нормативно-правовую основу функционирования различных видов туризма; ресурсное обеспечение спортивно-оздоровительных видов туризма; основные тенденции и перспективы развития спортивно-оздоровительных видов туризма в мировой практике и в России.		
Умения: Выделять и различать различные виды туризма и их взаимосвязи; проводить комплексный анализ потенциала регионов с выдачей рекомендаций по его дальнейшему использованию для спортивно-оздоровительных видов туризма; определять возможности разработки и развития различных туристских продуктов в различных видах туризма.		ПК-7, ПК-9
Опыт деятельности: Профессиональной аргументацией при обсуждении вопросов, касающихся видов и тенденций развития туризма; решать различные и характерные производственные проблемы туристской деятельности; проявлять изобретательность и способность к восприятию и освоению инноваций в туризме; подбирать и использовать на практике рациональные и современные управленческие подходы.		ПК-7, ПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Виды и тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.05). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, 6 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания,

умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Теория и методика физической рекреации», «Рекреалогия».

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины 144 часов, из них 40 часов аудиторной работы и 77 часов самостоятельной работы, аттестация – 27 часов.

Учебный процесс по курсу «Виды и тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам и итогового экзамена, проводимого в срок, установленный учебным планом. Экзамен выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
Контактная работа преподавателя со студентами	40	6
Лекции	10	6
Практические занятия	30	6
Лабораторные работы	-	-
Аттестация – экзамен	27	6
Самостоятельная работа	77	6
Общая трудоёмкость (часы)	144	6
Зачетные единицы	4	

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ тем	Модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Модуль 1. Основные черты и проблемы развития мирового туризма.		**25**	**2**	**6**	**17**
1.	Международный туризм. Особенности формирования туристского спроса. География туристского спроса на российском рынке.	9	2	2	5
2.	Экономическая, демографическая, социальная обусловленность туризма.	8	-	2	6
3.	Социокультурное значение туризма. Роль туризма в предотвращении социокультурных проблем.	8	-	2	6
Модуль 2. Мотивационные основы формирования видов туризма.		**28**	**2**	**8**	**18**
1.	Основы мотивации. Классификация туризма по различным признакам.	10	2	2	6
2.	Социальные и психологические основы выбора вида туризма.	8	-	2	6
3.	Барьеры к путешествию.	10	-	4	6
Модуль 3. Организационные особенности при реализации различных видов туризма.		**18**	**2**	**4**	**12**
1.	Организационные аспекты постоянного контроля.	10	2	2	6
2.	Понятие туристских дестинаций, районов и центров. Определение, основные классификационные признаки.	8	-	2	6
Модуль 4. Организационные особенности и тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма.		**46**	**4**	**12**	**30**
1.	Организационные особенности и тенденции развития водного	10	2	2	6

	туризма.				
2.	Основы развития лечебно-оздоровительного туризма.	8	-	2	6
3.	Организационные основы спортивного туризма.	10	-	4	6
4.	Организационные особенности горнолыжного туризма.	8	-	2	6
5.	Организационные особенности и тенденции развития горного туризма.	10	2	2	6
	Экзамен	**27**			
Всего:		**144**	**10**	**30**	**77**

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий (14 часов)

Модуль 1. Основные черты и проблемы развития мирового туризма (2 часа)

Лекция 1. Международный туризм. Особенности формирования туристского спроса. География туристского спроса на российском рынке (2 часа)

Международный туризм: проблемы, перспективы развития. Туризм как системный объект изучения. Определения международного туризма. Статистика международных туристских потоков. Особенности формирования туристского спроса на международном рынке.

Литература: основная 1-4, дополнительная 7.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Модуль 2. Мотивационные основы формирования видов туризма (2 часа)

Лекция 2. Основы мотивации. Классификация туризма по различным признакам (2 часа)

Основы мотиваций. Классификация туризма по мотивам (основные и вспомогательные мотивации). Дополнительные классификации по географическому признаку, по способам транспортировки, по

продолжительности поездки, по сезонам. Характеристика основных и вспомогательных мотиваций выбора программ туризма.

Литература: основная 1-4, дополнительная 1, 8, 7.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Модуль 3. Организационные особенности при реализации различных видов туризма (4 часа)

Лекция 3. Организационные аспекты постоянного контроля (2 часа)

Организационные аспекты: визовое обеспечение; страхование; обеспечение транспортировки туриста; организация трансферов; размещение туристов; организация питания туристов; дополнительные услуги.

Литература: основная 1-4, дополнительная 13.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Лекция 4. Понятие туристских дестинаций, районов и центров. Определение, основные классификационные признаки (2 часа)

Классификация туристских районов, центров, дестинаций; туристская дестинация как элемент туристской системы; взаимосвязь туристских мотиваций и появления новых дестинаций; основные элементы мест туристского назначения.

Литература: основная 1-4, дополнительная 1-5.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Модуль 4. Организационные особенности и тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма (6 часов)

Лекция 5. Организационные особенности и тенденции развития водного туризма (2 часа)

Водный туризм и его характерные особенности; классификация опасностей водного туризма; классификация плавательных средств в водном туризме; география водного туризма; перспективы развития водного туризма.

Литература: основная 1-4, дополнительная 6, 8, 12.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Лекция 6. Организационные основы спортивного туризма (2 часа)

Характеристика основных и вспомогательных мотиваций выбора программ спортивного туризма. Основные подвиды – горнолыжный туризм, дайвинг, серфинг, экстремальный и др. Потребители – социальные и психологические характеристики. Основные мировые центры развития спортивного туризма.

Литература: основная 1-4, дополнительная 9, 13.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Лекция 7. Организационные особенности горнолыжного туризма (2 часа)

Горнолыжный туризм и его характерные особенности; классификация опасностей горнолыжного туризма; география горнолыжного туризма; перспективы развития горнолыжного туризма; общепринятые маркировки горнолыжных трасс.

Литература: основная 1-4, дополнительная 1.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

5.2.2 Содержание практических занятий (36 часов)

Модуль 1. Основные черты и проблемы развития мирового туризма (8 часов)

Занятие 1. Международный туризм. Особенности формирования туристского спроса. География туристского спроса на российском рынке (2 часа)

Туризм как системный объект изучения. Определения международного туризма. Статистика международных туристских потоков. Особенности формирования туристского спроса на международном и российском рынке.

Литература: основная 1-4, дополнительная 1-13.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Занятие 2-3. Экономическая, демографическая, социальная обусловленность туризма (4 часа)

Экономическое значение туризма. Социокультурное значение туризма. Демографические аспекты развития туризма. Возникновение и развитие специальных видов туризма. Новейшие виды туристской деятельности. Взаимосвязь различных видов туристской деятельности.

Литература: основная 1-4, дополнительная 1-13.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Занятие 4. Социокультурное значение туризма. Роль туризма в предотвращении социокультурных проблем (2 часа)

Социокультурное значение туризма. Демографические аспекты развития туризма. Характеристика основных и вспомогательных мотиваций выбора программ туризма. Потребители – социальные и психологические характеристики.

Литература: основная 1-4, дополнительная 8.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов

туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Модуль 2. Мотивационные основы формирования видов туризма (4 часа)

Занятие 5. Социальные и психологические основы выбора вида туризма (2 часа)

Характеристика основных и вспомогательных мотиваций выбора программ туризма. Потребители – социальные и психологические характеристики.

Литература: основная 1-4, дополнительная 9.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Занятие 6. Барьеры к путешествию (2 часа)

Определение и изучение барьеров туристов к путешествиям. Дополнительные классификации мотивов путешествий, систематизация мотивов.

Литература: основная 1-4.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Модуль 3. Организационные особенности при реализации различных видов туризма (4 часа)

Занятие 7. Организационные аспекты постоянного контроля (2 часа)

Поставщики услуг. Объекты размещения. Транспортные компании. Экскурсионные и трансферные организации. Документация туристской фирмы. Документы туристов. Договор с клиентом – как основной документ туристской фирмы. Организационные особенности (на основе договорных обязательств) – визовое обслуживание, обеспечение проездными документами, размещение, питание, страхование, экскурсионное обслуживание, дополнительные услуги.

Литература: основная 1-4.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Занятие 8. Понятие туристских дестинаций, районов и центров. Определение, основные классификационные признаки (2 часа)

Классификация туристских районов, центров, дестинаций; туристская дестинация как элемент туристской системы; взаимосвязь туристских мотиваций и появления новых дестинаций; основные элементы мест туристского назначения.

Литература: основная 1-4.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Модуль 4. Организационные особенности и тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма (20 часов)

Занятие 9-10. Организационные особенности и тенденции развития водного туризма (4 часа)

Водный туризм и его характерные особенности; классификация опасностей водного туризма; классификация плавательных средств в водном туризме; география водного туризма; перспективы развития водного туризма.

Литература: основная 1-4.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Занятие 11-12. Основы развития лечебно-оздоровительного туризма (4 часа)

Характеристика основных и вспомогательных мотиваций выбора программ лечебно-оздоровительного туризма. Основные курортные регионы мира. Характеристика лечебных свойств курортов. Место лечебно-оздоровительного туризма на международном рынке.

Литература: основная 1-4.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Занятие 13-14. Организационные основы спортивного туризма (4 часа)

Виды экстремального туризма: альпинизм, скалолазание, спелеотуризм, дайвинг, рафтинг, дельтапланеризм, прыжки с парашютом, авторалли off road, спуск с гор на велосипедах, полярный туризм. Основы безопасности экстремального туризма. Материально-техническая база экстремальных видов туризма. Основные тенденции развития экстремального туризма. Водные и наземные виды экстремального туризма (особенности, безопасность, цены). Горные и воздушные виды экстремального туризма (особенности, безопасность, цены).

Литература: *Литература: основная 1-4.*

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Занятие 15-16. Организационные особенности горнолыжного туризма (4 часа)

Горнолыжный туризм и его характерные особенности; классификация опасностей горнолыжного туризма; география горнолыжного туризма; перспективы развития горнолыжного туризма; общепринятые маркировки горнолыжных трасс.

Литература: основная 1-4.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

Занятие 17-18. Организационные особенности и тенденции развития горного туризма (4 часа)

Горный туризм и его характерные особенности; классификация опасностей горного туризма; организация горного путешествия (похода); перспективы развития горного туризма.

Литература: основная 1-4.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, на овладение навыками практической разработки и внедрения спортивно-оздоровительных видов туризма, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-27.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Модуль 1. Основные черты и проблемы развития мирового туризма (17 часа)				
1.	Международный туризм. Особенности формирования туристского спроса. География туристского спроса на российском рынке.	5	Опрос, тестирование	6 семестр
2.	Экономическая, демографическая, социальная обусловленность туризма.	6	Ответы на вопросы	6 семестр
3.	Социокультурное значение туризма. Роль туризма в предотвращении социокультурных проблем.	6	Конспект	6 семестр
Модуль 2. Мотивационные основы формирования видов туризма (18 часов)				
1.	Основы мотивации. Классификация туризма по различным признакам.	6	Конспект	6 семестр
2.	Социальные и психологические основы выбора вида туризма.	6	Опрос	6 семестр
3.	Барьеры к путешествию.	6	Опрос	6 семестр
Модуль 3. Организационные особенности при реализации различных видов туризма (12 часов)				
1.	Организационные аспекты постоянного контроля.	6	Опрос, защита реферата	6 семестр
2.	Понятие туристских дестинаций, районов и центров. Определение, основные классификационные	6	Конспект	6 семестр

	признаки.			
Модуль 4. Организационные особенности и тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма (30 часов)				
1.	Организационные особенности и тенденции развития водного туризма.	6	Защита рефератов	6 семестр
2.	Основы развития лечебно-оздоровительного туризма.	6	Конспект, опрос	6 семестр
3.	Организационные особенности и тенденции развития горного туризма	6	Конспект, опрос	6 семестр
4.	Организационные особенности горнолыжного туризма.	6	Конспект, опрос	6 семестр
5.	Организационные основы спортивного туризма.	6	Конспект, опрос	6 семестр
	Итого	**77**		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к экзамену.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит

реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ПК-24. Готовность организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля.	Теория и методика физической рекреации – 1, 2 семестр; Плавание – 3, 4, 5, 6 семестр; Теория и методика физической культуры – 4, 5, 6 семестр; Организация питания в туристском походе – 4 семестр; Курортология – 6 семестр; Анимация в туристской деятельности – 7 семестр; Теория и методика культурно-досуговой деятельности – 7 семестр; Специальные виды туризма – 8 семестр; Страноведение – 8 семестр; Производственная практика – 7 семестр; Преддипломная практика – 8 семестр.
ПК-27. Готовность планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности.	Теория и методика физической рекреации – 1, 2 семестр; Мониторинг физического состояния – 4 семестр; Курортология – 6 семестр; Основы менеджмента рекреации и туризма – 8 семестр; Специальные виды туризма – 8 семестр; Преддипломная практика – 8 семестр.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Карта формирования компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценки
ПК-24. Готовность организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и		

спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля.		
Знания (знать): Пороговый уровень	Основные виды туристской деятельности; существующие классификации различных видов туристской деятельности; основную терминологию и особенную терминологию, понятия по спортивно-оздоровительным видам туризма; нормативно-правовую основу функционирования различных видов туризма.	Опрос, тестирование
Умение (уметь) Продвинутый уровень	Выделять и различать различные виды туризма и их взаимосвязи; проводить комплексный анализ потенциала регионов с выдачей рекомендаций по его дальнейшему использованию для спортивно-оздоровительных видов туризма.	Опрос, тестирование
Высокий уровень Навыки (владеть)	Профессиональной аргументацией при обсуждении вопросов, касающихся видов и тенденций развития туризма; решать различные и характерные производственные проблемы туристской деятельности.	Опрос, подготовка реферата, презентации
ПК-27. Готовность планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности.		
Знания (знать) Пороговый уровень	Ресурсное обеспечение спортивно-оздоровительных видов туризма; основные тенденции и перспективы развития спортивно-оздоровительных видов туризма в мировой практике и в России.	Опрос, тестирование
Умения (уметь) Продвинутый уровень	Определять возможности разработки и развития различных туристских продуктов в различных видах туризма.	Обсуждение методики оценки рекреационных ресурсов
Высокий уровень Навыки (владеть)	Проявлять изобретательность и способность к восприятию и	Защита реферата

	освоению инноваций в туризме; подбирать и использовать на практике рациональные и современные управленческие подходы.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

- текущий контроль качества усвоения знаний проводится регулярно в течение всего семестра. Включает в себя: письменные работы; устный опрос; защита рефератов; тестирование; подготовка видеороликов и презентаций по темам дисциплины);

- итоговый контроль качества усвоения знаний: знать теоретический материал в соответствии с программой, сдать дифференцированный зачет по пройденным темам. Дифференцированный зачет – 6 семестр.

Темы рефератов по дисциплине «Виды и тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма»

1. Особенности и технология организации пляжного туризма.
2. Особенности и технология организации горнолыжного туризма.
3. Особенности и технология организации экскурсионного туризма.
4. Особенности и технология организации лечебно-оздоровительного туризма.
5. Особенности и технология организации религиозного туризма.
6. Особенности и технология организации делового туризма.
7. Особенности и технология организации речных круизов.
8. Особенности и технология организации морских круизов.
9. Особенности и технология организации экологического туризма.
10. Особенности и технология организации образовательного туризма.
11. Особенности и технология организации охотничьего туризма.
12. Особенности и технология организации сельского туризма.

Тестовые задания по дисциплине «Виды и тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма»

(Тест содержат 15 вопросов и несколько вариантов ответов, из которых правильным может быть один или несколько)

1. Странами-лидерами пляжного туризма на российском туристическом рынке являются:

А. Португалия и Андорра

Б. Дания и Швеция
В. Чехия и Польша
Г. Турция и Египет
Д. Мексика и Бразилия
Е. Китай и КНДР

2. При въезде в Тунис для граждан РФ действует:
А. Ужесточенный визовый режим
Б. Упрощенный визовый режим
В. Шенгенская виза
Г. Специальная национальная тунисская многократная виза
Д. Специальная национальная тунисская групповая многократная виза
Е. Специальная национальная тунисская мультивиза

3. В Хаммамете находится крупнейший в Средиземноморье:
А. Парк развлечений Port Aventura
Б. Парк развлечений Гардаленд
В. Центр талассотерапии «Ройял Таласса»
Г. Центр винотерапии «Источники Кодали»
Д. Яхт-клуб «Fantasy»
Е. Аквапарк «Dream»

4. Популярными пляжными курортами Турции являются:
А. Хаммемет, Сусс, Сфакс
Б. Малага, Аликанте, Бенидорм
В. Анталия, Белек, Бодрум
Г. Хургада, Сафага, Шарм-эль-Шейх
Д. Форталеза, Порту-Алегри, Корковада
Е. Равенна, Пезаро, Анкона

5. Паммукале – это важный центр:
А. Событийного туризма
Б. Образовательного туризма
В. Охоты и рыбалки
Г. Лечебно-оздоровительного туризма
Д. Ностальгического туризма
Е. Сельского туризма

6. Курорты Гандия, Хавея, Бенидорм расположены в регионе:
А. Коста Брава
Б. Коста дель Маресме
В. Коста дель Гарраф
Г. Коста Дорада
Д. Коста Бланка
Е. Коста дель Соль

7. Учебными считаются:
А. «Зеленые» горнолыжные трассы
Б. «Синие» горнолыжные трассы
В. «Красные» горнолыжные трассы
Г. «Черные» горнолыжные трассы

Д. «Черные» горнолыжные трассы, обозначенные пунктирной линией

Е. Среди вышеперечисленных ответов нет правильного

8. Курорты, расположенные в Тироле, - это:

А. Китцбюэль

Б. Иглс

В. Цель ам Циллер

Г. Цель ам Зее

Д. Капрун

Е. Бадгасштайн

9. Стационарные экскурсионные туры – это:

А. Туры с посещением минимум 3 городов

Б. Туры с посещением минимум 5 городов

В. Туры с пребыванием туристов в одном городе или туристическом центре

Г. Туры с посещением минимум 2 стран

Д. Туры с посещением минимум 3 стран

Е. Среди вышеперечисленных ответов нет правильного

10. Религиозное паломничество – это:

А. Посещение и осмотр памятников культовой архитектуры

Б. Посещение религиозных святынь с целью поклонения и участия в религиозных обрядах

В. Посещение и осмотр архитектурных памятников Ватикана

Г. Посещение Тибета

Д. Посещение древних китайских монастырей

Е. Посещение православных церквей и храмов на территории РФ и за ее пределами

11. Экологический туризм – это:

А. Посещение ботанических садов и зоопарков в черте города

Б. Поездки в места с относительно нетронутой природой с целью наслаждения природой и, зачастую, добровольной помощи по ее охране

В. Посещение сельской местности

Г. Поездки на озера

Д. Поездки и восхождение на горы

Е. Посещение естественнонаучных городских музеев

12. Основными зонами экологического туризма являются:

А. Научный заповедник

Б. Заказник

В. Населенные пункты, расположенные в сельской местности

Г. Национальный парк

Д. Развлекательный тематический парк

Е. Ландшафтный и антропологический заповедники

13. Заказник – это:

А. Синоним термина «антропологический заповедник»

Б. Особо охраняемая природная территория, созданная для сохранения отдельных видов животных и растений

В. Синоним термина «национальный парк»

Г. Природная биотическая «лаборатория», предназначенная для сохранения естественных условий жизни конкретных этносов

Д. Синоним термина «ландшафтный заповедник»

Е. Зеленая зона в черте города

14. К разновидностям делового туризма относятся:

А. Индивидуальные деловые поездки (командировки)

Б. Посещение спортивных мероприятий в качестве зрителей

В. Посещение международных кинофестивалей в качестве зрителей

Г. Конгрессно-выставочный туризм

Д. Инсентив-туризм

Е. Посещение музыкальных фестивалей и фестивалей искусств в качестве зрителей

15. Инсентив-туризм – это:

А. Форма поощрения компаниями своих сотрудников в виде организации для них туристской поездки

Б. Индивидуальные деловые поездки (командировки)

В. Посещение спортивных мероприятий в качестве зрителей

Г. Посещение международных кинофестивалей в качестве зрителей

Д. Разновидность конгрессно-выставочного туризма

Е. Посещение музыкальных фестивалей и фестивалей искусств в качестве зрителей

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Виды и тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма»

1. Основные черты и проблемы развития мирового туризма.
2. Международный туризм. Особенности формирования туристского спроса.
3. География туристского спроса на российском рынке.
4. Экономическая, демографическая, социальная обусловленность туризма.
5. Социокультурное значение туризма.
6. Роль туризма в предотвращении социокультурных проблем.
7. Мотивационные основы формирования видов туризма.
8. Основы мотивации. Классификация туризма по различным признакам.
9. Социальные и психологические основы выбора вида туризма.
10. Барьеры к путешествию.
11. Организационные особенности при реализации различных видов туризма.
12. Организационные аспекты постоянного контроля.
13. Понятие туристских дестинаций, основные классификационные признаки.
14. Понятие туристских районов и центров, основные классификационные признаки.
15. Организационные особенности и тенденции развития водного туризма.
16. Основы развития лечебно-оздоровительного туризма.
17. Организационные основы спортивного туризма.

18. Организационные особенности горнолыжного туризма.
19. Организационные особенности и тенденции развития горного туризма.
20. Обеспечение безопасности при реализации различных видов туризма.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма: учеб. пособие / А.В. Бабкин. – М.: Советский спорт, 2008. – 105 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/read/ 983728?file=271101&f=983728.

2. Бескостова, А.А. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие. Часть I / А.А. Бескостова, З.В. Васильева. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 124 с.

3. Бескостова, А.А. Специальные виды туризма: учебное пособие / А.А. Бескостова, З.В. Васильева. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 126 с.

4. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм: учеб. пособие / В.Ю. Воскресенский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 463 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/352202.

Дополнительная литература:

1. Александрова, А.Ю. Международный туризм: учебник / А.Ю. Александрова. – М.: КноРус, 2016. – 464 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/ 918842.

2. Бутузов, А.Г. Этнокультурный туризм: учебное пособие / А.Г. Бутузов. – М.: КноРус, 2016. – 248 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918097.

3. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В.Г. Велединский. – М.: КноРус, 2016. – 216 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920699.

4. Ветитнев, А.М. Организация санаторно-курортной деятельности (Ростуризм): учебник / А.М. Ветитнев, Я.А. Войнова. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 270 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919722.

5. Жукова, М.А. Развитие сельского туризма в России: научно-популярное издание / М.А. Жукова, А.Д. Чудновский, М.А. Боков, С.А. Нефедкина. – М.: КноРус, 2013. – 155 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920366.

6. Зайцева, Н.А. Безбарьерный туризм: учебное пособие / Н.А. Зайцева, Д.Б. Шуравина. – М.: КноРус, 2018. – 176 с. – Режим доступа: https://www.book. ru/book/927914.

7. История туризма (Ростуризм): учебник / Под ред. Ю.С. Путрика. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 254 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919711.

8. Косолапов, А.Б. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие / А.Б. Косолапов. – М.: КноРус, 2017. – 229 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/922715.

9. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие / А.Б. Косолапов. – М.: КноРус, 2017. – 267 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920402.

10. Кружалин, В.И. География туризма (Ростуризм): учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 328 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919719.

11. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2016. – 396 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918076.

12. Чудновский, А.Д. Теория и методология социально-экономических исследований в туристской индустрии: учебное пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова, А.В. Кормишова. – М.: КноРус, 2016. – 478 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918430.

13. Чудновский, А.Д. Управление потребительскими предпочтениями в сфере отечественного туризма и гостеприимства и основные направления реализации туристского: учебное пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 290 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919723.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Студенты используют информационный ресурс сети Internet для свободного поиска материалов по дисциплине. Это необходимо для выполнения самостоятельной работы по разделам и темам предмета, а именно для поиска учебных видеофильмов, осуществления презентаций, написания сообщений:

1. Сайт Всемирной туристской организации. – Режим доступа: http://www.world-tourism.org.
2. Сайт Федерального агентства по туризму. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/.
3. Сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/.
4. Сайт Ассоциации туроператоров России. – Режим доступа: http://www.ator.ru.
5. www.tourdom.ru – профессиональный туристический портал

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Курортология» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические (семинарские) занятия, а также самостоятельная работа студентов.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в решении задач, которые создают условия для развития комплексного стиля мышления, способствуют пространственному мышлению во временном аспекте, решению проблем профессиональной деятельности.

Семинарские занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой семинарских занятий выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области рекреации и туризма.

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Литература по дисциплине в учебно-методическом комплексе представлена главным образом учебниками и учебными пособиями. Необходимо также широкое использование интернет-источников, периодических отечественных и зарубежных изданий. При подготовке к практическим занятиям (семинарам) познакомься с темой, обрати внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти

ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите практические примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

Объем самостоятельной работы может меняться самим студентом при изучении отдельных учебных элементов. В обязательную часть входит выполнение одного задания по каждому модулю (подготовка доклада, мультимедийного сообщения и т.д.).

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);
- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);
- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);
- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;
- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

При анализе нормативно-правового документа необходимо выделить те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества. Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп. Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать получбенные знания.

По первому и второму модулям студентам следует усвоить, что лечебно-оздоровительный туризм занимает особое место в системе общемировых курортно-туристических отношений и более всего ценится возможность восстановить здоровье во время увлекательных туристских маршрутов

Выполнение самостоятельной работы предусматривает выполнение реферата (программы оздоровления, проекта) по одной из актуальных проблем в курортологии.

Выполнение работы проводится по следующей *примерной* структуре, которая может видоизменяться в зависимости от инновационной идеи студента:

1. Введение (цели и задачи исследования)
2. Актуальность
3. Описание региона исследования
4. Общее описание разработки (например, программа лечебно-оздоровительного тура)
5. Расчет стоимости новой программы оздоровления
6. Заключение
7. Список литературы

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

1. Необходимые технические средства обучения:

- мультимедийная приставка к ПК;
- слайдпроектор;
- переносной экран.

2. Библиотечный фонд литературы.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИННОВАЦИИ В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4
Семестр –7
Итоговая форма контроля – зачёт

Рабочую программу разработала:
Воронова В.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2. Результаты обучения по дисциплине..... 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6

4. Объём дисциплины и виды учебной работы 6

5. Содержание дисциплины 7

5.1. Количество часов по видам занятий 7

5.2. Содержание дисциплины по видам заданий..... 8

5.2.1. Содержание лекционных занятий (16 часов)..... 8

5.2.2. Содержание практических занятий (24 час) 12

6.Самостоятельная работа студентов (28 часов) 21

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 26

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 26

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы 29

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 29

7.2.2.Тестовые задания по дисциплине 29

7.2.3.Вопросы к зачёту 40

8. Перечень основной и дополнительной литературы..... 42

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 43

9.1.Электронные библиотечные системы..... 43

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 43

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины44

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 49

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный Образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утверждён приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования», утвержденными Приказами Минобрнауки России № 1456 от 26.11.2020 г., № 83 от 08.02.21 г.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- тренерские;
- организационно-методические;
- рекреационно-оздоровительные.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) **(ПОО)**;
- 01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых **(ПДО)**;

- 01.004 – Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования **(ППО)**;
- 05.003 – Тренер **(Т).**

«Инновации в рекреации и туризме» как учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **(Б1.В.06**) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

На знаниях, полученных при изучении данной дисциплины, базируется деятельность по созданию и внедрению инноваций в процесс оздоровления населения средствами рекреации и туризма; в оказание услуг в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма;

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-10 - способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, проводить научный анализ, обобщение результатов исследований и применять их в практической деятельности

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает: - понятийный аппарат; - методы управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; - виды нововведений и различия подходов при их внедрении, теорию управления инновационными проек-	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» С/02.5 Разработка программ экскурсионного обслуживания ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и	УК-1, ПК-10

тами, предприятий, организаций, а также формы инвестиций в инновационные процессы; - методы, показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народохозяйственной эффективности проектов.	взрослых» А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
Умеет: - самостоятельно приобретать, усваивать и применять теоретические инновационные знания; - анализировать основные события в сфере рекреации и туризма в нашей стране и за ее пределами; - находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах инновационной деятельности в рекреации и туризме; - прогнозировать конкурентоспособность фирмы в результате инновационной деятельности; осуществлять расчеты эффективности инновационных проектов и потребность в ресурсах для их реализации; организовывать работу фирмы и ее подразделений – участников инновационного процесса.	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» С/02.5 Разработка программ экскурсионного обслуживания ПС 01.003»Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	УК-1, ПК-10
Имеет опыт: - исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей; - практического внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях.	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» С/02.5 Разработка программ экскурсионного обслуживания ПС 01.003»Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 Организация досуговой деятель-	УК-1, ПК-10

	ности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновации в рекреации и туризме» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **(Б1.В.06).** В соответствии с учебным планом дисциплину студенты изучают на 4 курсе, в 7 семестре очной формы обучения. Виды текущей аттестации устный опрос, защита рефератов, тестирование, защита исследовательской работы по разделам. Итоговая форма контроля – зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Рекреалогия», «Интернет-технологии», «Правовые основы рекреации и туризма», «Теория и методика физической рекреации».

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		
Лекции	16	16
Практические занятия	24	24
Аттестация	Зачёт 4	7
Самостоятельная работа	28	28
Общая трудоёмкость	72 часа, 2 ЗЕ	72

Дисциплину «Инновации в рекреации и туризме» - 2 зачетные единицы (72 часа) студенты изучают на 4 курсе в 7 семестре. Аудиторные занятия составляют 40 часов, из них 16 часов – лекции, 24 часа – практические (семинарские) занятия. Самостоятельная работа студентов составляет 28 часов. Итоговая форма контроля - зачет.

5. Содержание дисциплины
5.1 Количество часов по видам занятий

№ тем	Наименование темы	Всего часов	Виды учебных работ		
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел I. Сущность и функции инновационной деятельности		**26**	**6**	**8**	**12**
1.	Основы теории инновационных процессов	4	2		2
2	Государственное регулирование инновационного развития	6	2	2	2
3	Особенности внедрения и распространения инноваций	6		2*	4
4	Факторы, влияющие на успешность инновационных процессов	6	2	2	2
5	Методика активизации инновационного процесса	4		2*	2
Раздел II. Управление инновационной деятельностью в компании		**20**	**6**	**8**	**6**
6	Стратегия и планирование инновационной деятельности	6	2	2	2
7	Управление инновационной деятельностью в компании	8	2	4	2
8	Интеллектуальная собственность в инновационных процессах.	6	2	2*	2
Раздел III. Инновационные процессы в рекреации и туризме		**22**	**4**	**8**	**10**
9	Инновации в рекреации и в процессе производства туристического продукта	6	2	2	2
10	Основные направления автоматизации и виртуализации современного туррынка	6		2*	4
11	Инновации в сфере государственного регулирования туристского рынка	6	2	2	2
12	Формы инновационного предпринимательства в рекреации и туризме	4		2*	2
	Зачет	**4**			
Всего:		**72**	**16**	**24**	**28**

Примечание.* – данные занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения.

5.2. Содержание дисциплины по видам заданий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (16 часов)

Лекция 1. Основы теории инновационных процессов. Теории инноваций (2 час)

Роль экономики в развитии общества. Возникновение и сущность предпринимательства. Развитие российского предпринимательства. Цикличное развитие экономики. Исследования Н.Д. Кондратьева, теория инновационных процессов Й. Шумпетера. Технологические уклады. Роль предпринимателя в инновационных процессах. Предпринимательская деятельность в рекреации и туризме.

Инновационные процессы. Инновационная активность. Инновационная сфера и ее функции. Инновационный потенциал. Инновационная деятельность. Жизненный цикл инновации. Основные функции инноваций. Источники инноваций. Насущная потребность или необходимость инноваций. Инновации технологические. Инновации на новых знаниях.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Лекция 2. Государственное регулирование инновационного развития (2 час)

Направления государственного регулирования туристического рынка. «Провалы рынка" как элемент мирового и туристского рынка. Проблемы туристского рынка: тенденции к установлению монополии; неравномерность распространения информации в рыночной среде; экстерналии. Основные направления государственного регулирования туристического рынка: емкость туристического рынка; направление туристических потоков; процесс производства туристического продукта; качество и безопасность предоставляемых туристических услуг; защита национальных интересов в международном туризме; изменение туристских формальностей (визовых, страховых, таможенных, паспортных и т.д.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Лекция 3. Факторы, влияющие на успешность инновационных процессов (2 час)

Инновационный потенциал личности и группы. Инноватор: черты характера, мотивация, источники инновационной активности. Проблемы управления инноватором. Инновационный потенциал группы. Инновация, как социальный феномен. Инновация, социум, формирование творческих групп.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Лекция 4. Стратегия и планирование инновационной деятельности (2 час)

Содержание и характеристика различных типов стратегий. Государственная инновационная стратегия. Инновационная стратегия предприятий. Планирование инноваций и инновационные проекты. Инновационная стратегия предприятий. Принципы планирования. Содержание инновационного проекта. Виды проектов. Этапы разработки инновационных проектов. Роль и характер инвестиций в инновационных процессах. Риски в инновационной деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Лекция 5. Управление инновационной деятельностью в компании (2 час)

Организация инновационной деятельности. Цели инновационной деятельности. Динамическое моделирование бизнеса. Управление инновациями. Управление знаниями. Создание нововведений и их внедрение. Классификация предприятий по типу инновационного поведения. Инновационная деятельность в туристских компаниях.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками конструирования и продвижения туристского продукта и циклов оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Лекция 6. Интеллектуальная собственность в инновационных процессах (2 час)

Человеческий фактор. Интеллектуальный продукт. Интеллектуальный продукт как собственность. Интеллектуальная собственность как товар. Использование прав на интеллектуальную собственность в сфере туризма. Охрана и защита интеллектуальной собственности. Способы охраны и защиты интеллектуальной собственности. Международные соглашения об охране интеллектуальной собственности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками конструирования и продвижения туристского продукта и циклов оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Лекция 7. Инновации в рекреации и в процессе производства туристического продукта (2 час)

Основы производства в рекреации и туризме. Факторы производства в рекреации и туризме. Средства производства продукта в рекреации и туризме. Технология производства продукта в рекреации и туризме. Тенденции глобализации на мировом туррынке. Транснационализация процесса туристического производства как современная тенденция на мировом туррынке.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско- рекреационных и санаторно-курортных учреждениях и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Лекция 8. Инновации в сфере государственного регулирования туристического рынка (2 час)

Правовые акты Российской Федерации. Система государственного регулирования инновационных процессов в РФ. Направления государственного регулирования туристического рынка. Инновации в сфере госрегулирования и саморегулирования туристического рынка.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско- рекреационных и санаторно-курортных учреждениях исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

5.2.2. Содержание практических занятий (24 час)
Практическое занятие 1. Государственное регулирование инновационного развития (2 час)

План

1. Основные направления государственного регулирования туристического рынка:
2. Участие государства в продвижении конкретных регионов или зарубежных стран; финансовая, кадровая или административная поддержка туроператоров, производящих соответствующий турпродукт; внешнеполитический курс власти и т.д.
3. Государственное влияние на процесс туристического производства: состояние туристической инфраструктуры; поддержание состояния туристических ресурсов; финансовые потоки в туристической индустрии.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, реферат, презентация.

Литература: основная 1,2; дополнительная 1, 4, 7

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной де-

ятельностью организации (предприятия); на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Практическое занятие 2. Особенности внедрения и распространения инноваций (2 час)

План

1. Механизмы распространения инноваций.
2. Инновационные конфликты и возможности их разрешения.
3. Особенности организационной структуры корпорации на туристическом рынке. Глобализация. Открытость экономической системы ТК.
4. Создание добавленной стоимости и поддержание стандартов качества работы. Ведущая роль клиента. Интеграция и перекрещивание функций. Гибкость.
5. Особенности инновационных структур: отсутствие бюрократической регламентации деятельности органов управления, отсутствие детального разделения труда по видам работ, размытость уровней управления и небольшое их количество, гибкость структуры управления, децентрализация принятия решений, индивидуальная ответственность каждого работника за общие результаты деятельности.

   Форма контроля: устный опрос, письменная работа, реферат, презентация.

   Литература: основная 1,2; дополнительная 1,4,6,7

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Практическое занятие 3. Факторы, влияющие на успешность инновационных процессов (2 час)

План

1. Инновационная команда, ее основные характеристики. Инноваторы и менеджеры.
2. Стили руководства инновационным коллективом.
3. Инновационная активность организации, общества, страны.
4. Инновационная культура общества. Факторы готовности общества к инновациям. Культура общества и инновации.
5. Тип исторического развития общества и инновации. Инновационная культура России, ее особенности и возможности в современном мире.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, реферат, презентация.

Литература: основная 1,2; дополнительная 2,7

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Практическое занятие 4. Методика активизации инновационного процесса (2 час)

План

1. Методы активизации творческого мышления. Стимулирование инновационной активности в организации.

2. Команда как принципиально новая форма коллективной деятельности в отличие от группы в рамках трудового коллектива. Принципы командного взаимодействия.

3. Включение специалистов в иерархические структуры управления турпредприятием и их задача.

4. Проектный менеджмент: достоинства и недостатки.

5. Инновационная модель организационной структуры туристической корпорации.

6. Основные сферы, в которых осуществляется комплекс творческих, управленческих и исполнительных работ - виртуальная, технологическая, нематериальная и материальная.

7. Постматериалистические ценности, в рекреации и туризме - индивидуализация обслуживания и индивидуальный подход к каждому потребителю.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, реферат, презентация.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2, 6

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Практическое занятие 5. Стратегия и планирование инновационной деятельности (2 час)

План

1. Инновационная стратегия предприятий.
2. Принципы планирования.

3. Содержание инновационного проекта. Виды проектов.
4. Этапы разработки инновационных проектов.
5. Роль и характер инвестиций в инновационных процессах.
6. Риски в инновационной деятельности.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, реферат, презентация.

Литература: основная 1,2; дополнительная 1, 5,7

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Практическое занятие 6 - 7. Управление инновационной деятельностью в компании (4 час)

План

1. Развитие инновационного потенциала.

2. Управление инновациями.

3. Привлечение сотрудников к участию в инновационных процессах. Создание команды.

4. Управление знаниями как новое направление в схеме руководства компаниями.

5. Комплексный подход к планированию внедрений новшеств в компании.

6. Способы создания новшеств.

7. Характеристика компаний по типу инновационного поведения.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, реферат, презентация.

Литература: основная 1,2; дополнительная 2,4,6

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Практическое занятие 8. Интеллектуальная собственность в инновационных процессах (2 час)

План

1. Влияние человеческого фактора на появление и внедрение инноваций.
2. Общие признаки объектов интеллектуальной собственности.
3. Способы охраны и защиты интеллектуальной собственности.
4. Использование интеллектуальной собственности в качестве товара.
5. Промышленная интеллектуальная собственность и авторское право.
6. Франчайзинг и его роль во внедрении инноваций в сферу туризма.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, реферат, презентация.

Литература: основная 1,2; дополнительная1,3,6

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками исследова-

ния на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Практическое занятие 9. Инновации в рекреации и в процессе производства туристического продукта (2 час)

План

1. Глобализация экономики и ее влияние на развитие туризма.
2. Влияние политической, экономической и социальной сфер на инновационные процессы в рекреации и туризме.
3. Инновационные процессы в продвижении и коммерциализации туристского продукта.
4. Принципы устойчивого развития туризма.
5. Практика современного туризма.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, реферат, презентация.

Литература: основная 1,2; дополнительная 3,5,7

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение на практике навыками внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско- рекреационных и санаторно-курортных учреждениях и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Практическое занятие 10. Основные направления автоматизации и виртуализации современного туррынка (2 час)

План

1. Перспективные инновационные проекты в рекреации и туризме.
2. Инновационные процессы на транспорте, в средствах размещения.
3. Информационные технологии, их внедрение в производственные процессы.
4. Глобальные системы бронирования и резервирования.
5. Туристские ресурсы Интернет

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, реферат, презентация.

Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2,5

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение на практике навыками внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско- рекреационных и санаторно-курортных учреждениях исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Практическое занятие 11. Инновации в сфере государственного регулирования туристического рынка (2 час)

План

1. Национальная инновационная система. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов.
2. Регулирование инновационной деятельности в промышленно развитых странах.

3. Система государственного регулирования инновационных процессов в РФ.

4. Государственная поддержка инновационной деятельности в туризме.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, реферат, презентация.

Литература: основная 1,2; дополнительная 5,6,7

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

Практическое занятие 12. Формы инновационного предпринимательства в рекреации и туризме (2 час)

План

1. Формы инновационного предпринимательства в рекреации и туризме.

2. Глобализация экономики и туризм. Деловое партнерство.

3. Роль Всемирной туристской организации в стимулировании и распространении инноваций.

4. Применение Положений ГАТС– инновация для российского туристского бизнеса

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, реферат, презентация.

Литература: основная 1,2; дополнительна 1,2,3

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методах управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; об основных теоретических понятиях учебной дисциплины и методах управления инновационной деятельностью организации; умений использовать на практике методы управления инновационной деятельностью организации (предприятия); на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-10.

6.Самостоятельная работа студентов (28 часов)

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел 1. Сущность и функции инновационной деятельности (12 час)			
1.	Основы теории инновационных процессов Контрольные вопросы: Сущность предпринимательской деятельности Что является характерным для развития предпринимательства в России Исследования Н.Д.Кондратьева о цикличном развитии экономики Теория инновационных процессов Шумпетера **Литература**: основная 1.2; дополнительная 1,2,3,6**.**	2	Опрос, тестирование
2	Государственное регулирование инновационного развития Контрольные вопросы: Направления государственного регулирования в рекреации и туризме Защита национальных интересов в международном туризме Государственное регулирование туристских формальностей **Литература**: основная 1.2; дополнительная 1,3,4,6**.**	2	Конспектирование, ответы на вопросы

3	Особенности внедрения и распространения инноваций Контрольные вопросы: Особенности инновационных структур Гибкость структуры управления, децентрализация принятия решений Индивидуальная ответственность каждого работника за общие результаты деятельности **Литература**: основная 1.2; дополнительная 12,5,6**.**	4	
4	Факторы, влияющие на успешность инновационных процессов Контрольные вопросы: Инновационная активность организации, общества, страны. Инновационная культура общества. Факторы готовности общества к инновациям. Культура общества и инновации. Тип исторического развития общества и инновации. Инновационная культура России, ее особенности и возможности в современном мире. **Литература**: основная 1.2,; дополнительная 1,3,4,6**.**	2	Реферат, презентация
5	Методики активизации инновационных процессов Контрольные вопросы:. Стимулирование инновационной активности в организации. Команда как принципиально новая форма коллективной деятельности в отличие от группы в рамках трудового коллектива.	2	Конспектирование, ответы на вопросы

	Принципы командного взаимодействия. **Литература**: основная 1.2; дополнительная 1,2,6,***7***		
Раздел 2. Управление инновационной деятельностью в компании (6 час)			
6	Стратегия и планирование инновационной деятельности Контрольные вопросы: Определение целей инноваций Прогнозирование последствий и значимости новшеств Принципы инновационной политики Основные функции менеджмента **Литература:** основная 1.2; дополнительная 5, 6,7	2	Реферат, презентация
7	Управление инновационной деятельностью в компании Контрольные вопросы: Управление инновацией как процессом. Модели управления. Преодоление организационных и психологических трудностей Способность принимать решения в условиях неопределенности Преодоление возможности финансового и предпринимательского рисков **Литература**: основная 1,2; дополнительная 1,5.	2	Опрос, тестирование
8	Интеллектуальная собственность в инновационных процессах Контрольные вопросы: Охрана и защита интеллектуальной собственности. Способы охраны и защиты интеллектуальной собственности. Международные соглашения	2	Опрос, конспектирование

	об охране интеллектуальной собственности. **Литература**: основная 1.2, дополнительная 5,6,7		
Раздел 3. Инновационные процессы в рекреации и туризме (10 час)			
9	Инновации в рекреации и процессе производства туристского продукта Контрольные вопросы: Инновационные технологии производства туристского продукта Глобализация как фактор инноватизации туристского производства Транснационализация как современная тенденция на мировом туристском рынке **Литература:** основная: 1,2; дополнительная: 1,2,3.	2	Опрос, защита реферата (проекта)
10	Основные направления автоматизации и виртуализации современного туррынка Контрольные вопросы: Электронная система продаж, онлайн-бронирование. Глобальные системы бронирования. Национальные системы бронирования. Региональные системы бронирования. **Литература:** основная: 1,2; дополнительная: 2,3,5	4	Опрос, защита реферата (проекта)
11	Инновации в сфере государственного регулирования туристского рынка Контрольные вопросы: 1. Направления государственного регулирования туристского рынка 2. Инновации в сфере государственного регули-	2	Конспектирование ответы на вопросы

	рования и саморегулирования туристского рынка **Литература:** основная: 1,2; дополнительная: 1,2,3,6		
12	Формы инновационного предпринимательства в рекреации и туризме Контрольные вопросы: 1. Инновационная модель организационной структуры туристской корпорации 2. Туристская корпорация как сетевая структура 3. Стратегическое сотрудничество в рамках туристского производства 4. Фирмы-«отпрыски», отделяющиеся от вузов, независимых институтов, государственных исследовательских центров 5. Инвестиционные фонды 6. Венчурные предприятия **Литература:** основная: 1,2; дополнительная: 2,3,4,7.	2	Опрос, защита реферата (проекта)
	Итого	28	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы могут пользоваться УМК по дисциплине,

который включает следующие методические материалы: краткие конспекты и словари терминов.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами.
2. Работа в научной библиотеке СГУС.
3. Работа с литературой в методическом кабинете кафедры ТиСО.

Виды самостоятельной работы студентов:

Подготовка к практическим занятиям выполняется регулярно, исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к экзамену.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат (сообщение, презентацию). В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы, представляемой студентам для самостоятельного изучения дисциплины, соответствует перечню основной и дополнительной литературы, представленной в разделах 8 и 9 данной рабочей программы.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-10 - способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, проводить научный анализ,	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» С/02.5 Разработка программ экскурсионного обслуживания ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 Организация досуговой деятельно-	**Знает (пороговый уровень):** - понятийный аппарат; - методы управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; - виды нововведений и различия подходов при их внедрении, теорию управления инновационными проектами, предприятий, организаций, а также формы инвестиций в инновационные процессы; - методы, показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народохозяйственной эффективности

обобщение результатов исследований и применять их в практической деятельности	сти учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	проектов. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно приобретать, усваивать и применять теоретические инновационные знания; - анализировать основные события в сфере рекреации и туризма в нашей стране и за ее пределами; - находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах инновационной деятельности в рекреации и туризме; - прогнозировать конкурентоспособность фирмы в результате инновационной деятельности; осуществлять расчеты эффективности инновационных проектов и потребность в ресурсах для их реализации; организовывать работу фирмы и ее подразделений – участников инновационного процесса. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей; - практического внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценки уровня развития компетенций

У студентов в рамках учебного курса, их соответствие по 4-х уровневой шкале

Критерии оценки компетенций	Традиционная (4-х уровневая) шкала оценки
«Отлично» – очень высокий уровень развития компетенций, отвечает всем требованиям ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично
«Очень хорошо» – высокий уровень развития компетенций, отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	хорошо
«Хорошо» – уровень развития компетенций выше среднего, отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, могут содержать ошибки	хорошо

«Удовлетворительно» – средний уровень развития компетенций, отвечает большинству основных требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не являются существенными, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, значительная часть заданий выполнены с ошибками	удовлетворительно
«Посредственно» уровень развития компетенций ниже среднего, не отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
«Неудовлетворительно» – низкий уровень развития компетенций, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетворительно

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

Текущая аттестация (устный опрос, защита рефератов по разделам тематического плана самостоятельной работы; подготовка сообщения в форме реферата или публичного доклада по разделам тематического плана, тестирование, защита исследовательской работы (проекта). А также подготовка видеороликов и презентаций по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация - зачет

7.2.2.Тестовые задания по дисциплине

Раздел 1. Сущность и функции инновационной деятельности

1. Какое из утверждений является неверным?

А) новшество становится инновацией только в процессе внедрения;

Б) новшество делаются, как правило, на уровне технологического порядка, а инновация производится на фундаментальном уровне;

В) новшество не преследует целью получить выгоду;

Г) новшество не всегда требует первоначальных вложений, в то время как инновации всегда требуют инвестиций.

2. К какому виду инновационной деятельности можно отнести изменения в стандартах качества и обслуживании?

А) технологическая подготовка и организация обслуживания;

Б) предобслуживающие разработки;

В) производственное проектирование;

Г) маркетинг новых услуг.

3. По типу новшества можно выделить следующие виды инноваций:

А) инновация-продукт и инновация-процесс;

Б) материально-технические и социальные;

В) базовые и модифицирующие;

Г) «замещающие», «отменяющие» и «возвратные».

4. Какие новшества не относятся к социально-управленческим нововведениям?

А) изменения внутриколлективных отношений;

Б) изменение роли различных объединений работников;

В) изменение форм принятия решений;

Г) изменение управленческой структуры.

5. Инновации, нацеленные на разрешение возможных будущих проблем – это…

А) «открывающие»;

Б) успешные;

В) базисные;

Г) стратегические.

6. Какую функцию выполняет инновация, когда прибыль выступает стимулом к ее созданию?

А) инвестиционную;

Б) воспроизводственную;

В) стимулирующую;

Г) экономическую.

7. К какой группе факторов, влияющие на развитие инновационной деятельности, относится наличие резерва финансовых и материально-технических средств?

А) финансовые;

Б) технологические;

В) организационные;

Г) материальные.

8. Выберите правильную последовательность этапов инновационного процесса:

А) инициация, маркетинг, производство, реализация, продвижение, оценка эффективности, диффузия;

Б) инициация, маркетинг, производство, продвижение, реализация, оценка эффективности, диффузия;

В) инициация, маркетинг, производство, реализация, оценка эффективности, продвижение, диффузия;

Г) инициация, производство, маркетинг, реализация, продвижение, оценка эффективности, диффузия.

9. Отношение чистого дохода к инвестициям в производство и реализацию инноваций – это…

А) экономический эффект;

Б) коэффициент эффективности;

В) рентабельность;

Г) экономическая прибыль.

10. Какой особенностью обусловлена неопределенность инновационного рынка?

А) потребитель ничего не знает о новой услуге или товаре;

Б) поведение потребителя предсказуемо лишь с помощью маркетинговых мер;

В) трудно предсказать масштабы распространения новшества;

Г) новая продукция не совместима с предшествующей.

11. Отсутствие возможности послепродажного обслуживания характеризует:

А) рыночную неопределенность;

Б) технологическую неопределенность;

В) особенности реализации инновации;

Г) экономическую сущность рынка иннваций.

12. Какой этап отсутствует в жизненном цикле новшества?

А) этап исследований;

Б) этап производства;

В) диффузия;

Г) устаревание.

Раздел 2. Управление инновационной деятельностью в компании

1. Какова последовательность основных элементов инновационного процесса? Расставьте их по порядку 1. «…»; 2. «…»; 3. «…»; 4. «…»; 5. «…»; 6. «…»; 7 «…».

1. маркетинг инновации;
2. инициация;
3. оценка эффективности инновации;
4. выпуск (производство) инновации;
5. реализация инновации;
6. диффузия инновации.
7. продвижение инновации;

2. Какова последовательность основных этапов технико- экономического обоснования идеи? Расставьте их по порядку 1. «…»; 2. «…»; 3. «…»; 4. «…»; 5. «…»; 6. «…»; 7 «…».

1. обоснование необходимости разработки данного инновационного проекта для крупных технологий;
2. обоснование выбранной идеи из всех имеющихся идей по одному или по системе критериев выбора;
3. определение возможности превращения идеи в материальную форму (новый продукт), пригодную для продажи на рынке;
4. обоснование времени выхода инновации ан рынок;
5. расчет затрат на производство и реализацию инновации;
6. изучение и выбор рынка по конкретному месту выхода инновации на этот рынок;
7. расчет эффективности производства и реализации инновации.

3**.** Дайте определения соответствующие терминам

1. Инновационный процесс.
2. Инициация.
3. Продвижение инноваций.
4. Диффузия.
5. Идея.
6. Гипотеза.
7. Интуиция.
8. Мозговой штурм.
9. Синектика.

4. Стратегическое управление инновациями является составной частью инновационного менеджмента и решает вопросы «…» и «…» инновационных проектов, рассчитанных на значительный качественный скачок в предпринимательстве, производстве или социальной среде предприятия

1. организации
2. регулирования
3. планирования
4. диффузии
5. реализации
6. прогнозирования

5. В рамках функционального менеджмента разрабатываются и реализуются частные стратегические задачи, связанные с инновациями в области «…»

1. маркетинга
2. сбыта
3. производства
4. кадров
5. финансов
6. информации

6. Стратегия в общем виде – это поиск наиболее результативных вариантов ввода в действие «..» в соответствии с главными «..» предприятий с учетом ситуации на рынке как в настоящий момент, так и ожидаемой в будущем.

1. научных разработок
2. технических разработок
3. ресурсов
4. задачами
5. программами
6. целями

7 . По значению различают следующие виды целей «…»

1. частная
2. высшая
3. главная
4. низшая
5. общая
6. второстепенная
7. промежуточная

8. К количественным целям инновационной организации относятся «…»

1. рентабельность
2. стандарты качества продукции
3. ликвидность
4. доля рынка
5. миссия предприятия

9. К качественным целям инновационной организации относятся «…»

1. структура капитала
2. инновационное поведение
3. рост доли рынка
4. уровень управления предприятием
5. политическое и общественное влияние

10. Какова последовательность основных фаз стратегического управления инновациями? Расставьте их по порядку 1. «…»; 2. «…»; 3. «…»; 4. «…»; 5. «…»; 6. «…».

1. Цели
2. Стратегии
3. Философия предприятия
4. Предпринимательская политика
5. Оперативные задачи
6. Стратегический облик предприятия

11. Философия формирует позиции предприятия в отношении его управления (…)

1. способность управления;
2. ориентация на информационные принципы;
3. провозглашенные мотивационные принципы;
4. принятые организационные структуры;
5. порядок разрешения конфликтов;
6. принципы контроля.

12. Верно/неверно данное выражение:

1. В стратегическом планировании большую роль играют субъективные установки менеджера;
2. Стратегическое планирование базируется на внутрифирменном анализе, а также о совершившихся событиях;
3. Стратегическое планирование направлено на осуществление исполнительных задач нижестоящими организационными звеньями;
4. В стратегическом планировании большой диапазон альтернатив развития;
5. В стратегическом планировании уделяется значительное внимание информации об условиях окружающей среды.

13. Какова последовательность разработки стратегии предприятия? Расставьте их по порядку 1. «…»; 2. «…»; 3. «…»; 4. «…»; 5. «…»; 6. «…».

1. Стратегический анализ
2. Формулирование стратегии
3. Оценка программ
4. Стратегический диагноз
5. Реализация стратегии
6. Стратегический контроль

14. Требования к разработке стратегий «…»

1. Наличие вариантов стратегии.
2. Стратегии не должны быть слишком сложными, должны состоять из серии простых задач, которые формулируют способ достижения цели.
3. Стратегии должны быть представлены в функциональной форме (ориентация на проблему)
4. Стратегии должны быть представлены физической форме (ориентация на продукт).
5. Стратегии должны быть четко сформулированы.

15. Стратегии «лидера» включают «…»

1. Расширение первичного спроса
2. Оборонительная стратегия
3. Наступательная стратегия

4. Фронтальная атака
5. Фланговая атака
6. Стратегия демаркетинга

Раздел 3. **Инновационные процессы в рекреации и туризме**

1.Какова последовательность основных элементов инновационного процесса? Расставьте их по порядку 1. «…»; 2. «…»; 3. «…»; 4. «…»; 5. «…»; 6. «…»; 7 «…».

1. маркетинг инновации;
2. инициация;
3. оценка эффективности инновации;
4. выпуск (производство) инновации;
5. реализация инновации; д
6. диффузия инновации.
7. продвижение инновации;

2. Какова последовательность основных этапов технико- экономического обоснования идеи? Расставьте их по порядку 1. «…»; 2. «…»; 3. «…»; 4. «…»; 5. «…»; 6. «…»; 7 «…».

1. обоснование необходимости разработки данного инновационного проекта для крупных технологий;
2. обоснование выбранной идеи из всех имеющихся идей по одному или по системе критериев выбора;
3. определение возможности превращения идеи в материальную форму (новый продукт), пригодную для продажи на рынке;
4. обоснование времени выхода инновации ан рынок;
5. расчет затрат на производство и реализацию инновации;
6. изучение и выбор рынка по конкретному месту выхода инновации на этот рынок;
7. расчет эффективности производства и реализации инновации.

3**.** Дайте определения соответствующие терминам

1. Инновационный процесс.
2. Инициация.
3. Продвижение инноваций.
4. Диффузия.
5. Идея.
6. Гипотеза.
7. Интуиция.
8. Мозговой штурм.
9. Синектика.

4. Основными этапами инновационного менеджмента являются…

1. инновационный процесс;

2. определение цели управления инновацией;
3. выбор стратегии менеджмента инновации;
4. определение приемов управления инновацией;
5. разработка программы управления инновацией;
6. организация работ по выполнению программы;
7. контроль за выполнением намеченной программы;
8. анализ и оценка эффективности приемов управления инновацией;
9. корректировка приемов менеджмента инновации.

5. Элементами процесса управления инновациями являются …
1. средства труда
2. труд
3. орудия труда
4. предметы труда
5. технология инновационного менеджмента

6. Все применяемые варианты организации инновационных процессов можно сгруппировать в четыре основных группы, исходя из: …
1. различий в последовательности их выполнения;
2. структуры ресурсов;
3. длительности инновационного цикла;
4. характера развертывания работ во времени;
5. организационных связей.

7. В практике развития науки и техники и их соединения с производством и реализацией инноваций используются разнообразные организационные формы инновационных предприятий, отличающиеся: …
1. спецификой создаваемых инноваций;
2. широтой охвата инновационного процесса;
3. уровнем управления;
4. спецификой внешнего окружения;
5. территориальным размещением подразделений;
6. формой иерархических связей подразделений ИП;
7. формой собственности, преобладающей на ИП.

8.Основными достоинствами структуры инновационного предприятия функционального типа являются: …
1. высокая интенсивность использования людских и материальных ресурсов, обусловленная высокой степенью, специализации сотрудников и оборудования и более равномерной загрузкой;
2. возможность концентрации знаний и опыта в относительно узкой области науки и техники;
3. удобство обслуживания научно-технической, патентной и прочей информацией;

4. возможность широкого использования унифицированных и стандартизованных решений и конструкций;
5. большое количество специализированных подразделений, каждое из которых имеет свои собственные, локальные цели;
6. одинаковый уровень качества однотипных по характеру работ в составе различных проектов;
7. лучшая адаптация молодых специалистов;
8. возможность выработки квалификационных стандартов, простых и эффективных методик контроля качества труда.

9. В процессе планирования инноваций осуществляются: …
   1. формулирование миссии организации;
   2. обоснованный выбор основных направлений инновационной деятельности для предприятия в целом и для каждой структурной единицы;
   3. формирование программ исследований, разработок и производства инновационной продукции;
   4. распределение программ и отдельных заданий по отдельным отрезкам времени и закрепление за исполнителями;
   5. установление календарных сроков проведения работ по проектам;
   6. расчет потребности в ресурсах и распределение их по исполнителям на основе бюджетных расчетов.

10. Принципами планирования инноваций являются: …
    1. Принцип единства и гармонии в научно-техническом, производственном, экономическом и социальном развитии;
    2. Принцип финансовой сбалансированности;
    3. Принцип научной обоснованности и оптимальности решений;
    4. Принцип доминирования стратегических аспектов, комплексности, непрерывности, гибкости и эластичности;
    5. Принцип бюджетной сбалансированности.

11. Процесс планирования независимо от вида планов распадается на формальные фазы:…
    1. постановка стратегии планирования;
    2. постановка цели планирования;
    3. постановка задачи планирования,
    4. разработка плана;
    5. реализация планового решения.

12. На каком уровне выполняется оценка конъюнктуры инновационного и инвестиционного рынка?
    1. на стратегическом;
    2. на тактическом;
    3. оперативном.

13.Какая стратегия ориентирована на максимальное снижение уровня риска в условиях высокой неопределенности внешней среды и потребительского спроса на новшество?

1. защитная стратегия;
2. стратегия имитация
3. стратегия выжидания;
4. стратегия реагирования на нужды потребителей.

14. Искусство выбора оптимального решения и приемов достижения решения, наиболее приемлемых в конкретной данной хозяйственной ситуации – это…

1. адаптационная стратегия;
2. активная стратегия;
3. тактика;
4. технология.

15. К какой группе приемов относится реинжениринг инноваций?

1. приемы, воздействующие только на производство инновации;
2. приемы, воздействующие как на производство, так и на реализацию, продвижение и диффузию инновации;
3. приемы, воздействующие только на реализацию, продвижение и диффузию инновации.

16. К какой группе приемов относится мэрджер?

1. приемы, воздействующие только на производство инновации;
2. приемы, воздействующие только на реализацию, продвижение и диффузию инновации;
3. приемы, воздействующие как на производство, так и на реализацию, продвижение и диффузию инновации.

17. К какой группе приемов относится брэндинг?

1. приемы, воздействующие только на производство инновации;
2. приемы, воздействующие только на реализацию, продвижение и диффузию инновации;
3. приемы, воздействующие как на производство, так и на реализацию, продвижение и диффузию инновации.

18. Способ изучения деятельности хозяйствующих субъектов, прежде всего своих конкурентов, с целью использования их положительного опыта в своей работе – это…

1. бенчмаркинг;
2. мэрджер;
3. инжениринг;

4. фронтинг.

19 Кризисный реинжиниринг вызывается…

1. резким сокращением объемов производства в связи со снижением спроса;
2. резким сокращением объемов производства в связи со снижением финансирования;
3. резким падением объема продажи продукта в связи со снижением спроса на него;
4. резким падением объема продаж в связи с высокой конкуренцией.

20. Какое главное требование предъявляется к товарам на «выходе» из системы инновационного управления?

1. конкурентоспособность;
2. удовлетворение потребностей потребителей;
3. новизна;
4. экономическая эффективность.

Темы рефератов

1. Характеристика основных этапов эволюции науки об управлении.
2. Концепции и подходы к инновационному менеджменту.
3. Характерные черты инновационного менеджмента.
4. Виды и роль координации как центральной функции инновационного менеджмента. Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности характерные для российской экономики.
5. Основные внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности в России.
6. Особенности государственной поддержки инновационной деятельности в России и в развитых странах.
7. Сферы деятельности, охватывающие инновационный процесс.
8. Место инновационной деятельности в инновационном менеджменте.
9. Задачи стратегического управления организацией.
10. Группы стратегий, которым присущ инновационный характер.
11. Сущность и цели инновационной стратегии предприятия.
12. Направления выбора инновационной стратегии.
13. Признаки, по которым осуществляется классификация инновационных организаций.

14. Особенности венчурного бизнеса.
15. Задачи и принципы планирования инноваций.
16. Система внутрифирменного планирования инноваций.
17. Прогнозирование инноваций.
18. Требования, предъявляемые к заявке на участие в открытых конкурсах.
19. Назначение и содержание технико-экономического обоснования проектов.
20. Составление бизнес-плана венчурного инновационного проекта.
21. Оценка стоимости и ожидаемые результаты инновационного проекта.
22. Эффективность малых инновационных предприятий в деле освоения нововведений.
23. Условия, необходимые для развития венчурного бизнеса в России.
24. Система управления малыми инновационными предприятиями.

7.2.3.Вопросы к зачёту

1. Возникновение и сущность предпринимательства.
2. Развитие российского предпринимательства.
3. Исследования Н.Д.Кондратьева о цикличном развитии экономики.
4. Теория инновационных процессов Й. Шумпетера.
5. Технологические уклады развития.
6. Роль предпринимателя в инновационных процессах.
7. Предпринимательская деятельность в туристской сфере.
8. Содержание понятия «инновация».
9. Виды инноваций.
10. Инновационные процессы.
11. Жизненный цикл и функции инноваций.
12. Инновационная деятельность в туризме.
13. Национальная инновационная система.
14. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов.
15. Регулирование инновационной деятельности промышленно развитых странах.
16. Организация науки и научно-технических исследований.
17. Направления инновационного развития России.
18. Государственная поддержка инновационной деятельности в туризме.
19. Государственная инновационная стратегия.
20. Инновационная стратегия предприятий.

21. Планирование инноваций.
22. Содержание инновационного проекта.
23. Виды проектов.
24. Этапы разработки инновационных проектов.
25. Риски в инновационной деятельности.
26. Цели инновационной деятельности.
27. Динамическое моделирование бизнеса.
28. Управление инновациями.
29. Управление знаниями.
30. Создание нововведений и их внедрение.
31. Классификация предприятий по типу инновационного поведения.
32. Инновационная деятельность в туристских компаниях.
33. Человеческий фактор.
34. Интеллектуальный продукт как собственность.
35. Интеллектуальная собственность как товар.
36. Использование прав на интеллектуальную собственность в сфере туризма.
37. Способы охраны и защиты интеллектуальной собственности.
38. Международные соглашения об охране интеллектуальной собственности.
39. Правовые акты Российской Федерации.
40. Законы, регулирующие права в области информатизации и применения новейших технологий.
41. Механизмы распространения инноваций.
42. Инновационные конфликты и возможности их разрешения.
43. Инновационный потенциал личности.
44. Инновационный потенциал группы.
45. Инновационная активность организации.
46. Инновационная культура общества.
47. Методика активизации творческого мышления.
48. Стимулирование инновационной активности в организации.
49. Основы туристического производства.
50. Факторы туристического производства.
51. Средства производства турпродукта.
52. Технология производства турпродукта.
53. Тенденции глобализации на мировом туррынке.
54. Транснационализация процесса туристического производства как современная тенденция на мировом туррынке.
55. Глобальные системы бронирования и резервирования.

56. Туристические ресурсы Интернет.
57. Направления государственного регулирования туристического рынка.
58. Инновации в сфере госрегулирования и саморегулирования туристического рынка.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Черников, В.Г. Инновации в сервисе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Черников. — М.: Русайнс, 2016. — 193 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920763
2. Черников, В.Г. Инновации в сервисе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Черников. — М.: Русайнс, 2016. — 200 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/927920

Дополнительная литература:

1. Васюкова, А.Т. Малый инновационный бизнес в сфере туризма [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Васюкова, С.Т. Ахмедханова, М.В. Васюков. — М.: Русайнс, 2017. — 98 с. Режим доступа: https://www.book.ru/book/924148
2. Гладилин, В.А. Методология формирования и концепции инновационных процессов в экономике туризма [Электронный ресурс]: монография / В.А. Гладилин. — М.: Русайнс, 2017. — 169 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/922860
3. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956
4. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. — 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108
5. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. — 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108
6. Чудновский, А.Д. Управление индустрией туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. – М.: КноРус, 2016. – 437 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919516

7. Чудновский, А.Д. Теория и методология социально-экономических исследований в туристской индустрии: учебное пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова, А.В. Кормишова. – М.: КноРус, 2016. – 478 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918430

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1.Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.book.ru/

Электронная библиотека научных публикаций – eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru)

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Ассоциация содействия туристским технологиям – объединение специалистов в области туризма и технологий, подборка журнала «ТУТ туристские технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astt.ru/
2. Все о туризме – современная туристическая библиотека. – режим доступа: http//tourlib.net
3. Все страны мира. – Режим доступа: http//stranymira/com
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru
5. Ассоциация содействия туристским технологиям – объединение специалистов в области туризма и технологий, подборка журнала «ТУТ туристские технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astt.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru
7. Национальный туристический портал: Вниманию туристов, путешествующих железнодорожным транспортом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/upload/iblock/ b6a/200x200-FPC.pdf
8. Сайт Всемирной туристской организации. – Режим доступа: http://www.world-tourism.org. Национальный туристический портал: Вниманию туристов, путешествующих железнодорожным транспортом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/upload/iblock/ b6a/200x200-FPC.pdf
9. Сайт Всемирной туристской организации. – Режим доступа: http://www.world-tourism.org.
10. Сайт Федерального агентства по туризму. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/.
11. Сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/.
12. Сайт Ассоциации туроператоров России. – Режим доступа: http://www.ator.ru.

13. Сайт Федерального агентства по туризму. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/.
14. Сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/.
Сайт Ассоциации туроператоров России. – Режим доступа: http://www.ator.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Инновации в рекреации и туризме» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические (семинарские) занятия, а также самостоятельная работа студентов.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в решении задач, которые создают условия для развития комплексного стиля мышления, способствуют пространственному мышлению во временном аспекте, решению проблем профессиональной деятельности.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой практических занятий выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области рекреации и туризма.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) необходимо ознакомиться с темой, обратить внимание на рассмотрение данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, необходимо изучить предлагаемую литературу (это позволит найти ответы на теоретические вопросы). После этого нужно приступить к выполнению практических заданий.

В процессе изучения дисциплины «Инновации в рекреации и туризме» подготовка студентов к практическим занятиям организована с использованием научной и периодической литературы, ресурсов INTERNET.

На практическом занятии по дисциплине необходимо умение выступать с докладом, делать сообщения, умение включаться в беседу, дискуссию, отвечать на поставленные вопросы, решать предложенные преподавателем тесты.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. Выполнение самостоятельной работы предусматривает обязательную практическую разработку авторского инновационного проекта по одной из актуальных проблем в сфере социально-культурного сервиса и туризма.

Например, разработка нового тура, маршрута или экскурсии или создание инновационного тур.комплекса, гостиничного или ресторанного сервиса предполагающего обязательным условием - наличие инноваций в предлагаемых услугах, структуре управления, кадровой политике или коммуникациях, дополнительном сервисе, сбыте тур.продукта или возможные выходы на инновационный уровень обслуживания потенциальных клиентов.

Выполнение работы проводится по следующей *примерной* структуре, которая может видоизменяться в зависимости от инновационной идеи студента:

При разработке тура:

1. Введение (цели и задачи проекта)
2. Актуальность проекта
3. Описание региона внедрения проекта
4. Общее описание разработки (например, программа тура)
5. Расчет стоимости нового турпродукта
6. Заключение
7. Список литературы

При создании туркомплекса:

1. Актуальность проекта
2. Общее описание базовой компании и ее характеристика (гостиницы, тур.комплекса …)

3. Фирменный стиль (эмблема)
4. Месторасположение
5. Организационная структура управления (наличие отделов)
6. Кадровая политика (должностные инструкции сотрудников, политика по отношению к наемным работникам и т.д.)
7. Оборудование номеров (если это тур.комплекс или гостиница)
8. Продукция и услуги СКС и Т
9. Маркетинг-план
10. Производственный план
11. Финансовый план на создание инновационного проекта (услуги)
12. Заключение
13. Список литературы

Желательно перед созданием инновационного проекта проведение социологического или маркетингового исследования, в ходе которого выявляется доказательство на предмет острой необходимости создания именно этой инновации и именно в это время в сфере рекреации и туризма.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.
7. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Правила подготовки к зачету:

Необходимо сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, об-

суждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Литература по дисциплине в учебно-методическом комплексе представлена главным образом учебниками и учебными пособиями. Необходимо также широкое использование интернет-источников, периодических отечественных и зарубежных изданий

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);
- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;

- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

При анализе нормативно-правового документа необходимо выделить те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества. Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп. Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать получбенные знания.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе используется следующие технические средства обучения:

– компьютерное и мультимедийное оборудование по темам курса (учебно-методический комплекс, лекции, задания и рекомендации для самостоятельной работы студентов, для подготовки практических занятий; слайды по отдельным темам дисциплины, DVD-диски с программами и тестами по дисциплине, видеофильмы, интерактивная доска, мультимедийная установка);

При осуществлении самостоятельной работы, написания рефератов, подготовке проектов студентами проводится поисковая работа в системе Интернет, на сайтах ведущих вузов РГУФК, ВНИИФК, имени П.Ф. Лесгафта.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 237 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	

Необходимые технические средства обучения при реализации данной дисциплины включают: а) мультимедийную приставку к ПК; б) слайдпроектор; в) переносной экран; г) библиотечный фонд специальной учебной и научно-методической литературы, а также лицензионное программное обеспечение, представленное в таблице 12.

Таблица 12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Научный руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

основной профессиональной образовательной программы
направления подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**
Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс 4
Семестр 7
Итоговая форма контроля – экзамен (7 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А.К.п.н., доцент

Смоленск 2023,2024,2025

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Количество часов по видам занятий	8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	9
5.2.1. Содержание лекционного материала	9
5.2.2. Содержание практических занятий	14
6. Самостоятельная работа студентов	25
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	27
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	27
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	30
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	30
7.2.2. Тестовые задания	31
7.2.3. Вопросы к экзамену	48
8. Перечень основной и дополнительной литературы	49
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	50
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	50
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	54

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Основы менеджмента рекреации и туризма» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования **3++** по направлению подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *19.09.2017 г. № 943.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- Педагогическая
- тренерская;
- Организационно-управленческая
- Научно-исследовательская
- Организационно-методические
- Рекреационно-оздоровительные

Профессиональные стандарты:

05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

04.005 «Экскурсовод (гид)»;

05.003 «Тренер»;

05.005 «Инструктор-методист»;

05.007 «Спортивный судья»

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы менеджмента рекреации и туризма » направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Основы менеджмента рекреации и туризма» у студента формируются компетенции: УК – 1,3, ПК – 8,9

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать	**05.008** Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 B/01.6 F/04.7	**УК-3**. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **ПК-8 –** способен реализовывать технологии турагентской и туроператорской деятельности;
Методы календарного и сетевого планирования Порядок составления установленной отчетности Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией Порядок составления установленной отчетности Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий Основы экономики, организации труда и управления Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов		
Уметь		
Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их		

выполнения Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом Анализировать данные финансовой и статистической отчетности Обосновывать мотивы принятых решений Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок		
Иметь опыт		
Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях Составление прогнозных и периодических оперативных		

планов выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта Планирование материальных ресурсов и кадров для оказания платных услуг Координация деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций Обеспечение лицензирования и аккредитации организации, включая входящие в его состав спортивные сооружения и объекты, а также регистрации организации и подчиненных объектов во всероссийском реестре объектов спорта Контроль разработки и утверждение планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведения тренировок в соответствии с заявками физкультурно-спортивных организаций и договорными обязательствами Координация деятельности работников и организаторов мероприятия, связанной с монтажом/демонтажем временных конструкций,		

размещением и подключением спортивного и технологического оборудования, оснащением дистанций, предоставлением складских и бытовых помещений, в соответствии с договорными обязательствами		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы менеджмента рекреации и туризма » относится к Блоку 1, входит часть формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.06).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Основы менеджмента рекреации и туризма » изучается на 4 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Основы менеджмента рекреации и туризма » необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Маркетинг рекреации и туризма», «Правовые основы рекреации и туризма», «Организация и проведение соревнований в спортивно-оздоровительном туризме».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			5	**6**	**7**	**8**
Контактная работа преподавателей с обучающимися		50			50	
Лекции		20			20	
Семинары и методические занятия		30			30	
Самостоятельная работа		31			31	
Лабораторные работы		-			-	
Промежуточная аттестация **экзамен**		27			27	
Общая трудоемкость	**часы**	108				
	ЗЕ	3				

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», должно составлять не более 50 процентов

от общего количества часов аудиторных занятий, отведённых на реализацию данного Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Основные понятия менеджмента в туризме	10	6	2	4	4
2	Особенности менеджмента в туризме	6	4	2	2	2
3	Понятие и характеристика функций менеджмента в туризме	6	4		4	2
4	Понятие и характеристика принципов менеджмента в туризме	8	4	2	2	4
5	Понятие и классификация методов менеджмента	6	4	2	2	2
6	Организационно-административные и правовые методы	4	2		2	2
7	Экономические и социально-психологические методы	4	2		2	2
8	Экономические отношения в менеджменте туризма	8	4	2	2	4
9	Процесс предоставления туристских услуг	6	4	2	2	2
10	Экономическая эффективность менеджмента в туризме	6	4	2	2	2
11	Социальные факторы туристской деятельности	6	4	2	2	2
12	Стиль руководства турфирмой. Роль топ-менеджера на предприятии	6	4	2	2	2
13	Деловое общение в туризме	5	4	2	2	1
		81	50	20	30	31
	экзамен	27				

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основные понятия менеджмента в туризме

Туризм и его функции. Менеджмент туризма как направление науки. Менеджмент туризма как деятельность по управлению социально-экономическими процессами, происходящими в туристской индустрии.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Знать: Основы экономики, организации труда и управления

Уметь: Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения Обосновывать мотивы принятых решений.

Иметь опыт: Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников.

Тема 2. Особенности менеджмента в туризме

Специфика труда в туризме. Задачи менеджеров. Влияние заинтересованной клиентуры. Внешние эффекты туристского продукта. Особенности спроса на туристский продукт: стиль жизни, общественные, социальные и демографические факторы.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Знать: Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.

Уметь: Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.

Иметь опыт: Координация деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций

Тема 4. Понятие и характеристика принципов менеджмента в туризме

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Принципы менеджмента по Ф.Тейлору и А.Файолю. Кибернетические принципы: принцип адекватности, принцип обогащения, принцип перехода информации в знания субъекта, принцип верификации. Организационные принципы: принцип сочетания централизма и автономности, принцип законности, принцип плановости, принцип объективности, принцип основного звена, принцип оптимальности и эффективности, принцип регламентации задач и функций, принцип непрерывности. Социально-психологические принципы: сочетания единоначалия и коллегиальности, принцип создания благоприятных условий для работы, принцип распределения обязанностей, принцип постоянного повышения квалификации, принцип обеспечения творческой инициативы, принцип конкурсного назначения.

Знать: Порядок составления установленной отчетности.

Уметь: Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок.

Иметь опыт: Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала.

Тема 5. Понятие и классификация методов менеджмента

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Методы как система правил, приемов и подходов с целью минимизации затрат времени и ресурсов. Организации, структуры и трудовые коллективы как управляемые объекты. Критерии классификации методов менеджмента.

Знать: Методы календарного и сетевого планирования.

Уметь: Анализировать данные финансовой и статистической отчетности.

Иметь опыт: Составление прогнозных и периодических оперативных планов выполнения работ по специализированным направлениям работы в

области физической культуры и спорта. Контроль разработки и утверждение планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведения тренировок в соответствии с заявками физкультурно-спортивных организаций и договорными обязательствами.

Тема 8. Экономические отношения в менеджменте туризма

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Экономика туризма. Организация туристской деятельности. Туристский кругооборот. Технологии, обеспечивающие развитие туризма. Основные тенденции современного туристского бизнеса.

Знать: Порядок составления установленной отчетности. Основы экономики, организации труда и управления.

Уметь: Анализировать данные финансовой и статистической отчетности.

Иметь опыт: Планирование материальных ресурсов и кадров для оказания платных услуг.

Тема 9. Процесс предоставления туристских услуг

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Услуги. Рынок услуг. Виды услуг в туризме. Информационно-техническое обеспечение менеджмента в туризме. Сектор туризма в интернете. Туристские интернет-проекты: порталы, он-лайн конференции, веб-витрина, внутрикорпоративные системы бронирования, туристский интернет-магазин. Интернет-технологии как маркетинговый инструмент.

Знать: Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

Уметь: Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом.

Иметь опыт: Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности. Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых

мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях.

Тема 10. Экономическая эффективность менеджмента в туризме

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Экономическая эффективность как показатель хозяйствования. Экономические показатели туризма: объем туристского потока (общее число туристов, количество трудодней, средняя продолжительность туристов); состояние и развитие материально-технической базы туризма (число коечных мест, число посадочных мест и т.п.), показатели финансово-экономической деятельности турфирмы, экономический анализ всех статей туристских расходов.

Знать: Порядок составления установленной отчетности. Основы экономики, организации труда и управления.

Уметь: Анализировать данные финансовой и статистической отчетности.

Иметь опыт: Планирование материальных ресурсов и кадров для оказания платных услуг.

Тема 11. Социальные факторы туристской деятельности

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Социальная политика государства в области туризма. Цели и задачи социального туризма. Социальный туризм как сектор туристского рынка. Основные задачи социального аспекта в менеджменте в решении проблем кадрового обеспечения отрасли.

Знать: Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.

Уметь: Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.

Иметь опыт: Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения

Тема 12. Стиль руководства турфирмой. Роль топ-менеджера на предприятии

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Эффективность руководства. Роль компромисса в деятельности менеджера. Функции топ-менеджмента. Нормы деловой этики. Стиль управления как совокупность постоянно применяемых методов руководства. Особенности авторитарного стиля. Демократический стиль и коллегиальное решение вопросов. Либеральный стиль управления в практике турфирм.

Знать: Методы календарного и сетевого планирования.

Уметь: Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.

Иметь опыт: Координация деятельности работников и организаторов мероприятия, связанной с монтажом/демонтажем временных конструкций, размещением и подключением спортивного и технологического оборудования, оснащением дистанций, предоставлением складских и бытовых помещений, в соответствии с договорными обязательствами.

Тема 13. Деловое общение в туризме

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Общение как форма взаимодействия людей. Формулирование цели – начало процесса общения. Этапы подготовки к деловому общению: определение стратегии и тактики общения, процесс непосредственного общения, этап передачи (получения) информации, подведение итогов беседы, принятие решений.

Знать: Положение (регламент) и расписание спортивных соревнований.

Уметь: Обосновывать мотивы принятых решений.

Иметь опыт: Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности. Обеспечение лицензирования и аккредитации организации, включая входящие в его состав спортивные сооружения и объекты, а также регистрации организации и подчиненных объектов во всероссийском реестре объектов спорта.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Основные понятия и этапы развития менеджмента туризма

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Вопросы для обсуждения:

1. Туризм как социально-культурное явление современности.
2. Туризм как динамично развивающаяся отрасль экономики.
3. Менеджмент туризма как научное направление.
4. Периодизация развития менеджмента в туризме.

Литература:

1. Менеджмент рекреации и туризма. Ч.1 [Электронный ресурс] / И.И. Старкова, А.В. Мантатова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0988-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/634016

2. Алексеева, О. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма [Электронный ресурс] / Б. Н. Найданов, О. В. Алексеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229611

3. Киреева, Ю. А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Российская международная академия туризма, Ю. А. Киреева .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/211668

Знать: Основы экономики, организации труда и управления

Уметь: Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения Обосновывать мотивы принятых решений.

Иметь опыт: Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников.

Тема 2. Туристская инфраструктура и ресурсы отрасли

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы туристской мотивации.
2. Барьеры к путешествию. Типы туристов.
3. Виды и формы туризма.
4. Туристско-рекреационные ресурсы дестинации.
5. Объект и субъект туризма.

Литература:

1. Менеджмент рекреации и туризма. Ч.1 [Электронный ресурс] / И.И. Старкова, А.В. Мантатова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0988-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/634016

2. Алексеева, О. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма [Электронный ресурс] / Б. Н. Найданов, О. В. Алексеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229611

3. Киреева, Ю. А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Российская международная академия туризма, Ю. А. Киреева .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/211668

Знать: Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.

Уметь: Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.

Иметь опыт: Координация деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций

Тема 3. Организационные структуры управления туризмом

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие организационной структуры управления.
2. Типы организационных структур.
3. Разделение труда в туристских организациях.
4. Формальная и неформальная структура организации.

Литература:

1. Менеджмент рекреации и туризма. Ч.1 [Электронный ресурс] / И.И. Старкова, А.В. Мантатова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0988-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/634016

2. Алексеева, О. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма [Электронный ресурс] / Б. Н. Найданов, О. В. Алексеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229611

3. Киреева, Ю. А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Российская международная академия туризма, Ю. А. Киреева .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/211668

Знать: Методы календарного и сетевого планирования.

Уметь: Анализировать данные финансовой и статистической отчетности.

Иметь опыт: Составление прогнозных и периодических оперативных планов выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта. Контроль разработки и утверждение планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведения тренировок в соответствии с заявками физкультурно-спортивных организаций и договорными обязательствами.

Тема 4. Производственный аспект менеджмента в туризме

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические отношения в менеджменте туризма.
2. Технологии, обеспечивающие развитие туризма.
3. Информационно-техническое обеспечение менеджмента в туризме.
4. Экономическая эффективность менеджмента туризма.

Литература:

1. Менеджмент рекреации и туризма. Ч.1 [Электронный ресурс] / И.И. Старкова, А.В. Мантатова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0988-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/634016

2. Алексеева, О. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма [Электронный ресурс] / Б. Н. Найданов, О. В. Алексеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229611

3. Киреева, Ю. А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Российская международная академия туризма, Ю. А. Киреева .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/211668

Знать: Порядок составления установленной отчетности.

Уметь: Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок.

Иметь опыт: Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала.

Тема 5. Методологические основы менеджмента

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Вопросы для рассмотрения

1. Методы управления. Раскройте отличие методов управления от функций и принципов управления.
2. Характеристика организационно-административных методов управления.
3. Организационно-административные методы управления и их отличие от экономических.
4. Социально-психологические методы управления.
5. Самоуправление.

основная литература:

1. Менеджмент рекреации и туризма. Ч.1 [Электронный ресурс] / И.И. Старкова, А.В. Мантатова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0988-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/634016

2. Алексеева, О. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма [Электронный ресурс] / Б. Н. Найданов, О. В. Алексеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229611

3. Киреева, Ю. А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Российская международная академия туризма, Ю. А. Киреева .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/211668

Знать: Методы календарного и сетевого планирования.

Уметь: Анализировать данные финансовой и статистической отчетности.

Иметь опыт: Составление прогнозных и периодических оперативных планов выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта. Контроль разработки и утверждение планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведения тренировок в соответствии с заявками физкультурно-спортивных организаций и договорными обязательствами.

Тема 6. Социальный аспект менеджмента в туризме

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные факторы туристской деятельности.
2. Управление персоналом в туризме.
3. Деловое общение в туризме.
4. Управленческие решения в туризме.

Литература:

1. Менеджмент рекреации и туризма. Ч.1 [Электронный ресурс] / И.И. Старкова, А.В. Мантатова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0988-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/634016

2. Алексеева, О. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма [Электронный ресурс] / Б. Н. Найданов, О. В. Алексеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229611

3. Киреева, Ю. А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Российская международная академия туризма, Ю. А. Киреева .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/211668

Знать: Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.

Уметь: Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.

Иметь опыт: Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнени

Тема 7. Управления качеством туристского обслуживания

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «управление качеством».
2. Стандарты туристского обслуживания.
3. Профессионализм персонала туристской фирмы.
4. Безопасность туристских услуг.

Литература:

1. Менеджмент рекреации и туризма. Ч.1 [Электронный ресурс] / И.И. Старкова, А.В. Мантатова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0988-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/634016

2. Алексеева, О. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма [Электронный ресурс] / Б. Н. Найданов, О. В. Алексеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229611

3. Киреева, Ю. А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Российская международная академия туризма, Ю. А. Киреева .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/211668

Знать: Положение (регламент) и расписание спортивных соревнований.

Уметь: Обосновывать мотивы принятых решений.

Иметь опыт: Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности. Обеспечение лицензирования и аккредитации организации, включая входящие в его состав спортивные сооружения и объекты, а также регистрации организации и подчиненных объектов во всероссийском реестре объектов спорта.

Тема 8. Развитие туризма в России

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и структура национального туристского рынка.
2. Международный туризм в России.
3. Современное состояние и развитие внутреннего туризма.
4. Приоритетные направления развития туризма в РФ.

Региональный аспект.

Литература:

1. Менеджмент рекреации и туризма. Ч.1 [Электронный ресурс] / И.И. Старкова, А.В. Мантатова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0988-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/634016

2. Алексеева, О. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма [Электронный ресурс] / Б. Н. Найданов, О. В. Алексеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229611

3. Киреева, Ю. А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Российская международная академия туризма, Ю. А. Киреева .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/211668

Знать: Порядок составления установленной отчетности. Основы экономики, организации труда и управления.

Уметь: Анализировать данные финансовой и статистической отчетности.

Иметь опыт: Планирование материальных ресурсов и кадров для оказания платных услуг.

Тема 9. Зарубежный опыт управления туризмом

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и управление туризмом в странах Западной Европы.
2. Система управления туризмов в странах Восточной Европы.
3. Туристский комплекс США и Канады.
4. Организация туризма в странах Азии и Африки.

Литература:

1. Менеджмент рекреации и туризма. Ч.1 [Электронный ресурс] / И.И.

Старкова, А.В. Мантатова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0988-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/634016

2. Алексеева, О. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма [Электронный ресурс] / Б. Н. Найданов, О. В. Алексеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229611

3. Киреева, Ю. А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Российская международная академия туризма, Ю. А. Киреева .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/211668

Знать: Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

Уметь: Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом.

Иметь опыт: Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности. Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях.

Тема 10. Международное сотрудничество в области туризма

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи сотрудничества в международном туризме.
2. Двустороннее и многостороннее сотрудничество в туризме.
3. Основные международные туристские организации.
4. Национальные ассоциации туристских агентств.

Литература:

1. Менеджмент рекреации и туризма. Ч.1 [Электронный ресурс] / И.И. Старкова, А.В. Мантатова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0988-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/634016

2. Алексеева, О. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма

[Электронный ресурс] / Б. Н. Найданов, О. В. Алексеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229611

3. Киреева, Ю. А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Российская международная академия туризма, Ю. А. Киреева .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/211668

Знать: Порядок составления установленной отчетности. Основы экономики, организации труда и управления.

Уметь: Анализировать данные финансовой и статистической отчетности.

Иметь опыт: Планирование материальных ресурсов и кадров для оказания платных услуг.

Тема 11. Социальная ответственность и этика управления

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие социальной ответственности.
2. Формирование социальной ответственности в зависимости от общественного мнения (философские идеи).
3. Взаимосвязь сфер социальной ответственности.
4. Оценка социальных действий фирм (5 элементов).
5. Сферы эффективности социальных действий.

основная литература:

1. Менеджмент рекреации и туризма. Ч.1 [Электронный ресурс] / И.И. Старкова, А.В. Мантатова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0988-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/634016

2. Алексеева, О. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма [Электронный ресурс] / Б. Н. Найданов, О. В. Алексеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229611

3. Киреева, Ю. А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Российская международная академия туризма, Ю. А.

Киреева .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/211668

Знать: Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.

Уметь: Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.

Иметь опыт: Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения

Тема 12. Лидерство в менеджменте

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Вопросы для рассмотрения

1.Назовите требования, предъявляемые к современному руководителю.
2. В чем суть концепции ограничений?
3. Назовите и прокомментируйте 11 ограничений в деятельности менеджера.
4. Какие этапы проходит в своем развитии трудовой коллектив? Покажите их различия.
5. Как Вы понимаете впасть?
6. Почему нужно делегировать права, ответственность и власть?
7. Как Вы понимаете баланс власти руководителей и подчиненных?
8.Назовите способы влияния руководителя па подчиненного

основная литература:

1. Менеджмент рекреации и туризма. Ч.1 [Электронный ресурс] / И.И. Старкова, А.В. Мантатова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0988-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/634016

2. Алексеева, О. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма [Электронный ресурс] / Б. Н. Найданов, О. В. Алексеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229611

3. Киреева, Ю. А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Российская международная академия туризма, Ю. А. Киреева .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/211668

Знать: Методы календарного и сетевого планирования.

Уметь: Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.

Иметь опыт: Координация деятельности работников и организаторов мероприятия, связанной с монтажом/демонтажем временных конструкций, размещением и подключением спортивного и технологического оборудования, оснащением дистанций, предоставлением складских и бытовых помещений, в соответствии с договорными обязательствами.

Тема 13. Деловое общение в туризме

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 3, ПК – 8

Вопросы для рассмотрения

1.В чем состоит главная роль руководящих кадров организации? Как меняется их роль с переходом к рыночной экономике?

2. Какие новые аспекты в деятельности кадровых служб Вам известны?

3. Назовите и дайте характеристику факторов, лежащих в основе изменений в системе управления персоналом.

4. Охарактеризуйте задачи кадровых служб.

5. Дайте характеристику основных этапов системы планирования персонала.

6.Какие источники информации используются при отборе кадров?

7.Определите преимущества и недостатки набора кадров внутри организации и за ее пределами.

8. Дайте характеристику методов оценки персонала.

9. Каким целям служит оценка работников и организации?

10.Дайте характеристику личных и технических средств оценки персонала.

11. Назовите наиболее типичные ошибки при проведении интервью.

основная литература:

1. Менеджмент рекреации и туризма. Ч.1 [Электронный ресурс] / И.И. Старкова, А.В. Мантатова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0988-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/634016

2. Алексеева, О. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма [Электронный ресурс] / Б. Н. Найданов, О. В. Алексеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229611

3. Киреева, Ю. А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Российская международная академия туризма, Ю. А. Киреева .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/211668

Знать: Положение (регламент) и расписание спортивных соревнований.

Уметь: Обосновывать мотивы принятых решений.

Иметь опыт: Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности. Обеспечение лицензирования и аккредитации организации, включая входящие в его состав спортивные сооружения и объекты, а также регистрации организации и подчиненных объектов во всероссийском реестре объектов спорта.

6.Самостоятельная работа студентов

№ темы	Наименование темы	Форма контроля	Самостоят. работа
1	Основные понятия менеджмента в туризме	доклад	4
2	Особенности менеджмента в туризме	устное сообщение	2
3	Понятие и характеристика функций менеджмента в туризме	подготовка для работы в группах	2
4	Понятие и характеристика принципов менеджмента в туризме	конспект изученного материала; тест	4
5	Понятие и классификация методов менеджмента	деловая игра	2
6	Организационно-административные и правовые методы	конспект изученного материала; тест	2
7	Экономические и социально-психологические методы	доклад	2
8	Экономические отношения в менеджменте туризма	устное сообщение	4
9	Процесс предоставления туристских услуг	подготовка для работы в группах	2
10	Экономическая эффективность менеджмента в туризме	конспект изученного материала; тест	2
11	Социальные факторы туристской	деловая игра	2

	деятельности		
12	Стиль руководства турфирмой. Роль топ-менеджера на предприятии	конспект изученного материала; тест	2
13	Деловое общение в туризме	устное сообщен	1
			31

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

основная литература:

1. Менеджмент рекреации и туризма. Ч.1 [Электронный ресурс] / И.И. Старкова, А.В. Мантатова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0988-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/634016

2. Алексеева, О. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма [Электронный ресурс] / Б. Н. Найданов, О. В. Алексеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229611

3. Киреева, Ю. А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Российская международная академия туризма, Ю. А. Киреева .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/211668

дополнительная литература;

1. Виханский, О.С.Менеджмент [Текст] : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство Магистр, 2013. - 576 с. 1 экз.

2. Дорофеев, В.Д. Менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопал. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 440 с. - (Высшее образование). 2 экз

3. Глухов, В.В. Менеджмент [Текст] : учебник / В.В. Глухов. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2010. - 608 с. - (Учебник для вузов). – 2 экз

4.Основы менеджмента [Текст] : учеб. пособие / О.А. Зайцева [и др.] ; науч. ред. А.А. Радугин. - Москва : Изд.-во Центр, 1998. - 438 с. : ил. 2 экз.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Руководитель организации (подразделения организации), Осуществляющей деятельность в области физической Культуры и спорта" 05.008 A/02.6 Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях F/04.7 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	**Знает (пороговый уровень)** Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией. Порядок составления установленной отчетности Основы экономики, организации труда и управления. **Уметь (стандартный уровень)** Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения. Анализировать данные финансовой и статистической отчетности **Иметь опыт (эталонный уровень)** Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала Составление прогнозных и периодических оперативных планов выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта
	Руководитель организации (подразделения организации), Осуществляющей	**Знает (пороговый уровень)** Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с

	деятельность в области физической Культуры и спорта" 05.008 A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок. Обосновывать мотивы принятых решений **Уметь (стандартный уровень)** Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией **Иметь опыт (эталонный уровень)** Координация деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций Координация деятельности работников и организаторов мероприятия, связанной с монтажом/демонтажем временных конструкций, размещением и подключением спортивного и технологического оборудования, оснащением дистанций, предоставлением складских и бытовых помещений, в соответствии с договорными обязательствами
ПК-8 – способен реализовывать технологии турагентской и туроператорской деятельности;	Руководитель организации (подразделения организации), Осуществляющей деятельность в области физической Культуры и спорта" 05.008 B/01.6 Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение	**Знает (пороговый уровень)** Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов **Уметь (стандартный уровень)** Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с

	целевых показателей деятельности	проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок. Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом **Иметь опыт (эталонный уровень)** Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период Контроль разработки и утверждение планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведения тренировок в соответствии с заявками физкультурно-спортивных организаций и договорными обязательствами Планирование материальных ресурсов и кадров для оказания платных услуг
	Руководитель организации (подразделения организации), Осуществляющей деятельность в области физической Культуры и спорта" 05.008 A/02.6 Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	**Знает (пороговый уровень)** Методы календарного и сетевого планирования Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов **Уметь (стандартный уровень)** Обосновывать мотивы принятых решений Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок **Иметь опыт (эталонный уровень)**

	A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала Обеспечение лицензирования и аккредитации организации, включая входящие в его состав спортивные сооружения и объекты, а также регистрации организации и подчиненных объектов во всероссийском реестре объектов спорта

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений магистрантов осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (2 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Результаты выполнения творческих задач представляются магистрантами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-

прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

80-100 баллов – отлично

60-79 баллов – хорошо

40-59 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

1. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как «администратор»?

(A) быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу

(B) иметь аналитический склад ума

(C) быть предельно объективным и полагаться на факты и логику

(D) методичность в работе, прогнозирование будущего

2. Какие основные факторы участвуют в модели мотивации Виктора Врума?

(A) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе

(B) сложность и напряженность работы и уровень вознаграждения

(C) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения

(D) гигиенические факторы, факторы, связанные с характером и существом работы

3. Реальное влияние при управлении по целям имеют руководители

(A) среднего уровням

(B) низшего уровня

(C) высшего, среднего и низшего уровня

(D) высшего уровня

4. Укажите, что характерно для японской компании «Сони» в отношениях между руководителями и подчиненными?

(A) по возможности желательно, чтобы человек всю свою жизнь остался на одном рабочем месте, где он приобретает определенный опыт, что соответственно повышает эффективность работы
(B) отсутствие дифференцированного отношения к людям
(C) для успешной работы в компании важно, какое учебное заведение закончил сотрудник и с какими отметками
(D) при всех положительных качествах свободы дискуссии в большой компании она нарушает режим работы

5. Как следует отнестись к накоплению информации о проблеме?
(A) чем больше информация, тем лучше
(B) избыток информации также вреден, как и ее недостаток
(C) получение максимума информации о проблеме – обязанность руководителя
(D) избыточный объем информации – залог успеха

6. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Макклелланда?
(A) успех
(B) деньги
(C) свобода
(D) безопасность

7. Основные функции управления
(A) планирование, контроль
(B) планирование, организация, мотивация, контроль
(C) организация, мотивация
(D) организация, мотивация, контроль

8. В качестве примера многозвенной технологии (классификация Томпсона) может являться:
(A) сборочная линия массового производства
(B) банковское дело
(C) страхование
(D) сетевой график

9. Пределом использования автоматизации является
(A) ограниченность наших знаний
(B) квалификационный уровень обслуживающего персонала
(C) невозможность исключения непредвиденных ситуаций
(D) несовершенство техники

10. Чем характеризуется компромисс при принятии решения?
(A) установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников

(B) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом
(C) принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон
(D) уменьшением выгоды

11. Что такое «Социотехническая система» организации с высокой технологией производства?
(A) всеобщая компьютеризация производства
(B) развитие социальной сферы
(C) профессиональный рост работников
(D) интегрирование персонала и технологии, делегирование ответственности за конечный результат

12. Целью планирования деятельности организации является
(A) обоснование затрат
(B) обоснование сроков
(C) определение целей, сил и средств
(D) обоснование численности работников

13. Основное отличие открытой системы от закрытой заключается в
(A) отсутствии упорядоченного взаимодействия между отдельными подсистемами
(B) наличии взаимодействия отдельных подсистем с внешним миром
(C) замкнутости элементов системы самих на себя
(D) наличии взаимодействия с внешней средой

14. Что относится к категории «внутреннего вознаграждения»?
(A) зарплата
(B) карьера
(C) сама работа
(D) признание окружения

15. Основным правилом при определении уровня зарплаты является:
(A) определенный законом минимальный уровень
(B) определенная штатным расписанием ставка
(C) уровень оплаты в фирмах конкурентах
(D) абсолютно точное и объектное определение характера вложенного труда и исследующая всесторонняя и беспристрастная его оценка

16. Основным в управлении по целям является выработка целей
(A) сверху вниз по цепи инстанций
(B) снизу вверх
(C) снизу вверх и сверху вниз

(D) по матричной схеме

17. Определите основные характеристики внешней среды для организации

(A) все перечисленное
(B) взаимосвязанность факторов, сложность
(C) сложность и подвижность
(D) взаимосвязанность и неопределенность

18. Для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?

(A) для оптимального решения комплексной задачи
(B) для сохранения «группового» стиля работы
(C) для проверки квалификации рабочих
(D) все перечисленное

19. Какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?

(A) созданы филиалы предприятия в пяти городах
(B) созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам
(C) созданы цеха на предприятии по производству печенья, шоколадных конфет, карамели
(D) созданы отделы на предприятии, равные по численности

20. Технология непрерывного производства обычно применяется при производстве такой продукции как

(A) выпуск легковых автомобилей
(B) производство военной авиатехники
(C) строительство судов уровня
(D) переработка нефти, выплавка чугуна

21. К какому типу построения управления относится следующая ситуация: «Строительство трубопровода включает в себя ряд технологических операций: подготовительные работы, земляные работы (устройство траншей), сварочные работы (сварка труб в нитку), изоляция и укладка трубопровода в траншею и др.? Руководство производством каждого вида работ возложено на начальника специального строительного управления. Информация о каждом процессе поступает управляющему строительным трестом, а от него начальнику управления»?

(A) матричная система управления
(B) функциональная система управления
(C) линейная система управления

(D) ни одна система не подходит

22. Какая обратная связь имеет большее значение с точки зрения повышения эффективности коммуникации?
(A) положительная
(B) корреляционная
(C) неопределенная
(D) отрицательная

23. Из чего состоит экономический механизм менеджмента?
(A) все перечисленное
(B) внутрифирменное управление, управление производством
(C) управление персоналом, управление производством
(D) внутрифирменное управление, управление персоналом

24. Планирование действий - это
(A) создание следующего звена меду постановкой цели и программой ее реализации
(B) уточнение ролей
(C) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели
(D) оценка затрат времени для каждой операции

25. Из перечисленных менеджеров: 1. Генеральный директор и члены правления. 2. Руководители самостоятельных органов. 3. Руководители цехов. К высшему звену управления относятся:
(A) 1, 2
(B) 2
(C) 1, 2, 3
(D) 1

26. Поведение, ориентированное на контроль – это
(A) действия подчиненных направленные на то, что хочет увидеть руководство при проверке их деятельности
(B) ориентирование на заниженные цели
(C) использование того, что контролеры не знают досконально деятельность подчиненных им сотрудников
(D) ориентирование на завышенные цели

27. Что означает «принять решение»?
(A) перебрать все возможные альтернативы
(B) перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы
(C) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы

(D) отдать распоряжение к реализации конкретного плана

28. Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?
(A) научное управление
(B) административное управление
(C) новая экономическая политика
(D) человеческие отношения

29. Линейная организация управления позволяет сформулировать управленческую структуру, которая является:
(A) гибкой
(B) саморегулируемой
(C) стабильной и прочной
(D) все перечисленное

30. Почему именно США стали родиной современного управления?
(A) отсутствие проблем с происхождением, национальностью
(B) поддержка идеи образования для всех, огромный рынок рабочей силы
(C) образование монополий
(D) все перечисленное

31. Ключевым фактором в любой модели управления являются:
(A) люди
(B) средства производства
(C) финансы
(D) структура управления

32. На что в первую очередь должна опираться система контроля качества на современном предприятии?
(A) на четко определенные нормы и допущения для конкретных процессов
(B) на оценку качества продукции рабочими в ходе производственного процесса
(C) на жесткий аппарат контроля на выходе продукции
(D) на проверку готовой продукции

33. Целью классической школы управления было создание
(A) методов нормирования труда
(B) универсального принципа управления
(C) условий трудовой деятельности работников
(D) методов стимулирования производительности труда

34. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?
(A) в объеме

(B) во времени осуществления
(C) в методах
(D) в объеме и методах

35. Внешняя среда прямого воздействия на организацию – это:
(A) акционеры, конкуренты, поставщики
(B) потребители, торговые предприятия, местные органы
(C) все перечисленное
(D) правительственные органы, местные органы

36. Процесс делегирования полномочий включает в себя передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий. Какая ситуация свойственна этому процессу?
(A) передаются полномочия и ответственность нижестоящему руководителю
(B) передается ответственность нижестоящему руководителю
(C) передаются полномочия нижестоящему руководителю, а всю ответственность продолжает нести старший руководитель
(D) назначается новый, равный по рангу руководитель и ему передается вся ответственность

37. Что должно содержаться в документе «Распределение обязанностей»?
(A) название должности и отдела, в котором имеется эта должность
(B) все перечисленное
(C) описание выполняемых функций, обязанностей и прав
(D) взаимоотношения с руководством, коллегами и подчиненными

38. «Отцом научного управления» часто называют:
(A) А. Файоля – он опубликовал книгу «Общее и промышленное управление», где сформулированы принципы управления, в том числе разделение труда и единство командования
(B) Фрэнка и Лилиан Гильбертов – они выделили семнадцать основных микродвижений рабочих, назвав их терблигами; а также они разработали метод анализа микродвижений, в основу которого была положена кинограмма движений рабочего
(C) Ф. Тейлора – он пытался обосновать дневную норму рабочего методами хронометража и изучения его трудовых движений
(D) Г. Ганта – он создал график, который позволял планировать, распределять и проверять работу. Этот график явился предшественником системы сетевого планирования ПЕРТ, в которой сейчас используют ЭВМ. Он же знаменит своей системой материального стимулирования за выполненное задание

39. Почему методы прямого принуждения и страха наказания постепенно вытесняются методами социального принуждения?
(A) стало невыгодно держать большой штат сотрудников
(B) трудно подготовить менеджера, способного эффективно их использовать
(C) рабочее движение добилось определенной защищенности рабочих от прямого принуждения
(D) механизм принуждения перестал обеспечивать развитие производства

40. Каково оптимальное число подчиненных?
(A) чем больше подчиненных, тем легче работать
(B) 15-30 человек
(C) 7-12 человек
(D) 3-5 человек

41. От какого фактора не зависит тип производственной системы?
(A) от рынка
(B) от стратегии маркетинга
(C) от вида продукции
(D) от региональных программ обеспечения занятости

42. Самый трудный и дорогостоящий элемент контроля – это
(A) выбор стандартов
(B) выбор подходящей единицы измерения
(C) выбор критериев
(D) измерение результатов

43. Какой из неформальных методов прогнозирования позволяет получать наиболее ценную информацию?
(A) наглядная информация
(B) промышленный шпионаж
(C) письменная информация
(D) информация в глобальных сетях

44. Технология мелкосерийного или единичного производства обычно применяется в таких компаниях как
(A) «Макдональдс»
(B) «Форд»
(C) «Шелл»
(D) «Боинг»

45. Организация - это
(A) группа людей, объединенная общей целью
(B) группа людей, владеющая средствами производства
(C) группа людей, деятельность которых координируется

(D) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели

46. Является ли управление производительным трудом?
(A) да, т.к. управление создает новую стоимость
(B) нет, это всего лишь надзор и контроль
(C) нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства
(D) да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового механизма

47. Система контроля в организации обычно состоит из
(A) предварительного, текущего и заключительного
(B) текущего и заключительного
(C) предварительного и заключительного
(D) только из текущего контроля

48. Цели, которые могут быть использованы в качестве стандартов для контроля отличает следующее:
(A) высокий моральный уровень
(B) временные рамки, конкретный критерий
(C) использование косвенных проявлений
(D) временные рамки

49. Менеджмент в основном занимается системами
(A) открытыми
(B) закрытыми
(C) закрытыми и подсистемами закрытого типа
(D) закрытыми и подсистемами открытого типа

50. Какому типу отношений соответствует взаимоотношения мастера и начальника цеха?
(A) функциональные отношения
(B) материальные отношения
(C) линейные отношения
(D) отношения управленческого аппарата

51. Какой вид планирования используется в производственных системах с непрерывными технологическими процессами?
(A) пооперационная функциональная схема
(B) фиксированная позиционная схема
(C) линейная поточная схема
(D) пооперационная и позиционная схемы

52. Из перечисленных пунктов: 1. Выработка четких, кратких целей. 2. выработка целей снизу вверх. 3. реалистичный план, пути его реализации, контроль и оценка результатов и контроль. 4. корректировка принятых планов, оценка результатов и контроль. К основным стадиям управления:
(A) 1, 2, 3
(B) 2, 3, 4
(C) 1, 3, 4
(D) 1, 2, 3, 4

53. Ступени мотивации по Маслоу - это
(A) потребность развития и признания
(B) потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности
(C) социальная потребность и потребность в защищенности
(D) основные потребности

54. Какая функция не свойственна процессному подходу к управлению по Файолю?
(A) планирование работ
(B) организация работ
(C) независимость суждений менеджеров по отдельным направлениям (программам)
(D) контроль

55. На какие составляющие традиционно делятся задачи организации?
(A) работа с людьми
(B) работа с людьми и информацией
(C) работа с предметами и людьми
(D) работа с людьми, работа с людьми и информацией и работа с предметами и с людьми

56. Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха:
(A) люди – продукция – прибыль
(B) прибыль – люди – продукция
(C) продукция – прибыль – люди
(D) люди – прибыль – продукция

57. Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте?
(A) соответствие специализации
(B) справедливое вознаграждение

(C) социальная адаптация
(D) перспектива роста

58. Сущность ситуационного подхода состоит:
(A) знание методов профессионального управления доказавших свою эффективность; умение предвидеть последствия применяемых методик и концепций
(B) правильное интерпретирование ситуации, определение наиважнейших факторов
(C) все перечисленное
(D) применение способов действии. вызывающих наименьший отрицательный эффект в данной ситуации, с обеспечением максимальной эффективности

59. Любое предприятие независимо от его правовой формы обязано иметь
(A) помещение, офис
(B) руководство
(C) средства, оборудование
(D) штатных сотрудников

60. Правило - это
(A) последовательность действий, которые следует предпринять в конкретной ситуации, имеющей тенденцию к повторению
(B) гарантия выполнения конкретных действий конкретными способами в специфической единичной ситуации
(C) конкретно сформулированный опыт прошлого
(D) последовательность операций

61. Какими основными чертами должен обладать такой архетип управляющего как «лидер»?
(A) способность определить место сбоя и принять корректирующие меры
(B) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях
(C) быть общительным
(D) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала

62. Чаще прибегают к ротации в
(A) США
(B) России
(C) Англии
(D) Японии

63. Какова важнейшая функция управления?
(A) получение максимальной прибыли
(B) создавать условия для дальнейшего успешного функционирования предприятия
(C) минимизация налоговых платежей
(D) завоевание новых рынков сбыта

64. Из перечисленных пунктов: 1. анализ обследования уровня заработной платы. 2. условия на рынке труда. 3. производительность и прибыльность организации. Структура заработной платы определяется с помощью
(A) 1, 2
(B) 1, 2, 3
(C) 2 и 3
(D) 1 и 3

65. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений?
(A) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы
(B) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя
(C) уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат
(D) уровень превышения своих полномочий

66. Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть
(A) всеобъемлющим
(B) постоянно действующим
(C) экономным
(D) независимым

67. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является
(A) бюджет
(B) заключение аудиторской организации
(C) баланс
(D) финансовый отчет за прошедший период времени

68. Почему методы прямого принуждения и страха наказания вытесняются методами социального принуждения?
(A) механизм принуждения перестал обеспечивать развитие производства
(B) стало невыгодно содержать большой штат сотрудников
(C) трудно подготовить менеджера способного эффективно их использовать

(D) рабочее движение добилось определенной защищенности рабочих от прямого принуждения

69. Какая способность менеджера, по Мак-Грегору, приводит к успеху?
(A) работоспособность
(B) прогнозирование человеческого поведения
(C) лидерство
(D) прогнозирование спроса на продукцию

70. В чем заключаются особенности кибернетизации относительно автоматизации?
(A) включение в алгоритм этапа использования интеллекта, т.е. способность решать неформализованные задачи и находить выход в непредвиденных ситуациях
(B) придание машине способности мыслить
(C) использование электронно-вычислительной техники в сочетании с этапами «мозгового штурма» и экспертных оценок
(D) качественно новый уровень техники и технологии

71. Что называется «социотехническими системами»?
(A) люди, участвующие в процессе производства
(B) компьютеры
(C) станки с программным управлением
(D) компьютерные системы, заменяющие определенное число работников

72. Определите основные этапы построения организации?
(A) определение характера выполняемой работы
(B) распределение работы между отдельными позициями менеджмента
(C) классификация позиций менеджмента, построение на этой основе логических групп управления
(D) определение характера выполняемой работы. Распределение работы между отдельными позициями менеджмента. Классификация позиций менеджмента, построение на этой основе логических групп управления

73. Из перечисленных пунктов: 1. предоставляет руководству информацию, необходимую для планирования в будущем; 2. сравнение фактически полученных и требуемых результатов; 3. способствует мотивации персонала. К функциям заключительного контроля относится:
(A) 1, 2
(B) 2, 3
(C) только 1
(D) 1,2, 3

74. Какие существуют аспекты человеческой переменной в ситуационном подходе к управлению?

(A) все перечисленное

(B) поведение отдельных людей, поведение людей в группах

(C) характер поведения руководителя, функционирование менеджера в роли лидера

(D) влияние менеджера на поведение отдельных людей и групп

75. Тактика - это

(A) долгосрочная стратегия

(B) краткосрочная стратегия

(C) среднесрочный план, результаты проявляются через 3-4 года

(D) среднесрочный план, результаты проявляются через 1-2 года

76. Основными компонентами модели коммуникации являются:

(A) объект, субъект, взаимодействие

(B) источник, сообщение, канал, получатель

(C) объект, субъект, влияние, обратная связь

(D) внешняя среда, внутренняя среда, взаимодействие

77. Какова причина, по которой требуется проверка результата принятого решения?

(A) если решение хорошее, вы будете знать, что делать в аналогичной ситуации, если плохое – будете знать, что не следует делать

(B) по точности реализации решения возможна оценка квалификации подчиненных

(C) проверка надежности административной структуры

(D) проверка надежности экспертной структуры

78. Классическая (административная) школа в управлении ставила своей целью

(A) рассмотрение администратора как профессии

(B) согласование работы финансового аппарата на предприятии с производством и маркетингом

(C) создание нового стиля управления

(D) создание универсальных принципов управления

79. Целью контроля является

(A) проверка выполнения плана

(B) сбор статистических сведений

(C) усиление зависимости подчиненных

(D) обеспечение руководства информацией для корректировки плана

80. Какое условие препятствует возникновению формальной организации людей (по Бернарду)?
(A) способность общаться
(B) достижение общей цели
(C) стремление к свободе действий
(D) желание совместных действий

81. В чем заключается принцип единства управления?
(A) у любого служащего (работника) может только один руководитель
(B) полную и абсолютную ответственность за деятельность всего предприятия должен нести один человек
(C) число лиц, находящихся в эффективном управлении лимитировано
(D) ответственность за работу коллектива несет группа руководителей

82. В каких случаях обращаются к качественным методам прогнозирования?
(A) отсутствие возможности получить информацию другими методами
(B) нехватка информации, получаемой количественными методами прогнозирования
(C) сроки, отведенные на решение проблемы, очень ограничены
(D) при отсутствии достаточных средств на проведение прогнозов

83. Отличительной чертой формальной организации является
(A) отсутствие единства в действиях ее членов
(B) жесткое давление на ее членов
(C) наличие должностных инструкций и предписаний
(D) сознательная координация действий двух или более лиц

84. Пример влияния через разумную веру – это отношение
(A) рабочего с мастером
(B) крестьянина и помещика
(C) пациента с лечащим врачом
(D) подсудимого и судьи

85. Процедура – это
(A) последовательность действий, которые следует предпринимать в конкретной ситуации, имеющей тенденцию к повторению
(B) последовательность конкретных действий, которые следует выполнять в единичной специфической ситуации
(C) использование опыта прошлого
(D) гарантированное выполнение конкретных действий

86. Конечной целью менеджмента является
(A) развитие технико-экономической базы фирмы

(B) обеспечение прибыльность фирмы
(C) рациональная организация производства
(D) повышение квалификации и творческой активности работника

87. Каким образом влияние через страх можно использовать в отношении квалифицированных работников?
(A) запугивания снижением зарплаты
(B) угрозой увольнения
(C) угрозой понижения в должности
(D) запугивая возможность ущемления самолюбия

88. Наиболее частым источником конфликтов при изменении правил и процедур работы является
(A) ущемление чьих-либо интересов
(B) способ, каким руководство сообщает о новых правилах
(C) нежелание людей изменять сложившийся характер работы
(D) неясность цели, которую преследуют эти изменения

89. Для каких целей в процессе принятия решений используется «мозговая атака»?
(A) интенсификация мыслительного процесса
(B) анализ нестандартных решений
(C) выявление альтернатив
(D) вовлечение всех участников в процесс принятия решений

90. Какого человека следует выбирать в качестве нового сотрудника в большинстве случаев?
(A) человека, который симпатичен руководителю своими личностными качествами
(B) человека, имеющего наилучшую квалификацию для выполнения фактической работы на занимаемой должности
(C) кандидата, который представляется наиболее подходящим для продвижения по службе
(D) кандидата, который имеет большие потенциальные возможности

91. Чем опасно чрезмерное число подчиненных?
(A) потерей управляемости коллектива
(B) разрастанием бюрократического аппарата
(C) дублирование усилий
(D) все перечисленное

92. Развитию принципов научного управления в США способствовало
(A) трудолюбие свободных граждан
(B) поддержка Англии

(C) формирование крупных отраслей промышленности и предприятий
(D) сопротивление Франции

93. Какая из перечисленных коммуникационных ролей выполняет функцию передачи сообщений в организации?
(A) сторож
(B) связной
(C) лидер мнения
(D) космополит

94. В чем, по мнению Берхорда, причина возникновения неформальной организации?
(A) стремление людей к хаосу
(B) нежелание коллектива работать
(C) слабость формальной организации
(D) необходимость защиты от формальной организации

95. Принцип теории «Зет» являющийся приоритетом для повышения производительности труда -
(A) отказ от увольнений
(B) ротация кадров
(C) нацеленность на обеспечение благосостояния всех сотрудников
(D) участие и руководства и работников в принятии решений, касающихся их работы

96. Высшим достижением школы научного управления является разработка
(A) методов мотивации труда
(B) методов математического моделирования
(C) анализа рабочих операций
(D) способов психологической совместимости работников

97. Определите принципы, лежащие в основы менеджмента?
(A) единоначалие, мотивация, лидерство, обратная связь
(B) научность, ответственность, правильный подбор и расстановка кадров
(C) экономичность, обратная связь, единоначалие, мотивация
(D) все перечисленное

98. Какой вид власти будет наиболее приемлем в исследовательской группе из высококвалифицированных специалистов?
(A) традиции
(B) харизмы
(C) через страх
(D) эксперта

99. При формировании структур управления необходимо принимать во внимание следующее

(A) сколько может потребоваться уровней управления, насколько формальным должно быть взаимодействие

(B) степень централизации, все ли вопросы должно решать высшее руководство

(C) сложность организационной структуры

(D) количество уровней управления. Степень формальности их взаимодействия. Степень централизма. Сложность организационной структуры

100. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение и успешность деятельности – это:

(A) все перечисленное

(B) умственные и физические способности, ценности и взгляды

(C) производительность

(D) ценности и притязания, потребности

Итоговый контроль – экзамен.

К экзамену не допускаются студенты, не выполнившие запланированную программу.

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Барьеры к путешествию. Типы туристов.
2. Виды и формы туризма.
3. Воспитательная работа как функция управления туризмом.
4. Деловое общение в туризме.
5. Задачи и содержание организационной работы в туристических агентствах.
6. Значение фирмы и организации делового общения.
7. Истоки современного менеджмента, «школа человеческих отношений», «менеджмент человеческих ресурсов».
8. Личность, власть и авторитет менеджера.
9. Международный туризм в России.
10. Менеджмент рекреации и туризма.
11. Организация и эффективность экологического туризма.
12. Основные понятия принятые в менеджменте.
13. Основные принципы управления и их характеристика.
14. Особенности туристского менеджмента и тенденции его развития.

15. Особенности управления туризмом в рыночных отношениях.
16. Понятие о менеджменте.
17. Понятие о методах управления и их характеристика.
18. Понятие о функциях управления.
19. Преимущество и ограничения основных средств рекламы.
20. Профессионализм персонала туристской фирмы. Безопасность туристских услуг.
21. Процесс принятия управленческих решений.
22. Развитие менеджмента в рекреации и туризме в России.
23. Рекреационный и туристический потенциал Смоленщины, состояние и основные тенденции развития.
24. Роль рекламы и пропаганды услуг в сфере туризма.
25. Роль руководящих кадров в обеспечении эффективности руководства туристической фирмой.
26. Социальная сфера как внешняя среда развития рекреации и туризма.
27. Социально-психологические методы управления.
28. Туризм как динамично-развивающаяся отрасль экономики.
29. Туризм как социально-культурное явление современности.
30. Управление конфликтами и стрессами.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

основная литература:

1. Менеджмент рекреации и туризма. Ч.1 [Электронный ресурс] / И.И. Старкова, А.В. Мантатова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0988-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/634016

2. Зайцева, Н.А. Менеджмент в сервисе и туризме [Текст] : учеб. пособие / Н.А. Зайцева. - 2-е изд., доп. - Москва : ФОРУМ, 2009. - 368 с.

3. Киреева, Ю. А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Российская международная академия туризма, Ю. А. Киреева .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/211668

дополнительная литература;

1. Бикташева, Д.Л. Менеджмент в туризме [Текст] : учеб. пособие / Д.Л. Бикташева, Л.П. Гиевая, Т.С. Жданова. - Москва : Альфа-М, 2007. - 272 с. – 16 экз.

2. Гаранин, Н.И. Менеджмент безопасности в туризме и гостеприимстве [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Гаранин .— М. : Советский спорт, 2005 .— 113 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 5-9718-0055-8 .— ISBN 978-5-9718-0055-8 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/271104

Гаранин, Н.И. Менеджмент безопасности в туризме и гостеприимстве [Текст] : учебник / Н.И. Гаранин ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2005. - 224 с. – 5 экз.

3. Тимохина, Т.Л. Организация административно - хозяйственной службы гостиницы [Текст] : учеб. пособие / Т.Л. Тимохина. - Москва : ФОРУМ, 2009. - 256 с. : ил.-6 экз.

4. Дурович, А.П. Реклама в туризме [Текст] : учеб. пособие / А.П. Дурович. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 158 с. – 10 экз.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Основы менеджмента рекреации и туризма» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным

отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически

обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:

- ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
- ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

- ✓ Основной текст содержания.
- ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No

			level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

			Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение

2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
7.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1	29.05.2012	Системное ПО, операционная система

	License No level Legalization Get Genuine		
8.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	29.05.2012	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
9.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно – оздоровительный туризм» квалификация бакалавр.

К.п.н., доцент кафедры туризма
и спортивного ориентирования З.В. Васильева

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно – оздоровительный туризм» квалификация бакалавр.

К.п.н., доцент кафедры туризма
и спортивного ориентирования З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине
МАССАЖ
Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
Направленность (профиль программы): Спортивно-оздоровительный туризм

ровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 3
Семестр – 5
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
Комачева О. А., к.п.н., доцент

Смоленск 2023,2024 ,2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального образовательного стандарта……. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……... 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……... 6
5. Содержание дисциплины……. 6

5.1. Количество часов по видам занятий……. 6

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... 7

5.2.1. Содержание лекционных занятий…… 7

5.2.2. Содержание практических занятий……. 8

6. Самостоятельная работа студентов…….. 10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации… 13

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 13

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 14

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.. 14

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине…… 14

7.2.3. Вопросы к зачёту …….. 17

7.2.4. Темы рефератов…… 18

8. Перечень основной и дополнительной литературы……. 18
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 19
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 20

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

2.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *19.09.2017 г. № 943.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты:

01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает

сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-6 – способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питании

В результате обучения по дисциплине студент должен	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований государственных образовательных стандартов; - способы выполнения массажных приемов с учетом специфики выбранного вида спорта **Уметь:** - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования **-** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - обучать спортсменов приемам и методам массажа для достижения спортивного результата **Иметь опыт:** - организация, осуществление контроля и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы - проведение со спортсменами тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе с использованием методики массажа.	01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/ 03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения	УК-7

Знать: - анатомо-физиологические основы массажа показания и противопоказания к массажу; - классификацию видов массажа; классификацию приемов массажа; особенности физиологического воздействия, технику и методику выполнения приемов массажа; **Уметь:** - использовать массаж при занятиях физической культурой и спортом; **Иметь опыт:** - владения техникой и методикой выполнения приемов массажа отдельных анатомических областей тела; - владения методикой проведения массажа при занятиях физической культурой и спортом.	01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/ 03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения	ПК-6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина “Массаж” относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательные дисциплины) Б1.В.08 образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе на очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы усвоение основ анатомии, физиологии, гигиены, теории и методики физического воспитания.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**34**	
Лекции		6	6
Практические занятия		28	28
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет)		4	5
Самостоятельная работа		**70**	70
Общая трудоёмкость	часы	**108**	
	ЗЕ	**3**	

5. Содержание дисциплины по видам занятий

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
Раздел 1 Введение в дисциплину «Массаж»	16	2	2		12
Раздел 2 Классификация массажа	14	2	-		12
Раздел 3 Методика и техника выполнения приемов массажа	32	-	20		12
Раздел 4 Массаж отдельных анатомических областей	16	-	4		12
Раздел 5 Спортивный массаж	16	2	2		12
Раздел 6 Самомассаж	4	-	-		10
Всего	104 (4 зачет)	6	28		70

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Введение в дисциплину «Массаж».

Теоретический раздел (лекция 2 часа). Введение в дисциплину «массажа» Понятие о массаже, его цель и задачи. Роль массажа в системе физического воспитания. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа. Анатомо-физиологические основы массажа: Организация труда массажиста.

Теоретические вопросы

1. История развития массажа.
2. Анатомо-физиологические основы массажа.
3. Организация труда массажиста.
4. Показания и противопоказания к применению массажа.
5. Смазывающие средства.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основных этапах истории развития массажа, анатомо-физиологических основ массажа, показаний и противопоказаний к назначению массажа; **умений** организовывать труд массажиста; **навыка** выявить противопоказания к назначению массажа (УК-7, ПК-6). Литература: основная [1,2], дополнительная [1].

Раздел 2. Классификация массажа.

Теоретический раздел (лекция 2 часа). Характеристика гигиенического, косметического, спортивного, лечебного массажа.

Системы массажа. Российская, Шведская, Финская, Восточная. Методы массажа: Ручной, аппаратный (вибро-, пневмо-, гидромассаж). Формы массажа: общий и частный массаж.

Теоретические вопросы

1. Системы массажа.
2. Методы массажа.
3. Формы массажа.
4. Виды массажа.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об системах, методах, формах и видах массажа; **умений** отличать Российскую, Шведскую, Финскую и Восточную системы; **навыка** применять массажные приемы при частном массаже (УК-7, ПК-6). Литература: основная [1,2], дополнительная [1,2].

Раздел 3. Методика и техника выполнения приемов массажа.

Лекция не предусмотрена.

Раздел 4 Массаж отдельных анатомических областей.

Лекция не предусмотрена.

Раздел 5. Спортивный массаж. Теоретический раздел (лекция 2 часа)

Теоретические вопросы

1.Классификация видов спортивного массажа

2.Особенности методики спортивного массажа в отдельных видах спорта

3.Массаж при спортивных травмах.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об классификации видов спортивного массажа; **умений** применять методику спортивного массажа; **навыка** использования массажа при спортивных травмах (УК-7, ПК-6). Литература: основная [1,2], дополнительная [1,2].

Раздел 6. Самомассаж.

Лекция не предусмотрена.

5.2.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Введение в дисциплину «Массаж». *

Интерактивная форма обучения (дебаты 2 часа). Введение в дисциплину «массажа» Понятие о массаже, его цель и задачи. Роль массажа в системе физического воспитания. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа. Анатомо-физиологические основы массажа: Организация труда массажиста.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основных этапах истории развития массажа, анатомо-физиологических основ массажа, показаний и противопоказаний к назначению массажа; **умений** организовывать труд массажиста; **навыка** выявить противопоказания к назначению массажа (УК-7, ПК-6). Литература: основная [1,2], дополнительная [1].

Теоретические вопросы

1.История развития массажа.

2.Анатомо-физиологические основы массажа.

3.Организация труда массажиста.

4.Показания и противопоказания к применению массажа.

5.Смазывающие средства.

Раздел 2. Классификация массажа.

Раздел 3. Методика и техника выполнения приемов массажа.

(практические занятия 20 часов)

Занятие № 1 – практическое. Тема – поглаживание (2 часа)

Место проведения – кабинет массажа.

Цель занятия – изучить методику и технику выполнения приемов поглаживания.

Должен знать – приемы поглаживания.

Уметь – выполнить приемы поглаживания.

Занятие № 2 – практическое. Тема – выжимание(2 часа)

Место проведения – кабинет массажа.

Цель занятия – изучить методику и технику выполнения приемов выжимания

Должен знать – приемы выжимания

Уметь – выполнить приемы выжимания.

Занятие № 3,4 практическое. Тема растирание (4 часа)

Место проведения – кабинет массажа.

Цель занятия – изучить методику и технику выполнения приемов растирания.

Должен знать – приемы растирания.

Уметь – выполнить приемы растирания.

Занятие № 5,6,7 практическое. Тема – разминание (6 часов)

Место проведения – кабинет массажа

Цель занятия – изучить методику и технику выполнения приемов разминания.

Должен знать – приемы разминания.

Уметь – выполнить приемы разминания.

Занятие №8 – практическое. Тема – вибрация (сотрясающие приемы – 2 часа)

Место проведения – кабинет массажа.

Цель занятия – изучить приемы непрерывистой вибрации (сотрясающие приемы).

Должен знать – сотрясающие приемы.

Уметь – выполнить сотрясающие приемы.

Занятие №9 – практическое. Тема – вибрация (ударные приемы – 2 часа)

Место проведения – кабинет массажа.

Цель занятия – изучить приемы прерывистой вибрации (ударные приемы).

Должен знать – ударные приемы.

Уметь – выполнить ударные приемы.

Занятие №10 – практическое. Тема – движения(2 часа)

Место проведения – кабинет массажа.

Цель занятия – изучить движения в различных суставах.

Должен знать – движения в различных суставах.

Уметь – выполнить движения в различных суставах.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о классификации видов спортивного массажа; **умений** применять методику спортивного

массажа; **навыка** использования массажа при спортивных травмах (УК-7, ПК-6). Литература: основная [1,2], дополнительная [1,2].

Раздел 4. Массаж отдельных анатомических областей (4 часа)

Место проведения – кабинет массажа.

Практическое овладение навыками выполнения приемов массажа на различных участках тела. Массаж спины. Массаж верхних конечностей Массаж нижних конечностей. Массаж груди, живота. Массаж волосистой части головы, лица. Общий массаж.

Должен знать особенности проведения массажа на различных участках тела.

Уметь выполнить массаж различных участков тела. Общий массаж.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о приёмах спортивного массажа, особенностях проведения массажа на различных участках тела; **умений** применять методику спортивного массажа на отдельных участках тела; **навыка** овладения выполнения приёмов массажа на различных участках тела (УК-7, ПК-6). Литература: основная [1,2], дополнительная [1,2].

Раздел 5. Спортивный массаж*

Интерактивная форма обучения (дебаты 2час)

Теоретические вопросы

1.Классификация видов спортивного массажа

2.Особенности методики спортивного массажа в отдельных видах спорта

3.Массаж при спортивных травмах.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об классификации видов спортивного массажа; **умений** применять методику спортивного массажа; **навыка** использования массажа при спортивных травмах (УК-7, ПК-6). Литература: основная [1,2], дополнительная [1,2].

6. Самостоятельная работа студентов

На самостоятельную работу студентов отводится 34 часа, которые необходимы для изучения учебного материала.

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	**Введение в дисциплину «Массаж».** *История развития массажа. Физиологическое обоснование массажа.*	12	Опрос

	Организация труда массажиста.		
2.	**Классификация массажа.** *Системы массажа. Методы массажа: Формы массажа. Виды массажа.*	12	Контрольная работа
3.	**Методика и техника выполнения приемов массажа.** *Приемы классического массажа.*	12	Опрос
4.	**Массаж отдельных анатомических областей.**	12	Опрос
5.	**Спортивный массаж.**	12	Опрос
6.	**Самомассаж.**	10	Опрос

Перечень основной и дополнительной литературы для самостоятельного обучения:

Основная литература:

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/640954

2. Погосян, М.М. Методика применения предварительного массажа в спорте [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.М. Погосян .— Малаховка : МГАФК, 2008 .— 36 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/228989

Дополнительная литература:

1. Бахарева, А.А. Массаж [Электронный ресурс] : Методические рекомендации для подготовки к теоретическим и практическим занятиям и для самостоятельного изучения дисциплины студентам по специальности 032101.65 «Физическая культура и спорт» / А.А.Бахарева, Н.А.Власова, П.Н.Левашов, А.А. Бахарева .— М. : РГУФКСМиТ, 2012 .— 67 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/202915

2. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта [Электронный ресурс] : монография / А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 301-302 .— ISBN 978-5-9746-0099-9 .— Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/286726

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие массажа в Индии, Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме. Массаж в России.
2. Массаж как составная часть комплексного лечения.

3. Механизм воздействия массажа на организм (нервно-рефлекторный, гуморальный, механический).

4. Влияние массажа на нервную систему, кожу, сосудистую систему, мышечную систему, суставно-связочный аппарат, работу внутренних органов и обмен веществ.

5. Гигиенические требования предъявляемые к помещению, массажисту и массируемому. Режим работы массажиста (количество условных единиц)

6. Показания и противопоказания к применению массажа. Смазывающие средства.

7. Характеристика гигиенического, косметического, спортивного, лечебного массажа.

8. Системы массажа: Российская, Шведская, Финская, Восточная.

9. Методы массажа: Ручной, аппаратный (вибро-, пневмо-, гидромассаж). Формы массажа: общий и частный массаж.

10. Понятие о сегментарных зонах. Зоны Захарьина-Геда. Рефлекторно-сегментарный массаж.

11. Точечный массаж.

12. Соединительнотканный массаж.

13. Баночный массаж.

14. Массаж спины.

15. Массаж верхних конечностей.

16. Массаж нижних конечностей.

17. Массаж груди, живота.

18. Массаж волосистой части головы лица.

19. Общий массаж.

20. Виды спортивного массажа

21. Банные процедуры и массаж в практике спорта.

23. Массаж при спортивных травмах и некоторых заболеваниях связанных со спортом

24. Особенности методики сеанса массажа в отдельных видах спорта

25. Исходные положения для проведения самомассажа

26. Противопоказания для самомассажа

27. Методика самомассажа

28. Самомассаж отдельных частей тела

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/ 03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения	**Знает (пороговый уровень):** - преподаваемый предмет в пределах требований государственных образовательных стандартов; - способы выполнения массажных приемов с учетом специфики выбранного вида спорта **Умеет (стандартный уровень):** - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования **-** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - обучать спортсменов приемам и методам массажа для достижения спортивного результата **Имеет опыт (эталонный уровень):** - организация, осуществление контроля и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы - проведение со спортсменами тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе с использованием методики массажа.
ПК-6	01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	**Знает (пороговый уровень):** - анатомо-физиологические основы массажа показания и противопоказания к массажу;

	образования) (воспитатель, учитель)» B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/ 03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения	- классификацию видов массажа; классификацию приемов массажа; особенности физиологического воздействия, технику и методику выполнения приемов массажа; **Умеет (стандартный уровень):** - использовать массаж при занятиях физической культурой и спортом; **Имеет опыт (эталоный уровень):** - владения техникой и методикой выполнения приемов массажа отдельных анатомических областей тела; - владения методикой проведения массажа при занятиях физической культурой и спортом.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация – устный опрос, проведение контрольных работ, практическая демонстрация техники и методики выполнения приемов массажа.

Промежуточная аттестация – тестирование по разделам, итоги контрольной недели.

Итоговая аттестация – зачет (3 курс, 5 семестр).

7.2.2.Тестовые задания по дисциплине

Инструкция: при выполнении тестовых заданий указать только один верный ответ.

1. Физиологическое действие приема «разминание» состоит в:

а) **усилении сократительной функции мышц и повышении эластических свойств мышечной ткани**

б) улучшении питания тканей, понижении эластических свойств мышечной ткани

в) замедлении обмена веществ

2. Влияние массажа на суставной аппарат:

а) улучшается кровообращение в суставе, активизируется секреция синовиальной жидкости, снижается эластичность связочного аппарата

б) **способствует рассасыванию отеков, выпотов в суставах, увеличивает эластичность связочного аппарата**

в) расслабляет сумочно-связочный аппарат, снижается эластичность связочного аппарата

3. Влияние массажа на кожу:

а) удаление с кожи «омертвевших» клеток

б) улучшение кожного дыхания

в) усиление выведения продуктов распада

г) **все верно**

4. Влияние массажа на дыхательную систему:

а) **увеличение потребления кислорода**

б) уменьшение выделения углекислоты

в) уменьшение глубины дыхания

5. Влияние массажа на мышечную систему:

а) снижение эластичности мышечных волокон, увеличение работоспособности утомленных мышц

б) **улучшение кровообращения и окислительно-восстановительных процессов в мышцах, увеличение работоспособности утомленных мышц**

в) снижение силы мышц, повышение сократительной функции

6. Влияние массажа на нервную систему:

а) **уменьшение болевых ощущений, улучшение функционального состояния проводящих путей**

б) замедление созревания рубцовой ткани в нервных волокнах, ухудшение проводимости нервных импульсов

в) ухудшение проводимости нервных импульсов

7. Температура воздуха в массажном кабинете должна составлять:

а) 14-16°С

б) 17-19°С

в) **20-22°С**

8. Высота кушетки зависит от:

а) **роста массажиста**

б) роста массируемого

в) высоты массажного стула

9. При массаже поясничной области поглаживание выполняется в направлении:

а) подключичных лимфатических узлов

б) подмышечных лимфатических узлов

в) **паховых лимфатических узлов**

10. При выполнении какого приема рука свободно скользит по коже не сдвигая ее?

а) **поглаживание**

б) растирание

в) разминание

11. Физиологическое действие приема «разминание» состоит:

а) **в усилении сократительной функции мышц и повышении эластических свойств мышечной ткани**

б) в снижении эластических свойств мышечной ткани

в) в замедлении обмена веществ

12. На одно рабочее место отводится

а) 4 кв.м

б) 6 кв.м

в) **8 кв.м**

13. Виды спортивного массажа:

а) тренировочный, предварительный, гигиенический

б) **восстановительный, тренировочный, предварительный**

в) послестартовый, предстартовый, восстановительный

14. Методика восстановительного массажа зависит:

а) **от интервала отдыха между нагрузками, индивидуальных особенностей спортсмена, вида спорта**

б) только от степени утомления

в) ни отчего не зависит

15. При восстановительном массаже необходимо учитывать:

а) мышцы несущие основную нагрузку

б) избранный вид спорта

в) индивидуальные особенности спортсмена

г) время до следующей нагрузки

д) **все верно**

16. Обычно принято начинать и заканчивать массаж приемом:

а) выжимание

б) разминание

а) **поглаживание**

17. «Ударные» приемы массажист выполняет за счет движения:

а) в локтевом суставе

б) в плечевом суставе

в) **в лечезапястном**

г) всем корпусом

18. Вибрация, как прием массажа, это:

а) манипуляция, при которой массирующая рука никогда не скользит по коже

б) манипуляция, при которой массирующая рука скользит по коже

в) **манипуляция, при которой массирующая рука передает телу массируемого колебательные движения**

19. «Пиление» и «пересекание» это приемы:

а) разминания

б) **растирания**

в) поглаживания

20. «Растирание» способствует:

а) **растяжению рубцов и спаек**

б) уменьшению притока крови

в) уплотнению рубцов

7.2.3.Вопросы к зачёту

1. Возникновение и развитие массажа.
2. Роль наших соотечественников в развитии массажа.
3. Роль массажа в системе реабилитации.
4. Физиологические механизмы, объясняющие влияние массажа на организм.
5. Влияние массажа на нервную систему.
6. Влияние массажа на кожу.
7. Влияние массажа на мышечную систему.
8. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы.
9. Влияние массажа на сумочно-связочный аппарат.
10. Влияние массажа на обмен веществ.
11. Поглаживание. Разновидности приема. Физиологическое действие.
12. Выжимание. Разновидности приема. Физиологическое действие.
13. Растирание. Разновидности приема. Физиологическое действие.
14. Разминание. Разновидности приема. Физиологическое действие.
15. Сотрясающие приемы. Разновидности приема. Физиологическое действие.
16. Ударные приемы. Разновидности приема. Физиологическое действие.
17. Движение. Разновидности приема. Физиологическое действие.
18. Влияние массажа на функцию дыхания.
19. Показания и противопоказания к массажу.
20. Характеристика методов и форм массажа.
21. Характеристика смазывающих средств, применяемых в массаже.
22. Самомассаж.
23. Основные правила выполнения массажных приемов.
24. Системы, методы, Формы массажа.
25. Виды массажа. Классификация.
26. Гигиенические основы массажа.
27. Организация труда массажиста.
28. Классификация приемов массажа.
29. Тонизирующие и успокаивающие приемы массажа.
30. Использование мазей, кремов, растирок, гелей в массаже.
33. Аппаратные виды массажа.
35. Общий массаж. Схема проведения.
36. Сеанс массажа. Курс массажа.
37. Требования, предъявляемые к помещению и инвентарю.
38. Требования, предъявляемые к массажисту, массируемому.

39. Виды спортивного массажа.
40. Гигиенический массаж.
41. Косметический массаж.
42. Массаж при ушибах, вывихах и растяжениях связок суставов.

7.2.4.Темы рефератов

1. Возникновение и развитие массажа.
2. Роль наших соотечественников в развитии массажа.
3. Роль массажа в системе реабилитации.
4. Роль массажа в системе физического воспитания.
5. Физиологические механизмы, объясняющие влияние массажа на организм.
6. Массаж при судорогах икроножных мышцах.
7. Использование мазей, кремов, растирок, гелей в массаже.
8. Массаж при ушибах, вывихах и растяжениях связок суставов.
9. Применение сауны при занятиях спортом.
10. Самомассаж.
11. Спортивный массаж.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640954

2. Погосян, М.М. Методика применения предварительного массажа в спорте [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.М. Погосян .— Малаховка : МГАФК, 2008 .— 36 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/228989

Дополнительная литература:

1. Бахарева, А.А. Массаж [Электронный ресурс] : Методические рекомендации для подготовки к теоретическим и практическим занятиям и для самостоятельного изучения дисциплины студентам по специальности 032101.65 «Физическая культура и спорт» / А.А.Бахарева, Н.А.Власова, П.Н.Левашов, А.А. Бахарева .— М. : РГУФКСМиТ, 2012 .— 67 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/202915

2. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта [Электронный ресурс] : монография / А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 301-302 .— ISBN 978-5-9746-0099-9 .— Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/286726

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении темы «История развития массажа» – студентам необходимо обратить внимание на развитие массажа в Греции, Китае, Индии, в странах Востока, роли наших соотечественников в развитии массажа.

При изучении темы «Анатомо-физиологическое обоснование влияния массажа на организм человека» студент должен четко представлять нервно-рефлекторный механизм, гуморальное и механическое влияние массажа, влияние массажа на кожу, нервную систему сердечно-сосудистую систему, мышечную систему, обмен веществ.

При изучении темы «Гигиенические основы массажа» необходимо знать требования, предъявляемые к массажному помещению, массажисту и массируемому, показания и противопоказания к проведению массажа.

При изучении темы «Классификация массажа» необходимо знать системы массажа, методы, формы и виды массажа.

При изучении темы «Методика и техника выполнения массажных приемов» необходимо знать особенности физиологического воздействия приемов массажа на организм человека, уметь выполнять приемы массажа на различных участках тела в зависимости от поставленных задач.

При изучении темы «Самомассаж» необходимо знать общие правила проведения самомассажа. Исходные положения при выполнении самомассажа различных областей.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

е	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано

Ответственный за ОПОП
к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОЦЕНКА ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИЙ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 4
Семестр – 8
Итоговая форма контроля – зачет (8 семестр)

Рабочую программу разработала:
Матвеева А.В., к.п.н., ст. преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 2
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам заданий 8
5.2.1 Содержание лекционных занятий 8
5.2.2 Содержание практических занятий 9
6. Самостоятельная работа студентов 11
6.1 Самостоятельная работа студентов 11
6.2 Темы рефератов 13
6.3 Примеры тестов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 16
7.1 Этапы формирования компетенций 16
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 17
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы 18
7.3.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 18
7.3.2 Вопросы к зачету 18
8. Перечень основной и дополнительной литературы 20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 28
12. Лицензионное программное обеспечение 31

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата) утвержден приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516, с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 –

ПК-9 –

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает: - порядок подготовки и разработки технических и технологических документов на туристский продукт; - набор требований, предъявляемых к туристской услуге; - основные этапы проектирования турпродукта; - методологические подходы к формированию устойчивого развития туристско-рекреационных территорий; - методы туристско-рекреационного проектирования; - технологии туристско-рекреационного проектирования, освоения и развития территорий;	Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 года №539н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 сентября 2014 года № 33924 A Вспомогательная деятельность на экскурсионные услуги A/01.5 Прием и обработка заказов на экскурсии BОрганизация и проведение экскурсий B/01.6 Технология подготовки экскурсий B/02.6 Методика проведения экскурсий B/03.6 Техника проведения экскурсий C Руководство экскурсионным подразделением C/01.7 Определение концепции и	УК-2 ПК-9
Умеет: - подготовить технические и технологические документы на туристский продукт; - учитывать важнейшие требования, предъявляемые к туристской услуге; - выполнять технологические операции		

на всех этапах проектирования турпродукта; - самостоятельно определять оптимальные подходы к формированию устойчивого развития туристско-рекреационных территорий; - практически применять методы туристско-рекреационного проектирования; - практически использовать технологии туристско-рекреационного проектирования, освоения и развития территорий.	стратегии развития экскурсионного подразделения С/02.7 Организация деятельности по реализации экскурсионных услуг С/03.7 Формирование кадровой политики экскурсионного подразделения	
Имеет опыт: - владения методикой подготовки и разработки технических и технологических документов на туристский продукт; - владенияосновными требованиями, предъявляемыми к туристской услуге; - владениятехнологическими операциями на всех этапах проектирования турпродукта; - владенияметодами определения оптимальных подходов к формированию устойчивого развития туристско-рекреационных территорий на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне); - владенияметодами туристско-рекреационного проектирования на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне); - владениятехнологиями туристско-рекреационного проектирования, освоения и развития территорий.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий» к обязательной части образовательной программы 1 Блока дисциплин **(Б1.О.09).**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, по очной форме обучения.

Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Рекреалогия», «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «География рекреационных систем и туризма», «Инновации в рекреации и туризме».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины «Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий» **72** часа, из них 30 часов аудиторной работы из них **8** часов – лекции, **22** часов - практические занятия, самостоятельная работа студентов составляет **38** часа, аттестация (зачет) – **4** часа.

Учебный процесс по курсу «Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам и итогового зачета, проводимого в срок, установленный учебным планом. Зачеты выставляются за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	8
Лекции	8	8
Практические занятия	22	8
Промежуточная аттестация (зачет)	4	8
Самостоятельная работа	38	8
Всего	72	8
Зачетные единицы	2	

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№№ тем	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Сущность и задачи туристско-рекреационного проектирования					
1.	Цель и задачи изучения дисциплины. Методический инструментарий курса. Межпредметные связи. Система научных знаний для обоснования и обеспечения проектов. Методология проектной деятельность в туристской индустрии. Основные категории, элементы и принципы организации проектной деятельности.	9	2	2	5
Тема 2.Методы туристско-рекреационного проектирования					
2.	Технологии и инструментарий решения различных типов проблем в современных системах туристской	9	2	2	5

	индустрии, методы и инструменты управления проектами.				
3.	Принципы туристско-рекреационного проектирования. Виды и методы проектирования: эскизное, физическое и другие. Мастер-планы.	9	-	4	5
Тема 3. Основные процедуры проектирования турпродукта					
4.	Подготовка и разработка технических и технологических документов на туристский продукт в соответствии с программой обслуживания туристов и условиями путешествия.Разработка модели туристской услуги. Набор требований, предъявляемых к туристской услуге и согласованных с заказчиком турпродукта. Учет возможностей туроператора и соисполнителей услуг. Составление программы обслуживания туристов.* Разработка перечня предоставляемых и посещаемых объектов показа и досуговых мероприятий, сформированный в определенной последовательности, с указанием времени, места и условий обслуживания.	9	2	2	5
5.	Основные факторы, учитываемые при разработке турпродукта. Конъюнктура рынка туристских услуг. Учет запросов туристов/заказчиков туристского продукта. Состояние и структура объектов туристской индустрии. Результаты маркетинговых исследований. Обеспечение безопасности туристских услуг. Защита прав потребителей туристских услуг.* Предоставление потребителям туристских услуг возможности компетентного выбора. Соблюдение экологических и санитарно-	9	-	4	5

	эпидемиологических требований.				
6.	Формирование туристского продукта в соответствии с техническими и технологическими требованиями. Основные этапы проектирования турпродукта.* Составление моделей туристских услуг. Разработка технических требований и нормируемых характеристики услуг. Установление технологических требований и определение технологии процессов оказания туристских услуг. Определение методов контроля качества проектируемых туристских услуг. Утверждение документов на проектируемые туристские услуги.	7	-	2	5
Тема 4. Важнейшие проблемы туристско-рекреационного освоения территорий					
7.	Понятия туристско-рекреационного освоения, туристско-рекреационных систем, факторы их формирования, иерархии и эволюции. Направления и уровни освоения. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа.* Сочетание различных направлений и уровня туристско-рекреационного освоения в регионах России.	10	2	4	4
8.	Концептуальные основы и технологии рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории. Методологические подходы к формированию устойчивого развития туристско-рекреационных территорий.* Методология прогнозирования и планирования туристской деятельности.*	6	-	2	4

	Система планов, их содержание и взаимосвязь с развитием туристской индустрии.Современные технологии туристско-рекреационного проектирования, освоения и развития территорий.				
Зачет		**4**			
Всего:		**72**	**8**	**22**	**38**

Примечание: * - использование интерактивных форм обучения

5.2. Содержание дисциплины по видам заданий

5.2.1 Содержание лекционных занятий (10 часов)

Тема 1. Сущность и задачи туристско-рекреационного проектирования (4 часа)

Цель и задачи изучения дисциплины. Методический инструментарий курса. Межпредметные связи. Система научных знаний для обоснования и обеспечения проектов. Методология проектной деятельность в туристской индустрии. Основные категории, элементы и принципы организации проектной деятельности.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Тема 2.Методы туристско-рекреационного проектирования (2 часа)

Технологии и инструментарий решения различных типов проблем в современных системах туристской индустрии, методы и инструменты управления проектами.

Принципы туристско-рекреационного проектирования. Виды и методы проектирования: эскизное, физическое и другие. Мастер-планы.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Тема 3. Основные процедуры проектирования турпродукта (2 часа)

Подготовка и разработка технических и технологических документов на туристский продукт в соответствии с программой обслуживания туристов и условиями путешествия.

Разработка модели туристской услуги. Набор требований, предъявляемых к туристской услуге и согласованных с заказчиком турпродукта. Учет возможностей туроператора и соисполнителей услуг.

Составление программы обслуживания туристов. Разработка перечня предоставляемых и посещаемых объектов показа и досуговых мероприятий, сформированный в определенной последовательности, с указанием времени, места и условий обслуживания.

Основные факторы, учитываемые при разработке турпродукта.

Конъюнктура рынка туристских услуг. Учет запросов туристов/заказчиков туристского продукта. Состояние и структура объектов туристской индустрии. Результаты маркетинговых исследований. Обеспечение безопасности туристских услуг. Защита прав потребителей туристских услуг. Предоставление потребителям туристских услуг возможности компетентного выбора. Соблюдение экологических и санитарно-эпидемиологических требований.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Тема 4. Важнейшие проблемы туристско-рекреационного освоения территорий (2 часа)

Понятия туристско-рекреационного освоения, туристско-рекреационных систем, факторы их формирования, иерархии и эволюции. Направления и уровни освоения. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа. Сочетание различных направлений и уровня туристско-рекреационного освоения в регионах России.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

5.2.2 Содержание практических занятий (30 часов)

Тема 1. Сущность и задачи туристско-рекреационного проектирования (4 часа)

Цель и задачи изучения дисциплины. Методический инструментарий курса. Межпредметные связи. Система научных знаний для обоснования и обеспечения проектов. Методология проектной деятельность в туристской индустрии. Основные категории, элементы и принципы организации проектной деятельности.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Тема 2.Методы туристско-рекреационного проектирования (6 часа)

Технологии и инструментарий решения различных типов проблем в современных системах туристской индустрии, методы и инструменты управления проектами.

Принципы туристско-рекреационного проектирования. Виды и методы проектирования: эскизное, физическое и другие. Мастер-планы.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Тема 3. Основные процедуры проектирования турпродукта (12 часов)

Подготовка и разработка технических и технологических документов на туристский продукт в соответствии с программой обслуживания туристов и условиями путешествия.

Разработка модели туристской услуги. Набор требований, предъявляемых к туристской услуге и согласованных с заказчиком турпродукта. Учет возможностей туроператора и соисполнителей услуг.

Составление программы обслуживания туристов. Разработка перечня предоставляемых и посещаемых объектов показа и досуговых мероприятий, сформированный в определенной последовательности, с указанием времени, места и условий обслуживания.

Основные факторы, учитываемые при разработке турпродукта. Конъюнктура рынка туристских услуг. Учет запросов туристов/заказчиков туристского продукта. Состояние и структура объектов туристской индустрии. Результаты маркетинговых исследований. Обеспечение безопасности туристских услуг. Защита прав потребителей туристских услуг. Предоставление потребителям туристских услуг возможности компетентного выбора. Соблюдение экологических и санитарно-эпидемиологических требований.

Формирование туристского продукта в соответствии с техническими и технологическими требованиями.

Основные этапы проектирования турпродукта. Составление моделей туристских услуг. Разработка технических требований и нормируемых характеристики услуг. Установление технологических требований и определение технологии процессов оказания туристских услуг. Определение методов контроля качества проектируемых туристских услуг. Утверждение документов на проектируемые туристские услуги.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Тема 4. Важнейшие проблемы туристско-рекреационного освоения территорий (8 часов)

Понятия туристско-рекреационного освоения, туристско-рекреационных систем, факторы их формирования, иерархии и эволюции. Направления и уровни освоения. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа. Сочетание различных направлений и уровня туристско-рекреационного освоения в регионах России.

Концептуальные основы и технологии рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории.

Методологические подходы к формированию устойчивого развития туристско-рекреационных территорий.

Методология прогнозирования и планирования туристской деятельности. Система планов, их содержание и взаимосвязь с развитием туристской индустрии.

Современные технологии туристско-рекреационного проектирования, освоения и развития территорий.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

6.Самостоятельная работа студентов

В процессе изучения дисциплины особое внимание необходимо уделять самостоятельной работе студентов, которая может быть организована на учебном занятии в процессе теоретического обучения, при проведении практических (семинарских) занятий и во внеурочное время.

Самостоятельная работа состоит из усвоения теоретических положений курса, необходимых для выработки умений и выполнения практических заданий.

6.1 Самостоятельная работа студентов (38 часа)

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1.	**Задание 1** Охарактеризуйте основные цели туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий. В чем заключается главная цель туристско-рекреационного проектирования?	5	Опрос, тестирование
2	**Задание 2** Охарактеризуйте важнейшие принципы организации и планирования проектной деятельности. Назовите принципы организации проектной деятельности.	5	Опрос
3	**Задание 3** Сформулируйте цели туристско-рекреационного проектирования и планирования на примере одной из областей Российской Федерации. Назовите цели туристско-рекреационного проектирования.	5	Реферат, подготовка презентации
4	**Задание 4** Охарактеризуйте основные технологические и проектные операции, опираясь на основные категории, элементы и принципы организации проектной деятельности. Перечислите основные категории, элементы и принципы организации проектной деятельности.	5	Защита реферата
5	**Задание 5** Как вы понимаете цели туристско-рекреационного проектирования и планирования? Назовите главную цель туристско-рекреационного проектирования.	5	Опрос, тестирование
6	**Задание 6**	5	Конспект,

	Кратко охарактеризуйте основные категории, элементы и принципы организации и планирования проектной деятельности. Назовите основные категории, элементы и принципы организации проектной деятельности.		подготовка презентации
7	**Задание 7** Что относится к основными требованиями, предъявляемыми к туристской услуге на туристском рынке? Перечислите основные требования, предъявляемые к туристской услуге.	5	Опрос, тестирование
8	**Задание 8** Расскажите об основных процедурах подготовки и разработки технических и технологических документов на туристский продукт. Осветите методику подготовки и разработки технических и технологических документов на туристский продукт.	5	Конспект
9	**Задание 9** Расскажите о важнейших требованиях, предъявляемых к туристской услуге на туристском рынке. Каковы важнейшие требования, предъявляемые к туристской услуге?	5	Опрос, тестирование
10	**Задание 10** Расскажите о подготовке технических и технологических документов на туристский продукт в соответствии с требованиями ГОСТ. С чего следует начать подготовку технических и технологических документов на туристский продукт?	5	Опрос, тестирование
11	**Задание 11** Что входит в набор требований, предъявляемых к туристской услуге на современном туристском рынке? Назовите важнейшие требования, предъявляемые к туристской услуге.	5	Конспект
12	**Задание 12** Охарактеризуйте последовательность подготовки и разработки технических и технологических документов на туристский продукт. Каков порядок подготовки и разработки технических и технологических документов на	9	Подготовка видеороликов, презентаций Защита реферата

	туристский продукт.		

Самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским и практическим занятиям, на основе изучения и анализа научной, учебной литературы, предусмотренной настоящей программой. В рамках практических занятий предусмотрено проведение коллоквиумов, диспутов, работа с тестами. К практическим занятиям предложены вопросы для обсуждения, кроме того, по изучаемым темам предусмотрена подготовка докладов или рефератов, список тем приведен далее.

6.2 Темы рефератов

1. Модель туристской услуги.
2. Программа обслуживания туристов и ее структура.
3. Роль и значение устойчивого развития применительно к туристско-рекреационным территориям.
4. Маркетингрегиона.
5. Территориальный маркетинг.
6. Имиджтерритории.
7. Основные научно-практические подходы к исследованию туристского региона.
8. Роль и значение туристских и рекреационных ресурсов для успешного развития территории.
9. Основные направления оценки ресурсного потенциал территории: количественная оценка ресурсов; оценка структуры потенциала территории; оценка возможностей использования ресурсов.
10. Особенности психолого-эстетической оценки территории, роль и значение аттрактивности туристских ресурсов для формирования имиджа туристского региона.
11. Роль и значение кадастра туристских ресурсов для определения пути эффективного развития туристской деятельности в регионе.
12. Основные подходы к управлению ресурсным потенциалом туристских территорий.
13. Основные каналы распределения территориального туристского продукта и оценка их возможного потенциала.
14. Эффективные каналы продвижения туристских территорий.
15. Методы оценки влияния туризма на территориальное развитие.
16. Особенности экономического и социального влияния туризма на региональное развитие.
17. Основные выгоды и проблемы, связанные с развитием туризма
18. Комплекс современных средств продвижения туристских территорий, роль и значение рекламы в СМИ.
19. Сущность выставочной деятельности в продвижении территориального туристского продукта.
20. Рекламные и ознакомительные туры как эффективное средство продвижения туристских территорий

21. Роль и значение сайта туристской администрации как важнейшего инструмента продвижения территории

22. Имидж территории, образ территории и символика региона.

23. Брендинг туристских территорий.Процесс формирования бренда.

24. Основные преимущества и перспективы развития городского туризма.

25. Туристский центр.Основные типы и виды туристских центров на основе важнейших классификационных признаков.

26. Понятие “достопримечательности”. Их роль и значение в повышении ценности и конкурентноспособности туристской территории.

27. Роль и значение маркетинга достопримечательностей как важнейшего элемента маркетинга туристских территорий.

6.3 Примеры тестов

Что такое физические рекреационные ресурсы?

1. Все компоненты неживой природы, отнесенные к физико-географическим ресурсам

2. Вся совокупность природных достопримечательностей.

3. Памятники природы, состоящие на охране.

4. Климатические условия определенного региона.

Что такое биологические рекреационные ресурсы?

1. Все компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические и флористические.

2. Разновидности флоры.

3. Разновидности фауны.

4. Памятники природы и природные заповедники.

Что такое энергоинформационные рекреационные ресурсы?

1. Специфические поля ноосферной природы, служащие факторами аттрактивности местности или ландшафта и положительно влияющие на психофизическое состояние человека.

2. Климатические курорты.

3. Разновидность комплексных туристских ресурсов.

4. Аттрактивные природные объекты.

Что такое прямые рекреационные ресурсы?

1. Тела и силы природы, которые непосредственно способствуют восстановлению и развитию физических и духовных сил человека.

2. Рекреационные ресурсы, не требующие при использовании элементов инфраструктуры.

3. Линейные рекреационные ресурсы.

4. Вся совокупность природных туристских ресурсов.

Что такое климатические рекреационные ресурсы?

1. Метеорологические элементы или их сочетания, обладающие медико-

биологическими свойствами и использующиеся в процессе рекреации.

2. Ресурсы для лечебно-оздоровительного туризма.

3. Разновидность нематериальных туристских ресурсов.

4. Рекреационные ресурсы, подверженные влиянию антропогенных факторов.

Что такое агропарк?

1. Специальная аттрактивная территория, предназначенная для сельскохозяйственной деятельности, экспонирования ее экскурсантам.

2. Любой парк в сельской местности.

3. Один из ресурсов деревенского туризма.

4. Парк, предназначенный для приема экскурсантов.

Что такое аттрактивность туристских ресурсов?

1. Основное системное свойство туристских ресурсов, природных и культурно-исторических объектов, свидетельствующее об их туристской ценности и привлекательности для туристов.

2. Степень сохранности туристских объектов.

3. Показатель транспортной доступности объектов туризма.

4. Оценка объектов туризма с точки зрения их физических размеров.

Что такое дестинация?

1. Территория, предлагающая определенный набор услуг, которые отвечают потребностям туриста, удовлетворяют его спрос на перевозку, ночлег, питание, развлечения, и являются целью его путешествия.

2. Синоним понятия "регион".

3. Любой район, насыщенный объектами природы и культуры.

4. Регион с развитой сетью средств размещения.

Что такое емкость рекреационных ресурсов?

1. Способность территории принимать определенное количество рекреантов и выдерживать определенные антропогенные нагрузки без нарушения состояния экологического и природного равновесия.

2. Совокупная вместимость региональных средств размещения.

3. Совокупность мест в региональных предприятиях общественного питания.

4. Степень развития региональных транспортных средств.

Что такое зона познавательного туризма?

1. Функциональная зона, предназначенная для организации экологического просвещения и ознакомления с достопримечательными объектами.

2. Зона, насыщенная образовательными учреждениями (школами, колледжами и пр.)

3. Синоним туристского региона.

4. Зона, имеющая несколько музеев и музеев-заповедников.

Что такое курортная зона?

1. Курортный район, группа курортов, расположенных в непосредственной близости друг к другу.

2. Регион, насыщенный природными туристскими ресурсами.

3. Зона, имеющая в своем составе два и более бальнеологических курортов.

4. Одна из разновидностей ООПТ.

Что такое музей-заповедник?

1. Группа особо охраняемых культурных объектов среди природы и в пределах населенных мест.

2. Музей, расположенный на особо охраняемой природной территории.

3. Музей в сельской местности.

4. Один из ресурсов экологического туризма.

Что такое норма туристских нагрузок?

1. Единовременнаая загруженность, измеряемая численностью людей в единицу времени на единицу площади.

2. Предельная емкость средств размещения.

3. Физическая прочность объектов туризма.

4. Предельная продолжительность экскурсии.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

№ темы дисциплины	Виды работ	Контроль выполнения самостоятельной работы студента	Оценка результата выполнения самостоятельной работы
Освоение теоретического материала			
1-4	изучение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельные положения и т.д.	тестовый контроль и др. виды контроля	выполнение самостоятельной работы оценивается в процессе сдачи зачета.
Закрепление знаний теоретического материала			
1-4	выполнение тестов для самопроверки, подготовка докладов	групповая проверка решённых тестов	оценка ставится по результатам выполненных заданий.

7.1 Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-1	«Основы спортивно-оздоровительного туризма» (1-8)
КУ-1, ОПК-4	«Рекреалогия» (6)
ОПК-4	«География рекреационных систем и туризма» (4), «Инновации в рекреации и туризме» (7)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей	Базовый уровень

	при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Терминологический диктант демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. Курсовые работы могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов:

- **промежуточный контроль** – выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы;
- **текущий контроль** - опрос студентов на семинарских занятиях;
- **итоговый контроль** – сдача зачета в соответствии с перечнем вопросов, отражающих содержание программы обучения студентов.

На семинарском занятии преподаватель оценивает активность студентов в дискуссиях, умение формировать свои позиции, что учитывается как составляющие рейтинговой оценке студентов по данному курсу, проверяются знания материала лекционного курса.

7.3.2 Вопросы к зачету

1. Роль и значение устойчивого развития применительно к туристско-реакреационным территориям.
2. Что такое модель туристской услуги?
3. Что такое программа обслуживания туристов? Какова ее структура?
4. Покажите роль и значение устойчивого развития применительно к туристско-рекреационным территориям.
5. Перечислите основные факторы, учитываемые при разработке (проектировании) турпродукта.
6. Назовите основные этапы проектрования турпродукта.
7. Понятие о маркетингерегиона.
8. Понятие о территориальноммаркетинге.
9. Имиджтерритории.
10. Основные стратегические направления маркетинга туристских территорий.
11. Типология регионов по уровню экономического развития, по

природно-географическим и геополитическим характеристикам.

12. Основные признаки, характеризующие туристские территории.

13. Основные научно-практические подходы к исследованию туристского региона.

14. Роль и значение туристских и рекреационных ресурсов для успешного развития территории.

15. Основные типы туристских ресурсов в соответствии с классификацией ЮНВТО.

16. Основные направления оценки ресурсного потенциал территории.

17. Особенности психолого-эстетической оценки территории.

18. Роль и значение кадастра туристских ресурсов для определения путей эффективного развития туристской деятельности в регионе.

19. Основные подходы к управлению ресурсным потенциалом туристских территорий.

20. Основные каналы распределения территориального туристского продукта.

21. Характеристика наиболее эффективных каналов продвижения туристских территорий.

22. Степень влияния туризма на различные аспекты развития территории (экономические, социальные, политические).

23. Методы оценки влияния туризма на территориальное развитие.

24. Особенности экономического и социального влияния туризма на региональное развитие.

25. Основные выгоды и проблемы, связанные с развитием туризма.

26. Характеристика комплекса современных средств продвижения туристских территорий.

27. Выставочная деятельность как инструмент продвижения территориального туристского продукта.

28. Рекламные и ознакомительные туры как эффективное средство продвижения туристских территорий.

29. Роль и значение сайта туристской администрации как важнейшего инструмента продвижения территории.

30. Понятиеоб “имиджетерритории”.

31. Географические, культурные, исторические и этнические составляющие имиджа туристского региона.

32. Понятие “образтерритории”.

33. Роль и значение атрибутивных знаков в формировании привлекательного имиджа туристского региона.

34. Особенностибрендингатуристскихтерриторий.

35. Характеристикапроцессаформированиябренда.

36. Основные стратегические направления развития санаторно-курортного комплекса РФ.

37. Основные преимущества и перспективы развития городского туризма.

38. Основные типы и виды туристских центров на основе важнейших

классификационных признаков.

39. Роль достопримечательной в повышении ценности и конкурентноспособности туристской территории.

40. Роль и значение маркетинга достопримечательностей как важнейшего элемента маркетинга туристских территорий.

41. Методология формирования имиджа и бренда туристской территории.

42. Классификация достопримечательностей по основным признакам.

43. Сущность и основные направления развития маркетинга музеев.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Для качественного усвоения учебного материала необходимо обеспечить доступ каждого студента к библиотечным фондам.

Также необходимо наличие следующего учебно-методического материала:

1) наглядных пособий по разделам учебной программы;

2) Государственный образовательный стандарт;

3) учебные пособия и методические рекомендации.

Основная литература

Чудновский, А.Д. Формирование потребительских предпочтений в туристско-рекреационных комплексах России.: учебное пособие / ЧудновскийА.Д. — Москва: КноРус, 2019. — 482 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07029-1. — URL: https://book.ru/book/932290(дата обращения: 02.12.2019). — Текст: электронный.

Методы туристско-рекреационных исследований [Электронный ресурс]: практикум / Ю.Ф. Зольникова.— Ставрополь: изд-во СКФУ, 2018.— 102 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/687994

Дополнительная литература

Веткин, В.А. Технология создания массового турпродукта: учебно-методическое пособие / ВеткинВ.А., ВинтайкинаЕ.В. — Москва: Русайнс, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4365-0320-2. — URL: https://book.ru/book/932836 (дата обращения: 02.12.2019). — Текст: электронный.

Черникова, Л.И. Туризм и региональное развитие в условиях новых российских реалий: монография / Черникова Л.И., Фаизова Г.Р., ДжанджугазоваЕ.А. — Москва: Русайнс, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-4365-1237-2. — URL: https://book.ru/book/921392 (дата обращения: 02.12.2019). — Текст: электронный.

Веткин, В.А. Технология создания массового турпродукта: учебно-методическое пособие / ВеткинВ.А., ВинтайкинаЕ.В. — Москва: Русайнс, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4365-0320-2. — URL: https://book.ru/book/932836 (дата обращения: 02.12.2019). — Текст: электронный.

Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и созданию

туристско-рекреационных зон [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю.П. Шеин.— Уфа: УГАЭС, 2010 .— 64 с.: ил. — ISBN 978-5-88469-419-4.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/143869

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС«Университетская Библиотека Онлайн» [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.russiatourism.ru
3. Национальный туристический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russia.travel

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света – справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет – интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
3. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Ассоциации содействия туристским технологиям[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astt.ru

Периодические издания:

1. Вестник Национальной академии туризма[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nat-moo.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

- необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;
- записывать удобнее на одной стороне листа;
- записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;
- следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;
- на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,

• оглавление,

• введение,

• основную часть,

• заключение,

• библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет

исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат завершается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

Рекомендации студентам по подготовке презентаций

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

1. Опустите ненужные частности на слайде презентации

- Уменьшите количество слов на слайде.
- Опустите все ссылки на источники и примечания.

2. Увеличьте размер шрифта

На слайдах, предназначенных для того, чтобы раздать собравшимся, размер шрифта должен быть 10, а для демонстрации – не менее 18.

3. Увеличьте графические изображения

Убедитесь, что каждый графический элемент хорошо виден с задних

рядов аудитории.

4. Измените цвет фона и текста

- На слайдах, предназначенных для демонстрации, пишите текст светлым шрифтом по темному фону.
- На слайдах, которые будете раздавать слушателям, пишите текст темным шрифтом по светлому фону.

5. Ограничьте цветовую палитру минимальным набором цветов

Во время всей презентации используйте не более трех-четырех цветов.

6. Используйте «Маркеры абзаца»

- Начинайте все абзацы одинаково (например, с глагола в одном и том же времени).
- Следите за тем, чтобы каждый абзац выражал законченную мысль. Не пользуйтесь слайдами, на которых есть лишь список слов (например, план, внедрение, оценка).

7. Используйте таблицы

- Таблицы должны быть простыми и краткими. Приводите в них только существенную информацию. Ограничьте их размер до одной страницы.
- Упорядочьте их по столбцам, а не строкам: в столбцах удобнее читать.

8. Используйте рисунки (картинки)

- Старайтесь не пользоваться стандартными средствами для вставки готовых фрагментов Microsoftclipart.
- Убедитесь, что картинки выдержаны в тоне презентации (например, не используйте формат комиксов на серьезной презентации).
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки.

9. Используйте видеоматериалы

- Вставка видеозарисовок по ходу презентации помогает разнообразить встречу и способствует концентрации внимания слушателей.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.

10. Используйте графики

- Не включайте в презентацию графики только ради того, чтобы они у вас были, поскольку неуместное использование графиков никак не улучшает презентацию.
- Используйте типы графиков, которые лучше всего иллюстрируют идею, которую вы стараетесь донести.
- Рисуйте простые графики; каждый график должен иллюстрировать одну мысль.
- Назовите каждый график так, чтобы название было содержательным.
- Используйте цвета для того, чтобы выделить какие-то моменты, а не сделать график симпатичным.
- Укажите единицы измерения (речь идет о десятках, тысячах или миллионах?).
- Не загружайте слайд ненужными примечаниями.

- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

11. Используйте звуковое оформление

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

12. Правильно применяйте цифровые данные

- Проследите за тем, чтобы группы данных были дискретными (например, 1-10, 11-20, а не 1-10, 10-20).
- Данные необходимо подобрать так, чтобы их было удобно читать (например, упорядочить их по возрастанию или убыванию).
- Внизу под графиком укажите количество использованных в нем точек данных (например, п = 10).
- Ограничьте количество групп данных до шести. (Выберите пять самых важных групп)

13. Используйте единое стилевое оформление

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

14. Правильно применяйте текстовую информацию

- Для основного текста на слайдах не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Тип шрифта: для основного текста используйте гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста;
- Шрифты с засечками (TimesNewRoman) читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек).

15. Правильно выбирайте цветовую гамму

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

16. Правильно располагайте информационные блоки на слайде

- Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

17. Соблюдайте правила общей композиции

- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов.
- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.
- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
- Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Выполняя вышеизложенные правила, не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено специализированными аудиториями (235, 237), оборудованными видеопроекторами и интерактивными досками. В учебном процессе используется следующие технические средства обучения:

– компьютерное и мультимедийное оборудование по темам курса (учебно-методический комплекс, лекции, задания и рекомендации для самостоятельной работы студентов, для подготовки практических занятий; слайды по отдельным темам дисциплины, телевизор, DVD-диски с программами и тестами по

дисциплине, видеофильмы, интерактивная доска, мультимедийная установка);
– электронная библиотека курса;
– интернет-ресурсы.

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 310 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук SamsungNP-R540-JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки GeniusSP-G16.	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечени е № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 309 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	-//-

3.	Аудитория № 308 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-
4.	Аудитория № 306 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
5.	Аудитория № 312 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.	-//-
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1.	-//-
7.	Аудитория № 235 - помещение для занятий лекционного и	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для	

	семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	
8.	Аудитория № 237 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	
9.	Методический кабинет № 240 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов, для	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1.	

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 230417092206592430063l, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 22.09.2017 до 07.10.2018 г.	Антивирусное программное обеспечение
4.	Яндекс. Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за «Основную образовательную программу»

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент _____З.В. Васильева

Зав. библиотекой Е.В. Павликова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 4
Семестр – 8
Итоговая форма контроля – экзамен (8 семестр)

Рабочую программу разработала:
Матвеева А.В., к.п.н., ст. преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1 Количество часов по видам занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.1 Содержание лекционных занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.2 Содержание практических занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Самостоятельная работа студентов.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .**Ошибка! Закладка не определена.**
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля ...**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.3 Вопросы к зачету .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.4 Кейс-задания для текущего контроля.....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень литературы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, ...**Ошибка! Закладка не определена.**
необходимый для освоения дисциплины .**Ошибка! Закладка не определена.**
9.1 Электронные библиотечные системы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методические указания по освоению дисциплины .**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины..**Ошибка! Закладка не определена.**
12. Лицензионное программное обеспечение 24

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 19.09.2017 г., с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 – Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- тренерский;
- организационно-методический;
- рекреационно-оздоровительный.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знания: Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного		УК-2, УК-4, УК-10, ПК-6

обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.		
Умения: Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий; осваивать технологии автоматизированной обработки документации; использовать унифицированные формы документов; осуществлять хранение и поиск документов; составлять документацию, необходимую при организации туристско-рекреационной деятельности.		УК-2, УК-4, УК-10, ПК-6
Опыт деятельности: Реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности; создание документационной базы организации и движения входящей/исходящей/внутренней документации; навыками оформления сопровождающей документации; навыками оптимизации документооборота и схем функциональных взаимосвязей между подразделениями.		УК-2, УК-4, УК-10, ПК-6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Документационное обеспечение туристско-рекреационной деятельности» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.10). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе, 8 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Основы спортивно-

оздоровительного туризма», «Теория и методика физической рекреации», «Рекреалогия».

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины 108 часов, из них 46 часов аудиторной работы и 35 часов самостоятельной работы, аттестация – 27 часов.

Учебный процесс по курсу «Документационное обеспечение туристско-рекреационной деятельности» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам и итогового экзамена, проводимого в срок, установленный учебным планом. Экзамен выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
Контактная работа преподавателя со студентами	46	8
Лекции	12	8
Практические занятия	34	8
Лабораторные работы	-	-
Аттестация – экзамен	27	8
Самостоятельная работа	35	8
Общая трудоёмкость (часы)	108	8
Зачетные единицы	3	

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ тем	Модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Модуль 1. Основные понятия и положения делопроизводства.		**20**	**4**	**8**	**8**
1.	Организация работы с документами.	6	2	2	2
2.	Стандартизация и унификация документов.	4	-	2	2
3.	Организационное построение службы делопроизводства. Задачи и функции делопроизводства.	4	-	2	2
4.	Законодательное регулирование делопроизводства.	6	2	2	2
Модуль 2. Виды документов и их функции.		**34**	**4**	**16**	**14**
1.	Общие требования к оформлению документов. Реквизиты.	8	2	4	2
2.	Особенности официально-делового стиля документов. Деловая переписка, виды деловых и служебных писем.	7	-	4	3
3.	Информационно-справочные документы.	5	-	2	3
4.	Распорядительные документы.	7	2	2	3
5.	Документация по личному составу. Оформление личного дела.	7	-	4	3
Модуль 3. Документация туристско-рекреационной деятельности.		**27**	**4**	**10**	**13**
1.	Виды договоров в туризме. Туристская путевка, туристский ваучер. Заявка на бронирования туристских услуг, лист бронирования.	7	2	4	3
2.	Сопроводительные документы в туристско-рекреационной деятельности.	5	-	2	3

3.	Должностная инструкция учителя физической культуры, тренера, менеджера по туризму.	8	2	2	4
4.	Оформление положения о различных соревнованиях.	5	-	2	3
	Экзамен	**27**			
Всего:		**108**	**12**	**34**	**35**

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий (10 часов)

Модуль 1. Основные понятия и положения делопроизводства (4 часа)

Лекция 1. Организация работы с документами (2 часа)

Нормативно-методические документы, регламентирующие организацию работы. Пути поступления документов в организацию. Прием и первоначальная обработка документов. Регистрация документов, ее задачи и цели.

Литература: основная 1-2.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Лекция 2. Законодательное регулирование делопроизводства (2 часа)

Законодательные акты Российской Федерации в сфере информации и документации; указы и распоряжения Президента Российской Федерации, регламентирующие вопросы документационного обеспечения; постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, регламентирующие вопросы документационного обеспечения на федеральном уровне; правовые акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, комитетов, служб, агентств и др.) общеотраслевого и ведомственного характера; правовые акты органов представительной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации и их территориальных образований, регламентирующие вопросы делопроизводства.

Литература: основная 1-2, дополнительная 1-8.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Модуль 2. Виды документов и их функции (4 часа)

Лекция 3. Общие требования к оформлению документов. Реквизиты (2 часа)

Требования к структуре текста документа. Требования к оформлению текста документа. Формат листов бумаги. Нумерация страниц. Поля. Оформление таблиц. Правила сокращения слов в деловых документах. Описание реквизитов документов.

Литература: основная 1-2.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Лекция 4. Распорядительные документы (2 часа)

Описание распорядительных документов:

1. Постановление;
2. Распоряжение;
3. Решение;
4. Указание. Указ;
5. Приказ.

Литература: основная 1-2, дополнительная 2.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Модуль 3. Документация туристско-рекреационной деятельности (2 часа)

Лекция 5. Виды договоров в туризме. Туристская путевка, туристский ваучер. Заявка на бронирования туристских услуг, лист бронирования (2 часа)

Договоры, заключаемые между туроператором (турагентом) и туристом. Договоры, заключаемые между туроператором и турагентом. Договоры, заключаемые между туроператором и его партнерами – непосредственными исполнителями отдельных услуг.

Определение понятий: туристская путевка, туристский ваучер, заявка на бронирования туристских услуг, лист бронирования.

Литература: основная 1-2, дополнительная 2, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы

документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

5.2.2 Содержание практических занятий (30 часов)

Модуль 1. Основные понятия и положения делопроизводства (8 часов)

Занятие 1. Организация работы с документами (2 часа)

Нормативно-методические документы, регламентирующие организацию работы. Пути поступления документов в организацию. Прием и первоначальная обработка документов. Регистрация документов, ее задачи и цели.

Литература: основная 1-2, дополнительная 2, 5.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Занятие 2. Стандартизация и унификация документов (2 часа)

Понятие стандартов и стандартизации в делопроизводстве. Унификация документов. Установление единообразия состава и форм управленческих документов. Унификация управленческих документов. Унификация состава документов организации. Унификация форм документов.

Литература: основная 1-2.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Занятие 3. Организационное построение службы делопроизводства. Задачи и функции делопроизводства (2 часа)

Формы организации делопроизводства: централизованная; децентрализованная; смешанная. Основные задачи и функции делопроизводства.

Литература: основная 1-2.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Занятие 4. Законодательное регулирование делопроизводства(2 часа)

Законодательные акты Российской Федерации в сфере информации и документации; указы и распоряжения Президента Российской Федерации, регламентирующие вопросы документационного обеспечения; постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, регламентирующие вопросы документационного обеспечения на федеральном уровне; правовые акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, комитетов, служб, агентств и др.) общеотраслевого и ведомственного характера; правовые акты органов представительной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации и их территориальных образований, регламентирующие вопросы делопроизводства.

Литература: основная 1-2, дополнительная 1-9.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Модуль 2. Виды документов и их функции (12 часов)

Занятие 5. Общие требования к оформлению документов. Реквизиты (2 часа)

Требования к структуре текста документа. Требования к оформлению текста документа. Формат листов бумаги. Нумерация страниц. Поля. Оформление таблиц. Правила сокращения слов в деловых документах. Описание реквизитов документов.

Литература: основная 1-2, дополнительная 1-9.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Занятие 6-7. Особенности официально-делового стиля документов. Деловая переписка, виды деловых и служебных писем (4 часа)

Особенности официально-делового стиля документов. Письмо-просьба. Письмо-запрос. Писем-ответов. Письма-отказа. Сопроводительное письмо. Информационного письма. Гарантийное письмо. Письмо-рекламация (претензия, требование). Письмо-приглашение. Письмо-предложение о совместном сотрудничестве. Письма-благодарности.

Литература: основная 1-2, дополнительная 1-9.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы

документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Занятие 8. Информационно-справочные документы (2 часа)

Описание и правила составление информационно-справочных документов:

1. Акт;
2. Протокол;
3.Докладная записка;
4.Обяъяснительная записка;
5. Служебная записка.

Литература: основная 1-2, дополнительная 1-9.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Занятие 9. Распорядительные документы (2 часа)

Описание и правила составление распорядительных документов:

1. Постановление;
2. Распоряжение;
3. Решение;
4. Указание. Указ;
5. Приказ.

Литература: основная 1-2, дополнительная 1-9.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Занятие 10. Документация по личному составу. Оформление личного дела (2 часа)

Описание и правила составление документации по личному составу:

1. Трудовой договор;
2. Резюме;
3. Автобиография;
4. Характеристика.

Оформление личного дела сотрудника. Перечень и описание документов, входящих в личное дело. Сроки и правила хранения личного дела.

Литература: основная 1-2, дополнительная 1-9.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Модуль 3. Документация туристско-рекреационной деятельности (10 часов)

Занятие 11. Виды договоров в туризме. Туристская путевка, туристский ваучер. Заявка на бронирования туристских услуг, лист бронирования (2 часа)

Договоры, заключаемые между туроператором (турагентом) и туристом. Договоры, заключаемые между туроператором и турагентом. Договоры, заключаемые между туроператором и его партнерами – непосредственными исполнителями отдельных услуг.

Определение понятий: туристская путевка, туристский ваучер, заявка на бронирования туристских услуг, лист бронирования.

Литература: основная 1-2, дополнительная 1-9.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Занятие 12. Сопроводительные документы в туристско-рекреационной деятельности (2 часа)

Сопроводительные документы в туристско-рекреационной деятельности. Маршрутный лист. Маршрутную книжка туристской группы. Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности в туристских походах.

Литература: основная 1-2, дополнительная 1-9.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Занятие 13-14. Должностная инструкция учителя физической культуры, тренера, менеджера по туризму (4 часа)

Структура должностной инструкции: основные положения, должностные обязанности, права, ответственность. Должностная инструкция учителя физической культуры, тренера, менеджера по туризму.

Литература: основная 1-2, дополнительная 1-9.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

Занятие 15. Оформление положения о различных соревнованиях (2 часа)

Структура и правила оформления положений о различных соревнованиях: 1) название соревнований; 2) цели и задачи проведения соревнования; 3) место и время проведения соревнования; 4) программа и календарь по дням соревнований; 5) ответственные за проведения; 6) участвующие организации; 7) состав участников (возраст, пол и квалификация); 8) порядок и условия определения личного и командного первенства; 9) система проведения соревнований и начисления очков; 10) порядок и виды награждения участников и команд; 11) время и место подачи заявок, время жеребьёвки; 12) условия организации приёма, размещения, питания судей и участников, хранения спортивного инвентаря, обеспечения транспортом и отправку к месту жительства участников; 13) порядок открытия и закрытия соревнований; 14) форма официальной заявки и сроки её предоставления.

Литература: основная 1-2, дополнительная 1-9.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, навыков реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-17, ПК-25.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Модуль 1. Основные понятия и положения делопроизводства (8 часов)				
1.	Организация работы с документами.	2	Опрос, тестирование	8 семестр
2.	Стандартизация и унификация документов.	2	Ответы на вопросы	8 семестр
3.	Организационное построение службы делопроизводства. Задачи и функции делопроизводства.	2	Конспект	8 семестр
4.	Законодательное регулирование делопроизводства.	2	Защита реферата	8 семестр

Модуль 2. Виды документов и их функции (14 часов)				
5.	Общие требования к оформлению документов. Реквизиты.	2	Опрос, тестирование	8 семестр
6.	Особенности официально-делового стиля документов. Деловая переписка, виды деловых и служебных писем.	3	Ответы на вопросы	8 семестр
7.	Информационно-справочные документы.	3	Конспект, опрос	8 семестр
8.	Распорядительные документы.	3	Конспект	8 семестр
9.	Документация по личному составу. Оформление личного дела.	3	Опрос	8 семестр
Модуль 3. Документация туристско-рекреационной деятельности (13 часов)				
10.	Виды договоров в туризме. Туристская путевка, туристский ваучер. Заявка на бронирования туристских услуг, лист бронирования.	3	Защита рефератов, презентаций	8 семестр
11.	Сопроводительные документы в туристско-рекреационной деятельности.	3	Опрос, конспект	8 семестр
12.	Должностная инструкция учителя физической культуры, тренера, менеджера по туризму.	4	Ответы на вопросы	8 семестр
13.	Оформление положения о различных соревнованиях.	3	Конспект	8 семестр
	Итого	**35**		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с

преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к экзамену.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ПК-17. Готовность общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру.	Русский язык и культура речи – 4 семестр; Культура речи и деловое общение – 4 семестр; Обеспечение безопасности в туризме – 8 семестр.
ПК-25. Способность (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного	Технология внутреннего туризма – 2 семестр; Технологии въездного и выездного туризма – 4 семестр; Документационное обеспечение туристско-рекреационной деятельности – 5 семестр; Экономика рекреации и

комплекса и туризма.	туризма – 7 семестр; Преддипломная практика – 8 семестр.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Карта формирования компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценки
ПК-17. Готовность общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру.		
Знания (знать): Пороговый уровень	Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов.	Опрос, тестирование
Умение (уметь) Продвинутый уровень	Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий; осваивать технологии автоматизированной обработки документации.	Опрос, тестирование
Высокий уровень Навыки (владеть)	Реализации службы документационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности; создание документационной базы организации и движения входящей/исходящей/внутренней документации.	Опрос, подготовка реферата, презентации
ПК-25. Способность (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма.		
Знания (знать) Пороговый уровень	Требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	Опрос, тестирование
Умения (уметь)	Использовать унифицированные	Обсуждение

Продвинутый уровень	формы документов; осуществлять хранение и поиск документов; составлять документацию, необходимую при организации туристско-рекреационной деятельности.	методики оценки рекреационных ресурсов
Высокий уровень Навыки (владеть)	Навыками оформления сопровождающей документации; навыками оптимизации документооборота и схем функциональных взаимосвязей между подразделениями.	Защита реферата

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

- текущий контроль качества усвоения знаний проводится регулярно в течение всего семестра. Включает в себя: письменные работы; устный опрос; защита рефератов; тестирование; подготовка видеороликов и презентаций по темам дисциплины);

- итоговый контроль качества усвоения знаний: знать теоретический материал в соответствии с программой, сдать зачет по пройденным темам. Зачет – 5 семестр.

Тестовые задания по дисциплине «Документационное обеспечение туристско-рекреационной деятельности»

Выберите только один правильный вариант ответа!

1. Самый распространенный вид документирования:

а) цифровой;

б) письменный;

в) графический;

г) статистический.

2. Делопроизводство – это …

а) заведение личного дела на сотрудника при устройстве на работу;

б) отрасль деятельности, обеспечивающая организацию работы с уголовными делами;

в) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.

г) отрасль деятельности, обеспечивающая хранение документов.

3. Зафиксированная на материальном носителе с реквизитами информация – это …

а) отчет;

б) извещение;
в) документ;
г) справка.

4. К общим функциям документов относятся:

а) информационная и социальная;
б) коммуникативнаяи культурная;
в)а) и б);
г) только б).

5. Унификация – это …

а) деятельность по разработке и применению стандартов в делопроизводстве;
б) приведение чего-либо к единой системе, форме, единообразию;
в) обновление документа, приведение его к новым требованиям;
г) совокупность документов, взаимосвязанных по признакам происхождения.

6. Организация работы с документами – это …

а) система документации;
б) обеспечение движения документов в аппарате управления, их использование в различных целях и хранение;
в) процесс создания документов;
г) стандартизация и унификация документов.

7. К специальным функциям документов относится:

а) культурная;
б) социальная;
в) управленческая;
г) информационная.

8. Документ, определяющий задачи соревнований, сроки и место проведения, порядок подведения итогов, требования к участникам, называется…

а) правила соревнований;
б) положение о соревнованиях;
в) маршрутный лист;
г) решение о соревнованиях.

9. К информационно-справочным документам относят:

а) решение, распоряжение;
б) трудовая книжка, автобиография;
в) постановление, указ, приказ;
г) деловые письма, акты, справки, докладная записка.

10. Акты бывают:

а) основные, дополнительные;
б) инициативные, гарантийные;
в) приглашений, напоминаний;
г) сдачи-приёмки, обследования, ревизий.

11. Документы по личному составу:

а)трудовой договор, автобиография, трудовая книжка;
б) объяснительная и докладная записка;
в) протоколы и акты;

г) постановление, акты.

12. Что понимается под движением кадров?

а) увольнение работника;

б) приём, перевод, увольнение работников;

в) составление личного дела;

г) нет верного ответа.

13. Реквизиты документа – это…

а) копия документа;

б) оригинал документа;

в) элементы, составляющие документ;

г) виды документа.

14. Что из перечисленного не вносится в трудовую книжку работника?

а) взыскания;

б) сведения о работнике;

в) сведения о работе;

г) награды, патенты.

15.Основные разделы должностной инструкции:

а) основные положения, обязанности, права, ответственность;

б) основные положения, обязанности, права;

в) основные положения, обязанности, ответственность.

г) обязанности, права, ответственность.

Ответы: 1-б; 2-в; 3-в; 4-в; 5-б; 6-б; 7-в; 8-б; 9-г; 10-г; 11-а; 12-б; 13-в; 14-а;15-а.

Тематика рефератов по дисциплине «Документационное обеспечение туристско-рекреационной деятельности»

1. Понятие «документ», отличительные признаки документа, история развития понятия, современное состояние вопроса.
2. Обязательные признаки документа, свойства документа, социальные функции документа.
3. Документная деятельность, процессы обращения документа.
4. Дисциплинарное построение современной науки, документоведение как научная дисциплина, место документоведения в ряду других научных дисциплин.
5. Классификация документов по способу фиксации информации в документе.
6. Классификация документов по видам материальной основы документа.
7. Классификация документов по видам информации, зафиксированной в документе.
8. Классификация документов по видам реквизитов, применяемых для идентификации документа.
9. Классификация документов по способу идентификации информации, зафиксированной в документе.

10. Классификация документов по способу бытования документа в человеческой среде.
11. Основные функциональные системы документации.
12. Унифицированные системы документации: цель создания и назначение применения, порядок их построения.
13. Классификаторы документированной информации: цель создания и назначение применения.
14. Документные ресурсы Архивного фонда Российской Федерации.
15. Документные ресурсы библиотек.

Вопросы к зачету по дисциплине «Документационное обеспечение туристско-рекреационной деятельности»

1. Исторические аспекты делопроизводства.
2. Основные понятия и положения делопроизводства.
3. Организация работы с документами.
4. Стандартизация и унификация документов.
5. Организационное построение службы делопроизводства.
6. Задачи делопроизводства.
7. Функции делопроизводства.
8. Законодательное регулирование делопроизводства.
9. Виды документов и их функции.
10. Общие требования к оформлению документов.
11. Реквизиты документов, общие требования.
12. Особенности официально-делового стиля документов.
13. Информационно-справочные документы (акт, протокол).
14. Информационно-справочные документы (докладная, объяснительная, служебная записки).
15. Информационно-справочные документы (справки, письма).
16. Распорядительные документы (постановление, указ, приказ).
17. Распорядительные документы (решение, распоряжение).
18. Документация по личному составу.
19. Оформление личного дела.
20. Деловая переписка, виды деловых и служебных писем.
21. Оформление дел и передача их на архивное хранение.
22. Виды договоров в туризме.
23. Сопроводительные документы в туристско-рекреационной деятельности.
24. Туристская путевка, туристский ваучер.
25. Заявка на бронирования туристских услуг, лист бронирования.
26. Должностная инструкция учителя физической культуры, тренера, менеджера по туризму.
27. Оформление положения о различных соревнованиях.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности: учебник для студентов / Южный федеральный ун-т, Р.И. Сухов. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2016. – 267 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/637207.

2. Павлов, Е.А. Теория и методика туризма: метод. рекомендации по написанию курсовой работы / Е.А. Павлов. – М.: РГУФКСМиТ, 2016. – 28 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682393.

Дополнительная литература:

1. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В.Г. Велединский. – М.: КноРус, 2016. – 216 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920699.

2. Ветитнев, А.М. Организация санаторно-курортной деятельности (Ростуризм): учебник / А.М. Ветитнев, Я.А. Войнова. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 270 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919722.

3. Корабейников, И.Н. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учеб. пособие / Ю.Е. Холодилина, Оренбургский гос. ун- т, И.Н. Корабейников. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 103 с. : ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/468910.

4. Кулагина, Е.В. Технологии рекреации и анимации: учеб. пособие / Ю.В. Сливкова, Е.В. Кулагина. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2017. – 96 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/664529.

5. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2016. – 396 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918076.

6. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие / В.В. Бойко, В.С. Макеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/279286.

7. Теория и методика спортивного туризма: учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с.: ил. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/271139.

8. Теория и методика физической рекреации: метод. рекомендации по практ. занятиям / И.В. Петрачева – М.: РГУФКСМиТ, 2018 – 74 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/671382.

9. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Студенты используют информационный ресурс сети Internet для свободного поиска материалов по дисциплине. Это необходимо для выполнения самостоятельной работы по разделам и темам предмета, а именно для поиска учебных видеофильмов, осуществления презентаций, написания сообщений:

1. Сайт Всемирной туристской организации. – Режим доступа: http://www.world-tourism.org.
2. Сайт Федерального агентства по туризму. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/.
3. Сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Курортология» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические (семинарские) занятия, а также самостоятельная работа студентов.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в решении задач, которые создают условия для развития комплексного стиля мышления, способствуют пространственному мышлению во временном аспекте, решению проблем профессиональной деятельности.

Семинарские занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой семинарских занятий выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области рекреации и туризма.

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на

самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Литература по дисциплине в учебно-методическом комплексе представлена главным образом учебниками и учебными пособиями. Необходимо также широкое использование интернет-источников, периодических отечественных и зарубежных изданий. При подготовке к практическим занятиям (семинарам) познакомься с темой, обрати внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите практические примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

Объем самостоятельной работы может меняться самим студентом при изучении отдельных учебных элементов. В обязательную часть входит выполнение одного задания по каждому модулю (подготовка доклада, мультимедийного сообщения и т.д.).

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);
- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);
- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;

- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

При анализе нормативно-правового документа необходимо выделить те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества. Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп. Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать получбенные знания.

По первому и второму модулям студентам следует усвоить, что лечебно-оздоровительный туризм занимает особое место в системе общемировых курортно-туристических отношений и более всего ценится возможность восстановить здоровье во время увлекательных туристских маршрутов

Выполнение самостоятельной работы предусматривает выполнение реферата (программы оздоровления, проекта) по одной из актуальных проблем в курортологии.

Выполнение работы проводится по следующей *примерной* структуре, которая может видоизменяться в зависимости от инновационной идеи студента:

1. Введение (цели и задачи исследования)
2. Актуальность
3. Описание региона исследования
4. Общее описание разработки (например, программа лечебно-оздоровительного тура)
5. Расчет стоимости новой программы оздоровления
6. Заключение
7. Список литературы

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

1. Необходимые технические средства обучения:

- мультимедийная приставка к ПК;
- слайдпроектор;
- переносной экран.

2. Библиотечный фонд литературы.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Бескостова А.А., к.ф.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного 3
стандарта 3
2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 3
3. Результаты обучения по дисциплине 4
4. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
5. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
6. Содержание дисциплины 7
6.1 Количество часов по видам занятий 7
6.2 Содержание дисциплины по видам занятий 7
6.2.1 Содержание лекционных занятий 7
6.2.2 Содержание практических занятий 12
7. Самостоятельная работа студентов 20
8. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 24
8.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 24
8.2 Типовые контрольные задания 25
8.2.1Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 25
8.2.2 Тестовые задания по дисциплине 25
8.2.3 Вопросы к экзамену 32
8.2.4 Кейсы, ситуационные задачи 36
9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для 44
освоения дисциплины 44
9.1 Электронные библиотечные системы 45
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 45
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 46
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 53

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 19.09.2017 г., с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 – Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- тренерский;
- организационно-методический;
- рекреационно-оздоровительный.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «География рекреационных систем и туризма» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «География рекреационных систем и туризма» реализуется в рамках вариативной части учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Обязательный минимум содержания основной образовательной

программы по дисциплине «География рекреационных систем и туризма» состоит из двух самостоятельных разделов:

1. Теоретические основы рекреационных систем.
2. География туризма.

В первом разделе раскрываются:

- основные понятия и термины, характеризующие рекреацию.
- понятие рекреационных и территориальных рекреационных систем и подсистем.
- концепция территориальной рекреационной системы (ТРС), теория туристской дестинации и структура территориальной рекреационной системы.
- основные группы рекреационных потребностей человека, их характеристика.
- классификация видов рекреационной деятельности.
- критерии рекреационной деятельности.
- типы рекреационной деятельности, их связь с циклами рекреационной деятельности.

Во втором разделе рассматривается география туризма: рекреационный потенциал, территориальная структура туризма, основные туристские зоны и центры:

- Европейского туристского макрорегиона.
- Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона.
- Южноазиатского туристского макрорегиона.
- Американского туристского макрорегиона.
- Африканского туристского макрорегиона.
- Ближневосточного туристского макрорегиона.

Учебный процесс по дисциплине «География рекреационных систем и туризма» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-8 – способен реализовывать технологии турагентской и туроператорской деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определённых компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает: основы территориальной организации рекреационных систем и туризма в системе межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **Умеет:** выявлять проблемы и оценивать перспективы развития географии туристско-рекреационных районов и центров, базирующихся на системе межкультурного разнообразия общества; **Имеет опыт:** разработки туристских программ с учетом разнообразных рекреационных потребностей		УК-5
Знает: теоретические основы и общие принципы туроператорской и турагентской деятельности; **Умеет:** использовать технологии туроператорской и турагентской деятельности для моделирования туристских программ; **Имеет опыт:** применения знаний рекреационных систем и географии туризма в формировании туристских маршрутов, планировании и организации туроператорской и турагентской деятельности		ПК-8

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «География рекреационных систем и туризма» (Б1.В.11)

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Основы туристско-краеведческой деятельности», «Спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «География рекреационных систем и туризма» необходима для освоения следующих дисциплин: «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Страноведение», «Технологии внутреннего туризма», «Технологии въездного и выездного туризма», «/Специальные виды туризма»

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «География рекреационных систем и туризма» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам (216 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды занятий		Распределение часов по курсам и семестрам	Итого
		2 курс	
		4 с	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		50	50
Лекции		20	20
Семинарские занятия		30	30
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	27
Самостоятельная работа		139	139
Общая трудоемкость	часы	216	216
	ЗЕ	6	6

6. Содержание дисциплины

6.1 Количество часов по видам занятий

Модуль 1. Теоретические основы рекреационных систем (36 часов).
Модуль 2. География туризма (153 часа + 27 часов экзамен).

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Семина-ры	СРС
Модуль 1. Теоретические основы рекреационных систем (36 часов)				
1. Учение о территориальных рекреационных системах	18	2	2	14
2. Рекреационные потребности, их классификация	18	2	2	14
Итого:	**36**	**4**	**4**	**28**
Модуль 2. География туризма (153 часа + 27 часов экзамен)				
1. Европейский туристский макрорегион	30	4	6	20
2. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион	30	4	6	20
3. Южноазиатский туристский макрорегион	26	2	4	20
4. Американский туристский макрорегион	26	2	4	20
5. Африканский туристский макрорегион	26	2	4	20
6. Ближневосточный туристский макрорегион	15	2	2	11
Итого:	**153**	**16**	**26**	**111**
Экзамен	27			
Всего:	**216**	**20**	**30**	**139**

6.2 Содержание дисциплины по видам занятий

6.2.1 Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Теоретические основы рекреационных систем

Лекция № 1: Учение о территориальных рекреационных системах (2часа)

План:

1. Концепция территориальной рекреационной системы.
2. Теория туристской дестинации.
3. Структура территориальной рекреационной системы.

Краткое содержание:

Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию. Понятие рекреационных и территориальных рекреационных систем и подсистем. Концепция территориальной рекреационной системы (ТРС), теория туристской дестинации. Структура территориальной рекреационной системы.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о территориальной организации рекреационных систем и туризма; умений объяснять роль теорий территориальных рекреационных систем; навыков анализа структуры территориальной рекреационной системы; формирования профессиональной компетенции (УК-5, ПК-8).

Лекция № 2: Рекреационные потребности, их классификация (2 часа)

План:

1. Понятия о рекреационных потребностях человека.
2. Классификация видов рекреационной деятельности.
3. Базовая модель отдыха человека.

Краткое содержание:

Основные группы рекреационных потребностей человека, их характеристика. Рекреационная деятельность. Классификация видов рекреационной деятельности. Критерии рекреационной деятельности. Элементарные рекреационные занятия. Циклы рекреационной деятельности. Типы рекреационной деятельности, их связь с циклами рекреационной деятельности. Базовая модель отдыха человека. Функциональные уровни модели.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний об основные группах рекреационных потребностей человека; умений объяснить различным категориям населения значение типов рекреационной деятельности, их связь с базовой моделью отдыха человека; навыков применения элементарных рекреационных занятий в туристской деятельности; формирования профессиональной компетенции (УК-5, ПК-8).

Модуль 2. География туризма

Лекция № 1: Европейский туристский макрорегион (4 часа)

План:

1. Рекреационный потенциал и территориальная структура туризма в Европейском туристском макрорегионе.
2. Основные виды туризма в Европейском туристском макрорегионе.
3. Крупнейшие туристские зоны и центры в Европейском туристском макрорегионе.

Краткое содержание:

Общая характеристика. Виды туризма. Субрегионы, выделенные Всемирной Туристкой Организацией: Западная Европа, Южная Европа, Центрально-Восточная Европа, Северная и Восточносредиземноморская

Европа.

Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма в Западной Европе. Основные туристские зоны и центры.

Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма в Южной Европе. Основные туристские зоны и центры.

Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма в Северной Европе. Основные туристские зоны и центры.

Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма в Центрально-Восточной Европе. Основные туристские зоны и центры. Специализация стран Центрально-Восточной Европы на лечебно-оздоровительном туризме.

Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма в Восточно-средиземноморской Европе. Основные туристские зоны и центры.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о территориальной организации туризма в главных туристских странах Европы; умений применения знаний о рекреационных систем и географии туризма в формировании туристских маршрутов в Европейском регионе, в планировании и организации туроператорской и турагентской деятельности; навыков использования различных источников информации при разработке туристско-экскурсионных маршрутов в странах Европы; формирования профессиональной компетенции (УК-5, ПК-8).

Лекция № 2: Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион (4 часа)

План:

1. Рекреационный потенциал и территориальная структура туризма в Азиатско-Тихоокеанском туристском макрорегионе.
2. Основные виды туризма в Азиатско-Тихоокеанском туристском макрорегионе.
3. Крупнейшие туристские зоны и центры в Азиатско-Тихоокеанском туристском макрорегионе.

Краткое содержание:

Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) – самый быстрорастущий туристский регион мира. Общая характеристика. Виды туризма. Субрегионы, выделенные Всемирной Туристкой Организацией: Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Австралазия, Меланезия, Микронезия и Полинезия.

Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма стран Северо-Восточной Азии. Основные туристские зоны и центры.

Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма стран Юго-Восточной Азии. Основные туристские зоны и центры.

Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма стран Австралазии. Основные туристские зоны и центры.

Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма стран Меланезии, Микронезии и Полинезии. Основные туристские зоны и центры.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о территориальной организации туризма в главных туристских странах АТР; умений применения знаний о рекреационных систем и географии туризма в формировании туристских маршрутов в Азиатско-Тихоокеанском туристском макрорегионе, в планировании и организации туроператорской и турагентской деятельности; навыков использования различных источников информации при разработке туристско - экскурсионных маршрутов в странах АТР; формирования профессиональных компетенций (УК-5, ПК-8).

Лекция № 3. Южноазиатский туристский макрорегион (2 часа)

План:

1. Рекреационный потенциал и территориальная структура туризма в Южноазиатском туристском макрорегионе.
2. Основные виды туризма в Южноазиатском туристском макрорегионе.
3. Крупнейшие туристские зоны и центры в Южноазиатском туристском макрорегионе.

Краткое содержание:

Южная Азия. Общая характеристика. Виды туризма. Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма. Основные туристские зоны и центры.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о территориальной организации туризма в главных туристских странах Южной Азии; умений применения знаний о рекреационных систем и географии туризма в формировании туристских маршрутов в Южной Азии, в планировании и организации туроператорской и турагентской деятельности; навыков использования различных источников информации при разработке туристско-экскурсионных маршрутов в странах Южной Азии; формирования профессиональных компетенций (УК-5, ПК-8).

Лекция № 4. Американский туристский макрорегион (2 часа)

План:

1. Рекреационный потенциал и территориальная структура туризма в Американском туристском макрорегионе.
2. Основные виды туризма в Американском туристском макрорегионе.
3. Крупнейшие туристские зоны и центры в Американском туристском макрорегионе.

Краткое содержание:

Общая характеристика. Виды туризма. Субрегионы, выделенные Всемирной Туристкой Организацией: Северная Америка, Южная Америка, Центральная Америка и Карибский регион.

Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная

структура туризма стран Северной Америки. Основные туристские зоны и центры.

Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма стран Южной и Центральной Америки. Основные туристские зоны и центры.

Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма стран Карибского региона. Основные туристские зоны и центры.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о территориальной организации туризма в главных туристских странах Американского туристского макрорегиона; умений применения знаний о рекреационных систем и географии туризма в формировании туристских маршрутов в Американском туристском макрорегионе, в планировании и организации туроператорской и турагентской деятельности; навыков использования различных источников информации при разработке туристско-экскурсионных маршрутов в странах Американского туристского макрорегиона; формирования профессиональных компетенций (УК-5, ПК-8).

Лекция № 5. Африканский туристский макрорегион (2 часа)

План:

1. Рекреационный потенциал и территориальная структура туризма в Африканском туристском макрорегионе.
2. Основные виды туризма в Африканском туристском макрорегионе.
3. Крупнейшие туристские зоны и центры в Африканском туристском макрорегионе.

Краткое содержание:

Африка. Общая характеристика. Виды туризма. Субрегионы, выделенные Всемирной Туристкой Организацией: Северная Африка, Южная Африка, Восточная Африка, Западная Африка, Центральная Африка.

Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма стран Северной Африки. Основные туристские зоны и центры.

Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма стран Южной и Восточной Африки. Основные туристские зоны и центры.

Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма стран Западной и Центральной Африки. Основные туристские зоны и центры.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о территориальной организации туризма в главных туристских странах Африки; умений применения знаний о рекреационных систем и географии туризма в формировании туристских маршрутов в Африканском туристском макрорегионе, в планировании и организации туроператорской и турагентской деятельности; навыков использования различных источников

информации при разработке туристско-экскурсионных маршрутов в странах Африки; формирования профессиональных компетенций (УК-5, ПК-8).

Лекция № 6. Ближневосточный туристский макрорегион (2 часа)

План:

1. Рекреационный потенциал и территориальная структура туризма в Ближневосточном туристском макрорегионе.
2. Основные виды туризма в Ближневосточном туристском макрорегионе.
3. Крупнейшие туристские зоны и центры в Ближневосточном туристском макрорегионе.

Краткое содержание:

Ближний Восток. Общая характеристика. Виды туризма. Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная структура туризма. Основные туристские зоны и центры.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о территориальной организации туризма в главных туристских странах Ближнего Востока; умений применения знаний о рекреационных систем и географии туризма в формировании туристских маршрутов в Ближневосточном туристском макрорегионе, в планировании и организации туроператорской и турагентской деятельности; навыков использования различных источников информации при разработке туристско-экскурсионных маршрутов в странах Ближнего Востока; формирования профессиональных компетенций (УК-5, ПК-8).

6.2.2 Содержание практических занятий

Модуль 1. Теоретические основы рекреационных систем

Семинар № 1: Территориальные рекреационные системы (2 часа)

Вопросы:

1. Рекреационная отрасль, условия и факторы ее развития и территориальной организации.
2. Рекреационные и территориальные рекреационные системы, географическая «средовая» модель ТРС (территориальной рекреационной системы) В.С. Преображенского, типы рекреационных территорий.
3. Особенности зарубежных моделей организации и развития туристских систем.

Литература:

1. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы / Н.Н. Гировка; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. – 333 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433.

2. Методы туристско-рекреационных исследований: [16+] / авт.-сост. Ю.Ф. Зольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 101 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563165.

3. Рекреационная география [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Болхосоева, С.Р. Хальбаева. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015. – 180 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/320475.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний о территориальной организации рекреационных систем и туризма; умений объяснять роль теорий территориальных рекреационных систем; навыков анализа структуры территориальной рекреационной системы; формирования профессиональной компетенции (УК-5, ПК-8).

Семинар № 2: Рекреационные потребности и рекреационная деятельность (2 часа)

Вопросы:

1. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
2. Структурные особенности рекреационной деятельности.
3. Базовая модель отдыха человека. Функциональные уровни модели.
4. Рекреационная и туристская сеть, особенности рекреационного проектирования. Принцип В.С. Преображенского.
5. Объекты и учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туризма. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.
6. Кластерный подход к организации рекреации и в туризме.

Литература:

1. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы / Н.Н. Гировка; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. – 333 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433.

2. Методы туристско-рекреационных исследований: [16+] / авт.-сост. Ю.Ф. Зольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 101 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563165.

3. Рекреационная география [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Болхосоева, С.Р. Хальбаева. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015. – 180 с. – Режим доступа:

https://lib.rucont.ru/efd/320475.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний о рекреационных потребностях; умений объяснять роль рекреационных потребностях в туристской деятельности; навыков анализа структуры рекреационной деятельности; формирования профессиональной компетенции (УК-5, ПК-8).

Модуль 2. География туризма

Семинар № 1,2,3: Европейский туристский макрорегион (6 часов)

План:

1. Важнейшие туристские центры в Западной и Северной Европе со следующей рекреационной специализацией:
   - культурно-исторические центры;
   - досугово-развлекательные центры (тематические парки, казино, и др.);
   - деловые и конгрессные центры;
   - курорты: приморские климатические, бальнеоклиматические, горноклиматические;
   - религиозные центры и центры паломничества.
2. Важнейшие туристские центры в Центрально-Восточной Европе со следующей рекреационной специализацией:
   - культурно-исторические центры;
   - досугово-развлекательные центры (тематические парки, казино, и др.);
   - курорты: приморские климатические, бальнеоклиматические, горноклиматические;
   - религиозные центры и центры паломничества.
3. Важнейшие туристские центры в Южной и Восточносредиземноморской Европе со следующей рекреационной специализацией:
   - культурно-исторические центры;
   - досугово-развлекательные центры (тематические парки, казино, и др.);
   - деловые и конгрессные центры;
   - курорты: приморские климатические, бальнеоклиматические, горноклиматические;
   - религиозные центры и центры паломничества.

Литература:

1. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов н/Д; Издательство Южного федерального университета, 2018. – 247 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634.
2. Киреева, Ю.А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ.

пособие / Ю.А. Киреева. – М.: Советский спорт, 2010. – 108 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271117.
3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм / Ю.М. Шаруненко; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 102 с. – Режим доступа: __http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний о главных туристских странах Европы; умений оценивать перспективы развития географии туристско-рекреационных районов и центров Европы; навыков проектирования туристско-экскурсионных программ в странах Европы обслуживания с учетом разнообразных рекреационных потребностей; формирования профессиональной компетенции (УК-5, ПК-8).

Семинар № 4,5,6: Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион (6 часов)

План:

1. Важнейшие туристские центры в Северо-Восточной Азии со следующей рекреационной специализацией:
   - культурно-исторические центры;
   - досугово-развлекательные центры (тематические парки, казино, и др.);
   - деловые и конгрессные центры;
   - курорты: приморские климатические;
   - религиозные центры и центры паломничества.
2. Важнейшие туристские центры в Юго-Восточной Азии со следующей рекреационной специализацией:
   - культурно-исторические центры;
   - досугово-развлекательные центры (тематические парки, казино, и др.);
   - деловые и конгрессные центры;
   - курорты: приморские климатические, бальнеоклиматические, горноклиматические;
   - религиозные центры и центры паломничества.
3. Важнейшие туристские центры в Австралазии, Меланезии, Микронезии и Полинезии со следующей рекреационной специализацией:
   - культурно-исторические центры;
   - досугово-развлекательные центры (тематические парки, казино, и др.);
   - деловые и конгрессные центры;
   - курорты: приморские климатические, бальнеоклиматические, горноклиматические;
   - религиозные центры и центры паломничества.

Литература:

1. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов н/Д; Издательство Южного федерального университета, 2018. – 247 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634.
2. Киреева, Ю.А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Ю.А. Киреева. – М.: Советский спорт, 2010. – 108 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271117.
3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм / Ю.М. Шаруненко; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 102 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний о главных туристских странах АТР; умений оценивать перспективы развития географии туристско-рекреационных районов и центров АТР; навыков проектирования туристско-экскурсионных программ в странах (УК-5, ПК-8).

Семинар № 7,8: Южноазиатский туристский макрорегион (4 часа)

План:

1. Виды туризма в странах Южной Азии.
2. Рекреационный потенциал Южной Азии.
3. Важнейшие туристские центры в Южной Азии со следующей рекреационной специализацией:
   - культурно-исторические центры;
   - досугово-развлекательные центры (тематические парки, казино, и др.);
   - деловые и конгрессные центры;
   - курорты: приморские климатические;
   - религиозные центры и центры паломничества.

Литература:

1. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов н/Д; Издательство Южного федерального университета, 2018. – 247 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634.
2. Киреева, Ю.А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Ю.А. Киреева. – М.: Советский спорт, 2010. – 108 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271117.
3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм / Ю.М. Шаруненко; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 102 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний о главных туристских странах Южной Азии; умений оценивать перспективы развития географии туристско-рекреационных районов и центров Южной Азии; навыков проектирования туристско-экскурсионных программ в странах Южной Азии обслуживания с учетом разнообразных рекреационных потребностей; формирования профессиональной компетенции (УК-5, ПК-8).

Семинар № 9,10: Американский туристский макрорегион (4 часа)

План:

1. Важнейшие туристские центры в Северной Америке со следующей рекреационной специализацией:
   - культурно-исторические центры;
   - досугово-развлекательные центры (тематические парки, казино, и др.);
   - курорты: приморские климатические;
   - религиозные центры и центры паломничества.
2. Важнейшие туристские центры в Южной Америке со следующей рекреационной специализацией:
   - культурно-исторические центры;
   - досугово-развлекательные центры (тематические парки, казино, и др.);
   - деловые и конгрессные центры;
   - курорты: приморские климатические, бальнеоклиматические, горноклиматические;
   - религиозные центры и центры паломничества.
3. Важнейшие туристские центры в Центральной Америке и Карибском регионе со следующей рекреационной специализацией:
   - культурно-исторические центры;
   - досугово-развлекательные центры (тематические парки, казино, и др.);
   - деловые и конгрессные центры;
   - курорты: приморские климатические, бальнеоклиматические, горноклиматические;
   - религиозные центры и центры паломничества.

Литература:

1. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов н/Д; Издательство Южного федерального университета, 2018. – 247 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634.
2. Киреева, Ю.А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Ю.А. Киреева. – М.: Советский спорт, 2010. – 108 с. – Режим

доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271117.

3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм / Ю.М. Шаруненко; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 102 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний о главных туристских странах Американского туристского макрорегиона; умений оценивать перспективы развития географии туристско-рекреационных районов и центров Американского туристского макрорегиона; навыков проектирования туристско-экскурсионных программ в странах Американского туристского макрорегиона обслуживания с учетом разнообразных рекреационных потребностей; формирования профессиональной компетенции (УК-5, ПК-8).

Семинар № 11,12: Африканский туристский макрорегион (4 часа)

План:

1. Важнейшие туристские центры в Северной Африке со следующей рекреационной специализацией:
   - культурно-исторические центры;
   - досугово-развлекательные центры (тематические парки, казино, и др.);
   - деловые и конгрессные центры;
   - курорты: приморские климатические;
   - религиозные центры и центры паломничества.
2. Важнейшие туристские центры в Южной Африке, со следующей рекреационной специализацией:
   - культурно-исторические центры;
   - досугово-развлекательные центры (тематические парки, казино, и др.);
   - деловые и конгрессные центры;
   - курорты: приморские климатические, бальнеоклиматические, горноклиматические;
   - религиозные центры и центры паломничества.
3. Важнейшие туристские центры в Восточной Африке, Западной Африке и Центральной Африке со следующей рекреационной специализацией:
   - культурно-исторические центры;
   - досугово-развлекательные центры (тематические парки, казино, и др.);
   - деловые и конгрессные центры;
   - курорты: приморские климатические, бальнеоклиматические, горноклиматические;
   - религиозные центры и центры паломничества.

Литература:

1. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира / О.В. Ивлиева,

А.В. Шмыткова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов н/Д; Издательство Южного федерального университета, 2018. – 247 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634.

2. Киреева, Ю.А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ.пособие / Ю.А. Киреева. – М.: Советский спорт, 2010. – 108 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271117.

3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм / Ю.М. Шаруненко; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 102 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний о главных туристских странах Африки; умений оценивать перспективы развития географии туристско-рекреационных районов и центров Африки; навыков проектирования туристско-экскурсионных программ в странах Африканского туристского макрорегиона обслуживания с учетом разнообразных рекреационных потребностей; формирования профессиональной компетенции (УК-5, ПК-8).

Семинар № 13: Ближневосточный туристский макрорегион (2 часов)

План:

1. Виды туризма в странах Ближнего Востока.
2. Рекреационный потенциал Ближнего Востока.
3. Важнейшие туристские центры в странах Ближнего Востока со следующей рекреационной специализацией:
   - культурно-исторические центры;
   - досугово-развлекательные центры (тематические парки, казино, и др.);
   - деловые и конгрессные центры;
   - курорты: приморские климатические;
   - религиозные центры и центры паломничества.

Литература

1. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов н/Д; Издательство Южного федерального университета, 2018. – 247 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634.
2. Киреева, Ю.А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Ю.А. Киреева. – М.: Советский спорт, 2010. – 108 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271117.

3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм / Ю.М. Шаруненко; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 102 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний о главных туристских странах Ближнего Востока; умений оценивать перспективы развития географии туристско-рекреационных районов и центров Ближнего Востока; навыков проектирования туристско-экскурсионных программ в странах Ближнего Востока обслуживания с учетом разнообразных рекреационных потребностей; формирования профессиональной компетенции (УК-5, ПК-8).

7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы. Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Теоретические основы рекреационных систем (4 семестр - 28 часов)			
1	Учение о территориальных рекреационных системах	14	Устный опрос
2	Рекреационные потребности, их классификация	14	Устный опрос
География туризма (4 семестр – 55 часов)			
3	Европейский туристский макрорегион	20	Устный опрос, презентация
4	Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион	20	Устный опрос, презентация
5	Южноазиатский туристский макрорегион	20	Устный опрос, презентация
6	Американский туристский макрорегион	20	Устный опрос, презентация
7	Африканский туристский макрорегион	20	Устный опрос, презентация
8	Ближневосточный туристский макрорегион	11	Устный опрос, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

Учение о территориальных рекреационных системах

1. Что изучает рекреационная география?
2. Какова роль рекреации в современном разделении труда?
3. Какие методы используются при исследовании объектов туризма?

4. Какие факторы оказывают влияние на развитие туризма?
5. Какие факторы относятся к группе экономико-географических?
6. Какие факторы относятся к группе физико-географических?
7. Какие факторы относятся к группе этнических?
8. Какие факторы относятся к группе культурно-исторических?
9. Какие тенденции в развитии туризма наблюдаются в настоящее время в России?
10. Каковы объективные предпосылки для развития туризма в нашей стране?
11. Каковы объективно-существующие факторы, препятствующие развитию туризма в России?

Рекреационные потребности, их классификация

1. Каковы мотивы и функции рекреационной деятельности?
2. Что такое рекреационные занятия и на какие типы они подразделяются?
3. Как определяется понятие «цикл рекреационной деятельности». Какие различают циклы рекреационной деятельности по их временной и общественной функциям?
4. По каким признакам чаще всего осуществляют классификацию рекреационной деятельности?
5. Какие виды рекреационной деятельности выделяют по главному мотиву рекреации?
6. Как различаются виды рекреационной деятельности по характеру использования рекреационных ресурсов?
7. Какие виды рекреационной деятельности различают по правовому статусу и продолжительности?
8. Каковы различия рекреационной деятельности по территориальному признаку, ритмике и характеру организации?
9. Каковы предпочтения рекреационной деятельности в связи с возрастом, числом рекреантов и характером их социальных контактов?
10. Какие виды рекреационной деятельности выделяют по степени подвижности и характеру используемых транспортных средств?
11. Каковы специфика различных типов рекреационных территорий в связи с различиями циклов рекреационной деятельности?
12. Как соотносятся рекреационная деятельность и туризм? В чем отличия туризма от других видов рекреационной деятельности?
13. Какие сложились разновидности программного туризма?
14. Какие виды и формы туризма получили наиболее широкое / имеют ограниченное распространение и почему?

Европейский туристский макрорегион

1. Каковы территориальные закономерности и географическая привязанность различных видов туризма в Европейском туристском регионе?
2. Назовите субрегионы, входящие в Европейский туристский макрорегион по определению Всемирной туристской организации (ВТО).

3. Охарактеризуйте географическую привязанность и ресурсы, необходимые для организации спортивно-оздоровительного туризма в Европейском регионе.
4. Наличием каких ресурсов характеризуется организация лечебно-оздоровительного туризма в Европейском регионе?
5. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы и основные регионы круизного туризма в Европейском регионе.
6. Проанализируйте географию основных потоков экотуристов в Европейском регионе.
7. Охарактеризуйте рекреационные зоны на территории России.
8. Дайте оценку рекреационного потенциала и рекреационной емкости территории в Европейском регионе.
9. Дайте развернутую характеристику Европы как ведущего туристского региона мира.
10. Какова динамика туристских потоков по странам Европы?
11. Выделите страны-лидеры туристской индустрии в Европе. Дайте обоснование их лидирующему положению.

Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион

1. Каковы территориальные закономерности и географическая привязанность различных видов туризма в АТР?
2. Назовите субрегионы, входящие в АТР по определению Всемирной туристской организации (ВТО).
3. Охарактеризуйте географическую привязанность и ресурсы, необходимые для организации пляжного туризма в АТР.
4. Наличием каких ресурсов характеризуется организация лечебно-оздоровительного туризма в АТР?
5. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы и основные центры делового туризма в АТР.
6. Проанализируйте географию основных потоков экотуристов в АТР.
7. Дайте развернутую характеристику АТР как быстроразвивающегося туристского региона мира.
8. Какова динамика туристских потоков по странам АТР?
9. Выделите страны-лидеры туристской индустрии в АТР.
10. Каково значение туризм в экономике стран АТР?

Южноазиатский туристский макрорегион

1. Охарактеризуйте рекреационный потенциал Индии.
2. Охарактеризуйте рекреационный потенциал Бангладеш.
3. Охарактеризуйте рекреационный потенциал Мальдивской Республики.
4. Охарактеризуйте рекреационный потенциал Непала.
5. Охарактеризуйте рекреационный потенциал Шри-Ланки.
6. Охарактеризуйте географическую привязанность и ресурсы, необходимые для организации пляжного туризма в Южной Азии.
7. Наличием каких ресурсов характеризуется организация культурно - познавательного туризма в Южной Азии?

Американский туристский макрорегион

1. Назовите субрегионы, входящие в Американский туристский макрорегион по определению Всемирной туристской организации (ВТО).
2. Охарактеризуйте географическую привязанность и ресурсы, необходимые для организации пляжного туризма в Американский туристский макрорегион.
3. Наличием каких ресурсов характеризуется организация досугово-развлекательного туризма в Американский туристский макрорегион?
4. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы и основные центры делового туризма в Американский туристский макрорегион.
5. Проанализируйте географию основных потоков экотуристов в Американском туристском макрорегионе.
6. Охарактеризуйте Северную Америку как туристский регион.
7. В чем заключается специфика туризма в Южной Америке?
8. Дайте характеристику рекреационного потенциала Северной Америки.
9. Каково значение туризм в экономике стран Северной Америки?

Африканский туристский макрорегион

1. Назовите субрегионы, входящие в Африканский туристский макрорегион по определению Всемирной туристской организации (ВТО).
2. Охарактеризуйте географическую привязанность и ресурсы, необходимые для организации пляжного туризма в Африканский туристский макрорегион.
3. Наличием каких ресурсов характеризуется организация приключенческого туризма в Африканский туристский макрорегион?
4. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы и основные центры сафари-туризма в Африканский туристский макрорегион.
5. Проанализируйте географию основных потоков экотуристов в Африканском туристском макрорегионе.
6. Охарактеризуйте Африку как туристский регион.
7. В чем заключается специфика туризма в Африке?
8. Каковы проблемы развития туризма в Африке?
9. Каково значение туризма в экономике стран Африки?

Ближневосточный туристский макрорегион

1. Охарактеризуйте рекреационный потенциал Иордании.
2. Охарактеризуйте рекреационный потенциал Саудовской Аравии.
3. Охарактеризуйте рекреационный потенциал ОАЭ.
4. Охарактеризуйте рекреационный потенциал Бахрайна.
5. Охарактеризуйте рекреационный потенциал Катара.
6. Охарактеризуйте географическую привязанность и ресурсы, необходимые для организации религиозного туризма и паломничества в странах Ближнего Востока.
7. Наличием каких ресурсов характеризуется организация культурно-познавательного туризма в странах Ближнего Востока?
8. Охарактеризуйте Ближний Восток как туристский регион.
9. Дайте характеристику рекреационного потенциала Ближнего Востока.

10. Каковы сдерживающие факторы развития туризма на Ближнем Востоке?

В процессе освоения материала по данной дисциплине студенты должны выполнять следующие задания:

- систематически посещать учебные занятия;
- готовиться к текущим лекционным, семинарским занятиям и контрольным работам;
- изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу (анализ литературных и мультимедийных источников);
- готовить рефераты по вышеперечисленным темам и практические работы по составлению документов планирования.

8. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

8.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-5		**Знает (пороговый уровень):** основы территориальной организации рекреационных систем и туризма в системе межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **Умеет (стандартный уровень):** выявлять проблемы и оценивать перспективы развития географии туристско-рекреационных районов и центров, базирующихся на системе межкультурного разнообразия общества; **Имеет опыт (эталонный уровень):** разработки туристских программ с учетом разнообразных рекреационных потребностей.
ПК-8		**Знает (пороговый уровень):** теоретические основы и общие принципы туроператорской и турагентской деятельности; **Умеет** (стандартный уровень): использовать технологии туроператорской и турагентской деятельности для моделирования

		туристско-экскурсионных программ; **Имеет опыт** (эталонный уровень): применения знаний рекреационных систем и географии туризма в формировании туристских маршрутов, планировании и организации туроператорской и турагентской деятельности

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

8.2 Типовые контрольные задания

8.2.1Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос студентов;
- защита рефератов в виде презентаций;
- контрольные работы;
- тестовый контроль знаний студентов.

Итоговый контроль:

- экзамен (4 семестр).

8.2.2 Тестовые задания по дисциплине

Тестовый контроль знаний студентов
по дисциплине «География рекреационных систем и туризма»
(модуль 1)
Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы

уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К некоторым вопросам предложены варианты ответов. Выберите 1 ответ, который является, по Вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу. К некоторым вопросам варианты ответов не даны, Вам нужно дописать правильный ответ в пустое поле.

1. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий - это:
А) рекреационные предприятия
Б) уникальные природные ресурсы
В) природные рекреационные ресурсы
Г) рекреационные ресурсы
Д) объекты туристского интереса

2. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:
А) рекреационная нагрузка
Б) рекреационная емкость
В) рекреационный потенциал
Г) уровень рекреационного использования
Д) рекреационная освоенность

3. Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:
А) рекреационное время
Б) свободное время
В) отдых
Г) туристское время
Д) инклюзивное время

4. Предмет исследования рекреационной географии – это:
А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека

Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

5. Объект исследования рекреационной географии – это:
А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

6. Объекты рекреации – это:
А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

7. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:
А) рекреационная нагрузка
Б) рекреационная емкость
В) рекреационный потенциал
Г) уровень рекреационного использования
Д) рекреационная освоенность

8. Ресурсоведение – это научная дисциплина, изучающая:
А) совокупность всех форм эксплуатации ресурсного потенциала;
Б) систему и меры сохранения природно-ресурсного потенциала;

В) разнообразие ресурсов во взаимосвязи с природными и социально-экономическими условиями
Г) эколого-технологические основы эксплуатации природно-ресурсного потенциала;
Д) закономерности экономической рентабельности освоения природно-ресурсного потенциала.

9. Перечислите известные Вам законы Б. Коммонера, на которые опирается ресурсоведение: _____

10. Назовите условия, при которых природные условия становятся природными ресурсами _____

11. Часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность на конкретной территории при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека, это – …

12. Ресурсообеспеченность – это:
А) запасы ресурсов на определенной территории;
Б) объемы ресурсов, которые эксплуатируются в настоящее время;
В) соотношение между величиной запасов и размерами их использования;
Г) потенциально перспективные запасы ресурсов;
Д) запасы ресурсов, эксплуатируемые и потенциальные на определенной территории.

13. Ресурсоемкость хозяйства выражается в:
А) количестве ресурсов, используемых для производства одной единицы конечной продукции;
Б) количестве ресурсов, используемых в экономике страны;
В) количестве ресурсов, используемых в энергетическом комплексе;
Г) количестве ресурсов, которое приходится на одного человека;
Д) количестве ресурсов на определенной территории.

14. Природно-ресурсный потенциал региона целесообразнее всего оценивать:
А) в абсолютных показателях;
Б) в доли от ВВП;
В) в относительных показателях, баллах;
Г) денежном эквиваленте;
Д) в любых единицах измерения.

15. Степень использования природно-ресурсного потенциала – это...
А) величина той его части, которая в настоящее время вовлечена в

производство
Б) разница между всем потенциалом и используемой его частью

16. Водные ресурсы – это …

17. По критерию возобновления водные ресурсы относятся к:
А) используются без прямого расходования
Б) возобновимым
В) невозобновимым
Г) расходуются в процессе рекреации

18. Водообеспеченность – это показатель, характеризующий:
А) потребление воды на нужды коммунального хозяйства и промышленности;
Б) степень соответствия потребностей в воде возможностям их удовлетворения;
В) количество воды, затрачиваемое на единицу производимой продукции;
Г) отношение общих запасов воды к разведанным запасам;
Д) экономически обоснованное потребление воды.

19. Аттрактивность туристских ресурсов обозначает _____

20. Степень непосредственного влияния отдыхающих людей, их транспортных средств, строительства временных и постоянных жилищ и др. сооружений на природные комплексы или рекреационные объекты, – это …

Система оценки: более 90% (18 – 20 правильных ответов) – отлично; 80% – 89% (16 – 17 правильных ответов) – хорошо; 79% – 60% (12 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 60% (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

Тестовый контроль знаний студентов
по дисциплине «География рекреационных систем и туризма»
(2 модуль)
Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К некоторым вопросам предложены варианты ответов. Выберите 1

ответ, который является, по Вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу. К некоторым вопросам варианты ответов не даны, Вам нужно дописать правильный ответ в пустое поле.

1. Какой курорт Египта стал первым принимать туристов:
   a) Хургада,
   b) Эль-Гуна,
   c) Шарм-эль-Шейх,
   d) Таба

2. Назовите 3 страны-лидера по туристским прибытиям в Африканском регионе: _____

3. Курорт Касабланка находится в:
   a) Марокко,
   b) Мексике,
   c) Турции,
   d) Кубе

4. Национальный парк им. Крюгера находится в:
   a) ЮАР,
   b) Кении,
   c) Танзании,
   d) Эфиопии

5. Курорты Майами и Майами-Бич в США находятся на территории штата:
   a) Калифорния,
   b) Флорида,
   c) Невада,
   d) Техас

6. Гора Рамшор с высеченными портретами президентов США находится на территории:
   a) Южная Дакота,
   b) Южная Каролина,
   c) Пенсильвания,
   d) Техас

7. Укажите курорт, который не находится на Лазурном берегу Франции:
   a) Канны,
   b) Ницца,
   c) Антиб,

d) Биарриц

8. Курорт Ллорет-де-Мар находится в:
a) Коста-Браве,
b) Коста-дель-Соль,
c) Коста-Дораде,
d) Коста-Бланке

9. Испанский город Таррагона является центром курорта:
a) Коста-Брава,
b) Коста-дель-Соль,
c) Коста-Дорада,
d) Коста де ла Луз

10. Курорт Сорренто находится в:
a) Испании,
b) Франции,
c) Италии,
d) Греции

11. Самый крупный туристский центр Хорватии:
a) Дубровник,
b) Пореч,
c) Пула,
d) Шибенник

12. Самый презентабельный и дорогой курорт Анталийского побережья Турции:
a) Анталия,
b) Кемер,
c) Белек,
d) Аланья

13. Назовите горнолыжные курорты Турции: _____

14. Туристский молодежный центр в Болгарии:
a) Приморско,
b) Солнечный Берег,
c) Золотые Пески,
d) Несебр

15. Курорт Копакабана находится в:
a) Бразилии,
b) Аргентине,

c) Перу,
d) Эквадоре

16. Какой из островов не входит в субрегион Меланезию:
a) Фиджи,
b) Новая Каледония,
c) Папуа-Новая Гвинея,
d) О-ва Кука

17. Какой из курортов острова Бали не находится на побережье (в гористой местности):
a) Нуса-Дуа,
b) Джембаран,
c) Кута,
d) Убуд

18. Остров Сентоза находится в:
a) Индонезии,
b) Таиланде,
c) Сингапуре,
d) Малайзии

19. Самый южный курорт Туниса:
a) Хаммамет,
b) Сусс,
c) Монастир,
d) Махдия

20. Туристский центр Акапулько находится:
a) Уругвай,
b) Бразилия,
c) Мексика,
d) Перу

Система оценки: более 90% (18 – 20 правильных ответов) – отлично; 80% – 89% (16 – 17 правильных ответов) – хорошо; 79% – 60% (12 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 60% (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

8.2.3 Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Рекреационная география как наука. История становления, практические и теоретические задачи и направления исследований на

современном этапе. Связь с другими науками.
2. Рекреация как социокультурное явление, факторы развития рекреации, функции рекреации. Рекреация и туризм.
3. Рекреационная деятельность, ее структура и разнообразие видов.
4. Циклы рекреационных занятий и основные типы рекреационных территорий.
5. Туризм как вид рекреационной деятельности. Классификация видов и форм туризма.
6. Программный туризм и его разновидности.
7. Рекреационные ресурсы: понятие, классификация, подходы к оценке.
8. Природные условия организации различных видов отдыха. Природные рекреационные ресурсы.
9. Разнообразие и классификация культурно-исторических туристско--рекреационных ресурсов. Основные принципы рекреационного освоения природного и культурно-исторического наследия.
10. Влияние рекреации и туризма на окружающую среду, положительные и отрицательные аспекты рекреационного природопользования, проблемы оптимальной организации.
11. Рекреация как альтернативный вид природопользования. Развитие рекреации и туризма на особо охраняемых природных территориях. Культурные ландшафты и туризм.
12. Туристская инфраструктура как условие освоения рекреационных ресурсов и развития туристской индустрии. Рекреационная и туристская сеть.
13. Рекреационный / туристский кластер, туристская дестинация, туристский центр как формы территориальной организации и управления: признаки, структура, преимущества экономического развития, опыт формирования за рубежом.
14. Туризм как сектор экономики, положительные и отрицательные аспекты его влияния на развитие стран и регионов.
15. Понятия кластеры, кластерные формы освоения территорий, виды и типы кластерных зон.
16. Рациональное использование туристско-рекреационного потенциала территории.
17. Европа. Субрегионы ВТО. Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная организация рекреационной сферы.
18. Западная Европа. Франция. Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная организация рекреационной сферы.
19. Южная Европа. Испания. Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная организация рекреационной сферы.
20. Центрально-Восточная Европа. Чешская Республика, Россия. Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная организация рекреационной сферы.
21. Северная Европа. Великобритания. Рекреационный потенциал,

туристская индустрия, территориальная организация рекреационной сферы.
22. Восточно-средиземноморская Европа. Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная организация рекреационной сферы.
23. Азиатско-Тихоокеанский регион. Субрегионы ВТО. Япония. Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная организация рекреационной сферы.
24. Южная Азия. Индия. Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная организация рекреационной сферы.
25. Ближний Восток. Египет. Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная организация рекреационной сферы.
26. Америка. Субрегионы ВТО. Северная Америка. США. Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная организация рекреационной сферы.
27. Карибский субрегион. Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная организация рекреационной сферы.
28. Америка. Субрегионы ВТО. Южная Америка. Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная организация рекреационной сферы.
29. Африка. Субрегионы ВТО. Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная организация рекреационной сферы. ЮАР.
30. Австралия и Океания. Рекреационный потенциал, туристская индустрия, территориальная организация рекреационной сферы.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» – глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» – содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» – содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» – студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8.2.4 Кейсы, ситуационные задачи

Практическое задание 1. Дайте характеристику основным параметрам понятий «отдых», «рекреация», «туризм» путём заполнения таблицы 1. Письменно в тетради проведите сравнительный анализ понятий «отдых», «рекреация», «туризм» и укажите основные отличия.

Таблица 1 – Основные параметры понятий «отдых», «рекреация» и «туризм»

Параметры	«отдых»	«рекреация»	«туризм»
виды деятельности в пределах ПМЖ			
виды деятельности за пределами ПМЖ			
продолжительность времени проведения			
основные места проведения			
удалённость (расстояние) от ПМЖ			

Практическое задание 2. Методика оценки культурно-исторических ресурсов туристского региона.

Рассмотрите таблицу и проведите оценку культурно-исторических ресурсов выбранного туристского региона

Таблица оценки культурно-исторических ресурсов
(на примере Испании)

Название объекта	Местоположение	Уникальность	Краткая характеристика
Храм Святого Семейства	Барселона, Испания	Это самая посещаемая достопримечательность Барселоны и Испании (3,2 млн посетителей в год). В 2005 году фасад Рождества и крипта храма были включены ЮНЕСКО в список всемирного наследия в раздел «Творения Антонио Гауди».	Это самое известное сооружение великого Антонио Гауди. Также известен под названием Саграда-Фамилия. Примечательно тем, что строительство храма, начатое в 1882 году, не окончено до сих пор. Грандиозное здание является символом всей Барселоны и Каталонии. Величавое и внушительное здание начинало строиться в готическом стиле, однако Гауди внес в его облик оригинальность модерна, добавив храму легкости и ажурности.
дом Мила	Барселона, Испания	Дом Мила пережил неприятие и откровенно негативное отношение	Дом Мила – памятник архитектуры и жилой дом, который входит в список наследия

		барселонцев, которое со временем переросло в восхищение, искреннюю любовь и гордость. Сегодня к великолепному сооружению стекаются все туристические маршруты Барселоны. Каса-Мила выдерживает поток более миллиона посетителей в год.	ЮНЕСКО. Дом с фасадом экстравагантной формы возведен по проекту Антонио Гауди. Частью фасада являются кованые решетки балконов необычной формы. Сейчас в здании размещен музей работ Гауди.

Практическое задание 3: заполнить таблицу «Столицы и крупные туристские центры стран Европейского макрорегиона»

Таблица 1 – Столицы стран Европейского макрорегиона (по классификации Всемирной туристической организации)

Страна	**Столица**	**Год вступления в ВТО**	**Крупные туристские центры**
Западная Европа			
Австрия			
Бельгия			
Германия			
Лихтенштейн			
Люксембург			
Монако			
Нидерланды			
Франция			
Швейцария			
Северная Европа			
Великобритания			
Дания (с Фарерскими о-вами)			
Ирландия			
Исландия			
Норвегия			
Финляндия			
Швеция			
Южная и Средиземноморская Европа			
Албания			
Андорра			

Босния и Герцеговина			
Италия			
Греция			
Испания			
Мадейра (Португалия)			
Македония			
Мальта			
Португалия			
Сан-Марино			
Сербия			
Словения			
Хорватия			
Черногория			
Израиль			
Кипр			
Турция			
Центральная и Восточная Европа			
Азербайджан			
Армения			
Беларусь			
Болгария			
Венгрия			
Грузия			
Казахстан			
Кыргызстан			
Латвия			
Литва			
Молдова			
Польша			
Россия			
Румыния			
Словакия			
Таджикистан			
Туркменистан			
Узбекистан			
Украина			
Чехия			
Эстония			

Практическое задание 4: заполнить таблицу «Столицы и крупные туристские центры стран Американского макрорегиона»

Таблица 1 – Столицы стран Американского макрорегиона (по классификации Всемирной туристической организации)

Страна	Столица	Год вступления в ВТО	Крупные туристские центры
Северная Америка			
Гренландия (Дат.)			
Канада			
Мексика			
США			
Центральная Америка			
Белиз			
Гватемала			
Гондурас			
Коста-Рика			
Никарагуа			
Панама			
Сальвадор			
Южная Америка			
Аргентина			
Боливия			
Бразилия			
Венесуэла			
Гайана			
Колумбия			
Парагвай			
Перу			
Суринам			
Уругвай			
Чили			
Эквадор			
Страны Карибского бассейна			
Антигуа и Барбуда			
Аруба			
Багамские Острова			
Барбадос			
Гаити			
Гренада			
Доминика			
Доминиканская Респ.			
Куба			

Пуэрто-Рико			
Сент-Винсент и Грненадины			
Сент-Киттс и Невис			
Сент-Люсия			
Тринидад и Тобаго			
Ямайка			

Практическое задание 5: заполнить таблицу «Столицы и крупные туристские центры стран Африканского макрорегиона»

Таблица 1 – Столицы стран Африканского макрорегиона (по классификации Всемирной туристической организации)

Страна	**Столица**	**Год вступления в ВТО**	**Крупные туристские центры**
Северная Африка			
Алжир			
Марокко			
Судан			
Тунис			
Западная Африка			
Бенин			
Буркина-Фасо			
Гамбия			
Гана			
Гвинея			
Гвинея-Бисау			
Кабо-Верде			
Кот-д'Ивуар			
Либерия			
Мавритания			
Мали			
Нигер			
Нигерия			
Сенегал			
Сьерра-Леоне			
Центральная Африка			
Ангола			
Габон			
Д.Р. Конго			
Камерун			

Респ. Конго			
Сан-Томе и Принсипи			
ЦАР			
Чад			
Экваториальная Гвинея			
Южный Судан			
Восточная Африка			
Бурунди			
Джибути			
Замбия			
Зимбабве			
Кения			
Коморские Острова			
Маврикий			
Мадагаскар			
Малави			
Мозамбик			
Руанда			
Сейшельские Острова			
Сомали			
Танзания			
Уганда			
Эритрея			
Эфиопия			
Южная Африка			
Ботсвана			
Лесото			
Намибия			
Свазиленд			
Южная Африка			

Практическое задание 6: заполнить таблицу «Столицы и крупные туристские центры стран Ближневосточного макрорегиона»

Таблица 1 – Столицы стран Ближневосточного макрорегиона (по классификации Всемирной туристической организации)

Страна	**Столица**	**Год вступления в ВТО**	**Крупные туристские центры**
Западная Европа			
Бахрейн			
Египет			

Йемен			
Иордания			
Ирак			
Катар			
Кувейт			
Ливан			
Ливия			
Саудовская Аравия			
ОАЭ			
Оман			
Палестина			
Сирия			

Практическое задание 7.

1) составить таблицы по видам туристских ресурсов и их распределению по регионам России

2) составить таблицы по видам туристских ресурсов и их распределению по регионам мира

1. Виды ресурсов:

- ПРИРОДНЫЕ: Водные объекты. Горы, скалы, пещеры, равнины. Климат и биоклимат. Минеральные воды. Лечебные грязи.

- АНТРОПОГЕННЫЕ: Археологические памятники. Объекты религиозного туризма. Объекты этнографического туризма. Музеи. Дворцово-парковые и усадебные комплексы. Военно-исторические местности. Уникальные технические комплексы. Объекты научного и конгрессного туризма. Памятники промышленной архитектуры. События и мероприятия.

- КОМБИНИРОВАННЫЕ: ООПТ.

Практическое задание 8. Объекты туризма ЮНЕСКО. Заполните таблицы

Таблица 1 – Распределение туристских ресурсов России

Туристский ресурс	Вид туризма	Область	Город

Таблица 2 – Распределение туристских ресурсов

Туристский ресурс	Вид туризма	Регион мира	Страна	Город

Практическое задание 9. Подготовить и представить доклад-презентацию. Обучающемуся предоставляется право выбора темы доклада-презентации.

Тема доклада-презентации	Страны	Ф.И.О. студента
1. География туристских ресурсов Западной Европы		
2. География туристских ресурсов Восточной Европы		
3. География туристских ресурсов Азии		
4. География туристских ресурсов Северной Америки		
5. География туристских ресурсов Южной Америки		
6. География туристских ресурсов Африки		
7. География туристских ресурсов Австралии и Океании		

К докладу-презентации предъявляются следующие требования: 1) четкость построения; 2) логическая последовательность изложения материала; 3) глубина исследования и полнота освещения вопросов; 4)

убедительность аргументаций; 5) краткость и точность формулировок; 6) конкретность изложения результатов работы; 7) доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; 8) грамотное оформление. При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный). Доклад в печатном виде проверяется преподавателем, который определяет уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Практическое задание 10. Составить таблицы по регионам мира и развитым в них видам туризма, туристских ресурсов.

Таблица 1 – Распределение видов туризма по регионам мира

Регион мира	Страна	Вид туризма	Туристский ресурс (город)

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Рекреационная география [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Болхосоева, С.Р. Хальбаева. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015. – 180 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/320475.

Дополнительная литература

1. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов н/Д; Издательство Южного федерального университета, 2018. – 247 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634.
2. Киреева, Ю.А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Ю.А. Киреева. – М.: Советский спорт, 2010. – 108 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271117.
3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм / Ю.М. Шаруненко; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 102 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. 1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Национальный туристский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russia.travel

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света – справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет – интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
3. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Ассоциации содействия туристским технологиям[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astt.ru

Периодические издания:

1. Вестник Национальной академии туризма[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nat-moo.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

- необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;
- записывать удобнее на одной стороне листа;
- записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;
- следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;
- на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,

• оглавление,

• введение,

• основную часть,
• заключение,
• библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат завершается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

Рекомендации студентам по подготовке презентаций

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

1. Опустите ненужные частности на слайде презентации

- Уменьшите количество слов на слайде.
- Опустите все ссылки на источники и примечания.

2. Увеличьте размер шрифта

На слайдах, предназначенных для того, чтобы раздать собравшимся, размер шрифта должен быть 10, а для демонстрации – не менее 18.

3.Увеличьте графические изображения

Убедитесь, что каждый графический элемент хорошо виден с задних рядов аудитории.

4.Измените цвет фона и текста

- На слайдах, предназначенных для демонстрации, пишите текст светлым шрифтом по темному фону.
- На слайдах, которые будете раздавать слушателям, пишите текст темным шрифтом по светлому фону.

5. Ограничьте цветовую палитру минимальным набором цветов

Во время всей презентации используйте не более трех-четырех цветов.

6. Используйте «Маркеры абзаца»

- Начинайте все абзацы одинаково (например, с глагола в одном и том же времени).
- Следите за тем, чтобы каждый абзац выражал законченную мысль. Не пользуйтесь слайдами, на которых есть лишь список слов (например, план, внедрение, оценка).

7. Используйте таблицы

- Таблицы должны быть простыми и краткими. Приводите в них только существенную информацию. Ограничьте их размер до одной страницы.
- Упорядочьте их по столбцам, а не строкам: в столбцах удобнее читать.

8. Используйте рисунки (картинки)

- Старайтесь не пользоваться стандартными средствами для вставки готовых фрагментов Microsoftclipart.
- Убедитесь, что картинки выдержаны в тоне презентации (например, не используйте формат комиксов на серьезной презентации).
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки.

9. Используйте видеоматериалы

- Вставка видеозарисовок по ходу презентации помогает разнообразить встречу и способствует концентрации внимания слушателей.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.

10. Используйте графики

- Не включайте в презентацию графики только ради того, чтобы они у вас были, поскольку неуместное использование графиков никак не улучшает презентацию.
- Используйте типы графиков, которые лучше всего иллюстрируют идею, которую вы стараетесь донести.
- Рисуйте простые графики; каждый график должен иллюстрировать одну мысль.
- Назовите каждый график так, чтобы название было содержательным.
- Используйте цвета для того, чтобы выделить какие-то моменты, а не сделать график симпатичным.
- Укажите единицы измерения (речь идет о десятках, тысячах или миллионах?).
- Не загружайте слайд ненужными примечаниями.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

11. Используйте звуковое оформление

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

12. Правильно применяйте цифровые данные

- Проследите за тем, чтобы группы данных были дискретными (например, 1-10, 11-20, а не 1-10, 10-20).
- Данные необходимо подобрать так, чтобы их было удобно читать (например, упорядочить их по возрастанию или убыванию).
- Внизу под графиком укажите количество использованных в нем точек данных (например, п = 10).
- Ограничьте количество групп данных до шести. (Выберите пять самых важных групп)

13. Используйте единое стилевое оформление

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

14. Правильно применяйте текстовую информацию

- Для основного текста на слайдах не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Тип шрифта: для основного текста используйте гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста;
- Шрифты с засечками (TimesNewRoman) читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек).

15. Правильно выбирайте цветовую гамму

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

16. Правильно располагайте информационные блоки на слайде

- Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

17. Соблюдайте правила общей композиции

- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов.
- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.

Выполняя вышеизложенные правила, не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

1. Необходимые технические средства обучения:
- мультимедийная приставка к ПК;
- слайдпроектор;
- переносной экран.

2. Библиотечный фонд литературы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 310 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

2.	Аудитория № 309 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	-//-
3.	Аудитория № 308 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-
4.	Аудитория № 306 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
5.	Аудитория № 312 - помещение для занятий семинарского типа,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для	-//-

	групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.	
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1.	-//-
7.	Аудитория № 235 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
8.	Аудитория № 237 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
9.	Методический кабинет № 240 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов, для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Яндекс. Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)
4.	№ лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Обновляется ежегодно 27.09.21 до 04.11.22	Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра биологических дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой Т.М.Брук

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы):
спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)

Рабочую программу разработал:
Козлов Ю.В., к.б.н., доцент

Смоленск 20232024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 10
5.2.1. Содержание лекционных занятий 10
5.2.2. Содержание семинарских занятий 17
5.2.3. Содержание практических занятий 27
6. Самостоятельная работа студентов 57
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 62
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 62
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 65
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 65
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 66
7.2.3. Вопросы к для подготовки к зачету 77
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 78
8. Перечень основной и дополнительной литературы 83
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 84
9.1. Электронные библиотечные системы 84
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 85
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 85
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 88

1. ВЫПИСКА ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);
04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения);
05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-6. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Биологические основы спортивно-оздоровительного туризма» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Формируемые компетенции**
Знать		
Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	**01.001 Педагог:** B/03.6 **05.012 Тренер-преподаватель:** A/06.6	УК-1 ПК-6
Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий	**01.001 Педагог:** A/02.6	УК-6
Основы организации здорового образа жизни	**05.005 Инструктор-методист:** A/03.4; A/04.4; B/04.5; C/05.5 **05.012 Тренер-преподаватель:** A/06.6	УК-6 ПК-6
Теоретические основы физкультурно-оздоровительной работы	**05.005 Инструктор-методист:** C/02.5 **05.012 Тренер-преподаватель:** A/06.6	УК-6
Уметь		
Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного	**01.001 Педагог:** A/01.6	УК-6

своеобразия региона		
Изучать и систематизировать информацию по вопросам здорового образа жизни и улучшения физической подготовленности населения	**05.005 Инструктор-методист:** А/03.4; А/04.4 **05.012 Тренер-преподаватель:** А/06.6	ПК-6
Определять уровень подготовки, мотивации, наличие (отсутствие) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности	**05.005 Инструктор-методист:** С/02.5 **05.012 Тренер-преподаватель:** А/02.6; А/06.6	УК-1 УК-6
Иметь опыт		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	**01.001 Педагог** А/02.6 А/03.6 **05.012 Тренер-преподаватель:** А/06.6	УК-1 ПК-6
Проведение с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи	**05.003 Тренер:** А/02.5 **05.012 Тренер-преподаватель:** А/06.6	УК-1 ПК-6
Контроль двигательной деятельности обучающихся, занимающихся. Регулирование физической нагрузки обучающихся, занимающихся	**05.005 Инструктор-методист:** А/01.4; В/03.5	УК-6
Определение целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации	**05.005 Инструктор-методист:** В/01.5	УК-6
Обучение занимающихся, обучающихся младшего возраста соблюдению требований гигиены	**05.005 Инструктор-методист:** В/05.5	ПК-6

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Биологические основы спортивно-оздоровительного туризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений 1 Блока дисциплин (Б1.В.12).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Биологические основы спортивно-оздоровительного туризма» изучается на первом курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплина «Биологические основы спортивно-оздоровительного туризма» необходимо опираться на знания,

полученные в процессе обучения на занятиях по биологии в общеобразовательных учреждениях.

Дисциплина «Биологические основы спортивно-оздоровительного туризма» служит основой для изучения таких дисциплин как «Валеология», «Физиология», «Анатомия», «Экологический туризм» и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**40**		40
Лекции		**10**		10
Семинары		**14**		14
Практические занятия		**16**		16
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		**4 (зачет)**		4
Самостоятельная работа		**64**		64
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**		108
	ЗЕ	**3**		3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы:

- Раздел I. Общие принципы организации и функционирования живых систем
- Раздел II. Основы генетики и экологии

Распределение учебных часов курса по видам учебной работы

Разделы, модули, темы	Всего часов	Зачет	Виды учебных работ				
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
Раздел I. Общие принципы организации и функционирования живых систем	**50**		**6**	**6**	**4**		**34**
Тема №1. Основы биологи. Свойства живых организмов. Уровни организации живой материи	**9**		**2**	**1**	**1**		**5**
1. Биология как наука. Уровни организации и основные свойства живых систем	4		2^5				2
2. Предмет и методы изучения биологии. Живые системы и их организация. Основные свойства и закономерности живых организмов	3			1^3			2
3. История и перспективы развития биологии	2				1^3		1
Тема №2. Строение эукариотических клеток	**10**			**2**			**8**
1. Структурно-функциональная организация клетки	10			2^4			8
Тема 3. Живые системы и их свойства	**10**			**1**	**1**		**8**
1. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6			1^3			5
2. Онтогенез и размножение организмов	4				1^3		3
Тема № 4. Основы биологического роста, развития и старения живых организмов	**12**		**2**	**1**	**1**		**8**
1. Биологическая ауксология. Старение и смерть живых организмов.	5		2^5				3
2. Биология развития. Старение и смерть. Витаукт	4			1^4			3
3. Определение биологического возраста	3				1^4		2
Тема №5. Гомеостатические и регенерационные процессы в	**9**		**2**	**1**	**1**		**5**

Разделы, модули, темы	Всего часов	Зачет	Виды учебных работ				
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
организме							
1. Гомеостаз и регенерация	4		2^{5}				2
2. Процессы поддержания постоянства внутренней среды организма, восстановление	3			1^{4}			2
3. Определение биологических ритмов	2				1^{4}		1
Раздел II. Основы генетики и экологии	**54**		**4**	**10**	**10**		**30**
Тема №6. Генетические основы наследования признаков	**8**		**2**	**1**	**1**		**4**
1. Молекулярные основы наследственности	4		2^{5}				2
2. Основные закономерности и теории наследственности	2			1^{4}			1
3. Моно-, ди- и полигибридное скрещивание	2				1^{1}		1
Тема №7. Особенности взаимодействия генов. Типы и варианты наследования признаков	**8**		**2**	**1**	**1**		**4**
1. Генотип как целостная система. Генетика пола	4		2^{5}				2
2. Виды взаимодействия генов. Сцепленное с полом наследование	2			1^{4}			1
3. Аутосомное и сцепленное с полом наследование	2				1^{1}		1
Тема №8. Изменчивость живых организмов	**8**			**2**	**2**		**4**
1. Закономерности изменчивости живых организмов	4			2^{4}			2
2. Наследственная и фенотипическая изменчивость живых организмов	4				2^{1}		2
Тема №9. Основы генетики человека и проблемы генетической безопасности	**8**			**2**	**2**		**4**
1. Генетика человека и евгенические программы	4			2^{4}			2
2. Основные направления и методы генетики человека	4				2^{1}		2
Тема №10. Экология и биосфера	**22**			**4**	**4**		**14**

Разделы, модули, темы	Всего часов	Зачет	Виды учебных работ				
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
1. Основы экологии. Экологические факторы среды	3			1[4]			2
2. Экологический практикум	3				1[3]		2
3. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера	3			1[4]			2
4. Границы и круговорот веществ в биосфере. Влияние человека на природные процессы	3				1[3]		2
5. Антропогенное воздействие на живую природу. Рациональное природопользование	3			1[4]			2
5. Воздействие человека на природные экосистемы	2				1[3]		1
7. Экология и здоровье человека	3			1[4]			2
8. Оценка уровня адаптации человека к среде обитания	2				1[3]		1
Всего:	**104**		**10**	**16**	**14**		**64**
Промежуточная аттестация	**4**	**4**					
ИТОГО:	**108**						

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины реализуют компетентностный подход в различных формах учебной деятельности.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

– [1] *технология case-study* – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;

– [2] *круглый стол, деловая игра* – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;

– [3] *мозговой штурм* – это метод, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики;

– [4] *учебные групповые дискуссии, обсуждение* – их целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;

– [5]*мультимедиа-презентация* лекций по основополагающим темам учебной дисциплины.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция №1. Биология как наука. Уровни организации и основные свойства живых систем (2 часа) – презентация лекции по данной теме.

План

1. Биология как наука.
2. Уровни организации живой материи.
3. Основные свойства и закономерности живых организмов.
4. Формы существования живого.

В лекции разбираются: предмет, объект исследования, задачи и основные методы биологии.

В настоящее время выделяют несколько уровней организации живой материи. Молекулярный: любая живая система, как бы сложно она ни была организована, проявляется на уровне функционирования биополимеров, построенных из большого количества единиц – мономеров. Клеточный: клетка является структурной и функциональной единицей живых организмов. Она представляет собой саморегулирующуюся, самовоспроизводящуюся живую систему. Тканевый: ткань представляет собой совокупность сходных по строению клеток и межклеточного вещества, объединенных выполнением общей функции. Органный: органы – это структурно-функциональные объединения нескольких типов тканей, которые вместе выполняют ряд функций. Организменный: многоклеточный организм представляет собой целостную систему органов, специализированных для выполнения различных функций. Популяционно-видовой: совокупность организмов одного и того же вида, объединенная общим местом обитания, создает популяцию как систему надорганизменного порядка. В этой системе осуществляются простейшие эволюционные преобразования. Биогеоценотический: биогеоценоз – это совокупность организмов разных видов и факторов среды их обитания, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс. Биосферный: биосфера – система высшего порядка, охватывающая все явления жизни на нашей планете.

Основные свойства и закономерности живых организмов. Единый принцип структурной организации: все живые самостоятельно существующие организмы состоят из клеток. Единство химического состава: в состав живых организмов входят те же химические элементы, что и в объекты неживой природы. Метаболизм или обмен веществ: все живые организмы способны к обмену веществ с окружающей средой, поглощая из нее вещества, необходимые для питания и выделяя в нее продукты

жизнедеятельности. Самовоспроизведение или репродукция – это свойство живых организмов воспроизводить себе подобных. Наследственность – это способность живых организмов передавать признаки, свойства, особенности развития из поколения в поколение. Изменчивость – это способность организмов приобретать новые признаки и свойства под влиянием условий окружающей среды. Рост и развитие. Под развитием понимают необратимое направленное закономерное изменение объектов живой и неживой природы. Развитие живой формы материи представлено онтогенезом и филогенезом. Развитие сопровождается ростом, то есть увеличением массы и размеров. Раздражимость – это способность живого избирательно реагировать на воздействия среды, то есть на раздражитель. Дискретность: любая живая система состоит из отдельных, но взаимодействующих частей, образующих структурно-функциональное единство. Авто- или саморегуляция – это способность живых организмов, обитающих в непрерывно меняющихся условиях окружающей среды, поддерживать постоянство своего химического состава и интенсивность течения физиологических процессов, то есть гомеостаз. Ритмичность – это периодические изменения интенсивности физиологических функций с определенными периодами колебаний. Энергозависимость: живые тела представляют собой «открытые» для поступления энергии системы, устойчивые лишь при условии непрерывного доступа к ним энергии и материи извне в виде пищи из окружающей среды.

Формы существования живого. Неклеточные формы жизни представлены вирусами и бактериофагами. Клеточные формы по строению клетки делятся на доядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты).

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная:1, 2, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** об уровнях организации живой материи, основных свойствах и закономерностях живых организмов, формах существования живого; фундаментальных свойств, структуры, принципов воспроизводства и развития живых систем, их связи с окружающей средой; терминов, свойств, естественнонаучных законов и методов в сфере спортивно-оздоровительного туризма;

умений: применять законы и методы естественнонаучных дисциплин в учебной и профессиональной деятельности; определять взаимосвязи, упорядочивать полученные данные с целью выявления актуальных вопросов в сфере спортивно-оздоровительного туризма с точки зрения естественнонаучных дисциплин;

опыта: использования основных законов биологии в профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1,6) и профессиональных компетенций (ПК-6).

Лекция №2. Биологическая ауксология. Старение и смерть живых организмов (2 часа) – презентация лекции по данной теме.

План

1. Понятие биологической ауксологии. Характеристика процессов роста и развития.
2. Понятие биологического возраста.
3. Законы биологической ауксологии.
4. Старение и старость – основные понятия.
5. Понятие и механизмы витаукта.
6. Типы и механизмы старения.
7. Смерть как биологическое явление.

Биологическая ауксология изучает закономерности процессов роста и развития, а также процессы становления личности на разных этапах онтогенеза.

Рост – это прогрессивное увеличение массы и размеров организма. Механизмы роста: а) увеличение размеров клеток; б) увеличение числа клеток; в) увеличение массы межклеточного вещества, продуктов жизнедеятельности.

Показатели роста с одной стороны контролируются генетически, а с другой – зависят от условий, в которых происходит развитие. На рост и развитие ребенка оказывает влияние весь комплекс социально-экономических факторов, включая жилищные условия и долю расходов на ребенка в семейном бюджете.

Биологическое развитие – это достижение качественно нового уровня морфофункционального состояния при сочетании процессов роста и дифференцировки. Установлено, что из общей суммы факторов, влияющих на развитие, на генетический контроль приходится 70%. В периоды снижения генетического контроля усиливается влияние факторов среды на развитие.

Возраст, который определяется отрезком прожитого времени, называется календарным. Биологический возраст – это уровень морфофункционального состояния организма на определенном этапе онтогенеза. Он характеризует меру прогрессивного развития или старения организма, состояние его здоровья, продолжительность предстоящей жизни.

Законы ауксологии: а) закон эндогенности процессов роста и развития; б) закон необратимости процессов роста и развития; в) закон цикличности; г) закон синхронности процессов роста и развития.

Знание закономерностей биологии развития позволяет правильно выбрать средства и методы физического воспитания, способствующие развитию организма и укреплению здоровья.

Понятия: старение, старость, гериатрия, геронтология. Основные теории старения: аутоинтоксикационная теория И.И. Мечникова и др. Витаукт – понятие, механизмы. Нейрогуморальные, молекулярные и клеточные механизмы старения. Смерть как биологическое явление.

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** основных понятий и законов биологической ауксологии, характеристик процессов роста и развития, механизмов влияния экзо - и эндогенных факторов на рост и развитие, понятия биологического возраста; фундаментальных свойств, принципов воспроизводства и развития живых систем, их связи с окружающей средой; терминов, свойств, естественнонаучных законов и методов в сфере спортивно-оздоровительного туризма; основных понятий старения и старости, витаукта, возрастной периодизации, продолжительности жизни, общих закономерностей старения, гипотез и теорий старения, механизмов старения, понятия смерти как биологического явления; фундаментальных свойств, принципов воспроизводства и развития живых систем, их связи с окружающей средой; терминов, свойств, естественнонаучных законов и методов в сфере спортивно-оздоровительного туризма; **умений:** использовать законы ауксологии в практике профессиональной деятельности; применять законы и методы естественнонаучных дисциплин в учебной и профессиональной деятельности; определять биологические особенности человека и характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста; применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; применять законы и методы естественнонаучных дисциплин в учебной и профессиональной деятельности; определять биологические особенности человека и характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста; применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта:** использования законов ауксологии в профессиональной деятельности; владения способами санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности; использования основных законов биологии в профессиональной деятельности; владения способами санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1,6) и профессиональных компетенций (ПК-6).

Лекция №3. Гомеостаз и регенерация (2 часа) – презентация лекции по данной теме.

План

1. Понятие и виды гомеостаза.
2. Кибернетические основы гомеостаза.

3. Гомеостаз в онтогенезе. Стресс-реакция как защитный механизм организма, этапы стресс-реакции, ее виды.
4. Биоритмы как проявление гомеостаза.
5. Понятие регенерации, ее значение.
6. Виды регенерации.
7. Трансплантация органов и тканей.

Гомеостаз – это способность живых организмов сохранять и поддерживать постоянство внутренней среды организма, а также основные черты присущей ему структурной организации в меняющихся условиях окружающей среды. Виды гомеостаза: генетический, структурный, физиологический, биохимический.

Живой организм представляет собой саморегулирующуюся систему. В соответствии с кибернетическими идеями организм – это совокупность элементов, закономерным образом взаимодействующих друг с другом.

Состояние гомеостаза поддерживается на любой стадии онтогенеза особи. В процессе онтогенеза меняется как сам организм, так и условия его существования. Соответственно происходит смена преобладающих гомеостатических механизмов. Стресс-реакция – это ответная реакция организма на необычные по силе и продолжительности воздействия окружающей среды.

Биологические ритмы – это ритмические колебания функций организма. Они отличаются продолжительностью цикла. Понимание механизма биологических часов имеет большое значение.

Общая характеристика регенерации. Формы регенерации, ее значение для жизни организмов и в практике спорта. Физиологическая регенерация, особенности проявления регенерации у спортсменов в период отдыха. Суперкомпенсация в восстановительном периоде. Репаративная регенерация, ее виды.

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2, 6.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** понятия и видов гомеостаза, кибернетических основ гомеостаза, стресс-реакции как защитного механизма организма, этапов стресс-реакции, ее видов, биоритмов как проявление гомеостаза; понятия регенерации, ее значения и видов, характеристику физиологической и репаративной регенерации, характера влияния факторов среды на регенерацию; фундаментальных свойств, принципов воспроизводства и развития живых систем, их связи с окружающей средой; терминов, свойств, естественнонаучных законов и методов в сфере спортивно-оздоровительного туризма;

умений: применять законы и методы естественнонаучных дисциплин в учебной и профессиональной деятельности; определять биологические особенности человека и характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста; применять и

трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин;
опыта: использования основных законов биологии в профессиональной деятельности; владения способами санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1,6) и профессиональных компетенций (ПК-6).

Лекция №4. Молекулярные основы наследственности (2 часа) – презентация лекции по данной теме.

План

1. Основные понятия генетики.
2. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем: законы единообразия, расщепления, независимого комбинирования (наследования) и их цитогенетическое обоснование.
3. Молекулярные основы хромосомной теории наследственности.

Генетика – наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости, а также биологические механизмы их обеспечивающие. Ген – единица функционирования наследственного материала, которая представляет собой участок хромосомы, обеспечивающий наследование потомками признаков родителей. По химической природе ген – участок молекулы ДНК, который содержит информацию о последовательности аминокислот в определенной молекуле белка. Свойства генов: дискретность действия; специфичность; стабильность; плейотропия; аллельное состояние; дозированность; пенетрантность; экспрессивность. Функционально-генетическая классификация генов: структурные гены; гены модуляторы; гены регуляторы.

Генотип – генетическая конструкция организма, представляющая собой совокупность всех генов организма, определенным образом взаимодействующих между собой. Фенотип – совокупность признаков и свойств организма, реально проявляющихся в процессе онтогенеза в реальных условиях. Основные факторы, определяющие развитие фенотипа: а) гены присущими им свойствами; б) разного рода генные взаимодействия; в) влияние внешней среды.

Г. Мендель установил закономерности наследования признаков и на их основе сформулировал законы наследования: закон единообразия гибридов первого поколения или закон доминирования; закон расщепления среди гибридов второго поколения; закон независимого комбинирования (наследования) признаков при ди- и полигибридном скрещивании.

Наряду с признаками, наследуемыми независимо, обнаружены признаки, которые наследуются сцеплено. Экспериментальное исследование

этого явления, проведенное Т. Морганом, подтвердило хромосомную локализацию генов и легло в основу хромосомной теории наследственности.

Литература: основная: 1, 2, 4; дополнительная: 1, 3, 4, 5.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** основных понятий генетики, закономерностей наследования признаков, установленных Г. Менделем: законов единообразия, расщепления, независимого комбинирования (наследования) и их цитогенетического обоснования; молекулярных основ хромосомной теории наследственности; законов генетики, их роли в эволюции; закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов и человека в частности; генетических и биохимических критериев спортивного отбора с учетом пола и возраста; терминов, свойств, естественнонаучных законов и методов в сфере спортивно-оздоровительного туризма;

умений: определять биосоциальные особенности человека и характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста;

опыта: владения методами интерпретации данных, применения естественнонаучных законов в сфере спортивно-оздоровительного туризма.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1,6) и профессиональных компетенций (ПК-6).

Лекция №5. Генотип как целостная система. Генетика пола (2 часа) – презентация лекции по данной теме.

План

1. Понятие генотипа как исторически сложившейся целостной системы.
2. Виды взаимодействия аллельных генов.
3. Виды взаимодействия неаллельных генов.
4. Генетика пола.
5. Типы и варианты наследования признаков.

Типы взаимодействия генов: взаимодействие аллельных генов (полное и неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминантность, градуальное доминирование); взаимодействие неаллельных генов (комплементарность, кооперация, эпистаз). Генетика пола, хромосомный механизм определения пола. Понятие гомо- и гетерогаметности. Этапы формирования пола.

Типы наследования признаков. Сцепленное с полом наследование на примере гемофилии. Варианты наследования признаков: независимое наследование, сцепленное наследование.

Литература: основная: 1, 2, 4; дополнительная: 1, 3, 4, 5.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** понятия генотипа как исторически сложившейся целостной системы, видов взаимодействия

аллельных и неаллельных генов, генетики пола, типов и вариантов наследования признаков; законов генетики, их роли в эволюции; закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов и человека в частности; генетических и биохимических критериев спортивного отбора с учетом пола и возраста; терминов, свойств, естественнонаучных законов и методов в сфере спортивно-оздоровительного туризма; **умений:** определять биосоциальные особенности человека и характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста; **опыта:** владения методами интерпретации данных, применения естественнонаучных законов в сфере спортивно-оздоровительного туризма.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1,6) и профессиональных компетенций (ПК-6).

5.2.2. Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие №1. Предмет и методы изучения биологии. Живые системы и их организация. Основные свойства и закономерности живых организмов (1 час) – мозговой штурм

Цель занятия: обобщить представления о биологии как науке, о её объекте – живой природе и связи с другими науками. Обобщить знания о методах исследования в биологии. Обобщить знания об основных свойствах живых организмов и уровнях организации живой материи, на основании которых дать определение понятию «жизнь»; обобщить представления об основных формах существования живого.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает биология как наука? Основные методы ее исследования.
2. Перечислите и раскройте взаимосвязь различных уровней организации живой материи.
3. Какие химические элементы наиболее широко распространены в неживой природе? Из каких химических элементов состоят живые организмы? Чем отличаются обменные процессы в неживой природе и у живых организмов?
4. Что такое самовоспроизведение (репродукция) живых организмов? Что лежит в его основе? Дайте определение наследственности и изменчивости.
5. Что такое развитие? Какие формы развития вы знаете? В чем сущность онтогенеза и филогенеза?
6. Что такое раздражимость? Назовите формы раздражимости.
7. Приведите примеры дискретности как принципа организации живых систем. Приведите примеры саморегуляции физиологических

процессов живых систем. В чем значение ритмичности процессов жизнедеятельности?

8. Почему живые организмы являются открытыми системами?

Литература: основная:1, 2, 3; дополнительная: 1, 2, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о живых системах, особенностях биологического уровня организации материи, клетки, их цикл развития; о многоуровневой организации биологических систем; **умений** применять законы и методы естественнонаучных дисциплин в учебной и профессиональной деятельности и определять взаимосвязи, упорядочивать полученные данные с целью выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта с точки зрения естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в биологии; овладение практическими навыками использования основных законов биологии в профессиональной деятельности и формирование универсальных компетенций (УК- 1, УК – 6) и профессиональных компетенций (ПК – 6).

Семинарское занятие №2. Структурно-функциональная организация клетки (2 часа) – учебные групповые дискуссии, обсуждение.

Цель занятия: ознакомить с основными принципами клеточной организации, показать взаимосвязь строения и функций клеточных структур.

Студенты должны подготовить конспект.

Контрольные вопросы

1. Основные положения клеточной теории.
2. Физико-химические свойства и функции цитоплазмы. Цитоскелет. Цитоплазматическая мембрана: особенности строения и функции. Клеточные оболочки.
3. Строение и функции эндоплазматической сети. Структурно-функциональная характеристика митохондрий.
4. Комплекс Гольджи, рибосомы, лизосомы, клеточный центр – особенности строения, функции.
5. Пластиды, как органоиды растительных клеток (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты). Органоиды специального значения. Включения.
6. Строение и функции ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, ядрышки.
7. Строение хромосом. Хромосомный набор.

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2, 7.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о строении растительной и животной клеток, строении и функции ее органоидов, отличий в строении животной и растительной клеток, понятие хромосомы, их строение, хромосомный набор; **умений** применять законы и методы

естественнонаучных дисциплин в учебной и профессиональной деятельности и определять взаимосвязи, упорядочивать полученные данные с целью выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта с точки зрения естественнонаучных дисциплин; **опыта** овладения практическими навыками использования основных законов биологии в профессиональной деятельности и формирование универсальных компетенций (УК- 1, УК – 6,) и профессиональных компетенций (ПК – 6).

Семинарское занятие №3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (1 час) – мозговой штурм

Цель: изучить биологическую сущность и значение процессов размножения и индивидуального развития организмов.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение такого свойства организмов как размножение. Какие способы размножения организмов вы знаете?
2. В чем сущность бесполого размножения? Чем половое размножение отличается от бесполого? Какие формы бесполого размножения вам известны?
3. В чем состоят эволюционные преимущества полового размножения?
4. Что называют индивидуальным развитием организма? На какие периоды оно делится? Охарактеризуйте их.

Литература: основная:1, 2, 3; дополнительная: 1, 2, 7.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о свойствах и специфике, принципах воспроизводства, развития и функционирования живых систем в онтогенезе; **умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в биологии; способами санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК–6) и профессиональных компетенций (ПК – 6).

Семинарское занятие №4. Биология развития. Старение и смерть. Витаукт (1 час) – учебно-групповые дискуссии, обсуждение.

Цель занятия: ознакомить с особенностями роста и развития организма на этапах онтогенеза, закономерностями и гипотезами старения.

Контрольные вопросы

1. Понятия биологии роста и развития. Основные закономерности процессов роста.
2. Характеристика процессов роста и развития.
3. Календарный и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста.

4. Законы роста и развития.
5. Основные понятия: старение, смерть, геронтология и гериатрия.
6. Процесс, стабилизирующий жизнедеятельность организма, его механизмы.
7. Теории И.И. Мечникова, И.П. Павлова и А.А. Богомольца о старении.
8. Типология старения. Молекулярные и клеточные механизмы старения.
9. Смерть как завершающий этап онтогенеза.

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о свойствах и специфике, принципах воспроизводства, развития и функционирования живых систем, об особенностях старения живых систем, механизмах поддержания повышения надежности организма и смерти, как биологическом явлении; **умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в биологии, способами санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности; способами санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК–6) и профессиональных компетенций (ПК – 6).

Семинарское занятие №5. Процессы поддержания постоянства внутренней среды организма, восстановление (1 час) – учебные групповые дискуссии, обсуждение.

Цель занятия: ознакомить с понятием, видами гомеостаза, рассмотреть кибернетические основы и механизмы гомеостаза, гомеостатические механизмы в процессе онтогенеза, дать представление о стресс-реакции как защитной реакции организма, биологические ритмы как появлении гомеостаза; ознакомиться с понятием регенерации, ее формами и способами, особенностями регенерации у млекопитающих и человека, значении ее в жизни живых организмов, в спортивной практике человека.

Контрольные вопросы

1. Понятие гомеостаза. Разновидности гомеостаза. Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении гомеостаза.
2. Гомеостатические механизмы в процессе онтогенеза. Общая характеристика стресс-реакции.
3. Основы функционирования кибернетических систем.
4. Биологические ритмы как появление гомеостатических механизмов.
5. Регенерация, ее основное функциональное значение.
6. Способы физиологической и репаративной регенерации.
7. Особенности пересадки органов и тканей.

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2, 6.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о развитии и функционирования защитных механизмов живых систем; **умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в биологии; способами санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК–6) и профессиональных компетенций (ПК – 6).

Семинарское занятие №6. Основные закономерности и теории наследственности (1 час) – учебные групповые дискуссии, обсуждение.

Цель занятия: ознакомить с основными понятиями, закономерностями и законами генетики.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает генетика? Кто был первооткрывателем закономерностей наследования признаков?
2. Перечислите и охарактеризуйте свойства генов.
3. Какова функционально-генетическая классификация генов?
4. Сформулируйте 1,2,3-й законы Менделя.
5. Что такое анализирующее скрещивание?
6. Назовите основные положения хромосомной теории Т. Моргана.
7. Каковы экспериментальные доказательства хромосомной теории?

Литература: основная: 1, 2, 4; дополнительная: 1, 3, 4, 5.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** законов генетики, их роли в эволюции; **умений** объяснять занимающимся биосоциальные особенности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности; законы генетики в обеспечении двигательной деятельности человека; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в биологии, способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности, владения практическими навыками анализа наследственности и изменчивости, кариотипов, построения и анализа родословных, решения ситуационных задач; использования основных законов биологии в профессиональной деятельности; формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6) и профессиональных компетенций (ПК – 6).

Семинарское занятие № 7. Виды взаимодействия генов. Сцепленное с полом наследование (1 час) – учебные групповые дискуссии, обсуждение.

Цель: ознакомить с основными положениями хромосомной теории взаимодействия генов и типы наследования признаков.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия генотипа как исторически сложившейся целостной системы.
2. Охарактеризуйте формы взаимодействия аллельных генов.
3. Охарактеризуйте формы взаимодействия неаллельных генов.
4. Каковы генетические механизмы определения пола?
5. Какие признаки называются сцепленными с полом?
6. Что значит сцепленное с полом наследование?
7. Назовите типы и варианты наследования признаков.

Литература: основная: 1, 2, 4; дополнительная: 1, 3, 4, 5.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** законов генетики, их роли в эволюции; **умений** объяснять занимающимся биосоциальные особенности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности; законы генетики в обеспечении двигательной деятельности человека; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в биологии, способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности, владения практическими навыками анализа наследственности и изменчивости, кариотипов, построения и анализа родословных, решения ситуационных задач; использования основных законов биологии в профессиональной деятельности; формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6) и профессиональных компетенций (ПК – 6).

Семинарское занятие №8. Закономерности изменчивости живых организмов (2 часа) – учебные групповые дискуссии, обсуждение.

Цель: изучить закономерности фенотипической и генотипической изменчивости живых организмов.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение изменчивости. Виды изменчивости.
2. Фенотипическая (модификационная) изменчивость.
3. Генотипическая изменчивость. Дайте определение мутационной изменчивости. Свойства мутаций, классификация мутаций по проявлению в гетерозиготе, по причинам возникновения и по месту возникновения.
4. Дайте характеристику генным, хромосомным и геномным мутациям.
5. Дайте определение комбинативной изменчивости. Основные механизмы комбинативной изменчивости.
6. Сформулируйте закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.
7. Изменчивость организма под влиянием физических нагрузок.

Литература: основная: 1, 2, 4; дополнительная: 1, 3, 4, 5.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** законов генетики, их роли в эволюции; **умений** объяснять занимающимся биосоциальные особенности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности; законы генетики в обеспечении двигательной деятельности человека; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в биологии, способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности, владения практическими навыками анализа наследственности и изменчивости, кариотипов, построения и анализа родословных, решения ситуационных задач; использования основных законов биологии в профессиональной деятельности; формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6) и профессиональных компетенций (ПК – 6).

Семинарское занятие №9. Генетика человека и евгенические программы (2 часа) – учебные групповые дискуссии, обсуждение.

Цель: ознакомить с основными направлениями и методами генетики человека, дать понятие о медико-генетическом консультировании, причины и профилактика наследственных болезней человека, о вредном влиянии мутагенов: алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки, а также евгеническими воззрениями на человеческое общество.

Контрольные вопросы

1. Особенности генетики человека.
2. Основные направления генетики человека.
3. Методы генетики человека.
4. Медико-генетическое консультирование.
5. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
6. Генетика человека и евгенические программы.
7. Проблемы генетической безопасности.
8. Вредное влияние мутагенов: алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки.

Литература: основная: 1, 2, 4; дополнительная: 1, 3, 4, 5.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** законов генетики, их роли в эволюции; **умений** объяснять занимающимся биосоциальные особенности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности; законы генетики в обеспечении двигательной деятельности человека; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в биологии, способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности, владения практическими навыками анализа наследственности и изменчивости, кариотипов, построения и анализа родословных, решения ситуационных задач; использования основных законов биологии в профессиональной деятельности; формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6) и профессиональных компетенций (ПК – 6).

Семинарское занятие № 10. Основы экологии. Экологические факторы среды (1 час) – учебные групповые дискуссии, обсуждение.
Цель занятия: ознакомить с основными задачами и факторами экологии, рассмотреть правило экологической пирамиды, проанализировать, действие факторов среды на организмы.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает наука экология? Раскройте основные задачи экологии.
2. Какие методы использует экология для исследований?
3. Назовите направления экологических исследований.
4. Дайте характеристику различных сред обитания.
5. Что такое экологические факторы среды?
6. Каковы общие закономерности действия факторов среды на организмы?
7. Дайте определение понятия «экологическая ниша». Какие экологические ниши различают?
8. Что такое биоценоз и биогеоценоз? Какие компоненты включает биогеоценоз? Какие показатели характеризуют биогеоценоз?
9. Дайте определение понятия «экосистема».
10. Какие типы экосистем выделяют? Какова структура экосистемы?
11. Что такое цепи питания?
12. Сформулируйте правило экологической пирамиды.

Литература: основная: 1, 2, 4; дополнительная: 1, 3, 8, 9.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологии, экологии и здоровье, биосоциальных особенностях человека; экологии и охране природы: экосистемы, их структура, динамика, пределы устойчивости, роль антропогенных воздействий, принципы рационального природопользования; формирование естественнонаучной и мировоззренческой подготовки специалиста по реабилитационной работе, инструктора-методиста АФК на основе знания информационной базы данных из различных областей биологии, дающих возможность доступа к использованию фундаментальных знаний в профилактических, диагностических и лечебных целях; **умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в биологии и экологии; способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6) и профессиональных компетенций (ПК – 6).

Семинарское занятие №11. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера (1 час) – учебные групповые дискуссии, обсуждение.

Цель занятия: ознакомить с сущностью учения и законов В. И. Вернадского, с современным состоянием биосферы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «биосфера».
2. Охарактеризуйте структуру биосферы?
3. Каковы границы биосферы?
4. Дайте характеристику минеральных оболочек Земли.
5. Дайте характеристику живого вещества биосферы.
6. Дайте характеристику ноосфере.
7. От чего зависит стабильность биосферы?
8. Каковы основные этапы эволюции биосферы?
9. Какая связь между космическими ритмами и биосферой?

Литература: основная: 1, 2, 4; дополнительная: 1, 3, 8, 9.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологии, экологии и здоровье, биосоциальных особенностях человека; экологии и охране природы: экосистемы, их структура, динамика, пределы устойчивости, роль антропогенных воздействий, принципы рационального природопользования; формирование естественнонаучной и мировоззренческой подготовки специалиста по реабилитационной работе, инструктора-методиста АФК на основе знания информационной базы данных из различных областей биологии, дающих возможность доступа к использованию фундаментальных знаний в профилактических, диагностических и лечебных целях; **умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в биологии и экологии; способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6) и профессиональных компетенций (ПК – 6).

Семинарское занятие №12. Антропогенное воздействие на живую природу. Рациональное природопользование (1 час) – учебно-групповые дискуссии, обсуждение.

Цель: ознакомить с видами природных ресурсов, воздействием человека на живую природу.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «природные ресурсы». Что такое природные условия?
2. Какова классификация природных ресурсов по их исчерпаемости?
3. Как связана проблема загрязнения среды с использованием ресурсов?
4. Расскажите о прямом воздействии человека на живую природу.
5. Какова роль биологии охраны природы?

6. Дайте характеристику природоохранных мероприятий. Что собой представляют заповедные территории?

Литература: основная: 1, 2, 4; дополнительная: 1, 3, 8, 9.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологии, экологии и здоровье, биосоциальных особенностях человека; экологии и охране природы: экосистемы, их структура, динамика, пределы устойчивости, роль антропогенных воздействий, принципы рационального природопользования; **умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в биологии и экологии; способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6) и профессиональных компетенций (ПК – 6).

Семинарское занятие №13. Экология и здоровье человека (1 час) – учебные групповые дискуссии, обсуждение.

Цель занятия: ознакомить с целями, задачами, особенностями экологии человека, средой обитания, адаптацией человека к среде обитания.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает экология человека? Что является предметом изучения экологии человека? Каковы особенности экологии человека?
2. Что представляют собой антропоэкологические системы?
3. Дайте характеристику среды обитания людей.
4. Каковы адаптации человека к среде обитания?
5. Охарактеризуйте конституционные адаптивные типы людей.
6. Дайте характеристику экологическим адаптивным типам людей.
7. Дайте характеристику городу как антропогенной экологической системе.
8. Дайте характеристику городу как среде обитания людей.

Литература: основная: 1, 2, 4; дополнительная: 1, 3, 8, 9.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологии, экологии и здоровье, биосоциальных особенностях человека; экологии и охране природы: экосистемы, их структура, динамика, пределы устойчивости, роль антропогенных воздействий, принципы рационального природопользования; **умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в биологии и экологии; способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК -6) и профессиональных компетенций (ПК – 6).

5.2.3. Содержание практических занятий

Практическое занятие №1. История и перспективы развития биологии (1 час) – мозговой штурм.

Цель занятия: закрепить и систематизировать знания об уровнях организации живой материи, о свойствах и закономерностях живых организмов, отличающих их от объектов неживой природы. Вовлечь обучающихся в активную деятельность. Совершенствовать навыки анализа, обобщения.

Ход работы

Задание 1. Дайте определение понятия «жизнь».

Задание 2. Почему трудно давать определение понятия «жизнь».

Задание 3. Выявите признаки, по которым можно отличить объекты живой и неживой природы. Для этого заполните таблицу.

Критерии	Объекты неживой природы	Объекты живой природы
1.Имеют ли объекты клеточное строение?		
2. Необходима ли объектам энергия для существования?		
3.Характерен ли для объектов обмен веществ?		
4.Способны ли объекты к росту?		
5.Свойственно ли объектам развитие?		
6.Обладают ли объекты раздражимостью?		
7.Способны ли объекты передвигаться?		

В качестве вывода ответьте на вопрос: каковы основные свойства живого?

Задание 4. Какие ещё признаки можно взять для сравнения объектов живой и неживой природы с целью выявления основных жизненных свойств?

Задание 5. Заполните таблицу.

Уровни организации	Элементы, образующие систему	Какие свойства живого проявляются
1.Молекулярный		
2. Клеточный		
3. Тканевый		
4.Органный и т.д.		

В качестве вывода ответьте на вопрос: в чём проявляются такие свойства живых биологических систем, как многоуровневость и иерархическая организация?

Задание 6. Значение биологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта_____

_____

Литература: основная: 1, 2, 3, 5; дополнительная:1, 2, 10.

Практическое занятие №2. Онтогенез и размножение организмов (1 час) – мозговой штурм.

Цель занятия: рассмотреть формы размножения организмов, их биологическое значение; дать понятие онтогенеза, рассмотреть его периоды и этапы; систематизировать знания по данной теме; совершенствовать умения работы с источниками знаний, навыки анализа и обобщения.

Ход работы

Задание 1. Заполните таблицу.

Виды размножения	Количество родительских форм	Какое возникло раньше?	Какое биологически более полноценное?	Какое способствует большей изменчивости

Задание 2. Укажите не менее четырех видов бесполого размножения, для каждого приведите пример, ответ оформите в виде таблицы.

Виды размножения (бесполого)	Краткая характеристика	Конкретный пример

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Как называются половые клетки и в чем их основная особенность?
2. В результате, какого вида деления они образуются?
3. В чем сущность оплодотворения?
4. Обозначив наборы хромосом в гаметах через n, используя знаки ♀, ♂, запишите схему оплодотворения.
5. Что образуется в результате оплодотворения?

Задание 4. Заполните таблицу.

Этапы онтогенеза	Начало этапа	Конец этапа	На какие стадии или виды делится этап?

Задание 5. Заполните таблицу.

Стадии эмбриогенеза	Каким путем осуществляется	Что образуется	Назовите их составные части
Дробление			
Гаструляция двухслойная			
Образование третьего зародышевого листка			
Органогенез			Какие и из каких зародышевых листков образуются? 1) 2) 3)

Задание 6. Заполните таблицу, поставив знак «+» или «-» в соответствующую ячейку. Укажите тип развития, характерный для каждого организма.

Организмы / Стадия	Прямо-крылые	Чешуе-крылые	Земно-водные	Птицы	Человек
Зигота					
Личинка					
Куколка					
Взрослая особь					
Тип развития					

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. Чем представлен комплекс осевых органов?
2. Каково его значение?
3. На основании, какого закона можно сделать вывод, что у курицы, ужа, крота, обезьяны в начале эмбриогенеза закладываются жаберные щели?
4. Поясните термин «дивергенция» зародышевых признаков?
5. Как взаимосвязаны филогенез и онтогенез?

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2, 7.

Практическое занятие №3. «Определение биологического возраста» (1 час) – учебно-групповые дискуссии, обсуждение.

Цель занятия: закрепить и систематизировать знания по теме, дать представление об определении биологического возраста на практике.

Ход работы

Задание 1. Дать определение календарного возраста.

_____

_____

Задание 2. Дать определение биологического возраста.

_____

_____

Задание 3. Перечислить критерии определения биологического возраста.

_____

_____

Задание 4. Назвать критерии оценки биологического возраста у детей.
Заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Название критерия	Что определяет

Задание 5. Определение своего биологического возраста.
Заполнить таблицу 2.

Таблица 2

Критерий	Параметры	Приблизительный биологический возраст
1.Кожа		
2.Нервная система		
3.Сердце и сосуды		
4.Сила мышц		
5.Связки и сухожилия		
6.Состояние суставов		
7.Дыхательная система		
8.Координация		

1. Кожа

Защипните кожу ладони большим и указательным пальцами другой руки на 5 секунд. Теперь засеките: за сколько секунд складка расправится?

а) До 5 секунд – вашей коже 20 лет;
б) 6–8 секунд – 30 лет;
в) 9–12 секунд – 40 лет;
г) 13–15 секунд – 50 лет;
д) 16–19 секунд – 60 лет.
е) Более 19 секунд – 70 и старше.

2. Нервная система

Попросите кого-нибудь подержать перед вами обычную школьную линейку длиной 50 см. Она должна располагаться вертикально цифрой 0 вниз, держать надо за другой конец. Ваша рука примерно на 10 см ниже линейки. Ваш помощник отпускает линейку, а вы поймайте ее большим и указательным пальцами. На какой отметке это вышло?
а) До 20 см – вашим нервам 20 лет;
б) 30 см – 30 лет;
в) 35 см – 40 лет;
г) 40 см – 50 лет;
д) 45 см – 60 лет.
е) Не успели поймать – 70 и старше.

3. Сердце и сосуды

Стоя, сосчитайте свой пульс. Присядьте 20 раз в довольно быстром темпе. Вновь сосчитайте пульс: насколько он повысился?
а) До 10 ударов – вашей сердечно-сосудистой системе 20 лет;
б) 10–20 ударов – 30 лет;
в) 20–30 ударов – 40 лет;
г) 30–40 ударов – 50 лет;
д) 40 и более ударов – 60 лет.
е) Не смогли доделать приседания до конца – 70 и старше.

4. Сила мышц

Лежа на твердой поверхности на спине, отрывайте плечи и лопатки от пола. Поясница остается прижатой. Можно размахивать руками и упираться ими или ногами. Сколько раз вам это удалось сделать?
а) 40 раз – судя по силе, вам 20 лет;
б) 35 раз – 30 лет;
в) 28 раз – 40 лет;
г) 23 раза – 50 лет;
д) 15 раз – 60 лет.
е) Менее 12 раз – старше 65 лет.

5. Связки и сухожилия

Стоя, наклонитесь вперед, можно согнуть колени. Куда вы дотянулись ладонями?
а) Положили ладони на пол – вашим связкам 20 лет;
б) Коснулись пола только пальцами, ладонями не дотянулись – 30 лет;
в) Дотянулись ладонями до щиколоток – 40 лет;
г) Положили ладони ниже колен – 50 лет;

д) Коснулись колен – 60 лет;
е) Не дотянулись до колен – 70 и старше.

6. Состояние суставов

Заведите обе руки за спину: одну снизу, вторую через плечо. Попытайтесь на уровне лопаток соединить пальцы рук. Что получилось?
а) Легко сцепили пальцы в «замок» – вашим суставам 20 лет;
б) Пальцы соприкоснулись, но сцепить не вышло – 30 лет;
в) Ладони близко, но пальцы не касаются – 40 лет;
г) Ладони за спиной, но довольно далеко друг от друга – 50 лет;
д) Еле-еле завели ладони за спину – 60 лет;
е) Не получается завести за спину обе руки – 70 лет.

7. Дыхательная система

Зажгите свечу. С какого максимального расстояния вы можете одним выдохом ее задуть?
а) 1 метр – вашим легким 20 лет;
б) 80–90 см – 30 лет;
в) 70–80 см – 40 лет;
г) 60–70 см – 50 лет;
д) 50–60 см – 60 лет;
е) Менее 50 см – 70 лет и старше.

8. Координация

Потребуется помощь кого-либо из домашних. Разуйтесь, закройте глаза, встаньте на одну ногу, вторую ступню уприте в голень опорной ноги. Помощник засекает на часах, сколько вы можете так простоять.
а) 30 секунд и больше – вам 20 лет;
б) 25 секунд – 30 лет;
в) 20 секунд – 40 лет;
г) 15 секунд – 50 лет;
д) 10 и менее секунд – 60 лет.
е) Вообще не можете стоять – 70 и старше.

Сделайте вывод о своём биологическом возрасте.

Литература: основная: 1, 2, 3, 5; дополнительная: 1, 2.

Практическое занятие № 4. «Определение биологических ритмов» (1 час) – учебно-групповые дискуссии, обсуждение.

Цель исследования заключается в определении хронобиологического типа по опроснику-тесту. Необходимо определить и сопоставить показатели индивидуальной минуты (ИМ) со стандартными величинами.

Объект исследования: человек.
Оборудование: секундомер, опросник.

Основные положения

На протяжении всей своей истории человечество имеет дело с суточными, месячными, сезонными, годовыми ритмами, обусловленными планетарными явлениями и влияющими на геологические, климатические, биологические и другие процессы.

Под ритмами понимают повторение одного и того же события или состояния через строго определенные промежутки времени. Длительность цикла от начала до очередного повтора называется *периодом*. Ритмичность процессов, присущая всем живым организмам, носит название *биологических ритмов*. Важнейшим ритмом для всего живого на Земле является суточный ритм, определяемый такими факторами, как вращение Земли, колебания температуры, влажности.

Ритмы биологической активности с периодом около суток носят название *циркадных*. Изучение закономерностей этих ритмов приобретает все возрастающее практическое значение в связи с круглосуточной работой предприятий, жизнью на Севере, освоением Мирового океана, с длительным пребыванием под водой, развитием космонавтики, межконтинентальными перелетами. Ритм суточной смены сна и бодрствования, покоя и деятельности наложил свой отпечаток на все свои физиологические функции, в первую очередь на обеспечивающие двигательную активность, а затем и на более глубокие, вплоть до основного обмена веществ.

Большой интерес представляет теория биоритмов, согласно которой с момента рождения у человека наступают ритмические, с околомесячным периодом, колебания функционального состояния. Так, считают, что *физический цикл* завершается за 23 дня и определяет широкий диапазон физических свойств организма, включая сопротивляемость болезням, силу, координацию, скорость, физиологию, ощущение хорошего физического самочувствия. *Эмоциональный цикл*, длящийся 28 дней, управляет творчеством, восприимчивостью, психическим здоровьем, мышлением, восприятием мира и самих себя. *Интеллектуальный цикл* имеет период 33 дня, он регулирует память, бдительность, восприимчивость к знаниям, логические и аналитические функции мышления.

Дни перехода от положительной фазы к отрицательной являются критическими, что проявляется в физическом цикле несчастными случаями, в эмоциональном – нервными срывами, в интеллектуальном – ухудшением качества умственной работы. Опасность увеличивается, когда критические дни разных циклов совпадают.

Одним из критериев эндогенной организации биологических ритмов является длительность индивидуальной минуты (ИМ). У здоровых людей величина ИМ является относительно стойким показателем, характеризующим эндогенную организацию времени и адаптационные способности организма. У лиц с высокими способностями к адаптации ИМ превышает 1 минуту физического времени, у лиц с невысокими способностями к адаптации ИМ равна в среднем 47,0 – 46,2 с, у хорошо

адаптирующихся – 62,90 – 69,71 с. Величина ИМ максимальна во вторник и среду и минимальна в пятницу и субботу. По величине ИМ можно судить также о наступлении утомления у учащихся и взрослых людей. С учетом этого величина ИМ может быть исследована в начале и конце занятия, в течение дня, недели, месяца, года. Эти данные позволяют выявить циркадные, недельные, сезонные ритмы индивидуальной минуты, функциональное состояние организма и его адаптивные возможности в любое время.

Ход работы

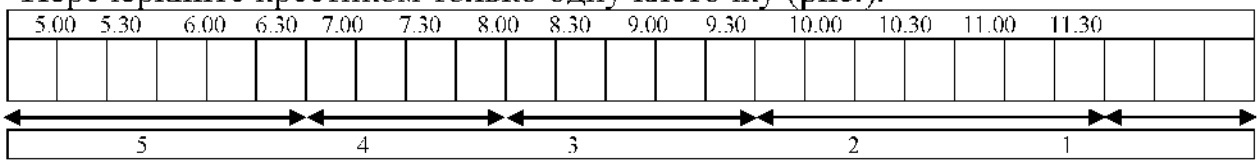
Задание 1. Определение хронобиологического типа (хронобиотипа)

С помощью предлагаемого теста необходимо определить свой хронобиотип. При выполнении тестового задания придерживайтесь следующих рекомендаций:

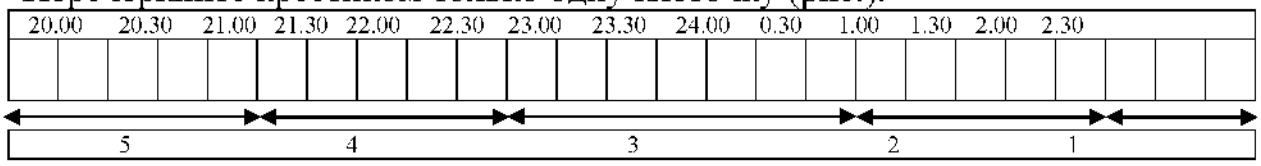
1. Прежде чем ответить, добросовестно прочитайте каждый вопрос.
2. Ответить необходимо на все вопросы в заданной последовательности.
3. На каждый вопрос надо ответить независимо от другого вопроса.
4. Для всех вопросов даны на выбор ответы с оценочной шкалой.

Перечеркните крестиком только один ответ.

1. Когда вы предпочитаете вставать, если имеете совершенно свободный от планов день и можете руководствоваться только личными чувствами? Перечеркните крестиком только одну клеточку (рис.).



2. Когда вы предпочитаете ложиться спать, если совершенно свободны от планов на вечер и можете руководствоваться только личными чувствами? Перечеркните крестиком только одну клеточку (рис.).



3. Какова степень вашей зависимости от будильника, если нужно вставать в определенное время?

Совсем независим	4
Иногда зависим	3
В большей степени зависим	2
Полностью зависим	1

4. Как легко вы встаете утром при обычных условиях?

Очень тяжело	1

Относительно тяжело	2
Сравнительно легко	3
Очень легко	4

5. Как вы деятельны в первые полчаса после утреннего вставания?

Большая вялость	1
Небольшая вялость	2
Относительно деятелен	3
Очень деятелен	4

6. Какой у вас аппетит после утреннего вставания в первые полчаса?

Совсем нет аппетита	1
Слабый аппетит	2
Сравнительно хороший аппетит	3
Очень хороший аппетит	4

7. Как вы себя чувствуете в первые полчаса после утреннего вставания?

Очень усталым	1
Усталость в небольшой степени	2
Относительно бодр	3
Очень бодр	4

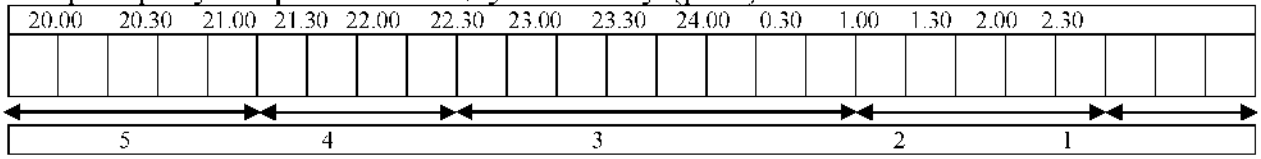
8. Если у вас на следующий день нет никаких обязанностей, когда вы ложитесь спать по сравнению с вашим обычным временем отхода ко сну?

Почти всегда в обычное время	4
Позднее обычного, менее чем на 1 час	3
На 1 – 2 часа позднее обычного	2
Позднее обычного, больше чем на 2 часа	1

9. Вы решили заниматься физкультурой (физзарядкой, физической тренировкой). Ваш друг предложил заниматься дважды в неделю по 1 часу утром, между 7 и 8 часами. Будет ли это благоприятным для вас?

Мне это время очень благоприятно	4
Для меня это время относительно приемлемо	3
Мне будет относительно трудно	2
Мне будет очень трудно	1

10. В какое время вы так сильно устаете, что должны идти спать? Перечеркнуть крестиком одну клеточку (рис.).



11. Вас собираются нагрузить 2-часовой работой в период наивысшего уровня вашей работоспособности. Какой из четырех данных сроков вы выберете, если совершенно свободны от дневных планов и можете руководствоваться только личными чувствами?

8.00 – 10.00	6
11.00 – 13.00	4
15.00 – 17.00	2
19.00–21.00	0

12. Если вы ложитесь спать в 23.00, то какова степень вашей усталости?

Очень усталый	5
Относительно усталый	3
Слегка усталый	2
Совсем не усталый	0

13. Какие-то обстоятельства заставили вас лечь спать на несколько часов позднее обычного. На следующее утро нет необходимости вставать в обычное для вас время. Какой из четырех указанных вариантов будет соответствовать вашему состоянию?

Я просыпаюсь в обычное время и не хочу спать	4
Я просыпаюсь в обычное для себя время и продолжаю дремать	3
Я просыпаюсь в обычное для себя время и снова засыпаю	2
Я просыпаюсь позднее, чем обычно	1

14. Вам предстоит какая-либо работа или отъезд ночью, между 4 и 6 часами. На следующий день у вас нет никаких обязанностей. Какую из следующих возможностей вы выберете?

Сплю сразу после ночной работы	1
Перед ночной работой дремлю, а после нее сплю	2
Перед ночной работой сплю, а после нее дремлю	3
Полностью высыпаюсь перед ночной работой	4

15. Вы должны в течение двух часов выполнять тяжелую физическую работу. Какие часы вы выберете, если у вас полностью свободный график дня и вы можете руководствоваться только личными чувствами?

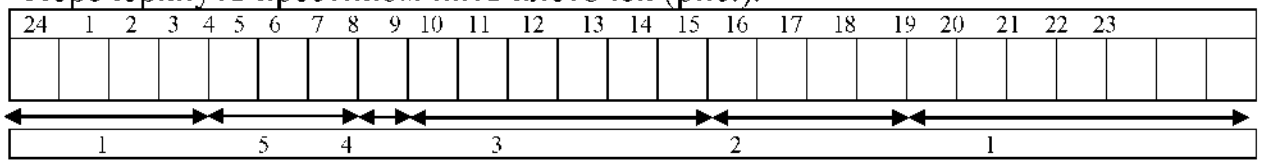
8.00 – 10.00	4
11.00 – 13.00	3
15.00 – 17.00	2
19.00 – 21.00	1

16. У вас возникло решение серьезно заниматься закаливанием организма. Друг предложил делать это дважды в неделю по 1 часу, между 22 и 23 часами. Как вас будет устраивать это время?

Да, полностью устраивает. Буду в хорошей форме	1
Буду в относительно хорошей форме	2
Через некоторое время буду в плохой форме	3

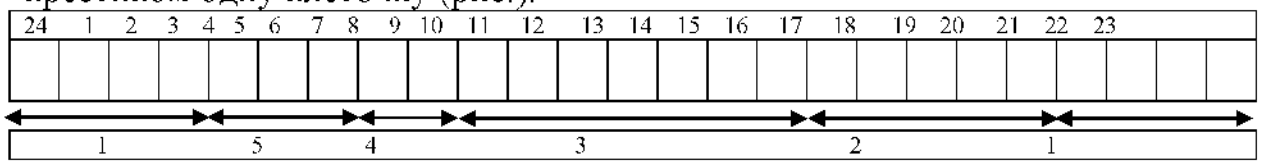
Нет, это время меня не устраивает 4

17. Представьте, что вы сами можете выбрать график своего рабочего времени. Какой 5-часовой непрерывный график работы вы выберете, чтобы работа стала для вас интереснее и приносила большое удовлетворение? Перечеркнуть крестиком пять клеточек (рис.).



Часы суток: (при подсчете берется большее цифровое значение).

18. В какой час суток вы чувствуете себя «на высоте»? Перечеркнуть крестиком одну клеточку (рис.).



19. Иногда говорят «утренний человек» и «вечерний человек». К какому типу вы себя относите?

Четко к утреннему типу – «Жаворонок»	6
Скорее к утреннему типу, чем к вечернему	4
Индифферентный тип – «Голубь»	3
Скорее к вечернему типу, чем к утреннему	2
Четко к вечернему типу – «Сова»	0

Обработка результатов и выводы

Подсчитать сумму баллов и, пользуясь схемой оценки, определить, к какому хронобиологическому типу вы относитесь: «Голубь», «Сова» или «Жаворонок».

Схема оценки хронобиологического типа человека по опроснику-тесту:

«Жаворонок» – четко выраженный тип	69 баллов
Слабо выраженный утренний тип	59 – 69 баллов
«Голубь» – индифферентный тип	42 – 58 баллов
Слабо выраженный вечерний тип	31 – 41 балл
«Сова» – сильно выраженный тип	31 балл

Задание 2. Определение длительности индивидуальной минуты

Длительность индивидуальной минуты (ИМ) определяют по методу Халберга (1969). Для этого по команде экспериментатора начинают отсчет секунд про себя (от 1 до 60). Цифру 60 испытуемый произносит вслух.

Истинное время фиксируют при помощи секундомера. Для надежности определяют ИМ 2 – 3 раза. Средний показатель заносят в протокол. Определите длительность ИМ в начале и конце занятия.

Обработка результатов и выводы

Сопоставьте полученные показатели со среднестатистическими по табл. Сделайте вывод о соответствии длительности индивидуальной минуты возрастной норме и о степени адаптации к учебным нагрузкам, судя по ее изменению к концу занятия.

Таблица

Возрастная динамика длительности индивидуальной минуты (ИМ)

Возраст	ИМ (секунды)	
	Мужчины	Женщины
6 лет	36,8	36,9
7 лет	40,8	36,9
12 лет	41,9	43,2
13 лет	47,2	41,3
14 лет	44,8	45,6
15 лет	52,3	52,1
16 лет	55,1	56,9
17 лет	58,8	58,1
21 год	60,2	59,1

Вывод _____

_____

Литература: основная: 1, 2, 3, 5; дополнительная: 1, 2, 6.

Практическое занятие №5. Моно-, ди- и полигибридное скрещивание (1 час) – технология case-study.

Цель занятия: закрепление и систематизация знаний по теме путем решения задач. Совершенствование навыков анализа, обобщения. Вовлечение обучающихся в активную деятельность.

Ход работы

Задачи на моногибридное скрещивание

Задача 1. У крупного рогатого скота ген, обуславливающий черную окраску шерсти, доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного быка и красной коровы?

Задача 2. Какое потомство следует ожидать от коровы и быка, гетерозиготных по окраске шерсти?

Задача 3. У морских свинок волнистая шерсть доминирует над гладкой.

1. Скрещивание двух волнистых свинок между собой дало 39 особей с волнистой шерстью и 11 гладкошерстных. Сколько среди особей, имеющих доминантный фенотип, должно оказаться гомозиготных по этому признаку?

2. Морская свинка с волнистой шерстью при скрещивании с особью, обладающей гладкой шерстью, дала в потомстве 28 волнистых и 26 гладкошерстных потомков. Определите генотипы родителей и потомков.

Задача 4. У человека ген карих глаз доминирует над геном, обусловливающим голубые глаза. Голубоглазый мужчина, один из родителей которого имел карие глаза, женился на кареглазой женщине, у которой отец имел карие глаза, а мать – голубые. Какое потомство можно ожидать от этого брака?

Задача 5. Детская форма амавротической семейной идиотии Тей-Сакса наследуется как рецессивный признак и заканчивается обычно смертельным исходом к 4 – 5 годам. Первый ребенок умер от этой болезни в то время, когда должен родиться второй. Каков риск рождения больного второго ребенка?

Задача 6. Женщина с синдактилией (сращение пальцев) вышла замуж за нормального мужчину. У них родились нормальные сын и дочь и сын с синдактилией. Все родственники мужчины были с нормальными пальцами. Определите генотипы женщины и мужчины.

Задача 7. У супругов, страдающих гемералопией («куриная слепота»), родился нормальный ребенок. Определите характер наследования гемералопии и генотип родителей.

Задача 8. В медицине различают четыре группы крови. Это наследственный признак, имеющий не две, как обычно, а три аллели, обозначенные символами А, В, 0. А и В доминируют над 0, но не подавляют друг друга. Лица с генотипом 00 имеют I группу крови, АА и А0 – II группу, ВВ и В0 – III группу, АВ – IV. Определите, какие группы крови возможны у детей в следующих случаях: а) у матери II группа крови, а у отца – I; б) у матери I группа крови, а у отца – IV; в) у матери I группа крови, а у отца – III; г) у матери II группа крови, а у отца – III.

Задачи на ди- и полигибридное скрещивание

Задача 1. Выпишите гаметы организмов со следующими генотипами: ААВВ, аавв, АаВВ, АаВв, ААВВСС, АаВвСС, АаВвСс.

Разберем один из примеров. При решении подобных задач необходимо руководствоваться законом чистоты гамет: гамета генетически чиста, т.к. в нее попадает только один ген из каждой аллельной пары. Возьмем, к примеру, особь с генотипом *АаВвСс*. Из первой пары генов – пары *А*- в каждую половую клетку попадает в процессе мейоза либо ген *А*, либо ген *а*. В ту же гамету из пары генов *В* поступает ген *В* или в, а из пары генов *С* – ген *С* или *с*.Т.о., гамета может содержать или все доминантные гены – *АВС*, или все рецессивные – *авс*, а также их сочетания: *АВс, АвС, Авс, аВС, авС*. Чтобы не ошибиться в количестве сортов гамет, образуемых организмом с исследуемым генотипом, можно воспользоваться формулой $N=2^n$, где N – число типов гамет, аn – количество гетерозиготных пар генов. Например, гетерозигота *Аа* имеет одну гетерозиготную пару; следовательно, $N=2^1=2$. Она образует два сорта гамет. Тригетерозигота *АаВвСс* в соответствии с этим должна образовывать 8 сортов гамет ($N=2^3=8$), они уже указаны выше.

Следующие задачи следует решить самостоятельно, подробно описав ход решения и сформулировав полный ответ.

Задача 2. У крупного рогатого скота ген комолости доминирует над геном рогатости, а ген черного цвета шерсти – над геном красной окраски.

1. Какими окажутся телята, если скрестить гетерозиготных по обеим парам признаков быка и корову?

2. Какое потомство следует ожидать от скрещивания черного комолого быка, гетерозиготного по обеим парам признаков с красной рогатой коровой?

Задача 3. У человека ген карих глаз доминирует над геном, определяющим голубую окраску глаз, а ген, обусловливающий праворукость, - над геном леворукости. Какие могут быть дети, если родители их гетерозиготны по каждой паре признаков?

Задача 4. Черная окраска шерсти и висячее ухо у собак доминирует над коричневой окраской и стоячим ухом. Скрещивались чистопородные черные собаки с висячими ушами с собаками, имеющими коричневую окраску шерсти и стоячие уши. Гибриды скрещивались между собой. 1) Какая часть щенков F_2 фенотипически должна быть похожа на гибрид F_1? 2) Какая часть гибридов F_2 должна быть полностью гомозиготна? 3) Какая часть щенков F_2 должна быть с генотипом, подобным генотипу гибридов F_1?

Задача 5. Черная окраска у кошек доминирует над палевой, а короткая шерсть – над длинной. Скрещивались чистопородные персидские кошки (черные длинношерстные) с сиамскими (палевые короткошерстные). Полученные гибриды скрещивались между собой. 1) Какова вероятность (в %) получения в F_2 чистопородного сиамского котенка? 2) Какова вероятность (в %) получения в F_2 котенка, фенотипически похожего на персидского? 3) Какова вероятность (в %) получения в F_2 длинношерстного палевого котенка?

Задача 6. У людей близорукость, кареглазие и праворукость доминируют над нормальным зрением, серыми глазами и леворукостью.

1. Выписать варианты генотипов родителей в семьях, где все потомки будут тригетерозиготными;

2. Каковы варианты генотипов и фенотипов детей в семье, где праворукая гомозиготная мать гетерозиготна по зрению и окраске глаз, а отец – левша, сероглазый, с нормальным зрением?

Литература: основная: 1, 2, 4, 5; дополнительная: 1, 3, 4, 5.

Практическое занятие №6. Аутосомное и сцепленное с полом наследование (1 час) – технология case-study.

Цель занятия: закрепление и систематизация знаний по теме путем решения задач. Совершенствование навыков анализа, обобщения. Вовлечение обучающихся в активную деятельность.

Ход работы

Задача 1. У человека серповидноклеточная анемия наследуется как неполностью доминантный признак: у рецессивных гомозигот развивается сильная анемия, которая обычно заканчивается смертельным исходом, а у гетерозигот анемия проявляется в лёгкой форме. Малярийный плазмодий не может усваивать аномальный гемоглобин, в связи с этим люди, имеющие ген серповидноклеточной анемии, не болеют малярией. В семье у обоих супругов лёгкая форма анемии.

1) Сколько типов гамет продуцирует каждый супруг?
2) Сколько разных фенотипов может быть среди детей этой пары?
3) Какова вероятность (в %) рождения в семье ребёнка с тяжёлой формой анемии?
4) Какова вероятность (в %) рождения в семье ребенка, устойчивого к малярии?
5) Какова вероятность (в %) рождения в семье ребенка, неустойчивого к малярии?

Задача 2. У людей нормальный размер глазных яблок контролирует доминантный ген, а рецессивный аллель обуславливает анофтальмию (отсутствие глазных яблок). У гетерозигот глазные яблоки уменьшены.

а) В семье у матери уменьшенные глазные яблоки, а у отца – нормальные. Возможно ли рождение у них больного ребенка?

б) В семье у обоих родителей уменьшенные глазные яблоки. Возможно ли рождение у них больного ребенка?

Задача 3. У людей окраска кожи (как расовый признак) контролируется 4-мя парами несцепленных генов. Чем больше в генотипе человека доминантных генов, тем темнее кожа, и наоборот. Составить ряд генотипов людей с уменьшением пигментации кожи – негров, темнокожих мулатов, светлокожих мулатов, белых.

Задача 4. Возможно ли рождение белокожего ребенка в семье мулатов?

Задача 5. У человека отсутствие потовых желёз зависит от рецессивного сцепленного с полом гена. В семье отец и сын имеют эту аномалию, а мать здорова. 1) Какова вероятность (в %), что сын наследует эту аномалию от отца? 2) Какова вероятность (в %) рождения в этой семье дочери с отсутствием потовых желёз?

Задача 6. У кошек гены рыжего и чёрного цвета аллельны и локализованы в Х-хромосоме. Они предаются независимо, в связи с чем гетерозиготы имеют пёструю (цветную) окраску. 1) Какое количество разных фенотипов можно получить при скрещивании трёхцветной кошки с чёрным котом? 2) Какова вероятность (в %) появления трёхцветного кота?

Задача 7. У человека ген, вызывающий гемофилию, рецессивен и находится в Х-хромосоме, а альбинизм обусловлен аутосомным рецессивным геном. У родителей, нормальных по этим признакам, родился сын альбинос и гемофилик. 1) Какова вероятность (в %) того, что у их следующего сына

проявятся оба аномальных признака? 2) Какова вероятность (в %) рождения в этой семье здоровых детей?

Литература: основная: 1, 2, 4, 5; дополнительная: 1, 3, 4, 5.

Практическое занятие №7. Наследственная и фенотипическая изменчивость живых организмов (2 часа) – технология case-study.

Цель занятия: закрепление умений и навыков построения вариационного ряда и вариационной кривой. Совершенствование умений работы с источниками знаний. Совершенствование навыков анализа, обобщения. Развитие познавательного интереса к окружающей жизни.

Ход работы

Задание 1. Приведите определение понятия «изменчивость»

Задание 2. Укажите два источника (механизма) наследственной изменчивости.
1) _____
2) _____

Задание 3. Приведите определение понятия «мутационная изменчивость».

Задание 4. Укажите, как классифицируются мутации:
по уровню возникновения: _____
по месту возникновения: _____
по характеру проявления: _____

Задание 5. Характеристика мутаций по уровню возникновения.
Заполните таблицу.

Мутации	Какие изменения происходят	К каким последствиям могут привести
Генные (точечные)		
Хромосомные		
Геномные		

Задание 4. Объясните, что такое полиплоидия, каковы ее фенотипические последствия

Задание 5. Приведите определение понятия «комбинативная изменчивость».

Задание 6. Назовите основные механизмы комбинативной изменчивости:
а) _____

б) _____
в) _____

Задание 7. Дайте определение фенотипической изменчивости

Задание 8. Перечислите основные свойства фенотипической изменчивости
а) _____
б) _____
в) _____
г) _____

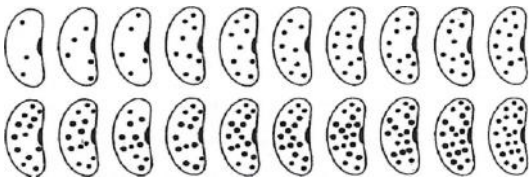
Задание 9. Дайте определение нормы реакции и раскройте ее связь с наследственностью

Задание 10. Установите соответствие:
А. Признаки с узкой нормой реакции:
Б. Признаки с широкой нормой реакции:

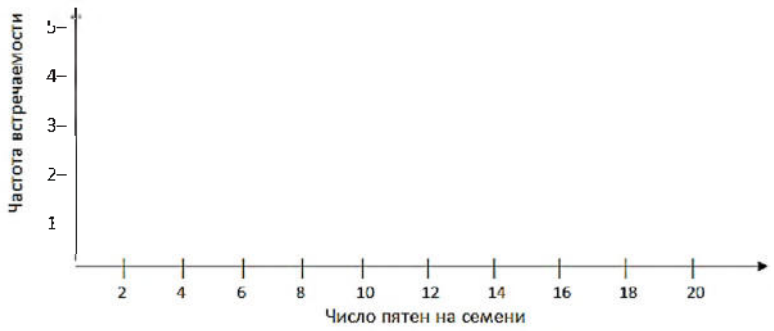
1. Высота растений
2. Форма и размеры цветка у насекомоопыляемых растений
3. Содержание хлорофилла в зеленых клетках листьев
4. Размеры листьев
5. 5.Вес животных
6. Форма ушей у зайца
7. Длина шеи у жирафа
8. Рост человека
9. Структура мозга у человека
10. Содержание пигмента в коже человека
11. Размеры сердца
12. Количество жира в теле человека

Задание 11. Укажите практическое значение знания нормы реакции в сельском хозяйстве и медицине.

Задание 12. Рассмотрите рисунок. Постройте вариационный ряд распределения числа пятен на семенах фасоли, определите M_0 и M.



Составьте вариационную кривую распределения числа пятен на семенах фасоли.



Сделайте вывод о норме реакции данного признака.

Задание 7. В двух параллельных восьмых классах измерили рост 85 учащихся. Результаты следующие (см. таблицу):

Группы (в см разницей в 5 см) (v)	Число вариант (P) (учащихся)
140-144	1
145-149	6
150-154	15
155-159	23
160-164	21
165-169	8
170-174	5
175-179	3
180-184	2
185-189	1

а) Постройте вариационную кривую роста учащихся;
б) Определите моду (M_o) и среднюю величину (M);
в) Сделайте вывод о норме реакции данного признака.
г) Объясните, какое практическое значение имеет изучение изменчивости роста людей.

Задание 8. Заполните таблицу.

Вопросы:	Модификации	Мутации
I. Сходство		
II. Различие: 1. Затрагивается ли генотип?		
2. Наличие вариационного ряда?		
3. Наследуемость.		
4. Какова роль в эволюции органического мира?		

Литература: основная: 1, 2, 4, 5; дополнительная: 1, 3, 4, 5.

Практическое занятие №8. Основные направления и методы генетики человека (2 часа) – технология case-study.

Цель занятия: закрепить и систематизировать знания по теме. Познакомиться на практике с применением генеалогического и близнецового методов изучения генетики человека. Совершенствовать умения работать с

источниками знаний. Совершенствовать навыки анализа, обобщения. Вовлечь обучающихся в активную деятельность.

Ход работы

Задание 1. Заполните таблицу.

Основные методы изучения наследственности человека	Сущность метода	Где применяется
1.Генеалогический метод		
2.Близнецовый метод и т. д.		

Задание 2. Два брата - идентичные близнецы Г и П росли порознь в различных детдомах, а два брата Л и М - тоже идентичные близнецы - росли вместе в одной семье. Исследование этих близнецов дало следующие результаты:_____ _____ _____

	Сравниваемые признаки	1-я пара близнецов		2-япара близнецов	
		Г	П	Л	М
1	Рост (см)	150	151,2	160	161,6
2	Вес (кг)	50	54	54	56
3	Косолапость	-	-	-	-
4	Увлеченность учением	-	+	+	+
5	Интерес к математике	-	+	+	+
6	Умственное развитие	Среднее	высокое	среднее	среднее
7	Эпилепсия	-	-	+	+
	Социальные условия	Разные		В основном одинаковые	

На основе анализа и сравнения этих данных сделайте вывод какие признаки из указанных, по вашему мнению, наследственные и зависят в основном от генотипа.

Задание 3. Голубоглазый мужчина, оба родителя которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза карие, а у ее матери - голубые. От этого брака родился один голубоглазый сын. Определите генотипы каждого из упомянутых лиц и составьте схему их родословной.

Задание 4. В семье родился голубоглазый темноволосый ребенок, похожий по этим признакам на отца. Мать у ребенка кареглазая темноволосая. Бабушка по материнской линии - голубоглазая, темноволосая, дедушка - кареглазый, светловолосый, а бабушка и дедушка по отцовской линии - кареглазые темноволосые.

Составьте схему родословной этой семьи и определите:

а) каковы генотипы всех упомянутых лиц;

б) какова вероятность рождения в этой семье голубоглазого светловолосого ребенка;

в) какова вероятность рождения кареглазого светловолосого ребенка.

Задание 5. В семье родился сын, страдающий наследственной болезнью из-за отсутствия потовых желез. Оба родителя ребенка, а также бабушки и дедушки по материнской и отцовской линиям по фенотипу были здоровыми

(с нормальной кожей), но сестра бабушки по отцовской линии страдала от отсутствия потовых желез. Определите генотипы упомянутых лиц и составьте схему родословной этого рода.

Задание 6. Используя сведения о проявлении признаков у всех родственников по прямой линии (домашнее задание) сведите их в таблицу (в правой графе – название признака, в левой – перечень родственников и форма проявления у них указанного признака), составьте родословные по этим признакам, проанализируйте их, определите тип наследования (доминантный или рецессивный) рассматриваемых признаков.

Литература: основная: 1, 2, 4, 5; дополнительная: 1, 3, 4, 5.

Практическое занятие №9. Экологический практикум (1 час) – мозговой штурм

Цель занятия: закрепить и систематизировать знания путем решения экологических задач.

Ход работы

Задание 1. Приведите сравнительную характеристику экосистемы и биогеоценоза

Биогеоценоз	Экосистема
Примеры биогеоценозов	Примеры агроценозов

Задание 2. Назовите три главных пищевых уровня в структуре любого биоценоза.

Задание 3. Перечислены несколько видов организмов: лягушка травяная, головастик, комар (самец), комар (самка), хламидомонада, эвглена зеленая, гнилостная бактерия, жук божья коровка, инфузория туфелька, дождевой червь, одуванчик, сова. Какие из них относятся к продуцентам, какие - к консументам, какие - к редуцентам?

Задание 4. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно водорослей и бактерий, чтобы в Черном море вырос и мог существовать дельфин массой в 400 кг.

Задание 5. В луже обитают особи следующих популяций: элодея, бактерия сенная палочка, эвглена, инфузория туфелька, дафния, циклоп, белая планария, улитка-прудовик, гидра.

1) Можно ли это считать биоценозом? Почему?
2) Исчезновение популяции какого вида приведет к гибели остальных популяций?

3) Составьте схему цепей питания обитателей этой лужи.

Задание 7. Как влияет на смену биоценоза деятельность человека: а) осушение болот; б) обводнение пустыни; в) посадка полезащитных лесополос?

Задание 8. Может ли существовать полезащитная лесная полоса, посаженная человеком, если она состоит только из одного вида деревьев, например, из березы или сосны? Почему?

Задание 9. При массовом отстреле хищных птиц (филинов, ястребов), истребляющих куропаток и тетеревов, последние в лесу вымирают; при уничтожении волков вымирают олени; в результате уничтожения воробьев (Китай) урожай зерновых падает. Чем это объяснить?

Задание 10. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько орлов может вырасти при наличии 100 т злаковых растений, если цепь питания имеет вид:

злаки→кузнечики→лягушки→змеи→орел, а масса взрослого орла 5 кг.

Задание 11. Заполните таблицу «Основные отличия агроценоза и биогеоценоза»

Признак	Биогеоценоз	Агроценоз
Продуктивность		
Способность к саморегуляции		
Видовой состав		
Устойчивость		
Получаемая энергия		
Круговорот веществ		
Вид отбора		
Человек – звено цепи питания		
Экологическая безопасность		

Литература: основная: 1, 2, 4, 5; дополнительная: 1, 3, 8, 9.

Практическое занятие №10. Границы и круговорот веществ в биосфере. Влияние человека на природные ресурсы (1 час) – мозговой штурм

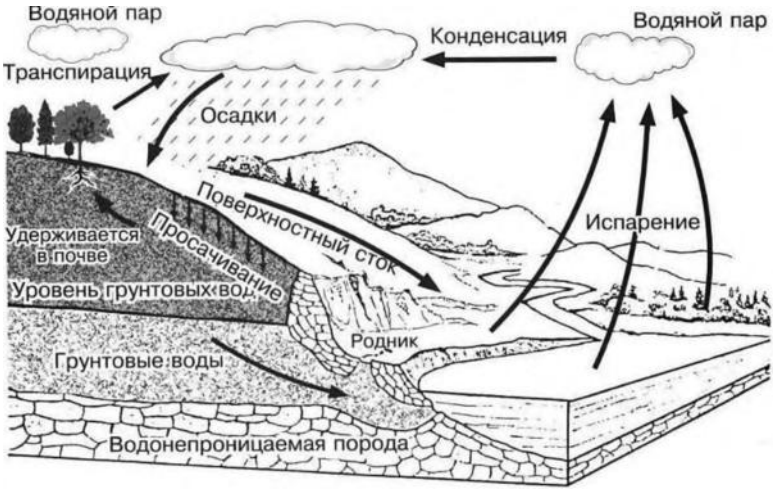
Цель занятия: изучить границы биосферы и ограничивающие факторы распространения жизни; рассмотреть функции живого вещества; ознакомиться с понятием «круговорот веществ»; рассмотреть круговорот воды, углерода, кислорода и азота в биосфере. Ознакомиться с учением В.И. Вернадского; рассмотреть влияние человека на бисферу.

Ход работы

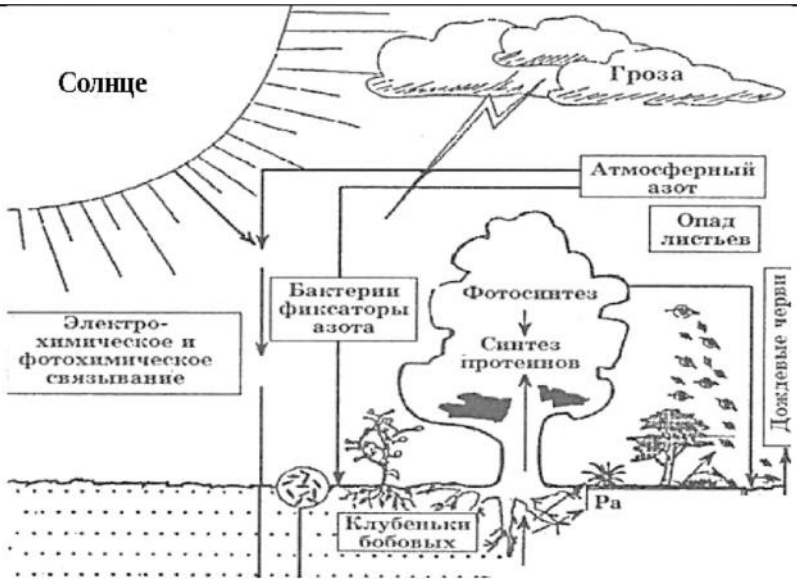
Задание 1. Заполните таблицу «Геосферы Земли»

Геосферы Земли	Характеристика геосферы	Граница биосферы	Лимитирующие факторы

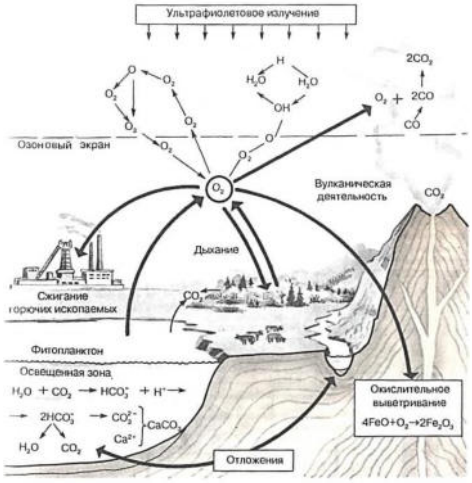
Задание 2. Рассмотрите рисунки и опишите круговорот воды, углерода, кислорода и азота в природе.



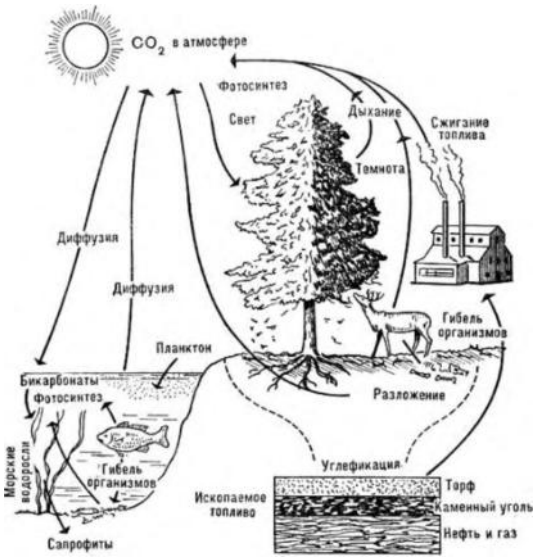
Круговотор воды в биосфере



Круговотор азота в биосфере



Круговорот кислорода в биосфере



Круговорот углерода в биосфере

Задание 3. Заполните таблицу «Живое вещество и его функции»

Функции живого вещества	Характеристика
1. Газовая	
2. Концентрационная	
3. Окислительно-восстановительная	
4. Энергетическая	
5. Деструкционная	
6. Средообразующая	

Задание 4. Соотнесите Загрязняющий элемент биосферы и вид загрязнения

	Загрязняющий элемент	Вид загрязнения
1	Пластмасса	А. Физическое
2	Генная инженерия	Б. Химическое

3	Пестициды	В. Биологическое и антропогенное
4	Тяжелые металлы	
5	Биогенные вещества	
6	Радиоактивные соединения	
7	Микробиологические вещества	
8	Тепловые загрязнения	
9	Нефть	
10	Шумовые загрязнения	
11	Коммунальные сточные воды	
12	Отходы атомной энергетики	
13	Промышленные свалки	
14	Нитраты	
15	Инсектициды	
16	Нефтепродукты	
17	Бытовые свалки	
18	Расселение и акклиматизация видов	
А.	Б.	В.

Литература: основная: 1, 2, 4, 5; дополнительная: 1, 3, 8, 9.

Практическое занятие №11. Воздействие человека на природные экосистемы (1 час) – мозговой штурм

Цель занятия: научиться анализировать влияние антропогенной деятельности на природные экосистемы и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.

Ход работы

Задание 1. Внимательно прочитайте предложенный для изучения предложенный ниже материал.

Воздействие человека на природные экосистемы.

Человек является частью природы и в то же время оказывает на природу огромное воздействие, которое может иметь положительное и отрицательное значение. Так же как растения и животные, человек является составным элементом окружающих его экосистем. Насколько сильно зависит он от своей естественной среды показывают следующие цифры: без воздуха человек может прожить около 3 мин, без воды - 3 дня, без пищи - немногим более 30 дней.

В доисторические времена зависимость человека от природной среды была полной. Охотники и собиратели состояли с окружающими видами в отношениях хищника и жертвы, но в ходе истории человеку удалось в значительной степени освободиться от подчиненности факторам природной окружающей среды. Человек использует природные ресурсы с помощью техники. Так, неподходящие для него температуры он выравнивает по

средствам отопления или охлаждения, а нехватку осадков возмещает поливом.

Изучение данного текста поможет Вам в выполнении следующей работы:

Заполните таблицы:

-приведенные ниже (под таблицей) примеры запишите во 2-й столбец таблицы;

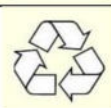
-напротив каждого примера запишите свои ответы в 3-м столбце и предложения по улучшению экологической ситуации в 4-м.

Последствия человеческой деятельности в природе:	Примеры	Какие происходят изменения природных экосистем, их видового состава?	Ваши предложения по улучшению экологической ситуации
Обратимые			
Необратимые			

Примеры:

1. Возникновение стихийных свалок бытовых отходов.
2. Выращивание монокультур (пшеница, рис, кукуруза, соя, сахарный тростник) на обширных территориях.
3. Вырубка леса выращивания сельскохозяйственной продукции и строительства жилья на освободившейся площади.
4. Загрязнение воды и воздуха выбросами в атмосферу оксидов серы, азота.
5. Интенсивная охота, рыболовство и сбор редких видов растений.
6. Использование пестицидов.
7. 0сушение болота или создание искусственного водохранилища.
8. Потрава пастбищ домашним скотом.
9. Сброс воды, загрязненный бытовыми органическими веществами, в водоемы
10. Уничтожение хищников.

Задание 2. Рассмотрите знаки экологической маркировки сырья и опишите, каково их значение:

Знаки	Значение
	
	
	

Задание 3. Составьте пример экологической политики предприятия по защите им окружающей среды. Например, являющегося комплексом спортивных объектов разного профиля, расположенным в непосредственной близости от жилых районов прилегающей городской территории. Для составления и защиты экологической политики необходимо продумать ответы на нижеперечисленные вопросы.

1) Какое значение придает ваше предприятие заботе об охране здоровья, окружающей среды и обеспечению здорового и безопасного проживания в ней человека?

2) Каковы аспекты и воздействия вашего предприятия на окружающую среду?

3) В какой мере вы осознаете необходимость сокращения воздействия технологических процессов на окружающую среду?

4) Внедряете ли вы разработки, оказывающие в течение всего жизненного цикла возможно меньшее влияние на окружающую среду (ОС)?

5) Оптимизируете ли вы технологические процессы с целью сокращения потребления природных ресурсов и энергии?

6) Как вы внедряете современные технологии и модернизируете существующие процессы на вашем предприятии?

7) Как вы стремитесь к уменьшению образующихся отходов?

8) Как вы устанавливаете конструктивный диалог с населением и общественными организациями, участвуете в распространении и обсуждении информации об экологических проблемах региона?

9) Как вы осуществляете охрану и благоустройство участков прилегающих городских территорий?

10) Как вы включаете в программы дополнительного профессионального образования персонала экологические знания и навыки, необходимые для участия всех сотрудников в достижении целей экологической политики объекта?

Вывод:_____

_____

Литература: основная: 1, 2, 4, 5; дополнительная: 1, 3, 8, 9.

Практическое занятие №12. Оценка уровня адаптации человека к среде обитания (1 час) – мозговой штурм

Цель занятия заключалась в оценке уровня адаптации человека к среде обитания и влияния экологических факторов на здоровье человека.

Ход работы

Задание 1. Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой

1.Обследуемый учащийся поднимается на ступеньку, а затем спускается с нее. Темп восхождения на ступеньку постоянный и равняется 30 циклам в 1 минуту. Высота ступеньки 40 см для девушек и 45 см для юношей.

2.Каждый цикл состоит из 4 шагов: первый – левая нога встает на ступеньку, второй – правая нога поднимается на ступеньку, третий – левая нога спускается со ступеньки, четвертый – правая нога спускается со ступеньки.

3. Время восхождения 4 минуты. Если обследуемый из-за усталости начинает отставать о заданного ритма, то через 15-20 с тестирование прекращают и фиксируют фактическое время в секундах. Обследование прекращают и при появлении признаков чрезмерного утомления: бледности лица, спотыкании и т.п.

4. После завершения работы учащийся садится на стул и через 1 мин в течение 30 с подсчитывается пульс

5.Вычисляют индекс теста (ИТ) по формуле:

$$ИТ= T*100/F*5,5,$$

где Т – время восхождения на ступеньку в секундах; F – пульс за 30 сек

6.Физическая подготовленность оценивается по значениям полученного ИТ

ИТ	Оценка
Менее 55	Слабая
55-64	Ниже среднего
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и более	отличная

Вывод:_____

_____

Задание 2. Оценка состояния противоинфекционного иммунитета

1.Состояние противоинфекционного иммунитета можно оценить по частоте и тяжести перенесенных в течение года простудных заболеваний (ОРЗ). Если вы в течение года ни разу не болели, то можете оценить сопротивляемость своего организма инфекциям в 100 баллов.

2.При утвердительном ответе на следующие вопросы вычитайте из 100 баллов числа, указанные в правом столбике таблицы

Вопросы	Вычесть из 100

	баллов
1.Сколько раз в течение года вы болели простудными или вирусными заболеваниями? 1 раз 2-3 раза 4-5 раз Более 5 раз	 10 25 40 60
2.Долго ли продолжается ОРЗ? Да	10
3. Переходили ОРЗ в бронхит или пневмонию? Да	15
4. Бывает ли у вас аллергия? Да	15

3.Подведите итоги, сложив полученные после вычитания цифры
Итог:_____
4.Сделайте вывод о причинах, которые ослабляют противоинфекционный иммунитет
Вывод:_____
_____

Задание 3. Реакция ССС на физическую нагрузку
1.Сосчитайте пульс в состоянии покоя в положении сидя за 10 сек (ЧП1). Частоту пульса лучше определять по пульсации лучевой артерии, которая находится в области запястья
2.В течение 90 сделайте 20 наклонов вниз с опусканием рук.
3.Сосчитайте пульс в положение сидя сразу после выполнения наклонов за 10 с (ЧП2).
4. Сосчитайте пульс в положении сидя через 1 мин после выполнения наклонов за 10 с (ЧП3).
5. Рассчитайте показатель реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку (ПР).

$$ПР=ЧП1+ЧП2+ ЧП3 – 33/10$$

6. Оцените результаты, сравнивая с таблицей

Показатель реакции ССС на физическую нагрузку	Оценка
0 - 0,3 0,31 – 0,6 0,61 – 0,9 0,91 – 1,2 Более 1,2	Сердце в прекрасном состоянии Сердце в хорошем состоянии Сердце в среднем состоянии Сердце в посредственном состоянии Следует обратиться к врачу

Вывод:_____
_____

Задание 4. Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы.
1.Подсчитайте пульс сидя в спокойном состоянии за 10 с (ЧП1)
2.Максимально быстро, проговаривая в слух, выполните задание по последовательному вычитанию из целого нечетного трехзначного числа целого нечетного однозначного числа в течение 30 с.
Например, из 431-3=428, 428-3=425, 425-3=422 т.д. Для испытуемых нужно придумать другие числа.
3. Сразу после выполнения заданий сосчитать пульс за 10 с (ЧП2)
4. Рассчитать показатель реакции ССС (ПР) по формуле ПР=ЧП2- ЧП1
5. Подвести итоги. Если ПР больше, чем 1,3, то ССС обладает низкой стрессоустойчивостью.
Вывод:_____
_____

Задание 5. Развитие утомления
1.В течение 2 мин устно решайте примеры и записывайте ответы в тетрадь (в начале урока – из первой карточки, в конце – из второй)
2. Подсчитайте процент правильных ответов (количество правильных ответов *10)
3. Результаты сравните и сделайте вывод о развитии утомления

Карточка 1	Карточка 2
((13*12+444):15)*20=	((11*14+54):16)*20=
((300:15*20)-113):7=	((400:16*20)-140):5=
((16*12+208):16)*7=	((14*1+192):18)*5=
((350-80):3*8)+200=	((370-90):4*7)+200=
((260+440):70+290)*3=	((240+360):12+240)*2=
(3*37+580):10+80=	((2*49+502):10)+180=
((342+308=70):90)*120=	((308+362+130):160)*120=
((11*11+122):3)*5=	((12*12+156):3)*7=
((146+354+310):270)*108=	((154+356+300):90)*104=
((658+342-280):80)*105=	((642+456-290):90)*106=

Вывод:_____
_____

Задание 6. Определение некоторых свойств нервной системы, лежащих в основе деления на типы ВНД
1.Альбомный лист (формата А4) делят на 6 равных прямоугольников.
2. Перед началом работы ручка или карандаш устанавливаются перед первым прямоугольником.
3. По команде испытуемые выставляют максимальное количество точек в каждом прямоугольнике так, чтобы они не накладывались друг на друга. Общее время эксперимента – 30 с, по 5 с на каждый сектор.
4. После выполнения работы подсчитывается количество в каждом прямоугольнике и строят график. По оси ОУ откладывают количество точек,

а по оси ОХ – последовательно номер прямоугольника по порядку выполнения задания.
5. Для того, чтобы не ошибиться в оценке результатов, лучше сделать работу несколько раз.
6. Подведение итогов.
А) По результатам теппинг-теста можно судить о подвижности нервных процессов при отсутствии дефекта кисти ли лучезапястного сустава. Если число точек в прямоугольнике колеблется от 25 до 35 – у испытуемого средняя подвижность нервных процессов, ниже 25 – низкая подвижность, выше 35 – высокая.
Б) Так как работа выполнялась в максимально быстром темпе, то возможно проявление утомления, что можно увидеть на графике. Так, «нисходящий» тип кривой работоспособности свидетельствует о слабости нервной системы, невысокой выносливости. «Промежуточный» и «вогнутый» типы характеризуют среднюю силу нервной системы. «выпуклый» и «ровный» типы говорят о сильной нервной системе.
Вывод:_____

Задание 7. Острота слуха и шум.
1.К правому уху испытуемого, который сидит с закрытыми глазами, приближают наручные часы. Фиксируют расстояние, на котором тиканье часов услышано.
2. Аналогично опыт повторяется с левым ухом (нормальным считается расстояние 10-15 см)
3. После прослушивания громкой музыки в течение 5 мин опыт повторяется
4. Сравните полученные результаты работы и объясните их.
Вывод:_____
_____

Литература: основная: 1, 2, 4, 5; дополнительная: 1, 3, 8, 9.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы и виды контроля
1	2	3	4
Семестр 2			
Раздел I. Общие принципы организации и функционирования живых систем			
1	**Тема №1. Основы биологи. Свойства живых организмов. Уровни организации живой материи** Контрольные вопросы: 1. Какие уровни организации живой материи вы знаете? 2. Раскройте взаимосвязь различных уровней организации живой материи. 3. Какие химические элементы наиболее широко распространены в неживой природе? 4. Из каких химических элементов состоят живые организмы? 5. Чем отличаются обменные процессы в неживой природе и у живых организмов? 6. Что такое самовоспроизведение (репродукция) живых организмов? Что лежит в его основе? 7. Дайте определение наследственности и изменчивости. 8. Что такое развитие? Какие формы развития вы знаете? 9. В чем сущность онтогенеза и филогенеза? 10. Что такое раздражимость? Назовите формы раздражимости. 11. Приведите примеры дискретности как принципа организации живых систем. 12. Приведите примеры саморегуляции физиологических процессов живых систем. 13. В чем значение ритмичности процессов жизнедеятельности? 14. Почему живые организмы являются открытыми системами?	5	написание конспекта, практическая работа
2	**Тема №2. Строение эукариотических клеток** Контрольные вопросы: 1. Основные положения клеточной теории. 2. Физико-химические свойства и функции цитоплазмы. Цитоскелет. 3. Цитоплазматическая мембрана: особенности строения и функции. Клеточные оболочки. 4. Строение и функции эндоплазматической сети. 5. Структурно-функциональная характеристика митохондрий. 6. Комплекс Гольджи, рибосомы, лизосомы, клеточный центр – особенности строения, функции. 7. Пластиды, как органоиды растительных клеток (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты). 8. Органоиды специального значения. Включения.	8	написание конспекта, устный опрос

№	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы и виды контроля
1	2	3	4
	9. Строение и функции ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, ядрышки. 10. Строение хромосом. Хромосомный набор.		
3	**Тема 3. Живые системы и их свойства** Контрольные вопросы: 1. Дайте определение такого свойства организмов как размножение. 2. Какие способы размножения организмов вы знаете? 3. В чем сущность бесполого размножения? 4. Какие формы бесполого размножения вам известны? 5. Чем половое размножение отличается от бесполого? 6. В чем состоят эволюционные преимущества полового размножения? 7. Что называют индивидуальным развитием организма? 8. На какие периоды делится онтогенез? 9. Охарактеризуйте каждый период онтогенеза.	8	написание конспекта, практическая работа
4	**Тема № 4. Основы биологического роста, развития и старения живых организмов** Контрольные вопросы: 1. Дать определение понятия «биологическая ауксология». 2. Что такое рост? 3. Каковы механизмы роста? 4. Какие типы роста клеток выделяют? 5. Что собой представляет ауксентичный рост? 6. Что такое пролиферационный рост? 7. Что собой представляет мультипликативный рост? 8. Что собой представляет аккреционный рост? 9. Каково влияние эндогенных факторов среды на рост? 10. Каково влияние экзогенных факторов среды на рост? 11. Дайте определение биологического развития. 12. Каково влияние экзо- и эндогенных факторов среды на развитие? 13. Дайте определение календарного возраста. 14. Дайте определение биологического возраста. 15. Каковы критерии оценки биологического возраста? 16. Каковы ведущие критерии оценки биологического возраста у детей? 17. Назовите законы биологической ауксологии. 18. Каково значение законов биологической ауксологии в практике физической культуры и спорта? 19. Основные понятия. 20. Витаукт. Механизмы витаукта. 21. Возрастная периодизация. 22. Продолжительность жизни человека. 23. Типы старения. 24. Общие закономерности старения. 25. Молекулярные и клеточные механизмы старения. 26. Теории и гипотезы старения.	8	устный опрос, семинарское занятие, практическое занятие

№	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы и виды контроля
1	2	3	4
	27. Смерть как завершающий этап онтогенеза.		
5	**Тема №5. Гомеостатические и регенерационные процессы в организме** Контрольные вопросы: 1. Понятие гомеостаза. 2. Виды гомеостаза. 3. Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении гомеостаза. 4. Стресс-реакция. 5. Кибернетические основы гомеостаза. 6. Гомеостатические механизмы в процессе онтогенеза. 7. Биологические ритмы как появление гомеостаза. 8. Понятие регенерации. 9. Виды регенерации. 10. Способы репаративной регенерации. 11. Регуляция регенерации. 12. Особенности регенерации у высших хордовых. 13. Трансплантация органов и тканей.	5	устный опрос, семинарское занятие, практическая работа
	Раздел I	**34**	
	Раздел II. Основы генетики и экологии		
6	**Тема №6. Генетические основы наследования признаков** Контрольные вопросы: 1. Что изучает генетика? 2. Кто был первооткрывателем закономерностей наследования признаков? 3. Перечислите свойства генов. 4. Какова функционально-генетическая классификация генов? 5. Сформулируйте 1,2,3-й законы Менделя. 6. Что такое анализирующее скрещивание? 7. Назовите основные положения хромосомной теории Т. Моргана. 8. Каковы экспериментальные доказательства хромосомной теории?	4	написание конспекта, практическая работа
7	**Тема №7. Особенности взаимодействия генов. Типы и варианты наследования признаков** Контрольные вопросы: 1. Охарактеризуйте формы взаимодействия аллельных генов. 2. Охарактеризуйте формы взаимодействия неаллельных генов. 3. Каковы генетические механизмы определения пола? 4. Какие признаки называются сцепленными с полом? 5. Что значит сцепленное с полом наследование? 6. Назовите типы и варианты наследования признаков.	4	написание конспекта, практическая работа
8	**Тема №8. Изменчивость живых организмов** Контрольные вопросы: 1. Дайте определение изменчивости. 2. Дайте определение модификационной изменчивости.	4	конспект занятия, устный опрос, семинарское

№	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы и виды контроля
1	2	3	4
	3. Показателем чего является вариационный ряд? 4. Что такое мода? 5. Что такое средняя величина признака и как она вычисляется? 6. Что такое генотипическая изменчивость? 7. Дайте определение мутационной изменчивости. 8. Что такое мутации? 9. Каковы основные свойства мутаций? 10. Какова классификация мутаций? 11. Дайте характеристику генным, хромосомным и геномным мутациям. 12. Что такое мутагенные факторы? 13. Какие группы мутагенов выделяют? 14. Каковы общие свойства мутагенов? 15. Дайте определение комбинативной изменчивости. 16. Назовите основные механизмы комбинативной изменчивости. 17. Сформулируйте закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.		занятие, практическая работа
9	**Тема №9. Основы генетики человека и проблемы генетической безопасности** Контрольные вопросы: 1. Что изучает генетика человека? 2. Каковы особенности генетики человека? 3. Чем объясняется специфика генетических исследований человека? 4. По каким направлениям изучается генетика человека? 5. Дайте характеристику основным методам генетики человека. 6. Что собой представляет медико-генетическое консультирование как метод профилактики наследственных заболеваний? 7. Назовите наследственные болезни человека, их причины и профилактику. 8. Какой вред наносят мутагены, алкоголь, наркотики и курение генетическому аппарату клетки? 9. Расскажите об евгенических программах.	4	Конспект занятия, устный опрос, семинарское занятие, практическая работа
19	**Тема №10. Экология и биосфера** Контрольные вопросы: 13. Что изучает наука экология? 14. Раскройте основные задачи экологии. 15. Какие методы использует экология для исследований? 16. Назовите направления экологических исследований. 17. Дайте характеристику различных сред обитания. 18. Что такое экологические факторы среды? 19. Какие экологические факторы вам известны? 20. Каковы общие закономерности действия факторов среды на организмы? 21. Дайте определение понятия «экологическая ниша».	14	написание конспекта, практическая работа

№	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы и виды контроля
1	2	3	4
	22. Какие экологические ниши различают? 23. Что такое биоценоз? 24. Что такое биогеоценоз? 25. Какие компоненты включает биогеоценоз? 26. Какие показатели характеризуют биогеоценоз? 27. Дайте определение понятия «экосистема». 28. Какие типы экосистем выделяют? 29. Какова структура экосистемы? 30. Что такое цепи питания? 31. Дайте определение понятия «биосфера». 32. Охарактеризуйте структуру биосферы? 33. Каковы границы биосферы? 34. Дайте характеристику минеральных оболочек Земли. 35. Дайте характеристику живого вещества биосферы. 36. Дайте характеристику ноосфере. 37. От чего зависит стабильность биосферы? 38. Каковы основные этапы эволюции биосферы? 39. Какая связь между космическими ритмами и биосферой? 40. Сформулируйте правило экологической пирамиды. 41. Дайте определение понятия «природные ресурсы». 42. Что такое природные условия? 43. Какова классификация природных ресурсов по их исчерпаемости? 44. Как связана проблема загрязнения среды с использованием ресурсов? 45. Расскажите о прямом воздействии человека на живую природу. 46. Какова биология охраны природы? 47. Дайте характеристику природоохранных мероприятий. 48. Что собой представляют заповедные территории? 49. Что изучает экология человека? 50. Что является предметом изучения экологии человека? 51. Каковы особенности экологии человека? 52. Что представляют собой антропоэкологические системы? 53. Дайте характеристику среды обитания людей. 54. Каковы адаптации человека к среде обитания? 55. Охарактеризуйте конституционные адаптивные типы людей. 56. Дайте характеристику экологическим адаптивным типам людей. 57. Дайте характеристику городу как антропогенной экологической системе. 58. Дайте характеристику городу как среде обитания людей.		
	Раздел II	**30**	
	ИТОГО:	**64**	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Педагог 01.001** A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **Тренер 05.003** A/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом **Инструктор-методист 05.005** C/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации **Тренер-преподаватель 05.012** A/02.6 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией A/06.6 Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	**Знает: (пороговый уровень)** - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях **Умеет: (продвинутый уровень)** - определять уровень подготовки, мотивации, наличие (отсутствие) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности **Имеет опыт: (высокий уровень)** - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - проведения с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	**Педагог 01.001** A/02.6 Воспитательная деятельность A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение **Инструктор-методист 05.005** A/01.4 Планирование, организация и	**Знает: (пороговый уровень)** - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам A/03.4 Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом A/04.4 Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп B/04.5 Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся B/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися B/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся C/05.5 Организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта C/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации **Тренер-преподаватель 05.012** A/06.6 Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	- основы организации здорового образа жизни - теоретические основы физкультурно-оздоровительной работы **Умеет: (продвинутый уровень)** - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - определять уровень подготовки, мотивации, наличие (отсутствие) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности **Имеет опыт: (высокий уровень)** - контроль двигательной деятельности обучающихся, занимающихся. Регулирование физической нагрузки обучающихся, занимающихся; - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации
ПК-6. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительн	**Педагог 01.001** B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования A/02.6 Воспитательная деятельность; A/03.6 Развивающая деятельность	**Знает: (пороговый уровень)** - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ые мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.	**Тренер 05.003** A/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом **Инструктор-методист 05.005** A/03.4 Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом A/04.4 Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп B/04.5 Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся C/05.5 Организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта B/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории **Тренер-преподаватель 05.012** A/06.6 Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	о природе, обществе, человеке, технологиях; - основы организации здорового образа жизни **Умеет: (продвинутый уровень)** - изучать и систематизировать информацию по вопросам здорового образа жизни и улучшения физической подготовленности населения **Имеет опыт: (высокий уровень)** - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - проведения с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи; - обучения занимающихся, обучающихся младшего возраста соблюдению требований гигиены.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация проводится в виде:
а) устного опроса;
б) тестирования;
в) биологических диктантов;
г) написания и защиты рефератов;
д) контроля самостоятельной работы студентов (в устной форме).

Примерная тематика рефератов

1. Исторический путь развития биологии как науки.
2. Основные направления развития современной биологии.
3. Понятие о генной инженерии, ее задачах, возможностях, успехах и проблемах.
4. Селекция живых организмов как направляемая человеком эволюция.
5. Развитие организма человека (зародышевое развитие, раннее детство, дошкольный и школьный возраст)
6. Основные причины и условия возникновения негативного социального поведения человека (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей) и способы воспитания отрицательного отношения к этим явлениям.
7. Методы генетических исследований человека и возможности их использования в практике физической культуры и спорта.
8. Медицинская генетика. Медико-генетическое консультирование.
9. Генетические критерии спортивного отбора.
10. Окружающая среда и адаптации человека к нормальным физиологическим и экстремальным условиям. Адаптивные типы людей.
11. Влияние климатогеографических и социально-экономических факто-ров на физическую подготовленность человека.
12. Хронобиология и спорт.
13. Отделы низших растений: особенности строения, размножения, классификация.
14. Споровые растения: строение, размножение, классификация.
15. Отделы семенных растений: строение, размножение, классификация.
16. Классификация беспозвоночных. Значение беспозвоночных животных в жизни человека.
17. Многообразие позвоночных животных: основные классы, особенности строения, размножения, значение в жизни человека.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Студентам предлагается выполнение заданий безмашинного программированного контроля, состоящих из 10 случайно выбранных заданий приведенного ниже перечня. Каждое тестовое задание состоит из вопроса или утверждения и нескольких вариантов правильный ответа, одни из которых более полны и точны, другие менее полны и содержат некоторые неточности. Задача студентов состоит в том, чтобы выбрать из ряда ответов один более точный и более полный.

Контроль проводится фронтальным методом, на выполнение задания студентам отводится 10 минут (из расчета 1 задание – 1 минута).

1. Биология – наука, изучающая:
   а) живую и неживую природу;
   б) живую природу;
   в) сезонные изменения в живой природе;
   г) жизнь растений.
2. Строение растений изучает наука:
   а) экология;
   б) фенология;
   в) ботаника;
   г) биология.
3. Наука о животных – это:
   а) биология;
   б) экология;
   в) бриология;
   г) зоология.
4. Наука о птицах – это:
   а) экология;
   б) фенология;
   в) энтомология;
   г) орнитология.
5. Чтобы выяснить, как распределяются обязанности между самцом и самкой у определенного вида птиц при высиживании яиц и вскармливании птенцов, используется следующий метод исследования:
   а) наблюдение;
   б) эксперимент;
   в) сравнение;
   г) исторический.
6. Для выявления влияния различных доз удобрений на определенные сорта культурных растений используется метод исследования:
   а) наблюдение;
   б) эксперимент;
   в) сравнение;
   г) исторический.
7. Среди перечисленных структурных уровней организации материи общими для живых и неживых объектов является:
   а) молекулярный;
   б) клеточный;

в) атомный;
г) организменный.

8. Всеобщим свойством материи не является:
а) единство химического состава;
б) обмен веществ;
в) дискретность;
г) энергозависимость.

9. Способность живых организмов избирательно реагировать на внешние или внутренние воздействия:
а) изменчивость;
б) ритмичность;
в) саморегуляция;
г) раздражимость.

10. Ответная реакция организма на раздражение через посредство нервной системы – это:
а) таксис;
б) тропизм;
в) рефлекс;
г) метаболизм.

11. Необратимое направленное закономерное изменение объектов живой и неживой природы, что приводит к возникновению нового качественного состояния биологической системы – это:
а) репродукция;
б) наследственность;
в) развитие;
г) ритмичность.

12. Онтогенез – это процесс:
а) история происхождения вида;
б) деление клеток;
в) индивидуального развития организма от рождения до смерти;
г) индивидуальное развитие организма от зиготы до смерти.

13. Способность живых организмов поддерживать постоянство своего химического состава и интенсивность течения физиологических процессов в непрерывно меняющихся условиях окружающей среды – это:
а) ритмичность;
б) раздражимость;
в) авторегуляция;
г) метаболизм.

14. Способность живых организмов передавать признаки, свойства, особенности развития из поколения в поколения – это:
а) репродукция;
б) наследственность;
в) изменчивость;
г) метаболизм.

15. Способность живых организмов приобретать новые признаки и свойства в зависимости от условий окружающей среды – это:
а) наследственность;
б) репродукция;
в) авторегуляция;

г) изменчивость.

16. Метаболизм складывается из двух взаимосвязанных и противоположно направленных процессов:

а) жизни и смерти;
б) синтеза и распада;
в) возбуждения и торможения;
г) поглощения кислорода и выделения угле-кислого газа.

17. Какое утверждение является одним из положений клеточной теории:

а) одни и те же триплеты кодируют одни ите же аминокислоты;
б) свободноживущих неклеточных форм жизни (вирусов) не существует;
в) ДНК – носитель и хранитель генетической информации;
г) каждая клетка возникает из клетки путем деления исходной.

18. Клетка – структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

19. Клетки всех живых организмов сходны по строению и химическому составу, что свидетельствует о:

а) происхождении живого из неживой природы;
б) едином происхождении всего живого;
в) способности всех клеток к фотосинтезу;
г) сходных процессах обмена веществ.

20. Транспорт веществ в клетку и обратно осуществляется:

а) пластидами;
б) митохондриями;
в) клеточной мембраной;
г) лизосомами.

21. Размножение – это процесс:

а) увеличение числа клеток;
б) воспроизведение себе подобных;
в) развитие организма в процессе эволюции;
г) процесс слияния мужских и женских половых клеток.

22. Основными формами размножения являются:

а) половое;
б) бесполое;
в) вегетативное;
г) а + б.

23. При бесполом размножении образующиеся особи по сравнению с родительской:

а) различны по своим наследственным признакам;
б) сходны по своим наследственным признакам;
в) могут иметь незначительные наследственные различия;
г) все ответы не верны.

24. Отличительной чертой полового размножения является:

а) образование половых клеток раздельнополыми организмами;
б) образование мужских и женских половых клеток гермафродитными организмами;
в) развитие организма из неоплодотворенной яйцеклетки;
г) а + б + в.

25. В онтогенезе постэмбриональным периодом называется:

а) период от выхода из яйца или рождения до смерти;
б) период роста организма;
в) весь период развития организма;
г) период роста и дифференцировки.

26. Животные, развивающиеся с метаморфозом, имеют следующие этапы постэмбрионального развития:
а) рост, созревание, репродукция, старение;
б) личиночный, рост, созревание, репродукция, старение;
в) личиночный, рост, созревание, старение;
г) рост, созревание, репродукция, старение.

27. Эмбриональное развитие большинства многоклеточных животных включает:
а) дробление и органогенез;
б) дробление и гаструляцию;
в) дробление, гаструляцию и органогенез;
г) гаструляцию и органогенез.
д) клетки не расходятся.

28. В процессе эволюции у животных зародышевые листки развивались в последовательности:
а) эктодерма, мезодерма, энтодерма;
б) эктодерма, энтодерма, мезодерма;
в) мезодерма, эктодерма, энтодерма;
г) энтодерма, мезодерма, эктодерма.

29. Прогрессивное увеличение размеров и массы организма – это:
а) развитие;
б) рост;
в) метаболизм;
г) регенерация.

30. Рост организма происходит в результате:
а) увеличения числа клеток;
б) увеличения размеров клеток;
в) увеличения межклеточного вещества;
г) верны все ответы.

31. Рост, приуроченный к определенным стадиям онтогенеза, называется:
а) определенным;
б) ограниченным;
в) неопределенным;
г) а + б.

32. На рост организма оказывают влияние:
а) только экзогенные факторы;
б) только эндогенные факторы;
в) не оказывают влияния ни экзо-, ни эндогенные факторы среды;
г) а + б.

33. Достижение качественно нового уровня морфофункционального состояния организма при сочетании процессов роста и дифференцировки – это:
а) биологический возраст;
б) эмбриональное развитие;
в) биологическое развитие;
г) старение.

34. Периоды снижения генетического контроля и нарастания влияния факторов среды:

а) сенситивные;

б) критические;

в) синтетические;

г) постсинтетические.

35. Возраст, который определяется отрезком прожитого времени:

а) календарный;

б) биологический;

в) онтогенез;

г) эмбриональный.

36. Уровень морфофункционального состояния организма на определенном этапе онтогенеза – это:

а) биологическое развитие;

б) эмбриональное развитие;

в) биологический возраст;

г) постэмбриональное развитие.

37. При оценки биологического возраста необходимо учитывать:

а) функциональное состояние различных систем организма;

б) оценку адаптивных возможностей организма;

в) способность к творческой деятельности;

г) воспитание.

38. Акселерация – это:

а) ускоренное развитие;

б) замедленное развитие;

в) индивидуальное развитие;

г) эволюционно-историческое формирование человека.

39. Закон эндогенности процессов роста и развития говорит о том, что:

а) процессы роста и развития осуществляются в силу внутренней потребности организма, а факторы среды влияют на их темпы;

б) говорит об однонаправленности процессов роста и развития;

в) определяет неравномерность процессов роста и развития;

г) отмечает одновременность созревания звеньев живой системы: органа, системы органов, организма в целом. При этом в созревании разных систем может существовать гетерохронность.

40. Закон цикличности процессов роста и развития говорит:

а) процессы роста и развития осуществляются в силу внутренней потребности организма, а факторы среды влияют на их темпы;

б) говорит об однонаправленности процессов роста и развития;

в) определяет неравномерность процессов роста и развития;

г) отмечает одновременность созревания звеньев живой системы: органа, системы органов, организма в целом. При этом в созревании разных систем может существовать гетерохронность.

41. Закон синхронности процессов роста и развития:

а) процессы роста и развития осуществляются в силу внутренней потребности организма, а факторы среды влияют на их темпы;

б) говорит об однонаправленности процессов роста и развития;

в) определяет неравномерность процессов роста и развития;

г) отмечает одновременность созревания звеньев живой системы: органа, системы органов, организма в целом. При этом в созревании разных систем может существовать гетерохронность.

42. Закон необратимости процессов роста и развития:

а) процессы роста и развития осуществляются в силу внутренней потребности организма, а факторы среды влияют на их темпы;

б) говорит об однонаправленности процессов роста и развития;

в) определяет неравномерность процессов роста и развития;

г) отмечает одновременность созревания звеньев живой системы: органа, системы органов, организма в целом. При этом в созревании разных систем может существовать гетерохронность.

43. Генетика изучает:

а) жизнедеятельность организмов;

б) классификацию организмов;

в) закономерности наследственности и изменчивости;

г) взаимосвязи организмов и среды обитания.

44. Метод, используемый для изучения закономерностей наследования потомством признаков в ряду поколений:

а) фенологические наблюдения;

б) водные культуры;

в) меченые атомы;

г) скрещивание родительских пар.

45. Свойство родительских организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству:

а) изменчивость;

б) наследственность;

в) приспособленность;

г) выживаемость.

46. Признак, который проявляется в первом гибридном поколении и подавляет проявление противоположного признака:

а) доминантный;

б) рецессивный;

в) промежуточный;

г) качественный.

47. Изменчивость – это свойство организмов:

а) взаимодействовать со средой обитания;

б) передавать свои признаки и особенности развития потомству;

в) приобретать новые признаки и свойства в процессе онтогенеза;

г) повторять историю видов в процессе онтогенеза.

48. Ген – это:

а) мономер белковой молекулы;

б) материал для эволюционных процессов;

в) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка;

г) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.

д) совокупность хромосом, находящихся в половых клетках.

49. Скрещивание, производимое для изучения характера наследования одной пары признаков в ряду поколений растений или животных:

а) моногибридное;

б) анализирующее;

в) дигибридное;

г) полигибридное.

50. Фенотип – это:

а) совокупность генов, получаемых потомством от родителей;
б) совокупность внешних и внутренних признаков организма;
в) совокупность реакций организма на воздействие среды;
г) совокупность факторов среды, воздействующих на организм.

51. Совокупность генов, получаемых потомством от родителей, – это:

а) фенотип;
б) гомозигота;
в) гетерозигота;
г) генотип.

52. Скрещивание, проводимое для изучения характера наследования двух пар признаков в ряду поколений растений или животных:

а) моногибридное;
б) анализирующее;
в) полигибридное;
г) дигибридное.

53. Явление сцепления генов, локализованных в одной хромосоме – это:

а) закон единообразия;
б) закон независимого наследования;
в) закон Моргана;
г) закон расщепления.

54. Определите способ изображения гомогаметного пола:

а) XY;
б) XO;
в) XX;
г) XXY.

55. Ген гемофилии расположен в половых хромосомах и чаще всего проявляется у мужчин, т.к. этот ген находится:

а) в Y – хромосоме, а гемофилия рецессивный признак;
б) в X – хромосоме, а гемофилия рецессивный признак;
в) в Y – хромосоме, а гемофилия доминантный признак;
г) в X – хромосоме, а гемофилия доминантный признак.

56. Аутосомы – это:

а) половые хромосомы;
б) хромосомы, одинаковые у обоих полов;
в) гаметы с гаплоидным набором хромосом;
г) разновидность соматических клеток.

57. Неполное доминирование – это:

а) подавление внешнего проявления одного признака другим;
б) ослабление действия доминантного аллеля в присутствии рецессивного;
в) более сильное проявление доминантного признака в присутствии рецессивного;
г) два доминантных аллельных гена участвуют в проявлении нового признака у гетерозиготной особи.

58. Подавление одного гена другим неаллельным – это:

а) комплементарность;
б) кооперация;
в) эпистаз;
г) неполное доминирование.

59. При совместном действии двух доминантных неаллельных генов, каждый из которых имеет свое фенотипическое проявление, проявляется новый признак – это:

а) эффект положения;
б) кооперация;
в) комплементарность;
г) кодоминирование.

60. Два доминантных аллельных гена участвуют в проявлении нового признака – это:

а) кодоминирование;
б) кооперация;
в) комплементарность;
г) аллельное исключение.

61. Когда развитие признака требует наличие в генотипе доминантных аллелей двух определенных неаллельных генов, которые не имеют собственного фенотипического проявления – это:

а) эпистаз;
б) кооперация;
в) комплементарность;
г) сцепленное наследование генов.

62. Два и более неаллельных доминантных гена контролируют развитие одного признака – это:

а) эффект положения;
б) эпистаз;
в) комплементарность;
г) полимерия.

63. Более сильное проявление доминантного признака в гетерозиготном состоянии – это:

а) полное доминирование;
б) неполное доминирование;
в) кодоминирование;
г) сверхдоминирование.

64. Границы, в пределах которых возможны модификации того или иного признака – это:

а) норма реакции;
б) наследственность;
в) фенотип;
г) приспособленность.

65. В результате изменения последовательности расположения нуклеотидов в молекулах ДНК возникают:

а) генные мутации;
б) хромосомные мутации;
в) соматические мутации;
г) различные модификации.

66. Изменчивость признаков, не связанная с изменением генотипа особей –

а) модификационная;
б) мутационная;
в) полиплоидная;
г) комбинативная.

67. Тип наследственных изменений, для которого характерно кратное увеличение числа хромосом в клетках – это:

а) гетерозис;
б) полиплоидия;
в) модификации;
г) норма реакции.

68. Причина перекомбинации признаков в потомстве:

а) митоз;
б) оплодотворение;
в) конъюгация и перекрест хромосом;
г) скрещивание.

69. Изменчивость – это свойство организмов:

а) взаимодействовать со средой обитания;
б) передавать свои признаки и свойства потом-ству;
в) приобретать новые признаки и свойства в процессе онтогенеза;
г) приспосабливаться к условиям окружающей среды.

70. Хромосомные мутации – это:

а) перестройка хромосом;
б) неразличимые с помощью микроскопа изменения внутренней организации хромосомы;
в) изменения числа хромосом;
г) мутации, возникающие в половых клетках.

71. Метод, который нельзя использовать при изучении наследственности человека:

а) цитогенетический;
б) генеалогический;
в) гибридологический;
г) близнецовый.

72. Метод, используемый для изучения роли среды в формировании у человека различных физических и психических качеств:

а) цитогенетический;
б) генеалогический;
в) биохимический;
г) близнецовый.

73. При цитогенетическом методе изучения наследственности человека исследуется:

а) родословная семьи;
б) распространение признака в больших популяциях людей;
в) хромосомный набор отдельной клетки;
г) развитие признаков у близнецов.

74. Сущность генеалогического метода изучения наследственности человека заключается в:

а) исследовании набора хромосом;
б) исследовании развития признаков у близнецов;
в) выявлении закономерностей наследования признаков в ряду поколений;
г) выявлении закономерностей распространения мутаций в популяции людей.

75. Популяционно-статический метод заключается в:

а) исследовании набора хромосом;
б) исследовании развития признаков у близнецов;
в) выявлении закономерностей наследования признаков в ряду поколений;

г) выявлении закономерностей распространения мутаций в популяции людей.

76. Цитогенетика занимается изучением:

а) кариотипа человека;

б) фенотипа человека;

в) генотипа человека;

г) молекулярные основы наследственной информации.

77. Специфика генетических исследований человека объясняется:

а) невозможностью проведения прямых экспериментов, направленных скрещиваний, использования мутагенов;

б) поздним половым созреванием;

в) малочисленным потомством;

г) а + б + в.

78. Молекулярная генетика изучает:

а) генетические основы иммунных реакций;

б) генетически обусловленные биохимические нарушения, приводящие к наследственным заболеваниям;

в) кариотип человека;

г) все ответы не верны.

79. Генетика человека изучает:

а) закономерности наследования признаков в норме и патологии;

б) молекулярные основы наследственной информации;

в) реакции людей на лекарственные препараты;

г) биохимические нарушения, приводящие к наследственным заболеваниям.

80. Наука, об улучшении человеческого рода путем повышения в генотипе количества полезных аллелей и снижения доли вредных – это:

а) генетика человека;

б) евгеника;

в) евфеника;

г) цитология.

81. Биологической эволюцией называется:

а) индивидуальное развитие организмов;

б) изменение особей;

в) историческое необратимое развитие органического мира;

г) изменения в жизни растений и животных.

82. Главной движущей силой эволюции является:

а) изменчивость;

б) наследственность;

в) борьба за существование;

г) естественный отбор.

83. Происходит ли эволюция хищных животных, которые живут в настоящее время?

а) происходит эволюция всех видов;

б) происходит только эволюция видов, ведущих древесный образ жизни;

в) происходит только эволюция видов мелких животных;

г) ни один из ныне живущих видов хищников не эволюционирует.

84. Результатом длительной эволюции органического мира является:

а) приспособленность организмов к среде обитания;

б) наследственная изменчивость организмов;

в) модификационная изменчивость организмов;

г) географическая и экологическая изоляция популяций.

85. Эволюция живой природы невозможна без взаимосвязанного действия таких факторов, как:

а) пищевые связи в биоценозах;

б) сезонные изменения в природе;

в) наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор;

г) приспособленность организма к среде обитания.

86. Приспособленность живых организмов носит относительный характер, так как:

а) любая адаптация целесообразна только в определенных условиях;

б) ароморфозы не всегда сразу обеспечивают живым организмам победу в борьбе за существования;

в) борьба за существование может привести к изменению вида;

г) при редких изменениях условий группа вымирает.

87. Ученый разработавший учение о происхождении видов:

а) Ж. Б. Ламарк;

б) Г. Мендель;

в) К. Линней;

г) Ч. Дарвин.

88. Основным критерием вида является:

а) физиологический;

б) географический;

в) экологический;

г) все эти критерии.

89. Элементарной единицей вида является:

а) особь;

б) две разнополые особи;

в) семейная группа, стая;

г) популяция.

90. Экологическое (симпатрическое) видообразование имеет место в перечисленных ниже примерах:

а) образование видов синиц при наступлении ледника на Евразию;

б) образование нового вида мака при расшире-нии ареала исходного вида в районы Крайнего Севера;

в) образование нового вида речного окуня при расширении его ареала в глубокие слои воды той же реки;

г) образование нового вида лютика при расширении его ареала из лесной зоны в степную.

91. Причинами популяционных волн являются:

а) воздействие абиотических факторов среды;

б) воздействие биотических факторов среды;

в) антропогенные факторы;

г) а + б + в.

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	10
4 (хорошо)	8 – 9
3 (удовлетворительно)	6 – 7
2 (неудовлетворительно)	5 и менее

7.2.3. Вопросы к для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи и методы биологии. Практическое значение биологии.
2. Уровни организации живой материи и свойства живых организмов.
3. Клеточная теория. Структурно-функциональная организация клетки.
4. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз, мейоз, их биологическая сущность и фазы.
5. Понятие онтогенеза, филогенеза. Стадии эмбрионального развития. Пост-эмбриональное развитие, его виды.
6. Гомеостаз, его виды. Основные регуляторные системы, обеспечивающие гомеостаз.
7. Понятие регенерации. Формы и виды регенерации.
8. Понятие биологической ауксологии. Законы биологического развития.
9. Общая характеристика биологического роста и развития. Влияние экзо- и эндогенных факторов на рост и развитие.
10. Календарный и биологический возраст. Определение биологического возраста, возрастная классификация, продолжительность жизни.
11. Гипотезы и теории старения. Молекулярные, клеточные, нейрогуморальные механизмы старения.
12. Понятие витаукта. Механизмы витаукта.
13. Смерть как биологическое явление.
14. Закономернности наследования, установленные Г. Менделем. Моно- и дигибридное скрещивание. 1, 2, 3-ий законы Г. Менделя.
15. Хромосомная теория наследственности.
16. Типы взаимодействия генов.
17. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
18. Модификационная изменчивость. Понятие адаптивных и неадаптивных мутаций.
19. Мутационная изменчивость, виды мутаций.
20. Комбинативная изменчивость. Механизмы ее образования.
21. Генетика человека, ее особенности и основные направления.
22. Основные методы генетики человека.
23. Наследственность и изменчивость по Ч. Дарвину. Виды и формы изменчивости по Дарвину.
24. Понятие биологической эволюции. Движущие силы эволюции. Искусственный отбор, его творческая роль.
25. Естественный отбор, его формы. Борьба за существование, ее виды. Приспособленность организмов к условиям среды, относительный характер приспособленности.
26. Понятие вида, его структура и основные критерии.
27. Видообразование по Ч. Дарвину: дивергенция признаков. Способы видообразования: аллопатрический (географический), симпатрический (экологический).
28. Понятие популяции. Популяционные волны. Популяция – элементарная единица эволюции.

29. Принципы систематики К. Линнея. Понятие искусственной и естественной систематики живых организмов. Значение систематики. Систематические группы, их соподчинение.
30. Общая характеристика царств: Вирусы, Дробянки, Грибы, Растения и Животные.

Критерии оценки знаний обучающихся на ***зачете:***

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;

оценка «не зачтено», если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Задача 1. У крупного рогатого скота ген, обуславливающий черную окраску шерсти, доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного быка и красной коровы?

Задача 2. Какое потомство следует ожидать от коровы и быка, гетерозиготных по окраске шерсти?

Задача 3. У морских свинок волнистая шерсть доминирует над гладкой.

1. Скрещивание двух волнистых свинок между собой дало 39 особей с волнистой шерстью и 11 гладкошерстных. Сколько среди особей, имеющих доминантный фенотип, должно оказаться гомозиготных по этому признаку?

2. Морская свинка с волнистой шерстью при скрещивании с особью, обладающей гладкой шерстью, дала в потомстве 28 волнистых и 26 гладкошерстных потомков. Определите генотипы родителей и потомков.

Задача 4. У человека ген карих глаз доминирует над геном, обусловливающим голубые глаза. Голубоглазый мужчина, один из родителей которого имел карие глаза, женился на кареглазой женщине, у которой отец имел карие глаза, а мать – голубые. Какое потомство можно ожидать от этого брака?

Задача 5. Детская форма амавротической семейной идиотии Тей-Сакса наследуется как рецессивный признак и заканчивается обычно смертельным исходом к 4 – 5 годам. Первый ребенок умер от этой болезни в то время, когда должен родиться второй. Каков риск рождения больного второго ребенка?

Задача 6. Женщина с синдактилией (сращение пальцев) вышла замуж за нормального мужчину. У них родились нормальные сын и дочь и сын с синдактилией. Все родственники мужчины были с нормальными пальцами. Определите генотипы женщины и мужчины.

Задача 7. У супругов, страдающих гемералопией («куриная слепота»), родился нормальный ребенок. Определите характер наследования

гемералопии и генотип родителей.

Задача 8. В медицине различают четыре группы крови. Это наследственный признак, имеющий не две, как обычно, а три аллели, обозначенные символами А, В, 0. А и В доминируют над 0, но не подавляют друг друга. Лица с генотипом 00 имеют I группу крови, АА и А0 – II группу, ВВ и В0 – III группу, АВ – IV. Определите, какие группы крови возможны у детей в следующих случаях: а) у матери II группа крови, а у отца – I; б) у матери I группа крови, а у отца – IV; в) у матери I группа крови, а у отца – III; г) у матери II группа крови, а у отца – III.

Задача 9. Выпишите гаметы организмов со следующими генотипами: ААВВ, аавв, АаВВ, АаВв, ААВВСС, АаВвСС, АаВвСс.

Разберем один из примеров. При решении подобных задач необходимо руководствоваться законом чистоты гамет: гамета генетически чиста, т.к. в нее попадает только один ген из каждой аллельной пары. Возьмем, к примеру, особь с генотипом *АаВвСс*. Из первой пары генов – пары *А*- в каждую половую клетку попадает в процессе мейоза либо ген *А*, либо ген *а*. В ту же гамету из пары генов *В* поступает ген *В* или в, а из пары генов *С* – ген *С* или *с*.Т.о., гамета может содержать или все доминантные гены – *АВС*, или все рецессивные – *авс*, а также их сочетания: *АВс, АвС, Авс, аВС, авС*. Чтобы не ошибиться в количестве сортов гамет, образуемых организмом с исследуемым генотипом, можно воспользоваться формулой $N=2^n$, где N – число типов гамет, an – количество гетерозиготных пар генов. Например, гетерозигота *Аа* имеет одну гетерозиготную пару; следовательно, $N=2^1=2$. Она образует два сорта гамет. Тригетерозигота *АаВвСс* в соответствии с этим должна образовывать 8 сортов гамет ($N=2^3=8$), они уже указаны выше.

Следующие задачи следует решить самостоятельно, подробно описав ход решения и сформулировав полный ответ.

Задача 10. У крупного рогатого скота ген комолости доминирует над геном рогатости, а ген черного цвета шерсти – над геном красной окраски.

1. Какими окажутся телята, если скрестить гетерозиготных по обеим парам признаков быка и корову?

2. Какое потомство следует ожидать от скрещивания черного комолого быка, гетерозиготного по обеим парам признаков с красной рогатой коровой?

Задача 11. У человека ген карих глаз доминирует над геном, определяющим голубую окраску глаз, а ген, обусловливающий праворукость, - над геном леворукости. Какие могут быть дети, если родители их гетерозиготны по каждой паре признаков?

Задача 12. Черная окраска шерсти и висячее ухо у собак доминирует над коричневой окраской и стоячим ухом. Скрещивались чистопородные черные собаки с висячими ушами с собаками, имеющими коричневую окраску шерсти и стоячие уши. Гибриды скрещивались между собой. 1) Какая часть щенков F_2 фенотипически должна быть похожа на гибрид F_1? 2) Какая часть гибридов F_2 должна быть полностью гомозиготна? 3) Какая часть щенков F_2 должна быть с генотипом, подобным генотипу гибридов F_1?

Задача 13. Черная окраска у кошек доминирует над палевой, а короткая шерсть – над длинной. Скрещивались чистопородные персидские кошки (черные длинношерстные) с сиамскими (палевые короткошерстные). Полученные гибриды скрещивались между собой. 1) Какова вероятность (в %) получения в F_2 чистопородного сиамского котенка? 2) Какова вероятность (в %) получения в F_2 котенка, фенотипически похожего на персидского? 3) Какова вероятность (в %) получения в F_2 длинношерстного палевого котенка?

Задача 14. У людей близорукость, кареглазие и праворукость доминируют над нормальным зрением, серыми глазами и леворукостью.

1. Выписать варианты генотипов родителей в семьях, где все потомки будут тригетерозиготными;

2. Каковы варианты генотипов и фенотипов детей в семье, где праворукая гомозиготная мать гетерозиготна по зрению и окраске глаз, а отец – левша, сероглазый, с нормальным зрением?

Задача 15. У человека серповидноклеточная анемия наследуется как неполностью доминантный признак: у рецессивных гомозигот развивается сильная анемия, которая обычно заканчивается смертельным исходом, а у гетерозигот анемия проявляется в лёгкой форме. Малярийный плазмодий не может усваивать аномальный гемоглобин, в связи с этим люди, имеющие ген серповидноклеточной анемии, не болеют малярией. В семье у обоих супругов лёгкая форма анемии.

6) Сколько типов гамет продуцирует каждый супруг?
7) Сколько разных фенотипов может быть среди детей этой пары?
8) Какова вероятность (в %) рождения в семье ребёнка с тяжёлой формой анемии?
9) Какова вероятность (в %) рождения в семье ребенка, устойчивого к малярии?
10) Какова вероятность (в %) рождения в семье ребенка, неустойчивого к малярии?

Задача 16. У людей нормальный размер глазных яблок контролирует доминантный ген, а рецессивный аллель обуславливает анофтальмию (отсутствие глазных яблок). У гетерозигот глазные яблоки уменьшены.

а) В семье у матери уменьшенные глазные яблоки, а у отца – нормальные. Возможно ли рождение у них больного ребенка?

б) В семье у обоих родителей уменьшенные глазные яблоки. Возможно ли рождение у них больного ребенка?

Задача 17. У людей окраска кожи (как расовый признак) контролируется 4-мя парами несцепленных генов. Чем больше в генотипе человека доминантных генов, тем темнее кожа, и наоборот. Составить ряд генотипов людей с уменьшением пигментации кожи – негров, темнокожих мулатов, светлокожих мулатов, белых.

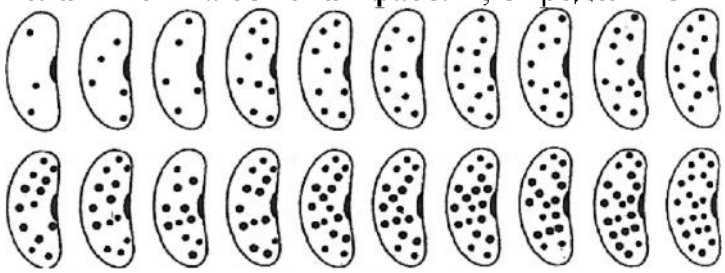
Задача 18. Возможно ли рождение белокожего ребенка в семье мулатов?

Задача 19. У человека отсутствие потовых желёз зависит от рецессивного сцепленного с полом гена. В семье отец и сын имеют эту аномалию, а мать здорова. 1) Какова вероятность (в %), что сын наследует эту аномалию от отца? 2) Какова вероятность (в %) рождения в этой семье дочери с отсутствием потовых желёз?

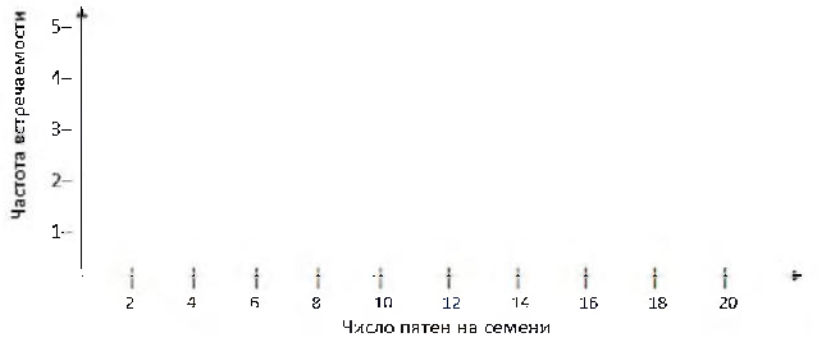
Задача 20. У кошек гены рыжего и чёрного цвета аллельны и локализованы в Х-хромосоме. Они предаются независимо, в связи с чем гетерозиготы имеют пёструю (цветную) окраску. 1) Какое количество разных фенотипов можно получить при скрещивании трёхцветной кошки с чёрным котом? 2) Какова вероятность (в %) появления трёхцветного кота?

Задача 21. У человека ген, вызывающий гемофилию, рецессивен и находится в Х-хромосоме, а альбинизм обусловлен аутосомным рецессивным геном. У родителей, нормальных по этим признакам, родился сын альбинос и гемофилик. 1) Какова вероятность (в %) того, что у их следующего сына проявятся оба аномальных признака? 2) Какова вероятность (в %) рождения в этой семье здоровых детей?

Задача 22. Рассмотрите рисунок. Постройте вариационный ряд распределения числа пятен на семенах фасоли, определите M_o и М.



Составьте вариационную кривую распределения числа пятен на семенах фасоли.



Сделайте вывод о норме реакции данного признака.

Задача 23. В двух параллельных восьмых классах измерили рост 85 учащихся. Результаты следующие (см. таблицу):

Группы (в см разницей в 5 см) (v)	Число вариант (P) (учащихся)
140-144	1
145-149	6
150-154	15
155-159	23
160-164	21
165-169	8
170-174	5

175-179	3
180-184	2
185-189	1

а) Постройте вариационную кривую роста учащихся;
б) Определите моду (M_o) и среднюю величину (M);
в) Сделайте вывод о норме реакции данного признака.
г) Объясните, какое практическое значение имеет изучение изменчивости роста людей.

Задача 24. Два брата – идентичные близнецы Г и П росли порознь в различных детдомах, а два брата Л и М – тоже идентичные близнецы – росли вместе в одной семье. Исследование этих близнецов дало следующие результаты:

Сравниваемые признаки		1-я пара близнецов		2-япара близнецов	
		Г	П	Л	М
1	Рост (см)	150	151,2	160	161,6
2	Вес (кг)	50	54	54	56
3	Косолапость	–	–	–	–
4	Увлеченность учением	–	+	+	+
5	Интерес к математике	–	+	+	+
6	Умственное развитие	среднее	высокое	среднее	среднее
7	Эпилепсия	–	–	+	+
Социальные условия		разные		в основном одинаковые	

На основе анализа и сравнения этих данных сделайте вывод какие признаки из указанных, по вашему мнению, наследственные и зависят в основном от генотипа.

Задача 25. Голубоглазый мужчина, оба родителя которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза карие, а у ее матери – голубые. От этого брака родился один голубоглазый сын. Определите генотипы каждого из упомянутых лиц и составьте схему их родословной.

Задача 26. В семье родился голубоглазый темноволосый ребенок, похожий по этим признакам на отца. Мать у ребенка кареглазая темноволосая. Бабушка по материнской линии – голубоглазая, темноволосая, дедушка – кареглазый, светловолосый, а бабушка и дедушка по отцовской линии – кареглазые темноволосые.

Составьте схему родословной этой семьи и определите:
а) каковы генотипы всех упомянутых лиц;
б) какова вероятность рождения в этой семье голубоглазого светловолосого ребенка;
в) какова вероятность рождения кареглазого светловолосого ребенка.

Задача 27. В семье родился сын, страдающий наследственной болезнью из-за отсутствия потовых желез. Оба родителя ребенка, а также бабушки и дедушки по материнской и отцовской линиям по фенотипу были здоровыми (с нормальной кожей), но сестра бабушки по отцовской линии страдала от

отсутствия потовых желез. Определите генотипы упомянутых лиц и составьте схему родословной этого рода.

Задача 28. Используя сведения о проявлении признаков у всех родственников по прямой линии (домашнее задание) сведите их в таблицу (в правой графе – название признака, в левой – перечень родственников и форма проявления у них указанного признака), составьте родословные по этим признакам, проанализируйте их, определите тип наследования (доминантный или рецессивный) рассматриваемых признаков.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Биология в таблицах, схемах и рисунках: учебное пособие. Часть 1 / авторы-составители А.Ф. Морозова, Е.В, Сафоненкова. – Смоленск: СГУС, 2023. – 86 с.
2. Общая биология: учебное пособие / авт. составитель А.Ф. Морозова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 88 с.
3. Морозова А.Ф. Краткий курс лекций по биологии (часть 1): учебное пособие / А.Ф. Морозова. - Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2018. - 112 с.
4. Морозова А.Ф. Краткий курс лекций по биологии (часть 2): учебное пособие / А.Ф. Морозова. - Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2018. - 170 с.
5. Морозова А.Ф. Практикум по биологии: учебное пособие / А.Ф. Морозова. - Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2017. - 112с.

Дополнительная литература

1. Алферова, Г. А. Генетика: учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова; под редакцией Г. А. Алферовой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07420-8. - URL: https://urait.ru/bcode/490670
2. Биология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04092-0. — URL: https://urait.ru/bcode/490651
3. Биология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04094-4. — URL : https://urait.ru/bcode/490652

4. Генетика: учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова; под общей редакцией П. С. Катмакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 278 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14484-0. - URL: https://urait.ru/bcode/477697
5. Генетика человека: учебное пособие / В.Г. Зенкина, О.А. Солодкова, Г.Г. Божко и др. – Владивосток: Медицина ДВ, 2019. – 92 с. - ISBN 978-5-98301-157-1. - URL: https://rucont.ru/read/4539361?file=707818&f=4539361
6. Ердаков, Л. Н. Биологические ритмы: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ердаков, О. Н. Чернышова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 171 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14430-7. - URL: https://urait.ru/bcode/497028
7. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология: учебник для вузов / Е. М. Ленченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 347 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08185-5. - URL: https://urait.ru/bcode/491898
8. Павлова, Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17233-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532655 (дата обращения: 11.12.2023).
9. Шилов, И. А. Экология : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Шилов. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 539 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18359-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534845 (дата обращения: 11.12.2023).
10. Юдакова, О. И. История и методология биологии: выдающиеся биологи: учебное пособие для вузов / О. И. Юдакова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 264 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10824-8. - URL: https://urait.ru/bcode/494689

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины электронных

9.1. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: https://biblioclub.ru
2. Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум «Национальный цифровой ресурс «Руконт». – Режим доступа: https://rucont.ru
3. Образовательная платформа «Юрайт» – Режим доступа: https://urait.ru

4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: http://window.edu.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: http://elibrary.ru
6. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://sportfiction.ru/books
2. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://sportmed.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Приступая к изучению материала по дисциплине «Биологические основы спортивно-оздоровительного туризма» помните, что, посещая лекционные занятия, Вы приобретете более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество – общение. Вы всегда можете задать интересующий вопрос и получить ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием примеров.

Методические указания по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая

по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Значимость самостоятельной работы студентов выходит далеко за рамки отдельного предмета, в связи, с чем выпускающие кафедры должны разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы.

Студентам при освоении курса «Биологические основы спортивно-оздоровительного туризма» с самого начала необходимо обратить внимание на усвоение сложных биологических понятий, терминов, механизмов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов. Студентам следует усвоить основные понятия по всем разделам и темам дисциплины.

В разделе I «Общие принципы организации и функционирования живых систем» необходимо обратить внимание на систему биологических наук, основные направления развития современной биологии, методы исследования в биологии, а также назначение биологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта. Также необходимо обратить внимание на основные уровни организации живой материи, понимать на каких уровнях протекают те или иные процессы в биосистемах. В этом разделе студенты знакомятся с основными свойствами живого, многие из которых будут детально рассмотрены в других разделах курса. Знание форм существования живых организмов, а также изучение строения, функций и размножения разных типов клеток необходимо для понимания механизмов и процессов, изучаемых в следующих разделах. В темах раздела рассматриваются принципы воспроизведения и развития живых организмов. Студентам необходимо глубоко разобраться в общебиологическом понятии «онтогенез», его этапах, стадиях, механизмах. В этом разделе также будут рассмотрены характеристика процессов роста и развития, влияние экзо- и эндогенных факторов на процессы роста и развития, законы ауксологии и использование законов ауксологии в спортивной практике. В этом разделе студенты знакомятся с понятием и видами гомеостаза, восстановительными процессами в организме, регенерацией органов и тканей, с особенностями проявления регенерации у спортсменов в период отдыха, суперкомпенсацией в восстановительном периоде. Знание законов биологической ауксологии, механизмов, видов гомеостаза и регенерации позволит в дальнейшем, при изучении других дисциплин медико-биологического цикла, а также спортивных дисциплин, более глубоко уяснить закономерности спортивной тренировки. В этом разделе также будут рассмотрены общие закономерности старения. Особое внимание необходимо уделить понятию «Биологический возраст», критериям его оценки, т.к. физические нагрузки разрабатываются тренерами и преподавателями именно с учетом биологического возраста.

В разделе II «Основы генетики и экологии» будут рассмотрены молекулярные основы наследственности и изменчивости как особых свойств биосистем, уникальных и универсальных для всего живого. Студенты должны ознакомиться с хромосомной теорией наследственности, глубоко изучить законы наследственности, уметь давать им формулировки, объяснять их с помощью схем, решать задачи по генетике. Также в этом разделе студенты познакомятся с особенностями, направлениями и методами генетики человека. Особое внимание необходимо обратить на наследственные болезни человека, их причины и профилактику, а также на вредное влияние мутагенов: алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Студентам следует обратить особое внимание на генетическое обоснование эволюционного процесса, знать содержание закона Харди-Вайнберга, его значение и использование как основы популяционно-статистического метода, пользоваться им для решения задач. Студенты должны ознакомиться с понятием «популяционная генетика», представлять цели, задачи этого раздела биологии.

Студенты должны ознакомиться с основными экологическими понятиями, факторами. Экологический практикум по данному разделу позволяет оценить умение студентов на практике применять полученные экологические знания, решать экологические задачи.

При изучении учения В.И. Вернадского о биосфере необходимо уделить внимание понятиям: биосфера, ноосфера; на изучение структуры биосферы, свойств и функций живого вещества; уметь характеризовать минеральные оболочки Земли.

С помощью конкретных схем студенты должны уметь отображать закономерности круговорота веществ и энергии в природе.

Влияние человека на биосферу студенты изучают в ходе написания реферата на конкретную тему по этому вопросу; на занятии они делают краткие сообщения по своим темам (УИРС).

.

Требования к оформлению реферата

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Текст излагается на одной стороне белой писчей бумаги формата А4 (210 297) четким и разборчивым почерком черными, синими или фиолетовыми чернилами. На каждой странице должно быть 28-30 строк и 60-64 знака в строке. Текст может выполняться печатным способом с использованием компьютера и принтера через полтора интервала. Шрифт TimesNewRoman. Цвет шрифта должен быть чёрным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегль не менее 12). Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры. По всем сторонам листа оставляют поля от края листа. Размеры: левого поля – 30 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля – 20 мм; нижнего поля – 20 мм.

Объём реферата составляет 20 листов рукописного или 15 листов печатного текста.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Титульный лист: в верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа – информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Титульный лист и листы, на которых располагают заголовки структурных частей студенческих работ "РЕФЕРАТ", "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЯ", «РЕЦЕНЗИЯ", "ОТЗЫВ" не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Заголовки структурных частей студенческих работ "РЕФЕРАТ", "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЯ", "РЕЦЕНЗИЯ", "ОТЗЫВ" и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и писать (печатать) прописными буквами, не подчеркивая.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Оформление библиографического списка. В рефератах и дипломных работах использованные источники следует располагать в порядке появления ссылок в тексте работы или алфавитном порядке фамилий первых авторов (заглавий).

Сведений об источниках, включаемых в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 с обязательным приведением названий работ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория кафедры №№ 403-404	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии

		мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор 3К», «Узор 3КС» 2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB». 3. Скрининговая оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100» 4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3» 5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ» 6. Диагностическая система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный Samsung ScX-3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A 7. Вариабельность сердечного ритма «Варикард 2.52», РОМЕНА г. Москва,	ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Антивирусное программное обеспечение – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License номера лицензий: 13C8-180912-095410-983-1101 (12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631

		программное обеспечение ISCIM. 8. Оценка уровня перфузии кровотока и лимфы, механизмов регуляции кровотока, уровня потребления кислорода в митохондриях клетки по концентрации коферментов НАДН и ФАД (ЛАЗМА г. Москва).	(22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252 (18.09.2015) 1B08-150918-015252 (22.09.2014)
2.	Методический кабинет № 401 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 6; для преподавателя – 1.	-//-
3.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 4, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).	-//-
4.	Аудитория № 422 - помещение для занятий семинарского типа,	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для	-//-

	групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130 см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 4, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).	
5.	Аудитория № 425 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 40; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 3, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi7-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB/4K60Hz в комплекте с программным обеспечением (ПО).	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

СОГЛАСОВАНО
Ответственный за ОПОП
доцент кафедры
туризма и спортивного ориентирования Васильева З.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
АНИМАЦИЯ В ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 4
Семестр – 7

Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработал:
Васильева З.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
5.1 Количество часов по видам занятий 7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1 Содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Содержание практических занятий 11
6. Самостоятельная работа студентов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 16
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 16
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 19
7.2.1 Формы текущего и промежуточного контроля 19
7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля 19
7.2.3 Вопросы к зачету 22
7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи 23
8. Перечень литературы 26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 27
9.1. Электронные библиотечные системы 27
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 29
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 37

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 943 с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26 ноября 2020 г., №83 от 08 февраля 2021 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает: - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	ПС «Педагог дополни-тельного образования детей и взрослых» А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательн	УК-3, ПК-7

- особенности режиссуры анимационных культурно-досуговых программ в туристском комплексе. - особенности и состав туристского продукта и его составных элементов. - основные профессиональные требования к специалисту в области спортивно-оздоровительного и туризма.	ой программы	
Умеет: - разрабатывать сценарии анимационных программ; - самостоятельно находить, привлекать, анализировать и использовать в профессиональных целях анимационную деятельность для развития туризма в регионе. - на практике реализовывать полученные знания в сфере рекреации и спортивно-оздоровительном туризме. - понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности - компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; - - использовать технические средства в учебном процессе.	ПС «Педагог дополни-тельного образования детей и взрослых» А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	УК-3, ПК-7
Имеет опыт: - планирование подготовки досуговых мероприятий - организации и подготовки досуговых мероприятий - проведения досуговых мероприятий - создания новых туристских	ПС «Педагог дополни-тельного образования детей и взрослых» А/02.6 Организация	УК-3, ПК-7

продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования в туризме; - работы с учебной и методической литературой для подготовки сценариев мероприятий. - преобразования информации в художественно-образную; организации работы туристской инфраструктуры;	досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин **(Б.1.В.13)** и базируется на знаниях, умениях и навыках полученных при изучении таких дисциплин, как «Основы туризма», « Технология организации походов выходного дня», «Теория методики культурно досуговой деятельности», «Педагогика», « Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Психология», Технология организации и проведения туристских слетов и полевых лагерей».

По освоении данной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины 72 часа, из них 30 часов аудиторной работы (более 50% занятий в интерактивных формах), 38 часов самостоятельной работы, 4 часа подготовка к зачету.

Учебный процесс проводится в форме лекций, семинарских занятий, сценарных проектов и самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам, зачета, проводимого в срок, установленный учебным планом. Зачеты выставляются за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя со студентами	30	7
Лекции	10	
Практические/семинарские занятия	20	
Лабораторные работы	0	

Аттестация – зачет	4	
Самостоятельная работа	38	
Общая трудоемкость, часы	72	
Общая трудоемкость, 2Е		

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п.п.	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Лекционные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1.	**Раздел 1.** Предпосылки развития туристской анимации					
	1.1. Исторический аспект анимационной деятельности	2				2
	1.2. Формы и особенности досуговой деятельности.	4		2	2	2
	1.3. Основные направления досуговой деятельности.	2				2
	1.4. Методическое обеспечение досуговой деятельности.	2				2
2.	**Раздел 2.** Основные понятия туристской анимации	4	2		2	
	2.1. Понятия досуга и анимации в туризме и гостеприимство.	2				2
	2.2. Функции, виды и типология туристской анимации. Туристская анимация сегодня.	2				2
	2.3. Особенности и значение гостиничной анимации.	2				2
	2.4. Виды анимации как элементы анимационных программ. Анимация и спорт.	2				2
3.	**Раздел 3.** Анимационный гостиничный менеджмент	8	2	4	2	

	3.1. Понятия менеджмента анимации. Функции анимационного менеджмента: функция – «планирования», функция «организация», функция «мотивация». Характеристика персонала гостиничных анимационных услуг. Характеристика гостиничных анимационных услуг и программ.	2				2
	3.2. Составляющие гостиничной анимационной деятельности.	2				2
	3.3. Субъект и объект управления в анимационном менеджменте туркомплекса.	2				2
4.	**Раздел 4**.Управляемая подсистема в менеджменте гостиничной анимации	4	2			2
	4.1. Классификации туристов по их отношению к проведению досуга. Особенности работы с туристами различных категорий. Типология туристов.	4		2	2	
	4.2. Национальные особенности туристов и их учёт при составлении анимационных программ.	6		2		4
	4.3. Составление анимационных программ для семейного досуга.	6		2		2
5.	**Раздел 5.** Технология создания и реализации анимационных программ	12	4	2	2	4
	Аттестация - зачет	4				4
	Всего часов	**72**	**10**	**20**		**38**
Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.						

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий (10 часов)

Тема 2. Основные понятия туристской анимации.

Лекция-беседа (2 часа)

Определение понятия досуга и анимации в туризме и гостеприимство. Функции, виды и типология туристской анимации. Туристская анимация сегодня. Особенности и значение гостиничной анимации. Анимация и спорт. Виды анимации как элементы анимационных программ.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по теоретической основе понятий туристской анимации.

Изучение темы направлено на приобретение умений использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; Изучение темы направлено на приобретение опыта работы по реализации анимационных проектов в туристской индустрии и формирование профессиональных компетенций (УК-3, ПК-7).

Тема 3. Анимационный гостиничный менеджмент.

Лекция (2 часа)

Понятия менеджмента анимации. Функции анимационного менеджмента: функция – «планирования», функция «организация», функция «мотивация». Составляющие гостиничной анимационной деятельности. Субъект и объект управления в анимационном менеджменте туркомплекса. Характеристика персонала гостиничных анимационных услуг. Характеристика гостиничных анимационных услуг и программ.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по теоретической основе понятий туристского гостиничного менежмента.

Изучение темы направлено на приобретение умений использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; Изучение темы направлено на приобретение опыта работы по реализации анимационных проектов в туристской индустрии и формирование профессиональных компетенций (УК-3, ПК-7).

Тема 4. Управляемая подсистема в менеджменте гостиничной анимации

Лекция (2 часа)

Классификации туристов по их отношению к проведению досуга. Особенности работы с туристами различных категорий. Типология туристов. Особенности работы с туристами различных категорий. Формы работы с различными возрастными группами туристов. Национальные особенности туристов и их учёт при составлении анимационных программ. Составление анимационных программ для семейного досуга.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по теоретической основе понятий туристской анимации.

Изучение темы направлено на приобретение умений использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, пола , национальности состояния здоровья и индивидуальных особенностей; Изучение темы направлено на приобретение опыта работы по реализации анимационных проектов в туристской индустрии и формирование профессиональных компетенций (УК-3, ПК-7).

Тема 5. Технология создания и реализации анимационных программ.

Лекция (4 часа)

Особенности разработки анимационных программ. Стандарты разработки. Технология создания и реализации анимационных программ как система. Организационная система – организация совместной деятельности анимационной команды, экономического, технического, рекламного отделов. Инструкторско-методическая – создание и разработка сценариев мероприятий, текстов экскурсий, подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта. Режиссерская – распределение ролей, составление плана репетиций, постановка спектакля, шоу. Техническая – подготовка технических средств (объектов, сооружений, инструментов и т.д.), площадки (сцены) для анимационных мероприятий, реквизита, декораций, освещения, музыкального сопровождения и пр..

Технологический процесс создания анимационных программ ее элементы: объект деятельности – обслуживаемые туристы, население (группы и отдельные личности).

Субъект деятельности – руководитель, специалист анимационной службы;

Собственно анимационная деятельность со всеми ее компонентами – процесс воздействия субъекта на объект.

Продвижение и реализация анимационных программ в системе рекреации и туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по теоретической основе основных направлений досуговой деятельности, а также особенности организации и проведения и реализации анимационных программ.

Изучение темы направлено на приобретение умений использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; Изучение темы направлено на приобретение опыта работы по проведение досуговых мероприятий и их реализации и формирование профессиональных компетенций (УК-3, ПК-7).

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню литературы (раздел 8 рабочей программы).

5.2.2. Содержание практических занятий

Тематическое содержание практических и семинарских занятий: (20часов)

Тема 1. Предпосылки развития туристской анимации. Формы и особенности досуговой деятельности (2 часа п.з, 2 часа семинар).

1. Понятие досуга и его функциональная роль
2. Структурное строение досуга
3.Классификация форм досуговой деятельности

Изучение темы направлено на приобретение знаний по организации и подготовке анимационных мероприятий для туристов различных категорий.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных направлений досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий умений применять основные методы и технологии проектирования досуговой деятельности в туризме

Изучение темы направлено на приобретение опыта работы по реализации анимационных проектов в туристской индустрии и формирование профессиональных компетенций (УК-3, ПК-7).

Тема 2. Основные понятия туристской анимации. Семинар (2 часа)

Определение понятия досуга и анимации в туризме и гостеприимство. Функции, виды и типология туристской анимации. Туристская анимация сегодня. Особенности и значение гостиничной анимации. Анимация и спорт. Виды анимации как элементы анимационных программ.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по теоретической основе понятий туристской анимации.

Изучение темы направлено на приобретение умений использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, пола, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; Изучение темы направлено на приобретение опыта работы по реализации анимационных проектов в туристской индустрии и формирование профессиональных компетенций (УК-3, ПК-7).

Тема 3. Анимационный гостиничный менеджмент. (4 часа п.з, 2 часа семинар).

Понятия менеджмента анимации. Функции анимационного менеджмента: функция – «планирования», функция «организация», функция «мотивация». Составляющие гостиничной анимационной деятельности. Субъект и объект управления в анимационном менеджменте туркомплекса. Характеристика персонала гостиничных анимационных услуг. Характеристика гостиничных анимационных услуг и программ.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по теоретической основе понятий туристского гостиничного менежмента.

Изучение темы направлено на приобретение умений использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; Изучение темы направлено на приобретение опыта работы по реализации анимационных проектов в туристской индустрии и формирование профессиональных компетенций (УК-3, ПК-7).

Тема 4. Классификации туристов по их отношению к проведению досуга. (2 часа п.з, 2 часа семинар).

Особенности работы с туристами различных категорий. Типология туристов. Особенности работы с туристами различных категорий. Формы работы с различными возрастными группами туристов. Национальные особенности туристов и их учёт при составлении анимационных программ. Составление анимационных программ для семейного досуга.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по теоретической основе понятий анимации в туризме, основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.

Изучение темы направлено на приобретение умений использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения с лицами (туристами) с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Изучение темы направлено на приобретение опыта работы по реализации анимационных проектов в туристской индустрии и формирование профессиональных компетенций (УК-3, ПК-7).

Тема 4.2 Национальные особенности туристов и их учет при составлении анимационных программ (2 часа).

Классификация туристов. Проведение досуговых мероприятий с лицами разной национальности. Учет интересов лиц разных национальностей и вероисповеданий при проведении совместных досуговых мероприятий.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по теоретической основе понятий анимации в туризме, основные направления досуговой

деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий с лицами разной национальности.

Изучение темы направлено на приобретение умений использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения с лицами (туристами) с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Изучение темы направлено на приобретение опыта работы по реализации анимационных проектов в туристской индустрии и формирование профессиональных компетенций (УК-3, ПК-7).

Тема 4.3 Составление анимационных программ для семейного отдыха (2 часа).

Проведение досуговых мероприятий для туристов семейного отдыха. Игра в структуре анимационных программ семейного отдыха. Классификация игр. Функции игры. Виды игр.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по теоретической основе понятий анимации в туризме, основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий семейного отдыха.

Изучение темы направлено на приобретение умений использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения с лицами (туристами) с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Изучение темы направлено на приобретение опыта работы по реализации анимационных проектов в туристской индустрии и формирование профессиональных компетенций (УК-3, ПК-7).

Тема 5. Технология создания и реализации анимационных программ (п.з. 2 часа, сем. 2 часа).

Особенности разработки анимационных программ. Стандарты разработки. Технология создания и реализации анимационных программ как система. Организационная система – организация совместной деятельности анимационной команды, экономического, технического, рекламного отделов. Инструкторско-методическая – создание и разработка сценариев мероприятий, текстов экскурсий, подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта. Режиссерская – распределение ролей, составление плана репетиций, постановка спектакля, шоу. Техническая – подготовка технических средств (объектов, сооружений, инструментов и т.д.), площадки (сцены) для анимационных мероприятий, реквизита, декораций, освещения, музыкального сопровождения и пр..

Технологический процесс создания анимационных программ ее элементы: объект деятельности – обслуживаемые туристы, население (группы и отдельные личности).

Субъект деятельности – руководитель, специалист анимационной службы;

Собственно анимационная деятельность со всеми ее компонентами – процесс воздействия субъекта на объект.

Продвижение и реализация анимационных программ в системе рекреации и туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по теоретической основе основных направлений досуговой деятельности, а также особенности организации и проведения и реализации анимационных программ.

Изучение темы направлено на приобретение умений использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; Изучение темы направлено на приобретение опыта работы по проведение досуговых мероприятий и их реализации и формирование профессиональных компетенций (УК-3, ПК-7).

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню литературы (раздел 8 рабочей программы).

6. Самостоятельная работа студентов (38 часа)

Самостоятельная работа студентов, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- выполнении домашних заданий;
- переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков;
- изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовке к экзамену.

Тематика разделов для самостоятельной работы:

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
1 Исторический аспект анимационной деятельности	2	беседа	7 семестр

2 Формы и особенности досуговой деятельности.	2	конспект	7 семестр
3 Основные направления досуговой деятельности.	2	конспект	7 семестр
4 Методическое обеспечение досуговой деятельности.	2	конспект	7 семестр
5. Понятия досуга и анимации в туризме и гостеприимство.	2	конспект	7 семестр
6. Функции, виды и типология туристской анимации. Туристская анимация сегодня.	2	конспект	7 семестр
7 Особенности и значение гостиничной анимации.	2	беседа	7 семестр
8. Виды анимации как элементы анимационных программ. Анимация и спорт.	2	конспект	7 семестр
9. . Понятия менеджмента анимации. Функции анимационного менеджмента: функция – «планирования», функция «организация», функция «мотивация». Характеристика персонала гостиничных анимационных услуг. Характеристика гостиничных анимационных услуг и программ.	2	конспект	7 семестр
10. Управляемая подсистема в менеджменте гостиничной анимации	2	беседа	7 семестр
11. Национальные особенности туристов и их учёт при составлении анимационных программ.	4	конспект	7 семестр
12. Составление анимационных программ для семейного досуга.	2	конспект	7 семестр
13. Технология создания и реализации анимационных программ	4	конспект	7 семестр

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;
4. Работа с материалами УМК.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом, у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат (сообщение, презентацию). В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 -способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной	**Знает (пороговый уровень):** - понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы клиентов при проведении досуговых мероприятий - создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования

	общеобразовательн ой программы	благоприятного психологического климата в группе, в том числе:- привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся - провоение мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении. **Умеет (стандартный уровень):** техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников **Имеет опыт (эталонный уровень):** **- п**ланирования подготовки досуговых мероприятий
ПК-7 – способен к деятельности по организации, реализации и проведению экскурсионных услуг	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» С/01.6 Разработка экскурсий	**Знает (пороговый уровень):** - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма; - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей **Умеет (стандартный уровень):** - учитывать потребности групп и индивидуальных туристов при проведении экскурсионной анимации; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - анализа программ экскурсий; - отбора экскурсионных объектов для будущей экскурсии.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценки уровня развития компетенций

у студентов в рамках учебного курса, их соответствие по 4-х уровневой шкале

Критерии оценки компетенций	Традиционная (4-х уровневая) шкала оценки
«Отлично» – очень высокий уровень развития компетенций, отвечает всем требованиям ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично
«Очень хорошо» – высокий уровень развития компетенций, отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	хорошо
«Хорошо» – уровень развития компетенций выше среднего, отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, могут содержать ошибки	хорошо

«Удовлетворительно» – средний уровень развития компетенций, отвечает большинству основных требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не являются существенными, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, значительная часть заданий выполнены с ошибками	удовлетворительно
«Посредственно» уровень развития компетенций ниже среднего, не отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
«Неудовлетворительно» – низкий уровень развития компетенций, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетво-рительно

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится регулярно в течение всего семестра. Включает в себя тестовые задания и письменные работы.

Промежуточный контроль качества усвоения знаний: знать теоретический материал в соответствии с программой, сдать зачет по пройденным темам.

7 семестр – зачет.

7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса или в форме докладов подготовленных в виде презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится регулярно в течение всего семестра. Включает в себя тестовые задания и письменные работы.

Итоговый контроль качества усвоения знаний: знать теоретический материал в соответствии с программой, сдать зачет по пройденным темам.

ТЕСТЫ

Выберите, пожалуйста, один или несколько из предложенных вариантов, являющийся правильным

1. Где зародились массовые праздничные действия?
А. Древняя Греция
Б. Древний Рим +
В. Китай
2. Назовите массовые зрелищные мероприятия в Древней Греции?
А. Олимпийские игры +
Б. Праздник пива
В. День города
3. Центр возникновения карнавала?
А. Петербург
Б. Венеция +
В. Берлин
4. Народные увеселители на Руси?
А. Скоморох +
Б. Мим
В. Гистрион
5. Увеселительное мероприятие на карнавальных празднествах в эпоху Возрождения в XVI в.
А. Комедия дель арте +
Б. Соти
В. Риторические камеры
6. Порядок совершения обряда, последовательность условно-символических действий, выражающих основную идею праздника, внешнее проявление верований человека.
А. Традиция
Б.Праздник
В. Ритуал +
7. Дни зимнего и летнего солнцестояния.
А. 22 марта и 22 сентября
Б. 22 декабря и 22 июня +
В. 22 мая и 22 октября
8. Христианский праздник, несущий в себе идею воскрешения, установленный христианской церковью в честь воскресения распятого на кресте Иисуса Христа.
А. Красная горка
Б.Пасха +
В. Троица
9. Этот праздник выпадал на день весеннего равноденствия и означал начало астрономической весны.
А. Благовещение

Б.Сороки +
В. Семик

10. Процесс восстановления психофизического баланса человеческого организма.

А. Свободное время
Б. Досуг
В. Рекреация +

11. Разновидность туристской деятельности, осуществляемой на туристском предприятии на транспортном средстве или в месте пребывания туристов.

А. Туристская анимация+
Б. Гостиничная анимация
В. Анимационные туристские маршруты

12. Комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах туранимatора с туристом и совместном их участии в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туркомплекса.

А. Гостиничная анимация +
Б. Туристская анимация
В. Рекреационная анимация

13. Культурно-досуговое направление анимационных программ.

А. Познавательно-оздоровительная анимация
Б. Туристско-оздоровительная анимация
В. Зрелищно-оздоровительная анимация +

14. Краткое изложение содержания пьесы, сюжетная схема, по которой создаются представления, спектакли, театральный импровизации, балетные спектакли, массовые зрелища.

А. План
Б. Сценарный план +
В. Сценарий

15. Распределите по нарастающей компоненты структуры сценария

А. Завязка 1
Б. Финал 5
В. Развитие действия 2
Г. Развязка 4
Е. Кульминация 3

16. Использование повторяющегося фрагмента музыки или действия

А. Последовательный прием +
Б. Прием лейтмотива
В. Повторяющийся прием

17. Деятельность, сопровождающая создание и показ культурно–досуговой программы – это:

А. импровизация
Б. рекреация

В. анимация +

18. Какой из методов не является методом анимационной деятельности?

А. иллюстрирование

Б. театрализация

В. игра

Г. лекция +

Ключ

№ вопроса	вариант
1	**Б**
2	**А**
3	**Б**
4	**А**
5	**А**
6	**В**
7	**Б**
8	**Б**
9	**Б**
10	**В**
11	**А**
12	**А**
13	**В**
14	**Б**
15	**А В Е Г Б**
16	**А**
17	**В**
18	**Г**

7.2.3 Вопросы к зачету

1. Основные понятия и определения. Анимация как технология и вид туристской деятельности.
2. Индустрия развлечений и культурно-досуговые учреждения. История культурно-досуговой деятельности.
3. Цели и задачи анимации. Понятие «анимационная технология».
4. Характеристика театральной, концертной, цирковой и клубной деятельности. Спортивные парки как специально организованные территории; аквапарки. Включение туристов в агродеятельность. Монастырские, усадебные, этнографические комплексы. Шоу-музеи. Наиболее известные тематические парки. Игорные заведения.
5. Структура анимационной службы. Требования к профессиональным качествам специалиста туристской анимации. Его права и обязанности. Виды организационных структур туристского объекта.

6. Исследования туристского объекта с целью инвентаризации ресурсов.
7. Маркетинг в анимации. Исследования сферы анимационной деятельности в туристском комплексе, туристской фирме, гостеприимстве.
8. Организация работы анимационной команды в туркомплексе.
9. Функциональные особенности внутрифирменных структур: разработка анимационных программ, продвижение их на рынок; режиссерско-постановочная работа; организационная работа с исполнителями анимационных услуг; исполнение анимационных программ.
10. Классификация анимационных программ в туризме.
11. Методика организации и проведения туристских анимационных программ.
12. Особенности планирования в анимационной сфере деятельности.
13. Контроль в анимации: цель, задачи, принцип организации контроля.
14. Методический контроль. Методика контроля документации. Методика контроля проведения анимационных программ.
15. Управление трудовыми ресурсами анимационной службы. Значение и характеристика профессиональных и личностных качеств, поведения персонала анимационных служб туркомплекса, турфирмы, музея, сферы питания.
16. Роль анимационных технологий в эффективности работы туристского комплекса.
17. Анимация как инструмент привлечения клиентов и средство конкурентной борьбы.
18. Оценка уровня развития и эффективности менеджмента анимационной деятельности.
19. Роль анимационных услуг в экономическом менеджменте туристского комплекса, турфирмы, сферы гостеприимства.
20. Анимационное обслуживание в музеях, туристских маршрутах, экскурсиях, предприятиях сферы питания.
21. Роль анимационных технологий в повышении эффективности туризма.
22. Анимация при создании эксклюзивных и событийных программ.
23. Пакет услуг как комплексное обслуживание.
24. Индивидуальные и групповые программы. Проектирование программ. ГОСТ Р 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание.
25. Элементы анимации в экскурсии.
26. Ресторанная анимация.

7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи

Подготовить презентаций и сценарии праздников по заданным темам:

1. Подготовить презентацию, иллюстрирующую разновидность форм досуговой деятельности: культурно-досуговые мероприятия, парады,

эстрадные концерты, спортивно-досуговые мероприятия, детские развлекательные программы, досуг-сервис, тематические программы, аттракционы, **шоу-программы и др.**

2. Подготовить презентацию, иллюстрирующую технологии и средства организации культурно-досуговых программ: драматургия культурно-досуговых программ, основы режиссуры и актерского мастерства, музыкальное оформление культурно-досуговых программ, сценография культурно-досуговых программ и др.

3. Подготовить презентацию, иллюстрирующую виды театрализованных постановок в рамках анимационного обеспечения туристского предприятия. **Например: карнавал – как форма развития туризма.**

Примерный план сценария праздника:

1. Название программы.
2. В какой месяц организуется, в честь какого праздника?
3. В какое время необходимо проводить.
4. С какой возрастной группой предполагается проводить программу.
5. Цель программы.
6. Количество участников.
7. Сценарий.
8. Роли. Описание ролей. Распределение ролей.
9. Презентация и защита сценария**.**

Необходимо подготовить словарь основных понятий и терминов в анимации (не менее 25 слов из предложенных):

Составление словаря основных понятий и терминов: авансцена, анаграмма, аниматор, баллада, буриме, буффонада, варьете, водевиль, выгородка, гетерограммы, грим, действие словесное, действие сценическое, деятельность анимационная, дивертисмент, драма, драматургия, задник, звуковая партитура, игры, атрибутивные, игры бытовые, игра деловая, игра-драма, игра драматическая, игровая оболочка, игра орнаментальная, игра-переживание, игра подвижная, иллюстрирование, импровизация, интермедия, инфраструктура анимации, искусство аудиовизуальное, искусство драматическое, искусство сценическое, каламбур, коллаж, композиция, кроссчайнворд, лейтмотив, липограмма, месостих, метаграмма, мизансцена, мим, моралите, омографы, омонимы, омофоны, палиндром, пантомима, памфлет, партитура, парки аттрактивные, парки культурно-исторические, парки национальные, парк национальный, природный научно-познавательный, парк тематический, пародия, перекличка подхватывание, перекличка продолжение, попурри, представление

агитационно-художественное, программа анимационная, программа зрелищно-развлекательная, программа культурно-досуговая, программа культурно-познавательная, программа обучающая, программа отдыха, программа спортивно-оздоровительная, программа спортивно-познавательная, программа спортивно-развлекательная, программа спортивная, рампа, ремейк, реприза, сатира, синонимы, синопсис, скетч, событийный туризм, стилизация, стрейчинг, сценарий программы, сценарий режиссерский, тавтограмма, театрализация, театрализованное действо, театрализованное представление, театрализованный концерт, телестих, фабула, феерия, фельетон, фольклор, чайнворд, шарада, шарж, экскурсионные программы, эпос, юмореска.

темы докладов-эссе по
формам театрализованных анимационных мероприятий

1. ***Алле-игра*** – музыкальный мини-спектакль мастера игры со зрителем; дает направление, организует праздник.
2. ***Ассамблея*** (от франц. – собрание). Так назывались первые балы в России, учрежденные в 1718 г. Указом Петра I. На ассамблеях играл духовой оркестр, состоявший из труб, фаготов, гобоев, валторн и литавр, к которым иногда присоединялись и скрипки. Во время ассамблеи гостям предлагали угощение: чай, кофе, мед, варенье.
3. ***Бал*** – торжественный вечер с танцами. Обязательной принадлежностью бала был оркестр или ансамбль музыкантов. Бал всегда заканчивался ужином и очень часто включал дополнительные развлечения. По сложившейся в России традиции не принято было устраивать балы в период больших постов, особенно Великого поста, а также во время траура.
4. ***Балаган*** – театральное зрелище, преимущественно комического характера, на ярмарках и народных гуляниях; нечто несерьезное, шутовское.
5. ***Живые картины —*** популярное молодежное бальное развлечение конца XVIII - начала XIX в. Особенно распространено было на семейных балах и вечерах. живые картины показывали перед танцами или в перерывах между ними. Они требовали подготовки и репетиций, поэтому готовились заранее, часто в виде сюрприза кому-нибудь из членов семьи. Рисовали декорации, подбирали реквизит и шили костюмы.
6. ***Карнавал*** – вид массового народного гулянья с уличными шествиями, театрализованными играми.
7. ***Маскарад*** – зрелищное комедийное театрализованное представление с использованием масок человеческого лица, головы животного или мифического существа.
8. ***Массовые праздники*** — современные соревнования и народные гуляния, имеющие в современности большой размах. Цель – попасть в Книгу рекордов Гиннеса. На языке маркетинга такие праздничные акции

называются событийными факторами, цель которых — привлечь в регион как можно больше туристов.

9. ***Мистерия*** – театральный жанр, постановка пьесы религиозного содержания (Пасха, Рождество, Масленица). В представлениях мистерии на площадях городов религиозные сцены чередовались с интермедиями – вставными комедийно-бытовыми эпизодами.

10. ***Мистерия-буфф*** - современная форма постановки пьесы идеологического содержания.

11. ***Парад*** – традиционная форма торжественного мероприятия.

12. ***Пир*** – собрание людей с целью увеселения: а) обильное застолье (банкет); б) игры; в) состязания; г) художественное шоу; д) другие виды шоу.

13. ***Праздник —*** призван создавать определенный настрой, готовить человека к дальнейшей плодотворной работе. Он должен быть ярким, запоминающимся. Организацией праздника занимаются специалисты, организаторы формируют праздничную программу таким образом, чтобы человек, приехавший на праздник, оказался не просто зрителем, но и участником события.

14. ***Праздники туризма*** — настоящие праздники туриндустрии – крупные отраслевые ярмарки, Давняя выставочная традиция – розыгрыши путевок, концерты фольклорных коллективов, разные шоу. Налицо культурная составляющая предлагаемого турпродукта.

15. ***Раус*** (исконно русское слово) – балкон над входом в балаган (цирк, шатер на ярмарке); действие актеров на нем заключалось в зазывании зрителей в балаган. Современная форма рауса – встреча гостей перед мероприятием, зависящая от его характера.

16. ***Раут –*** торжественный званый вечер без танцев, в отличии от бала (светский раут).

17. ***Фестиваль*** – массовое празднество, показ достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового, кино- и фотоискусства. Фестивали бывают международные, национальные, городские.

18. ***Шоу*** – театрализованное зрелище, которое направлено на создание положительных эмоций, хорошего настроения. В настоящее время получило распространение и в музейной деятельности, а также в тематических парках.

8. Перечень литературы

1. **Булыгина, И.И.** Анимация в сфере гостеприимства: учебник / Булыгина И.И., Гаранина Е.Н., Гаранин Н.И. — Москва : КноРус, 2018. — 268 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06322-4. — URL: https://book.ru/book/927921 Текст: электронный.

2. **Приезжева, Е.М**. Анимационный менеджмент в туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Приезжева .— 2-е изд., перераб. и пересм. — М.: Советский спорт, 2014 .— 240 с. —

(Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0749-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271133
3. Журавлева, М.М. Анимация в рекреации и туристической деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / М.М. Журавлева .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2011 .— 159 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/339846.
1. Хайретдинова, О.А. Организация досуга туристов / О.А. Хайретдинова ;. – Уфа 2015. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445127 . – Текст : электронный.
2. Кулагина, Е.В. Технологии рекреации и анимации / Е.В. Кулагина, Ю.В. Сливкова . – Омск :, 2017. – 96 с. . – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493340 . – Текст : электронный.
3. **Кусков, А.С.** Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2016. – 396 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918076 .
4. **Александрова, А.Ю.** Международный туризм: учебник / Александрова А.Ю. — Москва : КноРус, 2010. — 459 с. — ISBN 978-5-406-00463-0. — URL: https://book.ru/book/265120 Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
3. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» [Электронный ресурс] . – Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

1. Все страны мира. – Режим доступа: http://stranymira.com/ .
2. Энциклопедия кругосвет (универсальная научно популярная онлайн энциклопедия). – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru .
3. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) www.russiatourism.ru
4. Национальная академия туризма www.nat-moo.ru
5. Российский союз туриндустрии www.rustourunion.ru
6. Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии www.ratanews.ru
7. Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы» www.tpnews.ru
8. Журнал «Гостиница и ресторан: управление и бизнес» www.prohotel.ru

9.

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. . Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.russiatourism.ru
3. Национальный туристический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russia.travel

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Все страны мира. – Режим доступа: http://stranymira.com/ .
2. Вокруг света – справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
3. Кругосвет – интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
4. Энциклопедия кругосвет (универсальная научно популярная онлайн энциклопедия). – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru .
5.

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
3. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Ассоциации содействия туристским технологиям[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astt.ru
2. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) www.russiatourism.ru
3. Российский союз туриндустрии www.rustourunion.ru
4. Информационный портал Культура http://www.kultura-portal.ru .

Периодические издания:

4. Национальная академия туризма www.nat-moo.ru
5. Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии www.ratanews.ru
6. Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы» www.tpnews.ru
7. Журнал «Гостиница и ресторан: управление и бизнес» www.prohotel.ru
8. Вестник Национальной академии туризма[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nat-moo.ru
9. Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии www.ratanews.ru
10. Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы» www.tpnews.ru
11. Журнал «Гостиница и ресторан: управление и бизнес» www.prohotel.ru
12 Организация и проведение праздников, различных мероприятий для людей различного возраста – http://ds25.detkin-club.ru/teachers/7228
13 Формы и методы КДД - http://www.ronl.ru/referaty/kultura-i-iskusstvo/126834 /
14 Физкультурные праздники в школе (сценарий праздника 3-4 класс)- http://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/prazdniki-dlja-mladshih-shkolnikov/scenarii
15 Официальный сайт по вопросам культуры http://www.govemment.gov.ru
16 Информационно-сервисный центр «Культура. Политика. Планирование. Менеджмент» http://www.culturalmanagment.ru
17 Институт культурной политики http://cpolicy.ru
18 http://www.culturalmanagment.ru
19 http://www.event-mobys.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует

максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

● необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;

● записывать удобнее на одной стороне листа;

● записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;

● следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;

● на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают

теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,

• оглавление,

• введение,

• основную часть,

• заключение,

• библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель

работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат завершается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

Рекомендации студентам по подготовке презентаций

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

1. Опустите ненужные частности на слайде презентации

- Уменьшите количество слов на слайде.
- Опустите все ссылки на источники и примечания.

2. Увеличьте размер шрифта

На слайдах, предназначенных для того, чтобы раздать собравшимся, размер шрифта должен быть 10, а для демонстрации – не менее 18.

3.Увеличьте графические изображения

Убедитесь, что каждый графический элемент хорошо виден с задних рядов аудитории.

4.Измените цвет фона и текста

- На слайдах, предназначенных для демонстрации, пишите текст светлым шрифтом по темному фону.
- На слайдах, которые будете раздавать слушателям, пишите текст темным шрифтом по светлому фону.

5. Ограничьте цветовую палитру минимальным набором цветов

Во время всей презентации используйте не более трех-четырех цветов.

6. Используйте «Маркеры абзаца»

- Начинайте все абзацы одинаково (например, с глагола в одном и том же времени).
- Следите за тем, чтобы каждый абзац выражал законченную мысль. Не пользуйтесь слайдами, на которых есть лишь список слов (например, план, внедрение, оценка).

7. Используйте таблицы

- Таблицы должны быть простыми и краткими. Приводите в них только существенную информацию. Ограничьте их размер до одной страницы.
- Упорядочьте их по столбцам, а не строкам: в столбцах удобнее читать.

8. Используйте рисунки (картинки)

- Старайтесь не пользоваться стандартными средствами для вставки готовых фрагментов Microsoftclipart.
- Убедитесь, что картинки выдержаны в тоне презентации (например, не используйте формат комиксов на серьезной презентации).
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки.

9. Используйте видеоматериалы

- Вставка видеозарисовок по ходу презентации помогает разнообразить встречу и способствует концентрации внимания слушателей.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.

10. Используйте графики

- Не включайте в презентацию графики только ради того, чтобы они у вас были, поскольку неуместное использование графиков никак не улучшает презентацию.
- Используйте типы графиков, которые лучше всего иллюстрируют идею, которую вы стараетесь донести.

- Рисуйте простые графики; каждый график должен иллюстрировать одну мысль.
- Назовите каждый график так, чтобы название было содержательным.
- Используйте цвета для того, чтобы выделить какие-то моменты, а не сделать график симпатичным.
- Укажите единицы измерения (речь идет о десятках, тысячах или миллионах?).
- Не загружайте слайд ненужными примечаниями.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

11. Используйте звуковое оформление

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

12. Правильно применяйте цифровые данные

- Проследите за тем, чтобы группы данных были дискретными (например, 1-10, 11-20, а не 1-10, 10-20).
- Данные необходимо подобрать так, чтобы их было удобно читать (например, упорядочить их по возрастанию или убыванию).
- Внизу под графиком укажите количество использованных в нем точек данных (например, n = 10).
- Ограничьте количество групп данных до шести. (Выберите пять самых важных групп)

13. Используйте единое стилевое оформление

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

14. Правильно применяйте текстовую информацию

- Для основного текста на слайдах не рекомендуется использовать прописные буквы.

- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Тип шрифта: для основного текста используйте гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста;
- Шрифты с засечками (TimesNewRoman) читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек).

15. Правильно выбирайте цветовую гамму

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

16. Правильно располагайте информационные блоки на слайде

- Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

17. Соблюдайте правила общей композиции

- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов.
- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.

- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
- Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Выполняя вышеизложенные правила, не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

1. Необходимые технические средства обучения:
- мультимедийная приставка к ПК;
- слайдпроектор;
- переносной экран.

2. Библиотечный фонд литературы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 310 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для

		JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки Genius SP-G16.	бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 309 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	-//-
3.	Аудитория № 308 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-
4.	Аудитория № 306 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational

		антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Renewal License;
5.	Аудитория № 312 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.	-//-
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1.	-//-
7.	Аудитория № 235 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	
8.	Аудитория № 237 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	
9.	Методический кабинет № 240 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов, для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Отв. за ОПОП
по направлению подготовки
49.03.03. «РиСОТ»
направленность (профиль)
«*Спортивно-оздоровительный туризм*»
к.п.н., доцент З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг. 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
_____ В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«30» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная
Курс – 1. Семестр - 1.
Итоговая форма контроля: зачёт (1)

Рабочую программу разработал:
доцент Мелихов В.В.

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Цель и задачи образовательного модуля …….3
II. Требования к освоению модуля …….....5
III. Планируемые результаты освоения модуля …….6
IV. Содержание образовательного модуля …….7
1.Содержание разделов (тем) образовательного модуля……7
2.Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся ……21
3.Последовательность прохождения модуля……..23
4.Самостоятельная работа студентов……..25
5.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……...28
5.1.Этапы формирования компетенций……..28
5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……29
5.3.Типовые контрольные задания или иные материалы……..30
5.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……..30
5.3.2.Тестовые задания дисциплины……...31
5.3.3.Вопросы к зачёту ……..……...37
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного модуля……....41
VI. Методические указания обучающимся по освоению образовательного модуля ……42
VII. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по образовательному модулю …….....43
VIII. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по образовательному модулю ….……....44

I. Цель и задачи образовательного модуля

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 22.12.2022 № МН-5/5050-ДА Департамент образования, науки и международных отношений Министерства спорта Российской Федерации направляет модуль «Основы военной подготовки», подготовленный Минобрнауки России во исполнение пункта 3 поручения Правительства Российской Федерации от 11.11.2022 № ДЧ-П44-19346 и согласованный с Минобороны России, для учета при разработке образовательных программ высшего образования (бакалавриат и специалитет) и дополнительных профессиональных программ.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Гражданская позиция УК-10, УК-11. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы модуля «Основы военной подготовки» составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Программа модуля предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1)формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2)формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3)воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
4)освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5)раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6)ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7)формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8)изучение и принятие правил воинской вежливости;
9)овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

II. Требования к освоению модуля

К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета. Общий бюджет модуля **108 часов (3 - З.Е.), из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов на самостоятельную работу**. Обучение осуществляется в очной и заочной форме. Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. **Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.** Занятия практической направленности проводятся с использованием соответствующего вооружения.

Реализация модуля обеспечивается:

учебно-методической литературой (учебно-методическими материалами, источниками учебной информации) по всем учебным разделам модуля в количестве, позволяющем осуществлять их одновременное изучение всеми обучающимися; доступом каждого обучающегося к базам данных вуза и библиотечным фондам, формируемым по всей номенклатуре учебных разделов модуля; наличием методических пособий и рекомендаций, в т.ч. в электронном виде, по всем видам учебных занятий всех разделов модуля, а также доступом к аудио-, видео-, мультимедийным учебным материалам и иным наглядным пособиям.

Материально-техническая база для реализации модуля включает:

базу для общевоенной подготовки: плац, оборудованный в соответствии с требованиями общевоинских уставов; аудитории для изучения уставов ВС РФ, огневой подготовки из стрелкового оружия, медицинской подготовки и радиационной, химической и биологической защиты (далее – РХБЗ);

полевую учебную базу с размещенными на ней объектами, обеспечивающими проведение практик использования войсковых фортификационных сооружений, а также минно-взрывных инженерных заграждений; информационные ресурсы (средства) обучения: библиотеки, читальные залы, информационно-образовательная среда в сети «Интернет», специализированные компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы.

III. Планируемые результаты освоения модуля

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
Применяет положения общевоинских уставов в	**Знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;
повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие Ведет общевойсковой бой в составе подразделения Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения Пользуется топографическими картами Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; **уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению

	общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

IV. Содержание образовательного модуля

1. Содержание разделов (тем) образовательного модуля

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы (ОВУ) Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Лекция. 6 часов

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Лекция. 2 часа

ГЗ – 2 часа

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

ГЗ - 2 часа

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Формируемые компетенции:
Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения.
В результате проведения этих занятий студенты должны:

1. **знать:**

-назначение и законодательную основу ОВУ;
-права, обязанности и ответственность военнослужащих и взаимоотношения между ними;
-правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
-общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового

2. **уметь:**

- применять обязанности разводящего, часового.

Все отводимое на групповые занятия учебное время разбивается на три 2-часовые занятия, каждое из которых посвящено изучению конкретной темы.
Темы занятия:
1.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Обязанности разводящего, часового

В результате каждого занятия студенты должны изучить статьи УГ и КС и оформить отчет по занятию в рабочей тетради. Содержание отчета определено в задании. В конце занятия преподаватель может проверить знания студентов по изучаемой теме, проведя контрольный опрос.
Далее в тексте методических указаний изложен материал, который необходим студентам на групповом занятии. Более подробно ознакомиться с содержанием изучаемых вопросов можно в законах РФ "О статусе военнослужащих", "О воинской обязанности и военной службе" и в сборнике "Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации" (М.: военное издательство, 1994 г.). В дальнейшем это издание обозначается сокращенно: Сб. ОВУ ВС РФ.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Практическое занятие. 6 часов. Проводится на строевом плацу.

Занятие 1. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Занятие 2. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Занятие 3. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Формируемые компетенции:
управляет строями;
Перечень планируемых результатов обучения по модулю:
владеть:
строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Практическое занятие. 2 часа.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Практическое занятие. 12 часов.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Практическое занятие. 6 часов.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Проводит кафедра теории и методики биатлона и стрельбы.

Формируемые компетенции:
применяет штатное стрелковое оружие
Перечень планируемых результатов обучения по модулю:
знать:
основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
уметь:
осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия
владеть:
навыками стрельбы из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Лекция. 4 часа.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Лекция. 2 часа.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Групповое занятие. 2 часа.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Лекция. 2 часа.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Формируемые компетенции:

Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.

Пользуется топографическими картами.

Перечень планируемых результатов обучения по модулю.

знает:

предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

уметь:

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия

владеть:

навыками подготовки к ведению общевойскового боя.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. **Лекция. 2 часа**.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия

зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Практическое занятие. 4 часа.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Формируемые компетенции

Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения

Перечень планируемых результатов обучения по модулю

знать:

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения.

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;

уметь:

выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

владеть:

навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Лекция. 2 часа.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Групповое занятие. 2 часа.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Формируемые компетенции

-Пользуется топографическими картами.

Результаты обучения:

знать:

-тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

-назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.

уметь:

-читать топографические карты различной номенклатуры;
владеть:
-навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Лекция. 2 часа. Практическое занятие. 4 часа.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Формируемые компетнции:
-Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.
Планируемые результаты:
знает:
-основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
владеет:
-навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. **Лекция. 2 часа**.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Формируемые компетенции:
-Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
Планируемые результаты:
знает:
-тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны;
умеет:

-давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Лекция. 2 часа.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Формируемые компетенции

Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Планируемые результаты:

знает:

-основные положения Военной доктрины РФ;

-правовое положение и порядок прохождения военной службы.

умеет:

применять положения нормативно-правовых актов;

владеет:

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

<u>Содержание групповых (практических)занятий)</u>

Групповое занятие по теме 2. Внутренний порядок и суточный наряд

Цель проведения занятия: расширить познания обучающихся о значении изучения общевоинских уставов для профессиональной деятельности юриста, структуре, требованиях и основном содержании Устава внутренней службы ВС РФ.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 1 по вопросам темы.

2. Изучить требования Устава внутренней службы ВС РФ и права и общие обязанности военнослужащих по соблюдению внутреннего порядка.

3. Рассмотреть требования Устава внутренней службы ВС РФ к подготовке суточного наряда и изучить обязанности дежурного и дневального по роте.

Вопросы к обсуждению:

1. Структура, основные разделы и требования Устава внутренней службы ВС РФ.

2. Требования к размещению военнослужащих в местах постоянной дислокации. Распределение времени и внутренний порядок.

3. Порядок развода суточного наряда. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

Групповое занятие по теме 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Цель проведения занятия: расширить познания обучающихся по вопросам требований, отраженных в общих положениях Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 1 по вопросам темы.

2. Рассмотреть требования Устава гарнизонной и караульной службы по мерам безопасности при обращении со стрелковым оружием и при проведении занятий по огневой подготовке.

3. Изучить приемы и правила обращения со стрелковым оружием (автомат Калашникова) в процессе несения караульной службы и стрельбы из него.

Вопросы к обсуждению:

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы и требования к ее несению.

2. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия и требования безопасности при обращении с ним.

3. Соблюдение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Практическое занятие по теме 4. Строевые приемы и движение без оружия

Цель проведения занятия: расширить познания и отработать практические навыки обучающихся по строевым приемам и движению без оружия в соответствии с требованиями Строевого устава ВС РФ.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 2 по вопросам темы.

2. Изучить требования Строевого устава ВС РФ, отработать строевую стойку и движение строевым шагом.

3. Уяснить требование Строевого устава к выполнению команд в строю и поворотов на месте и в движении (одиночно и в составе подразделения).

4. Уяснить основы управления подразделением в движении.

Вопросы по теме занятия:

1. Строй, его элементы и виды строя. Сигналы для управления строем.

2. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Практические задания:

Отработка на плацу вопросов занятия, связанных с:

- командами и порядком их подачи;
- строевым расчетом и строевой стойкой;
- выполнением команд: «становись», «равняйсь», «смирно», «вольно», «заправиться»;
- поворотами на месте и в движении;
- строевым шагом и движением строевым шагом;
- движением строевым шагом в составе подразделения, взвода;
- управлением подразделением в движении.

Вопросы для самоконтроля:

1. Вставьте пропущенное слово, соответствующее определению:

- Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах – это: _____ *(строй*).

- Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах – это *(шеренга)*.

- Правая (левая) оконечность строя – это: _____ *(фланг)*.

- Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины – лобовой частью) – это: _____ *(фронт).*

- Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями – это: _____ *(интервал)*.

- Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями – это: _____ *(дистанция)*.

- Расстояние между флангами – это: _____ *(ширина строя)*.

- Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах – расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины) – это: _____ *(глубина строя).*

- Строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего) – это: _____ *(двухшереножный строй).*

2. По какой команде принимается строевая стойка? (*по команде «становись» или «смирно»*).

И в каких случаях строевая стойка на месте принимается и без команды? (*при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд*).

3. По какой команде военнослужащий:

- может стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать (*вольно*).

- не оставляя своего места в строю, может поправить оружие, обмундирование и снаряжение; при необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику (*заправиться*).

4. Повороты, которые производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке это повороты - _____ (кругом, налево).

5. Движение, осуществляемое с темпом 110-120 шагов в минуту и размером шага – 70—80 см. – это движение? *(шагом)*

Движение, осуществляемое с темпом 165—180 шагов в минуту и размером шага – 85—90 см. – это движение? *(бегом).*

6. Шаг, применяемый при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке – это? *(строевой шаг).*

7. Какие команды подаются для выполнения поворотов в движении? *(«Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом-МАРШ»).*

Практическое занятие по теме 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Цель проведения занятия: закрепить знания обучающихся и отработать практические умения по приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ) на стрельбище.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 3 по вопросам темы.

2. Изучить предназначение и боевые характеристики автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ.

3. Уяснить требования по мерам безопасности при обращении со стрелковым оружием и при проведении занятий по огневой подготовке.

4. Ознакомиться с приемами и правилами стрельбы из стрелкового оружия на стрельбище.

Вопросы по теме занятия:

1. Требования, предъявляемые к безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке на стрельбище.

Практические задания:

Практическая отработка приёмов и правил стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ).

Вопросы для самоконтроля:

1. Поясните, когда и почему пуля из одного и того же оружия полетит дальше:

- на равнине или в горах?
- летом или зимой?
- в ясную или дождливую погоду?

Ответ:

Плотность воздушных масс необходимо учитывать при разных условиях стрельбы. На равнине плотность воздуха больше, чем в горах, соответственно пуля полетит дальше в горной местности.

Зимой при низкой температуре плотность воздуха увеличивается, то соответственно пуля полетит дальше летом.

В дождливую погоду плотность воздуха увеличивается, то соответственно пуля полетит дальше в ясную погоду.

2. Объясните требования норматива № 1. «Приготовление к стрельбе из различных положений (лежа, стоя, с колена) при действиях в пешем порядке».

Условия выполнения: *обучаемый с оружием в исходном положении на расстоянии 10м от огневой позиции (места для стрельбы). Автомат в положении «на ремень». Руководитель указывает огневую позицию (место для стрельбы), положение для стрельбы и подает команду «К БОЮ!». Обучаемый готовится к стрельбе (переводит оружие из походного положения в боевое, заряжает оружие) и докладывает: «Студент Петров к бою готов!». На прицеле должны быть нулевые установки.*

3. Расскажите, прокомментируйте и продемонстрируйте положение автоматчика при стрельбе с места, в движении в пешем порядке.

4. Какие, по вашему мнению, предъявляются требования к огневой позиции при стрельбе из автомата (пистолета)? Как правильно занять позицию для стрельбы из автомата?

5. Укажите известные вам приемы действий стреляющего при подготовке его к стрельбе, при стрельбе и при прекращении стрельбы?

6. Дайте сравнительную характеристику приемов стрельбы из малокалиберной винтовки, пистолета и автомата.

Практическое занятие по теме 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Цель проведения занятия: закрепить знания и отработать практические умения обучающихся по вопросам назначения, боевые свойств, материальной части и применения стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 3 по вопросам темы.

2. Изучить порядок разборки, сборки и обслуживания автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74.

3. Усвоить предназначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки и подготовки к боевому применению пистолета ПМ.

4. Ознакомиться с назначением, составом, боевыми свойствами РПГ-7; назначение, боевыми свойствами и материальной частью ручных гранат.

Вопросы по теме занятия:

1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74.

2. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7 и ручных гранат.

Практические задания:

Практическая отработка обучающимися умений по:

- сборке и разборке пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению;
- сборке и разборке автомата АК-74 и подготовка его к боевому применению;
- сборке и разборке ручного пулемета РПК-74 и подготовка его к боевому применению;
- снаряжению магазинов и подготовке ручных гранат к боевому применению.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите предназначение, основные свойства, которые характеризуют автомат АК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), назовите **возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе из АК-74, способы их устранения и меры безопасности при обращении с оружием.**

2. Перечислите предназначение, основные свойства, которые характеризуют ручной пулемет РПК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), назовите **меры безопасности при обращении с оружием.**

3. Охарактеризуйте назначение, боевые свойства **пистолета ПМ** (расстояние эффективного; убойная сила пули; боевая скорострельность; начальная скорость пули; вес со снаряженным магазином) и **меры безопасности при обращении с оружием.**

4. Охарактеризуйте назначение и **боевая характеристику** ручных гранат (РГД-5, РГ-42, Ф-1) и требования безопасности при их применении.

5. Охарактеризуйте предназначение, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7 и перечислите требования безопасности при стрельбе из «РПГ-7В».

6. Назовите и продемонстрируйте приемы стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ, гранатомета РПГ-7).

Практическое занятие по теме 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Цель проведения занятия: закрепить знания обучающихся и выработать практические навыки по приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ) на стрельбище.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 3 по вопросам темы.

2. Уяснить требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74).

3. Ознакомиться и уяснить порядок выполнения упражнения учебных стрельб и меры безопасности при проведении стрельб и при обращении со стрелковым оружием.

Вопросы по теме занятия:

1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74).

Практические задания:

1. Практическое выполнение на стрельбище норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74):

- соблюдение мер безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74) на стрельбище;

- снаряжению магазинов стрелкового оружия перед стрельбой (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74).

2. Охарактеризуйте предназначение и продемонстрируйте порядок осуществления упражнения подготовительной и начальной стрельбы из автомата, (ручного пулемета, пистолета).

3. Продемонстрируйте порядок осуществления учебной стрельбы из пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74.

4. Продемонстрируйте с использованием учебного стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74) порядок его осмотра и подготовки к стрельбе.

5. Перечислите приемы и правила стрельбы из пистолета ПМ, автомата АК-74 и ручного пулемета РПК-74. По требованию руководителя стрельб продемонстрируйте их.

Вопросы для самоконтроля:

1. Для чего предназначено выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74)?

2. Назовите условия выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из АК-74, РПК-74 и ПМ?

Групповое занятие по теме 10. Основы инженерного обеспечения

Цель проведения занятия: расширить познания обучающихся по вопросам целей и основных задач инженерного обеспечения частей и подразделений, его организации и применяемых сил и средств.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 4 по вопросам темы.

2. Уяснить из учебной литературы цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

3. Изучить назначение, классификацию и характеристики инженерных боеприпасов, инженерных заграждений.

4. Ознакомиться в учебной литературе с разновидностями полевых фортификационных сооружений (окоп, траншея, ход сообщения, укрытие, убежище).

Вопросы к обсуждению:

1. Основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

3. Предназначение и краткая характеристика полевых фортификационных сооружений: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Практическое занятие по теме 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

Цель проведения занятия: закрепить знания и отработать практические умения обучающихся по вопросам основных целей и задач радиационной, химической и биологической (РХБ) защиты войск и населения.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 5 по вопросам темы.

2. Уяснить цель, задачи и мероприятия РХБ защиты войск и населения.

3. Рассмотреть содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

4. Ознакомиться с предназначением и порядком работы с техническими средствами и приборами радиационной, химической и биологической защиты.

5. Уяснить предназначение, порядок использования средств индивидуальной защиты, их подгонку и техническую проверку.

Вопросы по теме занятия:

1. Цель и задачи мероприятий РХБ защиты.

2. Предназначение и содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

3 . Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

4. Предназначение и порядок работы с техническими средствами и приборами радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

5. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Практические задания:

1. Изучить устройство и освоить правила работы с прибором ДП-5Б и индивидуальными дозиметрами ДП-22В, ДП-24.

2. Изучить устройство и освоить правила работы с прибором химической разведки ВПХР.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные мероприятия химической и биологической защиты и кратко охарактеризуйте их содержание.

2. Перечислите основные мероприятия радиационной защиты и кратко охарактеризуйте их содержание.

3. Опишите порядок действий по сигналу «Радиационная опасность» и выполнение норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

4. В ходе отработки практических умений при сигнале «Радиационная опасность» обучающиеся при наличии укрытий, специальной техники не использовали их.

Является ли это основанием для выставления им неудовлетворительной оценки?

Объясните почему.

5. Перечислите правила поведения при воздействии поражающих факторов (радиационных, химических, биологических) и приемы экстренной и специфической профилактики в очагах поражения.

Групповое занятие по теме 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

Цель проведения занятия: расширить познания выработать умения обучающихся по вопросам чтения топографических карт и определения координат объектов и целеуказаний по карте.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 6 по вопросам темы.

2. Поработать с картой для определения координат объектов и порядок целеуказания по карте.

3. Уяснить порядок определения географических и прямоугольных координат объектов по карте.

4. Уяснить геометрическую сущность, классификацию и назначение топографических карт.

Вопросы к обсуждению:

1. Порядок определения координат объектов и целеуказаний по карте.

2. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

3. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

Практическое занятие по теме 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Цель проведения занятия: закрепить знания и отработать практические умения обучающихся по вопросам медицинского обеспечения войск (сил), первой медицинской помощи при ранениях, травмах и особых случаях служебной деятельности военнослужащих.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 7 по вопросам темы.

2. Уяснить предназначение и сущность медицинского обеспечения как вида всестороннего обеспечения войск.

3. Ознакомиться с обязанностями и оснащением должностных лиц медицинской службы тактического звена (рота, батальон) в бою.

4. Уяснить вопросы, связанные с общими правилами оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах и содержанием мероприятий доврачебной помощи.

5. Рассмотреть вопросы оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Вопросы по теме занятия:

1. Сущность и содержание медицинского обеспечения – как вид всестороннего обеспечения войск.

2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах.

4. Порядок оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Практические задания:

1. Отработать порядок действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении при ранении и при переломе конечностей.

2. Отработать порядок проведения неотложных реанимационных мероприятий при иммобилизации конечностей подручными средствами, транспортировке пострадавших.

3. Отработать порядок оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

4. Составить алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе бедренной кости, при остановке сердца и дыхания при утоплении и продемонстрировать свои действия на манекене.

Вопросы для самоконтроля:

1. Петров служил по контракту в ВС РФ. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом. На какие виды социального обеспечения имеет права Петров? Из каких источников они будут финансироваться? В рамках какой организационно-правовой формы они предоставляются?

2. Как комплектуются аптечки, наборы и укладки первой помощи в соответствии с утвержденными перечнями Минздрава? Кто является ответственным за поддержание в рабочем состоянии и пополнение укладок аптечек, наборов и укладок первой помощи?

2. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) образовательного модуля составляет - 3 ЗЕ, 108 академических часов.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятийс преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	18	12	8		4				6
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2				2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
Раздел 2. Строевая подготовка	9	6				6			3
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9	6				6			3
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	30	20				20			10
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12			6
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	15	10	8		2				5
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2				1
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	9	6	2			4			3
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография	6	4	2		2				2
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	9	6	2			4			3
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях		6	2			4			3
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	3	2	2						1
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка	3	2	2						1
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего по модулю:	**108**	**72**	**26**		**8**	**34**			**36**

3.Последовательность прохождения модуля

№ П/П	РАЗДЕЛ ТЕМА ЗАНЯТИЕ	Л	ГЗ	ПЗ	ПРИМЕЧАНИЕ
1	**Раздел 8. Военно-политическая подготовка**	2			
2	**Тема 17.** Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2			
	Раздел 9. Правовая подготовка	2			
	Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2			
	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	8	4		

	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6			
	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	2	2		
	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы		2		
	Раздел 2. Строевая подготовка			6	
	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия			6	
	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	8	2		
	Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	4			
	Тема 9. Основы общевойскового боя	2			
	Тема 10. Основы инженерного обеспечения		2		
	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2			
	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	2		4	
	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2			
	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита			4	
	Раздел 6. Военная топография	2	2		
	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2			
	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте		2		
	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	2		4	

	Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2		4	
	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия			20	
	Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2	
	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат			12	
	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия			6	

3.Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов - это вид учебно- познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени выполнении **студентами** комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию деятельности обучающихся в условиях содержательно-смыслового структурирования их личностного времени.

Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основные **виды самостоятельной работы**:

— самостоятельное изучение программного учебного материала;

— доработка конспектов лекций;

—текущая работа над учебным материалом в целях его усвоения и углубленного изучения;

— выполнение учебно-боевых заданий;

— подготовка к предстоящим занятиям;

— участие в военно-научной и научно-исследовательской работе;

—самостоятельное изучение нового учебного материла по заданию преподавателя или по личной инициативе.

Одним из важнейших условий повышения эффективности самостоятельной подготовки является формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Время , отводимое на самостоятельную работу, час	Отчётность
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ		
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	3	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	2	Реферат
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1	Реферат
Раздел 2. Строевая подготовка		
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	3	Контрольные занятия
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия		
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1	Реферат
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	6	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	3	Контрольные занятия
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений		
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	2	Реферат Презентация
Тема 9. Основы общевойскового боя	1	Реферат
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	1	Реферат Презентация

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1	Представление подготовленных студентами докладов и научных сообщений.
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита		
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	1	Реферат Презентация
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	2	Реферат
Раздел 6. Военная топография		
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения		
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	3	Презентация подготовленного студентом учебного материала
Раздел 8. Военно-политическая подготовка		
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1	Реферат
Раздел 9. Правовая подготовка		
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1	Реферат Презентация
Зачёт	2	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная:

1.Военная доктрина Российской Федерации.
2.Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3.Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4.Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5.Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6.Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
7.Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
8.Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
9.Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
10.Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
11.Краткий конспект лекций по дисциплине

Дополнительная:

1.Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2.Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3.Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4.Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5.Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6.Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7.Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8.Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

2. Интернет-ресурсы:

1.http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.
2.http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет- ресурсов, определяемых вузом.

5.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.1. Этапы формирования компетенций

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Гражданская позиция УК-10, УК-11. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Формируемые компетенции:

Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Уровни оценки ожидаемых результатов:

-Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

-Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

-Эталонный – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

знать:

-основные положения общевоинских уставов ВС РФ;

-организацию внутреннего порядка в подразделении;

-основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

-основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

-общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии,

средствах его применения;
-правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
-тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
-назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
-тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
-основные положения Военной доктрины РФ;
-правовое положение и порядок прохождения военной службы;
уметь:
-правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
-осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
-оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
-выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
-читать топографические карты различной номенклатуры;
-давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
-применять положения нормативно-правовых актов;
владеть:
-строевыми приемами на месте и в движении;
-навыками управления строями взвода;
-навыками стрельбы из стрелкового оружия;
- навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
- навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;
- навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
- навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

5.3.Типовые контрольные задания или иные материалы
5.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность на спортивных сооружениях» осуществляется в конце 8 семестра - в форме проведения зачёта.

Целью ***итоговой государственной аттестации*** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

5.3.2. Тестовые задания дисциплины

Тесты с ответами по основам военной подготовки

1.В каком году был принят приказ о введении в учебное заведение предмет НВП.
а/ в 1996г. +
б/ в 1995г.
в/ в 1997г.
г/ в 1998г.

2.Что такое тактика?
а/ правила поведения
б/ составная часть военного искусства +
в/ военное шествие
г/ вид военного искусства

3.Кто из военноначальников и полководцев внесли в развитие тактики.
а/ Калашников
б/ Макаров
в/ Македонский +
г/ Драгунов

4.Что такое тактическая подготовка?
а/ обучение личного состава в подготовке и введении боя +
б/ нападение на врага
в/ отступление

г/ все ответы верны

5.Когда появилась тактика?
а/ в 1941г.
б/ в 1942г.
в/ с появлением армии +
г/ в 1965г.

6.Что такое бой?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ уничтожение живой силы противника
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон. +

7.Что такое удар?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ составная часть боя заключающаяся в одновременном поражении группировок войск +
в/ уничтожение живой силы противника
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

8.Что такое огонь?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ одно из основных средств уничтожения противника в бою на суше, на море и в воздухе +
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

9 .Что такое маневр?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ уничтожение живой силы противника
г/ организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление +

10.Обязанности солдата в бою.
а/ знать боевую задачу отделения и свою задачу +
б/ знать своего противника
в/ знать как уничтожить противника
г/ нет верного ответа

11.Что такое минновзрывные и инженерные заграждения?
а/ это минное поле +
б/ это заграждения солдат
в/ это заграждения противника
г/ это тактическое поле

12.Что такое невзрывные инженерные заграждения?
а/ это минное поле
б/ это заграждения солдат
в/ это заграждения противника
г/ это заграждения использованные подручным материалом (колючая проволка, ветки, и тд.) +

13.Какие мины вы знаете?
а/ убойные
б/ слабые
в/ противопехотные, противотанковые +
г/ все ответы верны

14.Кто такой дозорный?
а/ наводчик оператор
б/ механик водитель
в/ управляющий
г/ разведчик +

15.Устав внутренней службы – это…
а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях +
б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

16.Что такое дисциплинарный устав?
а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях
б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
в/ устав определяет сущность воинской дисциплины +
г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

17.Строевой устав – это…
а/ устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием +
б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

18.Кто такой часовой?
а/ это командир в/ это солдат
б/ это рядовой
в/ это солдат
г/ это вооруженный караул +

19.Сколько времени часовой стоит на посту?
а/ 5 часов в/ 3 часа
б/ 2 часа +
в/ 3 часа
г/ 6 часов

20. Из каких составных частей состоит военное искусство?
а/ оборона и наступление
б/ военная наука, теория и практика
в/ тактика, оперативное искусство, стратегия +
г/ изучение вопросов войны и мира

21. Назовите фамилию первого в мире изобретателя пистолета-пулемёта?
а/ Сергеев
б/ Петров

в/ Иванов
г/ Фёдоров+

22. Какие действия военнослужащего, услышавшего свою фамилию:
а/ Выходит из строя
б/ Принимает строевую стойку, отвечает «Я» +
в/ Делает два шага вперёд
г/ Принимает строевую стойку

23. Сколько патронов вмещает магазин АК-74?
а/20
б/35
в/30 +
г/ 40

24.Строем называется.
а/Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
б/Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. +
в/Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
г/Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

25.Шеренгой является.
а/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
б/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
в/Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах. +
г/Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

26. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.
а/Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
б/Стоять прямо, без напряжения.
в/ Стоять прямо, без напряжения, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой;
быть готовым к немедленному действию. +
г/Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

27. Положение “ВОЛЬНО”:
а/Стать свободно, но не сходить с места.
б/Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с

места, не ослаблять внимания и не разговаривать. +
в/Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.
г/Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.

28. Кто такой часовой?
а/Вооруженный караульный, выполняющий задачу по охране поста +
б/Караульный, охраняющий пост
в/Вооруженный дневальный по роте
г/Караульный подразделения

29. Какова длина окопа?
а/ 170см +
б/ 160см
в/ 165см
г/175см

30. Какова ширина окопа?
а/50см
б/60см +
в/70см
г/80см

31. Кровотечение это-
а/перелом кости;
б/дыхательная функция;
в/повышенное артериальное давление;
г/ истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки; +

32.Как остановить обильное венозное кровотечение?
а/наложить давящую повязку;
б/ наложить жгут; +
в/ обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
г/продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

33.При ранении сонной артерии необходимо срочно:
а/наложить тугую повязку.
б/ наложить жгут.
в/ зажать пальцем артерию ниже раны. +
г/посыпать солью.

34.При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение
а/Паренхиматозное в/Капиллярное.
б/ Венозное. +
в/Капиллярное.
г/Артериальное.

35.Характерные признаки артериального кровотечения:
а/Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
б/Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.+
в/Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
г/ Кровь тёмного цвета, вытекает сильной струёй.

36.Артериальное кровотечение возникает при:
а/ повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; +
б/поверхностном ранении;
в/ неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
г/Все ответы верны.

37.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
а/наложение давящей повязки;
б/пальцевое прижатие;
в/максимальное сгибание конечности;
г/наложение жгута; +

38.При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:
а/ Обработать край раны йодом;
б/Провести иммобилизацию конечности;
в/Промыть рану перекисью водорода;
г/Остановить кровотечение. +

39.Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
а/наложить жгут на обработанную рану;
б/выше раны на 10-15 см;
в/ на 15-20 см ниже раны; +
г/на 20-25 см ниже раны;

5.3.3. Вопросы к зачёту

Фонды оценочных средств для итоговой аттестации обучающихся

Вопросы:

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы и требования к ее несению.
2. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия и требования безопасности при обращении с ним.
3. Соблюдение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
4. Строй, его элементы и виды строя.
5. Сигналы и команды для управления строем.
6. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
7. Требования, предъявляемые к безопасности при обращении со стрелковым оружием.
8. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке на стрельбище.
9. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
10. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки автомата АК-74.
11. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки ручного пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
13. Назначение, виды и боевые свойства ручных гранат.

14. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

15. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ).

15. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (автомата АК-74).

16. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (ручного пулемета РПК-74).

17. Емкость и порядок снаряжения магазинов стрелкового оружия перед стрельбой (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74).

18. Основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

19. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

20. Предназначение и краткая характеристика полевых фортификационных сооружений: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

21. Цель и задачи мероприятий РХБ защиты.

22. Предназначение и содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

23. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

24. Предназначение и порядок работы с прибором радиационной защиты – индикатор-сигнализатором ДП-64**.**

25. Предназначение и порядок работы с прибором радиационной защиты – рентгенметром ДП-5Б**.**

26. Предназначение и порядок работы с приборами радиационной защиты – **комплектами войсковых дозиметров** ДП-22В, ДП-24**.**

27. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

28. Порядок определения координат объектов и целеуказаний по карте.

29. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

30. Сущность и содержание медицинского обеспечения – как вид всестороннего обеспечения войск.

31. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах.

32. Порядок оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Практические задания:

1. Проведите классификацию воинских званий в российской армии. Расскажите какие рода войск существуют в российской армии и определите какой цвет погон и цвет полосок существует в зависимости от рода войск.

2. Опишите порядок развода суточного наряда. Расскажите о составе суточного наряда роты и его предназначении.

3. Расскажите о приёмах и правилах обращения со стрелковым оружием (автоматом Калашникова) в процессе несения караульной службы. Продемонстрируйте правила заряжания и разряжение оружие перед заступлением на пост и после смены с него.

4. Назовите команды, подаваемые в строю, и продемонстрируйте порядок их подачи. Продемонстрируйте повороты на месте и в движении строевым шагом. Расскажите о командах управления подразделением в движении.

5. Расскажите по какой команде принимается строевая стойка и продемонстрируйте ее. Поясните в каких случаях строевая стойка на месте принимается и без команды?

6. Поясните какие команды подаются для выполнения поворотов в движении и продемонстрируйте их выполнение? Укажите какое движение осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту и размером шага – 70—80 см.

7. Объясните требования норматива № 1. «Приготовление к стрельбе из различных

положений (лежа, стоя, с колена) при действиях в пешем порядке». Продемонстрируйте данные положения стрельбы.

8. Укажите известные вам приемы действий стреляющего при подготовке его к стрельбе, при стрельбе и при прекращении стрельбы и продемонстрируйте их.

9. Проведите сравнительную характеристику приемов стрельбы из видов стрелкового оружия - пистолета ПМ, автомата АК-74 и ручного пулемета РПК-74.

10. Перечислите основные свойства автомата АК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), назовите возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе из АК-74, и продемонстрируйте способы их устранения.

11. Перечислите основные свойства ручного пулемета РПК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), и продемонстрируйте порядок обращения с оружием при подготовке к стрельбе и при стрельбе.

12. Опишите боевые свойства пистолета ПМ (расстояние эффективного; убойная сила пули; боевая скорострельность; начальная скорость пули; вес со снаряженным магазином) и продемонстрируйте порядок обращения с оружием при подготовке к стрельбе и при стрельбе.

13. Опишите тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7 и продемонстрируйте приемы стрельбы из него.

14. Продемонстрируйте порядок разборки и сборки автомата АК-74, подготовка его к боевому применению и порядок снаряжения магазина.

15. Назовите условия выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из АК-74, РПК-74 и ПМ и продемонстрируйте порядок осуществления упражнения подготовительной и начальной стрельбы из автомата (ручного пулемета, пистолета).

16. Перечислите приемы и правила стрельбы из пистолета ПМ, опишите порядок снаряжения магазина, заряжания ПМ и по требованию руководителя стрельб продемонстрируйте их.

17. Перечислите структуру и задачи Вооруженных Сил РФ, назовите предназначение их видов и родов войск.

18. Назовите способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы, применяемые в ходе него.

19. В табличной форме проведите краткую характеристику полевых фортификационных сооружений: окопа, траншеи, хода сообщения, укрытия, убежища.

20. Назовите поражающие факторы, зоны поражения ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение и фортификационные сооружения.

21. В ходе отработки практических умений при сигнале «Радиационная опасность» обучаемые при наличии укрытий, специальной техники не использовали их.

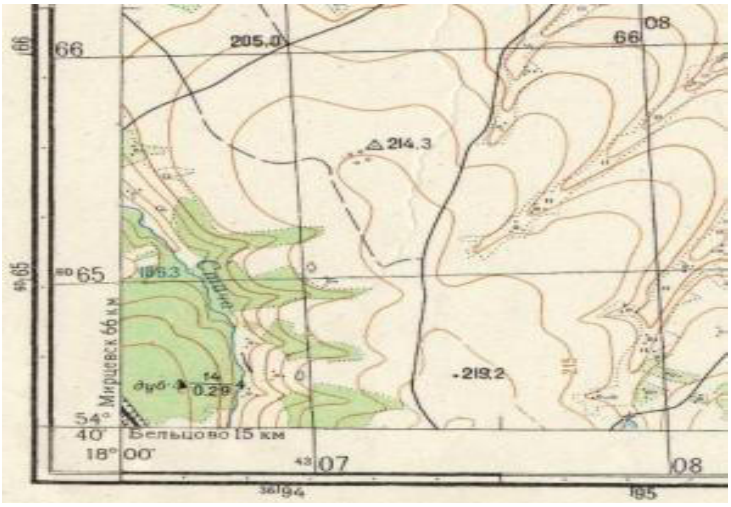
Является ли это основанием для выставления им неудовлетворительной оценки?

Объясните почему.

Опишите порядок действий по сигналу «Радиационная опасность» и продемонстрируйте выполнение норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

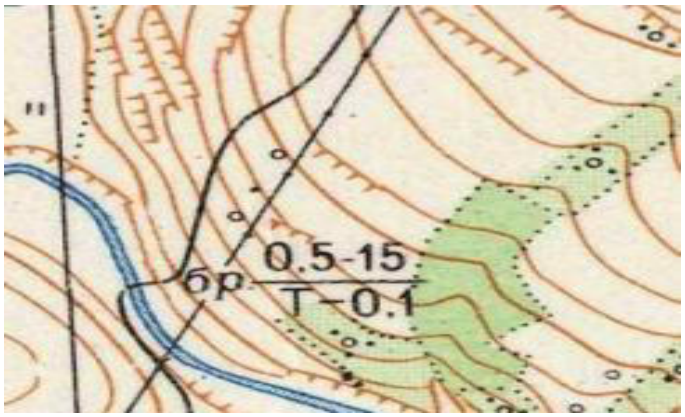
22. Опишите содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Продемонстрируйте порядок использования средств индивидуальной защиты (респиратор, противогаз).

23. Назовите координаты (дайте целеуказание) тригонометрического пункта 214,3 по квадратам координатной сетки карты («улитке»):



Объясните порядок определения координат.

24. Посмотрите карту, укажите верное описание указанного объекта на рисунке. Выберите один вариант ответа:



1. Бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
2. Брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.
3. Брод длинной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Объясните ваш выбор.

25. Опишите способы ориентирования на местности без карты, продемонстрируйте способы измерения расстояний и определения сторон света по компасу.

26. Перечислите и продемонстрируйте на манекене, порядок действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении при ранении и при переломе конечностей.

27. Составьте алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе бедренной кости, при остановке сердца и дыхания при утоплении и продемонстрируйте свои действия на манекене.

28. Петров служил по контракту в ВС РФ. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом.

На какие виды социального обеспечения имеет права Петров?

Из каких источников они будут финансироваться?

В рамках, какой организационно-правовой формы они предоставляются?

29. Перечислите правила поведения при воздействии поражающих факторов (радиационных, химических, биологических) и в табличной форме запишите приемы экстренной и специфической профилактики в очагах поражения.

30. Назовите и кратко опишите новые тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в современном многополярном мире.

31. Перечислите правовые основы воинской обязанности и военной службы в РФ. Дайте определение военной службы и назовите ее виды и обязанности граждан по воинскому учету.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного модуля

1. Учебная литература

Рекомендованная:

1.Военная доктрина Российской Федерации.
2.Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3.Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4.Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5.Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6.Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
7.Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
8.Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
9.Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
19.Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
20. Основы военной подготовки: учебно-методическое пособие / В. В. Мелихов., Пойманов В.П. – Смоленск: изд-во СГУС, 2023. – 488 с.

Дополнительная:

1.Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2.Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3.Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4.Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5.Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6.Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7.Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8.Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

2. Интернет-ресурсы

-http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.
-http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет- ресурсов, определяемых вузом.

VI. Методические указания обучающимся по освоению образовательного модуля

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

VII. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по образовательному модулю

Модуль играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия по образовательному модулю направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по модулю рекомендуется проводить в виде зачета в устной форме с отработкой практических заданий.

VIII. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по образовательному модулю

Для реализации образовательного модуля «Основы военной подготовки» университет использует следующее материально-техническое обеспечение:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной учебной мебелью (столы, стулья ученические) и техническими средствами обучения (компьютер, монитор, планшеты, проектор, экран для мультимедийного проектора, колонки, настенная или интерактивная доска, электронные учебно-наглядные пособия);

помещения (аудитории) для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной учебной мебелью (столы, стулья ученические) и техническими средствами обучения (компьютеры, мониторы, планшеты, гарнитуры (выдаются по мере необходимости)) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Все компьютеры и планшеты обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав лицензионного программного обеспечения включает в себя: Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Media Player Classic.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам: «КонсультантПлюс», «Гарант», Официальный интернет-портал правовой информации (через веб-интерфейс).

Проведение практических занятий, требующих привлечения военно-учебного имущества (учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат), осуществляется с использованием МТО сторонних организаций на основе сетевых договоров.

10. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»

Доцент _____ Васильева З.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2-4
Семестр – 3-7
Итоговая форма контроля – зачёт (7 семестр)

Рабочую программу разработали:
Брайцева В.А., к.п.н., доцент
Высоцкая Л.В., преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2. Результаты обучения по дисциплине 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Объём дисциплины и виды учебной работы 6

5. Содержание дисциплины 6

5.1 Количество часов по видам занятий 6

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 7

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 13

6.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 13

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 14

7. Перечень основной и дополнительной литературы 17

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 17

8.1 Электронные библиотечные системы 18

8.2 Современные профессиональные базы данных и информационные 18

справочные системы 18

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный Образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утверждён приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки», с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ПК-5 – способен осуществлять проведение занятий по физическому воспитанию;
ПК-6 – способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.

	Соотнесённые профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания		
Методики проведения тренировочных занятий по общей физической подготовке и специальной подготовке занимающихся	05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5, ПК-6
Методики проведения занятий по физическому воспитанию, оказанию практической помощи по вопросам физической подготовки	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	УК-7, ПК-5, ПК-6
Основ методики воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности	01.001 «Педагог»	ПК-5

Основ организации и методики профессионального обучения, современных технологий практического обучения		ПК-5
Умения		
Владеть методами организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской и т.д.	01.001 «Педагог»	УК-7, ПК-5, ПК-6
Проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утверждённых программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; 05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5, ПК-6
Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	01.001 «Педагог»;	УК-7, ПК-5, ПК-6
Навыки и /или опыт деятельности		
Проведения учебных занятий по учебному предмету физическая культура, по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утверждённым программам, проведения самостоятельных занятий	01.001 «Педагог»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; 05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5, ПК-6
Планирования занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утверждённым программам	01.001 «Педагог»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; 05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5, ПК-6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прикладная физическая культура: общая физическая подготовка» относится к элективным дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений в ОПОП (Б1.В.ДВ). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-4 курсах, 3-7 семестрах, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: базовые виды физической культуры.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры				
			3	4	5	6	7
Контактная работа преподавателя со студентами		124	20	30	30	20	24
Лекции							
Семинары							
Практические занятия		124	20	30	30	20	24
Лабораторные работы		0					
Промежуточная аттестация		зачёт					4
Самостоятельная работа		0					
Общая трудоёмкость часы	**часы**	128	20	30	30	20	24
	ЗЕ						

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Наименование тем разделов	Кол-во часов	Лекционные занятия	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
3 семестр						
1. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	4	-	-	4	-	-
2. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	16	-	-	16	-	-
4 семестр						
1. Методические основы занятий физическими упражнениями в процессе занятий	4	-	-	4	-	-
2. Общая и специальная физическая подготовка	26	-	-	26	-	-
5 семестр						
1. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями	4	-	-	4	-	-
2. Общая и специальная физическая подготовка	26	-	-	26	-	-
6 семестр						
1. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями в процессе занятий	4	-	-	4	-	-
2. Общая и специальная физическая подготовка	16	-	-	16	-	-
7 семестр						
1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студента	4	-	-	4	-	-
2. Общая и специальная физическая подготовка	20	-	-	20	-	-
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	4	-	-	-	-	
Всего часов	128			124		

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание практических занятий

3 семестр

Занятие 1-2 (4 часа). Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование при здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах прикладной и общей физической подготовки, на овладение навыками практического использования полученных знаний.

***Занятие 3-10 (16 часов)*.** **Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе**

Физические упражнения как основное средство разминки и развития физических способностей спортсмена-туриста. Смешанная разминка, разминка силового характера, разминка игрового характера, разминка скоростно-силового характера.

Упражнения для развития силовой выносливости: упражнения, выполняемые индивидуально и в парах, с преодолением собственного веса и с отягощением, упражнения на снарядах, тренажерах и приспособлениях, упражнения с преодолением внешнего сопротивления, веса предмета, противодействия партнера, бег по снегу, песку, воде.

Упражнения для развития гибкости: махи с постепенно увеличивающейся амплитудой, наклоны, упражнения на растягивание.

Упражнения для развития ловкости: применение необходимых исходных положений, «зеркальное» выполнение движений, изменение скорости и темпа движений, изменение пространственных границ выполнения упражнений.

Упражнения для развития выносливости: бег по стадиону, асфальту, кроссовый бег, спортивные игры, пешие походы, плавание.

Упражнения для развития быстроты: бег на 30, 60, 100 метров, прыжковые упражнения, эстафеты, бег с внезапной сменой направления и т.п.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах прикладной и общей физической подготовки, на овладение навыками практического использования полученных знаний.

4 семестр

Занятие 11-12 (4 часа). Методические основы занятий физическими упражнениями в процессе занятий

Мотивация и направленность занятий физическими упражнениями, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах прикладной и общей физической подготовки, на овладение навыками практического использования полученных знаний.

Занятие 13-25 (26 часов). Общая и специальная физическая подготовка

Физические упражнения как основное средство разминки и развития физических способностей спортсмена-туриста. Смешанная разминка, разминка силового характера, разминка игрового характера, разминка скоростно-силового характера.

Упражнения для развития силовой выносливости: упражнения, выполняемые индивидуально и в парах, с преодолением собственного веса и с отягощением, упражнения на снарядах, тренажерах и приспособлениях, упражнения с преодолением внешнего сопротивления, веса предмета, противодействия партнера, бег по снегу, песку, воде.

Упражнения для развития гибкости: махи с постепенно увеличивающейся амплитудой, наклоны, упражнения на растягивание.

Упражнения для развития ловкости: применение необходимых исходных положений, «зеркальное» выполнение движений, изменение скорости и темпа движений, изменение пространственных границ выполнения упражнений.

Упражнения для развития выносливости: бег по стадиону, асфальту, кроссовый бег, спортивные игры, пешие походы, плавание.

Упражнения для развития быстроты: бег на 30, 60, 100 метров, прыжковые упражнения, эстафеты, бег с внезапной сменой направления и т.п.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах прикладной и общей физической подготовки, на овладение навыками практического использования полученных знаний.

5 семестр

Занятие 26-27 (4 часа). Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями

Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы и показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах прикладной и общей физической подготовки, на овладение навыками практического использования полученных знаний.

Занятие 28-40 (26 часов). Общая и специальная физическая подготовка

Физические упражнения как основное средство разминки и развития физических способностей спортсмена-туриста. Смешанная разминка, разминка силового характера, разминка игрового характера, разминка скоростно-силового характера.

Упражнения для развития силовой выносливости: упражнения, выполняемые индивидуально и в парах, с преодолением собственного веса и с отягощением, упражнения на снарядах, тренажерах и приспособлениях, упражнения с преодолением внешнего сопротивления, веса предмета, противодействия партнера, бег по снегу, песку, воде.

Упражнения для развития гибкости: махи с постепенно увеличивающейся амплитудой, наклоны, упражнения на растягивание.

Упражнения для развития ловкости: применение необходимых исходных положений, «зеркальное» выполнение движений, изменение скорости и темпа движений, изменение пространственных границ выполнения упражнений.

Упражнения для развития выносливости: бег по стадиону, асфальту, кроссовый бег, спортивные игры, пешие походы, плавание.

Упражнения для развития быстроты: бег на 30, 60, 100 метров, прыжковые упражнения, эстафеты, бег с внезапной сменой направления и т.п.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах прикладной и общей физической подготовки, на овладение навыками практического использования полученных знаний.

6 семестр

Занятие 41-42 (4 часа). Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями в процессе занятий

Мотивация и направленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах прикладной и общей физической подготовки, на овладение навыками практического использования полученных знаний.

Занятие 43-50 (16 часов). Общая и специальная физическая подготовка

Физические упражнения как основное средство разминки и развития физических способностей спортсмена-туриста. Смешанная разминка, разминка силового характера, разминка игрового характера, разминка скоростно-силового характера.

Упражнения для развития силовой выносливости: упражнения, выполняемые индивидуально и в парах, с преодолением собственного веса и с отягощением, упражнения на снарядах, тренажерах и приспособлениях, упражнения с преодолением внешнего сопротивления, веса предмета, противодействия партнера, бег по снегу, песку, воде.

Упражнения для развития гибкости: махи с постепенно увеличивающейся амплитудой, наклоны, упражнения на растягивание.

Упражнения для развития ловкости: применение необходимых исходных положений, «зеркальное» выполнение движений, изменение скорости и темпа движений, изменение пространственных границ выполнения упражнений.

Упражнения для развития выносливости: бег по стадиону, асфальту, кроссовый бег, спортивные игры, пешие походы, плавание.

Упражнения для развития быстроты: бег на 30, 60, 100 метров, прыжковые упражнения, эстафеты, бег с внезапной сменой направления и т.п.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах прикладной и общей физической подготовки, на овладение навыками практического использования полученных знаний.

7 семестр

Занятие 51-52 (4 часа). Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студента

Определение понятия ППФП, её цели, задачи и средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП студента.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах прикладной и общей физической подготовки, на овладение навыками практического использования полученных знаний.

Занятие 53-64 (24 часов). Общая и специальная физическая подготовка

Изучение и совершенствование техники бега по твердой опоре, по мягкому грунту, по траверсу, в подъем и со спуска, техника преодоления препятствий.

Бег с ориентированием, бег в затрудненных условиях, специально-беговые упражнения (СБУ). Преодоление препятствий при помощи специального снаряжения и бег него.

Повышение уровня специальной подготовленности. Повышение функциональных возможностей организма, развитие выносливости и скорости бега на уровне АнП. Участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию.

Совершенствование основных технико-тактических действий в спортивном туризме на пешеходных дистанциях: точное чтение карты, движение по азимуту на большое расстояние, определение расстояния до недоступного предмета, объекта, преодоление препятствий с использованием специального снаряжения.

Упражнения на развитие специальной выносливости: бег в равномерно и переменном темпе по равнинной и пересечённой местности, как открытой, так и заболоченной. Бег по заболоченной местности, песку, камням от 5 до 15 км.

Упражнения на равновесие. Техника преодоления естественных препятствий без специального снаряжения (переправа по бревну через ручей, подъём по крутым склонам оврагов и т.д.) измерение расстояния во время бега по заболоченной и труднопроходимой местности, во время подъемов и спусков различной крутизны.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах прикладной и общей физической подготовки, на овладение навыками практического использования полученных знаний.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ПК-5 – способен осуществлять проведение занятий по физическому воспитанию ПК-6 – способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное	*01.001 «Педагог»:* А/02.6 – Воспитательная функция; А/03.6 – Развивающая деятельность; *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* В/01.4 – Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; В/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях; *05.003 №Тренер»:* А/02.5 – Проведение тренировочных занятий по общей физической подготовке и специальной подготовке занимающихся *05.012 «Тренер-преподаватель»:* А/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; А/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; А/10.6 – Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением	Знает (пороговый уровень): – основные положения теории и методики проведения занятия по физическому воспитанию; Умеет (стандартный уровень): - разрабатывать документацию для проведения занятий по физическому воспитанию; - проводить практические и теоретических занятия по физическому воспитанию; - проводить учебно-тренировочные занятия; Владеет опытом (эталонный уровень): - подготовки и проведения занятия по физическому воспитанию; - проведения учебно-тренировочных занятий по развитию физических качеств;

питание.		

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

- текущий контроль качества усвоения знаний проводится регулярно в течение всех семестров;

- итоговый контроль качества усвоения знаний: знать теоретический материал в соответствии с программой, сдать зачёт по пройдённым темам. Зачёт – 7 семестр.

6.2.2 Тестовые задания

Зачётные требования за 2 курс

1. Выполнить в соответствии с программой требования по развитию физических качеств.

Норматив	Юноши	Девушки
Бег 100 м (с)	14,3	17,0
Приседания на одной ноге (кол-во раз)	5	2
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	8	 12
Кросс (мин) 3 км 1 км	14	 5
Кросс 8 км по пересеченной местности (мин)	Без времени	

2. Выполнить требования по овладению профессионально-педагогическими умениями и навыками: строевые команды, управление группой, объяснение и показ учебного материала.

Зачётные требования за 3 курс

1. Выполнить в соответствии с программой требования по развитию физических качеств.

Норматив	Юноши	Девушки
Бег 100 м (с)	14,0	16,30
Приседания на одной ноге (кол-во раз)	6	3

Подтягивание на перекладине (кол-во раз) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	10	16
Кросс (мин) 3 км 1 км	13,30	4,30
Кросс 8 км по пересечённой местности (мин)	Без времени	

2. Выполнить требования по овладению профессионально-педагогическими умениями и навыками: строевые команды, управление группой, объяснение и показ учебного материала.

Зачётные требования за 4 курс

1. Выполнить в соответствии с программой требования по развитию физических качеств.

Норматив	Юноши	Девушки
Бег 100 м (с)	13,30	16,00
Приседания на одной ноге (кол-во раз)	8	5
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	12	20
Кросс (мин) 3 км 1 км	13,00	4,00
Кросс 8 км по пересечённой местности (мин)	Без времени	

2. Выполнить требования по овладению профессионально-педагогическими умениями и навыками: строевые команды, управление группой, объяснение и показ учебного материала.

6.2.3 Вопросы к зачёту

1. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Цель и задачи физической культуры в вузе.
2. Формы физического воспитания студентов.
3. Понятие «физическая культура». Структура физической культуры.
4. Понятия «физическая подготовка», «физическая подготовленность» и «физическая готовность».
5. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
6. Функциональные возможности проявления здоровья в различных сферах жизнедеятельности.

7. Влияние образа жизни, окружающей среды, наследственности и здравоохранения на здоровье.
8. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, закаливания, профилактика вредных привычек.
9. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
10. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
11. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
12. Характеристика физического и умственного труда. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
13. Двигательный режим, сочетание труда и отдыха. Виды отдыха.
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Физические упражнения как основное средство и метод физической культуры.
17. Физическое качество «сила» и методы ее воспитания.
18. Физическое качество «быстрота» и методы ее воспитания.
19. Физическое качество «выносливость» и методы ее воспитания.
20. Физическое качество «ловкость» и методы ее воспитания.
21. Физическое качество «гибкость» и методы ее воспитания.
22. Формы занятий физическими упражнениями.
23. Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
24. Общая физическая подготовка (ОФП), ее цели и задачи.
25. Специальная физическая подготовка (СФП), ее цели и задачи.
26. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
27. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
28. Физическая подготовка.
29. Техническая подготовка.
30. Тактическая подготовка.
31. Психическая подготовка.
32. Цели и задачи врачебного контроля.
33. Методы проведения врачебного контроля.
34. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
35. Дневник самоконтроля.
36. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
37. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
38. Характер содержания самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом в зависимости от возраста.

39. Планирование и управление самостоятельными занятиями физическими упражнениями и спортом.
40. Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом для женщин.
41. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
42. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели и задачи.
43. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
44. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
45. Методика подбора средств ППФП студентов.
46. Организация и формы ППФП студентов.
47. Формы, методы и средства ПФК в рабочее время.
48. Формы, методы и средства ПФК в свободное время.
49. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. . Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие / В.В. Бойко, В.С. Макеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/279286.

2. Теория и методика физической рекреации: метод. рекомендации по практ. занятиям / И.В. Петрачева – М.: РГУФКСМиТ, 2018 – 74 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/671382.

3.

Дополнительная литература:

1. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2016. – 396 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918076.

2. Теория и методика спортивного туризма: учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с.: ил. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/271139.

3. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

8.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

8.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Смоленска. – Режим доступа: http://centur.smoladmin.ru/
7. Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». – Режим доступа: http://www.sutur67.ru/
8. Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/.2.Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru
3.

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru
6. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определённой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими

способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

Рекомендации по проведению занятий по практической подготовке:

- определить целевые показатели - итоговые и промежуточные (текущие), по которым можно судить о реализации поставленных задач;
- разработать общую схему построения соревновательного и тренировочного процесса на различных этапах и циклах подготовки;
- определить динамику параметров тренировочных и соревновательных нагрузок, а также системы восстановления работоспособности, направленных на достижение главных и промежуточных целей.

Вся ответственность за безопасность занимающихся возлагается на преподавателей, непосредственно проводящих занятия с группой.

На первом занятии необходимо ознакомить занимающихся с правилами безопасности при проведении занятий.

Педагог обязан:

1. Производить построение и перекличку учебных групп перед занятиями с последующей регистрацией в журнале. Опоздавшие к занятиям не допускаются.
2. Не допускать увеличения числа занимающихся в каждой группе сверх установленной нормы на одного педагога.

Во время занятий преподаватель несёт ответственность за порядок в группе, жизнь и здоровье занимающихся.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Спортивный зал
2. Легкоатлетический манеж
3. Библиотечный фонд литературы

4. Аудиторный фонд

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 237 – помещение для практических занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1-2
Семестр – 1-3
Итоговая форма контроля – зачёт (3 семестр)

Рабочую программу разработали:
Брайцева В.А., к.п.н., доцент
Высоцкая Л.В., преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1 Количество часов по видам занятий 6
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1 Содержание практических занятий 7
6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 10
6.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе 10
изучения дисциплины 10
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 11
6.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 11
6.2.2 Тестовые задания 14
6.2.3 Вопросы к зачёту 16
6.2.4 Кейсы, ситуационные задачи 17
7. Перечень основной и дополнительной литературы 24
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 24
8.1 Электронные библиотечные системы 24
8.2 Современные профессиональные базы данных и информационные 24
справочные системы 24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины 27

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный Образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утверждён приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки», с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-5 – способен осуществлять проведение занятий по физическому воспитанию;

ПК-6 – способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.

	Соотнесённые профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания		
Методики проведения тренировочных занятий по общей физической подготовке и специальной подготовке занимающихся	05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5, ПК-6
Методики проведения занятий по физическому воспитанию, оказанию практической помощи по вопросам физической подготовки	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»	УК-7, ПК-5, ПК-6
Основ методики воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности	01.001 «Педагог»	ПК-5
Основ организации и методики профессионального обучения, современных технологий практического обучения		ПК-5
Умения		

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	01.001 «Педагог»	УК-7, ПК-5, ПК-6
Проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утверждённых программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»; 05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5, ПК-6
Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	01.001 «Педагог»;	УК-7, ПК-5, ПК-6
Навыки и /или опыт деятельности		
Проведения учебных занятий по учебному предмету физическая культура, по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утверждённым программам, проведения туристских походов	01.001 «Педагог»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»; 05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5, ПК-6
Планирования занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утверждённым программам	01.001 «Педагог»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»; 05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5, ПК-6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений разделу дисциплины (модули) по выбору образовательной программы (Б1.В.ДВ: Топография и ориентирование на местности). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1, 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: базовые виды физической культуры.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры		
			1	2	3
Контактная работа преподавателя со студентами		96	24	56	16
Лекции					
Семинары					
Практические занятия		96	24	56	16
Лабораторные работы		0			
Промежуточная аттестация		зачёт			4
Самостоятельная работа		0			
Общая трудоёмкость часы	**часы**	100	24	56	16
	ЗЕ				

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Наименование тем разделов	Кол-во часов	Лекционные занятия	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1 семестр						
1. Понятие о топографической и спортивной картах	8	-	-	8	-	-
2. Условные знаки	16	-	-	16	-	-
2 семестр						
3. Ориентирование по горизонту, азимут	12	-	-	12	-	-
4. Компас. Работа с ним.	10	-	-	10	-	-
5. Измерение расстояний. Масштаб	12	-	-	12	-	-
6. Способы ориентирования.	22	-	-	22	-	-
3 семестр						
7. Ориентирование по местным	16	-	-	16	-	-

предметам. Действия в случае ориентировки						
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	4					
Всего часов	100	0	0	96	0	0

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание практических занятий

1 семестр

Занятие 1-4 (8 часов). Топография. Топографическая карта, масштаб. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния по карте.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ ориентирования на местности по карте и без неё.

Занятия 5-12 (16 часов). Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топознаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонтали основные, утолщённые, полугоризонтали. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Определение условных знаков спортивных карт, общих топографических знаков, специальных топографических знаков.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ ориентирования на местности по карте и без неё.

Изучение темы направлено на приобретение умений использовать в профессиональной деятельности передовые приёмы обучения и воспитания.

2 семестр

Занятия 13-18 (12 часов). Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам, по местным признакам. Алгоритм снятия азимута на ориентир, по карте.

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ ориентирования на местности по карте и без неё; факторов, определяющие профессиональное мастерство, специалиста по спортивно-оздоровительному туризму.

Изучение темы направлено на приобретение умений определять цели и задачи туристской деятельности как факторов гармоничного развития личности; использовать в профессиональной деятельности передовые приёмы обучения и воспитания; использовать весь арсенал знаний по вопросам ориентирования на местности в естественных условиях

Занятия 19-23 (10 часов). Компас. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ ориентирования на местности по карте и без неё; факторов, определяющие профессиональное мастерство, специалиста по спортивно-оздоровительному туризму; санитарно-гигиенических основы деятельности в сфере туризма, профилактику травматизма.

Изучение темы направлено на приобретение умений определять цели и задачи туристской деятельности как факторов гармоничного развития личности; использовать в профессиональной деятельности передовые приёмы обучения и воспитания; использовать весь арсенал знаний по вопросам ориентирования на местности в естественных условиях.

Занятия 24-29 (12 часов). Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для различных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ ориентирования на местности по карте и без неё; факторов, определяющие профессиональное мастерство, специалиста по спортивно-оздоровительному туризму; санитарно-гигиенических основы деятельности в сфере туризма, профилактику травматизма.

Изучение темы направлено на приобретение умений определять цели и задачи туристской деятельности как факторов гармоничного развития личности; использовать в профессиональной деятельности передовые

приёмы обучения и воспитания; использовать весь арсенал знаний по вопросам ориентирования на местности в естественных условиях.

Занятия 30-40 (22 часа). Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Преодоление дистанции в заданном направлении, по выбору (2 варианта), маркированная трасса.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ ориентирования на местности по карте и без неё; факторов, определяющие профессиональное мастерство, специалиста по спортивно-оздоровительному туризму; санитарно-гигиенических основы деятельности в сфере туризма, профилактику травматизма.

Изучение темы направлено на приобретение умений определять цели и задачи туристской деятельности как факторов гармоничного развития личности; использовать в профессиональной деятельности передовые приёмы обучения и воспитания; использовать весь арсенал знаний по вопросам ориентирования на местности в естественных условиях.

Изучение темы направлено на приобретение опыта обобщения и использования информации в области туризма, приёмами агитационно-пропагандистской работы по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристской деятельности; умениями использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приёмами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности

3 семестр

Занятия 41-50 (20 часов). Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута по Солнцу в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров, о выходе к ближайшему жилью.

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, Солнцу, Луне, Полярной звезде.

Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ ориентирования на местности по карте и без неё; факторов, определяющие профессиональное мастерство, специалиста по спортивно-оздоровительному туризму; санитарно-гигиенических основы деятельности в сфере туризма, профилактику травматизма.

Изучение темы направлено на приобретение умений определять цели и задачи туристской деятельности как факторов гармоничного развития личности; использовать в профессиональной деятельности передовые приёмы обучения и воспитания; использовать весь арсенал знаний по вопросам ориентирования на местности в естественных условиях.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ПК-5 – способен осуществлять проведение	*01.001 «Педагог»:* А/02.6 – Воспитательная функция; А/03.6 – Развивающая деятельность; *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»:* А/01.4 – Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утверждённым программам; А/02.4 – Проведение спортивно-оздоровительной работы; *05.003 «Тренер»:* А/02.5 – Проведение тренировочных занятий по общей физической подготовке и специальной подготовке занимающихся	Знает (пороговый уровень): – основные положения теории и методики проведения занятия по физическому воспитанию; Умеет (стандартный уровень): - разрабатывать документацию для проведения занятий по физическому воспитанию; - проводить практические и теоретических занятия по физическому воспитанию; - проводить учебно-тренировочные занятия; - организовывать туристские походы; Владеет опытом (эталонный

занятий по физическому воспитанию ПК-6 – способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.	*05.012 «Тренер-преподаватель»:* А/02.5 – Проведение тренировочных занятий по общей физической подготовке и специальной подготовке занимающихся	уровень): - подготовки и проведения занятия по физическому воспитанию; - проведения учебно-тренировочных занятий по развитию физических качеств; - прохождения туристского похода.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Промежуточная аттестация: зачёт – 3 семестр.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и

совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	Цитировать, перечислить, дать определение, изобразить, идентифицировать, составить список, назвать, указать, записать, повторить, выбрать, сформулировать, свести в таблицу, рассказать, воспроизвести, упорядочить, соотнести, отметить	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое) Коллоквиум Портфолио-коллектор (накопительное)
2.	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, сделать обзор, связать, уточнить, построить, преобразовать, расшифровать, выразить, переформулировать, рецензировать, привести примеры, описать	Тест Решение типовых ситуаций Эссе Портфолио оценочный
3	Применение	Применять, рассчитать, классифицировать, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, упорядочивать выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, составить (отчет, план, график и т.п.), решать (задачу, проблему), раскрыть	Наблюдение Кейс-задания Игра ролевая Компетентсностно-ориентированные задания(КОЗ) Практические контрольные задания (ПКЗ) Портфолио достижений Тренажер Расчетно-графическая работа Метод Дельфи («мозговой атаки»)
4	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, распределять по категориям(категорировать), полемизировать, оспаривать, вывести, подразделить, изобразить схематически,	Кейс-задание Игра организационно-мыслительная Реферат Портфолио

		различать, (проводить различие), находить различия, исследовать, изучать, применять, осуществлять эксперимент, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать, выделять, отсеять, отсортировать, измерить, разделить	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект
5	Синтез	Систематизировать, собирать (монтировать), осуществить компиляцию, производить сборку, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, производить, разрабатывать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предлагать, изобретать, обобщать, компоновать, строить, интегрировать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ) Портфолио Проект
6	Оценка	осуществлять оценку, убедить, выбрать, сравнивать и находить отличия, критиковать, определять (устанавливать, принимать решение), определять стоимость, составлять мнение, градировать (разбивать на этапы), сделать вывод, соизмерять (соотносить), осуществлять ранжирование, рекомендовать (предлагать), проверять (исправлять, видоизменять), обосновать, составить мнение, прогнозировать, защищать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Портфолио Проект

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определённые затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определённые неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или даёт неверные ответы.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утверждёнными в образовательной организации порядком промежуточной аттестации (как допуск к зачёту).

6.2.2 Тестовые задания

Тестовые задания для студентов направления
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
по дисциплине «Топография и ориентирование на местности»

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

1. Топография – это

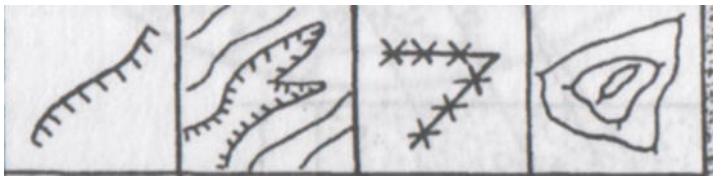
а. – наука, которая занимается изучением местности с целью составления карт и планов ее;

б. – дисциплина, которая занимается рисовкой карт;

в. – предмет, который наносится на лист картографического материала при рисовки карт;

г. – наука, которая занимается – изменением местности, согласно картографическому материалу.

2. Какой масштаб крупнее:
   а. – М 1: 10000;
   б. – М 1: 250000;
   в. – М 1: 7500;
   г. – М 1: 1000000.
3. Расстояние между двумя точками на карте пятидесятитысячного масштаба равно 12,6 см. Какое расстояние между этими точками на местности:
   а. – 3150 м
   б. – 6300 м
   в. – 9450 м
   г. – 12600 м
4. Дано направление – ЮЗ. Какое получиться направление, если от него отнять 90°:
   а. – СЗ;
   б. – ЮВ;
   в. – СВ;
   г. – Ю.
5. Карта масштаба М 1:25000, к какому виду эта карта относится:
   а. – микромасштабная;
   б. – мелкомасштабная;
   в. – среднемасштабная;
   г. – крупномаштабная
6. Исключить лишний знак:



а б в г

7. Способы определения сторон горизонта:
   а. – по времени пробуждения птиц;
   б. – по Солнцу и звёздам;
   в. – по растениям и поведению животных;
   г. – по рельефу, почвам, ветру, снегу.
8. Азимут – это:
   а. – это фигура, образованная двумя лучами, исходящими из одной точки
   б. – это угол, образованный направлением на север и направлением на ориентир;
   в. – это угол, делящий азимутальное кольцо пополам;
   г. – это фигура, образованная двумя основными направлениями.
9. Наблюдатель стоит лицом на запад. Какая у него сторона горизонта слева

а. – север;
б. – юг;
в. – восток;
г. – запад.

10. Прибор для измерения расстояния по карте:
а. – линейметр;
б. – картометр;
в. – курвиметр;
г. – приборометр.

Ответы на вопросы для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Топография и ориентирование на местности»

1. – а
2. – в;
3. – б;
4. – б;
5. – г;
6. – в;
7. – б;
8. – б;
9. – б;
10. – в.

6.2.3 Вопросы к зачёту

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ»:

1. Определение понятий «топография», «топографическая карта», «спортивная карта».
2. Понятия «ориентирование карты», «опознание ориентиров», «определение точки стояния», «сличение карты с местностью».
3. История возникновения и развития спортивного ориентирования.
4. История развития спортивной и туристской карты.
5. Виды спортивного ориентирования и их краткая характеристика.
6. Смысл и содержание туристского ориентирования.
7. Особенности и отличия спортивной карты от топографической карты
8. Психологическая подготовка спортсмена - ориентировщика.
9. Психологическая подготовка туриста - походника.
10. Классификация и назначение топографических карт.
11. Виды топографических карт и их масштабы.
12. Понятие номенклатуры. Разграфка карт.

13. Использование условных знаков спортивных карт, общих топографических и специальных топографических знаков в туристской практике.
14. Рельеф и способы его изображения. Понятия сечения рельефа и набор высоты.
15. Ориентирование на местности по Солнцу, по Полярной звезде, по Луне, по Звездам.
16. Ориентирование на местности по местным предметам, в различных условиях.
17. Ориентирование по легенде, движение по абрису, маршрутной ленте.
18. Компас. Строение компаса. Правила обращения с компасом.
19. Алгоритм снятия азимута на ориентир и по карте. Понятие азимутальный ход.
20. Рогейн и его характеристика.
21. Определение расстояний: по слышимости звука, глазомерное определение расстояний, при помощи пар шагов, геометрический способ измерения расстояний, при помощи курвиметра.
22. Использование GPS-навигаторов в туристской практике.
23. Понятие «Роза ветров» и ее применение в туристской практике.
24. Действия туриста и спортсмена ориентировщика в случае потери ориентировки.

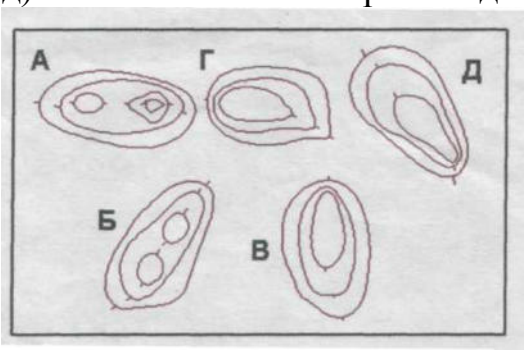
6.2.4 Кейсы, ситуационные задачи

1. Какой из двух данных масштабов крупнее?
   1:10 000 или 1:100 000?
2. Преобразовать численные масштабы в натуральный вид:
   а) 1:50000; б) 1:200000; в) 1:1000000.
3. Определить на учебной топографической карте с помощью полоски бумаги и линейного масштаба расстояния между
   а) двумя заданными точками;
   б) между тремя заданными точками;
   в) то же по карте другого масштаба.
4. Расстояние между двумя точками на карте пятидесятитысячного масштаба равно 12,6 см. Вычислить расстояние между этими точками на местности.
5. Расстояние между двумя точками на карте стотысячного масштаба равно 7,8 см. Вычислить расстояние между этими точками на местности.
6. На местности от пункта «А» до пункта «Б» 5,5км. Какую длину будет иметь это расстояние на карте:
   а) масштаба 1:25000?
   б) масштаба 1:50000?
7. Дано направление — ЮЮЗ. Чему равно оно в градусах?
8. Дан азимут 315°. Какая это сторона горизонта?

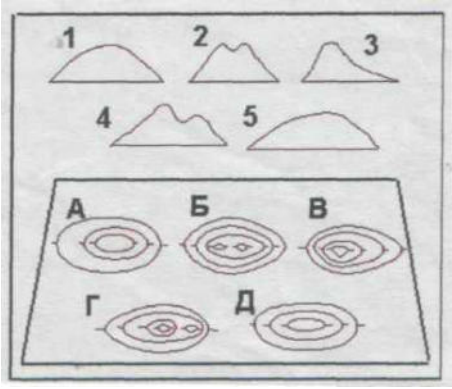
9. Если к азимуту 45° прибавить угол равный 180°, какая получится сторона горизонта?
10. Дано направление — ЮЗ. Если от него отнять 90°, какое получится направление?
11. Наблюдатель стоит лицом на запад. Какая у него сторона горизонта слева? справа?
12. Определите сторону горизонта по сумме азимутов: 135° + 45° + 180° - 90° = ?
13. Наблюдатель докладывает: «Прямо перед собой вижу завод с трубой, справа — тригопункт, а справа-сзади наблюдаю хутор. Озеро находится точно на севере. Если повернуться к нему лицом, то хутор будет сзади». Определите азимут на завод с трубой и на тригопункт.
14. Нарисуйте условные спортивные топографические знаки, обозначающие рельеф, искусственные сооружения, растительность, гидрографию
15. Нарисуйте судейские топографические знаки

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «РЕЛЬЕФ»

Упражнение 1. Подберите к описанию графическое изображение рельефа:
а) холм с двумя вершинами, причем восточная выше западной;
б) холм с двумя одинаковыми вершинами;
в) холм с пологим спуском на юг;
г) холм с крутым западным склоном;
д) холм с пологим северо-западным склоном.



Упражнение 2. Ориентирования по силуэтам.
В океане 5 островов. Найдите соответствующие их силуэтам изображения на карте.



ЗАДАНИЯ ТОПОГРАФИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Первый маршрут

Описание фотографий

Кадр №1 Начало похода: группа туристов на железнодорожной платформе. Ребята надевают рюкзаки, готовятся в путь. В кадре видна часть павильона ж.-д. станции и конец ее названия — «...ино».

Кадр №2 Цепочка туристов движется по улице поселка. В правой части снимка виден пруд и церковь на его берегу.

Кадр №3 Группа расположилась на привал у опушки леса на углу вырубки возле грунтовой дороги.

Кадр №4 Сфотографирован хуторок на лесной поляне.

Кадр №5 Туристы идут по тропе вдоль узкой полосы кустарника.

Кадр №6 Привал. Справа в поле примерно в 150 м виден тригонометрический пункт (вышка)

Кадр №7 Ребята осматривают памятник, расположенный на обочине шоссе у края леса.

Кадр №8 Группа на плотине любуется видом водохранилища.

Кадр №9 Туристы, похоже, встали на ночлег в излучине реки. Видны палатки, костер, а метрах в 150 от них — металлическая опора высоковольтной ЛЭП. Длинные тени от освещенных предметов направлены влево.

Кадр №10 Поход продолжается. Цепочка туристов идет по грунтовой дороге вдоль изгороди фруктового сада. Туристы сфотографированы со спины (уходят от объектива), и в спину им светит солнце.

Кадр №11 Группа идет полевой дорогой. Слева от нее видна водонапорная башня, а за нею крыши изб деревни.

Кадр №12 Туристы, двигаясь по широкой лесной просеке вдоль ЛЭП, выходят на поляну с отдельно стоящими деревьями.

Кадр №13 Группа на привале на берегу большого озера. Рядом родник, оформленный в виде сказочной избушки, а за ним видна часовня.

Кадр №14 Группа идет по гати.

Кадр №15 Группа на поляне у домика лесника.

Кадр №16 Группа приближается по проселку к деревне. Слева вдоль дороги идет линия связи.

Кадр №17 Туристы на железнодорожной платформе в ожидании электрички.

Второй маршрут

Описание фотографий

Кадр №1 Начало похода, группа туристов на ж.-д. платформе. Надевают рюкзаки, готовятся в путь. В кадре видна часть павильона ж.-д. станции и конец ее названия: «...ино».

Кадр №2 Группа идет цепочкой по улице поселка, уходя от объектива (снята фотографом сзади). Слева впереди видна церковь. Туристы освещены солнцем справа.

Кадр №3 Первый привал? группа расположилась на опушке леса. Левую часть снимка занимает старый, «вековой» лес, а правую — светлый прогал. Это, очевидно, молодая поросль на старой вырубке. Солнце справа и чуть сзади объектива.

Кадр №4 Два туриста с компасом и картой стоят на развилке лесной дороги. Здесь сумеречно — солнце скрыто за деревьями. Видны две дороги, расходящиеся вправо и влево. Судя по жестам и позам проводников, они намерены вести группу по левой дороге.

Кадр №5 Цепочка туристов уходит от объектива вдоль по лесной просеке, насквозь освещаемой солнцем сзади. На дальнем плане видна поляна и на ней хутор.

Кадр №6 Сфотографирован памятник на обочине улучшенной грунтовой дороги.

Кадр №7 Туристы по бревнышку переходят через лесной ручей. В кадре слева — столб с проводами, идущими параллельно лесной тропе, выводящей к ручью.

Кадр №8 Туристы осматривают курганы, расположенные в лесу близ опушки.

Кадр №9 Группа переходит ручей по деревянному мостику и уходит вперед по лесной дороге.

Кадр №10 Привал на лесной вырубке.

Кадр №11 Туристы идут редколесьем по грунтовой дороге.

Кадр №12 Спуск по песчаному склону карьера. На заднем плане виден шоссейный мост через речку.

Кадр №13 Смеркается. Стоят палатки, горит костер. Видна широкая гладь водоема, на противоположном берегу которого деревня с церковью.

Кадр №14 На том же месте. Утро. Туристы готовятся в путь.

Кадр №15 Цепочка туристов идет вдоль зарослей камыша. Солнце светит туристам в спину.

Кадр №16 Туристы проходят мимо кирпичного завода.

Кадр №17 Туристы преодолевают склоны карьера.

Кадр №18 Цепочка туристов движется полем по проселочной дороге,

обсаженной березами. Солнце освещает их справа. Впереди видна деревушка.

Кадр №19 Привал. Туристы осматривают глубокую впадину — карстовый провал. Вокруг лес.

Кадр №20 Широкая лесная поляна. Туристы пересекают ее на фоне тригонометрической вышки.

Кадр №21 Цепочка туристов пересекает шоссе около АЗС.

Кадр №22 Группа расположилась на привал у небольшого лесного озера.

Кадр №23 Туристы идут полевой грунтовой дорогой к поселку с водонапорной башней.

Кадр №24 Группа расположилась на железнодорожной платформе в ожидании поезда.

Третий маршрут

Описание фотографий

Кадр №1 Группа туристов уходит от объектива по обочине шоссе через деревню. Справа на снимке за крайней избой виден большой фруктовый сад. Солнце освещает группу слева.

Кадр №2 В поле какие-то длинные строения, а за забором около них много коров.

Кадр №3 Цепочка туристов шагает полевой грунтовой дорогой. Впереди на опушке леса виден продолговатый курган.

Кадр №4 Группа идет вдоль края сплошных зарослей кустарника.

Кадр №5 Привал в поле у большого камня-валуна.

Кадр №6 Сфотографирована вышка тригонометрического пункта на поляне.

Кадр №7 Туристы столпились в лесу, у края карстового провала. Рюкзаки лежат возле лесной тропы.

Кадр №8 Туристы в нерешительности остановились на перекрестке двух просек. Хорошо видно, что просеки вскоре кончаются — сквозь деревья просвечивают поля. Судя по позам туристов, они намерены пойти по просеке, имеющей заметный уклон вниз.

Кадр №9 Переправа вброд через речку. На другом берегу в конце просеки за редкими деревьями виднеется поле.

Кадр №10 Группа движется краем поля по опушке леса навстречу солнцу.

Кадр №11 Бивуак на берегу залива. Палатки стоят в лесу, костер — на луговине. На снимке видно, что залив узкой лентой среди лесов уходит далеко и там переходит в широкий разлив водохранилища.

Кадр №12 В кадре деревянный мост через речку. За ним видны лесная поляна и хутор.

Кадр №13 Туристы шагают навстречу солнцу лесной грунтовой дорогой. Впереди виднеется церковь, кресты кладбища, а за ними — избы деревни.

Кадр №14 Обочина шоссе. Туристы, сняв рюкзаки, осматривают какой-то памятник.

Кадр №15 Группа идет по плотине водохранилища.

Кадр №16 42 шоссейной дороги (видна проходящая автомашина) туристы сворачивают на грунтовую дорогу, разграничивающую лес и вырубку с редколесьем.

Кадр №17 Обеденный привал на луговине на берегу лесного ручья. В кадре виден квартальный столбик, обозначающий начало просеки. Здесь же проходит и тропа вдоль опушки леса. А чуть дальше виден широкий заболоченный луг.

Кадр №18 Туристы вышли на широкую лесную просеку, вдоль которой идет высоковольтная ЛЭП.

Кадр №19 Привал у часовни на берегу озера.

Кадр №20 Группа переходит ручей по пешеходному мостику.

Кадр №21 Туристы идут по улочке дачного поселка почти точно навстречу солнцу.

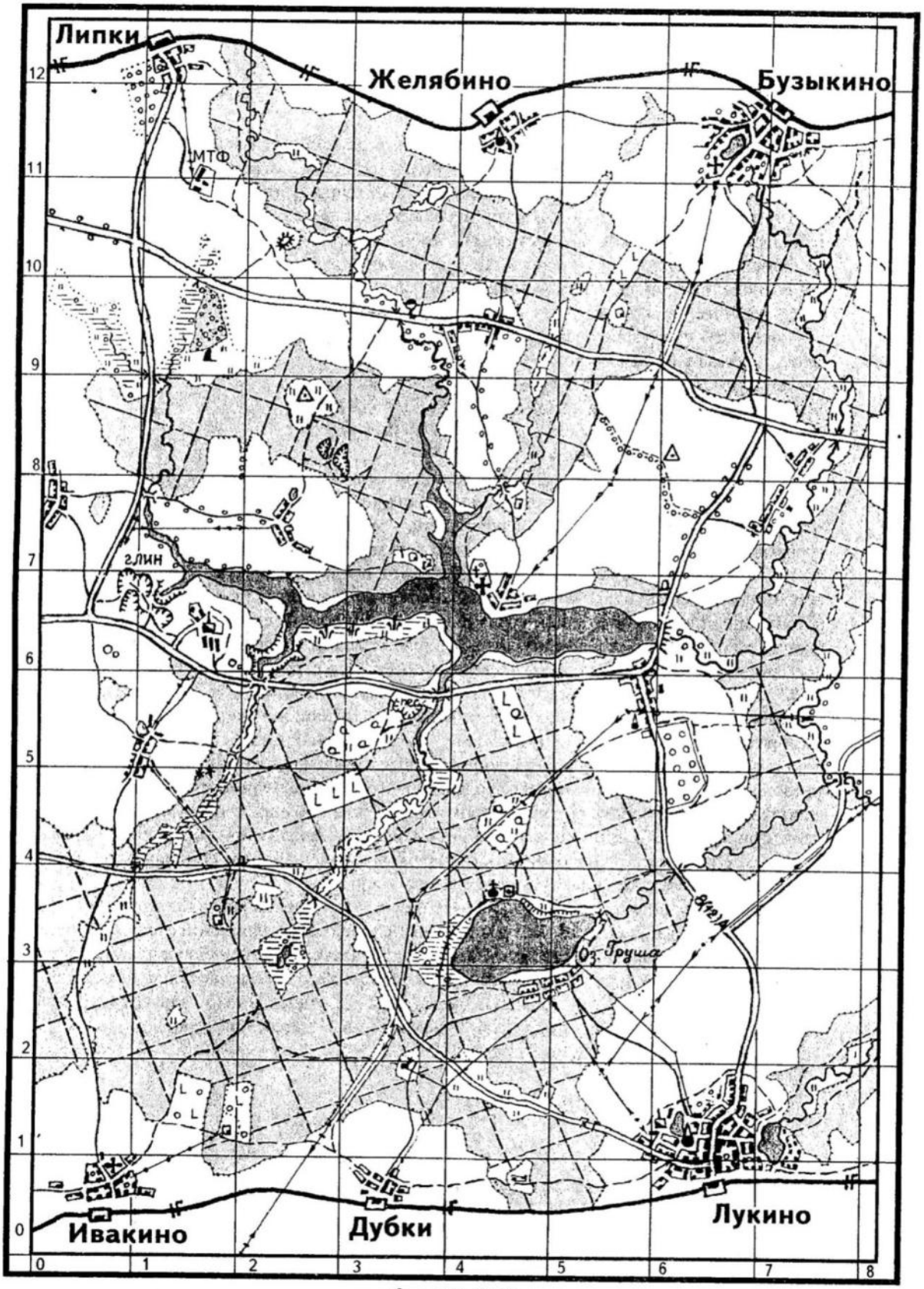
Кадр №22 Привал на узкой лесной просеке в том месте, где ее пересекает линия связи.

Кадр №23 Туристы выходят из леса по небольшой луговине и сворачивают налево по улучшенной грунтовой дороге.

Кадр №24 Цепочка туристов входит в поселок. На дальнем плане видна заводская труба и водонапорная башня.

Кадр №25 Группа на железнодорожной платформе в ожидании электрички.

КАРТА ПОХОДА



1 : 50 000

7. Перечень основной и дополнительной литературы

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для студентов высших учебных педагогических учебных заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. – М.: «Академия», 2010. – 208 с.
2. Константинов, Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика / Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2023. – 350 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

3. Бурцев, В.П. Современные средства и методы измерений в приложении к спортивной картографии / В.П. Бурцев, С.В. Бурцев. – М., 2009. – 104с.
4. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для студентов высших учебных педагогических учебных заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. – М.: «Академия», 2001. – 208 с.
5. Ганопольский, В.И. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для институтов физической культуры и техникумов физической культуры / В.И. Ганопольский – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 238 с.
6. Куликов, В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
7. Константинов, Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика / Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2023. – 350 с.
8. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.
9. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2003. – 328 с.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

8.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

8.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Смоленска. – Режим доступа: http://centur.smoladmin.ru/
7. Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». – Режим доступа: http://www.sutur67.ru/
8. Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/.2.Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru
6. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определённой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем,

уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

Рекомендации по проведению занятий по практической подготовке:

- определить целевые показатели - итоговые и промежуточные (текущие), по которым можно судить о реализации поставленных задач;
- разработать общую схему построения соревновательного и тренировочного процесса на различных этапах и циклах подготовки;
- определить динамику параметров тренировочных и соревновательных нагрузок, а также системы восстановления работоспособности, направленных на достижение главных и промежуточных целей.

Вся ответственность за безопасность занимающихся возлагается на преподавателей, непосредственно проводящих занятия с группой.

На первом занятии необходимо ознакомить занимающихся с правилами безопасности при проведении занятий.

Педагог обязан:

1. Производить построение и перекличку учебных групп перед занятиями с последующей регистрацией в журнале. Опоздавшие к занятиям не допускаются.
2. Не допускать увеличения числа занимающихся в каждой группе сверх установленной нормы на одного педагога.

Во время занятий преподаватель несёт ответственность за порядок в группе, жизнь и здоровье занимающихся.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение
   - Рюкзак туристский
   - Компас спортивный
   - Курвиметр
   - Карты спортивные
   - Карты топографические
   - Контрольные пункты (призмы)
3. Библиотечный фонд литературы
4. Аудиторный фонд

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 237 – помещение для практических занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

СПОРТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ ТУРИЗМ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс 3-4
Семестр 6-8
Итоговая форма контроля – зачёт

Рабочую программу разработал:
Брайцева В.А., к.п.н., доцент кафедры

Смоленск 2023, 2024, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1 Количество часов по видам занятий 6
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1 Содержание практических занятий 6
3 курс 6
4 курс 7
6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 8
6.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 9
6.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 9
6.2.2 Вопросы к зачету 12
6.2.3 Тестовые задания 13
6.2.4 Кейс-задачи 22
7. Перечень основной и дополнительной литературы 31
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 31
8.1 Электронные библиотечные системы 32
8.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 33
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины 34
12. Лицензионное программное обеспечение 36

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 943 с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции,

отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-5 – способен осуществлять проведение занятий по физическому воспитанию;

	Соотнесённые профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания		
Методики проведения занятий по общей физической подготовке и специальной подготовке занимающихся	05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5
Методики проведения занятий по физическому воспитанию, оказанию практической помощи по вопросам физической подготовки	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» 33.023 «Инструктор-проводник»	УК-7, ПК-5
Основ методики воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности	01.001 «Педагог»	ПК-5
Правила обслуживания и ремонта спортивного оборудования и инвентаря	05.009 «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования»	УК-7, ПК-5
Умения		
Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	01.001 «Педагог»	УК-7, ПК-5
Проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утверждённых программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;	УК-7, ПК-5

	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»	
Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	01.001 «Педагог»;	УК-7, ПК-5
Проводить оценку состояния спортивного и технологического оборудования, спортивной техники, инвентаря, экипировки	05.009 «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования»	УК-7, ПК-5
Навыки и /или опыт деятельности		
Проведения учебных занятий по учебному предмету физическая культура, по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утверждённым программам, проведения туристских походов	01.001 «Педагог»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; 05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5
Планирования занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утверждённым программам	01.001 «Педагог»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; 05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5
Проверки технического состояния спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с регламентом, выявления оборудования и инвентаря, требующего ремонта, опыта доступного ремонта снаряжения	05.009 «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования»	УК-7, ПК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками профессиональных отношений, разделу дисциплин (модулей) по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3-4 курсе по очной форме обучения. Вид аттестации зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия и морфология человека, базовые виды физической культуры, дисциплины специализации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя со	96	6-8

студентами		
Лекции	0	
Практические занятия	96	6-8
Лабораторные работы	0	
Аттестация – зачёт	4	8
Самостоятельная работа	0	
Общая трудоёмкость часы	100	

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п.п.	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Практические занятия
1	Туризм как средство физического воспитания	20	20
2	Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях	20	20
3	Воспитательная роль спортивно-прикладного туризма	16	16
4	Организация туристского похода и туристского соревнования	40	40
	Аттестация зачет	4	
	Всего часов	100	96

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание практических занятий

3 курс

Занятия 1-7 (14 часов). Прикладные качества туриста. Общая физическая подготовка туриста. Специальная физическая подготовка туриста.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по изучению основ планирования практических мероприятиях по спортивному туризму.

Изучение темы направлено на приобретение умений по организации практических занятий по туризму.

Изучение темы направлено на приобретение опыта проведения практических занятий с элементами спортивного туризма.

Изучение темы направлено на формирование универсальной компетенции УК-7, профессиональной компетенции ПК-5.

Занятия 8-10 (6 часов). Действия я в случае потери ориентировки. Международные знаки «Земля-Воздух». Основные приёмы оказания первой помощи. Приёмы транспортировки пострадавшего.

Изучение темы направлено на приобретение знаний правил поведения и безопасному проведению мероприятий по туризму.

Изучение темы направлено на приобретение умений и опыта действовать в экстремальной ситуации.

Изучение темы направлено на формирование универсальной компетенции УК-7, профессиональной компетенции ПК-5.

4 курс

Занятия 1-10 (20 часов). Прикладные качества туриста. Общая физическая подготовка туриста. Специальная физическая подготовка туриста.

Спортивный травматизм. Походный травматизм и его, предупреждение на тренировках. Туристский травматизм и его профилактика.

Памятка по безопасности при проведении занятий в спортивном зале, лесопарковой зоне, тренажёрном зале, на соревнованиях и т.п. Техника безопасности в туристских походах (пешеходном, горном, водном, лыжном).

Ремонт туристского специального снаряжения.

Проведение соревнований по туризму и ориентированию с учётом природоохранных мероприятий.

Изучение темы направлено на формирование универсальной компетенции УК-7, профессиональной компетенции ПК-5.

Занятия 14-18 (16 часов). Разработка и проведение комплекса гимнастических упражнений для людей различных профессий.

Разработка краеведческих заданий для проведения соревнований по экскурсионному ориентированию.

Разработка и проведение полосы препятствий для спортивного зала с элементами ориентирования и правом выбора варианта движения (выполнения задания).

Спортивно-прикладной туризм как вид корпоративного спорта.

Разработка мероприятий корпоративного спорта с элементами спортивно-оздоровительного туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по технологии подготовки теоретических заданий в туристских соревнованиях.

Изучение темы направлено на приобретение умений планировать туристские мероприятия с учётом экологической ситуации.

Изучение темы направлено на приобретение опыта проведения соревнований.

Изучение темы направлено на формирование универсальной компетенции УК-7, профессиональной компетенции ПК-5.

Занятия 19-38 (40 часов). Подготовка к походу и его проведение.

Разработка маршрута похода на 5 км, 10 км, 15 км с указанием местоположения основных туристских препятствий. Где можно провести проверку освоения навыков ВФСК ГТО

Подготовка и проведение туристско-прикладного соревнования.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по подготовке к походу.

Изучение темы направлено на приобретение умений по проведению похода выходного дня.

Изучение темы направлено на приобретение опыта проведения туристского похода.

Изучение темы направлено на формирование универсальной компетенции УК-7, профессиональной компетенции ПК-5.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ПК-5 – способен осуществлять	*01.001 «Педагог»:* А/02.6 – Воспитательная функция; А/03.6 – Развивающая деятельность; *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* В/01.4 – выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; В/02.4 – выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по виду спорта без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях *05.003 «Тренер»:* А/02.5 – Проведение тренировочных занятий по общей физической	Знает (пороговый уровень): – основные положения теории и методики проведения занятия по физическому воспитанию; Умеет (стандартный уровень): - разрабатывать документацию для проведения занятий по физическому воспитанию; - проводить практические и теоретических занятия по физическому воспитанию; - проводить учебно-тренировочные занятия; - организовывать туристские походы; Владеет опытом (эталонный

проведение занятий по физическому воспитанию	подготовке и специальной подготовке занимающихся *05.012 «Тренер-преподаватель»:* А/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; А/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; А/07.6 – Проведение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом *33.023 «Инструктор-проводник»:* А/01.5 – Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом *05.009 «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования»:* А/02.5 – Техническое обслуживание спортивного и технологического оборудования, спортивной техники, инвентаря, экипировки; А/03.5 – Ремонт спортивного и технологического оборудования, спортивной техники и инвентаря	уровень): - подготовки и проведения занятия по физическому воспитанию; - проведения учебно-тренировочных занятий по развитию физических качеств; - прохождения туристского похода.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	Цитировать, перечислить, дать определение, изобразить, идентифицировать, составить список, назвать, указать, записать, повторить, выбрать, сформулировать, свести в таблицу, рассказать, воспроизвести, упорядочить, соотнести, отметить	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое) Коллоквиум Портфолио-коллектор (накопительное)
2.	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, сделать обзор, связать, уточнить, построить, преобразовать, расшифровать, выразить, переформулировать, рецензировать, привести примеры, описать	Тест Решение типовых ситуаций Эссе Портфолио оценочный
3	Применение	Применять, рассчитать, классифицировать, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, упорядочивать выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, составить (отчет, план, график и т.п.), решать (задачу, проблему), раскрыть	Наблюдение Кейс-задания Игра ролевая Компетентсностно-ориентированные задания(КОЗ) Практические контрольные задания (ПКЗ) Портфолио достижений Тренажер Расчетно-графическая работа Метод Дельфи («мозговой атаки»)
4	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, распределять по категориям(категорировать), полемизировать, оспаривать, вывести, подразделить, изобразить схематически,	Кейс-задание Игра организационно-мыслительная Реферат Портфолио

		различать, (проводить различие), находить различия, исследовать, изучать, применять, осуществлять эксперимент, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать, выделять, отсеять, отсортировать, измерить, разделить	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект
5	Синтез	Систематизировать, собирать (монтировать), осуществить компиляцию, производить сборку, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, производить, разрабатывать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предлагать, изобретать, обобщать, компоновать, строить, интегрировать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ) Портфолио Проект
6	Оценка	осуществлять оценку, убедить, выбрать, сравнивать и находить отличия, критиковать, определять (устанавливать, принимать решение), определять стоимость, составлять мнение, градировать (разбивать на этапы), сделать вывод, соизмерять (соотносить), осуществлять ранжирование, рекомендовать (предлагать), проверять (исправлять, видоизменять), обосновать, составить мнение, прогнозировать, защищать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Портфолио Проект

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определённые затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определённые неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или даёт неверные ответы.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утверждёнными в образовательной организации порядком промежуточной аттестации (как допуск к зачёту).

6.2.2 Вопросы к зачету для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Спортивно-прикладной туризм»

1. Основные задачи, принципы, методы и средства спортивных тренировок туристов
2. Основы безопасности в походах и соревнованиях
3. Оказание первой доврачебной помощи в спортивном туризме
4. Использование лечебных растений в туристской практике
5. Техника и тактика ориентирования на местности
6. Оборудование и инвентарь для ориентирования
7. Оборудование и инвентарь для туризма
8. Организация туристских маршрутов
9. Организация походов выходного дня
10. Экстремальные ситуации в походах и соревнованиях

6.2.3 Тестовые задания для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Спортивно-прикладной туризм»

(Тест должен включать не менее 1 вопроса из 1-го раздела, не менее 3 вопросов из 2-го раздела и не менее 2 вопросов из 3-го раздела)

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

1 СНАРЯЖЕНИЕ.

1.1 Какого диаметра должны быть рабочие веревки, применяемые для организации страховки, перил и сопровождения?

a. не менее 6 мм;
b. не менее 8 мм;
c. не менее 10 мм.

1.2 Что является двойной веревкой?

a. сдвоенная (т.е. сложенная вдвое), но имеющая во всех нагружаемых сечениях две ветви;
b. две отдельные веревки;
c. все перечисленное.

1.3 Где могут применяться карабины без муфт?

a. для организации промежуточных точек страховки;
b. для транспортировки груза;
c. для организация страховки (самостраховки).

1.4 Какое суммарное количество шкивов может быть использовано в полиспасте?

a. не должно превышать 4 штуки;
b. не должно превышать 5 штук;
c. не должно превышать 6 штук;
d. не должно превышать 7 штук;

1.5 Веревкой какого диаметра должно производиться натяжение полиспастов?

a. не менее 4 мм;
b. не менее 6 мм;
c. не менее 8 мм;
d. не менее 10 мм.

1.6 Что можно использовать для блокировки грудной обвязки и беседки?

a. веревка диаметром не менее 10 мм;
b. двойная веревка диаметром не менее 6 мм;
c. равнопрочная стропа;

1.7 Какая максимальная длина самостраховки должна быть у участника?

a. 0,5 м;
b. 1,5 м;
c. 2 м.

1.8 В качестве чего могут быть использованы зажимы?

a. в качестве средства для организации движения по перилам;

b. в качестве элемента подключения полиспаста к натягиваемой веревке при организации перил;

c. для организации самостраховки при подъеме и спуске по перилам.

1.9 При выполнении каких технических приемов участник НЕ должен находиться в рукавицах?

a. при выполнении страховки;

b. при работе с сопровождающей веревкой при прохождении участниками бревна, параллельных перил и тонкого льда;

c. при торможении носилок, движущихся по навесной переправе;

d. при работе с веревкой при укладке бревна через преграду.

1.10 Чем можно заменить отсутствие рукавиц?

a. перчатками из плотной ткани;

b. ничем;

c. полами штормовки (куртки).

1.11 При работе на этапе, с какого момента участник должен находиться в каске?

a. с момента пристегивания участника к перильной веревке;

b. при начале работы с веревкой;

c. с момента пересечения границы этапа и до выхода из нее.

1.12 Чем обязательно должна быть оборудована каска?

a. номером участника;

b. названием команды;

c. шнуром-каскоулавливателем.

1.13 Что должен сделать участник в случае сползания или падения каски с головы?

a. закончить движение по этапу и надеть каску;

b. немедленно прекратить движение и надеть каску;

c. продолжить движение по этапу.

1.14 Какой узел нельзя применять для связывания концов веревки?

a. ткацкий;

b. прямой;

c. встречный;

d. штыковой;

e. .

1.15 Какой узел не является схватывающим?

a. пруссик;

b. австрийский;

c. брамшкотовый;

d. Бахмана.

1.16 Какой узел требует наличие контрольного узла?

a. встречный;

b. грейпвайн;

c. проводник-восьмерка;
d. проводник;
e. австрийский проводник.

1.17 Какой материал может использоваться для изготовления опорных петель?

a. стропы;
b. лямки от рюкзака;
c. отрезки основной веревки диаметром не менее 10 мм;
d. двойная веревка диаметром не менее 6 мм.

2 ОТДЕЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

2.1 Какое расстояние должно быть между страхующей и сопровождающей веревками при переправе первого участника вброд?

a. не имеет значения;
b. не менее 1/3 ширины реки;
c. не менее 1/2 ширины реки.

2.2 Каким количеством участников должны удерживаться страховочная и сопровождающая веревки при переправе первого участника вброд?

a. не менее двух человек на каждую веревку;
b. не менее одного человека на каждую веревку;
c. всего одним человеком.

2.3 Должны ли быть закреплены концы страхующей и сопровождающей веревок при переправе первого участника вброд?

a. да;
b. нет;

2.4 Куда крепятся страховочные и сопровождающие веревки при переправе первого участника вброд?

a. в беседочный карабин;
b. в грудное перекрестье участника;
c. в скользящий карабин в боковую часть страховочного пояса.

2.5 Может ли участник, переправляющийся вброд первым, двигаться с рюкзаком?

a. может;
b. не может;
c. может, но с пустым.

2.6 Как должна осуществляться переправа первого участника по тонкому льду?

a. без лыж, руки вынуты из темляков лыжных палок;
b. на лыжах, крепления расслаблены, руки вынуты из темляков лыжных палок;
c. на лыжах, крепления застегнуты, руки в темляках лыжных палок.

2.7 При каком расстоянии от бревна до поверхности воды первому участнику, переправляющемуся через реку по бревну, должна быть обеспечена судейская страховка?

a. 1 м;
b. 2 м;

c. 3 м;

2.8 Может ли первый участник, переправляющийся через реку по бревну, двигаться сидя на бревне?

a. может;

b. не может;

2.9 Как должна быть организована страховка при переправе первого участника через сухой овраг (каньон) по дну и по бревну?

a. с рук;

b. через опорную точку;

c. через беседочный карабин страховочного пояса.

2.10 Куда подключается конец страховочной веревки при переправе первого участника через сухой овраг (каньон) по дну и по бревну?

a. в скользящий карабин в боковую часть страховочного пояса;

b. в беседочный карабин страховочного пояса;

c. в грудное перекрестье.

2.11 Должен ли быть закреплен конец страхующей веревки при переправе первого участника через сухой овраг (каньон) по дну и по бревну?

a. да;

b. нет.

2.12 При прохождении траверса склона может ли участник на командной страховке двигаться с рюкзаком?

a. да;

b. нет.

2.13 Кто осуществляет контроль за пристегиванием (отстегиванием) верхней судейской страховки?

a. начальник дистанции;

b. старший судья этапа;

c. участник.

2.14 Что является перилами?

a. вспомогательная веревка, используемая командой для преодоления препятствия;

b. основная веревка, используемая командой для преодоления препятствия;

c. равнопрочная стропа, используемая командой для преодоления препятствия.

2.15 Являются ли статически нагруженные перила из одинарной веревки, т.е. натянутые с помощью полиспаста, элементом перильной страховки?

a. да;

b. нет.

2.16 Сколько шкивов полиспаста (изменения направления) допускается при натяжении перильной страховки одинарной веревкой?

a. 3;

b. 2;

c. 1;

d. 0.

2.17 Разрешается ли удерживание перил на механических самосбросах?

a. да;

b. нет.

2.18 Что можно использовать для прикрепления полиспаста к рабочей (натягиваемой) веревке?

a. зажимы;

b. схватывающие узлы, выполненные из репшнура диаметром 6 мм с наличием в рабочей части петли двух ветвей;

c. схватывающие узлы, выполненные из репшнура диаметром 6 мм с наличием в рабочей части петли четырех ветвей.

2.19 Что может находиться на перилах при начале движения участника по ним?

a. распущенные блоки и полиспасты;

b. средства крепления блоков и полиспастов к натягиваемым веревкам;

c. все должно быть снято.

2.20 Что должен сделать участник при повреждении перильной веревки?

a. закончить движение по этапу и заменить ее;

b. пройти все дистанцию с ней до финиша;

c. немедленно заменить веревку.

2.21 Какого диаметра должны быть сдергивающие веревки?

a. не лимитируется;

b. не менее 6 мм;

c. не менее 10 мм.

2.22 Какого диаметра должны быть веревки для укладывания бревна?

a. не лимитируется;

b. не менее 6 мм;

c. не менее 10 мм.

2.23 Сколько человек должны удерживать свободные концы усов-оттяжек при укладке бревна?

a. всего 1;

b. не менее 1 на каждый;

c. не менее 2 на каждый.

2.24 Что должна сделать команда при НЕ попадании укладываемого бревна в указанный створ?

a. попросить старшего судью этапа уложить бревно в створ;

b. повторить прием еще раз;

c. организовать страховку и начать переправу.

2.25 Каким карабином самостраховки должен быть подключен участник при движении по перилам вброд, по бревну через реку?

a. от грудного перекрестья;

b. беседочным;

c. включенным в боковую часть страховочного пояса.

2.26 Какая должна быть длина самостраховки при движении по перилам вброд, по бревну через реку, овраг и по тонкому льду?

a. любая;

b. до 2 м;

c. перекрываемая запястьем вытянутой руки.

2.27 Куда подключается сопровождающая веревка при движении по перилам через овраг (каньон)?

a. в грудное перекрестье;

b. в боковую часть страховочного пояса;

c. в спусковое устройство.

2.28 Какое количество участников может находиться на перилах при движении по перилам вброд, по бревну через реку, овраг и по тонкому льду?

a. сколько угодно;

b. один;

c. один участник + пострадавший с несущим(сопровождающим).

2.29 Разрешается ли движение по навесной переправе на карабине, замыкающем страховочную систему?

a. да;

b. нет.

2.30 Назовите правильный порядок пристежки к навесной переправе.

a. 1. беседочный карабин, 2. сопровождение, 3. ус самостраховки;

b. произвольно;

c. 1. ус самостраховки, 2. сопровождение, 3. беседочный карабин.

2.31 Начиная с какого угла, навесная переправа считается наклонной?

a. 10°;

b. 15°;

c. 20°.

2.32 Как правильно осуществляется движение участника по наклонной навесной переправе вниз?

a. головой вперед, без рукавиц;

b. головой вперед, в рукавицах;

c. ногами вперед, в рукавицах.

2.33 Как осуществляется самостраховка участника при движении траверсом по перилам?

a. коротким усом;

b. ус должен превышать 1,5 м;

c. беседочным карабином на перила.

2.34 Могут ли страховочные перила на траверсе использоваться участником как дополнительная точка опоры?

a. да;

b. нет.

2.35 Сколько человек может находиться на перилах при движении траверсом по перилам?

a. сколько угодно;

b. один;

c. два, при наличии у обоих страховочных веревок.

2.36 Может ли участник при преодолении спуска по склону по перилам зажимать узел в кулаке?

a. да;

b. нет.

2.37 Как должна быть выполнена верхняя командная страховка?

a. через спину участника, стоящего на самостраховке;

b. через тормозное устройство, закрепленное на участнике, стоящем на самостраховке;

c. через опорную точку.

2.38 Каким способом может осуществляться движение при подъеме по склону с верхней командой страховкой?

a. любым способом;

b. любым способом, страховочная веревка должна быть встегнута в беседочный карабин участника.

2.39 Разрешено ли вытягивание участника страховочной веревкой?

a. да;

b. нет.

2.40 Какую команду должен подать участник страхующему при подъеме по склону с верхней командной страховкой, чтобы использовать страховочную веревку в качестве дополнительной точки опоры для того, чтобы преодолеть сложный участок?

a. «сделай перила»;

b. «держи»;

c. «закрепи».

2.41 Ниже какого уровня не должны провисать петли страхующей веревки?

a. не ниже 5,5 м;

b. не ниже 2 м;

c. не ниже ступней страхуемого участника.

2.42 Что нужно иметь участникам при преодолении спуска по перилам (дюльфер)?

a. верхнюю страховку;

b. нижнюю страховку;

c. сопровождение.

2.43 Что должен применять участник при спуске по перилам (дюльфер)?

a. жумар;

b. рифовый узел;

c. восьмерку.

2.44 На каком расстоянии от точки крепления перил участник должен подключиться к ним?

a. не более длины самостраховки;

b. любом расстоянии.

2.45 Может ли участник при спуске по перилам (дюльфер) выпускать перильную веревку из регулирующей руки?

a. да;

b. нет.

2.46 Что должен сделать участник при спуске по перилам (дюльфер) для того, чтобы освободить регулирующую руку?

a. остановиться, встегнуть жумар;

b. сдвоить веревку.

2.47 Где должна находиться перильная веревка при спортивном спуске?

a. где угодно;

b. за спиной;

c. пропущена через грудной карабин.

2.48 Не ниже какого уровня должна быть завязана петля на перильной веревке для подключения самостраховки участника при переправе маятником через ручей, овраг?

a. не ниже ступней;

b. не ниже колена;

c. не ниже грудного перекрестья.

2.49 Допускается ли использовать схватывающий узел в качестве самостраховки к перилам при переправе маятником через овраг, ручей?

a. да;

b. нет.

2.50 Можно ли использовать зажимы для организации опорной точки на перилах при переправе маятником через овраг, ручей?

a. нельзя;

b. можно, но должны быть установлены не выше подключения самостраховки;

c. можно, но должны быть установлены не ниже подключения самостраховки.

2.51 При преодолении какого препятствия первый участник может двигаться с рюкзаком?

a. переправа по бревну;

b. переправа вброд;

c. переправа по тонкому льду;

d. траверс склона (свободным лазанием);

e. спуск по склону;

f. подъем по склону (свободное лазание).

2.52 Можно ли транспортировать рюкзак со снаряжением по навесной переправе совместно с участником?

a. нельзя;

b. можно, но на длинной самостраховке;

c. можно, подключенным к себе;

d. можно, одетым на плечи, пояс рюкзака – застегнут.

2.53 Можно ли транспортировать груз на носилках (волокушах) совместно с пострадавшим?

a. да;

b. нет.

2.54 Что допускается положить пострадавшему под голову при транспортировке на носилках (волокушах)?

a. медицинскую аптечку;
b. бухту веревки;
c. рюкзак с мягкими вещами;
d. любой груз.

2.55 На каком этапе рюкзак транспортируется на одном плече?
a. переправа вброд по перилам;
b. по параллельным перилам;
c. по навесной переправе;

2.56 Разрешается ли транспортировка груза участником, сопровождающим пострадавшего (при преодолении технических этапов)?
a. да;
b. нет.

2.57 Допускается ли при переправе по тонкому льду перетягивание груза?
a. да;
b. нет.

2.58 Может ли на этапах подъем (спуск) по склону груз находиться над участниками?
a. да;
b. нет.

2.59 Какая веревка должна быть подключена к грузу при его перебрасывании?
a. страховочная;
b. перильная;
c. сопровождающая.

2.60 Каким количеством карабинов можно утяжелять веревку при перебросе ее через препятствие?
a. не более 2;
b. не более 5;
c. не более 10.

2.61 Можно ли ловить на лету веревку, перебрасываемую через препятствие?
a. да;
b. нет.

2.62 Может ли при работе в опасной зоне находиться не застрахованное снаряжение (лежать на земле)?
a. да;
b. нет.

2.63 Как осуществляется переправа участников по веревке с перилами (параллельным перилам)?
a. беседочным карабином на нижнюю веревку и усом самостраховки на верхнюю;
b. ногами на нижней веревке и беседочным карабином на верхнюю веревку;
c. ногами на нижней веревке и усом самостраховки на верхнюю веревку.

2.64 При прохождении переправы по веревке с перилами (параллельные перила) какая веревка является страховочными перилами?

a. нижняя;

b. сопровождающая;

c. верхняя.

2.65 Сколько участников может находиться на перилах при переправе по веревке с перилами (параллельные перила)?

a. один;

b. два;

c. сколько угодно.

Ответы на вопросы для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Спортивно-прикладной туризм»

1.	1.17 c	2.17 b	2.34 a	2.51 e
1.1 c	2.1 c	2.18 c	2.35 b	2.52 a
1.2 c	2.2 a	2.19 c	2.36 b	2.53 b
1.3 b	2.3 b	2.20 c	2.37 c	2.54 c
1.4 a	2.4 c	2.21 a	2.38 a	2.55 a
1.5 d	2.5 b	2.22 c	2.39 b	2.56 b
1.6 a	2.6 b	2.23 b	2.40 c	2.57 a
1.7 c	2.7 c	2.24 b	2.41 c	2.58 b
1.8 a	2.8 a	2.25 c	2.42 a	2.59 c
1.9 d	2.9 b	2.26 c	2.43 c	2.60 a
1.10 a	2.10 c	2.27 a	2.44 a	2.61 b
1.11 c	2.11 a	2.28 b	2.45 b	2.62 b
1.12 c	2.12 b	2.29 b	2.46 b	2.63 c
1.13 b	2.13 c	2.30 c	2.47 b	2.64 c
1.14 d	2.14 b	2.31 c	2.48 c	2.65 a
1.15 c	2.15 b	2.32 c	2.49 a	
1.16 d	2.16 c	2.33 a	2.50 b	

6.2.4 Кейс-задачи по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Спортивно-прикладной туризм»

Кейс задача № 1.

У туриста, стоящего возле костра загорелась штанина, огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Ваши действия.

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) сложность и опасность сложившейся ситуации;

б) оценить обстановку и меры оказания помощи;

в) способы действия для решения данной ситуации.

Кейс задача № 2.

При выполнении технического приема на этапе «Вертикальный спуск по перилам способом «дюльфер» у участника заканчивается перила в 5 м от земли.

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) сложность и опасность сложившейся ситуации;

б) наличие доступного снаряжения у участника, находившегося в опасной зоне или у команды полностью;

в) выбрать способ оптимального выхода из сложившейся ситуации.

Кейс задача № 3.

3 часа назад придавило бревном обе нижние конечности на уровне средней трети бедра. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под бревна.

Горная местность. Температура воздуха: + 20° С. Действуйте!

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) характер и тяжесть повреждений, их последствия или возможные осложнения, непосредственно угрожающие жизни пораженного;

б) характер оказания первой помощи пострадавшему и очередность её оказания в порядке убывающей опасности для собственной жизни и жизни поражённого;

в) выбрать способ переноски пораженного и определить, в каком положении (на спине, на боку, сидя и т.п.) нужно его переносить или транспортировать при необходимости.

Кейс задача № 4.

Группа двигалась по маршруту, не имея запасов чистой питьевой воды. Какие меры должна принять группа для соблюдения питьевого режима и приготовления пищи.

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) внимательно ознакомьтесь с ситуацией задачи и попытайтесь войти в положение группы и каждого участника;

б) определить значение факторов времени при решении ситуации;

в) определить очередность или последовательность действий;

г) решить какое снаряжение требуется для этого, его оптимальное или минимальное количество.

Кейс задача № 5.

При снятии перил на этапе «Навесная переправа» узел на конце перил не был развязан, что не дало группе выполнить «сдёргивание» перил (узел застрял в карабинной удавке в районе опасной зоны).

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) сложность и опасность сложившейся ситуации;

б) наличие доступного снаряжения у участника, находившегося в опасной зоне или у команды полностью;

в) выбрать способ оптимального выхода из сложившейся ситуации.

Кейс задача № 6.

Получил травму области правого локтевого сустава. Движения в суставе невозможно из-за резкого усиления боли при малейшей попытке их осуществить.

Горно-пустынная местность. Температура воздуха: + 18° С. Действуйте!

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) характер и тяжесть повреждений, их последствия или возможные осложнения, непосредственно угрожающие жизни пораженного;

б) характер оказания первой помощи пострадавшему и очередность её оказания в порядке убывающей опасности для собственной жизни и жизни поражённого;

в) выбрать способ переноски пораженного и определить, в каком положении (на спине, на боку, сидя и т.п.) нужно его переносить или транспортировать при необходимости.

Кейс задача № 7.

На этапе «Переправа по бревну» на веревке сопровождения судья замечает нарушение в оплётке верёвки (перебит сердечник, сорвана оплётка).

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) сложность и опасность сложившейся ситуации;

б) наличие доступного снаряжения у участника, находившегося в опасной зоне или у команды полностью;

в) выбрать способ оптимального выхода из сложившейся ситуации.

Кейс задача № 8.

Вы находитесь в лесу. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые лижут стволы и кроны деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации.

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) внимательно ознакомьтесь с ситуацией задачи и попытайтесь войти в положение группы и каждого участника;

б) определить значение факторов времени при решении ситуации;

в) определить очередность действий или последовательность оказания помощи;

г) решить какое снаряжение требуется для этого, его оптимальное или минимальное количество.

Кейс задача № 9.

При подъёме по навесной переправе у участника движущемуся по перилам запутывается верхняя командная страховка, без которой движение по перилам невозможно.

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) сложность и опасность сложившейся ситуации;

б) наличие доступного снаряжения у участника, находившегося в опасной зоне или у команды полностью;

в) выбрать способ оптимального выхода из сложившейся ситуации.

Кейс задача № 10.

У вас имеется следующий список продуктов:

1) картофель 5 кг;
2) тушенка 8 банок;
3) огурцы 2 кг;
4) помидоры 2 кг;
5) лук 0,5 кг;
6) морковь 0,5 кг;
7) чай черный 2 пачки;
8) гречка 1,5 кг;
9) геркулес 1,5 кг;
10) пшено 1,5 кг;
11) какао 1 пачка;
12) вафли 2 кг;
13) печенье 2 кг;
14) рыбные консервы 3 банки;
15) сыр 0,5 кг;
16) Макароны 1,5 кг
17) хлеб черный 4 буханки;
18) хлеб белый 2 буханки;
19) соль 0,3 кг;
20) сахар 1 кг.

Как организовать питание на группу 15 человек на 3 дня?

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) внимательно ознакомьтесь с ситуацией задачи и попытайтесь войти в положение группы и каждого участника;

б) определить значение факторов времени при решении ситуации;

в) определить очередность действий или последовательность оказания помощи;

г) решить какое снаряжение требуется для этого, его оптимальное или минимальное количество.

Кейс задача № 11.

На этапе «Переправа по бревну» группа при укладке бревна не попала в указанный судьями створ на целевой стороне этапа. Движение по бревну не разрешено.

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) сложность и опасность сложившейся ситуации;

б) наличие доступного снаряжения у участника, находившегося в опасной зоне или у команды полностью;

в) выбрать способ оптимального выхода из сложившейся ситуации.

Кейс задача № 12.

При переходе через реку по льду провалился по пояс в полынью, из которой удалось выбраться самостоятельно. Добрался до туристической базы. В пути появились сильные боли в обеих стопах, а затем их онемение и скованность в голеностопных суставах. Промокшая одежда оледенела.

Зона турбазы. Температура воздуха: - 15° С. Действуйте!

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) характер и тяжесть повреждений, их последствия или возможные осложнения, непосредственно угрожающие жизни пораженного;

б) характер оказания первой помощи пострадавшему и очередность её оказания в порядке убывающей опасности для собственной жизни и жизни поражённого;

в) выбрать способ переноски пораженного и определить, в каком положении (на спине, на боку, сидя и т.п.) нужно его переносить или транспортировать при необходимости.

Кейс задача № 13.

При выполнении технического этапа не закрепленное к точке опоры или перилам командное снаряжение (например, рюкзак) падает в опасную зону.

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) сложность и опасность сложившейся ситуации;

б) наличие доступного снаряжения у участника, находившегося в опасной зоне или у команды полностью;

в) выбрать способ оптимального выхода из сложившейся ситуации.

Кейс задача № 14.

Подросток 14 лет, в походных условиях, преодолевая овраг по бревну, упал на камень большого размера правым боком.

Беспокоит боль в левой половине грудной клетки, усиливающаяся во время вдоха. При ощупывании определяется болезненность, ненормальная подвижность и признак «ступеньки» в области ребер. Действуйте!

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) характер и тяжесть повреждений, их последствия или возможные осложнения, непосредственно угрожающие жизни пораженного;

б) характер оказания первой помощи пострадавшему и очередность её оказания в порядке убывающей опасности для собственной жизни и жизни поражённого;

в) выбрать способ переноски пораженного и определить, в каком положении (на спине, на боку, сидя и т.п.) нужно его переносить или транспортировать при необходимости.

Кейс задача № 15.

При движении по местности с картой на этапе «Ориентирование» группа сбивается с маршрута и теряет свое местонахождение.

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) сложность и опасность сложившейся ситуации;

б) выбрать способ привязки к местности;

в) выбрать вариант движения по маршруту.

Кейс задача № 16.

Альпинист покоряет гору, на высоте 1,5 км. В результате несчастного случая были утеряны солнцезащитные очки, есть возможность ослепнуть.

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) внимательно ознакомьтесь с ситуацией задачи и попытайтесь войти в положение группы и каждого участника;

б) определить значение факторов времени при решении ситуации;

в) определить очередность действий или последовательность оказания помощи

г) решить какое снаряжение требуется для этого, его оптимальное или минимальное количество.

Кейс задача № 17.

У вас имеется следующий список продуктов:

1) капуста 1 кочан;
2) морковь 2 шт.;
3) лук 2 шт.;
4) картофель 2 кг;

5) тушенка 4 банки;
6) хлеб черный 2 буханки;
7) хлеб белый 1 буханка;
8) майонез 2 пачки;
9) рис 1 кг;
10) рыбные консервы 3 банки;
11) огурцы 1 кг;
12) помидоры 1 кг;
13) печенье 1 кг;
14) сухари 1 кг;
15) вафли 1 кг;
16) геркулес 1 кг;
17) сгущённое молоко 1 банка;
18) чай черный 1 пачка;
19) соль 0,2 кг;
20) сахар 1 кг

Как организовать питание на группу 10 человек на 2 дня?

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) внимательно ознакомьтесь с ситуацией задачи и попытайтесь войти в положение группы и каждого участника;

б) определить значение факторов времени при решении ситуации;

в) определить очередность действий или последовательность оказания помощи;

г) решить какое снаряжение требуется для этого, его оптимальное или минимальное количество.

Кейс задача № 18.

На длинной дистанции (контрольно-комбинированном маршруте) туристских соревнований в группе один из участников получил травму.

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) сложность и опасность сложившейся ситуации и выбрать способ оказания ПДП;

б) выбрать способ транспортировки пострадавшего в зависимости от местности и тяжести травм;

в) определить место транспортировки.

Кейс задача № 19.

Группа туристов не убрала спички в герметичный пакет и они промокли во время дождя. Пришло время приготовления пищи, костер развести при помощи спичек не удалось. Как развести костер в данной ситуации?

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) внимательно ознакомьтесь с ситуацией задачи и попытайтесь войти в положение группы и каждого участника;

б) определить значение факторов времени при решении ситуации;

в) определить очередность действий или последовательность оказания помощи;

г) решить какое снаряжение требуется для этого, его оптимальное или минимальное количество.

Кейс задача № 20.

Несмотря на проведенный инструктаж руководителя похода, дети (12 лет) на дневке решили понырять с моста в речку. Один из мальчиков не появлялся на поверхности воды чуть больше минуты. Его быстро обнаружили под водой и вытащили на берег.

При осмотре сознание есть, дыхание есть, пульс на сосудах учащен, слабый. Беспокоят боли в шейном отделе позвоночника, усиливающиеся при движении головой. Самостоятельные движения рук и ног отсутствуют.

Действуйте!

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) характер и тяжесть повреждений, их последствия или возможные осложнения, непосредственно угрожающие жизни пораженного;

б) характер оказания первой помощи пострадавшему и очередность её оказания в порядке убывающей опасности для собственной жизни и жизни поражённого;

в) выбрать способ переноски пораженного и определить, в каком положении (на спине, на боку, сидя и т.п.) нужно его переносить или транспортировать при необходимости.

Кейс задача № 21.

При подъёме по перилам участник в опасной зоне этапа обнаруживает на периле узел, не дающий возможности двигать жумар вверх.

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) сложность и опасность сложившейся ситуации;

б) наличие доступного снаряжения у участника, находившегося в опасной зоне или у команды полностью;

в) выбрать способ оптимального выхода из сложившейся ситуации.

Кейс задача № 22.

Утром дежурный туристической группы съел рыбу из оставленной с вечера открытой консервной банки. Через час появились резкие боли в животе, тошнота, рвота, понос, головная боль, общая слабость.

При осмотре – кожа бледная, частый пульс, болезненность в верхней половине живота. Действуйте!

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) характер и тяжесть повреждений, их последствия или возможные осложнения, непосредственно угрожающие жизни пораженного;

б) характер оказания первой помощи пострадавшему и очередность её оказания в порядке убывающей опасности для собственной жизни и жизни поражённого;

в) выбрать способ переноски пораженного и определить, в каком положении (на спине, на боку, сидя и т.п.) нужно его переносить или транспортировать при необходимости.

Кейс задача № 23.

При спуске по перилам участник в опасной зоне этапа обнаруживает на периле узел, не дающий возможности спускаться на «восьмерке» вниз.

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) сложность и опасность сложившейся ситуации;

б) наличие доступного снаряжения у участника, находившегося в опасной зоне или у команды полностью;

в) выбрать способ оптимального выхода из сложившейся ситуации.

Кейс задача № 24.

В жаркую солнечную погоду на дневке у одного участника резко ухудшилось самочувствие. У него появилась слабость, шум в ушах, одышка, тошнота, мелькание «мушек» перед глазами.

Действуйте!

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) характер и тяжесть повреждений, их последствия или возможные осложнения, непосредственно угрожающие жизни пораженного;

б) характер оказания первой помощи пострадавшему и очередность её оказания в порядке убывающей опасности для собственной жизни и жизни поражённого;

в) выбрать способ переноски пораженного и определить, в каком положении (на спине, на боку, сидя и т.п.) нужно его переносить или транспортировать при необходимости.

Кейс задача № 25.

При движении по маршруту группа встречает водное препятствие. Как определить хватит ли длины имеющегося снаряжения для организации переправы через водное препятствие.

Решите данную ситуационную задачу. При решении необходимо определить:

а) сложность и опасность сложившейся ситуации;

б) наличие доступного снаряжения у участника, находившегося в опасной зоне или у команды полностью;

в) выбрать способ оптимального выхода из сложившейся ситуации.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс] : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов. – М. : Советский спорт, 2014. – 424 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0647-9. —– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271139
2. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Черныш. – М. : Физическая культура, 2009. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9746-0070-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286714
3. Бомин, В. А. Основы детско-юношеского туризма [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В. А. Бомин. – Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014. – 92 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336930
4. Киреева, Ю.А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Ю.А. Киреева . – 2-е изд., стер. – М.: Советский спорт, 2010. – 108 с. – ISBN 978-5-9718-0497-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271117
5. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов / Э.Н. Кодыш. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 98 с. 21 экз
6. Константинов, Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.И. Зорина, А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2011. – 208 с. : ил. – (Профессиональное туристское образование) . – ISBN 978-5-9718-0548-9 . – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271122
7. Константинов, Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика: учебное пособие / Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт. 2023 – 350 с.
8. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник /Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2003. – 328 с. 15 экз
9. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с. 15 экз
10. Линчевский, Э.Э. Типология и психология туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Федотов, Э.Э. Линчевский. – М.: Советский спорт, 2008. – 138 с. – ISBN 978-5-9718-0204-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271127
11. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования [Электронный ресурс] : монография / ред.: В.И. Кружалин, ред.: А.Ю. Александрова .— М. : Советский спорт, 2008 .— 430 с. : ил. – Библиогр. в конце ст.; часть текста на англ. яз. — ISBN 978-5-9718-0308-9 . – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271124

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

8.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

8.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. -Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Смоленска. – Режим доступа: http://centur.smoladmin.ru/
7. Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». – Режим доступа: http://www.sutur67.ru/
8. Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/.2.Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru
6. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
10. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить

полезный дополнительный материал по тематике занятий.
Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:
1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

Рекомендации по проведению занятий по практической подготовке:
- определить целевые показатели - итоговые и промежуточные (текущие), по которым можно судить о реализации поставленных задач;
- разработать общую схему построения соревновательного и тренировочного процесса на различных этапах и циклах подготовки;
- определить динамику параметров тренировочных и соревновательных нагрузок, а также системы восстановления работоспособности, направленных на достижение главных и промежуточных целей.

Вся ответственность за безопасность занимающихся возлагается на преподавателей, непосредственно проводящих занятия с группой.
На первом занятии необходимо ознакомить занимающихся с правилами безопасности при проведении занятий.
Педагог обязан:
1. Производить построение и перекличку учебных групп перед занятиями с последующей регистрацией в журнале. Опоздавшие к занятиям не допускаются.
2. Не допускать увеличения числа занимающихся в каждой группе сверх установленной нормы на одного педагога.
Во время занятий преподаватель несет ответственность за порядок в группе, жизнь и здоровье занимающихся:

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение:
   - система страховочная;
   - веревка страховочная;
   - карабин муфтовочный;
   - карабин автоматический;
   - рюкзак туристский;
   - палатка туристская;
   - коврик туристский;

- спальный мешок;
- петли вспомогательные (разного диаметра);
- тормозные устройства (восьмерка, капелька);
- фиксирующие устройства (Жумар);
- топор;
- тент;
- костровое устройство;
- столик туристский;
- стул туристский;
- призма для спортивного ориентирования;
- компас спортивный;
- компостер для спортивного ориентирования;
- карты спортивные, топографические;
- курвиметр;
- ролики одинарные, двойные;
- секундомер;
- сигнальная лента;
- туристская аптечка;
- набор котлов для приготовления пищи;

3. Библиотечный фонд
4. Аудиторный фонд

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № А или Б - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100; для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-300E5A-A03RU, проектор Aser X110pDLP (переносной), экран	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций и файловых серверов. Коммерческая лицензия на 450 компьютеров от 27.09.21 до 04.11.22 E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600

2	Аудитория № 237 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в аудитории: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная. Интерактивная доска	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»
Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»,

к.п.н., доцент З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ФИТНЕС-ТУРИЗМ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Рабочую программу разработала:
Матвеева А.В., к.п.н., ст. преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1 Количество часов по видам занятий 6
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1 Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 7
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 8
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 8
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 9
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 9
7.2.2 Вопросы к зачёту 12
7.2.3 Тестовые задания 13
8. Перечень основной и дополнительной литературы 13
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 14
9.1 Электронные библиотечные системы 14
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 19
12. Лицензионное программное обеспечение……20

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм» утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 19.09.2017 г., с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-6 – способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание;

ПК-9 – способен подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного, туристского и фитнес продукта.

	Соотнесённые профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания		
знать понятийный аппарат учебной дисциплины, основы различных фитнес направлений;		ПК-6, ПК-9.
знать особенности организации и тенденции развития фитнес туризма, его географию и перспективные направления;		ПК-6, ПК-9.
знать технологию разработки и содержание разнообразных фитнес-программ в туризме.		ПК-6, ПК-9.
Умения		
уметь проводить исследование различных сегментов рынка фитнес-туров, реализуемых организациями (предприятиями);		ПК-6, ПК-9.
анализировать и интерпретировать технологическую и иную информацию по разработке фитнес-туров.		ПК-6, ПК-9.
Навыки и /или опыт деятельности		
овладеть навыками практической разработки и внедрения различных видов фитнес-туров и фитнес-программ;		ПК-6, ПК-9.
проведения оценки потенциала различных перспективных направлений и системы		ПК-6, ПК-9.

оздоровления с помощью фитнес-туров;		
формирования алгоритмов и этапов реализации процесса оказания услуг фитнес туризма.		ПК-6, ПК-9.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы (Б1.В.ДВ.01.01.). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачёт на 1 семестре. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: спортивно-оздоровительный туризм, базовые виды физической культуры.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя со студентами	30	1
Лекции	4	1
Практические занятия	26	1
Лабораторные работы	-	1
Аттестация – зачёт	4	1
Самостоятельная работа	74	1
Общая трудоёмкость часы	108	1
Зачетные единицы	3	

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п.п.	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Фитнес туризм, как специальный вид туризма. Отличительные черты фитнес туризма. Фитнес-тур. Различные классификации фитнес-туров.	30	2	8	20
2	Технология разработки и содержание разнообразных фитнес-программ в туризме.	40	2	8	30
3	Особенности организации и тенденции развития фитнес туризма.	34	-	10	24
	Итоговая аттестация	4			
	Всего часов	108	4	26	74

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание практических занятий

Занятия 1-5 (10 часов). Фитнес туризм, как специальный вид туризма. Отличительные черты фитнес туризма. Фитнес-тур. Различные классификации фитнес-туров. Описание и обоснование популярных географических направлений фитнес туризма. География танцевальных, спортивных фитнес направлений. Фитнес-инструкторы и специалисты в области фитнеса. Профессиональные требования к фитнес-инструкторам.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-6, ПК-9.

Занятия 6-10 (10 часов). Технология разработки и содержание разнообразных фитнес-программ в туризме. Особенности разработки фитнес-программ, с учетом различных факторов. Содержание фитнес-программ. Особенности режима питания и отдыха в сочетании с программой тура.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-6, ПК-9.

Занятия 11-15 (10 часов). Особенности организации и тенденции развития фитнес туризма. Узконаправленные фитнес-программы в туризме.

Комбинированные фитнес-программы в туризме. Специфические фитнес-программы в туризме.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-6, ПК-9.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Фитнес туризм, как специальный вид туризма. Отличительные черты фитнес туризма. Фитнес-тур. Различные классификации фитнес-туров.	20	устный ответ	1 семестр
Технология разработки и содержание разнообразных фитнес-программ в туризме.	30	конспект, проект	1 семестр
Особенности организации и тенденции развития фитнес туризма.	24	письменная работа	1 семестр
Итого	74		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГАФКСТ;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;
4. Работа с материалами УМК.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первого занятия проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-6 **–** способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.		Знает (пороговый уровень): понятийный аппарат учебной дисциплины, основы различных фитнес направлений Умеет (стандартный уровень): проводить исследование различных сегментов рынка фитнес-туров, реализуемых организациями (предприятиями). Владеет опытом (эталонный уровень): овладеть навыками практической разработки и внедрения различных видов фитнес-туров и фитнес-программ.
ПК-9 – способен подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-		Знает (пороговый уровень): особенности организации и тенденции развития фитнес туризма, его географию и перспективные направления; технологию разработки и содержание разнообразных фитнес-программ в туризме. Умеет (стандартный уровень): анализировать и интерпретировать технологическую и иную информацию по разработке

оздоровительного, спортивного, туристского и фитнес продукта.		фитнес-туров; составлять фитнес-программы, с учетом полученных знаний. Владеет опытом (эталонный уровень): проведением оценки потенциала различных перспективных направлений и системы оздоровления с помощью фитнес-туров; формирования алгоритмов и этапов реализации процесса оказания услуг фитнес туризма.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по зачету входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных

знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	Цитировать, перечислить, дать определение, изобразить, идентифицировать, составить список, назвать, указать, записать, повторить, выбрать, сформулировать, свести в таблицу, рассказать, воспроизвести, упорядочить, соотнести, отметить	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое) Коллоквиум Портфолио-коллектор (накопительное)
2.	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, сделать обзор, связать, уточнить, построить, преобразовать, расшифровать, выразить, переформулировать, рецензировать, привести примеры, описать	Тест Решение типовых ситуаций Эссе Портфолио оценочный
3	Применение	Применять, рассчитать, классифицировать, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, упорядочивать выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, составить (отчет, план, график и т.п.), решать (задачу, проблему), раскрыть	Наблюдение Кейс-задания Игра ролевая Компетентностно-ориентированные задания(КОЗ) Практические контрольные задания (ПКЗ) Портфолио достижений Тренажер Расчетно-графическая работа Метод Дельфи («мозговой атаки»)
4	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, распределять по категориям(категорировать), полемизировать, оспаривать, вывести, подразделить, изобразить схематически, различать, (проводить различие), находить различия, исследовать, изучать, применять, осуществлять эксперимент, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать, выделять, отсеять, отсортировать,	Кейс-задание Игра организационно-мыслительная Реферат Портфолио Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект

		измерить, разделить	
5	Синтез	Систематизировать, собирать (монтировать), осуществить компиляцию, производить сборку, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, производить, разрабатывать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предлагать, изобретать, обобщать, компоновать, строить, интегрировать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ) Портфолио Проект
6	Оценка	осуществлять оценку, убедить, выбрать, сравнивать и находить отличия, критиковать, определять (устанавливать, принимать решение), определять стоимость, составлять мнение, градировать (разбивать на этапы), сделать вывод, соизмерять (соотносить), осуществлять ранжирование, рекомендовать (предлагать), проверять (исправлять, видоизменять), обосновать, составить мнение, прогнозировать, защищать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Портфолио Проект

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определённые затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определённые неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или даёт неверные ответы.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утверждёнными в образовательной организации порядком промежуточной аттестации.

7.2.2 Вопросы к зачёту

1. Характеристика различных фитнес направлений.
2. Фитнес туризм, как специальный вид туризма.
3. Фитнес туризм – как современное направление туризма.
4. Отличительные черты фитнес туризма.
5. Понятие «Фитнес-тур».
6. Различные классификации фитнес-туров.
7. Связь фитнес туризма с активными видами спорта.
8. Популярные направления фитнес туризма.
9. География фитнес туризма.
10. Особенности организации фитнес туризма в России и в различных станах мира.
11. Тенденции развития фитнес туризма в России.
12. Особенности разработки фитнес-программ в туризме.
13. Фитнес-инструкторы, как необходимая составляющая фитнес туризма.
14. Технология разработки и содержание разнообразных фитнес-программ в туризме.

15. Узконаправленные фитнес-программы в туризме
16. Комбинированные фитнес-программы в туризме.
17. Специфические фитнес-программы в туризме.

7.2.3 Тестовые задания для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Фитнес туризм»

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

Темы рефератов

1. История возникновения оздоровительной аэробики.
2. Понятие фитнес и история его становления.
3. Рациональное питание.
4. Преимущества оздоровительной танцевальной аэробики.
5. Особенности проведения занятий на фитболах.
6. Формы проведения и организация занятий аква-аэробикой.
7. Преимущества степ-аэробики.
8. Возможности использования степ-платформ в фитнесе.
9. Пилатес и история его возникновения.
10. Детский фитнес.
12. Методика проведения занятий в тренажерном зале.
13. Признаки утомления при занятиях фитнесом.
14. Гигиенические требования к проведению различных спортивных занятий
15. Подбор музыки для занятий фитнесом.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма : учеб. пособие / А.В. Бабкин. – М.: Советский спорт, 2008. – 105 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/read/ 983728?file=271101&f=983728.
2. Бескостова, А.А. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие. Часть I / А.А. Бескостова, З.В. Васильева. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 124 с.
3. Бескостова, А.А. Специальные виды туризма: учебное пособие / А.А. Бескостова, З.В. Васильева. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 126 с.

Дополнительная литература:

1. Александрова, А.Ю. Международный туризм: учебник / А.Ю. Александрова. – М.: КноРус, 2016. – 464 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/ 918842.
2. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В.Г. Велединский. – М.: КноРус, 2016. – 216 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920699.
3. Ветитнев, А.М. Организация санаторно-курортной деятельности (Ростуризм): учебник / А.М. Ветитнев, Я.А. Войнова. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 270 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919722.
4. История туризма (Ростуризм): учебник / Под ред. Ю.С. Путрика. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 254 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919711.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие / А.Б. Косолапов. – М.: КноРус, 2017. – 267 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920402.
6. Кружалин, В.И. География туризма (Ростуризм): учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 328 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919719.
7. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2016. – 396 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918076.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Смоленска. – Режим доступа: http://centur.smoladmin.ru/
7. Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». – Режим доступа: http://www.sutur67.ru/
8. Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/.2.Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru
6. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие – важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь – к основной, при необходимости углубленного изучения – к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.
6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть

использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);
• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);
• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:
• титульный лист,
• оглавление,
• введение,
• основную часть,
• заключение,
• библиографический список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.

2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование
2. Библиотечный фонд
3. Аудиторный фонд

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 303, 304, 237 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс –1
Семестр –1
Итоговая форма контроля – зачёт

Рабочую программу разработала:
Воронова В.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2023, 2024 , 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .. 3

2. Результаты обучения по дисциплине 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6

5. Содержание дисциплины «Экологический туризм» 8

5.1 Количество часов по видам занятий 8

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 9

5.2.1 Содержание практических занятий 9

6. Самостоятельная работа студентов 14

Объем в часах 14

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 15

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 15

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 18

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 19

7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля 19

7.2.3 Вопросы к зачёту 22

8. Перечень основной и дополнительной литературы 25

9. Перечень ресурсов информативно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 25

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 31

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный Образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утверждён приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования», утвержденными Приказами Минобрнауки России № 1456 от 26.11.2020 г., № 83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способен осуществлять проведение занятий по физическому воспитанию.

ПК-7 **-** способен к деятельности по организации, реализации и проведению экскурсионных услуг.

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает: – как приобрести знания в области экологического туризма и комплекса дополнительных туристских услуг в туристском бизнесе, применять их при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами и технологическими подходами; – маркетинговые технологии в экологическом туризме и планирование туристской программы; – технологии проектирования экологических туров; теоретические основы технологии продаж	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий	ПК-5, ПК-7

экологических туров; – мотивации потребителей и основы психологии продаж экологических туров; организация каналов сбыта туристского продукта; – технологии обслуживания туристов при реализации экологических туров; качество экологического туристского продукта (услуги); – технологии продвижения экологического туристского продукта на рынки сбыта.		
Умеет: – ориентироваться по картам: историческим, общегеографическим и тематическим; – уметь в письменной и устной форме выражать свою мысль, быть способным в условиях динамично развивающегося общества к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; – показывать на картах общемировых и региональных страны и регионы; – уметь приобретать новые знания, используя современные информационно-образовательные технологии.	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий	ПК-5, ПК-7
Имеет опыт: – отработать навыки работы с источниками литературных знаний: учебными пособиями, справочниками, атласами и контурными картами, с целью создания региональной характеристики стран мира; овладеть основами экологической	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий	ПК-5, ПК-7

деятельности; навыками анализа ресурсов и методами оценки туристических ресурсов.		

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

3.

Дисциплина «Экологический туризм» относится к дисциплинам по выбору студентов образовательной программы ОПОП (**Б1.В.ДВ.01.02**) и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин как: «География» и «ГРСиТ»

Студенты должны приобрести знания в области экологического туризма и комплекса дополнительных туристских услуг в туристском бизнесе, научиться применять их при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами и технологическими подходами. Изучение дисциплины включает освоение следующих вопросов: маркетинговые технологии в экологическом туризме и планирование туристской программы; технология проектирования экологических туров; теоретические основы технологии продаж экологических туров; мотивация потребителей и основы психологии продаж экологических туров; организация каналов сбыта туристского продукта; технологии обслуживания туристов при реализации экологических туров; качество экологического туристского продукта (услуги); технология продвижения экологического туристского продукта на рынки сбыта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины 72 часа, из них 30 часов аудиторной работы и 38 часов самостоятельная работа студентов (таблица 1).

Учебный процесс по курсу «Экологический туризм» проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам и итогового зачета, проводимого в срок, установленный учебным планом. Зачеты выставляются за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Таблица 1 – Объём и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 1
Контактная работа преподавателя с обучающимися:			
- лекции		4	4
-практические занятия		26	26
Самостоятельная работа студентов		38	38
Итоговый контроль – зачёт		4	4
Общая трудоёмкость	Часы	**72**	
	Зачётные единицы	**2**	

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины «Экологический туризм»
5.1 Количество часов по видам занятий

Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практи-ческие	Самост. работа
Раздел 1. Основные характеристики экологического туризма				
1. Основные понятия экологического туризма. Объект и предмет экологического туризма.	6	2	2	2
2. Цели и задачи экотуризма. Виды экологического туризма	4		2	2
3.История становления и развития экологического туризма.	6		2*	4
Раздел 2. Функции экологического туризма				
4. Признаки и компоненты экологического туризма.	6	2	2	2
5. Пять основных принципов экологического туризма.	6		2	4
6.Функции экологического туризма.	6		2	4
Раздел 3.Мировые эколого-туристские ресурсы				
7. Экотуристский рынок.	8		2*	6
8. Особенности разработки и реализации экологических туров.	10		6*	4
9.Национальные парки, заповедники и резервации как ресурсы экологического туризма.	8		4	4
10. Современное состояние и перспективы развития экологического туризма в России и мире.	8		2	6
Зачёт	**4**			
Всего:	**72**	**4**	**26**	**38**
Трудоёмкость в зачётных единицах	**2**			

Примечание.* – данные занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения.

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основные понятия экологического туризма.

Лекция (2 часа)

Основные понятия экологического туризма. Объект и предмет экологического туризма. Их основные характеристики. Предпосылки зарождения экологического туризма. Синдромы утилизации, синдромы развития, синдромы отходов. Воздействие туризма на природные комплексы – прямое и косвенное. Негативные последствия массового туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях экологического туризма, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7)

Форма контроля: практическая работа.

*Литература:*1,2, 3, 4.

Тема 4. Признаки и компоненты экологического туризма

Лекция (2 часа)

Определение Международной организации экотуризма – «экологический туризм». Критерии экотуризма. Признаки и компоненты экологического туризма. Экскурсионное обслуживание экотуристов. Экотуризм и социально-экономическое развитие отсталых регионов. Положения – «познание природы», «сохранение экосистем», «уважение интересов местных жителей».

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях экологического туризма, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 5.

Тема 1. Основные понятия экологического туризма.

Практическое занятие (2 часа)

Основные понятия экологического туризма. Объект и предмет экологического туризма. Их основные характеристики. Предпосылки зарождения экологического туризма. Синдромы утилизации, синдромы

развития, синдромы отходов. Воздействие туризма на природные комплексы – прямое и косвенное. Негативные последствия массового туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях экологического туризма, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7)

Форма контроля: практическая работа.

*Литература:*1,2, 3, 4.

Тема 2. Цели и задачи экотуризма. Виды экологического туризма

Практическое занятие (2 часа)

Задачи развития экотуризма для туристских компаний. Концепция устойчивого развития туризма XXI века. Разработанная под эгидой ВТО Классификационные признаки и типология экотуризма. Виды экологического туризма. Экологические маршруты. Классификация экотуризма по видам транспорта. Научный туризм. Туры истории природы. Приключенческий туризм. Классификационные признаки и типология туризма. Проектирование туров. Список требований к физической подготовке экотуристов. Вербальная модель обслуживания туристов, Е.Н. Ильиной. Технологическая карта туристского путешествия. График загрузки предприятий поставщиков туристических услуг. Информационный листок к туристской путёвке. Программа обслуживания туристов. Краткосрочные туры на велосипедах, пешеходные маршруты по сложной местности, путешествия со значительными физическими нагрузками, путешествия в природные заповедники и резервации. Водный туризм, пешеходный, лыжный, конный, велосипедный, автомобильный, авиационный. Агротуризм или агроэкотуризм, биотуризм.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях экологического туризма, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1 ,2, 3, 4, 5.

Тема 3. История становления и развития экологического туризма

Практическое задание (2 часа)

История становления экологического туризма. Основные причины зарождения экологического туризма Этапы развития экологического туризма. Многочисленные негативные воздействия и последствия влияния туризма и экотуризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях экологического туризма, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 5.

Тема 4. Признаки и компоненты экологического туризма

Практическое занятие (2 часа)

Определение Международной организации экотуризма – «экологический туризм». Критерии экотуризма. Признаки и компоненты экологического туризма. Экскурсионное обслуживание экотуристов. Экотуризм и социально-экономическое развитие отсталых регионов. Положения – «познание природы», «сохранение экосистем», «уважение интересов местных жителей».

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях экологического туризма, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 5.

Тема 5. Пять основных признаков экологического туризма

Практическое задание (2 часа)

Пять основных признаков экологического туризма. На чем базируются признаки экологического туризма. Спектр признаков экологического туризма. Примеры активного и пассивного экотуризма. Компоненты экологического туризма. Заповеди экотуриста, выработанные Международной организацией экотуризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях экологического туризма, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 5.

Тема 6. Функции экологического туризма

Практическое занятие (2 часа)

Функции экологического туризма: рекреационная, просветительская, природоохранная и экономическая, на что они ориентированы Признаки и компоненты экологического туризма. Пять основных принципов экологического туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях экологического туризма, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 5.

Тема 7. Экотуристский рынок

Практические задания (2 часа)

Экотуристский рынок. Динамика роста и ёмкость экотуристского рынка. Маркетинговый профиль экотуриста. Тренинг. Конные переходы. Рафтинг и каноэнг. Каньонинг. Перспективные виды туризма – круизы, экологический, приключенческий, познавательный и тематический туризм. Современные факторы развития мирового рынка экотуризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях экологического туризма, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7).

Форма контроля: практическая работа.

*Литература:*1, 2, 3, 5.

Тема 8. Особенности разработки и реализации экологических туров

Практическое задание (6 часов)

Отличительные особенности разработки, организации и проведения экологических туров от обычных туров. Планирование работы гида. Анализ развития инфраструктур Национального парка. Положительные и отрицательные стороны развития инфраструктуры Национального парка. Анализ развития инфраструктур национального парка.

Отметить положительные и отрицательные стороны развития инфраструктуры БГНПП, заполнить таблицу.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях экологического туризма, умений применять знания в области

туризма, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 5

Тема 9. Национальные парки, заповедники и резервации

Практическое задание (4 часа)

Национальные парки, заповедники и резервации как ресурсы экологического туризма. Научный заповедник. Национальный парк. Памятник природы. Заповедник диких животных (заказник). Охраняемый ландшафт. Ресурсный заповедник. Антропологический заповедник. Управляемый ресурсный район. Эффективное управление отходами. Минимизация использования различных ресурсов (электричества, воды, закупаемых товаров).

Произвести разработку экскурсионного маршрута на выбор студента, с калькуляцией затрат на её проведение.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях экологического туризма, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7).

Форма контроля: практическая работа.

*Литература:*1,2, 3,5.

Тема 10. Современное состояние и перспективы развития экологического туризма в России и в мире

Практические задания (2 часа)

Современное состояние и перспективы развития экологического туризма в России и в мире. Современные факторы развития мирового рынка экотуризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях экологического туризма, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 5.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок предостав-ления
1. Основные понятия экологического туризма. Объект и предмет экологического туризма.	2	конспект	1 семестр
2. Цели и задачи экотуризма. Виды экологического туризма	2	конспект	1 семестр
3. История становления и развития экологического туризма.	4	реферат	1 семестр
4. Признаки и компоненты экологического туризма.	2	конспект	1 семестр
5. Пять основных принципов экологического туризма.	4	конспект	1 семестр
6.Функции экологического туризма.	4	конспект	1 семестр
7. Экотуристский рынок.	6	конспект	1 семестр
8. Особенности разработки и реализации экологических туров.	4	Реферат, презентация	1 семестр
9. Национальные парки, заповедники и резервации как ресурсы экологического туризма.	4	конспект	1 семестр
10. Современное состояние и перспективы развития экологического туризма в России и мире.	6	конспект	1 семестр
Всего	**38 часов**		

Форма контроля: проверка записей в тетради и рефератов.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты и словари терминов.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами.
2. Работа в научной библиотеке СГУС.
3. Работа с литературой в методическом кабинете кафедры ТиСО.

Виды самостоятельной работы студентов:

Подготовка к практическим занятиям выполняется регулярно, исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к экзамену.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат (сообщение, презентацию). В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы, представляемой студентам для самостоятельного изучения дисциплины, соответствует перечню основной и дополнительной литературы, представленной в разделах 8 и 9 данной рабочей программы.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5 - способен осуществлять проведение занятий по физическому воспитанию.	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий	**Знает (пороговый уровень):** – как приобрести знания в области экологического туризма и комплекса дополнительных туристских услуг в туристском бизнесе, применять их при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами и технологическими подходами; – маркетинговые технологии в экологическом туризме и планирование туристской программы; – технологии проектирования экологических туров; теоретические основы технологии продаж

		экологических туров; **Умеет (стандартный уровень):** – ориентироваться по картам: историческим, общегеографическим и тематическим; – в письменной и устной форме выражать свою мысль, быть способным в условиях динамично развивающегося общества к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; **Имеет опыт (эталонный уровень):** – отработать навыки работы с источниками литературных знаний: учебными пособиями, справочниками, атласами и контурными картами, с целью создания региональной характеристики стран мира; овладеть основами экологической деятельности; навыками анализа ресурсов и методами оценки туристических ресурсов.
ПК-7 - способен к деятельности по организации, реализации и проведению экскурсионных услуг.	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий	**Знает (пороговый уровень):** – мотивации потребителей и основы психологии продаж экологических туров; организация каналов сбыта туристского продукта; – технологии обслуживания туристов при реализации экологических туров; качество экологического туристского продукта (услуги); технологии продвижения экологического туристского продукта на рынки сбыта. **Умеет (стандартный уровень):** - показывать на картах общемировых и региональных страны и регионы; - уметет приобретать новые знания, используя современные информационно-образовательные технологии. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - организации процесса обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг. - изучения требований туристов, анализа мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.

		- выбора и применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания - планирования подготовки досуговых мероприятий

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценки уровня развития компетенций

У студентов в рамках учебного курса, их соответствие по 4-х уровневой шкале

Критерии оценки компетенций	Традиционная (4-х уровневая) шкала оценки
«Отлично» – очень высокий уровень развития компетенций, отвечает всем требованиям ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично

«Очень хорошо» – высокий уровень развития компетенций, отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	хорошо
«Хорошо» – уровень развития компетенций выше среднего, отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, могут содержать ошибки	хорошо
«Удовлетворительно» – средний уровень развития компетенций, отвечает большинству основных требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не являются существенными, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, значительная часть заданий выполнены с ошибками	удовлетворительно
«Посредственно» уровень развития компетенций ниже среднего, не отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
«Неудовлетворительно» – низкий уровень развития компетенций, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетво-рительно

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов:

- *промежуточный контроль* – выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы;

- *текущий контроль* – опрос студентов на семинарских занятиях;

- *итоговый контроль* – сдача экзамена в четвёртом семестре в соответствии с перечнем вопросов, отражающих содержание программы обучения студентов.

На семинарских занятиях преподаватель оценивает активность студентов в дискуссиях, умение формировать свои позиции, что учитывается как составляющие рейтинговой оценке студентов по данному курсу, проверяются знания материала лекционного курса.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате изучения дисциплины студент должен знать основные положения туристско-рекреационного проектирования; федеральные законы и государственные стандарты, регулирующие деятельность по туристско-рекреационному проектированию; специфику деятельности туристских фирм как субъектов проектирования. Уметь в письменной и устной форме выражать свою мысль, быть способным в условиях динамично развивающегося общества к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей. Уметь приобретать новые знания, используя современные информационно-образовательные технологии. Отработать навыки работы с источниками литературных знаний: учебниками, учебными пособиями, справочниками, научными статьями.

При проведении тестового контроля, в процентном соотношении, оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах: а) оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов; оценка «удовлетворительно» – от 50% до 65% правильных ответов; оценка «хорошо» – от 65% до 85% правильных ответов; оценка «отлично» – более 85% правильных ответов.

7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля

Выберите один из предложенных вариантов ответа, являющимся, по вашему мнению, правильным

1. Что представляет собой биосфера?
1. Геологическое тело, строение и функции которого определяются особенностями
Земли и Космоса.
2. Грандиозная равновесная система с непрерывным круговоротом вещества и энергии, в котором активную роль играют микроорганизмы.
3. Сферический организм, для которого характерно присутствие живого вещества.

2. Что изучает экология как наука?
1. Физические и химические процессы, происходящие в атмосфере, гидросфере и литосфере.
2. Существование в природе совокупности организмов разного и сложности.
3. Системы взаимодействия живой (биоценоз) и неживой природы.
4. Взаимоотношения живых организмов, а также их естественных и искусственных групп с окружающей средой обитания.

3. Что понимается под экологическими системами или биогеоценозами?
1. Группы растений, животных и микробов.
2. Системы взаимодействий живой и неживой природы.
3. Круговорот веществ в природе.

4. Что играет решающую роль в образовании биосферы?
1. Биомасса.
2. Процесс фотосинтеза.
3. Автотрофные растения.
4. Хемосинтез.

5. Что понимается под биохимическим циклом?
1. Процесс биохимического большого круговорота (геологического) и малого (биотического).
2. Возврат химических веществ из неорганической среды через растительные и животные организмы обратно в неорганическую среду с использованием солнечной энергии и химических реакций.

6. К какой группе организмов, участвующих в круговороте веществ, относятся организмы, питающиеся организмами, бактериями и грибками?
1. Продуценты.
2. Консументы.
3. Редуценты.

7. Что является ключевым элементом биосферы?
1. Азот.
2. Фосфор.
3. Вода.
4. Углерод.

8. Чем определяется специфика экосистемы «Человек окружающая среда»?
1. Физическими факторами.
2. Солнечными затмениями.
3. Биологическими факторами.
4. Силами гравитации.
5. Социально-экономическими факторами.
6. Тектоническими силами.

9. Какие формы взаимодействия общества и природы сложились на современном этапе исторического развития?
1. Биологическая.
2. Химическая.
3. Экономическая.
4. Экологическая.
5. Социальная.

10. В каких основных направлениях проявляется негативная деятельность человека по отношению к природной среде?
1. Преобразование природной среды.
2. Загрязнение окружающей природной среды.
3. Нарушение взаимодействия живой и неживой природы.
4. Нарушение круговорота веществ в природе.
5. Истощение природных ресурсов.
6. Разрушение природной среды.
Задание 3.

11. В чем проявляется важнейшая роль атмосферы?
1. Она регулирует биосферное равновесие.
2. Она способствует сбалансированному природопользованию.
3. Она является одним из необходимых условий возникновения и существования
жизни на Земле.

12. Как назвал академик В.И. Вернадский гармоническое сосуществование человека и природы как новый этап в развитии биосферы?

1. Мезосферой.
2. Мезопаузой.
3. Тропопаузой.
4. Экзосферой.
5. Ноосферой.

13. Какой газ атмосферы является самым активным в биосферных процессах?
1. Азот.
2. Кислород.
3. Озон.
4. Диоксид углерода (CO2).
5. Оксид углерода (CO).

14. С увеличением выброса какого газа в атмосферу связано предупреждение экологов о том, что нашу планету может ожидать катастрофа в следствие так называемого парникового эффекта?
1. Углекислого газа.
2. Хлора.
3. Оксида углерода.
4. Альдегидов.

7.2.3 Вопросы к зачёту

1. Какие факторы вносят основной вклад в общесистемный мировой экологический
кризис?
2. Как глобальное изменение климата и другие глобальные экологические проблемы сказываются на развитии туризма?
3. В чем негативные последствия влияния на природу чрезмерно высокой плотности населения.
4. Какие негативные последствия сопровождают массовую рекреацию на природе?
Когда и в какие годы такие последствия начали проявляться?
5. Что такое рекреационная деградация природных экосистем, какие причины её вызывают, какие негативные экологические и социальные последствия сопровождают?
6. Когда экологическому туризму был присвоен официальный статус. Дайте определение и перечислите принципы экотуризма.
7. Когда и где были созданы первые национальные парки? Какие идеи были заложены в их основу? Когда в мире пошел процесс массового создания национальных парков?
8. Современное состояние экологического туризма в мире. Доля экологического туризма в общем объеме мировой туристской индустрии и перспективы развития экологического туризма (по оценкам ВТО).

9. Какие направления эколого-туристской деятельности являются в настоящее время особенно актуальными и перспективными?
10. Основные причины бурного роста экологического туризма в мире.
11. Основные категории охраняемых природных территорий (ОПТ), выделяемые согласно международной номенклатуре.
12. Основные и сопутствующие задачи национальных парков.
13. Перечислите виды экологического туризма, их достоинства и недостатки.
14. Треккинг как вид экотуризма. Маршруты мировой и российской известности.
15. Конный туризм как вид экотуризма. Маршруты мировой и российской известности.
16. Научно-познавательный туризм как вид экотуризма. Тематика и особенности проведения туров. Популярные мировые регионы и перспективы развития в СНГ.
17. Велотуризм как вид экотуризма. Маршруты мировой известности и проблемы развития его в России.
18. Авто- и мототуризм как виды экотуризма. Подходы к минимизации загрязнения среды. Популярные маршруты в СНГ.
19. Рафтинг как вид экотуризма. Маршруты мировой и российской известности. Проблемы и перспективы развития в СНГ.
20. Сафари-туры, их природоохранная функция.
21. Для чего составляется каталог ресурсов, из каких разделов состоит? В чем разница каталога ресурсов по конкретнойдестинации и по региону?
22. Какая информация должна быть представлена в разделах каталога ресурсов: "транспорт", "размещение", "питание"?
23. Какая информация должна быть представлена в разделах каталога ресурсов: "рекреация", "просвещение", "информация"?
24. Дайте характеристику стадий развития туристского продукта: внедрение, рост, зрелость, спад.
25. Проблемы развития экотуризма в России: экономические проблемы и негативный опыт заповедников по развитию туризма.
26. Цели и приоритеты экотуризма и специфика системы ОПТ в России.
27. В чем причины медленного роста посещаемости ОПТ России?
28. Ближайшие перспективы развития экотуризма в ОПТ. Сотрудничество с турфирмами и ценовая политика.
29. Цели и задачи экотроп.
30. Типы экотроп. Приведите примеры линейных, радиальных и кольцевых экотроп. Отличия летних и зимних экотроп.
31. В чем особенности экотроп различного назначения: познавательно-прогулочных, познавательно-туристских и собственно учебных?
32. Объясните суть трёх главных составляющих выбора маршрута: привлекательности, доступности и информативности.
33. Из чего складывается привлекательность троп для посетителей?
34. Перечислите и поясните основные правила поведения на тропе.

35. Технологии минимизации загрязнения среды в экотурах: приготовление пищи, стирка белья и мытье посуды.
36. Технологии минимизации загрязнения среды в экотурах: оборудование стоянок и утилизация отходов.
37. Назовите и охарактеризуйте типичные для различных видов экологического и приключенческого туризма опасности и несчастные случаи.
38. Назовите и охарактеризуйте объективные и субъективные опасности в экотуризме.
39. Назовите и охарактеризуйте основные опасности для иностранных туристов в РФ и СНГ.
40. Назовите несколько стран, не рекомендованных для посещения туристами из РФ и развитых стран. Назовите наиболее опасные тропические болезни и методы их профилактики.

Темы докладов и рефератов

1. Ресурсы и опыт экотуризма в Северной Европе.
2. Центральная Европа: национальные парки Германии, Чехии. Опыт Швейцарии и Австрии в развитии экотуризма.
3. Национальные парки Восточной Европы (Польша, Румыния, Словакия).
4. Национальные парки Франции, Италии, Испании.
5. Национальные парки балканских стран и Греции.
6. Опыт экотуризма в национальных парках Канады
7. Опыт экотуризма в национальных парках Аляски
8. Опыт экотуризма в национальных парках США.
9. Заповедники и национальные парки Мексики, Коста-Рики и стран Карибского бассейна.
10. Системы национальных парков Бразилии и Перу.
11. Природные районы и ресурсы экотуризма в Аргентине и Чили.
12. Система резерватов и национальных парков Северной Африки (на примере Египта).
13. Ресурсы и особенности экотуризма в Эфиопии, Кении, Танзании.
14. Опыт экотуризма в национальных парках ЮАР.
15. Система резерватов и национальных парков Турции и Ближнего Востока.
16. Ресурсы и особенности экотуризма в Индии.
17. Ресурсы и особенности экотуризма в Непале
18. ОПТ и перспективы экотуризма в Китае и Монголии.
19. Ресурсы и особенности экотуризма в Индокитае.
20. Опыт экотуризма в Австралии и Новой Зеландии.
21. ООПТ, опыт и перспективы экотуризма на Урале и в ХМАО.
22. Экотуризм на Алтае и в Саянах.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Для качественного усвоения учебного материала необходимо обеспечить доступ каждого студента к библиотечным фондам. Также необходимо наличие следующего учебно-методического материала: наглядных пособий по разделам учебной программы и методических рекомендаций.

Основная литература

1. Косолапов, А.Б. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие / А.Б. Косолапов. – Москва: КноРус, 2017. — 229 с. — ISBN 978-5-406-05831-2. — URL: https://book.ru/book/922715.
2. Чудновский, А.Д. Развитие сельского туризма в России: практикум / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова, М.А. Боков, С.А. Нефедкина.– Москва: КноРус, 2017. – 160 с. — ISBN 978-5-406-03557-3. — URL: https://book.ru/book/925998.

Дополнительная литература

3. Александрова, А.Ю. Международный туризм: учебник / А.Ю. Александрова. – Москва: КноРус, 2016. – 464 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05059-0. — URL: https://book.ru/book/918842.
4. География туризма: учебное пособие / Под общ.ред. Александровой А.Ю. – Москва: КноРус, 2015. — 592 с. — ISBN 978-5-406-03860-4. — URL: https://book.ru/book/918827.
5. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – Москва: КноРус, 2016. – 396 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-04643-2. — URL: https://book.ru/book/918076.

9. Перечень ресурсов информативно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «НЦР «Руконт»: https://lib.rucont.ru/.
2. Электронно-библиотечная системаBook.ru:https://www.book.ru/.
3. Сайт Всемирной туристской организации. – Режим доступа: http://www.world-tourism.org/.
4. Сайт Федерального агентства по туризму. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/.
5. Сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/.

6. Сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http:// www.rustourunion.ru/.
7. Сайт научно-теоретического журнала «Туризм: практика, проблемы, перспективы». – Режим доступа: http://www.tpnews.ru/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям. Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

- необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;
- записывать удобнее на одной стороне листа;
- записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;
- следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;
- на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно

лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,

• оглавление,

• введение,

• основную часть,

• заключение,

• библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат завершается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно

указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от неё в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

Рекомендации студентам по подготовке презентаций

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила её оформления.

1. Опустите ненужные частности на слайде презентации

- Уменьшите количество слов на слайде.
- Опустите все ссылки на источники и примечания.

2. Увеличьте размер шрифта

На слайдах, предназначенных для того, чтобы раздать собравшимся, размер шрифта должен быть 10, а для демонстрации – не менее 18.

3.Увеличьте графические изображения

Убедитесь, что каждый графический элемент хорошо виден с задних рядов аудитории.

4.Измените цвет фона и текста

- На слайдах, предназначенных для демонстрации, пишите текст светлым шрифтом по темному фону.
- На слайдах, которые будете раздавать слушателям, пишите текст темным шрифтом по светлому фону.

5. Ограничьте цветовую палитру минимальным набором цветов

Во время всей презентации используйте не более трех-четырех цветов.

6. Используйте «Маркеры абзаца»

- Начинайте все абзацы одинаково (например, с глагола в одном и том же времени).
- Следите за тем, чтобы каждый абзац выражал законченную мысль. Не пользуйтесь слайдами, на которых есть лишь список слов (например, план, внедрение, оценка).

7. Используйте таблицы

- Таблицы должны быть простыми и краткими. Приводите в них только существенную информацию. Ограничьте их размер до одной страницы.
- Упорядочьте их по столбцам, а не строкам: в столбцах удобнее читать.

8. Используйте рисунки (картинки)

- Старайтесь не пользоваться стандартными средствами для вставки готовых фрагментов Microsoftclipart.
- Убедитесь, что картинки выдержаны в тоне презентации (например, не используйте формат комиксов на серьезной презентации).
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки.

9. Используйте видеоматериалы

- Вставка видеозарисовок по ходу презентации помогает разнообразить встречу и способствует концентрации внимания слушателей.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.

10. Используйте графики

- Не включайте в презентацию графики только ради того, чтобы они у вас были, поскольку неуместное использование графиков никак не улучшает презентацию.
- Используйте типы графиков, которые лучше всего иллюстрируют идею, которую вы стараетесь донести.
- Рисуйте простые графики; каждый график должен иллюстрировать одну мысль.
- Назовите каждый график так, чтобы название было содержательным.
- Используйте цвета для того, чтобы выделить какие-то моменты, а не сделать график симпатичным.
- Укажите единицы измерения (речь идет о десятках, тысячах или миллионах?).
- Не загружайте слайд ненужными примечаниями.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

11. Используйте звуковое оформление

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

12. Правильно применяйте цифровые данные

- Проследите за тем, чтобы группы данных были дискретными (например, 1-10, 11-20, а не 1-10, 10-20).
- Данные необходимо подобрать так, чтобы их было удобно читать (например, упорядочить их по возрастанию или убыванию).
- Внизу под графиком укажите количество использованных в нем точек данных (например, п = 10).
- Ограничьте количество групп данных до шести. (Выберите пять самых важных групп)

13. Используйте единое стилевое оформление

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

14. Правильно применяйте текстовую информацию

- Для основного текста на слайдах не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Тип шрифта: для основного текста используйте гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста;
- Шрифты с засечками (Times New Roman) читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек).

15. Правильно выбирайте цветовую гамму

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

16. Правильно располагайте информационные блоки на слайде

- Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 237 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	

Необходимые технические средства обучения при реализации данной дисциплины включают: а) мультимедийную приставку к ПК; б) слайдпроектор; в) переносной экран; г) библиотечный фонд специальной учебной и научно-методической литературы, а также лицензионное программное обеспечение, представленное в таблице 12.

Таблица 12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Научный руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент З.В. Васильева



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ТЕХНОЛОГИИ ВЪЕЗДНОГО И ВЫЕЗДНОГО ТУРИЗМА

основной профессиональной образовательной программы
направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Бескостова А.А., к.ф.н., доцент

Смоленск 2023, 2024 , 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1 Количество часов по видам занятий 5
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1 Содержание лекционных занятий 8
5.2.2 Содержание практических занятий 10
6. Самостоятельная работа студентов 17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 19
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 19
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 22
7.2.1 Формы текущего и промежуточного контроля 22
7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля 22
7.2.3 Вопросы к зачету 27
7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи 28
8. Перечень литературы 37
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 37
9.1 Электронные библиотечные системы 37
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 38
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 38
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 45

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 19.09.2017 г., с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 – Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- тренерский;
- организационно-методический;
- рекреационно-оздоровительный.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции

Знает: - особенности и состав туристского продукта и его составных элементов; - составные части туроператорской деятельности; - особенности туроперейтинга в сфере международного въездного туризма; - особенности туроперейтинга в сфере международного выездного туризма; - способы продвижения экспортно- и импортно-ориентированного туристского продукта		ПК-8, ПК-9
Умеет: - компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; - применять методику и технологию организации всех элементов и компонентов въездного туризма; - применять методику и технологию организации всех элементов и компонентов выездного туризма; - применять технологии и общие закономерности реализации продукта в туристской индустрии		ПК-8, ПК-9
Имеет опыт: - создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования во въездном туризме; - создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования во в выездном туризме; - владеет навыками и приемами реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий		ПК-8, ПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии въездного и выездного туризма» входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) и базируется на знаниях, умениях

и навыках полученных при изучении таких дисциплин как «Основы туризма», «География рекреационных систем и туризма», «Туристские формальности», «ОНМД».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины **72** часа, из них 30 часов аудиторной работы и 38 часов самостоятельной работы, аттестация – 4 часа.

Учебный процесс по курсу «Технологии въездного и выездного туризма» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам и итогового зачета, проводимого в срок, установленный учебным планом. Зачеты выставляются за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
Контактная работа преподавателя со студентами	30	4
Лекции	10	
Практические/семинарские занятия	20	
Лабораторные работы	0	
Аттестация	зачет	
Самостоятельная работа	38	
Общая трудоемкость, часы	72	
Общая трудоемкость, ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п.п.	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Лекционные занятия	Методические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Технология въездного туризма							

Блок №1. Инкаминг как вид коммерческой деятельности на туристском рынке.							
1.	Экономический эффект въездного международного туризма.		2				
2.	Исторические формы въездного международного туризма в России.					2	
3.	Политический и социально-культурный дефекты въездного международного туризма.		2				
Блок №2. Особенности туроперейтинга в сфере международного въездного туризма.							
4.	Процесс производства национального туристского продукта.					2	
5.	Технология экспортного производства национального турпродукта.					2	
6.	Методика формирования туров по России для иностранных туристов.					2	
Блок №3. Управление российским туристским продуктом.							
7.	Цены и ценовая политика въездного международного туризма.					2	
8.	Управление экспортным национальным турпродуктом.					2	

9.	Выбор и изучение зарубежных туристских рынков (сбытовых территорий).					2	
Блок №4. Формальности въездного международного туризма.							
10.	Субъекты рынка иностранного туризма в РФ.						4
11.	Сделка как юридическая основа сотрудничества между российской и иностранной туристскими фирмами.		2				
12.	Типы въездных туров в Россию.						2
13.	Обеспечение визовой поддержки иностранных туристов со стороны отечественных туроператоров.						4
Раздел 2. Технология выездного туризма							
Блок №1. Коммерческая деятельность на международном туристском рынке.							
1.	Аутгоинг как вид коммерческой деятельности на туристском рынке.		2				
2.	Технологии организации выездных туров.		2			4	
Блок №2. Формальности международного выездного туризма.							
3.	Специфика оформления общегражданского загранпаспорта.						4
4.	Визовая поддержка туристов.						2
5.	Таможенные формальности.						2

6.	Особенности организации международных пассажирских перевозок.						8
7.	Страхование российских туристов, выезжающих за рубеж.						2
Блок №3. Продвижение зарубежного туристского продукта на отечественном рынке.							
8.	Особенности продвижения выездных туров.					2	4
Блок №4. Основные направления российского выездного туризма.							
9.	Основные направления выездного туризма из РФ.						6
10.	Аттестация - зачет						4
	Всего часов	**72**	**10**			**20**	**42**
Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.							

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Экономический эффект въездного международного туризма.

Лекция-беседа (2 часа)

Оценка положительного воздействия въездного туризма на рецептивный регион. Идеальная модель развития въездного туризма.

Негативное воздействие въездного туризма на экономическую сферу жизнедеятельности местного сообщества. Основные негативные факторы въездного туризма, оказывающие воздействие на местную экономику.

Изучение темы направлено на приобретение знаний положительного и негативного влияния въездного туризма на условия жизнедеятельности рецептивных сообществ, особенностей организации туристской деятельности в России во въездном туризме, ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования во въездном туризме ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Тема 3. Политический и социально-культурный дефекты въездного международного туризма.

Лекция-беседа (2 часа)

Воздействие въездного туризма на политическую сферу жизнедеятельности рецептивного сообщества: негативные последствия. Направления негативного воздействия въездного туризма на социальную сферу жизнедеятельности местного сообщества. Направления негативного воздействия въездного туризма на культурную сферу жизнедеятельности местного сообщества.

Изучение темы направлено на приобретение знаний положительного и негативного влияния въездного туризма на условия жизнедеятельности рецептивных сообществ, особенностей организации туристской деятельности в России во въездном туризме, ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, применять методику и технологию организации всех элементов и компонентов въездного туризма, ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования во въездном туризме ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Тема 11. Сделка как юридическая основа сотрудничества между российской и иностранной туристскими фирмами.

Семинарское занятие (2 часа)

1. Основные этапы заключения сделки купли-продажи турпродукта.
2. Рассмотрение и согласование условий сделки.
3. Ответственность принимающей фирмы за соблюдение условий обслуживания иностранных туристов.
4. Ответственность сторон за невыполнение своих обязательств.
5. Правовые формы сделок.

Изучение темы направлено на формирование умений составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, развитие навыков анализа и составления договорной документации; основ туроперейтинга и механизмов построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности, ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; применять на практике знания по созданию туристского продукта; ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования в туризме ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Тема 14. Аутгоинг как вид коммерческой деятельности на туристском рынке.

Лекция (2 часа)

Туроператоры как субъекты рынка выездного туризма. Функции туроператора. Особенности аутгоинга. Классификация международных туроператоров. Профиль работы аутгоинг-туроператора. Экономическая эффективность выездного туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по организации выездного туризма, формирование умений использовать методику организации выездных туров, ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, применять методику и технологию организации всех элементов и компонентов выездного туризма, ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования в выездном туризме ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Тема 15. Технологии организации выездных туров.

Лекция (2 часа)

Презентативная и репрезентативная организация туров. Характеристика деятельности российского аутгоинг-туроператора. Формы сотрудничества туроператоров и зарубежных гостиничных предприятий.

Изучение темы направлено на приобретение знаний теории туроперейтинга, формирование умений составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, применять методику и технологию организации всех элементов и компонентов въездного туризма, ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования во въездном туризме ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

5.2.2 Содержание практических занятий

Тема 2. Исторические формы въездного международного туризма в России.

Семинар-диалог (2 часа)

1. Понятие въездного международного туризма.
2. Предпосылки развития въездного туризма в России.
3. Отличительные черты инкаминга как вида туристской деятельности.
4. Основные этапы исторического развития российского въездного туризма: стихийный этап, индустриальный этап, советский этап, постсоветский и современный этапы.

5. Анализ социально-экономических условий развития иностранного туризма в РФ.

Изучение темы направлено на ***приобретение знаний*** особенностей организации туристской деятельности в России во въездном туризме, ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования во въездном туризме ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108/view2/1.
2. Рябова, И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм: учебное пособие / И.А. Рябова под ред., Ю.В. Забаев под ред., Е.Л. Драчева под ред. и др. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 565 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918096/view2/1.

Тема 4. Процесс производства национального туристского продукта.

Семинарское занятие (2 часа)

1. Основные составляющие процесса производства туристского продукта.
2. Факторы национального туристского производства.
3. Характеристика туристских ресурсов как фактора производства турпродукта.
4. Характеристика капитала как фактора производства.
5. Трудовые ресурсы как фактор производства турпродукта.
6. Средства производства туристского продукта.
7. Инфраструктура, супраструктура туризма, информационное поле.
8. Технологии производства туристского продукта.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** особенностей и состава туристского продукта и его составных элементов; особенностей организации туристской деятельности в России во въездном туризме; ***формирование умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; применять на практике знания по созданию туристского продукта; ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования во въездном туризме ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.
2. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108/view2/1.
3. Александрова, А.Ю. Международный туризм: учебник / А.Ю. Александрова [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2015. – 459 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/916492/1.

Тема 5. Технология экспортного производства национального туристского продукта.

Семинарское занятие (2 часа)

1. Уровни производства туристского продукта: создание туристских услуг, формирование турпродукта.
2. Факторы, определяющие привлекательность турпродукта.
3. Основные формы сотрудничества инкаминговых туроператоров с национальными поставщиками туристских услуг.
4. Составление программы тура.
5. Основные туристские поставщики инкаминговых туроператоров и особенности их услуг.
6. Инкаминг как вид коммерческой деятельности на туристском рынке.

Изучение темы направлено на ***приобретение знаний*** особенностей и состава туристского продукта и его составных элементов; особенностей организации туристской деятельности в России во въездном туризме; ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; ***опыта*** по созданию туристского продукта; развитие навыков создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования во въездном туризме ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Айрапетян, Г.А. Экономика международного туризма: учебное пособие / Г.А. Айрапетян, И.Н. Лякишева, В.И. Трухачев [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 256 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920308/view2/1.
2. Рябова, И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм: учебное пособие / И.А. Рябова под ред., Ю.В. Забаев под ред., Е.Л. Драчева под ред. и др. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 565 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918096/view2/1.

Тема 6. Методика формирования туров по России для иностранных туристов.

Семинар-диалог (2 часа)

1. Роль маршрута в привлекательности турпродукта.
2. Сезонное распределение иностранного туризма.
3. Правила разработки туров российскими турфирмами для иностранных туристов.
4. Характеристика краткосрочных туров типа «стоп овер», тура с фиксированными датами, блок-тура.
5. Разработка «каталожных» туров.
6. Информационные услуги.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** особенностей и состава туристского продукта и его составных элементов, технологии и общих закономерностей реализации продукта в туристской индустрии; особенностей организации туристской деятельности в России во въездном туризме; ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; применять на практике знания по созданию туристского продукта; ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования во въездном туризме ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Айрапетян, Г.А. Экономика международного туризма: учебное пособие / Г.А. Айрапетян, И.Н. Лякишева, В.И. Трухачев [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 256 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920308/view2/1.
2. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.
3. Сарафанова, Е.В. Маркетинг в туризме: учеб. пособие / Е.В. Сарафанова, А.В. Яцук. – М.: Альфа-М, 2007. – 240 с.

Тема 7. Цены и ценовая политика въездного международного туризма.

Семинарское занятие (2 часа)

1. Цены и ценовая политика как важнейшее средство реализации маркетинговой стратегии.
2. Механизм ценообразования в международном въездном туризме.
3. Основные факторы, влияющие на уровень экспортных цен на туристские услуги: стоимость производства пакета туруслуг, учет уровня конкурирующих цен, спрос и предложение туристских услуг.

4. Политика цен на туристские услуги.
5. Практические рекомендации по формированию цен на комплексное обслуживание.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** теоретических основ расчета и затрат по организации деятельности предприятия туристской индустрии, ценообразование в туризме, **опыта** владения методами и расчета и затрат по организации деятельности предприятия туристской индустрии ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Айрапетян, Г.А. Экономика международного туризма: учебное пособие / Г.А. Айрапетян, И.Н. Лякишева, В.И. Трухачев [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 256 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920308/view2/1.
2. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108/view2/1.
3. Рябова, И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм: учебное пособие / И.А. Рябова под ред., Ю.В. Забаев под ред., Е.Л. Драчева под ред. и др. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 565 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918096/view2/1.

Тема 8. Управление экспортным национальным туристским продуктом.

Семинарское занятие (2 часа)

1. Основные компоненты управления турпродуктом.
2. Стратегии развития въездных туристских потоков в России: стратегия радиального развития, точечная стратегия, стратегия рекреационного районирования.
3. Ассортимент въездных туров.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей организации туристской деятельности в России во въездном туризме, ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; применять на практике знания по созданию туристского продукта; ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования во въездном туризме ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов

[Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.
2. Александрова, А.Ю. Международный туризм: учебник / А.Ю. Александрова [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2015. – 459 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/916492/1.

Тема 9. Выбор и изучение зарубежных туристских рынков (сбытовых территорий).

Семинар-диалог (2 часа)

1. Основные позиции турфирмы при выборе конкретного зарубежного рынка.
2. Мировой туризм.
3. Основные понятия: «международный турист», «международный однодневный посетитель», «международный путешественник».
4. Факторы, способствующие развитию международного въездного туризма.
5. Региональные и национальные рынки международного туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей организации туристской деятельности в России во въездном туризме, ***умений*** применять технологии и общие закономерности реализации продукта в туристской индустрии; ***опыта*** реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Айрапетян, Г.А. Экономика международного туризма: учебное пособие / Г.А. Айрапетян, И.Н. Лякишева, В.И. Трухачев [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 256 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920308/view2/1.
2. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.

Тема 15. Технологии организации выездных туров.

Семинарское занятие (4 часа)

1. Понятие meet-компаний.
2. Преимущества и недостатки сотрудничества туроператора с meet-компанией.
3. Разовые заявки, квотирование, туристский кредит.
4. Права и обязанности туроператора и meet-компании по договору о взаимном сотрудничестве.

5. Формы сотрудничества туроператоров и зарубежных гостиничных предприятий.
6. Аренда отеля.
7. Покупка блока мест на условиях комитмента.
8. Покупка блока мест на условиях элотмента.
9. Работа на условиях безотзывного бронирования.
10. Работа на условиях повышенной комиссии. Работа на условиях приоритетного бронирования.
11. Разовые заявки на условиях стандартной комиссии.

Изучение темы направлено на формирование умений составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, развитие навыков анализа и составления договорной документации; основ туроперейтинга и механизмов построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности, ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; применять на практике знания по созданию туристского продукта; ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования в выездном туризме ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.
2. Рябова, И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм: учебное пособие / И.А. Рябова под ред., Ю.В. Забаев под ред., Е.Л. Драчева под ред. и др. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 565 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918096/view2/1.

Тема 21. Особенности продвижения выездных туров.

Семинарское занятие (2 часа)

1. Понятие «продвижение тура», основные цели и инструменты.
2. Работа с туристскими агентствами.
3. Основные функции туристских агентств.
4. Типовой агентский договор.
5. Классификация туристских агентств.
6. Способы стимулирования агентской деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний технологии и общих закономерностей реализации продукта в туристской индустрии, инновационных технологий в туристской деятельности, формирование умений использовать существующие пакеты прикладных программ для

решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии, применять на практике реализацию туристского продукта информационной и коммуникативной технологии, ***умений*** применять технологии и общие закономерности реализации продукта в туристской индустрии; ***опыта*** реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.
2. Сарафанова, Е.В. Маркетинг в туризме: учеб. пособие / Е.В. Сарафанова, А.В. Яцук. – М.: Альфа-М, 2007. – 240 с.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовке к экзамену.

Перечень вопросов, выносимых для самостоятельной работы студентов:

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Субъекты рынка иностранного туризма в РФ.	4	конспект	4 семестр
Типы въездных туров в Россию.	2	конспект	4 семестр
Обеспечение визовой поддержки иностранных туристов со стороны отечественных туроператоров.	4	конспект	4 семестр
Специфика оформления общегражданского загранпаспорта.	4	конспект	4 семестр
Визовая поддержка туристов.	2	конспект	4 семестр

Таможенные формальности.	2	конспект	4 семестр
Особенности организации международных пассажирских перевозок.	8	реферат	4 семестр
Страхование российских туристов, выезжающих за рубеж.	2	конспект	4 семестр
Особенности продвижения выездных туров.	4	конспект	4 семестр
Основные направления российского выездного туризма.	6	реферат	4 семестр

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список литературы. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;
4. Работа с материалами УМК.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом, у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат (сообщение, презентацию). В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-8 – способен реализовывать технологии турагентской и туроператорской деятельности		**Знает (пороговый уровень):** - технологии создания въездных туров; - процесс и технологии производства национального туристского продукта - схемы сотрудничества инкаминговых туроператоров с национальными туристскими поставщиками; - стратегии развития въездных туристских потоков в России; - методы формирования зарубежной партнерской сети; - технологии организации выездных туров; - права и обязанности туроператора и meet-компании по договору о взаимном сотрудничестве; - формы сотрудничества туроператоров и зарубежных гостиничных предприятий - основные направления выездного туризма из РФ; - формальности въездного выездного международного туризма. **Умеет (стандартный уровень):** - применять методику организации выездных и въездных туров, - использовать теорию туроперейтинга и направления ее практического применения при организации выездных и въездных туров; - определять схемы взаимоотношений отечественных туроператоров с зарубежными отелями, транспортными кампаниями и другими поставщиками туристских услуг; - определять туристские ресурсы стран, особенности туроперейтинга в их

		направлении; - понимать, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий туроператорской деятельности; - применять современные информационные и коммуникативные технологии в реализации туристского продукта и предоставлении услуг. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста, - организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг, - ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.
ПК-9 – способен подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного, туристского и фитнес продукта		**Знает (пороговый уровень):** - способы продвижения и продажи российского турпродукта на зарубежных рынках; - особенности продвижения выездных туров. **Умеет (стандартный уровень):** - применять современные информационные и коммуникативные технологии в реализации туристского продукта и предоставлении услуг. - выстраивать эффективную систему продвижения турпродуктов. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта - осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать

потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценки уровня развития компетенций

у студентов в рамках учебного курса, их соответствие по 4-х уровневой шкале

Критерии оценки компетенций	Традиционная (4-х уровневая) шкала оценки
«Отлично» – очень высокий уровень развития компетенций, отвечает всем требованиям ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично
«Очень хорошо» – высокий уровень развития компетенций, отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	хорошо
«Хорошо» – уровень развития компетенций выше среднего, отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, могут содержать ошибки	хорошо
«Удовлетворительно» – средний уровень развития компетенций, отвечает большинству основных требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не являются существенными, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, значительная часть заданий выполнены с ошибками	удовлетворительно
«Посредственно» уровень развития компетенций ниже среднего, не отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно

«Неудовлетворительно» – низкий уровень развития компетенций, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетво-рительно

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится регулярно в течение всего семестра. Включает в себя тестовые задания и письменные работы.

Промежуточный контроль качества усвоения знаний: знать теоретический материал в соответствии с программой, сдать зачет по пройденным темам.

4 семестр – зачет.

7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля

Инструкция. Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

Раздел: Технология выездного туризма

1. Международный посетитель, осуществляющий по меньшей мере одну ночевку в коллективном или индивидуальном средстве размещения в посещаемой стране:
- международный путешественник;
- международный посетитель;
- **международный турист;**
- международный однодневный посетитель.

2. Туроперейтинг в сфере международного туризма, направленный на создание туристского пакета из услуг, работающих на территории России поставщиков:
- **инкаминг;**
- инсайдинг;
- аутгоинг.

3. Фактор экономической эффективности въездного туризма, вызванный необходимостью несения расходов туристами во время отдыха:
- увеличение числа прибытий иностранных туристов;

- рост потребительского спроса;
- **привлечение сбережений иностранных граждан;**
- рост производства и объемов продаж национального турпродукта.

4. Рост потребительского спроса в принимающем регионе вызывает:
- снижение цен в сезон;
- **повышение цен в сезон;**
- снижение цен в несезон;
- повышение цен в несезон.

5. Туристские ресурсы, созданные при непосредственном участии человека или всего общества:
- **антропогенные;**
- природные;
- природно-антропогенные.

6. Рекреационные туристские объекты относятся к:
- **природным туристским ресурсам;**
- антропогенным туристским ресурсам;
- природно-антропогенным туристским ресурсам.

7. Процесс создания на основе факторов и средств производства при помощи технологий готового к употреблению потенциальными туристами турпродукта:
- продвижение турпродукта;
- **производство турпродукта;**
- ценообразование турпродукта.

8. Элементами инфраструктуры туризма выступают:
- **материальная база субъектов хозяйствования;**
- государственные структуры или организации;
- **система некоммерческих и коммерческих организаций, функционирующих в целях поддержки и развития туризма;**
- иностранные государственные учреждения;
- все ответы верны.

9. Дополнительные услуги, определяемые целями тура:
- отдых;
- питание;
- проживание;
- **развлечения.**

10. Предварительный заказ определенного количества туристских услуг указанного качества:
- предоплата туристских услуг;
- **бронирование;**
- бартер;
- полная оплата.

11. Отдельная часть тура, принадлежащая одной турфирме, включается в тур, продаваемый другой российской фирмой иностранным туристам как целый турпродукт:
- блок-тур;
- **интегрированный тур;**

- пекидж-тур.

12. Наиболее популярный вид транспортного обслуживания для поездок иностранных туристов в РФ:
- **авиационный транспорт;**
- ж/д транспорт;
- автомобильный транспорт;
- водный транспорт.

13. Наличие в предложениях отечественных туроператоров многочисленных географических направлений въездного туризма, привлекательных для иностранного потребителя в течение всего года:
- глубокий ассортимент въездных туров;
- равномерный ассортимент въездных туров;
- узкий ассортимент въездных туров;
- **широкий ассортимент въездных туров.**

14. Возможность изменения отдельных характеристик тура для удовлетворения туристских потребностей большого количества потребителей:
- ценообразование турпродукта;
- **модификация турпродукта;**
- формирование турпродукта;
- продвижение турпродукта.

15. Сумма цен на услуги, законтрактованные у туристских поставщиков и включенные в турпакет:
- цена турпродукта;
- **себестоимость турпродукта;**
- величина скидки на турпродукт.

16. Изменение цен на турпродукт, базирующихся на более высокой категории гостиничного размещения:
- дифференциация цен на обслуживание по различным туристским центрам;
- дифференциация цен в зависимости от количества услуг;
- сезонная дифференциация цен;
- **дифференциация цен в зависимости от качества услуг.**

17. Оптимальный уровень цен на туристские услуги фиксируется, когда:
- **спрос соответствует предложению;**
- спрос превышает предложение;
- предложение превышает спрос.

18. Сумма договорных цен на размещение в гостинице, питание, транспорт, экскурсионное обслуживание:
- цена на отдельные туристские услуги;
- **цена на комплексное обслуживание;**
- цена за один день тура.

19. Регион, являющийся крупнейшим участником международного туристского обмена:
- Африка;
- **Европа;**
- Юго-Восточная Азия;

- Ближний Восток.

20. Свидетельство регистрации инкамингового туроператора при департаменте консульской службы МИД РФ:
- **референс-номер;**
- лицензия;
- сертификат.

Раздел: Технология выездного туризма

1. Туроператор, специализирующийся на разработке, продвижении и реализации выездных туров:
- инкаминговый туроператор;
- **аутгоинговый туроператор;**
- инсайдинговый туроператор.

2. Функция туроператора, являющаяся формой маркетинговой активности туроператора:
- функция ценообразования;
- новаторская функция;
- **функция продвижения туристского продукта;**
- функция планирования тура.

3. Функция туроператора, дающая возможность оказывать давление на предприятия других сфер экономики:
- **операторское лобби;**
- интегрирующая функция;
- бюджетообразующая функция;
- функция продвижения турподукта.

4. Функция туроператора, заключающаяся в создании принципиально нового туристского продукта, максимально отвечающего существующим потребностям туристов:
- функция планирования тура;
- маркетинговая функция;
- интегрирующая функция;
- **новаторская функция.**

5. Какая схема организации туров подразумевает контактирование аутгоингового туроператора со всеми поставщиками туруслуг?
- непрезентативная;
- репрезентативная;
- **презентативная;**
- опосредованная.

6. Положительной чертой прямой схемы организации туров является:
- **непосредственная ответственность туроператора за качество продаваемых услуг;**
- экономическая выгода;
- упрощение процедуры международных переводов валюты;
- необходимость владеть большой информационной базой.

7. Форма, сотрудничества туроператора и зарубежных предприятий, при которой оператор заявляет о размерах и длительности собственного блока мест, не оплачивая его предварительно:
- покупка блока мест на условиях комитмента;

- **покупка блока мест на условиях элотмента;**
- работа на условиях безотзывного бронирования;
- работа на условиях повышенной комиссии.

8. Meet-компания – это:
- **зарубежный инкаминговый туроператор;**
- российский инсайд-туроператор;
- зарубежный аутгоинговый туроператор;
- зарубежный инсайд-турОПОПератор.

9. Обмен права хотельера на пользование гостиничными номерами на уплачиваемую туроператором сумму арендной платы:
- работа на условиях повышенной комиссии;
- **аренда отеля;**
- работа на условиях приоритетного бронирования;
- работа на условиях безотзвного бронирования.

10. За время аренды отеля хотельер не имеет права:
- контролировать качество гостиничных услуг;
- управлять гостиницей;
- **бронировать номера;**
- оплачивать коммунальные платежи.

11. Общегражданский заграничный паспорт нового образца выдается гражданину РФ на срок:
- 3 года;
- **10 лет**;
- 5 лет**;**
- 2 года.

12. Основанием для получения туристской визы является:
- **приглашение принимающего туроператора или гостиничного предприятия;**
- туристская путевка;
- анкета туриста;
- туристский ваучер.

13. Авиаперевозки вне расписания:
- регулярные;
- дополнительные;
- **чартерные.**

14. Туроператор, форма работы которого не подразумевает фрахт воздушных судов:
- абсолютный флайтер;
- относительный флайтер;
- **нон-флайтер;**
- прямой флайтер.

15. Организация авиаперевозок, при которой на одном участке пути пассажиры летят регулярными рейсами, на оставшемся – чартерными:
- **сплит-чартеры;**
- поличартерные перевозки;
- транзит-чартеры;

- шаттл-чартеры.

16. Наиболее приемлемой для туроперейтинга формой взаимоотношения с ж/д транспортом является:
- продажа ж/д билетов в офисе туроператора;
- бронирование ж/д билетов для групп туристов через ж/д кассы;
- **организация туристских поездов и вагонов;**
- бронирование блока мест в ж/д вагонах.

17. Тип маршрута автомобильных перевозок, предполагающий ежедневные утренние выезды из Москвы в города Золотого Кольца и вечерние возвращения в Москву:
- **радиальный;**
- линейный;
- кольцевой.

18. Фрахт водного судна, при котором туроператор арендует лайнер на период навигации:
- разовый;
- **сезонный;**
- полисезонный;
- межсезонный.

7.2.3 Вопросы к зачету

1. Понятие «инкаминг». Отличительные черты инкаминга как вида туристской деятельности.
2. Факторы национального туристского производства: классификация туристских ресурсов, характеристика капитала как фактора производства туристского продукта, трудовые ресурсы.
3. Средства производства туристского продукта.
4. Технологии производства туристского продукта, классификация.
5. Этапы формирования туристского продукта. Процесс формирования въездных туров.
6. Основные формы сотрудничества инкаминговых туроператоров с национальными поставщиками туристских услуг.
7. Процесс составления программы тура, ее характеристика.
8. Страхование иностранных туристов.
9. Основные способы продажи туристского продукта на иностранном туристском рынке.
10. Способы формирования туров для иностранных туристов.
11. Понятие управления экспортным туристским продуктом, основные компоненты управления турпродуктом.
12. Ассортимент въездных туров.
13. Зарубежные партнеры российских принимающих туристских фирм.
14. Характеристика сделки купли-продажи.
15. Каналы розничной продажи российского турпродукта на зарубежных туристских рынках.
16. Характеристика деятельности туристской принимающей фирмы.

17. Основные функции туристского оператора. Классификация международных туроператоров.
18. Схемы работы туристского оператора с иностранными meet-компаниями.
19. Аренда отеля. Покупка блока мест на условиях комитмента и элотмента.
20. Работа на условиях безотзывного бронирования и повышенной комиссии. Разовые заявки на условиях стандартной комиссии, работа на условиях приоритетного бронирования.
21. Порядок оформления ОЗП.
22. Виды виз.
23. Страхование от невыезда. Обязательное страхование медицинских расходов граждан, временно пребывающих на территории иностранных государств.
24. Основные функции туристских агентств. Способы стимулирования деятельности туристского агентства.

7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи

Практическое задание 1 «Типы въездных туров»
Материалы для обсуждения

Типы въездных туров в Российской Федерации: экскурсионный, рекреационный, спортивный, лечебный, охотничий, этнический, деловой, инсентив-туры, конгрессный, учебный, конфессиональный, событийный, экологический, приключенческий, автотуризм, морские и речные круизы.

Особенности туристских ресурсов и их размещения по территории нашей страны, климатические условия России, степень развития её туристской инфраструктуры и исторические предпосылки способствовали формированию и популяризации нескольких типов въездных туров, которые не только имеют наибольшую рентабельность, но и формируют определённый образ нашей страны как туристской дестинации в сознании иностранных потребителей. Среди таких туров с можно выделить познавательные, экстремальные, экологические туры, круизы по рекам и озёрам, а также деловые и событийные поездки.

Задание: законспектировать в виде таблицы с примерами:

1. Познавательные туры.

Основными объектами туристского интереса в познавательных турах являются исторические, этнографические, архитектурные, социальные, культурные, научные туристские ресурсы страны. Познавательный тур подразумевает предоставление туристу максимального комфорта.

2. Экстремальные туры.

Экстремальные туры представляют собой поездки, сопряжённые с определённым риском для жизни или здоровья путешественника. Отправляющийся в экстремальный тур путешественник желает ощутить чувство страха, прилив адреналина в кровь, зарядиться энергией.

Организация экстремальных туров требует постоянного сопровождения туристов опытным инструктором-проводником, гидом-переводчиком, а также людьми, могущими оказать первую медицинскую помощь и отвечающими за качество питания во время тура. Организация такого тура характерна также спецификой страхования туристов.

3. Экологические туры.

Главная цель участия в экологических турах – знакомство и единение с дикой природой. Актуальность и потенциал экологического туризма в России обеспечивают не только наличие у нас огромных, слабо освоенных человеком территорий (Сибирь, Дальний Восток, Карелия, Северный Урал) с уникальными ландшафтами, животным и растительным миром, но и отсутствием необходимости осуществления крупномасштабных инвестиций в туристскую инфраструктуру экотуризма.

4. Речные круизы.

Круизы по рекам и озёрам России – один из наиболее известных и продаваемых за рубежом видов национального туристского продукта. Особенность круизов как вида путешествия – совмещение транспортного средства, средства размещения, питания и досуга на борту лайнера позволяет их организаторам разрешить основную проблему отечественного – отсутствие средств размещения, предлагающих соответствующие мировым стандартам качества услуги и неразвитость туристской инфраструктуры (особенно в провинции).

5. Деловые туры.

Особенность деловых поездок в том, что главной их целью является участие в деловых мероприятия, проводимых в посещаемой местности (стране или городе). Ещё одной особенностью делового тура является высокий (или выше среднего) уровень качества предоставляемых услуг.

6. Событийные туры.

Главной целью событийного тура является посещение туристом или его непосредственное участие в конкретном мероприятии или событии. Событийные туры чаще всего непродолжительные (2-5 дней). Помимо непосредственного посещения события, включают в себя организацию основной перевозки, размещения, трансферов по программе, визовую поддержку, а также ненавязчивое (обычно за дополнительную плату) экскурсионное обслуживание.

Основу туристского потенциала большинства регионов России составляют разнообразие природы, богатство культурного наследия и в некоторых случаях – близкое географическое расположение к туристским рынкам других стран. Существует деление регионов РФ по уровню туристского предложения, где учитываются неравномерности распределения туристских ресурсов на территории страны и различный уровень развития туристской инфраструктуры и кадрового потенциала. Исходя из этого существует три типа регионов.

Задание: Обозначить на контурной карте нижеперечисленные регионы

1. Регионы с высоким уровнем развития туристского продукта:
- Москва и Московская область;
- Санкт-Петербург и Ленинградская область;
- район Кавказских Минеральных Вод;
- Краснодарский край;
- Калининградская область;
- регионы Золотого Кольца.

2. Регионы со средним уровнем развития туристского продукта:
- Северо-Западный регион;
- Тверская область;
- Центральная Россия;
- Татарстан;
- Поволжье;
- такие республики Северного Кавказа, как Карачаево-Черкесия и Кабардино-Балкария;
- Ростовская область;
- Иркутская область;
- Приморский край;
- Камчатка;
- Мурманская область;
- Ханты-Мансийский автономный округ.

3. Регионы с недостаточным уровнем развития туристского продукта, но обладающие значительным потенциалом для перспективного развития:
- прибрежные территории Каспийского и Азовского морей;
- районы Крайнего Севера (Арктика, Земля Франца-Иосифа);
- Дальневосточный регион (Курилы, Командорские острова, Якутия, Хабаровский край, Чукотка, Магаданская область);
- Западная Сибирь (Алтай, Красноярский край и др.);
- Тува (п. Кунгуртуг, озеро Тере-Холь, крепость Пор-Бажын);
- Бурятия;
- Урал.

Практическое задание 2. «Обеспечение визовой поддержки иностранных туристов»

Материалы для обсуждения

Порядок въезда в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства установлен следующими законодательными и нормативными правовыми актами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 15.08.96 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральным Законом Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан» в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3. Постановлением Правительства РФ от 26 января 2012 г. № 18 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам содержания, средств и методов контроля, порядка его осуществления при пропуске лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных через государственную границу Российской Федерации, а также обеспечения этой деятельности» (с изменениями и дополнениями);

4. Постановление Правительства РФ от 9 июня 2003 г. № 335 «Об утверждении Положения об установлении формы визы, порядка и условий её оформления и выдачи, продления срока её действия, восстановления её в случае утраты, а также порядка аннулирования визы» (с изменениями и дополнениями);

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями);

6. Федеральным Законом Российской Федерации от 30.03.95 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (с изменениями и дополнениями);

7. Таможенным кодексом Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019);

8. Федеральным законом РФ от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Иностранные граждане и лица без гражданства могут въезжать в Российскую Федерацию и выезжать из Российской Федерации при наличии российской визы по действительным документам, удостоверяющим их личность и признаваемым Российской Федерацией в этом качестве, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации.

1. В работе аутгоинг-туроператора необходимо внимательно изучать окончание срока действия заграничного паспорта, поскольку в посольствах и консульствах ряда стран имеются ограничения в выдаче виз, если до окончания срока действия паспорта осталось менее 2, 3, 6 месяцев. Поэтому менеджерам аутгоинговых операторов необходимо проверять сроки действия заграничных паспортов своих клиентов вне зависимости от того, в визовую или в безвизовую страну они направляются.

2. Наряду с общегражданскими заграничными паспортами в РФ действуют:

- служебный паспорт (синего цвета), который выдаётся должностным лицам и сопровождающим их в служебной командировке работникам административно-технических служб, федеральных органов исполнительной власти, прочим государственным чиновникам;

- дипломатический паспорт (зелёного цвета) выдаётся Министерством иностранных дел российским гражданам, выезжающим на дипломатическую работу, а также их супругам, следующим вместе с ними;

- паспорт моряка (бордового цвета), удостоверение личности моряка – выдаётся российским гражданам для пересечения границы РФ на судне, в штат (судовую роль) которого включён владелец паспорта.

3. Виза – разрешение на въезд конкретному лицу на территорию соответствующего государства, на выезд с этой территории и проезд через неё. Исходя из этого визы могут быть въездными, выездными и транзитными. Кроме того, виза может быть однократной (на единичный въезд в страну на определённый срок) и многократной (даёт право пересекать границу страны сколько угодно раз в течение определённого времени). В ряде случаев в многократной визе может указываться ограничение количества поездок и их продолжительность (например, 12 раз в год). По назначению визы бывают: служебные, гостевая (с правом работы), иммиграционная, туристская (например, в США выделяют более 20 видов виз).

Туристская виза – отметка в паспорте дипломатическим представительством иностранного государства, дающая право его владельцу на временный въезд на территорию государства, выдавшего визу с целью туризма и отдыха. Турист, пребывающий в страну по туристской визе, не имеет права заниматься в стране посещения оплачиваемой работой. Туристская виза в большинстве случаев даёт право свободного передвижения по территории соответствующего государства, если иммиграционные правила не диктуют прочих условий.

Визы различаются по категориям, виду и кратности.

За оформление визы, в том числе за продление срока её действия и восстановление, взимается государственная пошлина и иные сборы, установленные законодательством Российской Федерации.

Для посещения России с деловыми целями предусматривается порядок получения визы, требующий оформления приглашения.

Для посещения РФ с туристскими целями предусматривается порядок оформления визы, выдаваемой Посольствами и Консульствами РФ за рубежом на основании Подтверждений на оказание услуг, которые в свою очередь оформляются турфирмами-рецептивами, имеющими номер-референс в МИДе.

Согласно Таможенному кодексу Евразийского экономического союза физические лица должны декларировать в письменной форме ввозимую в Российскую Федерацию наличную иностранную валюту, валюту Российской Федерации, дорожные чеки, внешние и внутренние ценные бумаги в документарной форме, если их общая сумма в эквиваленте превышает 10 000 долларов США.

Обязательному декларированию при ввозе/вывозе в письменном виде подлежат также драгоценные металлы в любом виде и состоянии за

исключением перемещаемых с целью временного ввоза личных ювелирных и других изделий; драгоценные камни и др. в соответствии с актуальными таможенными правилами РФ.

Также работникам туроператора следует учитывать возможности оказания визовой поддержки гражданам стран СНГ, с которыми у РФ существует соответствующая двусторонняя договорённость (например, граждане Казахстана могут получить визу через российского оператора, если в паспорте гражданина стоит выездная виза казахстанской иммиграционной службы).

Работа с посольствами и консульскими службами – один из самых проблемных участков российского аутгоинга, особенно в пиковые сезоны, когда работники отделов виз не справляются с потоком туристов. В связи с тем, что работа с посольствами занимает много времени и сил (необходимость выстаивать очереди как при сдаче документов, так и при их получении), а также денежных трат (особенно для региональных операторов, которым необходимо для получения виз обращаться в Москву), туроператоры (причем и столичные и провинциальные) предпочитают обращаться за помощью в открытии виз к туроператорам, имеющим аккредитацию в том или ином посольстве.

Учитывая большие размеры территории РФ, правительствами ряда государств уже в течение нескольких лет применяется система открытия консульских служб своей страны в удалённых от Москвы регионах РФ. Региональное консульство аналогично посольству, имеет право выдавать въездные визы. Место расположения консульств выбирается по нескольким принципам:

- принцип барьерности – расположение консульств непосредственно в приграничных с иностранным государством регионах (например, консульство Финляндии в Санкт-Петербурге, КНР – во Владивостоке);
- принцип перспективности – расположение консульств в регионах РФ, население которых наиболее заинтересовано в совершении туристских или деловых поездок в зарубежное государство (например, консульство Греции в Новороссийске);
- принцип национальности – расположение консульств в регионах РФ, в населении которого доля этнических граждан зарубежного государства наиболее высокая (например, консульство Армении в Ростове-на-Дону).

Задания:

1. Составить перечень 30 стран, у которых с Россией сложились безвизовые отношения для въезда иностранных граждан.
2. Составить таблицу существующих и действующих консульств иностранных государств на территории города Смоленска.
3. Выявить список необходимых документов для получения российской визы гражданами государства (по выбору студента).

Практическое задание 3. Практическое задание

«Формирование туров по России для иностранных туристов»

Задание. Разработайте проект тура в одной из доминантных для въездного туризма туристских зон Российской Федерации на 5-7 дней. Продумайте маршрут путешествия и программу обслуживания. Предоставьте калькуляцию тура.

Туристские зоны РФ:

1 Западная туристская зона
2 Северо-западная туристская зона
3 Центральная туристская зона
4 Южно-Русская туристская зона
5 Поволжская туристская зона
6 Уральская туристская зона
7 Приазовско-Черноморская туристская зона
8 Кавказская туристская зона
9 Обско-Алтайская туристская зона
10 Енисейская туристская зона
11 Байкальская туристская зона
12 Дальневосточная туристская зона
13 Российский Север

Методические указания к разработке туристского маршрута

При выборе темы разработки тура студент должен учесть свой интерес к определённому виду туризма, к какой-либо туристской зоне страны, в определённой сфере человеческой жизни. Кроме того, выбор темы может зависеть от знания или интереса к какой-либо стороне туристского бизнеса (путешествия, походы, экскурсии, отдых, лечение и т.д.).

Изначально тема разработки зависит от цели разрабатываемого путешествия. Например, целью разрабатываемого путешествия могут быть: отдых; познавательный интерес; спорт; оздоровление, лечение; самодеятельный поход; деловые интересы; хобби; праздники, фестивали, конкурсы; рыбалка, охота; коммерческий интерес; учёба, наука; природа, экология; религия, духовные учения; приключения и т.д.

Определив цель путешествия, студент может увязать её с каким-либо географическим районом, объектом туризма и выбрать форму путешествия (поход, экскурсия, стационарный отдых и т.д.).

План разработки тура

1. Собрать краткую географическую характеристику района путешествия (географическое положение, территориальная принадлежность, климат, природа, ресурсы и т.д.).
2. Краткая историческая справка (происхождение местности, важнейшие события, роль в международной истории и др.).
3. Указать сезонность путешествия (круглогодичный, сезонный маршрут, предпочтительное время для путешествия).
4. Выбрать форму участия в путешествии (индивидуальный, групповой, семейный).

5. Указать возраст туристов, для которых разработан тур (детский, молодёжный, зрелый, смешанный).

6. Указать продолжительность путешествия (5-7 дней).

7. Выяснить возможности выбора способов передвижения по пути к месту начала путешествия, а также все виды транспорта, которые могут быть предоставлены туристу во тура (авиационный, железнодорожный, водный, автомобильный, конный, велосипедный транспорт, а также канатная, монорельсовая дороги, фуникулёр, дирижабль, дельтаплан, воздушный шар и др.).

8. Выбрать формы проживания в месте отдыха или путешествия (гостиница, мотель, ротель, кемпинг, пансионат, турбаза, приют, хостель, таймшер, флотель, ботель).

9. Составить интересную и разнообразную программу путешествия, включая досуговые развлечения. В качестве основной программы путешествия может быть осмотр исторических достопримечательностей; лечение грязями, водами; обучение иностранным языкам; изучение ремёсел, обычаев; прохождение туристского маршрута и т.д.

Досуговые развлечения предполагают: посещение кинотеатров, концертных залов; посещение выставок, вернисажей, галерей; участие в праздниках, шоу, дискотеках; посещение спортивных комплексов, тренажёрных залов, бассейнов, теннисных кортов; экскурсии; катание на лодках, яхтах, сёрфинг, водные лыжи и др.; посещение зоопарков, заповедников, аквариумов; посещение казино, залов игровых автоматов игровых автоматов, компьютерных игр и др.

10. Указать туристские формальности для посещения иностранными туристами региона РФ.

Оформление разработки тура

Текст тура может быть рукописным, либо машинописным, объёмом 5-10 листов, с титульным листом, оформленным по установленным учебным заведением требованиям.

Работа по желанию студента может быть оформлена вырезками из журналов, газет, фотографиями, рисунками, схемами. Тексты работы должны быть скреплены, либо прошиты, страницы пронумерованы.

Практическое задание 4. Практическое задание «Технологии организации выездных туров»

Задание. Разработайте проект тура в одном из доминантных для выездного туризма РФ туристском регионе мира на 5-7 дней. Продумайте маршрут путешествия и программу обслуживания. Предоставьте калькуляцию тура.

Туристские регионы:

1. Европа (Восточная, Западная, Южная, Северная).

2. Америка (Северная, Центральная, Южная)
3. Азия (ЮВА, АТР).
4. Ближний Восток.
5. Африка.

План разработки тура

1. Собрать краткую географическую характеристику района путешествия (географическое положение, территориальная принадлежность, климат, природа, ресурсы и т.д.).
2. Краткая историческая справка (происхождение местности, важнейшие события, роль в международной истории и др.).
3. Указать сезонность путешествия (круглогодичный, сезонный маршрут, предпочтительное время для путешествия).
4. Выбрать форму участия в путешествии (индивидуальный, групповой, семейный).
5. Указать возраст туристов, для которых разработан тур (детский, молодёжный, зрелый, смешанный).
6. Указать продолжительность путешествия (5-7 дней).
7. Выяснить возможности выбора способов передвижения по пути к месту начала путешествия, а также все виды транспорта, которые могут быть предоставлены туристу во тура (авиационный, железнодорожный, водный, автомобильный, конный, велосипедный транспорт, а также канатная, монорельсовая дороги, фуникулёр, дирижабль, дельтаплан, воздушный шар и др.).
8. Выбрать формы проживания в месте отдыха или путешествия (гостиница, мотель, ротель, кемпинг, пансионат, турбаза, приют, хостель, таймшер, флотель, ботель).
9. Составить интересную и разнообразную программу путешествия, включая досуговые развлечения. В качестве основной программы путешествия может быть осмотр исторических достопримечательностей; лечение грязями, водами; обучение иностранным языкам; изучение ремёсел, обычаев; прохождение туристского маршрута и т.д.
10. Указать туристские формальности для посещения данного региона для российских туристов.

Оформление разработки тура

Текст тура может быть рукописным, либо машинописным, объёмом 5-10 листов, с титульным листом, оформленным по установленным учебным заведением требованиям.

Работа по желанию студента может быть оформлена вырезками из журналов, газет, фотографиями, рисунками, схемами. Тексты работы должны быть скреплены, либо прошиты, страницы пронумерованы.

8. Перечень литературы

Для качественного усвоения учебного материала необходимо обеспечить доступ каждого студента к библиотечным фондам.

Также необходимо наличие следующего учебно-методического материала: 1) наглядных пособий по разделам учебной программы; 2) Государственный образовательный стандарт по направлению 43.03.02 «Туризм»; 3) учебные пособия и методические рекомендации.

Литература

1. Айрапетян, Г.А. Экономика международного туризма: учебное пособие / Г.А. Айрапетян, И.Н. Лякишева, В.И. Трухачев [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 256 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920308/view2/1.
2. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.
3. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108/view2/1.
4. Рябова, И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм: учебное пособие / И.А. Рябова под ред., Ю.В. Забаев под ред., Е.Л. Драчева под ред. и др. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 565 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918096/view2/1.
5. Александрова, А.Ю. Международный туризм: учебник / А.Ю. Александрова [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2015. – 459 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/916492/1.
6. Сарафанова, Е.В. Маркетинг в туризме: учеб. пособие / Е.В. Сарафанова, А.В. Яцук. – М.: Альфа-М, 2007. – 240 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Национальный туристический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russia.travel

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света – справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет – интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
3. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Ассоциации содействия туристским технологиям[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astt.ru

Периодические издания:

1. Вестник Национальной академии туризма[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nat-moo.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной

программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

- необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;
- записывать удобнее на одной стороне листа;
- записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;
- следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;
- на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения

особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,
• оглавление,
• введение,
• основную часть,
• заключение,
• библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат завершается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных

частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

Рекомендации студентам по подготовке презентаций

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

1. Опустите ненужные частности на слайде презентации

- Уменьшите количество слов на слайде.
- Опустите все ссылки на источники и примечания.

2. Увеличьте размер шрифта

На слайдах, предназначенных для того, чтобы раздать собравшимся, размер шрифта должен быть 10, а для демонстрации – не менее 18.

3.Увеличьте графические изображения

Убедитесь, что каждый графический элемент хорошо виден с задних рядов аудитории.

4.Измените цвет фона и текста

- На слайдах, предназначенных для демонстрации, пишите текст светлым шрифтом по темному фону.
- На слайдах, которые будете раздавать слушателям, пишите текст темным шрифтом по светлому фону.

5. Ограничьте цветовую палитру минимальным набором цветов

Во время всей презентации используйте не более трех-четырех цветов.

6. Используйте «Маркеры абзаца»

- Начинайте все абзацы одинаково (например, с глагола в одном и том же времени).
- Следите за тем, чтобы каждый абзац выражал законченную мысль. Не пользуйтесь слайдами, на которых есть лишь список слов (например, план, внедрение, оценка).

7. Используйте таблицы

- Таблицы должны быть простыми и краткими. Приводите в них только существенную информацию. Ограничьте их размер до одной страницы.
- Упорядочьте их по столбцам, а не строкам: в столбцах удобнее читать.

8. Используйте рисунки (картинки)

- Старайтесь не пользоваться стандартными средствами для вставки готовых фрагментов Microsoftclipart.
- Убедитесь, что картинки выдержаны в тоне презентации (например, не используйте формат комиксов на серьезной презентации).
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки.

9. Используйте видеоматериалы

- Вставка видеозарисовок по ходу презентации помогает разнообразить встречу и способствует концентрации внимания слушателей.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.

10. Используйте графики

- Не включайте в презентацию графики только ради того, чтобы они у вас были, поскольку неуместное использование графиков никак не улучшает презентацию.
- Используйте типы графиков, которые лучше всего иллюстрируют идею, которую вы стараетесь донести.
- Рисуйте простые графики; каждый график должен иллюстрировать одну мысль.
- Назовите каждый график так, чтобы название было содержательным.
- Используйте цвета для того, чтобы выделить какие-то моменты, а не сделать график симпатичным.
- Укажите единицы измерения (речь идет о десятках, тысячах или миллионах?).
- Не загружайте слайд ненужными примечаниями.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

11. Используйте звуковое оформление

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

12. Правильно применяйте цифровые данные

- Проследите за тем, чтобы группы данных были дискретными (например, 1-10, 11-20, а не 1-10, 10-20).
- Данные необходимо подобрать так, чтобы их было удобно читать (например, упорядочить их по возрастанию или убыванию).
- Внизу под графиком укажите количество использованных в нем точек данных (например, п = 10).
- Ограничьте количество групп данных до шести. (Выберите пять самых важных групп)

13. Используйте единое стилевое оформление

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

14. Правильно применяйте текстовую информацию

- Для основного текста на слайдах не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Тип шрифта: для основного текста используйте гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста;

- Шрифты с засечками (TimesNewRoman) читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек).

15. Правильно выбирайте цветовую гамму

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

16. Правильно располагайте информационные блоки на слайде

- Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

17. Соблюдайте правила общей композиции

- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов.
- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.

Выполняя вышеизложенные правила, не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

1. Необходимые технические средства обучения:

- мультимедийная приставка к ПК;
- слайдпроектор;
- переносной экран.

2. Библиотечный фонд литературы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 310 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 309 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	-//-

3.	Аудитория № 308 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-
4.	Аудитория № 306 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
5.	Аудитория № 312 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.	-//-
6.	Методический кабинет № 314 –	Укомплектованы специализированной	-//-

	специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1.	
7.	Аудитория № 235 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
8.	Аудитория № 237 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
9.	Методический кабинет № 240 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов, для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Яндекс. Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)
4.	№ лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Обновляется ежегодно 27.09.21 до 04.11.22	Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ТУРИСТСКИХ ФОРМАЛЬНОСТЕЙ

основной профессиональной образовательной программы
направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Бескостова А.А., к.ф.н., доцент

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1 Количество часов по видам занятий 6
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1 Содержание лекционных занятий 7
5.2.2 Содержание практических занятий 9
6. Самостоятельная работа студентов 17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 20
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 20
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 23
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 23
7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля 23
7.2.3 Вопросы к зачету 25
7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи 27
8. Перечень литературы 27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, ... 28
необходимый для освоения дисциплины 28
9.1 Электронные библиотечные системы 28
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28
10. Методические указания по освоению дисциплины 29
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 34

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 19.09.2017 г., с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 – Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- тренерский;
- организационно-методический;
- рекреационно-оздоровительный.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции

Знания: - содержание нормативных документов в сфере туристских формальностей; - основные источники информации по вопросам, касающимся туристских формальностей; - потребительские свойства туристского продукта и содержание его документационного обеспечения; - составляющие процесса доставки турпродукта к потребителю; - содержание процесса оформления туристской документации.		ПК-8, ПК-9
Умения: - определять зону действия туристских формальностей и нормативные и правовые документы их регулирующие; - находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия; - использовать современные технологии при оформлении туристской документации; - использовать туристскую документацию для преодоления коммуникационных барьеров при общении с клиентами; - оформлять документы при подготовке и организации туристского путешествия.		ПК-8, ПК-9
Опыт деятельности: - анализа нормативной и правовой документации; - поиска и отбора необходимой информации; - работы с электронной документацией; - грамотного общения с различными типами клиентов; - технологией соблюдения туристских формальностей.		ПК-8, ПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Понятие и содержание туристских формальностей» входит в блок дисциплин по выбору студента (Б1.В.ДВ.02.02). Курс «Понятие и содержание туристских формальностей» является составной частью подготовки бакалавров по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму и предшествует изучению таких дисциплин как «Технологии въездного и выездного туризма» и «Обеспечение безопасности в туризме».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины **72** часа, из них 30 часов аудиторной работы и 38 часов самостоятельной работы, 4 часа – зачет.

Учебный процесс по курсу «Понятие и содержание туристских формальностей» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам и итогового зачета, проводимого в срок, установленный учебным планом. Зачеты выставляются за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя со студентами	30	4
Лекции	10	4
Практические/семинарские занятия	20	4
Лабораторные работы	0	
Аттестация	зачет	4
Самостоятельная работа	38	
Общая трудоемкость, часы	72	
Общая трудоемкость, ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п.п.	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Лекционные занятия	Методические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические и организационные основы туристских формальностей						
1.	Понятие и виды формальностей в туризме		2			2	
2.	Полицейские формальности					2	4
3.	Паспортные формальности		2			2	4
4.	Визовые формальности		2			2	4
5.	Таможенные формальности и валютный контроль		2				4
6.	Медико-санитарные формальности		2			2	4
7.	Формальности безопасности в международном туризме					2	4
8.	Туристские формальности в разных странах					2	4
	РАЗДЕЛ 2. Работа с потребителями						
9.	Понятие и особенности информирования туристов о предстоящих путешествиях					2	
10.	Состав туристской информации					2	6

11.	Туристский инструктаж: понятие и технологии. Профилактика конфликтов и депортации					2	4
	Аттестация - зачет						4
	Всего часов	**72**	**10**			**20**	**42**
Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.							

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ТУРИСТСКИХ ФОРМАЛЬНОСТЕЙ

Тема 1. Понятие и виды формальностей в туризме

Лекция-беседа (2 часа)

Терминология и состав туристских формальностей. Международные и национальные регламенты туристских формальностей. Группы стран в зависимости от их отношения к туристским формальностям. Министерства и ведомства, регламентирующие вопросы организации и контроля исполнения туристских формальностей в России.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** о составе туристских формальностей, ***умений*** определять зону действия туристских формальностей и нормативные и правовые документы их регулирующие, находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Тема 3. Паспортные формальности.

Лекция (2 часа)

Международные требования к паспортным формальностям. Стандарты ИКАО. Порядок оформления и выдачи документов гражданам РФ для выезда из РФ и въезда в РФ.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** о международных и российских паспортных формальностях, ***умений*** определять зону действия туристских формальностей и нормативные и

правовые документы их регулирующие, находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации, соблюдения туристских формальностей ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Тема 4. Визовые формальности.

Лекция (2 часа)

Особенности визового и безвизового въезда. Разрешение на въезд в страну. Классификация туристских виз. Общие правила предоставления документов на визу. Порядок оформления визы. Требования, предъявляемые к визовым запросам.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об особенностях визового и безвизового въезда, классификации туристских виз, ***умений*** определять зону действия туристских формальностей и нормативные и правовые документы их регулирующие, находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации, соблюдения туристских формальностей ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Тема 5. Таможенные формальности и валютный контроль

Лекция (2 часа)

Международные таможенные нормы. Таможенные органы и таможенное законодательство РФ. Таможенная территория РФ. Процедуры и формы таможенного декларирования. Таможенные режимы, «красный» и «зеленый» коридоры. Представление таможенному органу РФ документов и сведений, необходимых для таможенного оформления. Таможенное оформление товаров, перемещаемых через таможенную границу РФ физическими лицами для личного пользования. Количественные (весовые) и стоимостные ограничения при перемещении товаров физическими лицами через таможенную границу РФ. Товары, подлежащие декларированию. Правила заполнения таможенной декларации. Применение единых ставок таможенных пошлин, налогов в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу РФ физическими лицами для личного пользования. Товары, ввозимые (вывозимые) без уплаты таможенных пошлин. Нормы и правила перевозки багажа через границу. Порядок ввоза и вывоза наличной и безналичной национальной и иностранной валюты. Валютное декларирование. Основания для проведения личного досмотра, технические средства таможенного контроля. Последствия нарушения таможенных правил.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** о таможенном законодательстве и таможенных нормах, ***умений*** определять зону действия туристских формальностей и нормативные и правовые документы их регулирующие, находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации, соблюдения туристских формальностей ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Тема 6. Медико-санитарные формальности

Лекция (2 часа)

Основные цели и задачи медицинских формальностей. Международные медико-санитарные правила Всемирной организации здравоохранения. Обзор особо опасных инфекционных заболеваний. Профилактика и борьба с инфекциями. Государственное регулирование в области санитарно-эпидемиологической безопасности туристов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний медицинских формальностей, особо опасных инфекционных заболеваний, ***умений*** определять зону действия туристских формальностей и нормативные и правовые документы их регулирующие, находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации, соблюдения туристских формальностей ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

5.2.2 Содержание практических занятий

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ТУРИСТСКИХ ФОРМАЛЬНОСТЕЙ

Тема 1. Понятие и виды формальностей в туризме

Семинар (2 часа)

Терминология и состав туристских формальностей. Международные и национальные регламенты туристских формальностей. Группы стран в зависимости от их отношения к туристским формальностям. Министерства и ведомства, регламентирующие вопросы организации и контроля исполнения туристских формальностей в России. Соглашения РФ с иностранными государствами в сфере международных экономических отношений и туризма. Работа консульств иностранных государств и представительств

национальных туристских организаций в России. Современные проблемы и пути гармонизации и упрощения формальностей в международном туризме.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** о составе туристских формальностей, ***умений*** определять зону действия туристских формальностей и нормативные и правовые документы их регулирующие, находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.
2. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. — 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108/view2/1.

Тема 2. Полицейские формальности.

Семинар (2 часа)

Понятие и формы контроля соблюдения полицейских формальностей в РФ и за рубежом. Законодательство РФ о порядке выезда из РФ и въезда в РФ. Пограничный контроль в международных аэропортах, морских и речных вокзалах, на путях международного железнодорожного и автомобильного сообщения. Упрощенный режим пропуска через государственную границу. Контроль соблюдения правил и сроков пребывания российских туристов за рубежом. Функции и регистры туристской полиции. Полномочия МВД и других компетентных государственных органов, контролирующих регистрацию иностранных граждан по месту временного проживания и сроки их пребывания в РФ.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** о формах контроля соблюдения полицейских формальностей в РФ и за рубежом, ***умений*** определять зону действия туристских формальностей и нормативные и правовые документы их регулирующие, находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации, соблюдения туристских формальностей ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Рябова, И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм: учебное пособие / И.А. Рябова, Ю.В. Забаев, Е.Л. Драчева [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 565 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918096/view2/1.
2. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. — 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108/view2/1.

Тема 3. Паспортные формальности.

Семинар (2 часа)

Международные требования к паспортным формальностям. Стандарты ИКАО. Порядок оформления и выдачи документов гражданам РФ для выезда из РФ и въезда в РФ. Паспортно-визовые службы России. Документы, необходимые для получения общегражданского заграничного паспорта (далее – ОЗП). Причины отказов в получении ОЗП.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** о международных и российских паспортных формальностях, ***умений*** определять зону действия туристских формальностей и нормативные и правовые документы их регулирующие, находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации, соблюдения туристских формальностей ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.
3. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. — 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108/view2/1.
4. Стригунова, Д.П. Правовые основы гостиничного и туристского бизнеса учебное пособие / Д.П. Стригунова [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 312 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/929650/view2/1.

Тема 4. Визовые формальности.

Семинар (2 часа)

Особенности визового и безвизового въезда. Разрешение на въезд в страну. Классификация туристских виз. Общие правила предоставления документов на визу. Порядок оформления визы. Требования, предъявляемые к визовым запросам. Бланки визовых анкет: оригиналы и опросники.

Дополнительные справки и документы для получения виз. Визовые платежи и консульские сборы. Типовые причины отказа в визах. Порядок получения визы. Режимы работы консульств иностранных государств в РФ и консульств РФ за рубежом. Процедура аннулирования отказного штампа.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** об особенностях визового и безвизового въезда, классификации туристских виз, ***умений*** определять зону действия туристских формальностей и нормативные и правовые документы их регулирующие, находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации, соблюдения туристских формальностей ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.
2. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. — 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108/view2/1.
3. Стригунова, Д.П. Правовые основы гостиничного и туристского бизнеса учебное пособие / Д.П. Стригунова [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 312 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/929650/view2/1.

Тема 6. Медико-санитарные формальности

Семинар (2 часа)

Основные цели и задачи медицинских формальностей. Международные медико-санитарные правила Всемирной организации здравоохранения. Обзор особо опасных инфекционных заболеваний. Профилактика и борьба с инфекциями. Государственное регулирование в области санитарно-эпидемиологической безопасности туристов. Санитарный и эпидемиологический контроль. Инструктаж туристов, отъезжающих в эндемичные страны, рекомендации Госсанэпиднадзора РФ. Памятка гражданину России, выезжающему за рубеж. Профилактика негативного влияния непривычного климата на организм человека. Режим дня, питания и личная гигиена в зарубежных поездках. Правила первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание в путешествиях.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** медицинских формальностей, особо опасных инфекционных заболеваний, ***умений*** определять зону действия туристских формальностей и нормативные и

правовые документы их регулирующие, находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации, соблюдения туристских формальностей ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.
2. Бобкова, А.Г. Безопасность туризма (Ростуризм): учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский [Электронный ресурс]. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 263 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919720/view2/1
3. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. — 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108/view2/1.

Тема 7. Формальности безопасности в международном туризме

Семинар (2 часа)

Вопросы личной безопасности туристов и сохранности их имущества в путешествиях. Международный опыт разработки мер по безопасности и защите туристов. Безопасные условия для туризма: спокойная политическая обстановка, отсутствие чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, низкая криминогенность, четкое взаимодействие государственных органов и туристских организаций по охране туристских объектов, дружелюбие и открытость местного населения. Опасные условия для туризма: политическая нестабильность, природные катастрофы, эпидемии, опасные для жизни метеоусловия, неблагоприятная экология, криминогенная ситуация, преступность и др. Защита прав граждан РФ за рубежом и иностранных граждан в РФ. ФЗ «О борьбе с терроризмом». Меры противодействия терроризму. МЧС России. Меры по обеспечению эвакуации российских граждан из зарубежных государств в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Упреждающее информирование туристов, отправляющихся в морские круизы, о наличии опасности и правилах поведения во время шторма, урагана, туристов-горнолыжников – о правилах поведения на горных склонах. Информирование туристов об опасности ультрафиолетового облучения. Правила поведения в общественных местах, на транспорте, хранения паспорта, денег и ценных вещей, страховки. Порядок действий в криминальных ситуациях.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** личной безопасности туристов и сохранности их имущества в путешествиях, ***умений***

определять зону действия туристских формальностей и нормативные и правовые документы их регулирующие, находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации, соблюдения туристских формальностей ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.
2. Бобкова, А.Г. Безопасность туризма (Ростуризм): учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский [Электронный ресурс]. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 263 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919720/view2/1

Тема 8. Туристские формальности разных стран

Семинар (2 часа)

Кодекс желанного гостя. Гражданская ответственность туристов. Общепринятые нормы поведения. Национальные традиции, жесты, дресс-коды, правила застолья, манеры. Обычаи и порядки исламских государств, этикет в одежде, ограничения в потреблении пищи, спиртных напитков. Культура поведения в европейских странах. Виды правонарушений: курение в местах общего пользования, не соблюдение правил дорожного движения, организация скандала, распитие спиртных напитков в общественных местах, засорение улиц, другие формы нарушений общественного порядка. Уголовные правонарушения. Виды наказаний: штраф, арест, тюремное заключение, смертная казнь.

Страны, не рекомендуемые для посещения МИД РФ.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** о туристских формальностях разных стран, ***умений*** определять зону действия туристских формальностей и нормативные и правовые документы их регулирующие, находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации, соблюдения туристских формальностей ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.

Раздел 2. РАБОТА С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ

Тема 9. Понятие и особенности информирования туристов о предстоящих путешествиях

Семинар (4 часа)

Государственные требования к составу информации, которую обязана предоставить туристу турфирма. Требования к информации: полнота, достоверность, актуальность. Информационный листок к туру: содержание и правила составления.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** о составе информации, которую обязана предоставить туристу турфирма, ***умений*** определять зону действия туристских формальностей и нормативные и правовые документы их регулирующие, находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации, соблюдения туристских формальностей ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.
2. Бобкова, А.Г. Безопасность туризма (Ростуризм): учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский [Электронный ресурс]. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 263 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919720/view2/1
3. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. — 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108/view2/1.

Тема 10. Состав туристской информации.

Семинар (4 часа)

Сведения о производителе турпродукта. Юридический адрес. Контактные телефоны. Размер финансового обеспечения. Прочая информация по запросу.

Информация о стране временного пребывания. Географическое положение, национальный состав, язык, климатические особенности, температурный режим. Особенности въезда и выезда, визы, санитарные и таможенные правила. Специфика поведения в стране. Особые ограничения в связи с преобладающей религией. Местные традиции и обычаи. Платежные средства и правила обмена валют. Безопасные и выгодные пункты обмена валют. Цены на услуги, товары, сувениры. Чаевые. Адреса и графики работы магазинов, досуг. Tax Free. Разговорники, карты, путеводители.

Описание маршрута. График передвижений по дням. Сведения о месте и времени сбора группы. Документы для поездки.

Характеристика условий тура. Сведения о перелете, переезде, переправах. Правила чтения транспортных билетов и турваучеров. Международные туристские термины. Поведение туристов приовербукинге. Меры предосторожности в аэропорту. Условия размещения. Правила поселения и проживания в отелях. Информация о размещении родителей с детьми. Перечень услуг получаемых за дополнительную плату. Памятка об ответственности за нанесенный ущерб. Меры предосторожности на экскурсиях. Рекомендации при аренде автомобиля.

Правила обеспечения безопасности. Состояние общественного порядка в стране. Сведения о санэпидемиологической и криминогенной обстановке, медицинском обслуживании. Медицинские советы, профилактика заболеваний, травматизма, аллергических реакций, отравлений. Прогнозируемые погодные условия и рекомендации об экипировке. Опасные животные, пресмыкающиеся и растения. Правила поведения на воде. Правила поведения туристов при наступлении страховых случаев. Рекомендации по хранению документов, денег и ценностей. Схемы действий при утере ОЗП. Свидетельство на возвращение в РФ. Восстановление транспортных билетов. Блокировка украденных банковских карт. Правила личной безопасности. Потенциально опасные места: районы эмигрантов, кварталы красных фонарей, припортовые улицы. Правила поведения в непредвиденных ситуациях, связанных с угрозами или нападением со стороны других лиц, дорожно-транспортными происшествиям, с задержанием местными правоохранительными органами. Механизм оказания консульской и правовой помощи. Телефоны и адреса консульских служб. Правила поведения при похищении или захвате в заложники, при стихийном бедствии или террористической атаке.

Дополнительная информация. Информация о возрастных ограничениях, прием родителей с детьми, семейных пар. Специальная информация для туристских путешествий с походом. Прочая информация и рекомендации, вытекающие из особенностей и специфики конкретного тура или направления.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** о составе информации, которую обязана предоставить туристу турфирма, ***умений*** определять зону действия туристских формальностей и нормативные и правовые документы их регулирующие, находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации, соблюдения туристских формальностей ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.
2. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. — 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108/view2/1.

Тема 11. Туристский инструктаж: понятие и технологии

Семинар (2 часа)

Туристский инструктаж: понятие и технологии. Профилактика конфликтов и депортации.

Депортация: сущность и причины. Методическое обеспечение туров. Инструктаж. Экспертиза готовности туриста к путешествию.

Методы управления конфликтами.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** о понятии «туристский инструктаж», профилактике конфликтов и депортации, ***умений*** определять зону действия туристских формальностей и нормативные и правовые документы их регулирующие, находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации, соблюдения туристских формальностей ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.
2. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. — 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108/view2/1.

6. Самостоятельная работа студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;
4. Работа с материалами УМК.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом, у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат (сообщение, презентацию). В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

№ п/п	Содержание занятий	Виды СРС	Форы контроля	Объем в часах
1.	Полицейские формальности	Домашнее задание (подготовка к практическим занятиям согласно планам).	Подготовка докладов	4
2.	Паспортные формальности	Домашнее задание (подготовка к практическим занятиям согласно планам).	Составление обзора	4
3.	Визовые формальности	Домашнее задание (подготовка к практическим занятиям согласно планам).	Подготовка докладов	4
4.	Таможенные формальности и валютный контроль	Домашнее задание (подготовка к практическим занятиям согласно планам).	Подготовка презентаций	4
5.	Медико-санитарные формальности	Домашнее задание (подготовка к практическим занятиям согласно планам, оформление отчета, составление обзора).	Подготовка презентаций	4

6.	Формы безопасности в международном туризме	Домашнее задание (подготовка к практическим занятиям согласно планам).	Подготовка докладов и презентаций	4
7.	Туристские формальности в разных странах	Домашнее задание (подготовка к практическим занятиям согласно планам).	Подготовка рефератов и презентаций	4
	Состав туристской информации	Домашнее задание (подготовка к практическим занятиям согласно планам, оформление отчета, составление обзора).	Подготовка докладов	8
	Туристский инструктаж: понятие и технология	Домашнее задание (подготовка к практическим занятиям согласно планам, оформление отчета, составление обзора).	Подготовка докладов	4

Примерная тематика рефератов

1. Туристские формальности Австралии.
2. Туристские формальности Австрии.
3. Туристские формальности Андорры.
4. Туристские формальности Аргентины.
5. Туристские формальности Болгарии.
6. Туристские формальности Бразилии.
7. Туристские формальности Великобритании.
8. Туристские формальности Германии.
9. Туристские формальности Греции.
10. Туристские формальности Египта.
11. Туристские формальности Израиля.
12. Туристские формальности Индии.
13. Туристские формальности Индонезии.
14. Туристские формальности Иордании.
15. Туристские формальности Испании.
16. Туристские формальности Италии.
17. Туристские формальности Канады.
18. Туристские формальности Кении.
19. Туристские формальности Кипра.
20. Туристские формальности Китая.
21. Туристские формальности Кубы.

22. Туристские формальности Мексики.
23. Туристские формальности Норвегии.
24. Туристские формальности ОАЭ.
25. Туристские формальности Польши.
26. Туристские формальности Португалии.
27. Туристские формальности Сингапура.
28. Туристские формальности США.
29. Туристские формальности Таиланда.
30. Туристские формальности Туниса.
31. Туристские формальности Турции.
32. Туристские формальности Финляндии.
33. Туристские формальности Франции.
34. Туристские формальности Хорватии.
35. Туристские формальности Черногории.
36. Туристские формальности Чехии.
37. Туристские формальности Швейцарии.
38. Туристские формальности Швеции.
39. Туристские формальности ЮАР.
40. Туристские формальности Японии.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-8 – способен реализовывать технологии турагентской и туроператорской деятельности		**Знает (пороговый уровень):** - основные источники информации по вопросам, касающимся туристских формальностей; - содержание процесса оформления туристской документации; - содержание нормативных документов в сфере туристских формальностей; - технологии обслуживания клиентов, технологическая документация и информационные ресурсы. **Умеет (стандартный уровень):** - определять зону действия туристских

		формальностей и нормативные и правовые документы их регулирующие; - находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки и организации туристского путешествия; - использовать современные технологии при оформлении туристской документации; - оформлять документы при подготовке и организации туристского путешествия. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - поиска и отбора необходимой информации; - работы с электронной документацией; - анализа нормативной и правовой документации; - технологией соблюдения туристских формальностей.
ПК-9 – способен подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного, туристского и фитнес продукта		**Знает (пороговый уровень):** - потребительские свойства туристского продукта и содержание его документационного обеспечения; - составляющие процесса доставки турпродукта к потребителю. **Умеет (стандартный уровень):** - обеспечить партнерское взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - поиска и отбора необходимой информации; - грамотного общения с различными типами клиентов.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценки уровня развития компетенций

у студентов в рамках учебного курса, их соответствие по 4-х уровневой шкале

Критерии оценки компетенций	Традиционная (4-х уровневая) шкала оценки
«Отлично» – очень высокий уровень развития компетенций, отвечает всем требованиям ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично
«Очень хорошо» – высокий уровень развития компетенций, отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	хорошо
«Хорошо» – уровень развития компетенций выше среднего, отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, могут содержать ошибки	хорошо
«Удовлетворительно» – средний уровень развития компетенций, отвечает большинству основных требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не являются существенными, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, значительная часть заданий выполнены с ошибками	удовлетворительно
«Посредственно» уровень развития компетенций ниже среднего, не отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
«Неудовлетворительно» – низкий уровень развития компетенций, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетво-рительно

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится регулярно в течение всего семестра: выступления на семинарах, подготовка презентаций, в виде обсуждения результатов выполнения кейс-заданий.

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в виде итогового зачета по вопросам в 4 семестре.

7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, являющийся правильным

1. В какую из перечисленных стран въезд для граждан Российской Федерации без загранпаспорта невозможен?
а) Белоруссия
б) Азербайджан
в) Казахстан
г) Абхазия

2. Какая организация является специализированным органом по туризму в мире?
а) ВТО
б) ИКАО
в) ЮНЕСКО
г) ИАТА

3. Визу в какую страну негласно относят к категории «сложных»?
а) Болгария
б) Мальта
в) Китай
г) Австралия

4. По какой причине не могут отказать в получении загранпаспорта?
а) заявитель не указал, что он когда-либо менял фамилию
б) заявитель не указал, что у него есть несовершеннолетние дети
в) заявитель не указал, что когда-либо на него был оформлен допуск к секретным сведениям
г) заявитель не указал одно из мест работы, указанных в трудовой книжке

5. В какую страну возможен въезд по шенгенской визе (при том, что данная страна не является участницей шенгенского соглашения)?
а) Румыния
б) Эстония
в) Кипр
г) Черногория
6. В течение какого срока животные, ввезенные в Австралию, должны отбывать карантин?
а) 1 месяц
б) 3 месяца
в) 6 месяцев
г) 9 месяцев

7. В какую организацию туристу необходимо обратиться в первую очередь в случае утери загранпаспорта при пребывании за границей?
а) в турагентство
б) в принимающую компанию
в) в консульство Российской Федерации в стране пребывания
г) в туристическую полицию

8. Какой документ, подтверждающий финансовую состоятельность туриста, не примет большинство стран шенгена для подтверждения уровня доходов при оформлении визы?
а) справку о зарплате на фирменном бланке предприятия
б) справку о зарплате по форме 2-НДФЛ
в) выписку с банковского счета
г) спонсорское письмо от близкого родственника + справку о его доходах

9. Какой случай не может являться страховым согласно правилам страхования риска отмены поездки (страховки от невыезда)?
а) отказ работодателя в предоставлении отпуска
б) смерть близкого родственника застрахованного
в) внезапная болезнь застрахованного
г) повреждение имущества застрахованного в результате пожара

10. Какая из этих стран не является участницей шенгенского соглашения?
а) Франция
б) Мальта
в) Болгария
г) Греция

11. С какого возраста, согласно таможенному законодательству Российской Федерации, гражданин, пересекающий границу, должен самостоятельно заполнять таможенную декларацию?

а) с 12 лет
б) с 14 лет
в) с 16 лет
г) с 18 лет

12. Какая страна не относится к числу безвизовых (для граждан РФ)?
а) Турция
б) Камбоджа
в) Черногория
г) Израиль

13. В течение какого срока, согласно Международным медико-санитарным правилам, государства-члены Всемирной организации здравоохранения обязаны информировать ВОЗ о вспышках болезней?
а) 12 часов
б) 1 суток
в) 2 суток
г) 3 суток

14. Какая сумма наличных денежных средств подлежит обязательному декларированию при выезде из Российской Федерации?
а) превышающая 1 500 долларов США
б) превышающая 3 000 долларов США
в) превышающая 10 000 долларов США
г) превышающая 15 000 долларов США

15. В соответствии с законодательством какой страны должен нести ответственность гражданин Российской Федерации, совершивший хулиганские действия на борту воздушного судна во время международного перелета?
а) страны гражданства
б) страны прибытия рейса
в) страны, на территории которой зарегистрировано воздушное судно
г) страны прибытия рейса, а в случае отсутствия наказания – страны гражданства

7.2.3 Вопросы к зачету

1. Виды туристских формальностей
2. Организации, регламентирующие нормы международного туризма. Обзор международных и российских туристских организаций
3. Проблема упрощения туристских формальностей международного туризма. Примеры упрощения туристских формальностей

4. Паспортные формальности. Порядок оформления документов для выезда из РФ для совершеннолетних и несовершеннолетних граждан. Российская паспортная система. Виды заграничных паспортов
5. Порядок выезда совершеннолетних и несовершеннолетних граждан РФ за пределы РФ. Основные законодательные нормы. Классификация основных туристских формальностей, предусмотренных при пересечении границы
6. Порядок въезда в РФ иностранных граждан. Государственные органы, контролирующие соблюдение иностранным гражданами законодательства РФ
7. Порядок въезда в зарубежные страны. Визовые, условно безвизовые и безвизовые страны. Классификация виз
8. Порядок оформления виз: классификация виз, правила предоставления документов, порядок использования виз
9. Страны Шенгенского соглашения, порядок оформления и особенности использования шенгенской визы
10. «Сложные» визы: особенности получения въездных виз в Австралию, Великобританию, Канаду, США
11. Причины и типы отказов в визах. Порядок аннуляции отказного штампа
12. Таможенные формальности: таможенные режимы; ограничения при перемещении товаров личного пользования; таможенная декларация
13. Таможенные формальности: ввоз и вывоз национальной валюты РФ и иностранной валюты
14. Таможенные формальности: последствия нарушения таможенных правил
15. Порядок ввоза и вывоза растений и животных
16. Порядок ввоза и вывоза культурных ценностей
17. Медицинские формальности: государственное регулирование; обзор инфекционных заболеваний; ограничительные меры проживания, питания, культурного отдыха
18. Страховые формальности: виды страхования в туризме; порядок использования медицинской страховки за границей; ограничения при оказании медицинской помощи
19. Формальности безопасности туристов: личная безопасность; безопасность при форс-мажорных обстоятельствах; защита прав туристов за рубежом
20. Туристские формальности страны временного пребывания (общепринятые нормы поведения; уважение к обычаям и традициям; виды правонарушений; виды наказаний)
21. Порядок действий туриста в экстренных ситуациях: утеря документов; ДТП; задержание местными правоохранительными органами
22. Договор турагентства с туристом: законодательные требования к предоставляемой информации
23. Условия тура в договоре с туристом: необходимый перечень сведений в соответствии с нормами законодательства
24. Памятки туриста: перечень необходимых сведений

7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи

I. Практические работы:

1. Обозначьте алгоритм действий при оформлении виз для поездки туристов в Испанию. Составьте список необходимых документов для семьи, следующей в составе: мама, ее 5-летний сын, бабушка (неработающий пенсионер), заполните необходимые формы.

2. Проанализируйте текст предоставленного информационного листка с описанием условий тура. Исправьте ошибки, внесите необходимые дополнения.

3. Ваши туристы решили взять с собой на отдых кота и собаку крупной породы.

Составьте список необходимых формальностей, которые им необходимо пройти, чтобы данное путешествие состоялось.

4. Ваша туристка ездила с супругом в шуб-тур в Грецию. В итоге обратно они везут вдвоем следующие товары: шубу стоимостью 6 000 евро, меховой жилет стоимостью 1 000 евро, меховую шапку стоимостью 500 евро. Какие документы на данный товар необходимо предоставить туристам, какие формальности пройти и какие платежи для них предусмотрены? Что делать туристам в случае, если чек на одно из изделий не сохранен?

В целях контроля над освоением студентами учебного материала в процессе изучения дисциплины «Туристские формальности» осуществляется проведение контрольных работ. Задача выполнения студентами контрольных работ состоит в демонстрации и закреплении полученных знаний и умений по дисциплине.

1) Контрольная работа № 1: Составить основной алгоритм прохождения туристов формальностей во время авиатура.

Контрольная работа № 2: Проанализировать предложенный договор с туристом на предмет соответствия законодательству.

2) Составить краткий словарь терминов по темам:

– Таможенные формальности

– Информация для потребителя

3) Выполнить презентации по темам: Туристские формальности разных стран.

8. Перечень литературы

Для качественного усвоения учебного материала необходимо обеспечить доступ каждого студента к библиотечным фондам.

Также необходимо наличие следующего учебно-методического материала: 1) наглядных пособий по разделам учебной программы; 2) Государственный образовательный стандарт по направлению 43.03.02 «Туризм»; 3) учебные пособия и методические рекомендации.

Литература

1. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/925956/view2/1.
2. Рябова, И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм: учебное пособие / И.А. Рябова, Ю.В. Забаев, Е.Л. Драчева [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 565 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918096/view2/1.
3. Бобкова, А.Г. Безопасность туризма (Ростуризм): учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский [Электронный ресурс]. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 263 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919720/view2/1
4. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. — 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108/view2/1.
5. Стригунова, Д.П. Правовые основы гостиничного и туристского бизнеса учебное пособие / Д.П. Стригунова [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. – 312 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/929650/view2/1.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Национальный туристический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russia.travel

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света – справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет – интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
3. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Ассоциации содействия туристским технологиям[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astt.ru

Периодические издания:

1. Вестник Национальной академии туризма[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nat-moo.ru

10. Методические указания по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

- необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;
- записывать удобнее на одной стороне листа;
- записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;
- следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;
- на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления 7 – 10 минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины рекомендуется осуществлять путем повышения доли самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная работа – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления. Поэтому любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательно активности студента, связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях,

2. в контакте с преподавателем вне рамок расписания – в научных кружках, на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий, создании презентаций, выполнением кейс-заданий и т.д. 3. без контакта с преподавателем, в процессе подготовки к занятиям, самооценки знания тем программы, написания рефератов, докладов, эссе и т.д. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Среди внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы. можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по дисциплинам гуманитарного, социального, экономического и профессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в научно-творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, проектной или методической работе, проводимой на кафедре или в рамках научного кружка.

3. Интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего деловых игр, тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры, деловые ситуации. В них происходит переход от односторонних частных

знаний к многосторонним знаниям об объекте, ситуации, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто заучивание материала.

4. Участие в предметных олимпиадах по учебной дисциплине, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и научно-творческой деятельности (премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохие результаты.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Цикловое обучение («метод погружения»). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости.

Разновидностью этого вида занятий является проведение комплексного практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях транспортным обеспечением туризма в любой форме. Основным принципом организации должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2.Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, эссе, самоподготовка и т.д. Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении семинаров, а также при чтении лекций.

При чтении лекционного курса необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем интерактивного общения с аудиторией, включения студентов в рассмотрение темы, приведения актуальных примеров и т.д.

На семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. С этой целью необходимо не менее 40-50% времени семинарского занятия уделять разбору и обсуждению ситуаций, решению сквозных комплексных кейс-заданий, ответам на вопросы и т.д.

Семинарское занятие целесообразно строить следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).

2. Блиц-опрос по теме.

3.Самостоятельная работа студентов (решение части сквозного комплексного кейс-задания с последующим разбором ошибок при решении)

Для проведения занятий необходимо иметь банк тематических блиц-вопросов (или мини-тестов, заданий и задач).

По результатам каждого семинарского занятия должна производиться оценка работы каждого студента. Такая оценка может основываться на результатах блиц опроса (выполненного теста), оценке выступления по теме реферата, доклада, эссе и т.д.

Таким образом, при завершении каждого семинара (и в целом всей дисциплины) каждый студент получает бальную оценку, свидетельствующую об активности его работы и успешности усвоения материала. Такой мониторинг знаний студентов через проведение постоянной их оценки создает условия для адекватной оценки студента.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

1. Необходимые технические средства обучения:
- мультимедийная приставка к ПК;
- слайдпроектор;
- переносной экран.

2. Библиотечный фонд литературы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных*	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензионного программного обеспечения.

	помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 310 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 309 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	-//-

3.	Аудитория № 308 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-
4.	Аудитория № 306 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
5.	Аудитория № 312 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.	-//-
6.	Методический кабинет № 314 –	Укомплектованы специализированной	-//-

	специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1.	
7.	Аудитория № 235 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
8.	Аудитория № 237 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
9.	Методический кабинет № 240 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов, для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Яндекс. Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)
4.	№ лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Обновляется ежегодно 27.09.21 до 04.11.22	Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ВОДНЫЙ ТУРИЗМ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля – зачёт (3 семестр)

Рабочую программу разработали:
Брайцева В.А., к.п.н., доцент
Высоцкая Л.В., преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1 Количество часов по видам занятий 6
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1 Содержание лекционных занятий 7
5.2.2 Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 8
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 9
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 9
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 10
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 10
1.2.2 Тестовые задания 14
1.2.3 Вопросы к зачёту 16
7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи 16
8. Перечень основной и дополнительной литературы 17
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 18
9.1 Электронные библиотечные системы 18
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 24

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный Образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утверждён приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки», с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-5 – способен осуществлять проведение занятий по физическому воспитанию.

	Соотнесённые профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания		
Методики проведения тренировочных занятий по общей физической подготовке и специальной подготовке занимающихся	05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5
Методики проведения занятий по физическому воспитанию, оказанию практической помощи по вопросам физической подготовки	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» 33.023 «Инструктор-проводник»	УК-7, ПК-5
Основ методики воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности	01.001 «Педагог»	ПК-5
Умения		
Владеть методами организации экскурсий, водных	01.001 «Педагог»	УК-7, ПК-5

походов и экспедиций и т.п.		
Проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утверждённых программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; 05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5
Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	01.001 «Педагог»;	УК-7, ПК-5
Навыки и /или опыт деятельности		
Проведения учебных занятий по учебному предмету физическая культура, по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утверждённым программам, проведения туристских водных походов	01.001 «Педагог»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; 05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель» 05.009 «Специалист по ремонту спортивного инвентаря»	УК-7, ПК-5
Планирования занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утверждённым программам	01.001 «Педагог»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; 05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 элективные дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений

образовательной программы (Б1.В.ДВ.03.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: базовые виды физической культуры.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
Контактная работа преподавателя со студентами		30	30
Лекции		4	4
Семинары			
Практические занятия		26	26
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация		зачёт	4
Самостоятельная работа		38	38
Общая трудоёмкость часы	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Всего	Лекции	Методи-ческие	Семи-нарские	Практи-ческие	Самост. работа
1. Теоретические основы водного туризма						
1.1 Понятие и сущность водного туризма. Особенности водного туризма.	4	2				2
1.2 История развития водного туризма. Развитие водного туризма в России	6	2				4
1.3 Основные характеристики реки, определяющие сложность	6				4	2

водного путешествия						
1.4 Снаряжение для водного путешествия	6				4	2
1.5 Организация привала и ночлега в водном путешествии	6				4	2
1.6 Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия	6				4	2
1.7 Обеспечение безопасности в водном путешествии	6				4	2
2. Практическая подготовка: Организация и проведение водного похода	28				6	22
Аттестация	4					
Всего часов:	72	4			26	38

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

1. Понятие и сущность водного туризма. Особенности водного туризма

Понятие водный туризм. Особенности водного туризма. Виды водных маршрутов. Суда для водного туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ водного туризма.

2. История развития водного туризма. Развитие водного туризма в России

Истоки водного туризма. Зарождение спортивного водного туризма. Плавсредства. История развития водного туризма в России и за рубежом. Значение водного туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о истории зарождения водного туризма и видах плавсредств.

5.2.2 Содержание практических занятий

Занятие 1-2 (4 часа). Основные характеристики реки, определяющие сложность водного путешествия.

Занятие 3-4 (4 часа). Снаряжение для водного путешествия. Сооружения и устройства технического обслуживания плавательных средств. Гавани и оборудование для стоянки судов. Хранение судов. Материально-

техническое обеспечение судов. Сооружения и устройства ремонта судов. Спуско-подъемные устройства.

Занятие 5-6 (4 часа). Организация привала и ночлега в водном путешествии

Занятие 7-8 (4 часа). Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия. Категория рек. Особенности рек. Основные естественные и искусственные препятствия. Прохождение порогов. Учёт направления и скорости течения. Движение против течения. Движение по руслу реки. Способы движения. Ориентирование на реке.

Занятие 9-10 (4 часа). Обеспечение безопасности в водном путешествии

Занятия 11-13 (6 часов). Тренировочная сборка байдарки. Аварии и их ликвидация. Ремонт байдарки. Техническая подготовка байдарки к походу. Техника и тактика водного похода. Загрузка лодок и маневры. Порядок движения. Линия движения. Работа вёслами.

Туристский сплав.

Учебно-тренировочное путешествие.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ сборки байдарки, техника и тактика водного похода.

Изучение темы направлено на приобретение умений комплектовать группы, выбирать и планировать маршрут.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Понятие и сущность водного туризма	2	Опрос	4 семестр
История развития водного туризма	4	Реферат	4 семестр
Материально-техническое оснащение велосипедного туризма	10	Реферат, презентация	4 семестр
Организация и проведение велопохода	22	Конспект	4 семестр
Итого	38		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;
4. Работа с материалами УМК.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8, 9 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 – способен поддерживать должный уровень	*01.001 «Педагог»:* А/02.6 – Воспитательная функция; А/03.6 – Развивающая деятельность; *05.005 «Специалист по*	Знает (пороговый уровень): – основные положения теории и методики проведения занятия по физическому воспитанию;

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ПК-5 – способен осуществлять проведение занятий по физическому воспитанию.	*инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* А/01.4 – Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утверждённым программам; А/02.4 – Проведение спортивно-оздоровительной работы; *05.003 №Тренер»:* А/02.5 – Проведение тренировочных занятий по общей физической подготовке и специальной подготовке занимающихся *05.012 «Тренер-преподаватель»:* А/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; А/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; А/10.6 – Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением *33.023 «Инструктор-проводник»;* А/01.5 – Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; А/02.5 – Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекинги; *05.009 «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования»* А/01.5 – обеспечение хранения, ремонта, технического обслуживания спортивного и технологического оборудования, спортивной техники, инвентаря, экипировки;	Умеет (стандартный уровень): - разрабатывать документацию для проведения занятий по физическому воспитанию; - проводить практические и теоретических занятия по физическому воспитанию; - проводить учебно-тренировочные занятия; - организовывать туристские велопоходы; Владеет опытом (эталонный уровень): - подготовки и проведения занятия по физическому воспитанию; - проведения учебно-тренировочных занятий по развитию физических качеств; - прохождения туристского похода.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Промежуточная аттестация: зачёт – 3 семестр.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	Цитировать, перечислить, дать определение, изобразить, идентифицировать, составить список, назвать, указать, записать, повторить, выбрать, сформулировать, свести в таблицу, рассказать, воспроизвести, упорядочить, соотнести, отметить	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое) Коллоквиум Портфолио-коллектор (накопительное)

2.	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, сделать обзор, связать, уточнить, построить, преобразовать, расшифровать, выразить, переформулировать, рецензировать, привести примеры, описать	Тест Решение типовых ситуаций Эссе Портфолио оценочный
3	Применение	Применять, рассчитать, классифицировать, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, упорядочивать выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, составить (отчет, план, график и т.п.), решать (задачу, проблему), раскрыть	Наблюдение Кейс-задания Игра ролевая Компетентсностно-ориентированные задания(КОЗ) Практические контрольные задания (ПКЗ) Портфолио достижений Тренажер Расчетно-графическая работа Метод Дельфи («мозговой атаки»)
4	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, распределять по категориям(категорировать), полемизировать, оспаривать, вывести, подразделить, изобразить схематически, различать, (проводить различие), находить различия, исследовать, изучать, применять, осуществлять эксперимент, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать, выделять, отсеять, отсортировать, измерить, разделить	Кейс-задание Игра организационно-мыслительная Реферат Портфолио Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект
5	Синтез	Систематизировать, собирать (монтировать), осуществить компиляцию, производить сборку, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, производить, разрабатывать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предлагать, изобретать, обобщать, компоновать, строить, интегрировать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ) Портфолио Проект
6	Оценка	осуществлять оценку, убедить, выбрать, сравнивать и находить отличия, критиковать, определять (устанавливать, принимать решение), определять стоимость, составлять	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Портфолио

		мнение, градировать (разбивать на этапы), сделать вывод, соизмерять (соотносить), осуществлять ранжирование, рекомендовать (предлагать), проверять (исправлять, видоизменять), обосновать, составить мнение, прогнозировать, защищать	Проект

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определённые затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определённые неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или даёт неверные ответы.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утверждёнными в образовательной организации порядком промежуточной аттестации (как допуск к зачёту).

1.2.2 Тестовые задания

Тестовые задания для студентов специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Водный туризм»

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

1. Водный туризм – это

   а. – один из видов спортивного туризма, который заключается в преодолении маршрута по водной поверхности;

   б. – это такой вид путешествий, при котором отдых происходит на воде, используя лодки, байдарки, катамараны, теплоходы и прочие плавсредства.

   в. – походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на судах туристских, а также путешествия по водным маршрутам на теплоходах;

   г. – все варианты верны.

2. Категория сложности водного маршрута зависит от:

   а. – количества и технической трудности определяющих препятствий;

   б. – протяженности;

   в. – продолжительности;

   г. – все варианты верны.

3. Какое количество километров может быть засчитано в нормативную протяженность активной части водного маршрута, пройденных не на средствах сплава:

   а. – не более 10 км

   б. – не более 15 км

   в. – не более 25 км

   г. – более 25 км.

4. Сколько существует категорий сложности водных маршрутов:

а. – 4;
б. – 6;
в. – 7;
г. – 8.

5. Какое максимальное количество человек при сплаве на байдарках:
а. – один;
б. – не более двух;
в. – не более трех;
г. – четыре человека.

6. Группа людей, которая участвует в спуске на транспортном водном средстве, которое имеет надувную основу не превышает:
а. – 8 человек;
б. – 10 человек;
в. – 12 человек;
г. – 15 человек.

7. Для парусного туризма используются чаще всего:
а. – яхты;
б. – байдарки;
в. – батискаф;
г. – баржа.

8. Как транспортируются спасательные круги (жилеты):
а. – должны быть надуты и уложены в лодке в носовой части поверх багажа;
б. – должны быть сдуты (упакованы в рюкзаки) и уложены в лодке в носовой части поверх багажа;
в. – должны быть надуты и уложены в лодке в межредальной части поверх багажа;
г. – все ответы правильные.

9. При остановке на ночлег туристы выполняют следующие мероприятия:
а. – разгружают суда и оставляют привязанные на воде;
б. – разгружают суда и выносят их на берег;
в. – оставляют вещи в судах и выносят на берег;
г. – оставляют вещи в судах, привязывают их и оставляют на воде.

10. Вид водного туризма представляет собой спуск по реке на транспортном водном средстве, которое имеет надувную основу:
а. – сплав на байдарке;
б. – сплав на плоту;
в. – парусный спорт;

г. – рафтинг.

Ответы на вопросы для студентов направления
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
профиль «Спортивный туризм»
по дисциплине «Водный туризм»

1. – г;
2. – г;
3. – в;
4. – б;
5. – в;
6. – в;
7. – а;
8. – а;
9. – б;
10. – г.

1.2.3 Вопросы к зачёту

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОДНЫЙ ТУРИЗМ»:

1. Основные понятия водного туризма.
2. Виды водного туризма, особенности водных походов.
3. Речная система. Категория рек. Особенности рек.
4. Классификация плавсредств.
5. Классификация препятствий.
6. Прохождение порогов. Учёт направления и скорости течения. Движение против течения. Движение по руслу реки. Способы движения. Ориентирование на реке.
7. Гавани и оборудование для стоянки судов. Хранение судов. Материально-техническое обеспечение судов.
8. Сооружения и устройства ремонта судов. Спуско-подъемные устройства.
9. Аварии в водном туризме и их ликвидация. Ремонт байдарки.
10. Техническая подготовка байдарки к походу.
11. Техника и тактика водного похода. Загрузка лодок и маневры. Порядок движения. Линия движения. Работа вёслами.
12. Комплектование группы водного похода.
13. Выбор и планирование маршрута водного похода.
14. Транспортировка каяков и перевозка снаряжения.
15. Движение группы на маршруте.
16. Организация взаимодействия при обработке порогов.

7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОДНЫЙ ТУРИЗМ»:

1. Составление плана подготовки путешествия сбор информации о районе похода, разработка маршрута. Проверка умения плавать, контрольные, выходы, составление отчетов о путешествии.
2. Сборка и разборка байдарок. Предпоходный профилактический ремонт байдарок. Изготовление герметичной тары.
3. Составление походного меню и раскладка продуктов. Приготовление пищи в походных условиях.
4. Выбор места для лагеря, планировка, заготовка топлива, установка палаток, разведение костров. Установка катамаранов на ночь (на суше, на воде). Ремонт катамаранов и другого снаряжения в походных условиях.
5. Наложение повязок. Отработка приемов спасения утопающего, искусственного дыхания, транспортировки пострадавшего.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие / В.В. Бойко, В.С. Макеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/279286
2. Теория и методика спортивного туризма: учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с. : ил. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/271139
3. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с. 15 экз

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

4. Веткин, В.А. Водные спортивные походы: как управлять уровнем их опасности [Электронный ресурс] / В.А. Веткин. – М.: Советский спорт, 2014. – 207 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0745-2. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271102
5. Водный туризм / Сост. В.Н. Григорьев. – М.: Профиздат, 1990. – 304 с. 1 экз
6. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование / В.И. Ганопольский, Е.Я. Безносиков, В.Г. Булатов. – Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky10.htm. – 29.08.2016.
7. Глебов, Ю.С. Водный туризм в профилактике потребления психотропных веществ: учебно-методическое пособие / Ю.С. Глебов, Т.М. Брук, А.А. Парфенов, 2008. – 228 с. 20 экз
8. Константинов, Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учебно-методическое пособие / Г.И. Зорина, А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2011. – 208 с. : ил. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/271122. – 29.08.2016.

9. Константинов, Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика / Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2023. – 350 с.

10. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста / А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1990. – 256 с. 2 экз
11. Куликов, В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с. 2 экз
12. Туристский терминологический словарь / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Советский спорт, 1999. – 664 с. 2 экз
13. Шпилько, С.П. Морские круизы: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Андронова, Р.В. Чударев, С.П. Шпилько. – М.: Советский спорт, 2012 . – 148 с.: ил. – (Туроперейтинг транспортных услуг). – ISBN 978-5-9718-0573-1. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271141

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Смоленска. – Режим доступа: http://centur.smoladmin.ru/

7. Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». – Режим доступа: http://www.sutur67.ru/
8. Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/.2.Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru
6. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

● необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;

● записывать удобнее на одной стороне листа;

● записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;

● следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;

● на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.
6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе

над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,
• оглавление,
• введение,
• основную часть,
• заключение,
• библиографический список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.

7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение:
   - Рюкзак туристский
   - Палатка туристская
   - Коврик туристский
   - Спальный мешок
   - Каска страховочная
   - Топор
   - Пила
   - Лопата
   - Тент
   - Костровое устройство
   - Столик туристский
   - Стул туристский
   - Карты спортивные, топографические
   - Туристская аптечка
   - Набор котлов для приготовления пищи
3. Библиотечный фонд литературы.
4. Аудиторный фонд

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 237 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ВЕЛОТУРИЗМ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля – зачёт (3 семестр)

Рабочую программу разработали:
Брайцева В.А., к.п.н., доцент
Высоцкая Л.В., преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1 Количество часов по видам занятий 6
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1 Содержание лекционных занятий 7
5.2.2 Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 8
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 10
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 10
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 11
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 11
7.2.2 Тестовые задания 14
7.2.3 Вопросы к зачету 16
7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи 16
8. Перечень основной и дополнительной литературы 17
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 17
9.1 Электронные библиотечные системы 17
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 23

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный Образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утверждён приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки», с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-5 – способен осуществлять проведение занятий по физическому воспитанию.

	Соотнесённые профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания		
Методики проведения тренировочных занятий по общей физической подготовке и специальной подготовке занимающихся	05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5
Методики проведения занятий по физическому воспитанию, оказанию практической помощи по вопросам физической подготовки	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» 33.023 «Инструктор-проводник»	УК-7, ПК-5
Основ методики воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности	01.001 «Педагог»	ПК-5
Умения		
Владеть методами организации экскурсий, велопоходов и экспедиций и т.п.	01.001 «Педагог»	УК-7, ПК-5

Проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утверждённых программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; 05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5
Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	01.001 «Педагог»;	УК-7, ПК-5
Навыки и /или опыт деятельности		
Проведения учебных занятий по учебному предмету физическая культура, по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утверждённым программам, проведения туристских велопоходов	01.001 «Педагог»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; 05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель» 05.009 «Специалист по ремонту спортивного инвентаря»	УК-7, ПК-5
Планирования занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утверждённым программам	01.001 «Педагог»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; 05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-7, ПК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 элективные дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы (Б1.В.ДВ.03.02). В соответствии с учебным

планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: базовые виды физической культуры.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
Контактная работа преподавателя со студентами		30	30
Лекции		4	4
Семинары			
Практические занятия		26	26
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация		зачёт	4
Самостоятельная работа		38	38
Общая трудоёмкость часы	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

2 курс

Разделы и темы	Всего	Лекции	Методи-ческие	Семи-нарские	Практи-ческие	Самост. работа
1. Теоретическая подготовка:						
1.1 Понятие и сущность велосипедного туризма. Отличительные особенности велотуризма. Виды путешествий на велосипеде.		2			2	
1.2. Обеспечение безопасности в		2			2	

велопоходах						
1.3. Велосипеды для походов					2	
1.4. Организация походов выходного дня на велосипедах					6	
1.5. Соревнования и игры на велосипеде в походе, на турслете					4	
1.6. Организация зарубежных велопоходов					2	
2. Практическая подготовка: Организация и проведение велопохода					8	
Промежуточная аттестация	4					
Всего часов:	72	4			26	38

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

1. Понятие и сущность велосипедного туризма. Отличительные особенности велотуризма. Виды путешествий на велосипеде.

Определение велосипедного туризма. Направления велосипедного спорта. Категорирование велосипедных походов. Общее представление о горном велосипеде. Отличительные особенности велотуризма. Виды путешествий на велосипеде.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по структуре изучаемой дисциплины, основным понятиям, встречающимся в велотуризме;

2. Обеспечение безопасности в велопоходах

Несчастные случаи в велопоходе, вызванные общими причинами. Опасности рельефа и качества покрытия дорог. Требования к безопасности велосипеда. Правила сосуществования на трассе велосипеда и автотранспорта. Животные на дороге. Дисциплина в группе и предупреждение переутомления как условия безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по истории развития велотуризма в России и за рубежом;

5.2.2 Содержание практических занятий

Занятия 1 (2 часа). Отличительные особенности велотуризма. Виды путешествий на велосипеде. Классы обслуживания многодневных велопоходов.

Занятия 2 (2 часа). Обеспечение безопасности в велопоходах.

Занятия 3 (2 часа). Велосипеды для походов. Выбор велосипеда для похода. Регулировка, уход за велосипедом и хранение. Ремонт велосипеда.

Занятия 4-6 (6 часов). Организация походов выходного дня на велосипедах. Снаряжение и одежда велотуриста. Маршрут и группа. Организация велопутешествий в школе. Методика проведения ПВД на велосипеде. Осмотр достопримечательностей в велопоходе. Особенности ПВД на горных велосипедах. Различные формы организации ПВД.

Занятия 7-8 (4 часа). Соревнования и игры на велосипеде в походе, на турслете. Соревнования по велотуристскому многоборью (ВТМ). Подвижные игры и эстафеты на велосипеде. Велобол.

Занятия 9 (2 часа). Организация зарубежных велопоходов. Другие страны с седла велосипеда. Виды зарубежных туров. Особенности организации зарубежных велопоходов.

Занятия 10-14 (8 часа). Организация и проведение велопохода**.** Разборка велосипеда и его основных узлов. Сборка. Регулировка. Смазка велосипеда. Практические занятия на учебном велодроме (в лесу, на стадионе): опускание и поднимание седла, руля под рост велосипедиста, ведение велосипеда одной рукой за седло, различные способы посадки и схода с велосипеда, езда на велосипеде, выполнение поворотов, торможение; велопрогулки, велотренировки в парке, в лесу. Групповая езда (езда в группе: плотной группой и в колонну по одному). Фигурное вождение велосипеда и велоигры. Простейшие велопоходы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по разборка велосипеда и его основных узлов.

Изучение темы направлено на приобретение умений сборка велосипеда. Регулировка. Смазка велосипеда.

Изучение темы направлено на приобретение опыта по выполнению велопоходов.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Понятия и сущность велосипедного туризма	2	Устный опрос	3 семестр
История развития велосипедного	4	Реферат	3 семестр

туризма			
Материально-техническое оснащение велосипедного туризма	10	Реферат Презентация	3 семестр
Организация и проведение велопохода	22	Конспект	3 семестр
Итого:	38		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;
4. Работа с материалами УМК.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8, 9 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ПК-5 – способен осуществлять проведение занятий по физическому воспитанию.	*01.001 «Педагог»:* А/02.6 – Воспитательная функция; А/03.6 – Развивающая деятельность; *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* А/01.4 – Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утверждённым программам; А/02.4 – Проведение спортивно-оздоровительной работы; *05.003 №Тренер»:* А/02.5 – Проведение тренировочных занятий по общей физической подготовке и специальной подготовке занимающихся *05.012 «Тренер-преподаватель»:* А/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; А/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; А/10.6 – Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением *33.023 «Инструктор-проводник»;* А/01.5 – Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; А/02.5 – Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекинги; *05.009 «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования»* А/01.5 – обеспечение хранения, ремонта, технического обслуживания спортивного и технологического оборудования, спортивной техники, инвентаря, экипировки;	Знает (пороговый уровень): – основные положения теории и методики проведения занятия по физическому воспитанию; Умеет (стандартный уровень): - разрабатывать документацию для проведения занятий по физическому воспитанию; - проводить практические и теоретических занятия по физическому воспитанию; - проводить учебно-тренировочные занятия; - организовывать туристские велопоходы; Владеет опытом (эталонный уровень): - подготовки и проведения занятия по физическому воспитанию; - проведения учебно-тренировочных занятий по развитию физических качеств; - прохождения туристского велопохода.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Промежуточная аттестация: зачёт – 3 семестр.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	Цитировать, перечислить, дать	Тест

		определение, изобразить, идентифицировать, составить список, назвать, указать, записать, повторить, выбрать, сформулировать, свести в таблицу, рассказать, воспроизвести, упорядочить, соотнести, отметить	Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое) Коллоквиум Портфолио-коллектор (накопительное)
2.	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, сделать обзор, связать, уточнить, построить, преобразовать, расшифровать, выразить, переформулировать, рецензировать, привести примеры, описать	Тест Решение типовых ситуаций Эссе Портфолио оценочный
3	Применение	Применять, рассчитать, классифицировать, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, упорядочивать выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, составить (отчет, план, график и т.п.), решать (задачу, проблему), раскрыть	Наблюдение Кейс-задания Игра ролевая Компетентсностно-ориентированные задания(КОЗ) Практические контрольные задания (ПКЗ) Портфолио достижений Тренажер Расчетно-графическая работа Метод Дельфи («мозговой атаки»)
4	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, распределять по категориям(категорировать), полемизировать, оспаривать, вывести, подразделить, изобразить схематически, различать, (проводить различие), находить различия, исследовать, изучать, применять, осуществлять эксперимент, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать, выделять, отсеять, отсортировать, измерить, разделить	Кейс-задание Игра организационно-мыслительная Реферат Портфолио Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект
5	Синтез	Систематизировать, собирать (монтировать), осуществить компиляцию, производить сборку, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, производить, разрабатывать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предлагать, изобретать, обобщать, компоновать, строить,	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ) Портфолио Проект

		интегрировать	
6	Оценка	осуществлять оценку, убедить, выбрать, сравнивать и находить отличия, критиковать, определять (устанавливать, принимать решение), определять стоимость, составлять мнение, градировать (разбивать на этапы), сделать вывод, соизмерять (соотносить), осуществлять ранжирование, рекомендовать (предлагать), проверять (исправлять, видоизменять), обосновать, составить мнение, прогнозировать, защищать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Портфолио Проект

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определённые затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определённые неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или даёт неверные ответы.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утверждёнными в образовательной организации порядком промежуточной аттестации (как допуск к зачёту).

7.2.2 Тестовые задания

Тестовые задания для студентов специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Велотуризм»

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

1. Заранее спланированный путь передвижения туристов в течение определенного периода времени – это…
   а. туристский маршрут;
   б. туристская нить;
   в. тур;
   г. путешествие.

2. Смотровая площадка – это:
   а. площадка на дистанции, предназначенная для наблюдения судьями за действиями участников соревнований;
   б. площадка на дистанции, предназначенная для наблюдения зрителями за действиями участников соревнований;
   в. площадка вне дистанции, предназначенная для наблюдения зрителями за действиями участников соревнований;
   г. все варианты верны.

3. Какой количество классов дистанции существует в велотуризме:
   а. 2 класса дистанции;
   б. 3 класса дистанции;
   в. 5 классов дистанции;
   г. 6 классов дистанции.

4. Минимальный возраст участника в 1 классе дистанции в велотуризме:
   а. 8 и более лет;
   б. 9 и более лет;
   в. 10 лет и более;
   г. возраст не органичен.

5. Допускается ли замена велосипеда в пределах одной дистанции:
   а. допускается;
   б. не допускается;
   в. на усмотрение участника;
   г. на усмотрение судей.

6. При расчете категории трудности препятствий учитываются:
   а. Коэффициент пересеченной местности;
   б. Коэффициент абсолютной высоты;
   в. Коэффициент дорожного покрытия;
   г. Все варианты верны.

7. Особенностями велотуризма являются:
   а. Сезонность;
   б. Специфические нагрузки;
   в. Опасности на дороге, соблюдение ПДД;
   г. Все варианты верны.

8. Минимальная протяжённость велосипедного похода первой категории сложности составляет:
   а. 200 км;
   б. 250 км;
   в. 300 км;
   г. 350 км.

9. Длительная перевозка большого груза на спине неприятна и вредна для позвоночника, что вызвано специфической позой велосипедиста. Поэтому они обычно имеют небольшой объём и предназначены для коротких маршрутов для перевозки питьевой системы и минимума одежды. Каков объем такого наплечного рюкзака?
   а. Менее 5 литров;
   б. 5-35 литров;
   в. 35-50 литров;
   г. Более 50 литров.

10. Видами велотуризма являются:
   а. классический велотуризм и спортивный велотуризм;
   б. экстремальный велотуризм, цивилизованный велотуризм, экспедиционный туриз;,
   в. однодневные и длительные велопоходы;

г. все варианты верны.

Ответы на вопросы для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «ВЕЛОТУРИЗМ»

1.	а	7.	г
2.	б	8.	в
3.	г	9.	в
4.	а	10.	г
5.	б		
6.	г		

7.2.3 Вопросы к зачету

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВЕЛОТУРИЗМ»:

1. Понятие и сущность велосипедного туризма.
2. История развития велотуризма.
3. Классификация соревнования по велотуризму.
4. Особенности организации велотуров.
5. Значение велосипедного туризма в Смоленской области.
6. Оценка уровня развития велосипедного туризма в Смоленской области.
7. Общая характеристика велосипеда. Типы и марки велосипедов.
8. Велосипед и его основные узлы.
9. Уход за велосипедом и его хранение.
10. Знание маршрута и своевременное ознакомление всех участников похода с особенностями отдельных участков.
11. Обеспечение безопасности прохождения маршрута.
12. Оформление маршрутной и отчётной документации о походе.

7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Велотуризм ТУРИЗМ»:

1. Составление плана подготовки путешествия сбор информации о районе похода, разработка маршрута. Проверка умения езды на велосипеде, контрольные выходы, составление отчетов о путешествии.
2. Сборка велосипеда. Предпоходный профилактический ремонт велосипеда.
3. Составление походного меню и раскладка продуктов. Приготовление пищи в походных условиях.
4. Выбор места для лагеря, планировка, заготовка топлива, установка палаток, разведение костров.

5. Наложение повязок. Отработка приемов транспортировки пострадавшего.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации : учеб. пособие / В.В. Бойко, В.С. Макеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/279286
2. Теория и методика спортивного туризма: учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с. : ил. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/271139
3. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с. 15 экз

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

4. Велосипедный туризм / А.А. Булгаков. – М.: Ключ, 1998. – 624 с. 1 экз
5. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование / В.И. Ганопольский, Е.Я. Безносиков, В.Г. Булатов. – Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky10.htm. – 29.03.2016.
6. Константинов, Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учебно-методическое пособие / Г.И. Зорина, А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2011. – 208 с. : ил. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/271122. – 29.03.2016.
7. Константинов, Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика / Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2023. – 350 с.
8. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста / А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1990. – 256 с. 2 экз
9. Куликов, В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с. 2 экз
10. Туристский терминологический словарь / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Советский спорт, 1999. – 664 с. 2 экз

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Смоленска. – Режим доступа: http://centur.smoladmin.ru/
7. Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». – Режим доступа: http://www.sutur67.ru/
8. Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/.2.Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru
6. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

- необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;
- записывать удобнее на одной стороне листа;
- записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;
- следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;
- на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.
6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов,

предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);
• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:
• титульный лист,
• оглавление,
• введение,
• основную часть,
• заключение,
• библиографический список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.

4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение:
   - Рюкзак туристский
   - Палатка туристская
   - Коврик туристский
   - Спальный мешок
   - Каска страховочная
   - Топор
   - Пила
   - Лопата
   - Тент
   - Костровое устройство
   - Столик туристский
   - Стул туристский
   - Карты спортивные, топографические
   - Туристская аптечка
   - Набор котлов для приготовления пищи
   - Велосипед
3. Библиотечный фонд литературы.
4. Аудиторный фонд

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 237 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ТУРИЗМЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс 4
Семестр 8
Итоговая форма контроля – зачёт

Рабочую программу разработали:
Брайцева В.А., к.п.н., доцент кафедры
Матвеева А.В., к.п.н., ст. преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1 Количество часов по видам занятий 6
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1 Содержание лекционных занятий 6
5.2.2 Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 10
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 10
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 12
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 12
7.2.2 Вопросы к зачёту 15
7.2.3 Тестовые задания 15
8. Перечень основной и дополнительной литературы 17
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 19
9.1 Электронные библиотечные системы 19
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
12. Лицензионное программное обеспечение 23

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 943 с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции,

отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-4 – способен осуществлять организацию судейства спортивных соревнований по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования

	Соотнесённые профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания		
Правил техники безопасности при проведении физкультурно-спортивного мероприятия с элементами спортивно-оздоровительного туризма, тренировочных мероприятий, занятий, правил безопасного использования спортивного оборудования, при проведении официальных спортивных соревнований	05.003 «Тренер»; 05.007 «Спортивный судья» 05.012 «Тренер-преподаватель»; 33.023 «Инструктор-проводник»	УК-8
Правил охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.012 «Тренер-преподаватель»	УК-8
Правил вида спорта	05.007 «Спортивный судья»	ПК-4
Положения или регламентов по виду спорта	05.007 «Спортивный судья»	ПК-4

Квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта	05.007 «Спортивный судья»	ПК-4
Умения		
Организовать работу секретариата и судей на этапах	05.007 «Спортивный судья»	ПК-4
Разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	УК-8
Вести разъяснительную работу по профилактике травматизма и соблюдении безопасности на спортивных объектах при проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	УК-8
Навыки и /или опыт деятельности		
Судейства туристских соревнований	05.007 «Спортивный судья»	ПК-4
Владения навыками обеспечения безопасности при проведении занятия	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	УК-8

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками профессиональных отношений, разделу дисциплин (модулей) по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид аттестации зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: спортивно-оздоровительный туризм, первая доврачебная помощь в туризме, технология организации и проведения походов выходного дня, организация и проведение туристско-спортивных мероприятий.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя	30	8

со студентами		
Лекции	4	8
Практические занятия	26	8
Лабораторные работы	0	8
Аттестация – зачёт	4	8
Самостоятельная работа	38	8
Общая трудоёмкость часы	72	8
Зачетные единицы	2	

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п.п.	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Лекционные занятия	Методические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Понятие поисково-спасательных работ и их характеристика	12	2	4	-	6
2.	Поисково-спасательные работы силами туристской группы	16	2	4	-	10
3.	Поисково-спасательные и транспортировочные работы в различных условиях	20	-	2	8	10
4.	Организация и проведение соревнований по программе «Школа безопасности»	20	-		8	12
Итоговая аттестация - зачет		4				
Всего часов		72	4	10	16	38

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

1. Понятие поисково-спасательных работ и их характеристика (2 часа)

Понятие поисково-спасательной операции. Структура поисково-спасательной службы МЧС России. Разновидности поисково-спасательных и транспортировочных работ. Общая схема поисково-спасательных работ (ПСР). Этика ПСР.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по определению и структуре поисково-спасательных работ.

Изучение темы направлено на формирование универсальной компетенции УК-8, профессиональной компетенции ПК-4.

2. Поисково-спасательные работы силами туристской группы (2 часа)

Оказание первой помощи и проведение ПСР силами группы. Тактика проведения ПСР силами школы (несколько) отделений. Технические приемы, необходимые при проведении ПСР.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по проведению поисково-спасательных работ силами туристской группы.

Изучение темы направлено на формирование универсальной компетенции УК-8, профессиональной компетенции ПК-4.

5.2.2 Содержание практических занятий

Занятие 1-2 (4 часа). Основные понятия встречающиеся в аварийно- и поисково-спасательных работах.

Основные требования к проведению ПСР. Специфика организации и проведения поисково-спасательных работ. Кодовая система жестов и сигнализация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по специфике поисково-спасательных работ.

Изучение темы направлено на приобретение умений проведения поисково-спасательных работ.

Изучение темы направлено на приобретение опыта использования кодовой системы жестов и сигнализацию.

Изучение темы направлено на формирование универсальной компетенции УК-8, профессиональной компетенции ПК-4.

Занятие 3-4 (4 часа). Поисково-спасательные работы в зимнем путешествии. Поисково-спасательные работы в горном походе.

Поисково-спасательные работы в водном походе. Типовые нарушения здоровья и доврачебная помощь.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по специфике поисково-спасательных работ в зимних условиях и водном и горном походах.

Изучение темы направлено на приобретение умений определять изменения в состоянии здоровья.

Изучение темы направлено на приобретение опыта оказания доврачебной помощи в походе.

Изучение темы направлено на формирование универсальной компетенции УК-8, профессиональной компетенции ПК-4.

Занятие 5-9 (10 часов). Поисково-спасательные и транспортировочные работы в различных условиях. Общие принципы поисково-спасательных работ, участники поисково-спасательных работ, руководство поисково-спасательными работами. Фазы поисково-спасательной операции.

Поиск заблудившихся и пропавших в лесу: поведение заблудившихся, вывод из леса по телефону, поиск заблудившихся. Транспортировка пострадавших наземной поисково-спасательной группой: тактика транспортировочных работ, носилки и волокуши, преодоление препятствий.

Поисково-спасательных работы на акваториях. Поисково-спасательные работы на болоте. Работа на тонком льду. Поисково-спасательные работы в условиях завалов. Поисково-спасательные работы в условиях пожаров.

Поисково-спасательные работы в горной местности. Поиск зарегистрированных туристских групп. Индивидуальное снаряжение спасателя. Поисково-спасательные работы с использованием вертолета.

Организация и проведение поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Поисково-спасательные работы в зоне радиационного заражения. Поисково-спасательные работы в зоне выбросов (поливов) аварийно химически-опасных веществ. Поисково-спасательные работы в условиях эпидемий, карантин.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по организации поисково-спасательных работ в различных условиях.

Изучение темы направлено на приобретение умений пользоваться специальным туристским снаряжением для оказания спасательных и транспортировочных работ.

Изучение темы направлено на приобретение опыта транспортировки пострадавшего по пересечённой местности.

Изучение темы направлено на формирование универсальной компетенции УК-8, профессиональной компетенции ПК-4.

Занятие 10-13 (8 часов). Перспективные направления в обучении спортивных групп поисково-спасательным работам в горах: особенности положения по туристским соревнованиям**.** Организация и проведение соревнований по программе «Школа безопасности»

Подготовка снаряжения и документации для проведения городских соревнований «Школа безопасности».

Изучение темы направлено на приобретение знаний по составу документации на проведение соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение умений составлять протоколы по судейству отдельных этапов.

Изучение темы направлено на приобретение опыта судейства соревнований по программе «Школа безопасности».

Изучение темы направлено на формирование универсальной компетенции УК-8, профессиональной компетенции ПК-4.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Понятие поисково-спасательных работ и их характеристика	6	Ответ	8 семестр
Поисково-спасательные работы силами туристской группы	10	Реферат с презентацией	8 семестр
Поисково-спасательные и транспортировочные работы в различных условиях	10	Устный ответ	8 семестр
Организация и проведение соревнований по программе «Школа безопасности»	12	Судейство этапа соревнований	8 семестр
Итого	38		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;
4. Работа с материалами УМК.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом, у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	*05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* D/01.5 – Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения; *05.003 «Тренер»:* A/02.5 – Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; A/07.6 – Проведение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом; *05.007 «Спортивный судья»:* A/02.3 – Взаимодействие с участниками спортивных соревнований для организации и координации их действий; B/01.4 – Информирование и контроль размещения зрителей при проведении спортивного соревнования; C/02.4 – Обеспечение надлежащей эксплуатации и сохранности спортивного и технологического	Знает (пороговый уровень): – правила безопасности при проведении практических занятий в спортивном зале, в естественных условиях; – знает основные направления профилактики травматизма в физкультурно-спортивной деятельности; – особенностей действий в аварийных ситуациях; – технологии организации и проведения поисково-спасательных работ; Умеет (стандартный уровень): – организовывать и оказывать страховку при прохождении практических заданий; – проводить беседы по профилактике спортивного травматизма; – использовать в профессиональной деятельности передовые приёмы обучения и воспитания; – владеть приёмами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; Владеет опытом (эталонный уровень):

	инвентаря, экипировки во время проведения спортивного соревнования; *01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:* A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* D/01.5 – Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения; F/01.6 – Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма *33.023 «Инструктор-проводник»;* A/02.5 – Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекинги; A/03.5 – Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	– соблюдения техники безопасности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – профилактики травматизма в спортивно-оздоровительном туризме;
ПК-4 – способен осуществлять организацию судейства спортивных соревнований по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования	*05.007 «Спортивный судья»:* A/01.3 – Визуальный контроль соблюдения условий проведения спортивных соревнований в соответствии с правилами вида спорта, положением (регламентом) о спортивном соревновании; C/01.4 – Обеспечение готовности спортивного и технологического оборудования, инвентаря и экипировки к проведению спортивного соревнования; D/01.5 – Организация работы секретариата спортивного соревнования; *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/10.6 – Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением	Знает (пороговый уровень): – правила соревнований по спортивному туризму; – регламент группы спортивных дисциплин «дистанции-пешеходные»; Умеет (стандартный уровень): - проводить судейство отдельного технического этапа в туристских соревнованиях в должности «судья этапа»; - проводить судейство отдельного технического этапа в туристских соревнованиях в должности «секретарь этапа»; - проводить судейство отдельного технического этапа в туристских соревнованиях в должности контролёр дистанции; Владеет опытом (эталонный уровень): – организации и судейства соревнований по программе ОБЖ

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	Цитировать, перечислить, дать определение, изобразить, идентифицировать, составить список, назвать, указать, записать, повторить, выбрать, сформулировать, свести в таблицу, рассказать, воспроизвести, упорядочить, соотнести, отметить	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое) Коллоквиум Портфолио-коллектор (накопительное)

2.	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, сделать обзор, связать, уточнить, построить, преобразовать, расшифровать, выразить, переформулировать, рецензировать, привести примеры, описать	Тест Решение типовых ситуаций Эссе Портфолио оценочный
3	Применение	Применять, рассчитать, классифицировать, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, упорядочивать выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, составить (отчет, план, график и т.п.), решать (задачу, проблему), раскрыть	Наблюдение Кейс-задания Игра ролевая Компетентсностно-ориентированные задания(КОЗ) Практические контрольные задания (ПКЗ) Портфолио достижений Тренажер Расчетно-графическая работа Метод Дельфи («мозговой атаки»)
4	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, распределять по категориям(категорировать), полемизировать, оспаривать, вывести, подразделить, изобразить схематически, различать, (проводить различие), находить различия, исследовать, изучать, применять, осуществлять эксперимент, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать, выделять, отсеять, отсортировать, измерить, разделить	Кейс-задание Игра организационно-мыслительная Реферат Портфолио Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект
5	Синтез	Систематизировать, собирать (монтировать), осуществить компиляцию, производить сборку, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, производить, разрабатывать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предлагать, изобретать, обобщать, компоновать, строить, интегрировать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ) Портфолио Проект
6	Оценка	осуществлять оценку, убедить, выбрать, сравнивать и находить отличия, критиковать, определять (устанавливать, принимать решение), определять стоимость, составлять мнение, градировать (разбивать на этапы), сделать вывод, соизмерять	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Портфолио Проект

		(соотносить), осуществлять ранжирование, рекомендовать (предлагать), проверять (исправлять, видоизменять), обосновать, составить мнение, прогнозировать, защищать	

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определённые затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определённые неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или даёт неверные ответы.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утверждёнными в образовательной организации порядком промежуточной аттестации (как допуск к зачёту).

7.2.2 Вопросы к зачёту для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине: «Организация и проведение поисково-спасательных работ в туризме»

1. Понятие поисково-спасательных работ и их характеристика
2. Общие принципы ПСР, этика
3. Поиск заблудившихся и пропавших в лесу
4. Транспортировка пострадавших силами группы
5. ПСР на акваториях
6. ПСР на болоте
7. ПСР в горной местности
8. ПСР в условиях завалов
9. Организация и проведение ПСР при ЧС на ж/д транспорте
10. ПСР в условиях пожаров
11. ПСР с использованием вертолета
12. ПСР в условиях эпидемий. Карантин.
13. Особенности работы спасателей с пострадавшими детьми и подростками.
14. Международная кодовая таблица
15. Организация и поведение ПСР при ЧС на автомобильном транспорте
16. ПСР при возникновении ЧС на водном транспорте
17. Знаки международной авиационной жестовой сигнализации
18. ПСР в зимнем путешествии
19. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия (сигнальные костры, информационные сигналы, сигнальные знаки)
20. Организация ПСР в экологическом и приключенческом туризме

7.2.3 Тестовые задания для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Организация и проведение поисково-спасательных работ в туризме»

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

1. Расшифруйте аббревиатуру ПСР:
   а – поисково-спасательная разработка;
   б – поисково-сервисные работы;
   в – поисково-спасательные работы;

г – поиск, спасение, реанимация.

2. Поисково-спасательные работы – это:

а – вид аварийно-спасательных работ, имеющих целью установить текущее местонахождение пропавшего объекта в состоянии бедствия - человека;

б – действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зонах чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов;

в – работы, которые включают: разведку маршрутов движения к районам выполнения работ, очагов поражения (зон заражения, районов разрушений, пожаров, завалов, затоплений); локализацию и тушение пожаров; розыск и извлечение поражённых из разрушенных, повреждённых, загазованных, задымленных, горящих сооружений, оказание им первой медицинской помощи и эвакуацию из очагов поражения; вскрытие заваленных и разрушенных защитных сооружений (убежищ);вывод населения жилых городков в безопасные районы; специальную обработку войск и обеззараживание районов их расположения, участков дорог, продовольствия, воды;

г – комплекс мероприятий по спасению людей и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при различного рода авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, а также в очагах массовых потерь при применении противником оружия массового поражения.

3. Что входит в состав снаряжения при организации: ПСР на болоте:

а – топор, молоток, веревка;

б – шест, резиновые сапоги, спасжилет;

в – лопата, бревно, каска;

г – нож, гвозди, дождевик.

4. При ПСР на воде в первую очередь следует:

а – спасать людей;

б – спасать ценный груз;

в – спасать судно;

г – спасать продовольствие.

5. Наиболее эффективный способ поиска пропавших в лесу:

а – поиск с использованием авиации;

б – поиск с использованием снаряжения;

в – поиск по азимуту;

г – поиск на автотранспорте.

6. Из каких вещей состоит минимальный комплект снаряжения спасателя:

а – аптечка, верёвка, нож, сало;

б – фонарь, ракетница, каска, спасжилет;

в – индивидуальные средства связи, фонарь, нож, индивидуальный перевязочный пакет;

г – все перечисленные верны.

7. Способ транспортировки пострадавшего одним человеком:

а – вперёд ногами;
б – на носилках;
в – на руках;
г – вперед головой.

8. Каким образом можно оказать помощь пострадавшему, находящемуся под автомобилем:
а – вытянуть пострадавшего;
б – приподнять автомобиль;
в – использовать специальный грузоподъемный механизм;
г – использовать средства аутогенной тренировки.

9. При ПСР на снежной поверхности применяют:
а – скоростные, спортивные снегоходы с узкой гусеницей и узкими лыжами;
б – снегоходы с широкой гусеницей и широкими лыжами;
в – мототранспорт с закреплёнными санями;
г – внедорожник.

10. Спасатель - это:
а – гражданин, оказывающий помощь и обладающий достаточной физической подготовленностью;
б – гражданин, имеющий спортивный разряд или звание и участвовавший в соревнованиях по поисково-спасательным работам;
в – гражданин, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ;
г – гражданин, имеющий опыт прохождения локальных и протяженных препятствий и знающий основы медицинских знаний.

Ответы на вопросы для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Организация и проведение поисково-спасательных работ в туризме»

1. - в
2. - а
3. - б
4. - а
5. - а
6. - в
7. - в
8. - в
9. - б
10. - в

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378 .

2. Буянов В.М. Первая медицинская помощь: учебник/ В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко – Режим доступа: http://www.booksmed.com/terapiya/2182-pervaya-medicinskaya-pomoshh-buyanov-uchebnik.html - 29.03.2016.

3. Иванова, С. В. Физкультурно-спортивная работа с населением: средовый подход / С. В. Иванова, И. В. Манжелей ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572743 .

4. Константинов, Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.И. Зорина, А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2011. – 208 с. : ил. – (Профессиональное туристское образование) . – ISBN 978-5-9718-0548-9 . – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271122.

5. Константинов, Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика: учебное пособие / Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт. 2023 – 350 с.

6. Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Е. Коцюба, А. А. Григорюк, М. Е. Бабич. – Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015. – 100 с.: ил. – Библиогр.: с. 98-99. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336904

7. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : [16+] / Т. А. Кравчук ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – Часть I. – 186 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127

8. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : [16+] / Т. А. Кравчук, И. А. Зданович, В. Н. Агальцов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – Часть II. – 136 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298125

9. Крайнов, И. В. Спортивный туризм: техническая подготовка в спортивном ориентировании : учебное пособие : [16+] / И. В. Крайнов ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 60 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616200

10. Махов, С. Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 126 с. : табл.,

схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625

Организация детско-юношеского и молодежного туризма : учебное пособие / И. Е. Карасев, Е. В. Кулагина, О. В. Лукина, Б. К. Смагулов ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421

11. Радченко, Д. Г. Военно-прикладная физическая подготовка студентов в вузе: теоретические и практические аспекты / Д. Г. Радченко, В. В. Пономарев. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 143 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428880 .

12. Теория и методика спортивного туризма : учебник / ред.: В.А. Таймазов, Ю.Н. Федотов .— Москва : Советский спорт, 2014 .— 424 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0647-9 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/271139

13. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс] : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов. – М. : Советский спорт, 2014. – 424 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0647-9. —— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271139

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. -Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel

6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Смоленска. – Режим доступа: http://centur.smoladmin.ru/
7. Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». – Режим доступа: http://www.sutur67.ru/
8. Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/.2.Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru
6. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

8. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
10. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

Рекомендации по проведению занятий по практической подготовке:

- определить целевые показатели - итоговые и промежуточные (текущие), по которым можно судить о реализации поставленных задач;
- разработать общую схему построения соревновательного и тренировочного процесса на различных этапах и циклах подготовки;
- определить динамику параметров тренировочных и соревновательных нагрузок, а также системы восстановления работоспособности, направленных на достижение главных и промежуточных целей.

Вся ответственность за безопасность занимающихся возлагается на

преподавателей, непосредственно проводящих занятия с группой.
На первом занятии необходимо ознакомить занимающихся с правилами безопасности при проведении занятий.
Педагог обязан:
1. Производить построение и перекличку учебных групп перед занятиями с последующей регистрацией в журнале. Опоздавшие к занятиям не допускаются.
2. Не допускать увеличения числа занимающихся в каждой группе сверх установленной нормы на одного педагога.
Во время занятий преподаватель несет ответственность за порядок в группе, жизнь и здоровье занимающихся:

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение:
    - система страховочная;
    - веревка страховочная;
    - карабин муфтовочный;
    - карабин автоматический;
    - рюкзак туристский;
    - палатка туристская;
    - коврик туристский;
    - спальный мешок;
    - петли вспомогательные (разного диаметра);
    - тормозные устройства (восьмерка, капелька);
    - фиксирующие устройства (Жумар);
    - топор;
    - тент;
    - костровое устройство;
    - столик туристский;
    - стул туристский;
    - призма для спортивного ориентирования;
    - компас спортивный;
    - компостер для спортивного ориентирования;
    - карты спортивные, топографические;
    - курвиметр;
    - ролики одинарные, двойные;
    - секундомер;
    - сигнальная лента;
    - туристская аптечка;
    - набор котлов для приготовления пищи;
3. Библиотечный фонд

4. Аудиторный фонд

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № А или Б - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100; для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-300E5A-A03RU, проектор Aser X110pDLP (переносной), экран	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций и файловых серверов. Коммерческая лицензия на 450 компьютеров от 27.09.21 до 04.11.22 E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600
2	Аудитория № 237 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в аудитории: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная. Интерактивная панель	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет

	Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level		офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»
Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»,

к.п.н., доцент З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

СТРАНОВЕДЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4
Семестр – 8
Итоговая форма контроля – зачёт

Рабочую программу разработала:
Воронова В.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного....3

2. Результаты обучения по дисциплине....4

3.Место дисциплины в структуре ОПОП....6

4. Объём дисциплины и виды учебной работы....6

5. Содержание дисциплины....7

5.1. Количество часов по видам занятий....7

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий....8

5.2.1. Содержание лекционных занятий (4час)....8

5.2.2. Содержание практических занятий (26час)....9

6. Самостоятельная работа студентов....17

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации....19

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины....19

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы....22

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля....22

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине....22

7.2.3. Вопросы к зачету....36

8. Перечень основной и дополнительной литературы....37

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины....38

9.1.Электронные библиотечные системы....38

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....38

10.Методические указания для обучающихся....39

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины....44

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный Образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утверждён приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования», утвержденными Приказами Минобрнауки России № 1456 от 26.11.2020 г., № 83 от 08.02.21 г.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- тренерские;
- организационно-методические;
- рекреационно-оздоровительные.
-

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) **(ПОО)**;
- 01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых **(ПДО)**;
- 01.004 – Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования **(ППО)**;
- 05.003 – Тренер **(Т).**

«Страноведение» как учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений **(Б1.В.ДВ.04.02)** Федерального государственного образовательного стандарта 3++ высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

На знаниях, полученных, при изучении данной дисциплины, базируется туристская культура поведения, осознание туристских опасностей современного мира.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах для решения поставленных задач**.**

ПК-9 – способен подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного, туристского и фитнес продукта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт* и код трудовой функции	Компетенции
Знает: - содержание ключевых понятий страноведения; - общие основы страноведения; основные компоненты туристских страноведческих характеристик; - культурные, этнические и религиозные особенности стран и их значение в туристской деятельности; закономерности и принципы размещения туристских ресурсов	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид) С/02.5 Разработка экскурсионных программ обслуживания Е/01.7 Определение концепции и стратегии развития экскурсионной организации	УК-5
Умеет: - самостоятельно приобретать, усваивать и применять теоретические знания; - анализировать основные события в сфере рекреации и туризма в нашей стране и за ее пределами; - находить и использовать информацию,		

необходимую для ориентации в основных текущих проблемах в рекреации и туризме;		
Имеет опыт: - овладеть навыками анализа и прогнозирования географии основных туристских потоков и основных направлений туризма в ведущих государствах мира; - навыками анализа природных, социально-экономических и туристских ресурсов; - методами оценки туристских и рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов.		
Знать	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	ПК-9
Знает: - характеристики туристских и рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм и происходит формирование основных туристских потоков		
Уметь		
Умеет: - свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; - давать страноведческую характеристику туристским районам, используя природные и культурно-исторические комплексы территории; - станавливать систему взаимосвязей между природной средой, хозяйственной деятельностью субъекта и туристской индустрией.		
Иметь опыт деятельности		

Имеет опыт: - исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей; - разработки и реализации программ рекреационно-оздоровительных туристских продуктов		

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Страноведение» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (**Б1.В.ДВ.04.02)** Федерального государственного образовательного стандарта 3++ высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Виды текущей аттестации устный опрос, защита рефератов, тестирование, защита исследовательской работы по разделам. Итоговая форма контроля – зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: туринформатика с основами рекламы, история туристской деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	*30*	*8*
Лекции	4	8
Практические занятия	26	8
Итоговая аттестация (зачет)	4	8
Самостоятельная работа	*38*	*8*
Общая трудоемкость / в з.е.	72/ 2 з.е.	

Дисциплину «Страноведение» - 2 зачётные единицы (72 час) студенты изучают на 4 курсе, в 8 семестре. Аудиторные занятия составляют 30 часов, из них 4 часа – лекции, 26 часов - практические занятия, самостоятельная работа студентов составляет 38 часов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ № тем	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел I. Страноведение как наука. Основные компоненты туристских страноведческих характеристик		**34**	**4**	**14**	**16**
1	Основные понятия и методология страноведения	2	2		
2	Ресурсная составляющая туристской деятельности. Географическое положение в страноведении	2	2		
3	Характеристика природы страны	2		2	
4	Рельеф как условие развития туризма	2			2
5	Климат как условие развития туризма	2		2	
6	Воды как условие развития туризма. Воды Мирового океана. Воды суши	2		2	
7	Природные зоны, растительность и животный мир	2			2
8	Особенности изучения и характеристики народов в страноведении. История как условие развития туризма	2		2*	
9	Культура страны как условие развития туризма	4		2	2
10	Религии территории как компонент художественной культуры	2			2
11	Традиции и народное творчество	2			2
12	Искусства территории. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыка. Современное театральное искусство	2			2
13	Музейное дело	2			2
14	Политические условия развития туризма в стране	2			2
15	Экономика страны как условие развития туризма	2		2	
16	Инфраструктурная составляющая туристской деятельности	2		2	
Раздел II. География основных направлений туризма. Туристские		**34**		**12**	**22**

характеристики отдельных стран					
1	Комплексные страноведческие характеристики как развернутое социальное и экономико-географическое описание стран	2			2
2	Скандинавские страны	2		2	
3	Западная Европа	2			2
4	Южная Европа	2			2
5	Страны Восточной Европы	2		2	
6	Юго-Западная Азия	2		2	
7	Восточная Азия	2			2
8	Юго-Восточная Азия	2		2*	
9	Южная Азия	2			2
10	Государства СНГ	2		2	
11	Северная Африка	2			2
12	Страны Центральной Африки	2			2
13	Государства Южной Африки	2			2
14	Государства Северной Америки	4		2	2
15	Государства Латинской Америки	2			2
16	Австралийский Союз	2			2
	Зачет	**4**			
Всего:		**72**	**4**	**26**	**38**
Трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.					

Примечание.* – данные занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (4час)

Раздел I. Страноведение как наука. Основные компоненты туристских страноведческих характеристик (4 час)

Лекция 1. Основные понятия и методология страноведения (2 час)

Предмет и объект изучения страноведения в туризме, его цели и задачи. Методы страноведения. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины: Описательно-познавательная и информационная функции. Страноведение комплексное, проблемное, глобальное. Экологический и гуманистический принципы страноведения. Типы страноведения. Просветительское, мировоззренческое и практическое значение страноведения. Интегрирующее свойство страноведения в системе географических наук. Содержание страноведческого исследования.

Особенности и методы изучения территории, экономико-географического положения, природных условий и ресурсов, расселения, хозяйства и их территориальных структур в страноведении.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о месте страноведения в системе гуманитарных и естественных дисциплин, специфику её объекта и предмета, основные разделы и историю формирования; умений использовать на практике методы современной науки, разбираться в современных школах, направлениях и теориях страноведения, извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе организации туризма; на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-5, профессиональной компетенции ПК- 9.

Лекция 2. Ресурсная составляющая туристской деятельности. Географическое положение в страноведении (2 ч)

Туристско-рекреационный потенциал и методы его оценки. Районы с положительным балансом туристских потоков. Районы с отрицательным балансом туристских потоков.

Туристские ресурсы. Свойства и характеристика туристских ресурсов. Туристские ресурсы, созданные и не созданные трудом человека.

Рекреационные ресурсы. Оценка природных рекреационных ресурсов. Виды оценки природных ресурсов.

Оценка культурно-исторических ресурсов. Культурное и природное наследие. Критерии оценки культурного и природного наследия.

Всемирное наследие ЮНЕСКО и особенности географии объектов всемирного наследия. Географическое положение как условие развития туризма. План характеристики. Примеры воздействия географического положения на развитие турбизнеса

Изучение темы направлено на приобретение знаний о туристско-рекреационном потенциале и методах его оценки, специфике туристских потоков, свойствах и характеристиках туристских ресурсов; умений использовать на практике методы оценки различных видов ресурсов; на овладение навыками исследования и оценки страноведческих компонентов и формирование универсальной компетенции УК-5, профессиональной компетенции ПК- 9.

5.2.2. Содержание практических занятий (26час)

Раздел I. Страноведение как наука. Основные компоненты туристских страноведческих характеристик (14 час)

Практическое занятие №1 Характеристика природы страны (2 час)

План

1. Природная среда. Общие положения.
2. Страноведческая сущность природы как условия развития туризма.
3. План характеристики природы страны.
4. Особенности методики изучения компонентов и элементов природы в страноведении.
5. Определяющее воздействие природной среды на развитие туризма.
6. Характеристика и оценка природных условий по компонентам природы.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация.
Литература: основная 1; дополнительная 1,2,3,4,5

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании страноведческого исследования, о современных пространственных структурах мира и процессах пространственной дифференциации и интеграции; умений исследовать современные пространственные структуры мира, глобальные пространственные структуры; на овладение навыками использования на практике методов изучения территории, экономико-географического положения, природных условий и ресурсов, расселения, хозяйства и их территориальных структур рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-5, профессиональной компетенции ПК- 9.

Практическое занятие №2. Климат как условие развития туризма

План

1. Климат - главный компонент природы, определяющий возможности развития туризма в любой стране. Климат и погода.
2. План характеристики климата: главные элементы, явления и показатели, характеризующие их по основным сезонам.
3. Качественная характеристика погоды, как среды обитания.
4. Оценка степени благоприятности климатических условий для туризма.
5. Разнообразие климатических условий - одна из главных причин разнообразия видов и направлений туризма в данной стране.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация
Литература: основная 1; дополнительная 2,4

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных условиях развития туризма; умений исследовать главные элементы, явления и показатели, характеризующие климат по основным сезонам; на овладение навыками оценки степени благоприятности климатических условий для туризма; исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-5, профессиональной компетенции ПК- 9.

Практическое занятие №3. Воды как условие развития туризма. Воды Мирового океана. Воды суши

План

1. Роль вод страны в развитии туризма. Состав вод страны. Основные понятия и термины.
2. План характеристики.
3. Разнообразие и богатство водами - предпосылки специализации в развитии туризма. .
4. Воды Мирового океана: моря, океаны, заливы или проливы.
5. Краткая характеристика морей или океанов по плану: название, местоположение, характеристика глубин, прибрежной зоны, рельефа дна, береговой линии.
6. Характеристика свойств вод: температура и ее изменение по сезонам года, соленость, движение вод и кратко органической (биологической) жизни водоема, продолжительность и устойчивость ледового покрова.
7. Оценка вод Мирового океана страны как предпосылки развития туризма.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация
Литература: основная 1; дополнительная 2,4

Изучение темы направлено на приобретение знаний о водах Мирового океана и водах суши; умений давать краткие характеристики морей или океанов по плану; характеристики свойств вод по сезонам года; на овладение навыками исследования и оценки на практике вод Мирового океана страны как предпосылки развития туризма и формирование универсальной компетенции УК-5, профессиональной компетенции ПК- 9.

Практическое занятие №4. Особенности изучения и характеристики народов в страноведении. История как условие развития туризма

План

1. Этнические факторы регионализма (диффузия рас, Родина, этноценоз, этические признаки и контакты.).
2. Демографический фактор (население, социум, геодемография).
3. Расселение (миграция, агломерации, геоурбанистика).
4. Конфессиональный фактор (мировые религии и религиозное пространство).
5. Население как условие развития туризма.
6. Демографические характеристики территории: возрастной состав, движение населения,«качество» населения, особенности размещения и расселения.
7. Общие положения и своеобразие исторических туристских характеристик в страноведении.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация
Литература: основная 1; дополнительная 1,2,4

Изучение темы направлено на приобретение знаний об особенностях изучения и характеристики народов в страноведении; умений давать демографические характеристики территории; на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-5, профессиональной компетенции ПК- 9.

Практическое занятие №5. Культура страны как условие развития туризма

План

1. Страноведческая сущность культуры. Состав. Определения понятий.
2. Культурная среда и художественная культура.
3. Понятия «традиционной культуры» и «национальной культуры».
4. Формы и виды проявления культурных особенностей.
5. Памятники культуры и искусства.
6. Массовая культура.
7. Характеристика и оценка основных элементов и компонентов художественной культуры как возможностей развития туризма.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация
Литература: основная 1; дополнительная 1, 3

Изучение темы направлено на приобретение знаний о страноведческой сущности культуры, умений характеризовать и давать оценку основных элементов и компонентов художественной культуры как возможностей развития туризма; на овладение навыками исследования на практике

культурной среды и художественной культуры и формирование универсальной компетенции УК-5, профессиональной компетенции ПК- 9.

Практическое занятие №6. Экономика страны как условие развития туризма

План

1. Социально-экономическое пространство. Современные цивилизационные макрорегионы мира.
2. Геоэкономическая (мирохозяйственная) структура планеты, движущие силы ее развития.
3. Неравномерность социально-экономического развития и ее проявление в типологии стран.
4. Роль и значение страны в мировом хозяйстве.
5. Социально-экономические уклады и типы экономической структуры.
6. Основные отрасли хозяйства, их современное состояние.
7. Туризм, его значение в развитии экономики, особенности специализации.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация
Литература: основная 1; дополнительная 1, 3,7

Изучение темы направлено на приобретение знаний о современных цивилизационных макрорегионах мира, геоэкономической (мирохозяйственная) структуре планеты, движущих силах ее развития; умений определять роль и значение страны в мировом хозяйстве, социально-экономические уклады и типы экономической структуры; на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-5, профессиональной компетенции ПК- 9.

Практическое занятие №7. Инфраструктурная составляющая туристской деятельности

План

1. Транспортная характеристика территории, гостеприимство, общественное питание, их роль в обслуживании туристов.
2. Основные понятия характеристики каждой отрасли инфраструктуры: состав, уровень развития, виды и качество предоставляемых услуг, география.
3. Отрасли сферы услуг, как условия развития туризма.

4. Состав сферы услуг в туризме. Пять основных групп отраслей: индустрия развлечений, досуга, здравоохранения, образования и спорта.
5. Индустрия развлечений и индустрия досуга - базовый блок экономических условий развития туризма в любой стране.
6. Характеристика каждой группы по плану: состав, уровень развития, виды и качество предоставляемых услуг, стоимость предоставляемых услуг и ее изменение по сезонам, географические особенности размещения отрасли.
7. Оценка возможных направлений или видов туризма связанных со спецификой сферы услуг.-

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация
Литература: основная 1; дополнительная 1, 4, 6

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных понятиях характеристики отраслей инфраструктуры: туристских и рекреационных услуг; умений характеризовать состав, уровень развития, виды и качество предоставляемых услуг, стоимость предоставляемых услуг и ее изменение по сезонам, географические особенности размещения отрасли, на овладение навыками исследования и оценки на практике возможных направлений или видов туризма связанных со спецификой сферы услуг и формирование универсальной компетенции УК-5, профессиональной компетенции ПК- 9.

Раздел II. География основных направлений туризма. Туристские характеристики отдельных стран (12 час)

Практическое занятие №8. Скандинавские страны

План

1. Скандинавские страны в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира.
2. Понятие образа страны.
3. Развернутое социально- и экономико-географическое описание Скандинавских стран.
4. . Туристские характеристики Скандинавских стран.(Дания, Исландия, Норвегия, Финляндия, Швеция)

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация
Литература: основная 2,3; дополнительная 1,2,3,4,5

Изучение темы направлено на приобретение знаний о географии основных направлений туризма; умений давать развернутые характеристики Скандинавских стран; на овладение навыками исследования на практике

рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-5, профессиональной компетенции ПК- 9.

Практическое занятие №9. Страны Восточной Европы

План

1. Страны Восточной Европы в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира.
2. Развернутое социально- и экономико-географическое описание стран Восточной Европы.
3. Туристские характеристики стран Восточной Европы (Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Словакия, Словения, Чехия)

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация
Литература: основная 2,3; дополнительная 1,2,4,6

Изучение темы направлено на приобретение знаний о географии основных направлений туризма; умений давать развернутые характеристики стран Восточной Европы; на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-5, профессиональной компетенции ПК- 9.

Практическое занятие №10. Страны Юго-Западной Азии.

План

1. Страны Юго-Западной Азии в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира.
2. Развернутое социально- и экономико-географическое описание стран Юго-Западной Азии.
3. Туристские характеристики стран Юго-Западной Азии (Бахрейн, Иордания, Ливан, Объединенные Арабские Эмираты, Израиль)

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация
Литература: основная 2,3; дополнительная 3,7

Изучение темы направлено на приобретение знаний о географии основных направлений туризма; умений давать развернутые характеристики стран Юго-Западной Азии; на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей

потребителей и формирование универсальной компетенции УК-5, профессиональной компетенции ПК- 9.

Практическое занятие №11. Страны Юго-Восточной Азии.

План

1. Страны Юго-Восточной Азии в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира.
2. Развернутое социально- и экономико-географическое описание стран Юго-Восточной Азии.
3. Туристские характеристики стран Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины)

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация
Литература: основная 2,3; дополнительная 2.3,5,7

Изучение темы направлено на приобретение знаний о географии основных направлений туризма; умений давать развернутые характеристики стран Восточной Азии; на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-5, профессиональной компетенции ПК- 9.

Практическое занятие №12. Государства СНГ.

План

1. Страны СНГ в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира.
2. Развернутое социально- и экономико-географическое описание стран СНГ.
3. Туристские характеристики стран СНГ (Беларусь, Кыргыстан, Таджикистан, Узбекистан, Туркменистан, Молдова, Азербайджан, Армения Казахстан).

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация
Литература: основная 2,3; дополнительная 2.3,5,6

Изучение темы направлено на приобретение знаний о географии основных направлений туризма; умений давать развернутые характеристики стран СНГ; на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей

и формирование универсальной компетенции УК-5, профессиональной компетенции ПК- 9.

Практическое занятие №13. Государства Северной Америки.

План

1. Государства Северной Америки в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира.
2. Развернутое социально- и экономико-географическое описание государств Северной Америки.
3. Туристские характеристики стран Северной Америки (США, Канада)

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, презентация
Литература: основная 2,3; дополнительная 1,2.3,4,6

Изучение темы направлено на приобретение знаний о географии основных направлений туризма; умений давать развернутые характеристики стран Северной Америки; на овладение навыками исследования на практике рынка туристских и рекреационных услуг, интересов и потребностей потребителей и формирование универсальной компетенции УК-5, профессиональной компетенции ПК- 9.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел I. Страноведение как наука. Основные компоненты туристских страноведческих характеристик (16 час)			
1	Рельеф как условие развития туризма	2	Ответы на вопросы
2	Природные зоны, растительность и животный мир	2	Защита реферата подготовка презентации
3	Культура страны как условие развития туризма	2	Защита реферата подготовка презентации
4	Религии территории как компонент художественной культуры	2	Защита реферата подготовка презентации
5	Традиции и народное творчество	2	Защита реферата подготовка

			презентации
6	Искусства территории. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыка. Современное театральное искусство	2	Опрос, защита реферата (проекта)
7	Музейное дело	2	Конспект
8	Политические условия развития туризма в стране	2	Тестирование
Раздел II. География основных направлений туризма. Туристские характеристики отдельных стран (22 час)			
9	Комплексные страноведческие характеристики как развернутое социальное и экономико-географическое описание стран	2	Конспект
10	Западная Европа	2	Опрос
11	Южная Европа	2	Ответы на вопросы
12	Восточная Азия	2	Реферат
13	Южная Азия	2	Конспект
14	Северная Африка	2	Конспект, ответы на вопросы
15	Страны Центральной Африки	2	Опрос
16	Государства Южной Африки	2	Опрос
17	Государства Северной Африки	2	Конспект, ответы на вопросы
18	Государства Латинской Америки	2	Опрос, защита реферата (проекта)
19	Австралийский Союз	2	Опрос, защита реферата (проекта)
	Итого	**38**	

Форма контроля: проверка записей в тетради и рефератов.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты и словари терминов.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами.
2. Работа в научной библиотеке СГУС.
3. Работа с литературой в методическом кабинете кафедры ТиСО.

Виды самостоятельной работы студентов:

Подготовка к практическим занятиям выполняется регулярно, исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к экзамену.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат (сообщение, презентацию). В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы, представляемой студентам для самостоятельного изучения дисциплины, соответствует перечню основной и дополнительной литературы, представленной в разделах 8 и 9 данной рабочей программы.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид) Разработка экскурсионных программ обслуживания С/02.5 Определение концепции и стратегии развития	**Знает *(пороговый уровень)*:** понятийный аппарат учебной дисциплины, план страноведческой характеристики территории в целом и отдельных ее компонентов, историю развития страноведения как науки, страноведческие особенности отдельных стран разных континентов **Умеет *(продвинутый уровень)*:** самостоятельно приобретать, усваивать и применять теоретические знания;

	экскурсионной организации Е/01.7	анализировать основные события в сфере рекреации и туризма в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах практической деятельности в рекреации и туризме ***Имеет опыт (высокий уровень):*** Владеет методиками изучения отдельных компонентов территории в страноведении, методикой комплексной страноведческой характеристики территории; навыками анализа и прогнозирования географии основных туристских потоков и основных направлений туризма в ведущих государствах мира.
ПК-9 способен подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного, туристского и фитнес продукта;	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	***Знает (пороговый уровень):*** Знает физико-географические и социальные характеристики страны, имеющие непосредственное отношение к туристскому бизнесу ***Умеет (продвинутый уровень):*** характеризовать и анализировать преимущества и недостатки страноведческих особенностей объектов туризма конкурентоспособность фирмы ***Имеет опыт (высокий уровень):*** создания эффективных конкурентоспособных и экономически выгодных для организации продуктов для реализации в рекреационно-оздоровительной, спортивной и туристской деятельности

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценки уровня развития компетенций

У студентов в рамках учебного курса, их соответствие по 4-х уровневой шкале

Критерии оценки компетенций	Традиционная (4-х уровневая) шкала оценки
«Отлично» – очень высокий уровень развития компетенций, отвечает всем требованиям ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично
«Очень хорошо» – высокий уровень развития компетенций, отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	хорошо
«Хорошо» – уровень развития компетенций выше среднего, отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, могут содержать ошибки	хорошо

«Удовлетворительно» – средний уровень развития компетенций, отвечает большинству основных требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не являются существенными, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, значительная часть заданий выполнены с ошибками	удовлетворительно
«Посредственно» уровень развития компетенций ниже среднего, не отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
«Неудовлетворительно» – низкий уровень развития компетенций, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетво-рительно

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

А. Текущая аттестация (устный опрос, защита рефератов, тестирование, а также подготовка презентаций по темам дисциплины).

В. Этапный контроль: собеседование по разделам, оценка контрольных работ, зачет по разделам.

С. Итоговая аттестация (зачет)

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине
Раздел 1.

Тестовые задания:

1. **Туристское страноведение осуществляет следующие функции**:

   а) просветительскую, информационную, развивающую, учебную
   б) исследовательскую, научную, учебную
   в) развивающую, политическую, историческую
   г) культурную, социальную, религиозную

2. **Географическое положение страны характеризуется:**

а) положением страны относительно других государств
б) оценкой местности страны
в) взаимоотношением объекта с его внешней средой
г) общностью рельефа

3. Под географическим объектом понимается отношение данной страны к любым другим объектам, взятым вне ее территории и оказывающим влияние на возможности развития туризма

а) нет
б) да

4. Как связаны между собой комплексное и туристское страноведение

а) рассматривают общие взаимосвязи между целостной природой, хозяйством и населением
б) изучают те компоненты природы и пространственные различия, которые оказывают влияние на развитие туризма
в) имеют общий объект исследования и являются разделами одной области знания
г) определяют развитие хозяйства в целом

5. Рельеф – это …

а) обширные малоподвижные участки земной коры
б) совокупность всех неровностей земной поверхности
в) обширное поднятие с единым складчатым основанием
г) линейно вытянутые поднятия с четко выраженными склонами и гребнем

6. Состояние нижнего слоя атмосферы за длительный промежуток времени – это

а) погода
б) климат
в) давление
г) воздушные массы

7. Соответственно величине солнечной радиации различают 4 типа воздушных масс

а) экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая
б) экваториальная, субтропическая, умеренная, арктическая
в) субэкваториальная, тропическая, умеренная, арктическая
г) экваториальная, тропическая, умеренная, субарктическая

8. Какой климат преобладает непосредственно на побережье

а) субэкваториальный
б) континентальный
в) тропический
г) морской (океанический)

9. Явление, когда с высотой температура воздуха повышается, называется

а) амплитудой температур
б) амплитудой колебаний
в) годовым ходом температур

г) температурной инверсией

10. Количество выпадающих осадков зависит от

а) влажности воздуха

б) атмосферного давления

в) температуры воздуха

г) направления ветра

11. Линии, соединяющие точки с одинаковыми температурами, называются:

а)изолиниями

б)изотермами

в) изобарами

г) изоволнами

12. Ветер, возникающий в результате разницы давления между сушей и океаном, - это

а) пассат

б) муссон

в) тайфун

г) ураган

13. К элементам погоды относятся

а) климат, циклоны, температура

б) влажность воздуха, давление, климат

в) температура, влажность воздуха, атмосферное давление

г) циклон, атмосферное давление, климат

14. Территория, расположенная вдоль атмосферного фронта,

а) неблагоприятна для туризма

б) способствует развитию туризма

в) не влияет на развитие туризма

15. Воды Земли включают

а) воды Мирового океана

б) воды суши

в) множество заливов и проливов

г) воды Мирового океана и воды суши

16. Что влияет на развитие различных видов водного туризма

а) полноводность рек

б) маловодность рек

в) падение реки

г) уклон реки

17. Наибольшую ценность для туризма представляют

а) грунтовые воды

б) артезианские воды

в) напорные воды

г) ненапорные воды

18. В зависимости от способа образования и состава грязи делятся на следующее количество типов

а) два

б) четыре

в) пять

г) три

19. Характеристика любой природной зоны в туристском страноведении включает в себя

а) характеристику флоры

б) характеристику фауны

в) характеристику флоры и фауны

г) группу живых организмов

20. Какой из элементов характеристики населения имеет более значительное воздействие на турбизнес

а) тип воспроизводства населения

б) численность населения

в) половой состав населения

г) плотность населения

21. Какие из основных блоков имеют наибольшее значение в туристской инфраструктуре

а) транспортная система

б) индустрия гостеприимства

в) общественное питание

г) все вышеперечисленные

22. К числу важнейших социально-экономических явлений современности, оказывающих большое влияние на туризм относится

а) миграция

б) кочевничество

в) урбанизация

г) расселение

23. Важное условие, определяющее уровень жизни и социально-экономическое развития населения

а) половой состав населения

б) структура занятости населения

в) «качество» населения

г) естественный прирост населения

24. Факторы, влияющие на размещение населения

а) природные, исторические, политические

б) политические, исторические, экономические

в) социальные, природные, исторические

г) природные, исторические, экономические

25. Наиболее значительным потенциалом турбизнеса являются

а) сельские населенные пункты

б) хутора

в) поселки

г) крупные города

26. К сложным групповым формам расселения относятся

а) агломерации, мегаполисы, субурбанизированные пригородные зоны

б) агломерации, мегаполисы

в) мегаполисы, субурбанизированные пригородные зоны

г) агломерации, субурбанизированные пригородные зоны

27. По способу реализации в настоящее время преобладают

а) внешние миграции

б) внутренние миграции

в) добровольные миграции

г) временные миграции

28. Составной частью характеристики народонаселения является

а) характеристика этносов, племени, народности

б) характеристика народов, рас, конфессий

в) характеристика наций, народов , рас

г) характеристика этносов, племени, рас

29. Главным признаком этноса в современном мире, по мнению большинства ученых, является

а) цвет кожи

б) язык

в) особенности волосяного покрова

г) строение лицевой части головы

30. Историческая характеристика в страноведении составляется с помощью хронологии

а) да

б) нет

31. **На сколько уровней разворачивается написание исторического раздела в туристской характеристике**

а) один

б) два

в) три

г) четыре

32. **К какому типу исторической характеристики относится «мемориальная история»**

а) история государства

б) история народов

в) история знаменательных событий

г) история в лицах

33. Какие типы исторического повествования используются в туристском историческом страноведении

а) очерк и эскиз

б) повесть и картина

в) рассказ и картина

г) рассказ и эскиз

34. Что наряду с природой является важнейшим условием, определяющим развитие всех без исключения видов и направлений туризма

а) культура

б) история

в) этнос

г) язык

35. Какая из областей культуры представляет главный интерес для туризма

а) художественная культура

б) религия

в) экономика

г) обычаи

36. Назовите основные типы художественной культуры

а) этнический, национальный, традиционный

б) исторический, этнический, традиционный

в) архаический, традиционный, национальный, современный

г) традиционный, национальный, современный

37. Совокупность всех слов, образов представлений и понятий данного народа, служащая для передачи мыслей – это

а) этнос

б) язык

в) миф

г) все варианты верны

38. Религия – это…

а) особое отношение человека к высшему Существу или высшим силам, которым он поклоняется; это поклонение предполагает несомненную для верующего сознания реальность того высшего существа или высших сил, которые он чтит, а также веру и вероучение

б) мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия, основанные на вере в существование Бога или богов, сверхъестественного.

в) оба варианта верны

г) оба варианта неверны

39. Какие понятия объединят в себе «церковь»

а) вера, вероучение, храм

б) вера, культ, храм

в) вероучение, вера, культ

г) вероучение, культ, храм

40. **Какой религии НЕ присущ монотеизм**

а) иудаизму

б) даосизму

в) христианству

г) исламу

41. Мировыми религиями называются

а) универсальные религии

б) национальные религии

в) этнические религии

г) нетрадиционные религии

42. Искусство – это…

а) отрасль человеческой деятельности, стремящаяся к удовлетворению одной из духовных потребностей человека – любви к прекрасному

б) особая форма общественного сознания, представляющая собой художественное (образное) отражение жизни

в) совокупный способ и продукт художественной деятельности людей

г) верно только А и Б

д) все варианты верны

43. **В «Энциклопедическом словаре» Брокгауза и Эфрона искусство подразделяется на три группы**

а) тонические, пластические, смешанные

б) тонические, образные, смешанные

в) пластические, временные, образные

г) образные, смешанные, временные

44. **Три основных проблемы: художественная задача, техническая задача, идеологическая задача стоят перед**

а) культурными ценностями

б) художественным каноном

в) художественным стилем

г) художественным направлением

45. **Многочисленные церкви, храмы, монастыри, часовни относят к**

а) объектам светского назначения

б) объектам культового назначения

в) археологическим сооружениям

г) монументальным сооружениям

46. Явления и события в мире искусства…

а) имеют огромное значение для туризма

б) не влияют на туризм

в) способствуют подавлению туризма

г) нет верного варианта

47. **Выраженный в социально-организованных стереотипах групповой опыт, который путем пространственно-временной трансмиссии аккумулируется и воспроизводится в различных человеческих коллективах – это…**

а) традиция

б) обычай

в) обряд

г) ритуал

48. Сколько видов традиций различают

а) два

б) три

в) четыре

г) пять

49. **Главное свойство народного (традиционного) творчества**

а) оригинальность

б) символичность

в) образность

г) коллективность

50. Массовая культура – это…

а) это продукция, находящая отзвук в сознании и душах миллионов людей, способная создавать положительные и отрицательные эмоции, вызывать духовное и эстетическое сопереживание и наслаждение

б) результат формирования общенациональных культур

в) порождение рыночной экономики

г) все варианты верны

51. Преобладающая часть стран на политической карте мира относится к…

а) демократическим государствам

б) авторитарным государствам

в) тоталитарным государствам

г) нет верного ответа

52. **Под государственной политикой в сфере туризма подразумевается регулирование туристской деятельности с помощью национального права**

а) да

б) нет

53. В основной базовый блок экономических условий развития туризма в любой стране входят

а) индустрия здравоохранения и индустрия спорта

б) индустрия развлечений и индустрия досуга

в) индустрия досуга и индустрия образования

г) индустрия спорта и индустрия досуга

54. Сфера услуг включает

а) блок информационно-технологических отраслей экономики: финансы, маркетинг, рекламу, страховое дело, гостеприимство, туризм и пр.

б) коммунальные, бытовые, ремонтные и прочие службы

в) оба варианта верны

г) оба варианта неверны

55. Какие из основных блоков имеют наибольшее значении в туристской инфраструктуре

а) транспортная система

б) индустрия гостеприимства

в) общественное питание

г) все выше перечисленные

56. Что входит в состав государства

а) собственно участок суши, воды (внутренние и территориальные), находящееся над ними воздушное пространство

б) все острова, расположенные в пределах территориальных вод, и все острова и архипелаги, расположенные вне территориальных вод, но юридически находящиеся под суверенитетом этого государства.

в) оба варианта верны

г) оба варианта неверны

Раздел 2

Тест 1

(Тест содержит 10 вопросов и несколько вариантов ответов, из которых правильным может быть один или несколько).

1.Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности.

1. туристская освоенность
2. рекреационная освоенность
3. туристическая освоенность
4. не рекреационная освоенность

2.Суточный, недельный, квартальный, годовой и жизненный это

1. циклы рекреации
2. циклы туризма
3. циклы спорта
4. циклы курортологии

2. К культурным рекреационным ресурсам не относятся

1. памятники
2. музеи
3. солнечное затмение
4. археологические комплексы

3.Форма организации рекреационной деятельности на определенной территории, в рамках которой достигается максимальная взаимосвязь, пространственная и функциональная координация различных подсистем, участвующих в реализации рекреационной функции данной территории

1. территориальная рекреационная система
2. организационная рекреационная система
3. функциональная рекреационная система
4. экстенсивная рекреационная система

4.Человек, использующий рекреационные ресурсы с целью оздоровления организма

1. раритет
2. реципиент
3. рекреант
4. пациент

5.Разнообразная деятельность людей, ориентированная на восстановление собственных сил в соответствии со стандартами своего социо-культурного образования это

1. психологическая деятельность
2. стимулирующая деятельность
3. физиологическая деятельность
4. рекреационная деятельность

6.**К природным рекреационным ресурсам не относятся**

1. **реки**
2. горы
3. архитектура
4. моря

7.**Курс рекреалогии в вузах преподается с**

1. 1974 г.
2. 1900 г.
3. 1890 г.
4. 2006 г.

8.Цикл жизненного отдыха в рекреалогии охватывает

1. 50-55 лет
2. 1-2 года

3. 10-15 лет
4. 70-90 лет

9.Приватизированное пространство, хорошо освоенное человеком в рекреалогии это

1. Неизвестное пространство
2. Место
3. Периферия
4. Свое пространство

10.Любая деятельность или бездеятельность, направленная на восстановление сил человека, которая может осуществляться как на территории постоянного проживания человека, так и за ее пределами это

1. отдых
2. стимул
3. приработок
4. работа

Тест 2

(Тест содержат 20 вопросов и четыре варианта ответа, из которых правильным может быть один)

1.Страна-лидер по международным туристским прибытиям

a. Суринам
b. Франция
c. Куба
d. Россия

2.Страна - лидер выездного туризма

a. Канада
b. Россия
c. Италия
d. Германия

3.Страна - лидер въездного туризма

a. Китай
b. Мексика
c. Россия
d. Чехия

4.Количество средств размещения Центрального туристско-рекреационного района РФ, составляет

a. 730
b. 590
c. 100
d. 950

5.Туристско-рекреационнный анклав России

a. Приморский край

b. Вологодская область
c. Калининградская область
d. Краснодарский край

6. В состав Центрального туристско-рекреационного района входят

a. Смоленская область
b. Воронежская область
c. Курская область
d. Архангельская область

7. В состав Центрально-Черноземного туристско-рекреационного района входят

a. Ленинградская область
b. Новгородская область
c. Псковская область
d. Липецкая область

8. В состав Северного туристско-рекреационного района входят

a. Самарская область
b. Мурманская область
c. Свердловская
d. Республика Адыгея

9. В состав Южного туристско-рекреационного района входят

a. Краснодарский край
b. Красноярский край
c. Иркутская область
d. Читинская область

10. В состав Уральского туристско-рекреационного района входят

a. Саратовская область
b. Самарская область
c. Пензенская область
d. Пермская область

11. В состав Западно-Сибирского туристско-рекреационного района входят

a. Алтайский край
b. Костромская область
c. Орловская область
d. Астраханская область

12. В состав Восточно-Сибирского туристско-рекреационного района входят

a. Краснодарский край
b. Республика Бурятия
c. Псковская область
d. Орловская область

13. В состав Дальневосточного туристско-рекреационного района входят

a. Сахалинская область
b. Ульяновская

c. Республика Татарстан
d. Тульская область

14. Основными туристскими объектами и видами отдыха Южного региона являются

a. Москва, объекты Подмосковья, старинные города Золотого Кольца, пансионаты и дома отдыха на реках и озерах
b. Озера Карелии, Валаам, Кижи, Соловецкие острова, поморские города, поселки Архангельской области
c. Курорты Черноморского побережья, санатории и дома отдыха Северного Кавказа, горнолыжный и горный туризм
d. Курортные зоны Жигулей, волжские санатории и дома отдыха Самарской и Саратовской областей, круизы по средней и верхней Волге, Каме

15. Основными туристскими объектами и видами отдыха Центрального региона являются

a. Кижи, Соловецкие острова, поморские города, поселки Архангельской области
b. Горнолыжный и горный туризм
c. Дома отдыха в Красноярских столбах, на Енисее и Ангаре
d. Старинные города Золотого Кольца, пансионаты и дома отдыха на реках и озерах

16. Основными туристскими объектами и видами отдыха Северного района являются

a. Курорт Белокуриха, пансионаты и дома отдыха на берегах рек, озер и водохранилищ
b. Озера Карелии, Валаам, Кижи, Соловецкие острова, поморские города, поселки Архангельской области
c. Горный и экстремальный туризм в Саянах
d. Пансионаты и дома отдыха в Красноярских столбах, на Енисее и Ангаре

17. Основными туристскими объектами и видами отдыха Дальне-Восточного региона являются

a. Пансионаты и здравницы на берегу Тихого океана, горный и экзотический туризм на Камчатке, Сахалине, экстремальные маршруты по Уссурийской тайге
b. Старинные города Новгород и Псков, Ладожское, Ильменское и Онежское озера
c. Санатории горного и полярного Урала Свердловской и Челябинской областей
d. Лесные и речные пансионаты Республики Башкортостан

18. Основными туристскими объектами и видами отдыха являются

a. Курортные зоны Жигулей
b. Озера Карелии
c. Телецкое озеро
d. Дома отдыха в Красноярских столбах

19. Индустрия туризма состоит

a. Индустрии промышленности
b. Индустрии гостеприимства
c. Индустрии АПК
d. Индустрии экономики

20.Потребители туруслуг

a. Туроператоры
b. Гостиницы
c. Рестораны
d. Транспорт

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Предмет и объект изучения страноведения в туризме.
2. Цели и задачи страноведения в туризме.
3. Описательная и информационная функции страноведения.
4. Особенности понятия географического положения в туризме.
5. План характеристики географического положения территории.
6. План характеристики природы страны.
7. Страноведческая сущность природы как условия развития туризма.
8. Влияние природных условий на туризм.
9. Взаимосвязь понятий «природа – народонаселение – хозяйство – история – культура - окружающая среда».
10. Основные формы рельефа страны.
11. Оценка основных форм рельефа как условий развития туризма.
12. План характеристики климата территории.
13. Оценка степени благоприятности климатических условий для туризма.
14. План характеристики вод.
15. Роль вод страны в развитии туризма.
16. Понятие о природной зоне. План характеристики природной зоны.
17. Характеристика растительного и животного мира как условие развития туризма.
18. Особенности понятия «народонаселение» в страноведении.
19. Население как условие развития туризма.
20. Своеобразие исторических туристских характеристик в страноведении.
21. Роль исторического наследия в развитии туризма.
22. Особенности хозяйства и туризм. Отрасли хозяйства, связанные с туризмом.
23. Туристская инфраструктура: транспорт, сферы гостеприимства и питания.
24. Окружающая среда как совокупность условий для развития туризма.
25. Значение туризма в развитии экономики.
26. Оценка направлений и видов туризма, связанных со спецификой продукции, производимой в стране.
27. Язык как условие развития туризма.

28. Религия как условие развития туризма.
29. Понятие традиции в страноведении. Оценка традиций как условие развития туризма.
30. Понятие о народном творчестве. Оценка народного творчества как условия развития туризма.
31. Понятие искусства территории. Искусство как главное условие развития туризма.
32. Общественно-политическое устройство и туризм. Государственная политика в сфере туризма.
33. Какую роль играет международный туризм в Европе?
34. Туристско-рекреационный потенциал Восточноевропейской зоны
35. Страноведческая характеристика Североевропейской туристско-рекреационной зоны.
36. Страноведческая характеристика Западноевропейской туристско-рекреационной зоны.
37. Туристско-рекреационный потенциал Германии.
38. Туристско-рекреационный потенциал Франции.
39. Туристско-рекреационный потенциал Турции, Кипра.
40. Туристско-рекреационный потенциал Арабских стран Юго-западной Азии (Ливан, Сирия, ОАЭ).
41. Туристско-рекреационный потенциал Китая и Монголии.
42. Туристско-рекреационный потенциал США.
43. Туристско-рекреационный потенциал Мексики и Бразилии.
44. Современное состояние международного туризма в Африке.
45. Основные туристские центры и курорты Австралии.
46. Туристско-рекреационный потенциал Японии и Кореи.
47. Дать характеристику географии туризма в Российской Федерации.
48. Дать характеристику рекреационным и бальнеологическим ресурсам Черноморско-Кавказского региона.
49. Страноведческая характеристика Большого Сочи.
50. Каковы причины популярности Алтая у туристов из различны х стран?
51. Туристско-рекреационный потенциал Абхазии.
52. Туристско-рекреационный потенциал Крымского района.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Косолапов, А.Б. Туристское страноведение: Европа и Азия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Косолапов. — М.: КноРус, 2017. — 394 с. Режим доступа: https://www.book.ru/book/919631
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие / Н.С. Лукьянова [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2019. – 288 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/930541

3. География туризма: учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 26 экз.

Дополнительная литература:

1. География туризма : учеб. пособие / М.В. Асташкина [и др.]. - Москва : Альфа-М : Юрид. лит., 2011. - 431 с. : ил. 26 экз.
2. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. — 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108
3. Косолапов, А.Б. Организация туристской деятельности: учебник / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2018. — 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924108
4. Котлярова, О.В. География туризма и отдыха туризма [Электронный ресурс]: монография / О.В. Котлярова. — М. : Русайнс, 2017. — 208 с. . — Режим доступа: https://www.book.ru/book/927906
5. Рябова, И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Рябова, Ю.В. Забаев, Е.Л. Драчева и др. – М.: КноРус, 2016. – 565 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918096
6. Тархов, С.А. География: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королева; под ред. Е.В. Серединой; Российская международная академия туризма. - М.: Советский спорт, 2008. – 344с. – 10экз.
7. Храбовченко, В.В. Экологический туризм: учебно-методическое пособие.- М.: Финансы и статистика, 2007.- 208 с. – 10экз.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1.Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.book.ru/

Электронная библиотека научных публикаций – eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru)

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Ассоциация содействия туристским технологиям – объединение специалистов в области туризма и технологий, подборка журнала «ТУТ

туристские технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astt.ru/
2. Все о туризме – современная туристическая библиотека. – режим доступа: http//tourlib.net
3. Все страны мира. – Режим доступа: http//stranymira/com
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru
5. Ассоциация содействия туристским технологиям – объединение специалистов в области туризма и технологий, подборка журнала «ТУТ туристские технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astt.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru
7. Национальный туристический портал: Вниманию туристов, путешествующих железнодорожным транспортом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/upload/iblock/ b6a/200x200-FPC.pdf
8. Сайт Всемирной туристской организации. – Режим доступа: http://www.world-tourism.org. Национальный туристический портал: Вниманию туристов, путешествующих железнодорожным транспортом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/upload/iblock/ b6a/200x200-FPC.pdf
9. Сайт Всемирной туристской организации. – Режим доступа: http://www.world-tourism.org.
10. Сайт Федерального агентства по туризму. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/.
11. Сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/.
12. Сайт Ассоциации туроператоров России. – Режим доступа: http://www.ator.ru.
13. Сайт Федерального агентства по туризму. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/.
14. Сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/.

Сайт Ассоциации туроператоров России. – Режим доступа: http://www.ator.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценки устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания, выступления с докладом, решения комплексного

ситуационного задания), письменных ответов при написании терминологических диктантов, контрольных работ, тестов, рефератов, эссе. Процедура оценивания на зачете производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. По результатам итогового оценивания знаний, умений и навыков студент получает балл от 2 до 5.

В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленные студентами рефераты, доклады, презентации, эссе. Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в группе.

Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение, анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий и дополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к круглому столу; написание эссе, итогового реферата.

Доклад по теме семинара представляет собой сообщение на 10-15 минут, изложенное устно (с использованием плана). Доклады могут быть представлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Итоговый реферат представляет собой самостоятельное исследование обучающимися выбранной темы. Реферат включает в себя план, основную часть, список литературы.

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий

1.Общие организационно-методические указания

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Занятие проводится в реферативно-докладной и вопросно-ответной форме. В ходе занятия создаются игровые дискуссии с целью творческого обсуждения поставленных вопросов. Добровольные выступления студентов сочетаются с вызовом отдельных из них по усмотрению преподавателя.

Подготовка преподавателя к практическому занятию включает разработку плана занятия и задания студентам на подготовку к нему. Задание на подготовку к практическому занятию должно выдаваться студентам не позднее, чем за неделю до его проведения. Задание на подготовку реферата выдается не менее, чем за 2 недели.

Перед началом обсуждения вопросов заслушивается реферат (доклад), который по указанию преподавателя готовит один из студентов. Тема реферата вынесена в отдельный вопрос, который обсуждается на занятии в случае наличия желающего его подготовить. Подготовка реферата (доклада) предполагает его оформление в письменном виде. Тема реферата носит обзорный характер и требует от докладчика высокой степени творческой инициативы. Оценка реферата объявляется в конце занятия с учетом эффективности работы докладчика в ходе обсуждения других вопросов практического занятия. Объем реферата должен соответствовать не менее 4-5 машинописным листам с интервалом между строками 1,5 печатных знака (12-15 мин).

Занятие проводится в форме широкой дискуссии, творческого обсуждения реферата (доклада) и поставленных вопросов. Руководитель должен умело направлять обсуждение вопросов, нацеливать студентов на более глубокое раскрытие содержания обсуждаемых проблем.

Допущенные в ходе дискуссии ошибки (неточности) студентов не должны оставаться без внимания. Необходимо добиваться, чтобы сами студенты их выявляли и устраняли.

Преподавателю необходимо знать конкретную аудиторию (психологический климат в коллективе, уровень успеваемости и общей подготовки по специальности, наличие формальных и неформальных лидеров и т.д.), а также быть готовым к тому, что студенты могут задать вопросы не по теме занятия (в том числе отвлекающие вопросы).

Рефератно-докладная и вопросно-ответная форма проведения практического занятия не исключает элементы игры, например, игровые дискуссии. В этом плане заслуживает внимания решение тестовых заданий, рассмотрение в ходе занятия конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Активизации обсуждения способствует постановка проблемных вопросов.

Главная задача руководителя в ходе занятия - создание атмосферы творческой активности всех студентов учебной группы, предоставление возможности каждому из них свободно высказывать свои взгляды, ненавязчиво включать в творческую дискуссию всех или большую часть студентов группы, тактично, путем уточнений и небольших подсказок добиваться аргументированных обоснований самими студентами выводов по обсуждаемым вопросам. Особенно важно не подавлять инициативу студентов, побуждать их выступать с добавлениями и уточнениями по ходу обсуждения вопросов.

Для обеспечения необходимой динамичности занятия следует ограничивать выступления студентов 4-5 минутами, а добавления и уточнения 2-3 минутами.

Искусство управления занятием включает также постоянный контроль за временем и правильным его распределением по обсуждаемым вопросам.

2. Методические рекомендации по вводной части (вступительному слову)

Проведение занятия должно начинаться вступительным словом руководителя, который напоминает тему, содержание занятия, его основные цели, значение рассматриваемых вопросов для профессиональной подготовки студентов. Отдельные вопросы базируются на знаниях, полученных студентами в предшествующих учебных дисциплинах. Ряд вопросов требует от студентов самостоятельной работы по их изучению согласно перечню рекомендованной литературы.

Поэтому одна из целей практического занятия - обобщение и конкретизация знаний.

3. Методические рекомендации по заключительной части (подведению итогов).

В конце обсуждения каждого вопроса или в конце всего занятия руководитель подводит итоги обсуждения, уточняет отдельные положения, недостаточно раскрытые в ходе занятия, отмечает положительные стороны и недостатки в выступлениях каждого студента, дает оценку по 4-х бальной системе каждому участнику занятия и выставляет эти оценки в журнал учета занятий.

4. Оценка письменных работ.

Письменная работа является индивидуальной для каждого студента, состоит из двух вопросов по приведенной ниже тематике. Письменная работа может проводится в качестве контрольной работы на практическом занятии в течение одного академического часа с разбором результатов на следующем занятии и с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Кроме того, письменная работа является важной формой самостоятельного изучения конкретных проблем учебной дисциплины и отчётности по ней. Она имеет целью углубить, систематизировать и закрепить полученные студентом теоретические знания, совершенствовать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание работы позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрой ориентации в современной классификации источников. Эта работа инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Письменная работа не только углубляет и расширяет уровень культурологической подготовки студентов, но и прививает им вкус, навыки

научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка такой работы имеет и большое воспитательное значение. Она способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методологической дисциплины мышления и практического действия. Эта работа также оценивается и оценки выставляются в журнале учета занятий.

5. Оценка самостоятельной работы студентов (СРС).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с требованиями соответствующего раздела УМК**.** Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

6. Тестирование по результатам

Тестирование в процессе и по результатам изучения тем ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (20 - 30 минут). И При проведении текущего контроля знаний студентов на семинарах и практических занятиях тесты и практические задания предлагаются студентам по одной изучаемой теме. При итоговом контроле – тестовые задания предлагаются по всем темам курса.

По результатам текущего контроля методом тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

При итоговом контроле – соответствующая оценка (от 2 до 5 баллов) выставляется в зачетную ведомость и в зачетную книжку.

Оценочные фонды для тестирования приведены в пункте Приложение. Преподаватель вправе дополнить перечень приведенных тестов.

7. Зачет

Зачет проводятся в период зачетной сессии. Расписание зачетов, утвержденное проректором по учебной работе, доводится до студентов не позднее, чем за месяц до начала сессии. Форма проведения зачета (устный, либо методом тестирования) определяется в деканате по представлению заведующего кафедрой.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных заданий).

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено специализированными аудиториями (237), оборудованными видеопроекторами и интерактивными досками. В учебном процессе используется следующие технические средства обучения:
– компьютерное и мультимедийное оборудование по темам курса (учебно-методический комплекс, лекции, задания и рекомендации для самостоятельной работы студентов, для подготовки практических занятий; слайды по отдельным темам дисциплины, телевизор, DVD-диски с программами и тестами по дисциплине, видеофильмы, интерактивная доска, мультимедийная установка);
– электронная библиотека курса;
– интернет-ресурсы.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 237 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	

Необходимые технические средства обучения при реализации данной дисциплины включают: а) мультимедийную приставку к ПК; б) слайдпроектор; в) переносной экран; г) библиотечный фонд специальной учебной и научно-методической литературы, а также лицензионное программное обеспечение, представленное в таблице 12.

Таблица 12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

	1Lic No level		
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Научный руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент З.В. Васильева



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ТУРИСТСКОМ ПОХОДЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 3
Семестр – 6
Итоговая форма контроля – зачет (6 семестр)

Рабочую программу разработала:
Матвеева А.В., к.п.н., ст. преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1 Количество часов по видам занятий 5
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1 Содержание лекционных занятий ……6
5.2.2 Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 7
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 8
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 8
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 9
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 9
7.2.2 Вопросы к зачёту 13
7.2.3 Тестовые задания 13
8. Перечень основной и дополнительной литературы 13
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 17
9.1 Электронные библиотечные системы 17
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
12. Лицензионное программное обеспечение……..24

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм» утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 19.09.2017 г., с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способен осуществлять учебно-тренировочный процесс на различных этапах подготовки;

ПК-6 – способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.

	Соотнесённые профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания		
знать понятийный аппарат учебной дисциплины;		ПК-3, ПК-6.
правильность подбора продуктов и организацию питание в различных походах;		ПК-3, ПК-6.
организацию питания в походах различной сложности; нормы закладки основных продуктов в походе;		ПК-3, ПК-6.
требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов;		ПК-3, ПК-6.
значение правильного питания в походе; правила составления походного меню, списка продуктов.		ПК-3, ПК-6.
Умения		
организовать привалы и ночлеги в походе, учитывая продолжительность похода в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.);		ПК-3, ПК-6.
подбирать продукты и организовывать питание в		ПК-3, ПК-6.

пути, с учетом энергозатрат, составлять примерное походное меню и делать закладку продуктов питания.		
Навыки и /или опыт деятельности		
овладеть навыками практической разработки питания в походных условиях;		ПК-3, ПК-6.
разрабатывать и проводить мероприятий по спортивно-оздоровительному туризму;		ПК-3, ПК-6.
решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в процессе проведения походов, планировать и проводить мероприятия с различным контингентом людей в походных условиях.		ПК-3, ПК-6.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачёт на 6 семестре. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: спортивно-оздоровительный туризм, базовые виды физической культуры.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя со студентами	24	6
Лекции	4	6
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	-	-
Аттестация – зачёт	4	6
Самостоятельная работа	44	6
Общая трудоёмкость часы	72	6
Зачетные единицы	2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п.п.	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа

1	Энергозатраты в походе и их восполнение.	22	2	6	14
2	Организация питания в походах различной сложности.	28	2	6	20
3	Закладка продуктов и составление меню.	18	-	8	10
	Итоговая аттестация	4			
	Всего часов	72	4	20	44

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекция 1 (2 часа). Энергозатраты в походе и их восполнение. Правильность подбора продуктов и организация питание в пути, с учетом энергозатрат**.** Значение правильной организации питания в походе. Оценка энергозатрат. Назначение питания.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-3, ПК-6.

Лекция 2 (2 часа). Организация питания в походах различной сложности. Привалы и ночлеги в походе: продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Организация и планирование долговременного (базового) лагеря, кратковременного бивака для туристской группы в походных условиях, аварийного (в том числе индивидуального) бивака.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-3, ПК-6.

5.2.2 Содержание практических занятий

Занятия 1-3 (6 часов). Энергозатраты в походе и их восполнение. Правильность подбора продуктов и организация питание в пути, с учетом энергозатрат**.** Значение правильной организации питания в походе. Оценка энергозатрат. Назначение питания. Правила соотношения суточного рациона в зависимости от условий похода (вид, категория, маршрут, погодные условия, подготовленность группы, состав участников и т.д.). Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины и минералы. Их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-3, ПК-6.

Занятия 4-6 (6 часов). Организация питания в походах различной сложности. Привалы и ночлеги в походе: продолжительность и

периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Организация и планирование долговременного (базового) лагеря, кратковременного бивака для туристской группы в походных условиях, аварийного (в том числе индивидуального) бивака. Типы костров и их назначение: шалаш, колодец, таежный костер, финская свеча, нодья, камин, пирамида, звезда. Правила разведения костров.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-3, ПК-6.

Занятия 7-10 (8 часов). Значение правильной организации питания в походе. Рациональное питание в условиях похода. Существующие режимы питания. Питьевой режим. Возможность пополнения пищевых запасов в пути, том числе охотой, рыбной ловлей, сбором дикорастущих растений. Особенности составления походного меню. Список продуктов, непригодных для использования в походных условиях. Сублимированные продукты. Учет продуктов питания в походе. Требования к весу и фасовки продуктов для похода. Рекомендации к упаковке продуктов для похода. Преимущества разнообразного питания в походных условиях. Нормы закладки продуктов. Таблица раскладки продуктов на одного человека на однократный прием пищи в походных условиях.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-3, ПК-6.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Энергозатраты в походе и их восполнение.	14	устный ответ	6 семестр
Организация питания в походах различной сложности.	20	конспект, проект	6 семестр
Закладка продуктов и составление меню.	10	письменная работа	6 семестр
Итого	44		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с

преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первого занятия проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-3 – способен осуществлять учебно-тренировочный процесс на различных этапах подготовки.		Знает (пороговый уровень): правильность подбора продуктов и организацию питание в различных походах; организацию питания в походах различной сложности; нормы закладки основных продуктов в походе. Умеет (стандартный уровень): организовать привалы и ночлеги в походе, учитывая продолжительность похода в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.);

		подбирать продукты и организовывать питание в пути, с учетом энергозатрат. Владеет опытом (эталонный уровень): овладеть навыками практической разработки питания в походных условиях; разрабатывать и проводить мероприятий по спортивно-оздоровительному туризму.
ПК-6 **–** способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.		Знает (пороговый уровень): требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов; правила составления походного меню, списка продуктов; значение правильного питания в походе; режим питания и питьевой режим. Умеет (стандартный уровень): организовать процесс по развертыванию и свертыванию лагеря; разведения костра; составлять примерное походное меню и делать закладку продуктов питания. Владеет опытом (эталонный уровень): решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в процессе проведения походов; планировать и проводить мероприятия с различным контингентом людей в походных условиях.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по зачету входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;
4. ответы на дополнительные вопросы.

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	Цитировать, перечислить, дать определение, изобразить, идентифицировать, составить список, назвать, указать, записать, повторить, выбрать, сформулировать, свести в таблицу, рассказать, воспроизвести, упорядочить, соотнести, отметить	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое) Коллоквиум Портфолио-коллектор (накопительное)
2.	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, сделать обзор, связать, уточнить, построить, преобразовать, расшифровать, выразить,	Тест Решение типовых ситуаций Эссе Портфолио оценочный

		переформулировать, рецензировать, привести примеры, описать	
3	Применение	Применять, рассчитать, классифицировать, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, упорядочивать выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, составить (отчет, план, график и т.п.), решать (задачу, проблему), раскрыть	Наблюдение Кейс-задания Игра ролевая Компетентсностно-ориентированные задания(КОЗ) Практические контрольные задания (ПКЗ) Портфолио достижений Тренажер Расчетно-графическая работа Метод Дельфи («мозговой атаки»)
4	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, распределять по категориям(категорировать), полемизировать, оспаривать, вывести, подразделить, изобразить схематически, различать, (проводить различие), находить различия, исследовать, изучать, применять, осуществлять эксперимент, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать, выделять, отсеять, отсортировать, измерить, разделить	Кейс-задание Игра организационно-мыслительная Реферат Портфолио Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект
5	Синтез	Систематизировать, собирать (монтировать), осуществить компиляцию, производить сборку, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, производить, разрабатывать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предлагать, изобретать, обобщать, компоновать, строить, интегрировать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ) Портфолио Проект
6	Оценка	осуществлять оценку, убедить, выбрать, сравнивать и находить отличия, критиковать, определять (устанавливать, принимать решение), определять стоимость, составлять мнение, градировать (разбивать на этапы), сделать вывод, соизмерять (соотносить), осуществлять ранжирование, рекомендовать (предлагать), проверять (исправлять,	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Портфолио Проект

		видоизменять), обосновать, составить мнение, прогнозировать, защищать	

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определённые затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определённые неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или даёт неверные ответы.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утверждёнными в образовательной организации порядком промежуточной аттестации.

7.2.2 Вопросы к зачёту

1. История питания человека.
2. Режим питания человека. Питьевой режим.
3. Рациональное и сбалансированное питание.
4. Диетическое питание. Виды диет.
5. Химический состав и калорийность пищевых продуктов.
6. Энергозатраты в походе и их восполнение.
7. Организация питания в одно- двухдневных простых походах.
8. Организация питания в многодневных простых походах.
9. Организация питания в сложных походах.
10. Закладка продуктов. Особенности походного меню.
11. Особенности составления меню для походов выходного дня.
12. Особенности составления меню для многодневных пеших походов.
13. Особенности составления меню для горных походов.
14. Особенности составления меню для водных походов.
15. Организация дневного питания в походных условиях.
16. Организация горячего питания в походных условиях.
17. Питьевой режим в походе.
18. Особенности режима питания в различных походах.
19. Подготовка продуктов к походу и их упаковка.
20. Хранение продуктов в походе, причины и признаки порчи продуктов питания.
21. Учет и транспортировка продуктов в походе.
22. Питание в экстремальных условиях (дикорастущие растения пригодные для пищи и ядовитые растения).

7.2.3 Тестовые задания для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Организация питания в туристском походе»

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

1. Рациональное питание – это..

1. индивидуальное питание человека, составленное диетологом с учётом медицинских показателей
2. трёхразовое питание
3. разнообразное питание, соблюдение режима питания

4. энергетическая сбалансированность питания, оптимальное соотношение пищевых веществ, витаминов и минералов, соблюдение режима питания.

2. Оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов)

1. 1:2:5
2. 3:1:4
3. 1:2:3
4. 1:1:4

3. На каком расстоянии от леса должен находиться костёр?

1. 10 метров
2. 20 метров
3. 50 метров
4. 100 метров

4. Таблетки для обеззараживания воды…

1. аспирин
2. пантоцид
3. валидол
4. варфарин

5. В простых многодневных походах пищу рекомендуют распределять…

1. на завтрак – 35%, на обед – 50 %, на ужин – 15%
2. на завтрак – 25 %, на обед – 60 %, на ужин – 15%
3. на завтрак – 15 %, на обед – 60 %, на ужин – 25%
4. на завтрак – 35 %, на обед – 40 %, на ужин – 25%

6. Хорошими жаждоутоляющими напитками являются…

1. горячий сладкий чай
2. зелёный чай, айран, минеральная вода
3. молоко, кефир
4. кофе

7. В послеобеденный период продолжительность движения группы по маршруту, как правило, не превышает…

1. 3 часов
2. 6 часов
3. 4 часов
4. 5 часов

8. Какие продукты в походных условиях не рекомендуют варить в предварительно подсоленой воде?

1. пшено, рис
2. гречку
3. фасоль
4. перловку

9. Какие продукты рекомендуют промывать перед варкой?

1. макароны
2. геркулес
3. рис, пшено

10. Что рекомендуют добавлять при варке рыбы, чтобы избежать её разваривания?

1. лимонную кислоту
2. яблочный уксус
3. эссенцию
4. сахар

11. Сколько входит граммов гречки в пол-литровую кружку?

1. 350
2. 200
3. 400
4. 600

12. Сколько помещается в столовую ложку сахара (в граммах)?

1. 30
2. 12
3. 8
4. 5

13. Сколько помещается грамм топлёного или сливочного масла в столовой ложке?

1. 5
2. 10
3. 20
4. 15

14. Варка продуктов в небольшом количестве жидкости (бульоне, воде или соусе) называется…

1. варка на пару
2. тушение
3. жаренье

15. Какое дикорастущее растение нельзя употреблять в пищу человеку?

1. одуванчик
2. кислица
3. белая кувшинка
4. ландыш

16. Какие дикорастущие растения не являются ядовитыми?

1. рогоз, сусак
2. волчник алтайский, волчник кавказский
3. бересклет, паслен
4. вороний глаз, белладонна

17. Наиболее калорийный продукт…

1. рис

2. горох
3. хлеб ржаной
4. грецкие орехи

18. Больше фосфора содержится в продукте…

1. изюм
2. капуста
3. молоко
4. фасоль

Ответы: 1-4; 2-4; 3-3; 4-2; 5-4; 6-2; 7-3; 8-3; 9-3; 10-1; 11-1; 12-2; 13-4; 14-2; 15-4; 16-1; 17-4; 18-4.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бай, Т.В. Теория и методика организации питания в туристской индустрии: монография / Бай Т.В., Котлярова О.В. – Москва: Русайнс, 2017. – 104 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/927915.

2. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие / В.В. Бойко, В.С. Макеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/279286.

3. Теория и методика спортивного туризма: учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с.: ил. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/271139.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 85 с.

2. Кодыш, Э.Н. Туристские слёты и соревнования / Э.Н. Кодыш, Ю.С. Константинов, Ю.А. Кузнецов. – М.: Профиздат, 1992. – 109 с.

3. Константинов, Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.

4. Константинов, Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учебно-методическое пособие / Г.И. Зорина, А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2011. – 208 с. : ил. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/271122.

5. Куликов, В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.

6. Лукоянов, П.И. Зимние спортивные походы / П.И. Лукоянов. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.

7. Федеральный закон от 24 ноября 1996 года № 132 – ФЗ «Об основах туристической деятельности в РФ» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №. 49.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Смоленска. – Режим доступа: http://centur.smoladmin.ru/
7. Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». – Режим доступа: http://www.sutur67.ru/
8. Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/.2.Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru
6. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей

лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

- необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;
- записывать удобнее на одной стороне листа;
- записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;
- следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;
- на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие – важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь – к основной, при необходимости углубленного изучения – к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.
6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:
а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;
б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;
в) владение терминологией курса;
г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,

• оглавление,

• введение,

• основную часть,

• заключение,

• библиографический список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно

указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование
2. Библиотечный фонд
3. Аудиторный фонд

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 303, 304, 237 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ ТУРИЗМА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3
Семестр – 6
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
Воронова В. В., к.п.н., доцент

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……... 3
2. Результаты обучения по дисциплине ……...…… 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП …… 6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы …… 6
5. Содержание дисциплины …… 7
5.1 Количество часов по видам занятий …… 7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий …….. 7
5.2.1 Содержание лекционных занятий …….. 8
5.2.2 Содержание практических занятий …… 9
6. Самостоятельная работа студентов ……... 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации … 14
7.1 Этапы формирования компетенций ……..... 14
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ……..... 18
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы …… 18
8. Перечень основной и дополнительной литературы …… 23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины …….. 24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……... 24
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……... 26

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный Образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утверждён приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования», утвержденными Приказами Минобрнауки России № 1456 от 26.11.2020 г., № 83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-8 - способен реализовывать технологии турагентской и туроператорской деятельности.

ПК-9 - способен подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного, туристского и фитнес продукта.

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает: – основные специальные виды туристской деятельности; – существующие классификации видов туристской деятельности; – основную терминологию и особенную терминологию, понятия по специальным видам туризма; – нормативно-правовую основу функционирования специальных видов	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области	УК-6,ПК-8, ПК-9

туризма; – ресурсное обеспечение специальных видов туризма; основные тенденции перспектив развития туризма и специальных видов туризма в мировой практике и в России.	физической культуры и спорта» B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке	
Умеет: – выделять и различать различные виды туризма и их взаимосвязи; – ***проводить*** комплексный анализ потенциала регионов с выдачей рекомендаций по его дальнейшему использованию для специальных видов туризма; – определять возможности разработки и развития различных туристских продуктов в специальных видах туризма.	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке	УК-6,ПК-8, ПК-9
Имеет опыт: - профессиональной аргументацией при обсуждении вопросов, касающихся видов и тенденций развития туризма; - решать различные и характерные производственные проблемы туристской деятельности; проявлять изобретательность и способность к восприятию и освоению инноваций в туризме; - подбирать и использовать на практике рациональные и современные управленческие подходы.	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и	УК-6,ПК-8, ПК-9

	спорта» B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальные виды туризма» относится к вариативной части, дисциплин по выбору студента ОПОП (**Б.1.В.ДВ.05.02**). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, 6 семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Теория и методика физической рекреации», «Виды и тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма», «Курортология».

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины 72 часа, из них 24 часа аудиторной работы (более 30% занятий в интерактивных формах) и 44 часа самостоятельной работы.

Учебный процесс по курсу «Специальные виды туризма» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам и итогового зачета, проводимого в срок, установленный учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Таблица 1 – Объём и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		
-лекции	4	4
-практические занятия	20	20
Самостоятельная работа студентов	44	44

Итоговый контроль – зачёт		4	4
Общая трудоёмкость	Часы	**72**	
	Зачётные единицы	**2**	

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины «Специальные виды туризма»

5.1 Количество часов по видам занятий

№ тем	Модули, темы	Всего часов	Лекции	Практич занятия	Самост. работа
Раздел 1. Особенности и организация экологического и религиозного видов туризма					
1	Понятие «экологический туризм». Виды экологического туризма.	8	2	2	4
2	Влияние различных видов туризма на природу. Экологический менеджмент. География экологического туризма.	6		2	4
3	Особенности и организация религиозного туризма. Разновидности религиозного туризма. Паломничество.	6		2	4
4	Паломнический и религиозный виды туризма экскурсионно-познавательной направленности.	6		2	4
Раздел 2. Особенности и организация социального и событийного видов туризма					
5	Особенности и организация социального туризма. Понятие и объекты социального туризма, его виды и формы. Развитие социального туризма в России и за рубежом.	8	2	2	4
6	Особенности и организация событийного туризма. Классификация событийного туризма.	6		2	4
7	Организация и виды морских и речных круизов. Организация обслуживания туристов на морских и речных круизных судах.	6		2	4
Раздел 3. Особенности и организация экстремальных и экзотических видов туризма					
8	Водные и наземные виды экстремального туризма. Особенности обеспечения безопасности при реализации данных видов туризма.	8		2	6
9	Горные виды экстремального туризма.	6		2	4

	Особенности обеспечения безопасности при реализации данного вида туризма.				
10	Экзотические виды туризма. Особенности обеспечения безопасности во время реализации различных экзотических туров.	8		2	6
Зачет		**4**			
Всего		**72**	**4**	**20**	**44**
Трудоёмкость в зачётных единицах		**2**			

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий (4 часа)

Тема 1. Понятие «экологический туризм». Виды экологического туризма

Лекция (2 часа)

Понятие «экологический туризм», «экотуризм». Виды экологического туризма. Влияние туризма на природу. Экологический менеджмент.

Виды сельского туризма. Дачный промысел и деревенский туризм. Примеры организации сельского туризма за рубежом. Перспективы и особенности развития сельского туризма в Российской Федерации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по изучаемой дисциплине, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-8, ПК-9, универсальных компетенций УК-6.

Форма контроля: конспект.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Тема 2. Особенности и организация социального туризма (понятие, объекты, виды и формы)

Лекция (2 часа)

Понятие «социальный туризм». Объекты социального туризма. Виды и формы социального туризма. Развитие социального туризма в России и за рубежом. Понятие и место социального туризма в индустрии туризма. История развития социального туризма в России. Зарубежный опыт организации социального туризма. Финансовая база социального туризма. Основные направления социального туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по изучаемой дисциплине, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-8, ПК-9, универсальных компетенций УК-6.

Форма контроля: конспект.
Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

5.2.2 Содержание практических занятий

Тема 1. Понятие «экологический туризм», «экотуризм». Виды экологического туризма
Практическое занятие (2 часа)

Понятие «экологический туризм», «экотуризм». Виды экологического туризма. Влияние туризма на природу. Экологический менеджмент.

Виды сельского туризма. Дачный промысел и деревенский туризм. Примеры организации сельского туризма за рубежом. Перспективы и особенности развития сельского туризма в Российской Федерации. Экологический туризм как составляющая процесса развития туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по изучаемой дисциплине, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-8, ПК-9, универсальных компетенций УК-6.

Форма контроля: практическая работа.
Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Тема 2. Влияние туризма на природу. Экологический менеджмент. География экологического туризма
Практическое занятие (2 часа)

Понятия культурного и природного наследия. Список объектов Всемирного культурного ни природного наследия. Особо охраняемые территории и акватории. Режим Антарктики и Арктики. Национальные парки и заповедники.

Проект стандарта «Сельский туризм». Развитие экотуристских центров. Объекты природного наследия в РФ: заповедники, национальные парки, экологические тропы, объекты под охраной ЮНЕСКО. География экологического туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по изучаемой дисциплине, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-8, ПК-9, универсальных компетенций УК-6.

Форма контроля: практическая работа.
Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Тема 3. Особенности и организация религиозного туризма (определения и разновидности)
Практическое занятие (2 часа)

Общая классификация религиозного туризма. Отграничение паломничества и богомолья от туризма в православии. Культурно-религиозные цели туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по изучаемой дисциплине, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-8, ПК-9, универсальных компетенций УК-6.

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Тема 4. Паломнический туризм и религиозный туризм экскурсионно-познавательной направленности (особенности, индустрия и география)

Практическое занятие (2 часа)

Паломничество в основных мировых религиях. Мировые центры религиозного туризма. Факторы, способствующие развитию религиозного туризма. Правовое регулирование паломничества и культурно-религиозного туризма. Целевые программы и проекты, связанные с развитием религиозного туризма. Туры религиозной направленности в религиозные праздники и события.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по изучаемой дисциплине, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-8, ПК-9, универсальных компетенций УК-6.

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Тема 5. Особенности и организация социального туризма (понятие, объекты, виды и формы)

Практическое занятие (2 часа)

Понятие «социальный туризм». Объекты социального туризма. Виды и формы социального туризма. Развитие социального туризма в России и за рубежом. Понятие и место социального туризма в индустрии туризма. История развития социального туризма в России. Зарубежный опыт организации социального туризма. Финансовая база социального туризма. Основные направления социального туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по изучаемой дисциплине, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-8, ПК-9, универсальных компетенций УК-6.

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Тема 6. Особенности событийного туризма

Практическое занятие (2 часа)

Особенности и организация событийного туризма. Классификация событийного туризма. Определение, виды и различные классификации событийного туризма. Состояние и развитие событийного туризма в России и за рубежом. Преимущества и недостатки событийного туризма. Особенности организации событийных туров. Обеспечение безопасности при реализации событийных туров.

Определение, виды и различные классификации событийного туризма. Состояние и развитие событийного туризма в России и за рубежом. Преимущества и недостатки событийного туризма. Особенности организации событийных туров. Обеспечение безопасности при реализации событийных туров.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по изучаемой дисциплине, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-8, ПК-9, универсальных компетенций УК-6.

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Тема 7. Организация и виды морских круизов. Организация обслуживания туристов на морских и речных круизах

Практическое занятие (2 часа)

Метод круизного туризма. История и современность. Круизный туризм на мировом и российском рынке. Этапы и факторы развития круизного туризма. Морской и речной круизный туризм. Яхтинг. Основные мировые тенденции развития рынка круизного туризма. Особенности и перспективы развития морского и речного круизного туризма в Санкт-Петербурге и северо-западе РФ. Специфика круизного туризма. Сегменты потребительского рынка. Статус круизного туриста. Проблемы безопасности в организации круизных путешествий.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по изучаемой дисциплине, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-8, ПК-9, универсальных компетенций УК-6.

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Тема 8. Водные и наземные виды экстремального туризма. Особенности обеспечения безопасности при реализации данных видов туризма

Практическое занятие (2 часа)

Виды водного и наземного экстремального туризма: дайвинг, рафтинг, сёрфинг, каякинг. Виды наземного экстремального туризма: маунтинбайкинг, спелеология, спелестология. Основы безопасности экстремального туризма. Материально-техническая база экстремальных видов туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по изучаемой дисциплине, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-8, ПК-9, универсальных компетенций УК-6.

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Тема 9. Горные виды экстремального туризма Особенности обеспечения безопасности при реализации данных видов туризма

Практическое занятие (2 часа)

Виды горного экстремального туризма: альпинизм, скалолазание, спелеотуризм. Основы безопасности экстремального туризма. Материально-техническая база экстремальных видов туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по изучаемой дисциплине, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-8, ПК-9, универсальных компетенций УК-6.

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Тема 10. Экзотические виды туризма. Особенности безопасности во время различных экзотических туров

Практическое занятие (2 часа)

Основные положения стратегии и тенденции развития туристской отрасли в XXI веке. Плановый и самодеятельный туризм. Групповой и индивидуальный туризм. Особенности организации группового и индивидуального туризма.

Особенные виды туризма. Научный туризм. Военный туризм. Молодежный туризм. Этнический туризм. Гастрономический туризм. Космический туризм. Конный туризм. Разработка уникального туристского направления. Туры на собачьих и оленьих упряжках. Сафари на верблюдах и слонах.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по изучаемой дисциплине, а также на формирование профессиональных компетенций ПК-8, ПК-9, универсальных компетенций УК-6.

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п.п.	Содержание работы	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
1	Понятие «экологический	4	Опрос,	6 семестр

	туризм», «экотуризм». Виды экологического туризма.		тестирование	
2	Влияние туризма на природу. Экологический менеджмент. География экологического туризма.	4	Опрос, тестирование	6 семестр
3	Особенности и организация религиозного туризма (определения и разновидности).	4	Защита реферата	6 семестр
4	Паломнический туризм и религиозный туризм экскурсионно-познавательной направленности (особенности, индустрия и география).	4	Защита реферата, подготовка презентации	6 семестр
5	Особенности и организация социального туризма (понятие, объекты, виды и формы).	4	Конспект	6 семестр
6	Развитие событийного туризма в России и за рубежом. Особенности социального туризма на региональном и муниципальном уровнях.	4	Опрос	6 семестр
7	Организация и виды морских круизов. Организация обслуживания туристов на морских и речных круизах.	4	Ответы на вопросы	6 семестр
8	Водные и наземные виды экстремального туризма (особенности, безопасность).	6	Конспект	6 семестр
9	Горные и воздушные виды экстремального туризма (особенности, безопасность).	4	Опрос, защита реферата	8 семестр
10	Экзотические виды туризма. Особенности безопасности во время различных экзотических туров.	6	Конспект	8 семестр
Итого		**44 часа**		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;
4. Работа с материалами УМК.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к экзамену.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке	**Знает (пороговый уровень):** − основные специальные виды туристской деятельности; − существующие классификации видов туристской деятельности; − основную терминологию и особенную терминологию, понятия по специальным видам туризма; **Умеет (стандартный уровень):** − выделять и различать различные виды туризма и их взаимосвязи; − ***проводить*** комплексный анализ потенциала регионов с выдачей рекомендаций по его дальнейшему использованию для специальных видов туризма; **Имеет опыт (эталонный уровень):** -профессиональной аргументацией при обсуждении вопросов, касающихся видов и тенденций развития туризма; - решать различные и характерные производственные проблемы туристской деятельности; проявлять изобретательность и способность к восприятию и освоению инноваций в туризме;
ПК-8 - способен реализовывать технологии турагентской и туроператорской деятельности.	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке	**Знает (пороговый уровень):** − нормативно-правовую основу функционирования специальных видов туризма; - ресурсное обеспечение специальных видов туризма; основные тенденции перспектив развития туризма и специальных видов туризма в мировой практике и в России. **Умеет (стандартный уровень):** - определять возможности разработки и развития различных туристских продуктов в специальных видах туризма. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - подбирать и использовать на практике рациональные и современные управленческие подходы.
ПК-9 - способен подчинять личностные интересы общественным и корпоративным	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий	**Знает (пороговый уровень):** - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и

интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного, туристского и фитнес продукта.	ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» В/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке	общения с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей **Умеет (стандартный уровень):** - учитывать потребности групп и индивидуальных туристов при проведении экскурсионной анимации; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - анализа программ экскурсий; - отбора экскурсионных объектов для будущей экскурсии.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценки уровня развития компетенций

У студентов в рамках учебного курса, их соответствие по 4-х уровневой шкале

Критерии оценки компетенций	Традиционная (4-х уровневая) шкала оценки
«Отлично» – очень высокий уровень развития компетенций, отвечает всем требованиям ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично

«Очень хорошо» – высокий уровень развития компетенций, отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	хорошо
«Хорошо» – уровень развития компетенций выше среднего, отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, могут содержать ошибки	хорошо
«Удовлетворительно» – средний уровень развития компетенций, отвечает большинству основных требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не являются существенными, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, значительная часть заданий выполнены с ошибками	удовлетворительно
«Посредственно» уровень развития компетенций ниже среднего, не отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
«Неудовлетворительно» – низкий уровень развития компетенций, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетво-рительно

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего и промежуточного контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

- текущий контроль качества усвоения знаний проводится регулярно в течение всего семестра. Включает в себя: письменные работы; устный опрос; защита рефератов; тестирование; подготовка видеороликов и презентаций по темам дисциплины);

- итоговый контроль качества усвоения знаний: знать теоретический материал в соответствии с программой, сдать зачет по пройденным темам. Зачет – 8 семестр.

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине «Специальные виды туризма»

(Тест содержат 15 вопросов и несколько вариантов ответов, из которых правильным может быть один или несколько)

1. Спелеодайвинг - это:

А. Погружение и осмотр кораллов
Б. Погружение и наблюдение за рыбами
В. Погружение в подводные пещеры
Г. Погружение к подводным лодкам
Д. Погружение и поиск затонувших кладов и сокровищ
Е. Погружение и спасение людей

2. Стационарные экскурсионные туры – это:

А. Туры с посещением минимум 3 городов
Б. Туры с посещением минимум 5 городов
В. Туры с пребыванием туристов в одном городе или туристическом центре
Г. Туры с посещением минимум 2 стран
Д. Туры с посещением минимум 3 стран
Е. Среди вышеперечисленных ответов нет правильного

3. Религиозное паломничество – это:

А. Посещение и осмотр памятников культовой архитектуры
Б. Посещение религиозных святынь с целью поклонения и участия в религиозных обрядах
В. Посещение и осмотр архитектурных памятников Ватикана
Г. Посещение Тибета
Д. Посещение древних китайских монастырей
Е. Посещение православных церквей и храмов на территории РФ и за ее пределами

4. К мировым религиям относятся:

А. Христианство
Б. Ислам
В. Индуизм
Г. Синтоизм
Д. Буддизм
Е. Сикхизм

5. Хадж – это:

А. Паломничество мусульман в Иерусалим
Б. Паломничество мусульман в Мекку
В. Паломничество буддистов в Китай
Г. Паломничество католиков в Ватикан
Д. Паломничество православных в Грецию
Е. Паломничество мусульман в Багдад

6. Экологический туризм – это:

А. Посещение ботанических садов и зоопарков в черте города
Б. Поездки в места с относительно нетронутой природой с целью наслаждения природой и, зачастую, добровольной помощи по ее охране
В. Посещение сельской местности
Г. Поездки на озера
Д. Поездки и восхождение на горы
Е. Посещение естественнонаучных городских музеев

7. Основными зонами экологического туризма являются:

А. Научный заповедник
Б. Заказник
В. Населенные пункты, расположенные в сельской местности
Г. Национальный парк
Д. Развлекательный тематический парк
Е. Ландшафтный и антропологический заповедники

8. Антропологический заповедник – это:

А. Заказник, созданный для сохранения отдельных видов животных
Б. Заказник, созданный для сохранения отдельных видов растений
В. Синоним термина «национальный парк»
Г. Природная биотическая «лаборатория», предназначенная для сохранения естественных условий жизни конкретных этносов
Д. Синоним термина «ландшафтный заповедник»
Е. Зеленая зона в черте города

9. Заказник – это:

А. Синоним термина «антропологический заповедник»
Б. Особо охраняемая природная территория, созданная для сохранения отдельных видов животных и растений
В. Синоним термина «национальный парк»
Г. Природная биотическая «лаборатория», предназначенная для сохранения естественных условий жизни конкретных этносов
Д. Синоним термина «ландшафтный заповедник»
Е. Зеленая зона в черте города

10. К разновидностям делового туризма относятся:

А. Индивидуальные деловые поездки (командировки)

Б. Посещение спортивных мероприятий в качестве зрителей

В. Посещение международных кинофестивалей в качестве зрителей

Г. Конгрессно-выставочный туризм

Д. Инсентив-туризм

Е. Посещение музыкальных фестивалей и фестивалей искусств в качестве зрителей

11. Инсентив-туризм – это:

А. Форма поощрения компаниями своих сотрудников в виде организации для них туристской поездки

Б. Индивидуальные деловые поездки (командировки)

В. Посещение спортивных мероприятий в качестве зрителей

Г. Посещение международных кинофестивалей в качестве зрителей

Д. Разновидность конгрессно-выставочного туризма

Е. Посещение музыкальных фестивалей и фестивалей искусств в качестве зрителей

12. Основным природным лечебным ресурсом бальнеологических курортов являются:

А. Лечебные грязи

Б. Лечебный воздух

В. Минеральные воды

Г. Лечебный климат

Д. Морской песок

Е. Морские водоросли

13. Талассотерапия – это:

А. Лечение и оздоровление морской водой, морским воздухом и продуктами моря

Б. Лечение и оздоровление лечебными грязями

В. Лечение и оздоровление минеральными водами

Г. Лечение и оздоровление продуктами пчеловодства

Д. Лечение и оздоровление кислородом

Е. Лечение и оздоровление в ингаляториях

14. Так называемые «гастрономические туры» относятся к:

А. Детскому туризму

Б. Тематическому туризму

В. Социальному туризму

Г. Молодежному туризму

Д. Сельскому туризму

Е. Ностальгическому туризму

15. Ностальгический туризм – это:

А. Разновидность сельского туризма

Б. Повторная поездка в последнее место отдыха

В. Разновидность религиозных туров

Г. Разновидность событийного туризма

Д. Туры на места исторического проживания, а также для встречи с родственниками
Е. Разновидность развлекательных туров.

Темы для рефератов и самостоятельной работы студентов по курсу «Специальные виды туризма»

1. Рекреационный туризм.
2. Санаторно-курортный туризм, курортное дело.
3. Экскурсионный туризм.
4. Профессионально деловой туризм: конгрессы, выставки, обучение и образовательные программы.
5. Этнический туризм.
6. Военный туризм.
7. Экстремальный туризм.
8. Автомобильный туризм.
9. Автобусные туры.
10. Морской круизный туризм.
11. Речной круизный туризм.
12. Яхтинг.
13. Караваннинг.
14. Религиозный туризм.
15. Экологический туризм.
16. Сельский и агротуризм.
17. Дачный промысел.
18. Спортивный туризм.
19. Самодеятельный спортивный туризм.
20. Таймшер.
21. Социальный туризм.
22. Рафтинг.
23. Туризм с изучение садоводства.
24. Туры для фотографов.
25. Гастрономический туризм.
26. Винный туризм.
27. Челночный туризм (шоппинговые туры, например, шубные туры).
28. Рекламные туры.
29. Железнодорожные туры.
30. Сафари и охота.
31. Туры на рыбную ловлю.
32. Научный туризм.
33. Пешеходные (треккинг) туры.
34. Велосипедные туры.
35. Туры на лыжах, снегоходах.
36. Конные туры.

37. Туры на собачьих упряжках.
38. Озерный туризм.
39. Полярный туризм.
40. Космический туризм.
41. Приключенческий туризм.
42. Детский туризм.
43. Молодежный туризм.
44. Инсентив туризм.
45. Кроссинг туры.
46. Туры на мотоциклах.
47. Событийный туризм (карнавалы, фестивали, регаты и др.).

7.2.3 Вопросы к зачёту

1. Понятие «социальный туризм». Объекты социального туризма.
2. Виды и формы социального туризма.
3. Развитие социального туризма в России и за рубежом.
4. Особенности социального туризма на региональном и муниципальном уровнях.
5. Организация и виды морских круизов.
6. Организация обслуживания туристов на морских и речных круизах.
7. Понятие «экологический туризм». Виды экологического туризма.
8. Влияние туризма на природу. Экологический менеджмент.
9. География экологического туризма.
10. Водные и наземные виды экстремального туризма (особенности, безопасность, цены).
11. Горные и воздушные виды экстремального туризма (особенности, безопасность, цены).
12. Особенности безопасности во время различных экстремальных туров.
13. Экзотические виды туризма.
14. Особенности туристских фирм по обеспечению безопасности во время различных видов туризма.
15. Событийный туризм. Классификация.

16. Особенности организации событийных туров. Особенность составления программы событийных туров.
17. Определение и разновидности религиозного туризма.
18. Виды, особенности и география паломнического туризма.
19. Религиозный туризм экскурсионно-познавательной направленности.
20. Индустрия и география религиозного туризма.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Бабкин.— М. : Советский спорт, 2008 .— 105 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0310-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271101

2. Бескостова, А.А. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие. Часть I / А.А. Бескостова, З.В. Васильева. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 124 с.

3. Бескостова, А.А. Специальные виды туризма: учебное пособие / А.А. Бескостова, З.В. Васильева. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 126 с.

4. Урядова, А. В. Специальные виды туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Савин, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, А. В. Урядова .— Ярославль : ЯрГУ, 2013 .— 128 с. — ISBN 978-5-8397-0966-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/272135

Дополнительная литература

5. Бутузов, А.Г. Этнокультурный туризм: учебное пособие / А.Г. Бутузов. – М.: КноРус, 2016. – 248 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918097.

6. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В.Г. Велединский. – М.: КноРус, 2016. – 216 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920699.

7. Зайцева, Н.А. Безбарьерный туризм: учебное пособие / Н.А. Зайцева, Д.Б. Шуравина. – М.: КноРус, 2018. – 176 с. – Режим доступа: https://www.book. ru/book/927914.

8. Косолапов, А.Б. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие / А.Б. Косолапов. – М.: КноРус, 2017. – 229 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/922715.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Студенты используют информационный ресурс сети Internet для свободного поиска материалов по дисциплине. Это необходимо для выполнения самостоятельной работы по разделам и темам предмета, а именно для поиска учебных видеофильмов, осуществления презентаций, написания сообщений:

1. Сайт Всемирной туристской организации. – Режим доступа: http://www.world-tourism.org.
2. Сайт Федерального агентства по туризму. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/.
3. Сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/.
4. Сайт Ассоциации туроператоров России. – Режим доступа: http://www.ator.ru.
5. www.tourdom.ru – профессиональный туристический портал

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Курортология» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические (семинарские) занятия, а также самостоятельная работа студентов.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в

рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в решении задач, которые создают условия для развития комплексного стиля мышления, способствуют пространственному мышлению во временном аспекте, решению проблем профессиональной деятельности.

Семинарские занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой семинарских занятий выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области рекреации и туризма.

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Литература по дисциплине в учебно-методическом комплексе представлена главным образом учебниками и учебными пособиями. Необходимо также широкое использование интернет-источников, периодических отечественных и зарубежных изданий. При подготовке к практическим занятиям (семинарам) познакомься с темой, обрати внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите практические примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

Объем самостоятельной работы может меняться самим студентом при изучении отдельных учебных элементов. В обязательную часть входит выполнение одного задания по каждому модулю (подготовка доклада, мультимедийного сообщения и т.д.).

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;

- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;

- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

При анализе нормативно-правового документа необходимо выделить те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества. Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп. Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать получбенные знания.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

Необходимые технические средства обучения:

- мультимедийная приставка к ПК;
- слайдпроектор;
- переносной экран.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1.	Аудитория № 237 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	

Необходимые технические средства обучения при реализации данной дисциплины включают: мультимедийную приставку к ПК; слайдпроектор; переносной экран, персональный компьютер. Их функционирование обеспечивает «Лицензионное программное обеспечение» по учебной дисциплине, представленное в таблице 12.

Таблица 12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Научный руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
РЕКЛАМА В ТУРИЗМЕ

основной профессиональной образовательной программы
направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4

Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработал:
Васильева З.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий (20 час.) 7
5.2.2.Содержание практических занятий (30 час.) 15
6. Самостоятельная работа студентов 21
6.1 Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно 22
6.2 Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно 22
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 24
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 24
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 27
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 27
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 27
7.2.3.Темы рефератов 36
7.2.4. Вопросы к зачету 36
8. Перечень основной и дополнительной литературы 38
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 40
9.1. Электронные библиотечные системы 40
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 41
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 46
Приложение 51

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 943, с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

ПК-8 - способен реализовывать технологии турагентской и туроператорской деятельности;

ПК-9 – способен подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного, туристского и фитнес продукта.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции (при наличии)	Компетенции
Знать: - основные виды рекламной коммуникации и формы ее проявления в сфере туризма - особенности структуры построения проекта современной рекламной кампании с помощью художественных средств: композиции, цвета, звука - структуру и содержание основных нормативно-законодательных документов в сфере туризма и рекламы. **Уметь:** - анализировать содержание рекламной коммуникации - определять основные художественно-технические средства современной рекламы - анализировать практику реализации основных правовых документов в рекламной деятельности турфирм.		ПК-8

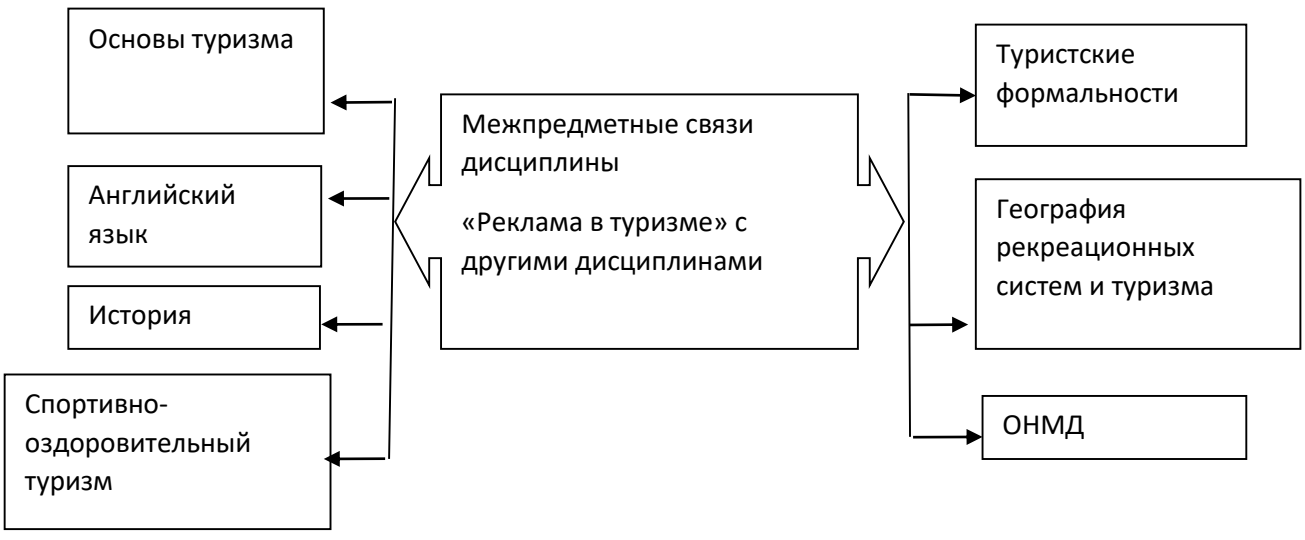
Иметь опыт: - оценки экономической эффективности рекламных мероприятий - владения методами художественно-эстетического анализа, навыками комплексного и сравнительного анализа объектов рекламы в сфере туризма - мониторинга эффективности рекламной деятельности и ее соответствия нормативно-правовой базе.		
Знать: **-** условия взаимодействия с партнерами по реализации туристского продукта - информационно-рекламные материалы. **Уметь:** **-** определять, анализировать индивидуальные и специальные требования туриста - умение понимать целевую аудиторию, создание осведомленности, предоставление необходимой информации, формирование благосклонности, создание предпочтения, формирование убежденности, побуждение к приобретению продукта или услуги. **Иметь опыт:** **-** владеть способностью организации продажи туристского продукта и отдельных туристских услуг с удовлетворением потребностей клиента; - формирования рекламного бюджета.		ПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Реклама в туризме» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к элективным дисциплинам: Б1.В.ДВ.06.01.

В соответствии с учебным планом модуль «Реклама в туризме» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:



4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54
Лекции		20
Практические занятия		30
Зачет		4
Самостоятельная работа		54
Общая трудоемкость	**часы**	108
	ЗЕ	3

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по дисциплине составляет – 18,6%, на практические занятия – 27,7%, на самостоятельную работу – 50%, зачет – 3,7%.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ тем	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет, сущность и задачи современной рекламы в туризме, ее место в системе маркетинговых коммуникаций.	8	2***	2***	4

2	Планирование и организация рекламной кампании в туризме.	12	2***	4**	6
3	Правовые аспекты рекламной деятельности.	7	1***	2**	4
4	Основные принципы и особенности рекламной деятельности в туризме.	10	2***	4**	4
5	Социально-психологические основы рекламы	5	1***	2	2
6	Информационно-рекламные материалы	9	1***	2**	6
7	Реклама в прессе	7	1***	2	4
8	Радио- и телереклама. Реклама туристских услуг в Интернете	7	1***	2**	4
9	Прямая почтовая реклама. Наружная реклама	7	1***	2**	4
1	Реклама туристских услуг на выставках и ярмарках.	8	2***	2	4
1	Товарные знаки и фирменный стиль предприятия в сфере туризма.	8	2***	2**	4
1	Рекламные агентства и их функции	8	2***	2**	4
1	Эффективность рекламной деятельности в туризме.	8	2***	2*	4
1	Зачет	4			
Всего:		**108**	**20**	**30**	**54**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- *круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;
- **учебные групповые дискуссии. Её целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;
- *** мультимедиа-презентация лекций и практических занятий по основополагающим темам курса: «Реклама в туризме».

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (20 час.)

<u>Тема 1.</u> Предмет, сущность и задачи современной рекламы в туризме, ее место в системе маркетинговых коммуникаций (2 час.)

План лекции:

1. История возникновения и развития рекламы;
2. Сущность и задачи современной рекламы;
3. Функции рекламы;
4. Основные принципы рекламы: правдивость и достоверность, адресность рекламы, аргументированность и оригинальность;
5. Основные цели рекламы: создание осведомленности, предоставление необходимой информации, формирование благосклонности, создание предпочтения, формирование убежденности, побуждение к приобретению продукта или услуги;
6. Понятие целевой аудитории.
7. Характеристика системы маркетинговых коммуникаций;
8. Сравнительная характеристика личных продаж, стимулирования сбыта, пропаганды и рекламы, их достоинства и недостатки, особенности применения в сфере туризма.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* истории возникновения, развития рекламы её сущности, задач на современном этапе развития туризма, ее места в системе маркетинговых коммуникаций**, *умений*** анализировать основные принципы рекламы: правдивость, достоверность, адресность, аргументированность, оригинальность, а также цели: создание осведомленности, предоставление необходимой информации, формирование благосклонности, создание предпочтения, формирование убежденности, побуждение к приобретению продукта или услуги, ***опыта*** сравнительной характеристики личных продаж, стимулирования сбыта, пропаганды и рекламы, их достоинства и недостатки, особенности применения в сфере туризма ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-12.

<u>Тема 2.</u> Планирование и организация рекламной кампании в туризме (2 час.)

План лекции:

1. Общая характеристика рекламной кампании;
2. Цели рекламных кампаний в сфере туризма;
3. Факторы, влияющие на выбор и формирование рекламных целей: общие цели развития предприятия, маркетинговая стратегия фирмы, состояние целевой аудитории.
4. Классификация рекламных кампаний. Этапы рекламных кампаний и их характеристика. Особенности организации рекламных кампаний в сфере туризма.
5. Методы формирования рекламного бюджета.

Изучение темы направлено на приобретение знаний оценочной характеристики рекламной кампании, её цели в сфере туризма**,** ***умений*** анализировать факторы, влияющие на выбор и формирование рекламных целей, классификацию рекламных кампаний, ***опыта*** поиска методов формирования рекламного бюджета ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-9.

Тема 3. Правовые аспекты рекламной деятельности (1 час.)

План лекции:

1. Общая характеристика законодательного регулирования рекламы;
2. Документы, регламентирующие рекламу в туризме. Федеральный закон «О рекламе»;
3. Требования к рекламе, недобросовестная, недостоверная, неэтичная, заведомо ложная, скрытая реклама;
4. Права и обязанности рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламораспространителей;
5. Роль государственных антимонопольных органов по контролю в области рекламы. Авторское право на рекламные произведения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний характеристики законодательного регулирования рекламы, Федерального закона «О рекламе», ***умений*** анализировать требования к рекламе, оценивать права и обязанности рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламораспространителей, ***опыта*** выявления недобросовестной, недостоверной, неэтичной, заведомо ложной, скрытой рекламы, авторских прав на рекламные произведения ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-12.

Тема 4. Основные принципы и особенности рекламной деятельности в туризме (2 час.)

План лекции:

1. Специфика турпродукта как объекта рекламы;
2. Основные черты туристской услуги;
3. Классификация видов рекламы в социально-культурном сервисе и туризме: по объекту рекламирования, направленности рекламы, характеру рекламного обращения, способу воздействия на целевую аудиторию, охватываемому сегменту рынка, источнику финансирования;
4. Реклама потребностей туристской фирмы: определение, объекты, характер. Реклама возможностей туристской фирмы: определение заинтересованные стороны, характер;

5. Способы организации рекламной деятельности туристской фирмы;
6. Исследования рынка рекламы туристского предприятия: изучение потребителей, анализ турпродукта, анализ туристского рынка.

Изучение темы направлено на приобретение знаний специфики турпродукта как объекта рекламы, основных черт туристской услуги, ***умений*** классифицировать виды рекламы в социально-культурном сервисе и туризме, рекламу потребностей туристской фирмы, ***опыта*** исследования рынка рекламы туристского предприятия: изучения потребителей, анализа турпродукта, туристского рынка ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-12.

Тема 5. Социально-психологические основы рекламы (1 час.)

План лекции:

1.Реклама как метод управления людьми.

2.Факторы, оказывающие влияние на поведение человека в рекламной среде: культурные, социальные, личностные, психологические.

3.Психология потребительской мотивации поведения покупателей товаров и услуг социально-культурной сферы и туризма, первичные и вторичные потребительские мотивы.

4.Методы привлечения внимания к рекламе: уникальное торговое предложение, повторяемость, интенсивность, движение, контрастность, размер, эмоциональность.

Изучение темы направлено на приобретение знаний социально-психологических основ рекламы, ***умений*** выявлять факторы, оказывающие влияние на поведение человека в рекламной среде: культурные, социальные, личностные, психологические, ***опыта*** привлечения внимания к рекламе: уникального торгового предложения, повторяемости, интенсивности, движения, контрастности, размера, эмоциональности ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-3; дополнительная 1-10.

Тема 6. ***Информационно-рекламные материалы (2 час.)***

План лекции:

1.Виды информационно-рекламных материалов и печатной рекламы: информационное письмо, информационный лист, прайс-лист, рекламный листок, буклет, проспект, плакат, листовка, каталог, пресс-релиз, карманные табель-календари, фирменные настенные и настольные календари.

2.Основные принципы составления информационно-рекламных материалов. Рекламная лексика, грамматическая специфика рекламы. Текст печатной рекламы, правила написания эффективного текста рекламы. Требования к рекламным текстам.

3. Основные композиционные элементы рекламного текста: заголовок,

подзаголовок, основной текст, рекламный слоган. Принципы дизайна печатной рекламы: стили и разработка макетов, шрифтовое и художественное оформление, иллюстрации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний видов информационно-рекламных материалов и печатной рекламы: информационного письма, листа, прайс-листа, буклета, проспекта, плаката, каталога, пресс-релиза, карманных, фирменных настенных и настольных табель-календарей, ***умений*** пользоваться рекламной лексикой, грамматической спецификой рекламы и ***опыта*** написания эффективного текста рекламы ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-12.

Тема 7. *Реклама в прессе (1 час.)*

План лекции:

1.Виды рекламы в прессе. Рекламные объявления. Публикации обзорно-рекламного характера. Рекламный маркетинг печатных средств массовой информации.

2.Принципы эффективной рекламы в прессе: выбор издания; размер рекламного объявления; композиция рекламного обращения; расположение рекламного сообщения; время и график публикации. Организация работы после публикации и подведения итогов.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* видов рекламы в прессе, рекламных объявлений, публикаций обзорно-рекламного характера, ***умений*** поиска эффективной рекламы в прессе: выбора издания; размера рекламного объявления; композиции рекламного обращения; расположения рекламного сообщения; времени и графика публикации и ***опыта*** организации работы после публикации и подведения итогов ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-3; дополнительная 5-10.

Тема 8 *Радио- и телереклама. Реклама туристских услуг в Интернете (1 час.)*

План лекции:

1.Радиореклама: особенности в восприятия радиорекламы. Виды рекламы: радиообъявления, радиоролики, различные радиожурналы, рекламные радиорепортажи, внемагазинная и внутримагазинная реклама. Основные инструменты для передачи радиорекламы: голос, музыка, звуковые эффекты.

2.Телевизионная реклама как самая массовая и дорогая форма рекламы. Виды телевизионной рекламы: телеролики, телеобъявления, рекламные передачи, телезаставки. Преимущества и недостатки телевизионной рекламы. Правила создания телерекламы.

3.Аудиовизуальная реклама: рекламные ролики, видеофильмы, слайдфильмы. Использование аудиовизуальной рекламы: фильмотеки, демонстрация в офисе или на выставке, на выставочном стенде. Эффективность компьютеризированной рекламы.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* особенностей восприятия радиорекламы, видов рекламы: радиообъявления, радироликов, различных радиожурналов, рекламных радиорепортажей, внемагазинной и внутримагазинной рекламы ***умений*** пользоваться основными инструментами для передачи радиорекламы: голосом, музыкой, звуковыми эффектами и ***опыта*** использования аудиовизуальной рекламы: фильмотеки, демонстрации в офисе или на выставке, на выставочном стенде, эффективности компьютеризированной рекламы ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-10.

Тема 9. ***Прямая почтовая реклама. Наружная реклама (1 час.)***

План лекции:

1.Определение прямой почтовой рекламы (директ мейл). Преимущества Директ мейл. Основные отличительные черты прямой почтовой рекламы. Распространение. Эффективность использования прямой почтовой рекламы.

2.Виды наружной рекламы: щитовая реклама, реклама на транспорте, вывески и витрины, реклама на товарах народного потребления.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* видов наружной рекламы: щитовой, на транспорте, вывеске и витрине, на товарах народного потребления, ***умений*** определения прямой почтовой рекламы (директ мейл) и её преимущества ***опыта*** эффективного использования прямой почтовой рекламы ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-4; дополнительная 1-8.

Тема № 10 ***Реклама туристских услуг на выставках и ярмарках (4 час.)***

План лекции:

1.Понятия «выставка», «ярмарка». Международные ярмарки и выставки. Национальные выставки. Оптовые ярмарки. Специализированные выставки рекламодателя.

2.Цели участия в выставке: демонстрация товаров и услуг; изучение рынков сбыта; реклама товаров и услуг; сбыт товаров и услуг; изучение продукции конкурентов.

3.Этапы участия в выставке: подготовка выставки; проведение выставки; работа после окончания выставки.

4.Виды рекламы на выставке: внешняя реклама выставки; внешняя реклама услуг фирмы; внутренняя оформительская реклама; внутренняя реклама для раздачи посетителям.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* понятий «выставка», «ярмарка», видов рекламы на выставке: внешняя реклама выставки; внешняя реклама услуг фирмы; внутренняя оформительская реклама; внутренняя реклама для раздачи посетителям, ***умений*** анализировать цели участия в выставке: демонстрация товаров и услуг; изучение рынков сбыта; реклама товаров и услуг; сбыт товаров и услуг; изучение продукции конкурентов и ***опыта*** этапного участия в выставке: подготовка выставки; проведение выставки; работа после окончания выставки.по освоению рекламы туристских услуг на выставках и ярмарках ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-12.

<u>Тема 11</u>. Товарные знаки и фирменный стиль предприятия в сфере туризма (2 час.).

План лекции:

1.Товарный знак и его функции. Определение товарного знака. Основные типы товарных знаков: словесные, изобразительные, объемные, звуковые, комбинированные. Правила использования товарных знаков. Требования, предъявляемые к товарным знакам.

2.Законодательства о товарных знаках. Порядок регистрации товарных знаков. Понятия фирменного стиля, его особенности в сфере туризма.

3.Основные элементы фирменного стиля: товарный знак, логотип, фирменный блок, фирменный лозунг, фирменный цвет, фирменный комплект шрифтов и другие константы.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* понятия товарный знак и его функции, типов товарных знаков: словесные, изобразительные, объемные, звуковые, комбинированные ***умений*** выявления элементов фирменного стиля: товарный знак, логотип, фирменный блок, фирменный лозунг, фирменный цвет, фирменный комплект шрифтов и другие константы и ***опыта*** использования правил товарных знаков, основ законодательства ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-4; дополнительная 9-12.

<u>Тема 12</u> ***Рекламные агентства и их функции (2 час.).***

План лекции:

1.Основные субъекты рекламного процесса: рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель.

2.Типы рекламных агентств и их функции. Организационная структура рекламного агентства: творческий отдел, отдел средств рекламы, исследовательский отдел, коммерческий отдел.

3.Взаимодействие рекламодателя и рекламного агентства. Ведущие рекламные агентства мира и России.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* определения субъектов рекламного процесса: рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель, ***умений*** организовывать структуру рекламного агентства: творческий отдел, отдел средств рекламы, исследовательский отдел, коммерческий отдел и ***опыта*** анализа ведущих рекламных агентств мира и России ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-4; дополнительная 1-9.

<u>Тема 13</u> Эффективность рекламной деятельности в туризме (2 час.)

План лекции:

1.Понятие эффективности рекламы, основные показатели оценки эффективности.

2.Оценочные исследования рекламы: тесты на запоминание и убедительность, тесты коммуникации, оценка непосредственных откликов, фокус-группы, физиологические, кадровые и внутрирыночные тесты. Психологическая эффективность применения рекламы.

3.Оценка экономической эффективности рекламных мероприятий.

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятий эффективности рекламы, её основных показателей оценки ***умений*** проводить оценочные исследования рекламы: тесты на запоминание и убедительность, коммуникации, оценку непосредственных откликов, фокус-группы, физиологические, кадровые и внутрирыночные испытания и ***опыта*** оценки экономической эффективности рекламных мероприятий ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-12.

5.2.2.Содержание практических занятий (30 час.)

<u>Семинар № 1</u> Предмет, сущность и задачи современной рекламы в туризме, ее место в системе маркетинговых коммуникаций (2 час.)

Определение рекламы. История возникновения и развития рекламы. Сущность и задачи современной рекламы. Функции рекламы. Основные принципы рекламы: правдивость и достоверность, адресность рекламы, аргументированность и оригинальность. Основные цели рекламы: создание осведомленности, предоставление необходимой информации, формирование благосклонности, создание предпочтения, формирование убежденности, побуждение к приобретению продукта или услуги. Понятие целевой аудитории. Характеристика системы маркетинговых коммуникаций. Сравнительная характеристика личных продаж, стимулирования сбыта, пропаганды и рекламы, их достоинства и недостатки, особенности применения в сфере туризма.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* истории возникновения, развития рекламы её сущности, задач на современном этапе развития туризма, ее места в системе маркетинговых коммуникаций**,** ***умений*** анализировать основные принципы рекламы: правдивость, достоверность, адресность, аргументированность, оригинальность, а также цели: создание осведомленности, предоставление необходимой информации, формирование благосклонности, создание предпочтения, формирование убежденности, побуждение к приобретению продукта или услуги, ***опыта*** сравнительной характеристики личных продаж, стимулирования сбыта, пропаганды и рекламы, их достоинства и недостатки, особенности применения в сфере туризма ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-12.

Семинар № 2 Планирование и организация рекламной кампании в туризме (4 час.).

Общая характеристика рекламной кампании. Цели рекламных кампаний в сфере туризма. Факторы, влияющие на выбор и формирование рекламных целей: общие цели развития предприятия; маркетинговая стратегия фирмы; состояние целевой аудитории. Классификация рекламных кампаний. Этапы рекламных кампаний и их характеристика. Особенности организации рекламных кампаний в сфере туризма. Методы формирования рекламного бюджета.

Изучение темы направлено на приобретение знаний оценочной характеристики рекламной кампании, её цели в сфере туризма**,** ***умений*** анализировать факторы, влияющие на выбор и формирование рекламных целей, классификацию рекламных кампаний, ***опыта*** поиска методов формирования рекламного бюджета ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-9.

Семинар № 3 Правовые аспекты рекламной деятельности. (2 час.).

Общая характеристика законодательного регулирования рекламы. Документы, регламентирующие рекламу в туризме. Федеральный закон «О рекламе». Требования к рекламе, недобросовестная, недостоверная, неэтичная, заведомо ложная, скрытая реклама. Права и обязанности рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламораспространителей. Роль государственных антимонопольных органов по контролю в области рекламы. Авторское право на рекламные произведения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний характеристики законодательного регулирования рекламы, Федерального закона «О рекламе», ***умений*** анализировать требования к рекламе, оценивать права и обязанности рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламораспространителей, ***опыта*** выявления недобросовестной, недостоверной, неэтичной, заведомо ложной, скрытой рекламы, авторских прав на рекламные произведения ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-12.

Семинар № 4 Основные принципы и особенности рекламной деятельности в туризме (4 час.).

Специфика турпродукта как объекта рекламы. Основные черты туристской услуги. Классификация видов рекламы в социально-культурном сервисе и туризме: по объекту рекламирования, направленности рекламы, характеру рекламного обращения, способу воздействия на целевую аудиторию, охватываемому сегменту рынка, источнику финансирования.

Реклама потребностей туристской фирмы: определение, объекты, характер. Реклама возможностей туристской фирмы: определение заинтересованные стороны, характер. Способы организации рекламной деятельности туристской фирмы. Исследования рынка рекламы туристского предприятия: изучение потребителей, анализ турпродукта, анализ туристского рынка.

Изучение темы направлено на приобретение знаний специфики турпродукта как объекта рекламы, основных черт туристской услуги, ***умений*** классифицировать виды рекламы в социально-культурном сервисе и туризме, рекламу потребностей туристской фирмы, ***опыта*** исследования рынка рекламы туристского предприятия: изучения потребителей, анализа турпродукта, туристского рынка ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-12.

Семинар № 5 Социально-психологические основы рекламы. (2 час.)

Реклама как метод управления людьми. Факторы, оказывающие влияние на поведение человека в рекламной среде: культурные, социальные, личностные, психологические. Психология потребительской мотивации поведения покупателей товаров и услуг социально-культурной сферы и туризма, первичные и вторичные потребительские мотивы. Методы привлечения внимания к рекламе: уникальное торговое предложение, повторяемость, интенсивность, движение, контрастность, размер, эмоциональность.

Изучение темы направлено на приобретение знаний социально-психологических основ рекламы, ***умений*** выявлять факторы, оказывающие влияние на поведение человека в рекламной среде: культурные, социальные, личностные, психологические, ***опыта*** привлечения внимания к рекламе: уникального торгового предложения, повторяемости, интенсивности, движения, контрастности, размера, эмоциональности ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-3; дополнительная 1-10.

Семинар № 6. Информационно-рекламные материалы (2 час.)

Виды информационно-рекламных материалов и печатной рекламы: информационное письмо, информационный лист, прайс-лист, рекламный листок, буклет, проспект, плакат, листовка, каталог, пресс-релиз, карманные табель-календари, фирменные настенные и настольные календари. Основные принципы составления информационно-рекламных материалов. Рекламная лексика, грамматическая специфика рекламы. Текст печатной рекламы, правила написания эффективного текста рекламы. Требования к рекламным текстам. Основные композиционные элементы рекламного текста: заголовок, подзаголовок, основной текст, рекламный слоган. Принципы дизайна печатной рекламы: стили и разработка макетов, шрифтовое и художественное

оформление, иллюстрации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний видов информационно-рекламных материалов и печатной рекламы: информационного письма, листа, прайс-листа, буклета, проспекта, плаката, каталога, пресс-релиза, карманных, фирменных настенных и настольных табель-календарей, ***умений*** пользоваться рекламной лексикой, грамматической спецификой рекламы и ***опыта*** написания эффективного текста рекламы ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-12.

Семинар № 7 Реклама в прессе (2 час.)

Виды рекламы в прессе. Рекламные объявления. Публикации обзорно-рекламного характера. Рекламный маркетинг печатных средств массовой информации. Принципы эффективной рекламы в прессе: выбор издания; размер рекламного объявления; композиция рекламного обращения; расположение рекламного сообщения; время и график публикации. Организация работы после публикации и подведения итогов.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* видов рекламы в прессе, рекламных объявлений, публикаций обзорно-рекламного характера, ***умений*** поиска эффективной рекламы в прессе: выбора издания; размера рекламного объявления; композиции рекламного обращения; расположения рекламного сообщения; времени и графика публикации и ***опыта*** организации работы после публикации и подведения итогов ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-3; дополнительная 5-10.

Семинар № 8 Радио- и телереклама. Реклама туристских услуг в Интернете (2 час.)

Радиореклама: особенности в восприятия радиорекламы. Виды рекламы: радиообъявления, радиоролики, различные радиожурналы, рекламные радиорепортажи, внемагазинная и внутримагазинная реклама. Основные инструменты для передачи радиорекламы: голос, музыка, звуковые эффекты. Телевизионная реклама как самая массовая и дорогая форма рекламы. Виды телевизионной рекламы: телеролики, телеобъявления, рекламные передачи, телезаставки. Преимущества и недостатки телевизионной рекламы. Правила создания телерекламы. Аудиовизуальная реклама: рекламные ролики, видеофильмы, слайдфильмы. Использование аудиовизуальной рекламы: фильмотеки, демонстрация в офисе или на выставке, на выставочном стенде. Эффективность компьютеризированной рекламы.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* особенностей восприятия радиорекламы, видов рекламы: радиообъявления, радиороликов,

различных радиожурналов, рекламных радиорепортажей, внемагазинной и внутримагазинной рекламы ***умений*** пользоваться основными инструментами для передачи радиорекламы: голосом, музыкой, звуковыми эффектами и ***опыта*** использования аудиовизуальной рекламы: фильмотеки, демонстрации в офисе или на выставке, на выставочном стенде, эффективности компьютеризированной рекламы ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-10.

Семинар № 9. Прямая почтовая реклама. Наружная реклама (2 час.)

Определение прямой почтовой рекламы (директ мейл). Преимущества Директ мейл. Основные отличительные черты прямой почтовой рекламы. Распространение. Эффективность использования прямой почтовой рекламы. Виды наружной рекламы: щитовая реклама, реклама на транспорте, вывески и витрины, реклама на товарах народного потребления.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* видов наружной рекламы: щитовой, на транспорте, вывеске и витрине, на товарах народного потребления, ***умений*** определения прямой почтовой рекламы (директ мейл) и её преимущества ***опыта*** эффективного использования прямой почтовой рекламы ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-4; дополнительная 1-8.

Семинар № 10 Реклама туристских услуг на выставках и ярмарках (4 час.)

Понятия «выставка», «ярмарка». Международные ярмарки и выставки. Национальные выставки. Оптовые ярмарки. Специализированные выставки рекламодателя. Цели участия в выставке: демонстрация товаров и услуг; изучение рынков сбыта; реклама товаров и услуг; сбыт товаров и услуг; изучение продукции конкурентов. Этапы участия в выставке: подготовка выставки; проведение выставки; работа после окончания выставки. Виды рекламы на выставке: внешняя реклама выставки; внешняя реклама услуг фирмы; внутренняя оформительская реклама; внутренняя реклама для раздачи посетителям.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* понятий «выставка», «ярмарка», видов рекламы на выставке: внешняя реклама выставки; внешняя реклама услуг фирмы; внутренняя оформительская реклама; внутренняя реклама для раздачи посетителям, ***умений*** анализировать цели участия в выставке: демонстрация товаров и услуг; изучение рынков сбыта; реклама товаров и услуг; сбыт товаров и услуг; изучение продукции конкурентов и ***опыта*** этапного участия в выставке: подготовка выставки; проведение выставки; работа после окончания выставки.по освоению рекламы туристских услуг на выставках и ярмарках ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-12.

<u>Семинар № 11</u>. Товарные знаки и фирменный стиль предприятия в сфере туризма (2 час.).

Товарный знак и его функции в СКС и Т. Определение товарного знака. Основные типы товарных знаков: словесные, изобразительные, объемные, звуковые, комбинированные. Правила использования товарных знаков. Требования, предъявляемые к товарным знакам. Законодательства о товарных знаках. Порядок регистрации товарных знаков. Понятия фирменного стиля, его особенности в сфере СКС и Т. Основные элементы фирменного стиля: товарный знак, логотип, фирменный блок, фирменный лозунг, фирменный цвет, фирменный комплект шрифтов и другие константы.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* понятия товарный знак и его функции, типов товарных знаков: словесные, изобразительные, объемные, звуковые, комбинированные ***умений*** выявления элементов фирменного стиля: товарный знак, логотип, фирменный блок, фирменный лозунг, фирменный цвет, фирменный комплект шрифтов и другие константы и ***опыта*** использования правил товарных знаков, основ законодательства ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-4; дополнительная 9-12.

<u>Семинар № 12</u> Рекламные агентства и их функции (2 час.).

Основные субъекты рекламного процесса: рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель. Типы рекламных агентств и их функции. Организационная структура рекламного агентства: творческий отдел, отдел средств рекламы, исследовательский отдел, коммерческий отдел. Взаимодействие рекламодателя и рекламного агентства. Ведущие рекламные агентства мира и России.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* определения субъектов рекламного процесса: рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель, ***умений*** организовывать структуру рекламного агентства: творческий отдел, отдел средств рекламы, исследовательский отдел, коммерческий отдел и ***опыта*** анализа ведущих рекламных агентств мира и России ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-4; дополнительная 1-9.

<u>Семинар № 13</u> Эффективность рекламной деятельности в туризме (2 час.)

Круглый стол. Понятие эффективности рекламы, основные показатели оценки эффективности. Оценочные исследования рекламы: тесты на запоминание и убедительность, тесты коммуникации, оценка

непосредственных откликов, фокус-группы, физиологические, кадровые и внутрирыночные тесты. Психологическая эффективность применения рекламы. Оценка экономической эффективности рекламных мероприятий.

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятий эффективности рекламы, её основных показателей оценки ***умений*** проводить оценочные исследования рекламы: тесты на запоминание и убедительность, коммуникации, оценку непосредственных откликов, фокус-группы, физиологические, кадровые и внутрирыночные испытания и ***опыта*** оценки экономической эффективности рекламных мероприятий ***и формирование профессиональных компетенций*** (ПК-8; ПК-9).

ЛИТЕРАТУРА: основная 1-5; дополнительная 1-12.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Предмет, сущность и задачи современной рекламы в туризме, ее место в системе маркетинговых коммуникаций.	4	Письменная работа
2.	Планирование и организация рекламной кампании в туризме.	6	Реферат
3.	Правовые аспекты рекламной деятельности.	4	Письменная работа
4.	Основные принципы и особенности рекламной деятельности в туризме.	4	Письменная работа
5.	Социально-психологические основы рекламы	2	Письменная работа
6.	Информационно-рекламные материалы	6	Письменная работа
7.	Реклама в прессе	4	Письменная работа
8.	Радио- и телереклама. Реклама туристских услуг в Интернете	4	Подготовка презентации и доклада
9.	Прямая почтовая реклама. Наружная реклама	4	Подготовка презентации и доклада
10.	Реклама туристских услуг на выставках и ярмарках.	4	Подготовка презентации и доклада

11.	Товарные знаки и фирменный стиль предприятия в сфере туризма.	4	Реферат
12.	Рекламные агентства и их функции	4	Доклад
13.	Эффективность рекламной деятельности в туризме.	4	Реферат
	Всего:	**54**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1 Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Дурович, А.П. Реклама в туризме [Текст] :учеб. пособие / А.П. Дурович. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 158 с. 10 экз.
2. Козлова, В.А. Реклама в туризме / В.А. Козлова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : МАБИВ, 2014. – 126 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428609. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Антипов, К.В. Основы рекламы / К.В. Антипов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 326 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454031. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02394-1. – Текст : электронный.
4. Морган, Н. Реклама в туризме и отдыхе / Н. Морган, А. Причард. – Москва : Юнити, 2015. – 482 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117326. – ISBN 5-238-00647-0. – Текст : электронный.
5. Рукомойникова, В.П. Реклама в туризме / В.П. Рукомойникова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476509. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1864-4. – Текст : электронный.

6.2 Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Япрынцева, Ю.Г. Реклама как инструмент маркетинга в организации детского туризма в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Ю.Г. Япрынцева .— : МГИИТ, 2015 .— 66 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/368856
2. Интернет-реклама [Электронный ресурс] / Б.Б. Шагдарова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016 .— 116 с. — ISBN 978-5-9793-0896-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603246

3. Протасова, Н.В. Проектирование в рекламе и СО [Электронный ресурс] : метод. указания / Н.В. Протасова .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/373477
4. Сулейманова, Г.В. Реклама в туризме / Г.В. Сулейманова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Институт технологий легкой промышленности, моды и дизайна. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 151 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258594. – ISBN 978-5-7882-1450-4. – Текст : электронный.
5. Ковалевский, В. Организация рекламной деятельности / В. Ковалевский, О. Калиева, Н. Лужнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра маркетинга, коммерции и рекламы. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259222. – Текст : электронный.
6. Девлетов, О.У. Аграрный туризм России: имидж, реклама, сервис / О.У. Девлетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 382 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485244. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9647-7. – Текст : электронный.
7. Ткаченко, Н.В. Креативная реклама: технологии проектирования / Н.В. Ткаченко, О.Н. Ткаченко ; под ред. Л.М. Дмитриевой. – Москва : Юнити, 2015. – 336 с. – (Азбука рекламы). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114422. – ISBN 978-5-238-01568-2. – Текст : электронный.
8. Веселова, Ю.В. Графический дизайн рекламы. Плакат / Ю.В. Веселова, О.Г. Семёнов. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228990. – ISBN 978-5-7782-2192-5. – Текст : электронный.
9. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10. Маркетинг PR и рекламы / И.М. Синяева, В.М. Маслова, О.Н. Романенкова, В.В. Синяев ; под ред. И.М. Синяевой. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. : табл., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114709. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02194-2. – Текст : электронный.
11. Панкратов, Ф.Г. Основы рекламы / Ф.Г. Панкратов, Ю.К. Баженов, В.Г. Шахурин. – 14-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 538 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454093. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01804-6. – Текст : электронный.
12. Щепилова, Г.Г. Основы рекламы: учебник для бакалавров / Г.Г. Щепилова, К.В. Щепилов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500663. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9917-1. – DOI 10.23681/500663. – Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-8. Способен реализовывать технологии турагентской и туроператорской деятельности.		**Знает (пороговый уровень):** - основные виды рекламной коммуникации и формы ее проявления в сфере туризма; - особенности структуры построения проекта современной рекламной кампании с помощью художественных средств: композиции, цвета, звука; - структуру и содержание основных нормативно-законодательных документов в сфере туризма и рекламы. **Умеет (стандартный уровень):** - анализировать содержание рекламной коммуникации; - определять основные художественно-технические средства современной рекламы - анализировать практику реализации основных правовых документов в рекламной деятельности турфирм. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - оценки экономической эффективности рекламных мероприятий; - владения методами художественно-эстетического анализа, навыками комплексного и сравнительного анализа объектов рекламы в сфере туризма;

		- мониторинга эффективности рекламной деятельности и ее соответствия нормативно-правовой базе.
ПК-9. Способен подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного, туристского и фитнес продукта.		**Знает (пороговый уровень):** - условия взаимодействия с партнерами по реализации туристского продукта; - информационно-рекламные материалы. **Умеет (стандартный уровень):** - определять, анализировать индивидуальные и специальные требования туриста; - умение понимать целевую аудиторию, создание осведомленности, предоставление необходимой информации, формирование благосклонности, создание предпочтения, формирование убежденности, побуждение к приобретению продукта или услуги. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - владеть способностью организации продажи туристского продукта и отдельных туристских услуг с удовлетворением потребностей клиента; - формирования рекламного бюджета.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

- ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценки уровня развития компетенций
студентов в рамках учебного курса, их соответствие по 4-х уровневой шкале

Критерии оценки компетенций	Традиционная (4-х уровневая) шкала оценки
«Отлично» – очень высокий уровень развития компетенций, отвечает всем требованиям ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично
«Очень хорошо» – высокий уровень развития компетенций, отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	хорошо
«Хорошо» – уровень развития компетенций выше среднего, отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, могут содержать ошибки	хорошо
«Удовлетворительно» – средний уровень развития компетенций, отвечает большинству основных требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не являются существенными, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, значительная часть заданий выполнены с ошибками	удовлетворительно
«Посредственно» уровень развития компетенций ниже среднего, не отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
«Неудовлетворительно» – низкий уровень развития компетенций, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетво-рительно

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация проводится в виде:

Текущий контроль: опрос, тестирование, проверка выполнения практических навыков, оценка реферативных сообщений.

Промежуточный контроль: собеседование по разделам, оценка контрольных работ, зачет по темам.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Реклама в туризме (1 вариант)

1. **Реклама, нацеленная на рынок других стран**:
а) общенациональная реклама;
б) региональная реклама;
в) международная реклама.

2. **Реклама по созданию благоприятного образа фирмы или товара**:
а) имидж – реклама;
б) местная реклама;
в) товарная реклама.

3. **Материальное средство, служащее для распространения рекламного сообщения**:
а) рекламный элемент;
б) рекламное средство;
в) средство массовой информации.

4. **Содержит чисто рекламную информацию о конкретном товаре или услуге**:
а) коммерческое предложение;
б) проспект;
в) рекламный листок.

6. **Рекламно-технические фильмы предназначены для демонстрации**:
а) по телевидению;
б) в кинофильмах;
в) на выставках и презентациях.

7. **Тематическая радиопередача информационно-рекламного характера**:

а) редиоролик;

б) радиожурнал;

в) радообъявление.

8. **Легко воспринимается рекламное объявление продолжительностью**:

а) от 10 до 20 сек.;

б) от 1 мин. до 3 мин.;

в) от 30 сек. до 1 мин.

9. **Рекламная информация читаемая диктором**:

а) телезаставка;

б) телеобъявление;

в) телеролик.

11. **Телевизионная реклама продолжительностью 15-20 секунд**:

а) развернутый ролик;

б) блиц-ролик;

в) телезаставка.

12. **Стандартная реклама прекрасного образа жизни**:

а) благополучно-сентиментальный ролик;

б) информационный ролик;

в) парадоксальный ролик.

13. **Укажите основной недостаток газетной рекламы**:

а) низкое полиграфическое качество;

б) высокая стоимость;

в) большие сроки изготовления.

14. **Укажите основное преимущество телевизионной рекламы**:

а) чувственное воздействие;

б) низкая стоимость;

в) большой тираж.

15. **Короткая фраза, девиз фирмы или товара**:

а) рекламный заголовок;

б) рекламный слоган;

в) рекламный символ.

16. **В чем заключается экономическая функция рекламы**?

а) информирует о фирме и услугах;

б) стимулирует рост продаж;
в) ускоряет адаптацию нового товара.

17. **Печатная реклама товаров в России получает распространение в**:
а) XX веке;
б) XVIII веке;
в) XIX веке.

18. **Программа из автоматически сменяющихся цветных диапозитивов**:
а) рекламные ролики;
б) слайд-фильмы;
в) видео-фильмы.

19. **Реклама, направленная на закрепление достигнутых фирмой результатов**:
а) стимулирующая реклама;
б) реклама стабильности;
в) имидж-реклама.

20. **Телереклама, противопоставляющая в сюжете бедствия и несчастья без товара или фирмы благополучию с ними**:
а) парадоксальная;
б) шоковая;
в) благополучно-сентиментальная реклама.

21. **Вид телеролика, содержащий юмор, гротеск, анекдот**:
а) «сладкий»;
б) «парадоксальный»;
в) «шоковый».

22. **Совмещение рекламы с редакционной статьей**:
а) директ мейл;
б) адветориал;
в) каталог.

23. **Организованная встреча группы людей, связанных с данной фирмой**:
а) выставка;
б) презентация;
в) семинар.

24. **Мероприятия рыночного характера**:
а) выставка;
б) ярмарка;
в) конференция.

25. **Средство публичной демонстрации**:
а) фестиваль;
б) выставка;
в) ярмарка.

26. **Специально организуемые экспозиции, отражающие достижения страны**:
а) национальные выставки;
б) оптовые ярмарки;
в) международные выставки.

27. **Какие выставки организуются и финансируются организацией — заказчиком**?
а) постоянно действующие экспозиции;
б) национальные выставки;
в) специальные выставки рекламодателя.

28. **Что помогает выявить группы и категории потенциальных туристов**?
а) исследование товара;
б) анализ рынка;
в) изучение потребителей.

29. **Укажите вид рекламы, убеждающий потребителя совершить покупку**:
а) увещевательная реклама;
б) информативная реклама;
в) напоминающая реклам.

30. **Количество людей, ознакомленных с рекламным обращением за определенный период времени**:
а) аудитория;
б) частота;
в) охват.

31. **Что определяет степень восприятия рекламного объявления в прессе**?
а) расположение рекламного сообщения;
б) время и график публикации;

в) композиция.

32. **Укажите основной недостаток «директ мейл»**:
а) низкая оперативность;
б) необходимость адресного банка данных;
в) ограничение текстовой части.

Реклама в туризме (2 вариант)

1. **Печатная реклама товаров в России получает распространение в**:
а) XX веке;
б) XVIII веке;
в) XIX веке.

2. **Программа из автоматически сменяющихся цветных диапозитивов**:
а) рекламные ролики;
б) слайд-фильмы;
в) видео-фильмы.

3. **Реклама, направленная на закрепление достигнутых фирмой результатов**:
а) стимулирующая реклама;
б) реклама стабильности;
в) имидж-реклама.

4. **Телереклама, противопоставляющая в сюжете бедствия и несчастья без товара или фирмы благополучию с ними**:
а) парадоксальные;
б) шоковые;
в) благополучно-сентиментальная реклама.

5. **Вид телеролика, содержащий юмор, гротеск, анекдот**:
а) «сладкий»;
б) «парадоксальный»;
в) «шоковый».

6. **Реклама на сайтах появилась в России в**:
а) 1995 году;
б) 1990 году;
в) 1997 году.

7. **Совмещение рекламы с редакционной статьей**:
а) директ мейл;
б) альтериал;
в) каталог.

8. **Организованная встреча группы людей, связанных с данной фирмой**:
а) выставка;
б) презентация;
в) семинар.

9. **Комплекс рекламных и иных мероприятий, объединенных общими целями и задачами**:
а) рекламный бюджет;
б) рекламная кампания;
в) внешняя реклама.

10. **Мероприятия рыночного характера**:
а) выставка;
б) ярмарка;
в) конференция.

11. **Средство публичной демонстрации**:
а) фестиваль;
б) выставка;
в) ярмарка.

12. **Специально организуемые экспозиции отражающие достижения страны**:
а) национальные выставки;
б) оптовые ярмарки;
в) международные выставки.

13. **Какие выставки организуются и финансируются организацией - заказчиком**?
а) постоянно действующие экспозиции;
б) национальные выставки;
в) специальные выставки рекламодателя.

14. **Короткая по времени встреча руководства с журналистами**:
а) брифинг;
б) интервью;
в) пресс-релиз.

15. **Что помогает выявить группы и категории потенциальных туристов**?

а) исследование товара;

б) анализ рынка;

в) изучение потребителей.

16. **Реклама, в которой присутствуют не соответствующие действительности сведения**:

а) недобросовестная реклама;

б) скрытая реклама;

в) недостоверная реклама.

17. **Кто из участников рекламного процесса несет ответственность за нарушение рекламного законодательства в части оформления, производства и подготовки рекламы**?

а) рекламодатель;

б) рекламораспространитель;

в) рекламопроизводитель.

18. **Укажите вид рекламы, убеждающий потребитель совершить покупку**:

а) увещевательная реклама;

б) информативная реклама;

в) напоминающая реклам.

19. **Реклама, которая содержит информацию нарушающую общепринятые нормы морали**:

а) заведомо ложная реклама;

б) неэтичная реклама;

в) скрытая реклама.

20. **Количество людей, ознакомленных с рекламным обращением за определенный период времени**:

а) аудитория;

б) частота;

в) охват.

Реклама в туризме (3 вариант)

1. **Определяет степень восприятия рекламного объявления в прессе:**

а) расположение рекламного сообщения;

б) время и график публикации;

в) композиция.

2. **Какое мероприятие ПР может проводиться в сочетании с презентацией**?

а) «круглый стол»;

б) конференция;

в) прием.

3. **Какой отдел рекламного агентства создается для выявления и систематизации потребностей рекламодателей**?

а) отдел исполнения заказов;

б) творческий отдел;

в) отдел исследования и развития.

4. **Какой вид рекламной кампании строится по принципу усиления воздействия на аудиторию?**

а) ровная рекламная кампания;

б) нисходящая рекламная кампания;

в) нарастающая рекламная кампания.

5. **Наиболее популярный метод определения рекламного бюджета**:

а) метод согласования с задачей;

б) метод процента то продаж;

в) метод остаточных средств.

6. **В какой стране запрещена реклама импортных товаров?**

а) в Саудовской Аравии;

б) в Австрии;

в) в Иране.

7. **В какой стране газеты - средство общенациональной рекламы**?

а) Италия;

б) Великобритания;

в) Испания.

8. **К какому виду товарных знаков относятся трехмерные объекты, комбинации линий и фигур**?

а) изобразительные товарные знаки;

б) объемные товарные знаки;

в) комбинированные товарные знаки.

9. **Неравномерное по времени размещение рекламы**:

а) последовательный график;

б) пульсирующий график;

в) скользящий график.

10. **Укажите прием рекламирования в основе которого лежит цена**:

а) реагирование на продажи;

б) вовлечение;

в) предрасположенность к восприятию.

11. **Укажите основную причину изменения оборота (прибыли) рекламы**:

а) влияние предыдущей рекламной кампании фирмы;

б) изменение некоторых жизненных потребностей туристов;

в) рекламная кампания фирмы текущего периода.

12. **К какому методу в планировании затрат прибегают, когда необходимо провести усиленную рекламную кампанию**?

а) метод определения размера ассигнований на основе планирования повышенных затрат;

б) метод долевого участия в рынке;

в) метод на основе использования математических моделей принятия решений.

13. **Укажите наиболее существенный фактор, влияющий на размер бюджета рекламной кампании**:

а) продолжительность жизни турпродукта;

б) финансовые ресурсы фирмы;

в) роль рекламы в процессе маркетинга;

г) все ответы верны.

14. **Какой этап завершает всю предыдущую работу по планированию рекламной кампании**?

а) выбор средств рекламы;

б) планирование рекламного бюджета;

в) определение целей рекламы.

15. **Какой метод применяется при исследовании воздействия на потребителей отдельных рекламных средств**?

а) метод опроса;

б) метод наблюдения;

в) метод эксперимента.

16. **Выдача свидетельства на товарный знак производится Патентным ведомством в течении**:

а) 3 месяцев;

б) 6 месяцев;

в) 1 месяца.

17. **Какие виды передач в радио- и телепрограммах не допускается прерывать рекламой**?

а) радиопостановки и художественные фильмы;

б) детские и религиозные передачи;

в) образовательные передачи.

7.2.3.Темы рефератов

1. Дизайн рекламы;
2. Использование цвета в рекламе;
3. Коммуникационные модели (стратегии);
4. Коммуникационные модели (стратегии);
5. Медиапланирование в структуре обеспечения рекламного воздействия;
6. Мероприятия PR;
7. Новость в рекламной кампании;
8. Основные принципы и приемы построения композиции рекламы;
9. Особенности финансовой и социальной рекламы;
10. Оценка эффективности рекламы;
11. Позиционирование в рекламе;
12. Поиск творческой идеи;
13. Показатели эффективности размещения рекламы;
14. Последовательность рекламного маркетинга;
15. Преимущества и недостатки отдельных медиасредств как рекламоносителей;
16. Принятие решения о покупке;
17. Работа PR-отдела со средствами массовой информации;
18. Рекламный маркетинг;
19. Способы измерения аудитории СМИ;
20. Стереотипы ролей, игры в рекламе;
21. Фирменный стиль;
22. Целевая аудитория рекламной кампании;
23. Этапы эффективности рекламных коммуникаций;
24. Эффект 25-го кадра;
25. Явление износа рекламы.

7.2.4. Вопросы к зачету

1. Виды аудиовизуальной рекламы;

2. Виды наружной рекламы и их характеристика;
3. Виды печатной рекламы и их характеристика;
4. Виды рекламы на выставке и их характеристика;
5. Законами и правовыми акты, регулирующие рекламную деятельность в России;
6. Использование товарного знака;
7. Каковы основные виды рекламы турфирмы?
8. Классификация печатной рекламы;
9. Классификация рекламных кампаний;
10. Классификация рекламы;
11. Методы внушения и убеждения;
12. Методы привлечения внимания к рекламе, их характеристика;
13. Общие требования к рекламе, установленные федеральным законом «О рекламе»;
14. Определение рекламного объявления, публикации обзорно-рекламного характера;
15. Определение товарного знака;
16. Основные подходы к формированию рекламного бюджета фирмы;
17. Основные принципы составления текстового рекламного обращения;
18. Основные субъекты рекламного процесса;
19. Основные типы товарных знаков и их характеристики;
20. Основные требования, предъявляемые к наружной рекламе;
21. Основные требования, предъявляемые к рекламным текстам;
22. Основные цели рекламы;
23. Основные этапы подготовки и работы на выставке;
24. Основные этапы проведения рекламной кампании;
25. Особенности рекламы в туризме;
26. Ответственность участников рекламного процесса за ненадлежащую рекламу;
27. Понятие фирменного стиля. Основные элементы фирменного стиля и их характеристика;
28. Понятие эффективности рекламы;
29. Принципы и сферы применения Директ мейл в СКС и Т;
30. Пути использования аудио- и телероликов туристской фирмы;
31. Роль рекламы в развитии общества;
32. Специфика воздействия радио- и телерекламы;
33. Специфика рекламной кампании туристской фирмы;
34. Специфика рекламы на транспорте;
35. Сущность и преимущества прямой почтовой рекламы;

36. Сущность и структура рекламной кампании фирмы;
37. Сущность имиджа предприятия СКС и Т и его основные характеристики;
38. Сущность рекламы;
39. Тенденции развития рекламных агентств;
40. Типы рекламных агентств и их функции;
41. Факторы, влияющие на поведение человека в рекламной среде;
42. Формы рекламы на телевидении. Преимущества и недостатки телевизионной рекламы;
43. Характеристика внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на поведение человека;
44. Характеристика запрещенных видов рекламы.
45. Характеристика норм рекламы;
46. Характеристика основных видов радиорекламы. Основные требования, предъявляемые к радиорекламе;
47. Характеристика отделов рекламного агентства;
48. Характеристика системы маркетинговых коммуникаций;
49. Характеристика функций рекламы;
50. Эффективность рекламы в прессе.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы по дисциплине: «Реклама в туризме».

1. Дурович, А.П. Реклама в туризме [Текст] : учеб. пособие / А.П. Дурович. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 158 с. 10 экз.
2. Козлова, В.А. Реклама в туризме / В.А. Козлова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : МАБИВ, 2014. – 126 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428609. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Антипов, К.В. Основы рекламы / К.В. Антипов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 326 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454031. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02394-1. – Текст : электронный.
4. Морган, Н. Реклама в туризме и отдыхе / Н. Морган, А. Причард. – Москва : Юнити, 2015. – 482 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117326. – ISBN 5-238-00647-0. – Текст : электронный.
5. Рукомойникова, В.П. Реклама в туризме / В.П. Рукомойникова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476509. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1864-4. – Текст : электронный.

Список дополнительной литературы по дисциплине: «Реклама в туризме».

1. Япрынцева, Ю.Г. Реклама как инструмент маркетинга в организации детского туризма в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Ю.Г. Япрынцева .— : МГИИТ, 2015 .— 66 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/368856
2. Интернет-реклама [Электронный ресурс] / Б.Б. Шагдарова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016 .— 116 с. — ISBN 978-5-9793-0896-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603246
3. Протасова, Н.В. Проектирование в рекламе и СО [Электронный ресурс] : метод. указания / Н.В. Протасова .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/373477
4. Сулейманова, Г.В. Реклама в туризме / Г.В. Сулейманова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Институт технологий легкой промышленности, моды и дизайна. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 151 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258594. – ISBN 978-5-7882-1450-4. – Текст : электронный.
5. Ковалевский, В. Организация рекламной деятельности / В. Ковалевский, О. Калиева, Н. Лужнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра маркетинга, коммерции и рекламы. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259222. – Текст : электронный.
6. Девлетов, О.У. Аграрный туризм России: имидж, реклама, сервис / О.У. Девлетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 382 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485244. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9647-7. – Текст : электронный.
7. Ткаченко, Н.В. Креативная реклама: технологии проектирования / Н.В. Ткаченко, О.Н. Ткаченко ; под ред. Л.М. Дмитриевой. – Москва : Юнити, 2015. – 336 с. – (Азбука рекламы). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114422. – ISBN 978-5-238-01568-2. – Текст : электронный.
8. Веселова, Ю.В. Графический дизайн рекламы. Плакат / Ю.В. Веселова, О.Г. Семёнов. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 104 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228990. – ISBN 978-5-7782-2192-5. – Текст : электронный.
9. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10. Маркетинг PR и рекламы / И.М. Синяева, В.М. Маслова, О.Н. Романенкова, В.В. Синяев ; под ред. И.М. Синяевой. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. : табл., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114709. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02194-2. – Текст : электронный.
11. Панкратов, Ф.Г. Основы рекламы / Ф.Г. Панкратов, Ю.К. Баженов, В.Г. Шахурин. – 14-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 538 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454093. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01804-6. – Текст : электронный.
12. Щепилова, Г.Г. Основы рекламы: учебник для бакалавров / Г.Г. Щепилова, К.В. Щепилов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500663. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9917-1. – DOI 10.23681/500663. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. 1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.russiatourism.ru
3. Национальный туристический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russia.travel

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света – справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет – интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
3. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Ассоциации содействия туристским технологиям[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astt.ru

Периодические издания:

1. Вестник Национальной академии туризма[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nat-moo.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,
• оглавление,
• введение,
• основную часть,
• заключение,
• библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат завершается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.

2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.

3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.

4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.

5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.

6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.

7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.

8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

Рекомендации студентам по подготовке презентаций

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

1. Опустите ненужные частности на слайде презентации

- Уменьшите количество слов на слайде.
- Опустите все ссылки на источники и примечания.

2. Увеличьте размер шрифта

На слайдах, предназначенных для того, чтобы раздать собравшимся, размер шрифта должен быть 10, а для демонстрации – не менее 18.

3. Увеличьте графические изображения

Убедитесь, что каждый графический элемент хорошо виден с задних рядов аудитории.

4. Измените цвет фона и текста

- На слайдах, предназначенных для демонстрации, пишите текст светлым шрифтом по темному фону.
- На слайдах, которые будете раздавать слушателям, пишите текст темным шрифтом по светлому фону.

5. Ограничьте цветовую палитру минимальным набором цветов

Во время всей презентации используйте не более трех-четырех цветов.

6. Используйте «Маркеры абзаца»

- Начинайте все абзацы одинаково (например, с глагола в одном и том же времени).
- Следите за тем, чтобы каждый абзац выражал законченную мысль. Не пользуйтесь слайдами, на которых есть лишь список слов (например, план, внедрение, оценка).

7. Используйте таблицы

- Таблицы должны быть простыми и краткими. Приводите в них только существенную информацию. Ограничьте их размер до одной страницы.
- Упорядочьте их по столбцам, а не строкам: в столбцах удобнее читать.

8. Используйте рисунки (картинки)

- Старайтесь не пользоваться стандартными средствами для вставки готовых фрагментов Microsoftclipart.
- Убедитесь, что картинки выдержаны в тоне презентации (например, не используйте формат комиксов на серьезной презентации).
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки.

9. Используйте видеоматериалы

- Вставка видеозарисовок по ходу презентации помогает разнообразить встречу и способствует концентрации внимания слушателей.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.

10. Используйте графики

- Не включайте в презентацию графики только ради того, чтобы они у вас были, поскольку неуместное использование графиков никак не улучшает презентацию.
- Используйте типы графиков, которые лучше всего иллюстрируют идею, которую вы стараетесь донести.
- Рисуйте простые графики; каждый график должен иллюстрировать одну мысль.
- Назовите каждый график так, чтобы название было содержательным.
- Используйте цвета для того, чтобы выделить какие-то моменты, а не сделать график симпатичным.
- Укажите единицы измерения (речь идет о десятках, тысячах или миллионах?).
- Не загружайте слайд ненужными примечаниями.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

11. Используйте звуковое оформление

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

12. Правильно применяйте цифровые данные

- Проследите за тем, чтобы группы данных были дискретными (например, 1-10, 11-20, а не 1-10, 10-20).
- Данные необходимо подобрать так, чтобы их было удобно читать (например, упорядочить их по возрастанию или убыванию).
- Внизу под графиком укажите количество использованных в нем точек данных (например, п = 10).
- Ограничьте количество групп данных до шести. (Выберите пять самых важных групп)

13. Используйте единое стилевое оформление

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

14. Правильно применяйте текстовую информацию

- Для основного текста на слайдах не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Тип шрифта: для основного текста используйте гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста;
- Шрифты с засечками (TimesNewRoman) читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек).

15. Правильно выбирайте цветовую гамму

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

16. Правильно располагайте информационные блоки на слайде

- Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

17. Соблюдайте правила общей композиции

- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов.
- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.
- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
- Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Выполняя вышеизложенные правила, не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

1. Необходимые технические средства обучения:
   - мультимедийная приставка к ПК;
   - слайдпроектор;
   - переносной экран.
2. Библиотечный фонд литературы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 310 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 309 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	-//-

3.	Аудитория № 308 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-
4.	Аудитория № 306 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
5.	Аудитория № 312 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.	-//-
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для	-//-

	и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	студентов – 14; для преподавателя – 1.	
7.	Аудитория № 235 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
8.	Аудитория № 237 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
9.	Методический кабинет № 240 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов, для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс»	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественног

	https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		о ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Отв. за ОПОП
по направлению подготовки
49.03.03. «РиСОТ»
направленность (профиль)
«*Спортивно-оздоровительный туризм*»
к.п.н., доцент З.В. Васильева

Приложение

Приложение 1

Соответствие видов профессиональной деятельности и направленности (профиля) образовательной программы по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация: академический бакалавриат

Виды профессиональной деятельности	**Направленность (профиль)**
- педагогический; - организационно-управленческий; - научно-исследовательский; - тренерский; - организационно-методический; - рекреационно-оздоровительный.	спортивно-оздоровительный туризм

Приложение 2

Глоссарий

1. **Архетипы** - врожденные психические структуры, составляющие содержание коллективного бессознательного, и лежащие в основе символики сновидений, мифов, сказок;
2. **Ассоциация** - связь между отдельными представлениями, при которой одно из представление вызывает другое;
3. **Аудиалы** - представляют и описывают мир в слуховых образах;
4. **Аудитория рекламная** - все лица, которые могут прочитать, увидеть или услышать рекламное сообщение, переданное конкретным источником информации;
5. **Афиша** - крупноформатное листовое издание с рекламным текстом о спектакле, концерте, лекции и т.п., вывешиваемое в публичных местах;
6. **Визуалы** - воспринимают и организуют свой опыт и мышление в основном с помощью зрительных образов;
7. **Возраст** - отмеченный относительными хронологическими границами период в физиологическом, психологическом и социальном развитии человека;
8. **Вывеска** - средство наружной рекламы по месту продажи;
9. **Геральдика** - составление, толкование и изучение гербов;
10. **Жест** - телодвижение, что-нибудь выражающее и сопровождающее речь;
11. **Жизненный цикл товара** - маркетинговое понятие, отражающее основные этапы развития товара (товарного класса) с момента разработки до ухода с рынка. Большинство специалистов выделяют следующие его этапы: 1) этап разработки товара (дорыночный); 2) этап внедрения на рынок; 3) этап роста; 4) этап зрелости; 5) этап упадка или ухода с рынка. По мере продвижения товара к более поздним этапам изменяются задачи рекламы;
12. **Интегрированные маркетинговые коммуникации** (ИМК) - концепция планирования маркетинговых коммуникаций, исходящая из необходимости оценки стратегической роли отдельных средств маркетинговых коммуникаций (реклама, PR, продвижение сбыта, прямой маркетинг). Основная цель применения ИМК - поиск оптимального их сочетания для обеспечения четкости, последовательности и максимизации воздействия коммуникативных программ посредством непротиворечивой интеграции всех отдельных обращений коммуникатора;
13. **Интегрированные маркетинговые коммуникации в местах продажи** - комплексное синтетическое средство маркетинговых

коммуникаций, включающее элементы и приемы рекламы, стимулирования сбыта, прямого маркетинга, PR и др. Представляет собой коммуникационную составляющую маркетинговой технологии мерчандайзинга;

14. **Информация** - сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах;

15. **Каталог** - многоцветное многостраничное издание; посвящен всей номенклатуре товаров фирмы или, если номенклатура слишком обширна, - товарам одной группы; при минимуме текста материал излагается с помощью технических фотографий, чертежей, таблиц;

16. **Кинестетики** - воспринимают и оценивают окружающую действительность с помощью ощущений и чувств;

17. **Коммерческая реклама** - вид рекламы. Призвана информировать покупателя о продукции рекламодателя или стимулировать рынок;

18. **Коммуникативная эффективность рекламы** характеризуется числом охвата потребителей, яркостью и глубиной впечатлений, которые рекламные средства оставляют в памяти человека, степенью привлечения внимания;

19. **Коммуникация** - передача обращения от источника информации (коммуникатора) к получателю (реципиенту) посредством опредеенного канала;

20. **Креатив** - творческая составляющая рекламной деятельности

21. **Кросскультурные исследования** - вид сравнительного исследования, объектом и предметом которого выступает культура;

22. **Марка** - имя, термин, знак, символ, рисунок или их сочетание, идентифицирующие товары или услуги одного или нескольких производителей и отличающие их от товаров и услуг конкурентов;

23. **Маркетинговое исследование** - систематический сбор, структуризация и анализ данных, касающихся продвижения товаров и услуг от производителя к потребителю;

24. **Медиа** - 1) Средства распространения рекламы; 2) Вся совокупность средств аудио-, теле- и визуальной коммуникации;

25. **Медиа-планирование** - процесс формирования системы каналов доставки рекламных обращение, основной задачей которого является оптимизация схемы размещения рекламных материалов;

26. **Метод Д. Старча** - методика определения читаемости и воспроизведения журнальной рекламы;

27. **Мимика** - движения лица, выражающие внутреннее душевное состояние;

28. **Пол** - 1) совокупность морфологических и физиологических особенностей; 2) комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обусловливающих личный, социокультурный и правовой статус мужчин и женщины;

29. **Политическая реклама** - реклама политических партий (объединений), органов государственной власти, государственных и общественных организаций и принимающих участие в политической деятельности отдельных граждан, их действий, идей и программ;

30. **Проспект** - многостраничное, сброшюрованное и хорошо иллюстрированное издание небольшого формата;

31. **Реклама** - 1) любая платная форма неличного предложения и представления идей, товаров и услуг от имени известного спонсора; 2) форма коммуникации, которая пытается перевести качество товаров и услуг на язык нужд и потребностей покупателей;

32. **Рекламная кампания** - комплекс взаимосвязанных рекламных мероприятий, охватывающих, определенный период времени и направленных на достижение рекламодателем конкретной маркетинговой цели

33. **Рекламное агентство** - профессиональная организация, предоставляющая своим клиентам полный или ограниченный объем услуг по планированию и проведению рекламы;

34. **Рекламодатель** - физическое или юридическое лицо, являющееся инициатором рекламного процесса и, как правило, оплачивающее его;

35. **Символика** - 1) символическое значение, приписываемое чему-либо; 2) совокупность символов;

36. **Социальная реклама** - это коммуникация с помощью СМИ и других средств связи с целью повлиять на установки людей в отношении тех или иных актуальных проблем;

37. **Спонсорство** - 1) синтетический комплекс приемов и мер, включающих в себя элементы PR, продвижения сбыта, рекламы и др., направленный на формирование благоприятного образа спонсора; 2) система взаимовыгодных отношений между спонсором и спонсируемой стороной, устанавливаемых, как правило, договором, по которому спонсор предоставляет определенные ресурсы (финансовые, материальные и др.), а спонсируемая сторона содействует достижению маркетинговых целей спонсора;

38. **Стереотип** - стойкие эмоционально окрашенные представления об окружающей действительности, с оттенком упрощения. Часто основой для создания стереотипов являются различные предубеждения;

39. **Товарный знак** - отличительное обозначение, присвоенное товару для индивидуализации его и его производителя;

40. **Транспортная реклама** - форма наружной рекламы, носители которой располагаются на бортах транспортных средств, в залах ожидания, на перронах, остановках. К ней относится также внутритранспортная реклама и радиореклама на транспорте;

41. **Целевая аудитория** - определенная группа людей, конкретный сегмент массы текущих и потенциальных потребителей с выделением специфических признаков, в том числе демографических, психологических, социально-культурных;

42. **Целевая аудитория рекламного обращения** - основная и наиболее важная для рекламодателя категория получателей рекламного обращения, потенциальные покупатели рекламируемого товара;

43. **Экономическая эффективность рекламы** - это экономический результат, полученный от применения рекламного средства или организации рекламной кампании;

44. **Эмблема** - условное или символическое изображение каких-либо идей, мероприятия, фирмы. Может быть выполнена на основе изобразительного символа, названия или аббревиатуры фирмы, а также как их комбинация;

45. **Эффективность рекламы** - это результат, полученный от применения рекламного средства или организации рекламной кампании;

46. **Ярмарка** - демонстрация образцов, которая представляет собой крупный рынок товаров индивидуального потребления или средств производства.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОСНОВЫ ТУРИЗМА

основной образовательной программы
направления подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль подготовки): ***«Спортивно-оздоровительный туризм»***

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработал:
Васильева З.В., к. п. н., доцент

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 2
2. Результаты обучения по дисциплине ... 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ... 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы ... 5
5. Содержание дисциплины ... 6
5.1 Количество часов по видам занятий ... 6
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий ... 6
5.2.1 Содержание лекционных занятий ... 6
5.2.2 Содержание практических и семинарских занятий ... 10
6. Самостоятельная работа студентов ... 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации ... 15
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ... 15
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы ... 18
7.2.1 Формы текущего и промежуточного контроля ... 18
7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля ... 19
Типовые контрольные задания или иные материалы ... 19
7.2.3 Вопросы к зачету ... 21
7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи ... 23
8. Перечень литературы ... 25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ... 26
9.1. Электронные библиотечные системы ... 26
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ... 35

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 943 с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26 ноября 2020 г., №83 от 08 февраля 2021 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает: - особенности и состав туристского продукта и его составных элементов; - составные части туроператорской деятельности; - основные этапы развития мировой индустрии туризма как экономической категории; - современное состояние мирового туристского рынка и факторы его развития; - роль государства в управлении индустрией туризма; - структуру высшего профессионального образования в РФ, роль изучаемой дисциплины в	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» B/01.5 Организация экскурсий C/01.6 Разработка экскурсий	ПК-7, ПК-8

непрерывной подготовке специалистов и её связь с другими дисциплинами; - основные профессиональные требования к специалисту в области социально-культурного сервиса и туризма;		
Умеет: - компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; - применять методику и технологию организации всех элементов и компонентов въездного туризма; - применять методику и технологию организации всех элементов и компонентов выездного туризма; - применять технологии и общие закономерности реализации продукта в туристской индустрии - разбираться в основных проблемах мировой индустрии туризма на современном этапе развития общества; - владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области социально-культурного сервиса и туризма, как в целом, так и в отдельных странах или регионах; - применять методы и приемы научного исследования для анализа проблем мировой индустрии туризма; - планировать и организовывать учебный процесс с учетом требований дисциплин специализации и учебных практик; - использовать технические средства в учебном процессе.	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» B/01.5 Организация экскурсий C/01.6 Разработка экскурсий	ПК-7, ПК-8
Имеет опыт: - создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования во въездном туризме; - создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» B/01.5 Организация экскурсий C/01.6	ПК-7, ПК-8

проектирования во в выездном туризме; - владеет навыками и приемами реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий - владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области туризма, как в целом, так и в отдельных странах или регионах;	Разработка экскурсий	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы туризма» входит в профессиональный цикл дисциплин **(Б1.В.ДВ.06.02)** и базируется на знаниях, умениях и навыках полученных при изучении таких дисциплин, как «Оценка туристско-рекреационного потенциала», «Технологии въездного и выездного туризма».

По освоении данной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Матрица соответствия компетенций

Название компетенции	Шифр
Профессиональные компетенции	ПК-7, ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины 108 часа, из них 50 аудиторных часов аудиторной работы, 54 часов самостоятельной работы, 4 часа подготовка к зачету.

Учебный процесс по курсу «Основы туризма» проводится в форме лекций, семинарских занятий, практических и самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам, зачета, проводимого в срок, установленный учебным планом. Зачеты выставляются за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя со студентами	50	4
Лекции	20	
Практические/семинарские	30	

занятия		
Лабораторные работы	-	
Аттестация – зачет	4	
Самостоятельная работа	54	
Общая трудоемкость, часы	108	
Общая трудоемкость, **3Е**		

5. Содержание дисциплины
5.1 Количество часов по видам занятий

Наименование темы	Всего	Лекции	Практические	Семинары	Самостоят. работа
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Путешествия и туризм его исторические аспекты развития	2		2		
2. Общие основы теории туризма	14	2	2	2	8
3. Современное состояние мирового туризма и факторы, влияющие на развитие туристской отрасли	18	2	2	2	10
4. Организационные формы и разновидности туризма	18	2	4		10
5 .Социально-экономическое и гуманитарное значение туризма в жизни общества	14	2	2		8
6. Тенденции развития сферы гостеприимства и туризма в нашей стране и за рубежом	16	4	2	2	8
7.Технологии организации различных туров.		4	4	2	
8. Концепции развития туризма в Смоленской области	22	4	2		10
Самостоятельная подготовка к зачету	4				
Всего часов	**108**	**20**	**22**	**8**	**54**
Трудоемкость дисциплины: 3 з.е.					

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий (20 часов)

Тема 2. Общие основы теории туризма (2 часа).

ЛЕКЦИЯ

Определение и характеристика туризма и туристской деятельности. Туристская индустрия и инфраструктура туризма. Маршрут путешествия, туристский маршрут, тур. Туристский продукт, продвижение туристского продукта. Классификация туров (по географической привязке к местности, по сезонности, по способу передвижения). Организаторы туризма. Туроператорская и турагентская деятельность. Туристская путевка и туристский ваучер. Международный туристский ваучер. Документальное оформление взаимоотношений турфирмы с клиентом. Виды туристских документов.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** особенностей организации туристской деятельности в России, ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; применять на практике знания по созданию туристского продукта; ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 3.Современное состояние мирового туризма и факторы, влияющие на развитие туризма (2 часа).

ЛЕКЦИЯ

Характеристика современного состояния мирового туризма согласно данным ВТО. Межрегиональная конкуренция и её значение в развитии мирового туризма. Международный этический Кодекс туризма. Политические, экономические и социальные факторы, влияющие на развитие туристской отрасли. Факторы, влияющие на конкурентоспособность туристского обслуживания.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** факторов влияющих на развитие туризма, а также современное состояние мирового туризма и

особенностей организации международной туристской деятельности, ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; применять на практике знания по созданию туристского продукта; ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 4. Организационные формы и разновидности туризма (2 часа)

ЛЕКЦИЯ

Классификация форм и основных категорий туризма, их краткая характеристика. Цели туризма и туриста. Причины динамичного развития туризма во второй половине XX века и в настоящее время. Определение туриста и экскурсанта, как потребителей услуг и товаров в индустрии гостеприимства. Общие и специфические признаки экскурсий. Надежность туристской фирмы. Терминология туризма.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** Организационных форм и разновидностей туризма, а также современное состояние мирового туризма и особенностей организации международной туристской деятельности, ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; применять на практике знания по созданию туристского продукта; ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 5. Социально-экономическое и гуманитарное значение туризма в жизни общества (2 часа)

ЛЕКЦИЯ

Сущность туризма. Характеристика туризма как сложной социально-экономической системы. Туристский продукт. Туристские услуги. Туристский спрос и туристское предложение. Три основных вида предложений на туристском рынке. Федеральный Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

Экономическое значение туризма. Сферы экономического воздействия. Влияние внешних факторов на туристское производство.

Социальное значение туризма и его функции. Прямое и косвенное влияние социального значения туризма на повышение уровня жизни населения. Гуманитарное значение туризма и его функции. Современное состояние мирового туристского рынка и основные факторы его развития. Характеристика экономических факторов развития туризма. Система экономических показателей туризма. Экономическая эффективность туризма. Влияние индустрии туризма на экономику страны.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** о сущности туризма и его характеристики как сложной социально-экономической системы, ***умений*** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области социально-культурного сервиса и туризма, как в целом, так и в отдельных странах или регионах; ***опыта*** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области туризма, как в целом, так и в отдельных странах или регионах; ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 6. Тенденции развития сферы туризма и гостеприимства (4 часа)

ЛЕКЦИЯ

Стратегия развития социально-культурного сервиса и туризма в Российской Федерации. Тенденции развития сферы туризма и гостеприимства за рубежом (в постиндустриальном обществе). Направления совершенствования материально-технического оснащения предприятий сервиса и туризма. Проблемы взаимоотношений между сферой высшего образования и туриндустрией в процессе развития общества.

Профессиональные обязанности специалиста по сервису и туризму. Изменения в индустрии гостеприимства и туризма, влияющие на процесс подготовки специалистов.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** о стратегия развития социально-культурного сервиса и туризма в Российской Федерации.; ***умений*** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области социально-культурного сервиса и туризма, как в целом, так и в отдельных странах или регионах; ***опыта*** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области туризма, как в целом, так и в отдельных странах или регионах; ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 7. Технологии организации различных туров (4 часа).

ЛЕКЦИЯ

Методических основ составление программы тура. Уровни производства туристского продукта: создание туристских услуг, формирование турпродукта. Факторы, определяющие привлекательность турпродукта.

Правила разработки туров российскими турфирмами для иностранных туристов. Понятие «продвижение тура», основные цели и инструменты.

Изучение темы направлено на приобретение знаний технологии и общих закономерностей формирования тура в туристской индустрии, инновационных технологий в туристской деятельности, формирование умений использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии, применять на практике технологические этапы формирования туров ***умений*** применять технологии и общие закономерности создания турпродукта в туристской индустрии; ***опыта*** разработки туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 9. Концепции развития туризма в Смоленской области (4 часа)

ЛЕКЦИЯ

Современное состояние и основные проблемы развития индустрии туризма в Смоленской области. Туристско-рекреационные зоны Смоленской области. Историко-архитектурный потенциал Смоленской области. Цели и основные задачи региональной политики. Цели и задачи развития туризма в Смоленской области. Перспективные виды внутреннего въездного туризма в регионе.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** современное состояние и основных проблем развития индустрии туризма в Смоленской области, применять на практике технологические этапы формирования туров ***умений*** применять технологии и общие закономерности создания турпродукта в туристской индустрии; ***опыта*** разработки туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

5.2.2 Содержание практических и семинарских занятий (30 часов)

Тема 1. Путешествия и туризм его исторические аспекты развития (2 часа)

Практическое занятия

Исторические аспекты развития и современное состояние туризма. Путешествия и начала туризма. Покровители путешественников. Томас Кук как основатель современного туристского движения. Всемирная туристская организация (ЮНВТО). История развития туризма в России. Факторы, определяющие динамику развития туриндустрии и оказывающие решающее влияние на формирование туристских потребностей. Туристские ресурсы. Туристская территория (акватория). Пропускной потенциал и его разновидности. Туристские ресурсы региона (ресурсный потенциал конкретной территории).

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** об исторических аспектах развития и современное состояние туризма, факторах, определяющих динамику развития туриндустрии; ***формирование умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; применять на практике знания по созданию туристского продукта; ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования во въездном туризме ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 2. Общие основы теории туризма

(2 часа п. з., 2 семинар)

Определение и характеристика туризма и туристской деятельности. Туристская индустрия и инфраструктура туризма. Маршрут путешествия, туристский маршрут, тур. Туристский продукт, продвижение туристского продукта. Классификация туров (по географической привязке к местности, по сезонности, по способу передвижения). Организаторы туризма. Туроператорская и турагентская деятельность. Туристская путевка и туристский ваучер. Международный туристский ваучер. Документальное оформление взаимоотношений турфирмы с клиентом. Виды туристских документов.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** особенностей организации туристской деятельности в России, ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; применять на практике знания по созданию туристского продукта; ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 3. Современное состояние мирового туризма и факторы, влияющие на развитие туризма
(2часа п. з., 2 семинар)

Практическое занятие

Характеристика современного состояния мирового туризма согласно данным ВТО. Межрегиональная конкуренция и её значение в развитии мирового туризма. Международный этический Кодекс туризма. Политические, экономические и социальные факторы, влияющие на развитие туристской отрасли. Факторы, влияющие на конкурентоспособность туристского обслуживания.

Изучение иерархических потребностей в туризме. Факторы, влияющие на формирование туристских потребностей: природный, социально-экономический, материальная база, инфраструктура места отдыха, туристское предложение.

Определение и характеристика туристских ресурсов. Характеристика международных обществ и союзов.

Семинарское занятие

Определение и характеристика туризма, туристской деятельности, индустрии и инфраструктуры туризма. Туристский маршрут, тур, туристский продукт. Методы продвижения туристского продукта. Особенности туроператорской и турагентской деятельности.

Факторы, влияющие на развитие туристской отрасли. Факторы, влияющие на конкурентоспособность туристского обслуживания. Влияние, распространение культуры и образования, успех развития транспорта, развитие средств информации, на развитие туристской индустрии.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** факторов влияющих на развитие туризма, а также современное состояние мирового туризма и особенностей организации международной туристской деятельности, ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; применять на практике знания по созданию туристского продукта; ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 4. Организационные формы и разновидности туризма (4 часа)

Классификация форм и основных разновидностей туризма. Краткая характеристика въездного и выездного туризма, самодеятельного и социального туризма. Основные цели туризма и туриста (отдых, развлечения, лечебно-оздоровительные цели, спорт, паломничество, деловые цели, встречи с родственниками).

Разработка программы похода или экскурсии по территории Смоленской области.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** Организационных форм и разновидностей туризма, а также современное состояние мирового туризма и особенностей организации международной туристской деятельности, ***умений*** компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; применять на практике знания по созданию туристского продукта; ***опыта*** создания новых туристских продуктов и услуг, в том числе экскурсионных, с использованием современных технологий и методов проектирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 5. Социально-экономическое и гуманитарное значение туризма в жизни общества (2 часа)

Экономические факторы развития туризма. Туристский продукт и туристские услуги. Экономические факторы развития туризма. Влияние индустрии туризма на экономику страны.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** о сущности туризма и его характеристики как сложной социально-экономической системы, ***умений*** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области социально-культурного сервиса и туризма, как в целом, так и в отдельных странах или регионах; ***опыта*** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области туризма, как в целом, так и в отдельных странах или регионах; ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 6. Тенденции развития сферы туризма и гостеприимства (2 часа п. з., 2 семинар)

Стратегия развития социально-культурного сервиса и туризма в Российской Федерации. Тенденции развития сферы туризма и гостеприимства за рубежом. Направления совершенствования материально-технического оснащения предприятий сервиса и туризма. Проблемы взаимоотношений между сферой высшего образования и туриндустрией в процессе развития общества

Профессиональные обязанности специалиста по сервису и туризму. Изменения в индустрии гостеприимства и туризма, влияющие на процесс подготовки специалистов.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** о стратегия развития социально-культурного сервиса и туризма в Российской Федерации.; ***умений*** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области социально-культурного сервиса и туризма, как в целом, так и в отдельных странах или регионах; ***опыта*** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области туризма, как в целом, так и в отдельных странах или регионах; ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 7. Концепции развития туризма в Смоленской области (4 часа п. з., 2 семинар)

Практическое занятие

Провести анализа региона Смоленской области по туристско-рекреационной и историко-архитектурной зонам с позиции туристской статистике.

Определить проблемы развития инфраструктуры туризма в Смоленской области, соотношение понятий «компетентность-квалификация» в системе подготовки современного, конкурентоспособного специалиста. Основные приоритеты в подготовке специалиста по сервису и туризму.

Семинарское занятие

Приоритетные направления развития туризма в Смоленской области, их цели и задачи. Основные проблемы развития туристской отрасли в области. Перспективные виды внутреннего въездного туризма в регионе. Перспективы вовлечения в бизнес туристского потенциала региона.

Рекомендуемая литература: материалы комитета молодежной политики о концепции развития туризма в Смоленской области.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

6. Самостоятельная работа студентов (54 часа)

Самостоятельная работа студентов, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- выполнении домашних заданий;
- переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков;
- изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовке к экзамену.

Тематика разделов для самостоятельной работы:

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
1. Общие основы теории туризма	4	конспект	4 семестр
2. Современное состояние мирового туризма и факторы, влияющие на развитие туристской отрасли	10	конспект	4 семестр
3. Организационные формы и разновидности туризма	10	конспект	4 семестр
4 .Социально-экономическое и гуманитарное значение туризма в жизни общества	8	конспект	4 семестр
5. Тенденции развития сферы гостеприимства и туризма в нашей стране и за рубежом	8	конспект	4 семестр
6. Технологии организации различных туров	4	конспект	4 семестр
7. Концепции развития туризма в Смоленской области	10	конспект	4 семестр

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГАФКСТ;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;
4. Работа с материалами УМК.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом, у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат (сообщение, презентацию). В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-7 – способен к деятельности по организации, реализации и проведению экскурсионных услуг	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» B/01.5 Организация экскурсий	**Знает (пороговый уровень):** - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма; - историко-культурные и географические достопримечательности регионов РФ; - объекты показа; - туристские ресурсы Российской Федерации.

	С/01.6 Разработка экскурсий	**Умеет (стандартный уровень):** - учитывать потребности экскурсионных групп и индивидуальных туристов; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - анализа программ экскурсий; - отбора экскурсионных объектов для будущей экскурсии.
ПК-8 – способен реализовывать технологии турагентской и туроператорской деятельности		**Знает (пороговый уровень):** - технологии создания туров; - процесс и технологии производства национального туристского продукта - схемы сотрудничества туроператоров с национальными туристскими поставщиками; - стратегии развития въездных туристских потоков в России; - методы формирования зарубежной партнерской сети; - права и обязанности туроператора и meet-компании по договору о взаимном сотрудничестве; - формы сотрудничества туроператоров и зарубежных гостиничных предприятий - основные направления выездного туризма из РФ; - применять основные методы анализа туристского рынка. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно находить и использовать различные источники информации по туристской деятельности - применять методику организации выездных и въездных туров, - использовать теорию туроперейтинга и направления ее практического применения при организации выездных и въездных туров; - определять схемы взаимоотношений отечественных туроператоров с зарубежными отелями, транспортными кампаниями и другими поставщиками туристских услуг; - анализировать туристские ресурсы стран; - понимать, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий туроператорской деятельности; - применять современные информационные и коммуникативные

		технологии в реализации туристского продукта и предоставлении услуг. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста, - организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг,

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценки уровня развития компетенций

у студентов в рамках учебного курса, их соответствие по 4-х уровневой шкале

Критерии оценки компетенций	Традиционная (4-х уровневая) шкала оценки
«Отлично» – очень высокий уровень развития компетенций, отвечает всем требованиям ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично

«Очень хорошо» – высокий уровень развития компетенций, отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	хорошо
«Хорошо» – уровень развития компетенций выше среднего, отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, могут содержать ошибки	хорошо
«Удовлетворительно» – средний уровень развития компетенций, отвечает большинству основных требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не являются существенными, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, значительная часть заданий выполнены с ошибками	удовлетворительно
«Посредственно» уровень развития компетенций ниже среднего, не отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
«Неудовлетворительно» – низкий уровень развития компетенций, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетво-рительно

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится регулярно в течение всего семестра. Включает в себя тестовые задания и письменные работы.

Промежуточный контроль качества усвоения знаний: знать теоретический материал в соответствии с программой, сдать зачет по пройденным темам.

4 семестр – зачет.

7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса или в форме докладов подготовленных в виде презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится регулярно в течение всего семестра. Включает в себя тестовые задания и письменные работы.

Итоговый контроль качества усвоения знаний: знать теоретический материал в соответствии с программой, сдать зачет по пройденным темам.

ТЕСТЫ

Тестирование примерные задания

(из трех предложенных один ответ верный)

1. ***Дайте определение понятия «путешествие»:***

А) Единичный акт циклической миграции населения с возвращением в постоянное место жительства.

Б) Передвижение по какой-либо территории, акватории для их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и другими целями.

В) Передвижение по какой-либо территории с любой целью, в том числе с целью перемены места жительства и заработка денег.

2. ***Кого принято считать основателем современного туризма?***

А) Томаса Кука.

Б) Роберта Смарта.

В) Васко да Гама.

3. ***Где было открыто первое в истории туристское бюро?***

А) В Берлине.

Б) В Лондоне.

В) В Париже.

4. ***Из предложенных определений выберите определение понятия «туризм»:***

А) Временный выезд людей с постоянного места жительства в целях вакационных, оздоровительных, познавательных или профессионально-деловых без занятия оплачиваемой деятельности в месте временного пребывания.

Б) Временный выезд людей с постоянного места жительства в целях вакационных, оздоровительных, в том числе с целью поиска заработка.
В) Временный выезд людей с постоянного места жительства с целью заработка и перемены постоянного места жительства.

5. ***Закончите определение понятия «туристы - это...»:***
А) Лица, которые перемещаются за пределами своей страны, своего места жительства между двумя и более пунктами, независимо от цели.
Б) Лица, которые путешествуют с любой целью, кроме поиска заработка и перемены постоянного места жительства, при сроке пребывания не менее 24 часов.
В) Лица, путешествующие с любой целью, кроме поиска заработка и перемены постоянного места жительства, при сроке пребывания вне своего места жительства менее 24 часов.

6. ***Из предложенных вариантов ответов выберите тот, в котором перечислены факторы, влияющие на развитие туризма:***
А) Политические, экономические, социальные, распространение культуры и образования, развитие транспорта и средств информации.
Б) Природные богатства, ресурсы гостеприимства, инфраструктура, материальная база.
В) Природно-экологические, социально-экономические, политические, демографические.

7. Какая организация является самой влиятельной в сфере туризма?
А) Всемирная организация туристских агентств.
Б) Всемирная туристская организация.
В) ЮНЕСКО.

8. Когда празднуется Всемирный день туризма?
А) 30 сентября.
Б) 27 сентября.
В) 27 октября.

9. Перечислите условия, необходимые для успешного развития туризма:
А) Политические, развитие транспортной индустрии, развитие местной промышленности.
Б) Природные богатства, инфраструктура, материальная база, транспортные услуги, ресурсы гостеприимства.
В) Природно-экологические, социально-экономические, демографические.

10. Дайте определение понятия «материальная база»:
А) Подземные и наземные сооружения, необходимые для удовлетворения потребностей туристской индустрии.

Б) Основные наземные постройки, необходимые для удовлетворения требований туристов с точки зрения удобств и эстетического восприятия.
В) Туристские фирмы, занимающиеся организацией и продажей туристских поездок.

11. К инфраструктуре места отдыха можно отнести:

А) Музеи, памятники архитектуры.
Б) Библиотеки, мотели, турбазы, кафе.
В) Освещение, коммуникации, автострады.

Письменные задания:

Вариант №1

1. Какие выделяют этапы развития мирового туризма
2. Какие функции имеет туризм
3. Как влияет туризм на социальные проблемы общества

Вариант №2

1. Дайте определение понятиям и целям туристкой статистики.
2. Составьте макет туристского продукта
3. Охарактеризуйте понятие «туристская путевка» «ваучер»

Вариант №3

1. Какие функции имеет туризм
2. Назовите основные типы туристских гостиниц.
3. Охарактеризуйте гуманитарное значение туризма и функциональные требования к ним**.**

7.2.3 Вопросы к зачету

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТУРИЗМА»

1. Исторические аспекты развития мирового туризма. Путешествия и начала туризма.
5. Современное состояние мирового туризма.
6. Всемирная туристская организация (ЮНВТО).
7. Дать характеристику видов туристских документов (туристская путевка и туристский ваучер. Международный туристский ваучер. Документальное оформление взаимоотношений турфирмы с клиентом).
8. Факторы, определяющие динамику развития туриндустрии и оказывающие решающее влияние на формирование туристских потребностей.
9. Факторы, влияющие на конкурентоспособность туристского обслуживания.
10. Прогнозы и перспективы развития мирового туризма

11. Туристские ресурсы. Туристская территория (акватория). Пропускной потенциал и его разновидности. Туристские ресурсы региона (ресурсный потенциал конкретной территории).
12. Определение и характеристика туризма и туристской деятельности. Туристская индустрия и инфраструктура туризма.
13. Маршрут путешествия, туристский маршрут, тур. Туристский продукт, продвижение туристского продукта.
14. Классификация туров и маршрутов (по географической привязке к местности, по сезонности, по способу передвижения, по построению трассы путешествия).
15. Организаторы туризма. Туроператорская и турагентская деятельность. Туристская путевка и туристский ваучер. Документальное оформление взаимоотношений турфирмы с клиентом. Виды туристских документов.
16. Классификация форм и основных категорий туризма, их краткая характеристика. Цели туризма и туриста. Причины динамичного развития туризма во второй половине XX века и в настоящее время.
17. Определение туриста и экскурсанта, как потребителей услуг и товаров в индустрии гостеприимства. Общие и специфические признаки экскурсий. Надежность туристской фирмы.
18. Характеристика основных составляющих определений, данных в Федеральном Законе РФ «Об основах туристской деятельности».
19. Характеристика факторов влияющих на успешное функционирование туристского центра и предпринимательства.
20. Характеристика факторов влияющих на конкурентоспособность туристского обслуживания.
21. Экономическое значение туризма. Сферы экономического воздействия. Влияние внешних факторов на туристское производство.
22. Основные факторы влияющие на развитие туристского рынка. Факторы, влияющие на формирование туристских потребностей.
23. Определение понятия туристского рынка его схемы.
24. Определить особенности туристского рынка.
25. Туристские потребности туристский маркетинг.
26. Дифференциация туристского рынка его сигментация.
27. Охарактеризовать структуру международного туристского рынка.
28. Виды предпринимательства в сфере туризма. Участники туристского сектора.

29. Социальное значение туризма и его функции. Прямое и косвенное влияние социального значения туризма на повышение уровня жизни населения.
30. Гуманитарное значение туризма и его функции.
31. Особенности понятия и схем туристского рынка.
32. Туристические потребности и туристский маркетинг.
33. Структура международного туристского рынка и его дифференциация.
34. Виды предпринимательства в сфере туризма.
35. Типы и категории туризма (с точки зрения спроса).
36. Классификация туристского спроса по целям поездок.
37. Особенности организационно-управленческой деятельности специалиста по туризму.
38. Техническое оснащение и общие требования к оборудованию офиса турфирмы.
39. Стратегия развития туризма в Российской Федерации.
40. Концепции развития туризма в Смоленской области.
41. Тенденции развития социально-культурного сервиса и туризма за рубежом.
42. Проблемы и перспективы развития инфраструктуры туризма в Смоленской области.
43. Современное состояние мирового туризма.
44. Факторы, определяющие динамику развития туриндустрии и оказывающие решающее влияние на формирование туристских потребностей.
45. Факторы, влияющие на конкурентоспособность туристского обслуживания.

7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи

Практическое задание 1. Проанализируете приведенные ниже определения понятия «инфраструктура туризма». Приведите свое определение.

1. «Инфраструктура туризма представляет собой совокупность экономических, социальных. Культурных и природных ресурсов, используемых в туристских целях, и характеризует уровень развития различных элементов туристской индустрии, включая уровень развития многих хозяйственных отраслей: шоссейных и железных дорог, аэропортов, связи, водоснабжения, канализации, электроснабжения и т.п.».
2. «Инфраструктура туризма – подземные и надземные сооружения, необходимые для удовлетворения потребностей туристской

индустрии (автостоянки, освещение, автострады, близость аэропортов и пр.)».

3. «Инфраструктура туризма – это совокупность инженерных, транспортных. Коммуникационных, энергетических и прочих сооружений, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность региона».

Практическое задание 2. Выберите то, что можно отнести к инфраструктуре туризма:

- театры;
- памятники архитектуры;
- музеи;
- библиотеки;
- гостиницы;
- турбазы;
- рестораны;
- освещение;
- коммуникации;
- автострады;
- аэропорты;
- связь;
- водоснабжение;
- канализация;
- электроснабжение.

Практическое задание 3. Охарактеризуйте основные виды инфраструктуры туризма, определяющие состояние региона. Определите, какие из перечисленных народнохозяйственных объектов относятся к общей инфраструктуре, специальной туристской инфраструктуре, информационной инфраструктуре:

- шоссейные дороги;
- железные дороги;
- аэропорты;
- водоснабжение населенного пункта;
- канализация населенного пункта;
- электроснабжение гостиничных комплексов;
- коммуникационные сооружения города;
- подъездные пути к объектам туризма;
- пешеходные тропы;
- почта;
- автономные системы канализации и утилизации отелей;
- отдельные сети телекоммуникации;
- информационные центры;
- сайты;
- туристские представительства в населенных пунктах.

Практическое задание 4. Выберите любое конкретное предприятие индустрии туризма, соберите информацию о нем. Заполните следующую таблицу.

Предприятие индустрии туризма	Название предприятия индустрии туризма	Краткая характеристика предприятия туризма	Услуги, предоставляемые предприятием индустрии туризма
Туристская фирма			
Транспортное предприятие			
Гостиница			
Предприятие питания			
Казино			

8. Перечень литературы

1. **Киреева, Ю.А.** Основы туризма [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / Ю.А. Киреева .— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2010 .— 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271117
2. **Кусков, А.С.** Основы туризма : учебник / Кусков А.С., Джаладян Ю.А. — Москва : КноРус, 2011. — 388 с. — ISBN 978-5-406-01519-3. — URL: https://book.ru/book/908357 Текст: электронный.
3. **Кусков, А.С.** Основы туризма.: учебник / Кусков А.С., Джаладян Ю.А. — Москва: КноРус, 2019. — 396 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06905-9. — URL: https://book.ru/book/930568 Текст: электронный.
4. **Основы туризма** (Ростуризм) : учебник / под ред Писаревская,О.И. и др. — Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 374 с. — ISBN 978-5-4365-0134-5. — URL: https://book.ru/book/919712 Текст: электронный.
5. **Курило, Л.В.** Основы экскурсионной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Смирнова, Л.В. Курило .— М.: Советский спорт, 2012 .— 207 с. : ил. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0553-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271125

6. **Уокер, Дж. Р.** Введение в гостеприимство = Introduction to Hospitality [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Дж. Р. Уокер .— 4-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 736 с. : ил. — (Зарубежный учебник) .— Пер. с англ. — ISBN 978-0-13-119101-2 (англ.) .— ISBN 978-5-238-01392-3 (рус.) .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/351729
7. **Салишева, Э.Г.** Государственное регулирование и поддержка деятельности организаций в сфере туризма на региональном уровне [Электронный ресурс] : научное издание / А.Г. Хабибрахманова, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Э.Г. Салишева .— Уфа : УГУЭС, 2014 .— 108 с. — Библиогр.: с. 92-101 . Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/350703
8. **Матюхина, Ю. А.** Индустрия туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Матюхина .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013 .— 157 с. — ISBN 978-5-9765-1122-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246315
9. **Кусков, А. С.** Оказание туристских услуг: гражданско-правовое регулирование [Электронный ресурс] : [монография] / Н. В. Сирик, А. С. Кусков .— М. : Юстицинформ, 2013 .— 165 с. — Библиогр.: с. 148-161 .— ISBN 978-5-7205-1208-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/260792
10. **Демченко, С.Г.** Проблемы и перспективы развития регионального туризма в России [Электронный ресурс] / И.С. Кабиров, С.Г. Демченко .— Казань : Познание, 2011 .— 192 с. — ISBN 978-5-8399-0369-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/208333
11. **Трусова, Н. М.** Статистика туризма: учебное пособие [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» / Кемеровский государственный институт культуры, Н. М. Трусова .— Кемерово : Издательство КемГИК, 2017 .— 129 с. — Библиогр.: с.121 .— ISBN 978-5-8154-0404-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640055
12. **Зайцева, Н.А.** Безбарьерный туризм : учебное пособие / Зайцева Н.А., Шуравина Д.Б. — Москва : КноРус, 2016. — 176 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-04896-2. — URL: https://book.ru/book/918478 Текст: электронный.
13. **Воронкова, Л.П.** История туризма и гостеприимства.: учебное пособие / Воронкова Л.П. — Москва : КноРус, 2020. — 347 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07379-7. — URL: https://book.ru/book/932541 Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
3. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» [Электронный ресурс] . – Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

1. Все страны мира. – Режим доступа: http://stranymira.com/ .
2. Энциклопедия кругосвет (универсальная научно популярная онлайн энциклопедия). – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru .
3. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) www.russiatourism.ru
4. Национальная академия туризма www.nat-moo.ru
5. Российский союз туриндустрии www.rustourunion.ru
6. Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии www.ratanews.ru
7. Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы» www.tpnews.ru
8. Журнал «Гостиница и ресторан: управление и бизнес» www.prohotel.ru
9.

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. 1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.russiatourism.ru
3. Национальный туристический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russia.travel

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Все страны мира. – Режим доступа: http://stranymira.com/ .
2. Вокруг света – справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
3. Кругосвет – интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
4. Энциклопедия кругосвет (универсальная научно популярная онлайн энциклопедия). – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru .
5.

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
3. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru
4.

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Ассоциации содействия туристским технологиям[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astt.ru
2. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) www.russiatourism.ru
3. Российский союз туриндустрии www.rustourunion.ru
4.

Периодические издания:

4. Национальная академия туризма www.nat-moo.ru
5. Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии www.ratanews.ru
6. Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы» www.tpnews.ru
7. Журнал «Гостиница и ресторан: управление и бизнес» www.prohotel.ru
8. Вестник Национальной академии туризма[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nat-moo.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

- необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;
- записывать удобнее на одной стороне листа;
- записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;
- следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;
- на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,

• оглавление,

• введение,

• основную часть,

• заключение,

• библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат завершается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно

указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

Рекомендации студентам по подготовке презентаций

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

1. Опустите ненужные частности на слайде презентации

- Уменьшите количество слов на слайде.
- Опустите все ссылки на источники и примечания.

2. Увеличьте размер шрифта

На слайдах, предназначенных для того, чтобы раздать собравшимся, размер шрифта должен быть 10, а для демонстрации – не менее 18.

3.Увеличьте графические изображения

Убедитесь, что каждый графический элемент хорошо виден с задних рядов аудитории.

4.Измените цвет фона и текста

- На слайдах, предназначенных для демонстрации, пишите текст светлым шрифтом по темному фону.
- На слайдах, которые будете раздавать слушателям, пишите текст темным шрифтом по светлому фону.

5. Ограничьте цветовую палитру минимальным набором цветов

Во время всей презентации используйте не более трех-четырех цветов.

6. Используйте «Маркеры абзаца»

- Начинайте все абзацы одинаково (например, с глагола в одном и том же времени).
- Следите за тем, чтобы каждый абзац выражал законченную мысль. Не пользуйтесь слайдами, на которых есть лишь список слов (например, план, внедрение, оценка).

7. Используйте таблицы

- Таблицы должны быть простыми и краткими. Приводите в них только существенную информацию. Ограничьте их размер до одной страницы.
- Упорядочьте их по столбцам, а не строкам: в столбцах удобнее читать.

8. Используйте рисунки (картинки)

- Старайтесь не пользоваться стандартными средствами для вставки готовых фрагментов Microsoftclipart.
- Убедитесь, что картинки выдержаны в тоне презентации (например, не используйте формат комиксов на серьезной презентации).
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки.

9. Используйте видеоматериалы

- Вставка видеозарисовок по ходу презентации помогает разнообразить встречу и способствует концентрации внимания слушателей.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.

10. Используйте графики

- Не включайте в презентацию графики только ради того, чтобы они у вас были, поскольку неуместное использование графиков никак не улучшает презентацию.
- Используйте типы графиков, которые лучше всего иллюстрируют идею, которую вы стараетесь донести.
- Рисуйте простые графики; каждый график должен иллюстрировать одну мысль.
- Назовите каждый график так, чтобы название было содержательным.
- Используйте цвета для того, чтобы выделить какие-то моменты, а не сделать график симпатичным.
- Укажите единицы измерения (речь идет о десятках, тысячах или миллионах?).
- Не загружайте слайд ненужными примечаниями.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

11. Используйте звуковое оформление

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

12. Правильно применяйте цифровые данные

- Проследите за тем, чтобы группы данных были дискретными (например, 1-10, 11-20, а не 1-10, 10-20).
- Данные необходимо подобрать так, чтобы их было удобно читать (например, упорядочить их по возрастанию или убыванию).
- Внизу под графиком укажите количество использованных в нем точек данных (например, п = 10).
- Ограничьте количество групп данных до шести. (Выберите пять самых важных групп)

13. Используйте единое стилевое оформление

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

14. Правильно применяйте текстовую информацию

- Для основного текста на слайдах не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Тип шрифта: для основного текста используйте гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста;
- Шрифты с засечками (TimesNewRoman) читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек).

15. Правильно выбирайте цветовую гамму

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.

- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

16. Правильно располагайте информационные блоки на слайде

- Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

17. Соблюдайте правила общей композиции

- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов.
- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
- Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Выполняя вышеизложенные правила, не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

1. Необходимые технические средства обучения:

- мультимедийная приставка к ПК;
- слайдпроектор;
- переносной экран.

2. Библиотечный фонд литературы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 310 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 309 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	-//-

3.	Аудитория № 308 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-
4.	Аудитория № 306 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
5.	Аудитория № 312 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.	-//-
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество	-//-

	кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1.	
7.	Аудитория № 235 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
8.	Аудитория № 237 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
9.	Методический кабинет № 240 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов, для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре

	«Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Отв. за ОПОП
по направлению подготовки
49.03.03. «РиСОТ»
направленность (профиль)
«*Спортивно-оздоровительный туризм*»
к.п.н., доцент З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА

основной профессиональной образовательной программы
направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 3
Семестр – 6
Итоговая форма контроля – зачет (6 семестр)

Рабочую программу разработала:
Бескостова А.А., к.ф.н., доцент

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 4
5. Содержание дисциплины 5
5.1 Количество часов по видам занятий 5
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1 Содержание лекционных занятий 6
5.2.2 Содержание практических занятий 8
6. Самостоятельная работа студентов 13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 15
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 15
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 17
7.2.1 Формы текущего и промежуточного контроля 17
7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля 17
7.2.3 Вопросы к зачету 22
7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи 23
8. Перечень литературы 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 30
9.1 Электронные библиотечные системы 30
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 38

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 19.09.2017 г., с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 – Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- тренерский;
- организационно-методический;
- рекреационно-оздоровительный.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции

Знает: - методику, технологию организации и инфраструктуру всех элементов и компонентов внутреннего туризма; - модели развития туристских районов; - туристские ресурсы регионов, особенности туроперейтинга в их направлении.		ПК-7, ПК-8
Умеет: - использовать технологии внутреннего туризма; - организовать реализацию внутреннего туристского продукта; - проводить анализ состояния рынков различных направлений внутреннего туризма, перспективы и прогнозы их развития.		ПК-7, ПК-8
Имеет опыт: - применения методов разработки туристского продукта; - использования современных информационных и коммуникативных технологий; - выявления потребностей клиента; - применения технологий внутреннего туризма.		ПК-7, ПК-8

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология внутреннего туризма» входит в блок дисциплин по выбору (Б1.ДВ.07.01) и базируется на знаниях, умениях и навыках полученных при изучении специальных дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины 72 часа, из них 40 часов аудиторной работы и 28 часов самостоятельной работы, 4 часа – зачет.

Учебный процесс по курсу «Технология внутреннего туризма» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам и итогового зачета, проводимого в срок, установленный учебным планом. Зачеты выставляются за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя со студентами	40	6
Лекции	10	6
Практические/семинарские занятия	30	6
Лабораторные работы	0	
Аттестация	зачет	6
Самостоятельная работа	28	
Общая трудоемкость, часы	72	
Общая трудоемкость, ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п.п.	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Лекционные занятия	Методические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Инсайдинг как вид коммерческой деятельности на туристическом рынке.							
1.	Особенности туроперейтинга в сфере внутреннего туризма.		2				
2.	Экономическая функция внутреннего туризма.		2				
Раздел 2. Развитие регионального туристско-рекреационного комплекса России.							
3.	Региональное устройство России*.		2				2

4.	Рекреационное туристское районирование России.		2				2
Раздел 3. Характеристика туристских регионов Российской Федерации.							
5.	Характеристика национального туристского продукта России*.		2			2	2
6.	Характеристика туристских зон Российской Федерации*.					4	2
Раздел 4. Туристский потенциал отдельных регионов России.							
7.	Европейский Север России*.					6	6
8.	Центр России*.					6	6
9.	Юг России*.					6	6
10	Сибирь и Дальний Восток*.					6	6
	Аттестация – зачет						4
	Всего часов	**72**	**10**			**30**	**32**
Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.							

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Инсайдинг как вид коммерческой деятельности на туристском рынке.

Лекция-беседа (2 часа)

Определение внутреннего туризма. Характеристика и отличительные черты инсайдинга. Внутренний туризм как важный приоритет развития национального туристского рынка. Основные проблемы развития внутреннего туризма. Анализ ценностных свойств туристских ресурсов России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об инсайдинге как виде туристской деятельности, о проблемах и перспективах развития внутреннего туризма в РФ, ***умений*** использовать технологии внутреннего

туризма, ***опыта*** использования современных информационных и коммуникативных технологий ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 2. Экономическая функция внутреннего туризма.

Лекция-беседа (2 часа)

Законодательная база внутреннего туризма. Роль и место внутреннего туризма в национальной экономике. Внутренний туризм как экономическое явление. Управление и учет в сфере внутреннего туризма. Система организационно-экономических задач органов государственного управления внутренним туризмом.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о правовом регулировании туристской деятельности на внутреннем рынке РФ, ***умений*** использовать технологии внутреннего туризма, ***опыта*** использования современных информационных и коммуникативных технологий ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 3. Региональное устройство России.

Лекция (2 часа)

Регион как объект исследования территориального маркетинга. Типология регионов. Туристско-рекреационный комплекс. Научно-практические подходы к исследованию туристского региона. Туристское пространство. Система взаимосвязей основных типов регионов. Основные позиции, определяющие дидактическое значение туристского региона. Основные принципы освоения туристской деятельностью новых регионов. Туристская специализация регионов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по региональному устройству России, принципов освоения новых туристских регионов, ***умений*** проводить анализ состояния рынков различных направлений внутреннего туризма, перспективы и прогнозы их развития, ***опыта*** применения методов разработки туристского продукта ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 4. Рекреационное туристское районирование России.

Лекция (2 часа)

Основные факторы, влияющие на развитие регионального туризма: статичные, динамичные; внешние (экзогенные), внутренние (эндогенные); экстенсивные, интенсивные. Рекреационные ресурсы. Основные рекреационные зоны России. Основные аспекты методологической характеристики рекреационных зон.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных факторах, влияющих на развитие регионального туризма, ***умений*** проводить анализ состояния рынков различных направлений внутреннего туризма, перспективы и прогнозы их развития, ***опыта*** применения методов разработки туристского продукта ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Тема 5. Характеристика национального туристского продукта России.

Лекция (2 часа)

1. Объекты культуры и природы России, вошедшие в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.
2. Типы маршрутов, предусмотренные для развития культурного туризма.
3. Шкала двадцати самых красивых городов и малых поселений Российской Федерации.
4. Шкала двадцати самых некрасивых городов и малых поселений Российской Федерации.
5. Роль достопримечательностей в формировании туристско-рекреационной специализации региона.
6. Показатели, характеризующие достопримечательности и объекты показа туристской территории.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о национальном туристском продукте РФ, объектах культурного и природного наследия РФ, развитие умений определять значимость объекта туристского показа, ***умений*** проводить анализ состояния рынков различных направлений внутреннего туризма, перспективы и прогнозы их развития, использовать технологии внутреннего туризма, ***опыта*** применения методов разработки туристского продукта и технологий внутреннего туризма ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

5.2.2 Содержание практических занятий

Тема 5. Характеристика национального туристского продукта России.

Семинар-диалог (2 часа)

7. Объекты культуры и природы России, вошедшие в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.
8. Типы маршрутов, предусмотренные для развития культурного туризма.
9. Шкала двадцати самых красивых городов и малых поселений Российской Федерации.
10. Шкала двадцати самых некрасивых городов и малых поселений Российской Федерации.

11. Роль достопримечательностей в формировании туристско-рекреационной специализации региона.
12. Показатели, характеризующие достопримечательности и объекты показа туристской территории.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о национальном туристском продукте РФ, объектах культурного и природного наследия РФ, развитие умений определять значимость объекта туристского показа, ***умений*** проводить анализ состояния рынков различных направлений внутреннего туризма, перспективы и прогнозы их развития, использовать технологии внутреннего туризма, ***опыта*** применения методов разработки туристского продукта и технологий внутреннего туризма ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 267 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/916641/1.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие / Н.С. Лукьянова [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 188 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/919174/1.
3. Повышение качества туристских услуг Российской Федерации: сборник тезисов докладов участников серии круглых столов Федерального агентства по туризму: сборник статей / Ю.М. Белозерова [Электронный ресурс]. – М.: Русайнс, 2018. – 174 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926698/view2/1.

Тема 6. Характеристика туристских зон Российской Федерации.

Семинар-диалог (4 часа)

1. Комплексная оценка природных рекреационных ресурсов.
2. Культурное наследие.
3. Степень рекреационного развития основных районов и туристских регионов.
4. Проблемы рекреационного освоения и перспективы развития туристских регионов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о способах оценки туристского потенциала региона, развитие навыков анализа туристских возможностей дестинации, ***умений*** проводить анализ состояния рынков различных направлений внутреннего туризма, перспективы и прогнозы их развития, использовать технологии внутреннего туризма, ***опыта*** применения

методов разработки туристского продукта и технологий внутреннего туризма ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 267 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/916641/1.

Тема 7. Европейский Север России.

Семинарское занятие (6 часов)

1. Основные районы: Ленинградский, Кольско-Карельский (Мурманская область и Республика Карелия), Русский Север (Архангельская, Вологодская области и Республика Коми).
2. Основные туристские центры. Степень рекреационного развития. Основные виды туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о туристских ресурсах регионов, особенностях туроперейтинга в их направлении, ***умений*** проводить анализ состояния рынков различных направлений внутреннего туризма, перспективы и прогнозы их развития, использовать технологии внутреннего туризма, ***опыта*** применения методов разработки туристского продукта и технологий внутреннего туризма ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 267 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/916641/1.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие / Н.С. Лукьянова [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 188 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/919174/1.
3. Повышение качества туристских услуг Российской Федерации: сборник тезисов докладов участников серии круглых столов Федерального агентства по туризму: сборник статей / Ю.М. Белозерова [Электронный ресурс]. – М.: Русайнс, 2018. – 174 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926698/view2/1.

Тема 8. Центр России.

Семинар-диалог (6 часов)

1. Основные районы: Западный (Калининградская область, Псковская и Новгородская области); Верхневолжский (Тверская, Ярославская, Костромская, Кировская области, Республика Чувашия); Центральный (Московская, Смоленская, Калужская, Тульская, Рязанская и Владимирская области); Уральский (Пермская, Свердловская, Челябинская, Оренбургская области, Республика Башкирия).
2. Основные туристские центры.
3. Степень рекреационного развития.
4. Основные виды туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о туристских ресурсах регионов, особенностях туроперейтинга в их направлении, ***умений*** проводить анализ состояния рынков различных направлений внутреннего туризма, перспективы и прогнозы их развития, использовать технологии внутреннего туризма, ***опыта*** применения методов разработки туристского продукта и технологий внутреннего туризма ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 267 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/916641/1.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие / Н.С. Лукьянова [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 188 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/919174/1.
3. Повышение качества туристских услуг Российской Федерации: сборник тезисов докладов участников серии круглых столов Федерального агентства по туризму: сборник статей / Ю.М. Белозерова [Электронный ресурс]. – М.: Русайнс, 2018. – 174 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926698/view2/1.

Тема 9. Юг России.

Семинарское занятие (6 часов)

1. Основные районы: Южно-Российский (Курская, Воронежская, Тамбовская области, Республика Мордовия); Поволжский (Самарская, Саратовская области, Татарстан, Волгоградская, Астраханская области); Азовский (Ростовская область); Кавказско-Черноморский (прибрежные районы Краснодарского края); Северо-Кавказский (Ставропольский край, Республика Адыгея, Кабардино-

Балкария, Карачаево-Черкессия, Ингушская и Дагестанская республики); Крым.
2. Основные туристские центры.
3. Степень рекреационного развития.
4. Основные виды туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о туристских ресурсах регионов, особенностях туроперейтинга в их направлении, ***умений*** проводить анализ состояния рынков различных направлений внутреннего туризма, перспективы и прогнозы их развития, использовать технологии внутреннего туризма, ***опыта*** применения методов разработки туристского продукта и технологий внутреннего туризма ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 267 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/916641/1.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие / Н.С. Лукьянова [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 188 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/919174/1.
3. Повышение качества туристских услуг Российской Федерации: сборник тезисов докладов участников серии круглых столов Федерального агентства по туризму: сборник статей / Ю.М. Белозерова [Электронный ресурс]. – М.: Русайнс, 2018. – 174 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926698/view2/1.

Тема 10. Сибирь и Дальний Восток.

Семинарское занятие (6 часов)

1. Основные районы: Обско-Алтайский (Омская, Томская, Новосибирская области, Алтайский край); Саянский (Красноярский край, Республика Хакасия); Якутский (Республика Саха); Прибайкальский (Иркутская, Читинская область, Республика Бурятия); Амурско-Дальневосточный (Амурская область, Хабаровский и Приморский края); Камчатский.
2. Основные туристские центры.
3. Степень рекреационного развития.
4. Основные виды туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о туристских ресурсах регионов, особенностях туроперейтинга в их направлении, ***умений*** проводить анализ состояния рынков различных направлений внутреннего туризма, перспективы и прогнозы их развития, использовать технологии

внутреннего туризма, ***опыта*** применения методов разработки туристского продукта и технологий внутреннего туризма ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).*

Литература

1. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 267 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/916641/1.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие / Н.С. Лукьянова [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 188 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/919174/1.
3. Повышение качества туристских услуг Российской Федерации: сборник тезисов докладов участников серии круглых столов Федерального агентства по туризму: сборник статей / Ю.М. Белозерова [Электронный ресурс]. – М.: Русайнс, 2018. – 174 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926698/view2/1.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовке к экзамену.

Перечень вопросов, выносимых для самостоятельной работы студентов:

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Региональное устройство России.	2	конспект	6 семестр
Рекреационное туристское районирование России.	2	конспект	6 семестр
Характеристика национального туристского продукта России.	2	конспект	6 семестр
Европейский Север России.	6	Конспект, презентация	6 семестр
Центр России.	6	Конспект, презентация	6 семестр

Юг России.	6	Конспект, презентация	6 семестр
Сибирь и Дальний Восток.	6	Конспект, презентация	6 семестр

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;
4. Работа с материалами УМК.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом, у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат (сообщение, презентацию). В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-7 – способен к деятельности по организации, реализации и проведению экскурсионных услуг		**Знает (пороговый уровень):** - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма; - историко-культурные и географические достопримечательности регионов РФ; - объекты показа; - туристские ресурсы Российской Федерации. **Умеет (стандартный уровень):** - учитывать потребности экскурсионных групп и индивидуальных туристов; **Имеет опыт (эталонный уровень)**: - анализа программ экскурсий; - отбора экскурсионных объектов для будущей экскурсии.
ПК-8 – способен реализовывать технологии турагентской и туроператорской деятельности		**Знает (пороговый уровень):** - туристский продукт, включающий основные, дополнительные и сопутствующие туристские услуги, его разработка и проектирование программ туристского обслуживания; - туристские регионы и территории РФ; - технологии обслуживания клиентов, технологическая документация и информационные ресурсы. **Умеет (стандартный уровень):** - разрабатывать туристский продукт, учитывающий этнокультурные, исторические религиозные аспекты, требования действующего законодательства с использованием современных технологий в области туризма, маркетинга, коммерции, логистики. - использовать технологии рационального природопользования при формировании туристского продукта. - применять современные информационные и коммуникативные технологии в реализации туристского продукта и предоставлении услуг; - проводить анализ состояния рынков различных направлений внутреннего туризма, перспективы и прогнозы их развития; - моделировать структуру развития туристских районов с туристскими комплексами в них. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - формирует туристский продукт, в т.ч. на

		основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста, **-** организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг, - ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценки уровня развития компетенций

у студентов в рамках учебного курса, их соответствие по 4-х уровневой шкале

Критерии оценки компетенций	Традиционная (4-х уровневая) шкала оценки
«Отлично» – очень высокий уровень развития компетенций, отвечает всем требованиям ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично
«Очень хорошо» – высокий уровень развития компетенций, отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	хорошо
«Хорошо» – уровень развития компетенций выше среднего, отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, могут содержать ошибки	хорошо

«Удовлетворительно» – средний уровень развития компетенций, отвечает большинству основных требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не являются существенными, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, значительная часть заданий выполнены с ошибками	удовлетворительно
«Посредственно» уровень развития компетенций ниже среднего, не отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
«Неудовлетворительно» – низкий уровень развития компетенций, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетво-рительно

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится регулярно в течение всего семестра. Включает в себя тестовые задания и письменные работы.

Промежуточный контроль качества усвоения знаний: знать теоретический материал в соответствии с программой, сдать зачет по пройденным темам.

6 семестр – зачет.

7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля

Инструкция. Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

Тест 1. Инсайдинг как вид коммерческой деятельности на туристском рынке.

1. Какой вид туристской деятельности приводит к выравниванию уровней жизни в регионах страны и способствует снятию социальной напряженности:
- въездной туризм;
- внутренний туризм;
- внутренний туризм.

2. Основным положительным фактором развития внутреннего туризма является:
- прибыль, исчисляемая в национальной валюте;
- отсутствие внутренних чартерных перевозок;
- необходимость ориентированности внутреннего турпродукта на средний класс;
- внутренний туризм не способствует оттоку денежных средств из экономики страны.

3. Вид туроперейтинга, планирующий, продвигающий и реализующий внутренний турпродукт:
- аутгоинг;
- инкаминг;
- инсайдинг.

4. Внутренний туризм как экономическое явление:
- имеет индустриальную форму;
- создает новые рабочие места;
- служит мультипликатором роста национального дохода;
- совместим практически со всеми отраслями хозяйствования;
- все ответы верны.

5. Факторы развития внутреннего туризма, связанные с повышением уровня образования, культуры и эстетических потребностей населения:
- политические;
- материально-технические;
- социально-экономические;
- демографические.

6. Какой вид внутреннего туризма наиболее распространен в России?
- лечебно-оздоровительный туризм;
- познавательный туризм;
- экологический туризм;
- спортивный туризм;
- рекреационный туризм.

Тест 2. Принципы формирования туристского пространства России.

1. Основными элементами, формирующими маршруты туристов, являются:
- памятники городского значения;
- памятники регионального значения;
- памятники международного значения;
- памятники федерального значения.

2. Город, природный объект или участок местности, где на базе сосредоточенных туристских ресурсов создан комплекс туристско-экскурсионного обслуживания:
- туристская зона;

- туристский регион;
- туристский район;
- туристский центр.

3. На соблюдении каких принципов должно строиться освоение туристской деятельностью новых регионов:
- рациональное использование туристской деятельностью новых регионов;
- учет мнений и традиций местных сообществ;
- научный подход к освоению новых туристских территорий;
- все ответы верны.

4. Совокупность различных рекреационных учреждений, расположенных в пределах определенной территории:
- рекреационный ресурс;
- рекреационная территория;
- рекреационная сеть;
- туристско-рекреационный потенциал.

5. Наибольшее число культурно-исторических объектов сконцентрировано на территориях Центрального и Северо-Западного экономических районов в треугольнике с вершинами:
- Москва, Санкт-Петербург, Псков;
- Москва, Ярославль, Нижний Новгород;
- Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Москва;
- Санкт-Петербург, Смоленск, Нижний Новгород.

6. Особая экономическая туристско-рекреационная зона России «Бирюзовая Катунь» находится:
- в Красноярском крае;
- в Алтайском крае;
- в Иркутской области;
- в Республике Бурятия.

7. Особая экономическая туристско-рекреационная зона России «Куршская коса» находится:
- в Иркутской области;
- в Краснодарском крае;
- в Ставропольском крае;
- в Калининградской области.

Тест 3. Характеристика туристских регионов Российской Федерации. Туристский потенциал отдельных регионов России.

1. Самые крупные озера Европейского Севера России:
- Байкал
- Ладожское
- Селигер
- Онежское
- все ответы верны.

2. Какой вид туризма является приоритетным направлением развития туристской отрасли Центрального района зоны «Центр России»?
- лечебно-оздоровительный
- познавательный
- экологический
- религиозный.

3. Основные туристские центры зоны «Европейский Север России», являющиеся морскими портами:
- Мурманск
- Архангельск
- Петрозаводск
- Санкт-Петербург
- все ответы верны.

4. Какая туристская зона РФ специализируется в основном на экологическом, этнографическом и экзотическом туризме?
- Юг России
- Сибирь и Дальний Восток
- Север России
- Центр России.

5. Находится в северной части Ладожского озера:
- Вааламский архипелаг
- Соловецкий архипелаг
- Кижи
- Карельский перешеек.

6. Первый в России курорт «Марциальные воды» находится на территории:
- Архангельской области
- Республики Коми
- Вологодской области
- Республики Карелия
- Ленинградской области.

7. «Великий Устюг» - родина Деда Мороза находится:
- в Архангельской области
- в Костромской области
- в Вологодской области
- в Ярославской области
- в Кировской области.

8. Музей деревянного зодчества «Малые Карелы» расположен:
- в Мурманской области
- в Тюменской области
- в Вологодской области
- в Ярославской области
- в Архангельской области.

9. В списке Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО этот город как территория включен 36 комплексными объектами:
- Петрозаводск
- Архангельск
- Санкт-Петербург
- Калининград
- Вологда.

10. Музей-заповедник Республики Карелия, включенный в Список памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО в 1990 году, где находятся самые древние деревянные постройки:
- Ваалам
- Кижи
- Соловки
- Малые Карелы.

11. Какой монастырь Вологодской области занесен в Список Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО?
- Богородице-Рождественский Ферапонтов монастырь
- Кирилло-Белозерский монастырь
- Спасо-Прилуцкий монастырь
- Спасо-Суморин монастырь.

12. Субъект РФ полностью отделенный от территории России сухопутными границами иностранных государств:
- Краснодарский край
- Калининградская область
- Мурманская область
- Приморский край.

13. Родовое имение Пушкиных – Михайловское находится:
- в Ярославской области
- в Рязанской области
- в Тульской области
- в Псковской области.

14. В какой области находятся исторические города Углич, Ростов Великий, Переславль-Залесский, входящие в «Золотое кольцо России»?
- в Тверской области
- во Владимирской области
- в Костромской области
- в Ярославской области.

15. Котельнический палеонтологический музей и местонахождение парейазавров находится в …. области:
- Калининградской
- Тверской
- Свердловской
- Кировской.

16. Город Уральского федерального округа, расположенный в центральной части Евразийского материка, на границе Европы и Азии:

- Челябинск
- Курган
- Нижний Тагил
- Екатеринбург.

17. Крупнейшее соленое озеро Европы, расположенное в Волгоградской области:
- Баскунчак
- Горько-Соленое
- Цимлянское
- Эльтон.

18. В какой области Юга России открылся музей арбуза и был проведен первый фестиваль «Российский арбуз»?
- Ростовская область
- Саратовская область
- Астраханская область
- Волгоградская область.

19. Один из древнейших городов России – Дербент расположен на территории:
- Республики Кабардино-Балкария
- Республики Дагестан
- Республики Карачаево-Черкессия
- Республики Адыгея.

20. Столица Кабардино-Балкарии – один из самых благоустроенных городов России:
- Махачкала
- Нальчик
- Майкоп
- Черкесск

21. Памятник в Республике Дагестан, признанный ЮНЕСКО памятником мирового значения:
- Цитадель и крепость Нарын-Кала
- Сулакский каньон
- Кугский город
- озеро Кезенойам.

22. Административный центр Приморского края:
- Барнаул
- Благовещенск
- Комсомольск-на-Амуре
- Владивосток.

7.2.3 Вопросы к зачету

1. Особенности туроперейтинга в сфере внутреннего туризма.
2. Экономическая функция внутреннего туризма.
3. Региональное устройство России.
4. Рекреационное туристское районирование России.

5. Характеристика национального туристского продукта России.
6. Туристская специализация регионов. Типы регионов, составляющих туристское пространство.
7. Основные факторы, влияющие на развитие регионального туризма.
8. Характеристика туристских зон.
9. Характеристика Европейского Севера России.
10. Комплексная характеристика зоны – Центр России.
11. Характеристика Юга России.
12. Характеристика зоны – Сибирь и Дальний Восток.
13. Понятие «имидж территории». Основные составляющие имиджа туристского региона.
14. Основные функции имиджа туристского региона.
15. Классификация достопримечательностей по основным признакам.
16. Роль достопримечательностей в формировании туристско-рекреационной специализации региона. Показатели, характеризующие достопримечательности и объекты показа туристской территории.
17. Законодательная база внутреннего туризма.
18. Туристский потенциал Смоленской области. Основные туристские проекты.

7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи

Практическое задание 1. Используя путеводители, периодические издания по туризму, официальные сайты областей, городов, определите положительные и негативные факторы, влияющие на привлекательность любого города РФ (по выбору) для внутреннего туризма. Заполните таблицу.

№ п/п	Положительные факторы, влияющие на привлекательность региона (города)	Негативные факторы, влияющие на привлекательность региона (города)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Практическое задание 2. Используя рекламный материал турфирм, путеводители и собственный опыт путешествий, приведите примеры туров по областям РФ. Заполните следующую таблицу:

Область РФ	**Признак классификации**	**Краткая характеристика тура**
Московская	Комбинированный многодневный тур, действующий летом	- маршрут; -продолжительность; - основное средство передвижения по маршруту; - услуги, предоставляемые туристам
Ленинградская	Кольцевой тематический тур выходного дня с круглогодичным графиком действия	-маршрут; -продолжительность; - основное средство передвижения по маршруту; - услуги, предоставляемые туристам
Новгородская	Молодежный сезонный тур выходного дня	-маршрут; -продолжительность; - основное средство передвижения по маршруту; - услуги, предоставляемые туристам
Ростовская	Заказной сезонный оздоровительный тур	-маршрут; -продолжительность; - основное средство передвижения по маршруту; - услуги, предоставляемые туристам
Алтайский край	Многодневный спортивный тур с активным способом передвижения	-маршрут; -продолжительность; - основное средство передвижения по маршруту; - услуги,

		предоставляемые туристам

Практическое задание 3. «Рекреационное туристское районирование России. Характеристика туристских зон». Заполните таблицу «Основные туристские зоны, районы и административные территории России и их специализация по видам туризма», используя материалы лекции.

Основные туристские зоны, районы и административные территории России и их специализация по видам туризма

Рекреационный район	Подрайон	Административный состав	Основные виды туризма
1. Европейский Север России			
2. Центр России			
3. Юг России			
4. Сибирь и Дальний Восток			

Практическое задание 4 «Характеристика национального туристского продукта России». Заполнить таблицы и составить рейтинги «То п-20 самых красивых и некрасивых городов России»

Топ-20 самых красивых городов России

№	Название города
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Топ-20 самых некрасивых городов России

№	Название города
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

.

Практическое задание 5. Составить таблицу-рейтинг самых популярных туристских брендов РФ (топ-15).

Таблица 5 – Топ-15 туристских брендов России

№	Бренд	Регион	Описание бренда

Практическое задание 6 «Плотность размещения объектов показа по регионам». Рассчитать плотность размещения объектов показа по регионам.

Таблица 6 – Плотность размещения объектов показа по регионам

Название региона	S	K	П	Вывод
Санкт-Петербург	1 439 км²	170		
Смоленская область	49 800 км²	433		
Калининградская область	15 100 км²	519		
Краснодарский край	76 000 км²	1393		
Ярославская область	36 400 км²	1019		
Архангельская область	587 400 км²	572		
Нижегородская область	76 900 км²	697		
Псковская область	55 300 км²	506		
Хабаровский край	788 600 км²	42		
Сахалинская область	87 100 км²	266		

* 1 объект на 10 км^2 – высокая концентрация объектов туристского показа
1 объект на 11-50 км^2 – средняя концентрация объектов туристского показа
1 объект на более чем 50 км^2 – низкая концентрация объектов туристского показа

Практическое задание 7. «Туристский потенциал регионов России». Разработайте проект тура в одной из доминантных для внутреннего туризма туристских зон Российской Федерации на 5-7 дней. Продумайте маршрут путешествия и программу обслуживания. Предоставьте калькуляцию тура.

Туристские зоны РФ:

1 Европейский Север России

2 Центр России

3 Юг России

4 Сибирь и Дальний Восток

Методические указания к разработке туристского маршрута

При выборе темы разработки тура студент должен учесть свой интерес к определённому виду туризма, к какой-либо туристской зоне страны, в определённой сфере человеческой жизни. Кроме того, выбор темы может зависеть от знания или интереса к какой-либо стороне туристского бизнеса (путешествия, походы, экскурсии, отдых, лечение и т.д.).

Изначально тема разработки зависит от цели разрабатываемого путешествия. Например, целью разрабатываемого путешествия могут быть: отдых; познавательный интерес; спорт; оздоровление, лечение; самодеятельный поход; деловые интересы; хобби; праздники, фестивали, конкурсы; рыбалка, охота; коммерческий интерес; учёба, наука; природа, экология; религия, духовные учения; приключения и т.д.

Определив цель путешествия, студент может увязать её с каким-либо географическим районом, объектом туризма и выбрать форму путешествия (поход, экскурсия, стационарный отдых и т.д.).

План разработки тура

1. Собрать краткую географическую характеристику района путешествия (географическое положение, территориальная принадлежность, климат, природа, ресурсы и т.д.).
2. Краткая историческая справка (происхождение местности, важнейшие события, роль в международной истории и др.).
3. Указать сезонность путешествия (круглогодичный, сезонный маршрут, предпочтительное время для путешествия).
4. Выбрать форму участия в путешествии (индивидуальный, групповой, семейный).
5. Указать возраст туристов, для которых разработан тур (детский, молодёжный, зрелый, смешанный).
6. Указать продолжительность путешествия (5-7 дней).
7. Выяснить возможности выбора способов передвижения по пути к месту начала путешествия, а также все виды транспорта, которые могут быть предоставлены туристу во тура (авиационный, железнодорожный, водный, автомобильный, конный, велосипедный транспорт, а также канатная, монорельсовая дороги, фуникулёр, дирижабль, дельтаплан, воздушный шар и др.).
8. Выбрать формы проживания в месте отдыха или путешествия (гостиница, мотель, ротель, кемпинг, пансионат, турбаза, приют, хостель, таймшер, флотель, ботель).
9. Составить интересную и разнообразную программу путешествия, включая досуговые развлечения. В качестве основной программы путешествия может быть осмотр исторических достопримечательностей; лечение грязями, водами; обучение иностранным языкам; изучение ремёсел, обычаев; прохождение туристского маршрута и т.д.

Досуговые развлечения предполагают: посещение кинотеатров, концертных залов; посещение выставок, вернисажей, галерей; участие в праздниках, шоу, дискотеках; посещение спортивных комплексов, тренажёрных залов, бассейнов, теннисных кортов; экскурсии; катание на лодках, яхтах, сёрфинг, водные лыжи и др.; посещение зоопарков, заповедников, аквариумов; посещение казино, залов игровых автоматов игровых автоматов, компьютерных игр и др.

Оформление разработки тура

Текст тура может быть рукописным, либо машинописным, объёмом 5-10 листов, с титульным листом, оформленным по установленным учебным заведением требованиям.

Работа по желанию студента может быть оформлена вырезками из журналов, газет, фотографиями, рисунками, схемами. Тексты работы должны быть скреплены, либо прошиты, страницы пронумерованы.

8. Перечень литературы

Для качественного усвоения учебного материала необходимо обеспечить доступ каждого студента к библиотечным фондам.

Также необходимо наличие следующего учебно-методического материала: 1) наглядных пособий по разделам учебной программы; 2) Государственный образовательный стандарт по направлению 43.03.02 «Туризм»; 3) учебные пособия и методические рекомендации.

Литература

1. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 267 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/916641/1.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие / Н.С. Лукьянова [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2016. – 188 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/view3/919174/1.
3. Бобкова, А.Г. Правовое обеспечение туризма (Ростуризм): учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский [Электронный ресурс]. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 329 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/ book/ 919714 /view2/1.
4. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2015. – 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/916626/view2/1.
5. Повышение качества туристских услуг Российской Федерации: сборник тезисов докладов участников серии круглых столов Федерального агентства по туризму: сборник статей / Ю.М. Белозерова [Электронный ресурс]. – М.: Русайнс, 2018. – 174 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926698/view2/1.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Национальный туристский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russia.travel

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света – справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет – интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
3. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Ассоциации содействия туристским технологиям[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astt.ru

Периодические издания:

1. Вестник Национальной академии туризма[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nat-moo.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

- необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;
- записывать удобнее на одной стороне листа;
- записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;
- следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;
- на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,

• оглавление,

• введение,

• основную часть,
• заключение,
• библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат завершается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

Рекомендации студентам по подготовке презентаций

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

1. Опустите ненужные частности на слайде презентации

- Уменьшите количество слов на слайде.
- Опустите все ссылки на источники и примечания.

2. Увеличьте размер шрифта

На слайдах, предназначенных для того, чтобы раздать собравшимся, размер шрифта должен быть 10, а для демонстрации – не менее 18.

3.Увеличьте графические изображения

Убедитесь, что каждый графический элемент хорошо виден с задних рядов аудитории.

4.Измените цвет фона и текста

- На слайдах, предназначенных для демонстрации, пишите текст светлым шрифтом по темному фону.
- На слайдах, которые будете раздавать слушателям, пишите текст темным шрифтом по светлому фону.

5. Ограничьте цветовую палитру минимальным набором цветов

Во время всей презентации используйте не более трех-четырех цветов.

6. Используйте «Маркеры абзаца»

- Начинайте все абзацы одинаково (например, с глагола в одном и том же времени).
- Следите за тем, чтобы каждый абзац выражал законченную мысль. Не пользуйтесь слайдами, на которых есть лишь список слов (например, план, внедрение, оценка).

7. Используйте таблицы

- Таблицы должны быть простыми и краткими. Приводите в них только существенную информацию. Ограничьте их размер до одной страницы.
- Упорядочьте их по столбцам, а не строкам: в столбцах удобнее читать.

8. Используйте рисунки (картинки)

- Старайтесь не пользоваться стандартными средствами для вставки готовых фрагментов Microsoftclipart.
- Убедитесь, что картинки выдержаны в тоне презентации (например, не используйте формат комиксов на серьезной презентации).
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки.

9. Используйте видеоматериалы

- Вставка видеозарисовок по ходу презентации помогает разнообразить встречу и способствует концентрации внимания слушателей.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.

10. Используйте графики

- Не включайте в презентацию графики только ради того, чтобы они у вас были, поскольку неуместное использование графиков никак не улучшает презентацию.
- Используйте типы графиков, которые лучше всего иллюстрируют идею, которую вы стараетесь донести.
- Рисуйте простые графики; каждый график должен иллюстрировать одну мысль.
- Назовите каждый график так, чтобы название было содержательным.
- Используйте цвета для того, чтобы выделить какие-то моменты, а не сделать график симпатичным.
- Укажите единицы измерения (речь идет о десятках, тысячах или миллионах?).
- Не загружайте слайд ненужными примечаниями.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

11. Используйте звуковое оформление

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

12. Правильно применяйте цифровые данные

- Проследите за тем, чтобы группы данных были дискретными (например, 1-10, 11-20, а не 1-10, 10-20).
- Данные необходимо подобрать так, чтобы их было удобно читать (например, упорядочить их по возрастанию или убыванию).
- Внизу под графиком укажите количество использованных в нем точек данных (например, n = 10).
- Ограничьте количество групп данных до шести. (Выберите пять самых важных групп)

13. Используйте единое стилевое оформление

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

14. Правильно применяйте текстовую информацию

- Для основного текста на слайдах не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Тип шрифта: для основного текста используйте гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста;
- Шрифты с засечками (TimesNewRoman) читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек).

15. Правильно выбирайте цветовую гамму

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

16. Правильно располагайте информационные блоки на слайде

- Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

17. Соблюдайте правила общей композиции

- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов.
- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.

- Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Выполняя вышеизложенные правила, не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

1. Необходимые технические средства обучения:
- мультимедийная приставка к ПК;
- слайдпроектор;
- переносной экран.

2. Библиотечный фонд литературы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 310 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 c	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

		антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки Genius SP-G16.	
2.	Аудитория № 309 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	-//-
3.	Аудитория № 308 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-
4.	Аудитория № 306 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

		колонки Genius SP-205B.	
5.	Аудитория № 312 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.	-//-
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1.	-//-
7.	Аудитория № 235 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
8.	Аудитория № 237 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
9.	Методический кабинет № 240 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов, для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Яндекс. Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)
4.	№ лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Обновляется ежегодно 27.09.21 до 04.11.22	Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ТРАНСПОРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ

основной профессиональной образовательной программы
направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 3
Семестр – 6
Итоговая форма контроля – зачет (6 семестр)

Рабочую программу разработала:
Бескостова А.А., к.ф.н., доцент

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1 Количество часов по видам занятий 5
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1 Содержание лекционных занятий 6
5.2.2 Содержание практических занятий 9
6. Самостоятельная работа студентов 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 19
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 19
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 22
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 22
7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля 22
7.2.3 Вопросы к зачету 27
7.2.4 Кейс-задания для текущего контроля 28
8. Перечень литературы 30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, ... 30
необходимый для освоения дисциплины 30
9.1 Электронные библиотечные системы 30
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 31
10. Методические указания по освоению дисциплины 31
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 36

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 19.09.2017 г., с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 – Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- тренерский;
- организационно-методический;
- рекреационно-оздоровительный.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции

Знания: - особенности обслуживания туристов при перевозке различными видами транспорта; - законодательные нормы и требования в области стандартизации и сертификации туристских услуг; - правила бронирования, заказа и возврата билетов; - существенные условия арендных договоров на транспортные средства и чартерных договоров на перевозки		ПК-8, ПК-9
Умения: - организовать обслуживание туристов в соответствии с нормами и требованиями; - использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации для формирования турпродукта; - разрабатывать логистические модели в туристской деятельности		ПК-8, ПК-9
Опыт деятельности: - грамотного общения с различными типами клиентов; - анализа нормативной и правовой документации; - бронирования перевозки туристов, используя автоматизированные системы бронирования		ПК-8, ПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Транспортное обеспечение в туризме» входит в профессиональный цикл дисциплин (Б1.В.ДВ.07.02) и базируется на знаниях, умениях и навыках полученных при изучении таких дисциплин, как «Технологии въездного и выездного туризма», «Основы туризма», «Основы туризма», «ДОТРД».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины **72** часов, из них 40 часов аудиторной работы и 28 часов самостоятельной работы, аттестация – 4 часа.

Учебный процесс по курсу «Транспортное обеспечение в туризме» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам и итогового зачета, проводимого в срок, установленный учебным планом. Зачеты выставляются за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя со студентами	40	6
Лекции	10	6
Практические/семинарские занятия	30	6
Лабораторные работы	0	
Аттестация	зачет	6
Самостоятельная работа	28	
Общая трудоемкость, часы	72	
Общая трудоемкость, ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п.п.	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Лекционные занятия	Методические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1.	Основы транспортного обеспечения туристской деятельности. Место и роль транспортных средств в организации туристского обслуживания		2				2

2.	Виды и средства перевозки в туризме и их характеристика					2	4
3.	Автотуризм		2			4	4
4.	Железнодорожные путешествия		2			6	4
5.	Использование воздушного транспорта для целей туризма		2			6	4
6.	Речные и морские круизы		2			6	6
7.	Технические средства передвижения для реализации комбинированных туров					4	4
8.	Транспортный туризм					2	4
	Аттестация - зачет						4
	Всего часов	**72**	**10**			**30**	**32**
Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.							

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основы транспортного обеспечения туристской деятельности. Место и роль транспортных средств в организации туристского обслуживания

Лекция (2 часа)

Роль транспорта в возникновении и развитии туризма и предпринимательства. Транспортные услуги - один из основных видов услуг в туристском обслуживании. Общемировые тенденции развития транспортного обеспечения. Влияние географического расположения, ландшафта и иных характеристик на развитие различных форм транспортных коммуникаций. Современное состояние и развитие различных видов транспорта в России. Роль отдельных видов транспорта в российском туристском движении. Руководство транспортным обеспечением в Российской Федерации.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** об основах транспортного обеспечения туристской деятельности, ***умений*** организовать обслуживание туристов в соответствии с нормами и требованиями, использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации для формирования турпродукта, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Тема 3. Автотуризм

Лекция (2 часа)

Роль и место автотуризма на туристском рынке. История возникновения, современное состояние и место автобусного туризма. Виды технических средств, используемые для автотуризма. Роль и место автотранспорта в деле развития внутреннего и международного туризма. Достоинства, недостатки и существующие ограничения в сфере автотуризма. Организация автобусных туров и автобусной перевозки туристов. Достоинства автобусного туризма. Классификация видов автобусного туризма. Классификация и основные характеристики автотранспорта, используемого при организации туристских поездок.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об организации перевозки туристов автотранспортом, ***умений*** организовать обслуживание туристов в соответствии с нормами и требованиями, использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации для формирования турпродукта, ***опыта*** грамотного общения с различными типами клиентов, анализа нормативной и правовой документации, бронирования перевозки туристов, используя автоматизированные системы бронирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Тема 4. Железнодорожные путешествия

Лекция (2 часа)

Развитие железнодорожного туризма. История возникновения, этапы развития железнодорожного туризма. Современные мировые тенденции развития туризма с использованием железнодорожного транспорта. Перспективные направления железнодорожного туризма в России. Виды и схемы построения железнодорожных туров. Свойства туров по железной дороге (комфорт, безопасность группового перемещения, свобода в организации личного времени туристов, экономичность) Классификация железнодорожных туров: по продолжительности (однодневные, непродолжительные, многодневные), по включению в сетку движения (типовые, эксклюзивные), по времени действия (постоянные, сезонные,

периодические, разовые), по типу программы тура (круизы, инклюзив-туры, конгресс-туры).

Изучение темы направлено на приобретение знаний об организации перевозки туристов железнодорожным транспортом, ***умений*** организовать обслуживание туристов в соответствии с нормами и требованиями, использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации для формирования турпродукта, ***опыта*** грамотного общения с различными типами клиентов, анализа нормативной и правовой документации, бронирования перевозки туристов, используя автоматизированные системы бронирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Тема 5. Использование воздушного транспорта для целей туризма

Лекция (2 часа)

Место и роль воздушного транспорта в туристских перевозках. Мировые тенденции развития туристских перевозок. Основные причины популярности авиаперевозок в туризме. Система регулирования воздушного сообщения. Национальное, межправительственное и международное регулирование. Пул-договор. Международные соглашения в области авиаперевозок: Варшавская конвенция, Чикагская конвенция, Бермудское соглашение. Участники воздушного сообщения. Авиакомпании и аэропорты. Национальные флаг-перевозчики.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об организации перевозки туристов воздушным транспортом, ***умений*** организовать обслуживание туристов в соответствии с нормами и требованиями, использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации для формирования турпродукта, ***опыта*** грамотного общения с различными типами клиентов, анализа нормативной и правовой документации, бронирования перевозки туристов, используя автоматизированные системы бронирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Тема 6. Речные и морские круизы

Лекция (2 часа)

Водный круизный бизнес на мировом и российском туристском рынке. История развития и преимущества водного круизного туризма. Современное положение круизов на мировом туристском рынке и состояние круизного туризма в России. Рынки мировых морских и речных круизов. Основные круизные регионы. Морские и речные бассейны России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об организации перевозки туристов водным транспортом, ***умений*** организовать

обслуживание туристов в соответствии с нормами и требованиями, использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации для формирования турпродукта, ***опыта*** грамотного общения с различными типами клиентов, анализа нормативной и правовой документации, бронирования перевозки туристов, используя автоматизированные системы бронирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

5.2.2 Содержание практических занятий

Тема 2. Виды и средства перевозки в туризме и их характеристика

Семинар (2 часа)

Виды туров: индивидуальные, групповые. Пакетный тур: сущность и преимущества. Структура туристического пакета. Часовые пояса и местное время. Виды и средства перевозки в туризме и их характеристика: трансфер, допуслуги на маршруте и т.д. Мотивация выбора вида перевозки: цель путешествия, расположение пункта назначения, сезонность, время и скорость доставки в пункт назначения, комфортность и информативность поездки, безопасность, наличие багажа, возраст и способность переносить физические нагрузки, платежеспособность Туристские маршруты и их классификация: линейные, кольцевые, радиальные, линейно-возвратные, радиально-кольцевые. Комбинированные маршруты. Транспортные туры как самостоятельный вид туризма.

Изучение темы направлено ***на приобретение знаний*** об основах транспортного обеспечения туристской деятельности, ***умений*** организовать обслуживание туристов в соответствии с нормами и требованиями, использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации для формирования турпродукта, ***опыта*** анализа нормативной и правовой документации ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Кусков, А.С. Транспортное обеспечение в туризме [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2016. – 354 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/916502/view2/1.
2. Рябова, И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Рябова, Ю.В. Забаев, Е.Л. Драчева и др. – М.: КноРус, 2016. – 565 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/ book/918096/view2/1.

Тема 3. Автотуризм

Семинар (4 часа)

Роль и место автотуризма на туристском рынке. История возникновения, современное состояние и место автобусного туризма. Виды

технических средств, используемые для автотуризма. Роль и место автотранспорта в деле развития внутреннего и международного туризма. Достоинства, недостатки и существующие ограничения в сфере автотуризма. Организация автобусных туров и автобусной перевозки туристов. Достоинства автобусного туризма. Классификация видов автобусного туризма. Классификация и основные характеристики автотранспорта, используемого при организации туристских6 поездок. Категорирование автобусов по уровню комфортности. Маршруты, продолжительность путешествий. Порядок размещения туристов в автобусах и их обслуживание во время путешествий. Заявки на выделение автобусов - правила и сроки подачи, рейсовой эксплуатации. Договор туристской фирмы и АТП: содержание договора, обязанности и ответственность сторон, порядок оплаты транспортных услуг. Современное состояние внутреннего автобусного туризма в России. Понятие международной перевозки. Межправительственные соглашения и конвенции. Нормативные материалы и соглашения по международным автомобильным перевозкам. Европейские требования безопасности при организации автобусного туризма: скоростные ограничения, страхование автомобиля и автогражданской ответственности, срок эксплуатации туристских автобусов, техосмотр, использование тахографа. Тенденции спроса на рынке международного автобусного туризма. Организация зарубежных автобусных туров из России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об организации перевозки туристов автотранспортом, ***умений*** организовать обслуживание туристов в соответствии с нормами и требованиями, использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации для формирования турпродукта, ***опыта*** грамотного общения с различными типами клиентов, анализа нормативной и правовой документации, бронирования перевозки туристов, используя автоматизированные системы бронирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Кусков, А.С. Транспортное обеспечение в туризме [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2016. – 354 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/916502/view2/1.
2. Кусков, А.С. Технологии организации туроператорской деятельности [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кусков, Н.В. Сирик. – М.: КноРус, 2018. – 383 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/ book/926585/view2/3.

Тема 4. Железнодорожные путешествия

Семинар (6 часов)

Развитие железнодорожного туризма. История возникновения, этапы развития железнодорожного туризма. Современные мировые тенденции

развития туризма с использованием железнодорожного транспорта. Перспективные направления железнодорожного туризма в России. Виды и схемы построения железнодорожных туров. Свойства туров по железной дороге (комфорт, безопасность группового перемещения, свобода в организации личного времени туристов, экономичность) Классификация железнодорожных туров: по продолжительности (однодневные, непродолжительные, многодневные), по включению в сетку движения (типовые, эксклюзивные), по времени действия (постоянные, сезонные, периодические, разовые), по типу программы тура (круизы, инклюзив-туры, конгресс-туры). Маршрут тура: начало, конец маршрута. Схемы построения маршрутов железнодорожных туров (линейный, кольцевой). Организация железнодорожного путешествия и обслуживания туристов. Пакет туристического обслуживания. Зоны обслуживания туристов: стационарные (перроны, залы ожидания, помещения культурно-бытового обслуживания) и подвижные (вагоны). Средства обеспечения комфортности в туре. Классификация пассажирских вагонов. Композиция (схема) состава туристского поезда. Сведения, необходимые турфирме при формировании заявки на транспортное обслуживание железнодорожных групп туристов на маршруте. Руководитель туристской группы, его права и обязанности. Организация питания на турпоездах. Особенности организации железных туров для людей с ограниченными возможностями и детских туристских групп. Основные мировые тенденции совершенствования железнодорожного обслуживания в туризме. Международные железнодорожные сообщения и туризм. Конвенция и Статут о свободе транзита. Европейская система железнодорожных сообщений. Международные соглашения России о железнодорожных перевозках.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об организации перевозки туристов железнодорожным транспортом, ***умений*** организовать обслуживание туристов в соответствии с нормами и требованиями, использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации для формирования турпродукта, ***опыта*** грамотного общения с различными типами клиентов, анализа нормативной и правовой документации, бронирования перевозки туристов, используя автоматизированные системы бронирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Кусков, А.С. Транспортное обеспечение в туризме [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2016. – 354 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/916502/view2/1.
2. Кусков, А.С. Технологии организации туроператорской деятельности [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кусков, Н.В. Сирик. – М.: КноРус, 2018. – 383 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926585/view2/3.

3. Чудновский, А.Д. Управление индустрией туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. – М.: КноРус, 2016. – 437 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919516/view2/1.

Тема 5. Использование воздушного транспорта для целей туризма

Семинар (6 часов)

Место и роль воздушного транспорта в туристских перевозках. Мировые тенденции развития туристских перевозок. Основные причины популярности авиаперевозок в туризме. Система регулирования воздушного сообщения. Национальное, межправительственное и международное регулирование. Пул-договор. Международные соглашения в области авиаперевозок: Варшавская конвенция, Чикагская конвенция, Бермудское соглашение. Участники воздушного сообщения. Авиакомпании и аэропорты. Национальные флаг-перевозчики. Типы авиакомпаний. Виды услуг воздушного транспорта. Регулярные и чартерные авиарейсы. Рейтинги мировых авиакомпаний по общим параметрам туристских перевозок (по количеству путешествующих, по дальности перевозок, по мотивационным программам). Региональные рейтинги авиакомпаний (Европы, Америки, Азии). Союзы авиакомпаний. Организация туристского путешествия с использованием воздушного транспорта. Виды авиарейсов. Классы обслуживания на воздушном транспорте и их главные отличия. Авиабилет: понятие и права, обусловленные авиабилетом, стандартный билет ИАТА - буклетная форма и ее составляющие. Правила оформления авиабилета - содержание бланка полетного купона. Информация, необходимая для бронирования авиабилета. Порядок бронирования. Правила бронирования. Бронирование на общих основаниях. Изменения в расписании. Отмена брони. Частичное наличие мест и альтернативная бронь. Требования профессиональной этики при бронировании авиабилетов. Права и обязанности пассажира и перевозчика по авиабилету. Взаимоотношения туристских фирм с авиакомпаниями. Организация чартерных авиаперевозок. Оформление взаимоотношений между турфирмой и авиаперевозчиком. Квота мест на регулярные авиарейсы. Договор на квоту мест на регулярном авиарейсе. Туристские фирмы-консолидаторы реализации авиабилетов на регулярные рейсы. Маршрут - «техническое обоснование» тура. Чартерные авиаперевозки. Ограничения по чартерам. Преимущества и недостатки чартерных авиаперевозок в туризме. Расчет цены перевозочного тарифа на чартере. Блок-чартеры (жесткий, мягкий, комбинированный). Чартеры с использованием малой авиации. Бизнес-авиация - современное положение на российском рынке и перспективы развития. Тарифы и скидки. Факторы, влияющие на введение определенных тарифов на полетном направлении. IATA и тарифы по интерлайну. Базовый тариф и его условия. Специальные тарифы: экскурсионный, PEX, APEX, молодежные, пенсионные, групповые. Билет в одну сторону. Изменения в тарифах или правилах. Скидки на

авиабилеты: детская, семейная, постоянным пассажирам (мотивационные программы авиакомпаний по привлечению пассажиров), скидки на внутренних российских авиарейсах.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об организации перевозки туристов водушным транспортом, ***умений*** организовать обслуживание туристов в соответствии с нормами и требованиями, использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации для формирования турпродукта, ***опыта*** грамотного общения с различными типами клиентов, анализа нормативной и правовой документации, бронирования перевозки туристов, используя автоматизированные системы бронирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Кусков, А.С. Транспортное обеспечение в туризме [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2016. – 354 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/916502/view2/1.
2. Кусков, А.С. Технологии организации туроператорской деятельности [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кусков, Н.В. Сирик. – М.: КноРус, 2018. – 383 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/ book/926585/view2/3.
3. Рябова, И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Рябова, Ю.В. Забаев, Е.Л. Драчева и др. – М.: КноРус, 2016. – 565 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/ book/918096/view2/1.
4. Чудновский, А.Д. Управление индустрией туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. – М.: КноРус, 2016. – 437 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919516/view2/1.

Тема 6. Речные и морские круизы

Семинар (6 часов)

Водный круизный бизнес на мировом и российском туристском рынке. История развития и преимущества водного круизного туризма. Современное положение круизов на мировом туристском рынке и состояние круизного туризма в России. Рынки мировых морских и речных круизов. Основные круизные регионы. Морские и речные бассейны России. «Ассоциация российских круизных агентств» (АРКА). Координация круизного бизнеса в мире. Виды перевозок туристов водным транспортом. Виды и продолжительность круизов. Классификация и технические характеристики средств водного транспорта. Маршруты морских круизов: кольцевые, open/aw, кратковременные, прибрежные прогулочные рейсы, кругосветные. Географическая классификация морских круизов: региональные, международные океанические, каботажные. Предоставление услуг туристам

в течение круиза: питание, развлечения, бытовые услуги. Платные и бесплатные услуги. Виды наземного обслуживания в течение морского /речного /путешествия. Условия комфортабельности на морских судах и в каютах: основные, дополнительные. Тарифы и классификационные признаки кают. Категории и характеристики кают на речных судах. Яхтенные туры. Классификация яхт: одно и многокорпусные, парусные и моторные. Требования по организации и программе яхтенных круизов Организация круиза. Договорная документация и взаимоотношения туристской компании с речными/морскими/ пароходствами. Аренда судов для туристских целей. Фрахт- контракт. Содержание и порядок заключения договоров между пароходством и туроператором на обслуживание туристов. Обязанности сторон при организации водных круизов. Особенности взаимоотношений при организации морских и речных круизов. Заключение договоров с предприятиями питания, принимающими турфирмами на береговое обслуживание.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об организации перевозки туристов водным транспортом, ***умений*** организовать обслуживание туристов в соответствии с нормами и требованиями, использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации для формирования турпродукта, ***опыта*** грамотного общения с различными типами клиентов, анализа нормативной и правовой документации, бронирования перевозки туристов, используя автоматизированные системы бронирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Кусков, А.С. Транспортное обеспечение в туризме [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2016. – 354 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/916502/view2/1.
2. Кусков, А.С. Технологии организации туроператорской деятельности [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кусков, Н.В. Сирик. – М.: КноРус, 2018. – 383 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926585/view2/3.

Тема 7. Технические средства передвижения для реализации комбинированных туров

Семинар (4 часа)

Историческая ретроспективная справка об организации комбинированных туров. Достоинства комбинированных туров. Маршрут комбинированного тура и объекты туристского интереса. Влияние внешних факторов на географию тура. Транспортное обеспечение туристов в рамках комбинированных туров. Экскурсионные программы и их транспортное обеспечение.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об организации комбинированных туров, ***умений*** организовать обслуживание туристов в соответствии с нормами и требованиями, использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации для формирования турпродукта, ***опыта*** грамотного общения с различными типами клиентов, анализа нормативной и правовой документации, бронирования перевозки туристов, используя автоматизированные системы бронирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Кусков, А.С. Транспортное обеспечение в туризме [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2016. – 354 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/916502/view2/1.

Тема 8. Транспортный туризм

Семинар (2 часа)

Основные черты и классификация транспортных туров. Виды туров. Составляющие комфорта в транспортных турах. Выбор транспортных средств для реализации транспортных туров в зависимости от географии маршрута и потребителей турпродукта. Организация экскурсионных и тематических программ в транспортных турах и их транспортное обеспечение.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об организации перевозки туристов, ***умений*** организовать обслуживание туристов в соответствии с нормами и требованиями, использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации для формирования турпродукта, ***опыта*** грамотного общения с различными типами клиентов, анализа нормативной и правовой документации, бронирования перевозки туристов, используя автоматизированные системы бронирования ***и формирование*** *профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).*

Литература

1. Кусков, А.С. Транспортное обеспечение в туризме [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2016. – 354 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/916502/view2/1.
2. Кусков, А.С. Технологии организации туроператорской деятельности [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кусков, Н.В. Сирик. – М.: КноРус, 2018. – 383 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/ book/926585/view2/3.
3. Рябова, И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Рябова, Ю.В. Забаев, Е.Л. Драчева и др. – М.: КноРус, 2016. – 565 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/ book/918096/view2/1.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовке к экзамену.

Перечень вопросов, выносимых для самостоятельной работы студентов:

Содержание заданий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Тема 1. Основы транспортного обеспечения туристской деятельности. 1. Современные технологии в развитии видов перевозок. 2. Мультимодульные транспортные терминалы	2	Письменная работа	6 семестр
Тема 2. Туристский продукт: структура, особенности, типы. 1. Сравнительный анализ транспортной составляющей нескольких туров	4	Письменная работа	6 семестр
Тема 3. Автотуризм 1. Обслуживание пассажиров на многодневных международных маршрутах. 2. Условия аренды автомобилей в зарубежных странах. 3. Сравнительный анализ практики перевозок туристов на международных и внутри российских маршрутах. 4. Оценка российского автопарка туристских перевозок. 5. Обзор современного состояния международного автобусного туризма по России. 6. Динамика развития автобусного туризма в Европе. 7. Сравнительный анализ рынка	4	Письменная работа, презентация	6 семестр

автобусного туризма различных стран Европы. 8. Проблемы организации международных автобусных туров. Права, обязанности и ответственность участников автобусной перевозки. 9. Самодеятельный туризм на автомобиле.			
Тема 4. Железнодорожные путешествия. 1. Характеристика железнодорожного транспорта России. Использование РЖД в туристских целях. 2. Опыт обслуживания туристов на зарубежных железных дорогах. 3. Особенности обслуживания туристов на трансконтинентальных железных маршрутах 4. Прогрессивные технологии пассажирского и туристского обслуживания на железнодорожном транспорте. 5. Инфраструктура железнодорожных перевозок. Системы управления в ЖД перевозках	4	Письменная работа, презентация	6 семестр
Тема 5. Использование воздушного транспорта для целей туризма. 1. Ведущие авиакомпании мира. 2. Характеристика основных аэропортов мира. 3. Преимущества и недостатки чартерных перевозок в России Правовое регулирование воздушных полётов и перевозок. 4. Классификация воздушных судов Инфраструктура международных пассажирских авиаперевозок. 5. Обеспечение безопасности авиа	4	Письменная работа, презентация	6 семестр

перелетов. 6. Развитие системы бронирования и продаж авиабилетов. 7. Чартерные авиаперевозки в туризме.			
Тема 6. Речные и морские круизы. 1. Анализ работы российских круизных операторов. 2. Сравнительный анализ работы мировых круизных операторов. 3. Характеристика крупнейших морских портов. 4. Обслуживание туристов на речных круизных судах в России. 5. Российские речные пароходства и судоходные компании, виды линий и сообщений. 6. Яхтинг - тенденции развития. 7. Использование подводных судов для целей туризма.	6	Письменная работа, презентация	6 семестр
Тема 7. Технические средства передвижения для реализации комбинированных туров. 1. Ретроспектива организации и развития комбинированных туров. 2. Маршруты и география комбинированных туров. 3. Транспортно-экскурсионное обеспечение туристов в рамках комбинированных туров.	4	Письменная работа, презентация	6 семестр
Тема 8. Транспортный туризм. 1. Сравнительная характеристика транспортной сети Германии и Италии. 2. Сравнительная характеристика транспортной сети Чехии и Австрии. 3. Сравнительная характеристика транспортной сети Японии и Индии. 4. Сравнительная характеристика транспортной сети Китая и	4	Письменная работа, презентация	6 семестр

Казахстана. 5. Сравнительная характеристика транспортной сети России и США.			

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом,
- поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовке к зачёту.

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-8 – способен реализовывать технологии турагентской и туроператорской деятельности		**Знает (пороговый уровень):** **-** особенности обслуживания туристов на различных видах транспорта; **-** правила перевозки туристов различными видами транспорта; **-** правила бронирования, заказа и возврата билетов; существенные условия арендных договоров на транспортные средства и чартерных договоров на перевозки; - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма. **Умеет (стандартный уровень):** - организовать обслуживание туристов в соответствии с нормами и требованиями

		при организации перевозок различными видами транспорта. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - грамотного общения с различными типами клиентов, - бронирования перевозки туристов, используя автоматизированные системы бронирования - решения различных и характерных проблем туристской деятельности и организации производства.
ПК-9 – способен подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного, туристского и фитнес продукта		**Знает (пороговый уровень):** - технологии обслуживания клиентов, технологическая документация и информационные ресурсы; - потребители туристского продукта, их запросы, потребности и ключевые ценности; - теорию формирования потребностей и межличностного общения **Умеет (стандартный уровень):** - применять знания психологии в работе с группой; - обеспечить партнерское взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами; - обеспечить стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания; - организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов на основе выявленных потребностей туристов, формировать взаимоотношений потребителем. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - организации процесса обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг. - изучения требований туристов, анализа мотивации спроса на реализуемые туристские продукты. - выбора и применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания; - формирования рабочих групп для решения поставленных задач

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценки уровня развития компетенций

у студентов в рамках учебного курса, их соответствие по 4-х уровневой шкале

Критерии оценки компетенций	Традиционная (4-х уровневая) шкала оценки
«Отлично» – очень высокий уровень развития компетенций, отвечает всем требованиям ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично
«Очень хорошо» – высокий уровень развития компетенций, отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	хорошо
«Хорошо» – уровень развития компетенций выше среднего, отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, могут содержать ошибки	хорошо
«Удовлетворительно» – средний уровень развития компетенций, отвечает большинству основных требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не являются существенными, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, значительная часть заданий выполнены с ошибками	удовлетворительно

«Посредственно» уровень развития компетенций ниже среднего, не отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
«Неудовлетворительно» – низкий уровень развития компетенций, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетво-рительно

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится регулярно в течение всего семестра: выступления на семинарах, подготовка презентаций, в виде обсуждения результатов выполнения кейс-заданий.

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в виде итогового зачета по вопросам в 4 семестре.

7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля

Инструкция. Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

Тесты по разделу «Транспортное обслуживание туристов на автомобильном транспорте»

1. Какие документы регулируют автомобильные перевозки в международном сообщении?
А) Афинская Конвенция.
Б) Женевская Конвенция.
В) Монреальская Конвенция.
Г) Бернская Конвенция.
Д) Варшавская Конвенция.
Е) Бишкекская Конвенция.

2. Как называется документ, регулирующий автомобильные перевозки в Российской Федерации?
А) Кодекс автомобильного транспорта РФ.
Б) Кодекс городского и магистрального транспорта РФ.
В) Кодекс автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта.
Г) Устав автомобильного транспорта РФ.
Д) Устав городского и магистрального транспорта РФ.
Е) Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта

3. На какое расстояние курсируют пригородные автобусы?
А) На расстояние до 50 км от центра города.
Б) На расстояние до 50 км от черты города.
В) На расстояние до 70 км от центра города.
Г) На расстояние до 70 км от черты города.
Д) На расстояние до 100 км от центра города.
Е) На расстояние до 100 км от черты города.

4. Как классифицируются туристические автобусы по комфортабельности?
А) На 4 класса.
Б) На 5 классов.
В) На 4 типа.
Г) На 5 типов.
Д) На 4 вида.
Е) На 5 видов.

5. Какие показатели не входят в перечень требований, по которым определяется класс туристско-экскурсионных автобусов?
А) Мощность двигателя.
Б) Вид вентиляции.
В) Требования к окнам.
Г) Требования к сидениям.
Д) Количество мест для сидения.
Е) Внутреннее освещение.

6. Имеет ли пассажир право на остановку в пути при проезде в междугородном автобусе?
А) Вообще не имеет права на остановку в пути следования.
Б) Имеет право, но не более чем на одни сутки.
В) Имеет право, но не более чем на двое суток.
Г) Имеет право, но не более чем на трое суток.
Д) Имеет право, но не более чем на одну неделю.
Е) Имеет право, но не более чем на 10 дней.

7. Каковы правила перевозки детей с предоставлением места на междугородных автобусах регулярных маршрутов?
А) Дети до 5 лет перевозятся по детским тарифам, старше 5-и лет – по взрослому тарифу.
Б) Дети до 7 лет перевозятся по детским тарифам, старше 7-и лет – по взрослому тарифу.
В) Дети до 10 лет перевозятся по детским тарифам, старше 10-и лет – по взрослому тарифу.
Г) Дети до 12 лет перевозятся по детским тарифам, старше 12-и лет – по взрослому тарифу.

Д) Дети до 14 лет перевозятся по детским тарифам, старше 14-и лет – по взрослому тарифу.
Е) Детских тарифов с предоставлением отдельного места на международных автобусных маршрутах не существует.

8. Какие документы не обязательны на борту автобуса, осуществляющего международный автобусный тур?
А) Разрешение на въезд на территорию иностранного государства.
Б) Список пассажиров.
В) Свидетельство о регистрации автотранспортного средства.
Г) Международный страховой полис автогражданской ответственности.
Д) Тахограммы (регистрационные листки) за текущую неделю.
Е) Все перечисленные документы являются обязательными.

9. Какие из перечисленных видов автобусных туров не вписываются в определённый классификационный ряд?
А) Экономичные.
Б) Стандартные.
В) Фирменные.
Г) Эксклюзивные.
Д) Комбинированные.
Е) Нет правильного ответа (все вписываются в данный классификационный ряд).

10. Как называется страховой полис автогражданской ответственности, необходимый для совершения международного автобусного тура?
А) «Зелёный автомобиль».
Б) «Зелёный автобус».
В) «Зелёная карта»,
Г) «Зелёный полис».
Д) «Зелёный сертификат».
Е) «Зелёное свидетельство».

11. Какие факторы не влияют на стоимость проката автомобиля?
А) Длительность аренды автомобиля.
Б) Класс автомобиля.
В) Срок эксплуатации автомобиля.
Г) Район страны.
Д) Возраст водителя.
Е) Все выше перечисленные факторы влияют на стоимость аренды автомобиля.

Тесты по разделу «Транспортное обслуживание туристов Водным транспортом»

1. Какой документ регулирует международные перевозки на морском транспорте?
А) Афинская Конвенция.
Б) Бернская Конвенция.
В) Варшавская Конвенция.
Г) Женевская Конвенция.
Д) Монреальская Конвенция.
Е) Чикагская Конвенция.

2. Как называется документ, регулирующий перевозки пассажиров на морском транспорте в России?

А) Устав морского транспорта Российской Федерации.
Б) Устав внутреннего морского транспорта Российской Федерации.
В) Устав торгового мореплавания Российской Федерации.
Г) Кодекс морского транспорта Российской Федерации,
Д) Кодекс внутреннего морского транспорта Российской Федерации,
Е) Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации.

3. Какие факторы не влияют на стоимость каюты на морских судах?
А) Размер каюты.
Б) Высота палубы, на которой расположена каюта.
В) Место расположения каюты по длине палубы.
Г) Количество спальных мест в каюте.
Д) Расположение спальных мест в каюте.
Е) Нет правильного ответа (все выше перечисленные факторы влияют на стоимость каюты).

4. Какое утверждение является неправильным?
А) Паромы предназначены для перевозок пассажиров и грузов через водные преграды.
Б) На паромах можно совершать круизы.
В) Паромы предназначены только для морских перевозок.
Г) На паромах имеются сидячие палубные места для перевозки пассажиров.
Д) На паромах имеются каюты для перевозки пассажиров.
Е) На паромах имеются специальные помещения для перевозки сухопутных транспортных средств.

5. Аренда морских судов без экипажа называется:
А) Простой чартер.
Б) Простой морской чартер.
В) Тайм чартер.
Г) Бербоут чартер.
Д) Блок чартер.
Е) Спецчартер.

6. Назовите неправильное утверждение:
А) Путешествие на круизном лайнере организовано по системе «All inclusive».
Б) Путешествие на круизном лайнере для туриста всегда представляет кольцевой маршрут.
В) В программу круизов включаются береговые экскурсии.
Г) Круиз осуществляется без захода в промежуточные порты.
Д) Круиз осуществляется на пароме.
Е) Круиз организуется на ледоколе.

7. Как называется документ, регулирующий перевозки пассажиров на реках и озёрах в России?
А) Водный Кодекс Российской Федерации.
Б) Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации.
В) Кодекс плавания по внутренним водным путям Российской Федерации.
Г) Водный Устав Российской Федерации.
Д) Устав внутреннего водного транспорта Российской Федерации.
Е) Закон о внутреннем водном транспорте Российской Федерации.

8. Какова норма провоза багажа на речных транспортных судах?

А) 50 кг на одного пассажира независимо от возраста.
Б) 100 кг на взрослого пассажира и 50 кг на ребёнка.
В) 100 кг на одного пассажира независимо от возраста.
Г) Не ограничивается вообще.
Д) 200 кг на одного пассажира независимо от возраста.
Е) 500 кг на одного пассажира независимо от возраста.

9. К экскурсионно-прогулочным маршрутам на водных судах относятся маршруты продолжительностью:
А) Не более 8 часов.
Б) Не более 10 часов.
В) Не более 12 часов.
Г) Не более 24 часов.
Д) Не более 36 часов.
Е) Не более 48 часов.

10. Пассажир, перевозимый на транспортном речном судне:
А) Не имеет права на остановку в пути следования.
Б) Имеет право на одну остановку на неограниченный срок.
В) Имеет право на одну остановку сроком до 7 дней.
Г) Имеет право на одну остановку сроком до 10 дней.
Д) Имеет право на одну остановку сроком до 10 дней только в том случае, если он едет на расстояние более чем на 500 км.
Е) Имеет право на одну остановку сроком до 10 дней только в том случае, если он едет на расстояние более чем на 700 км.

11. Каковы правила перевозки детей с предоставлением места на транзитных речных судах?
А) Дети до 5 лет перевозятся по детским тарифам, старше 5-и лет – по взрослому тарифу.
Б) Дети до 7 лет перевозятся по детским тарифам, старше 7-и лет – по взрослому тарифу.
В) Дети до 10 лет перевозятся по детским тарифам, старше 10-и лет – по взрослому тарифу.
Г) Дети до 12 лет перевозятся по детским тарифам, старше 12-и лет – по взрослому тарифу.
Д) Дети до 14 лет перевозятся по детским тарифам, старше 14-и лет – по взрослому тарифу.
Е) Детских тарифов с предоставлением отдельного места на речных транзитных маршрутах не существует.

12. Какие из перечисленных услуг, предоставляемых на речных круизных судах, относятся к платным?
А) Пользование бассейном.
Б) Пользование библиотекой.
В) Пользование телевизором в салоне для просмотра телепрограмм.
Г) Пользование сауной.
Д) Пользование медпунктом для оказания первой помощи.
Е) Пользование баром.

7.2.3 Вопросы к зачету

1. Основные тенденции развития туризма в мире. Роль транспорта в развитии туристского бизнеса.
2. Средства перевозок в туризме и их характеристики. Классификация транспортных путешествий и транспортных средств.
3. Автотуризм. Виды технических средств, используемых для автотуризма.
4. Виды, назначение туристских автобусов. Категорирование автобусов по уровню комфортности.
5. Договорные отношения туристской фирмы по аренде автобусов: содержание договора, права, обязанности и ответственность сторон, порядок оплаты транспортных услуг.
6. Современное состояние и перспективы развития внутреннего автобусного туризма в России.
7. Технология организации международных автобусных перевозок туристов. Пересечение границ. Основные требования по обеспечению безопасности автобусных туров.
8. Современные мировые тенденции развития туризма с использованием железнодорожного транспорта. Перспективные направления железнодорожного туризма в России.
9. Специфика и особенности организации туров по железной дороге. Особенности организации перевозок туристов туристско-экскурсионными поездами.
10. Показатели качества железнодорожных пассажирских перевозок. Зоны обслуживания туристов на железной дороге.
11. Пассажирские вагоны. Композиционная схема состава туристского поезда. Средства обеспечения комфортности железнодорожного путешествия. Общемировые тенденции совершенствования обслуживания туристов и пассажиров на железнодорожном транспорте.
12. Место воздушного транспорта в системе туристских перевозок. Причины популярности авиаперевозок в туризме.
13. Международные соглашения в области авиаперевозок: Варшавская конвенция, Чикагская конвенция, Бермудское соглашение.
14. Участники воздушного сообщения: авиа-компании, авиа-союзы и аэропорты.
15. Виды услуг воздушного транспорта. Классы обслуживания на воздушном транспорте и их главные отличия.
16. Использование регулярных и чартерных авиарейсов для развития туризма. Достоинства, недостатки и ограничения в регулярных/ чартерных авиаперевозках.
17. Авиабилет: виды, порядок бронирования/отмены брони, права, обязанности пассажира и перевозчика. Системы компьютерного бронирования и их влияние на развитие туризма.

18. Обеспечение безопасности туристов и пассажиров на авиационном маршруте.
19. Договорные взаимоотношения турфирмы и авиаперевозчика. Преимущества агентского соглашения для туристской фирмы и авиакомпании.
20. Современное состояние и перспективы развития водного туризма в мире. Особенности развития водного туризма в России.
21. Состояние круизного туризма в России. Морские и речные бассейны России
22. Виды маршрутов и географическая классификация морских круизов.
23. Виды услуг, предоставляемых туристам в течение морского /речного /путешествия. Бортовое и наземное обслуживание. Платные и бесплатные услуги.
24. Категории и характеристики кают на судах. Физиологические и эмоциональные условия комфортабельности путешествия на судах.
25. Аренда судов для туристских целей. Фрахт-контракт.
26. Понятие «Комбинированный тур». Достоинства и недостатки комбинированных туров.
27. Проблемы и особенности организации транспортного обеспечения туристов в рамках комбинированных туров.
28. Основные черты и классификация транспортных туров. Обеспечение комфорта туристов в транспортных турах.

7.2.4 Кейс-задания для текущего контроля

Комплексное практическое кейс-задание 1.

Комплексное практическое кейс задание выполняется в несколько этапов группами студентов в количестве 2-3 человек.

1 этап. Разработка программы комбинированного тура. Задачей участников является разработка комбинированного тура, имеющего определенную цель. Каждая группа участников выдвигает свою идею, обосновывает ее конкурентоспособность, дает коммерческое наименование комбинированного тура. При разработке тура необходимо обосновать состав и общее количество туристов (необходимо определить будут ли это российские или иностранные туристы, уровень их доходов, профессию, мотивы поездки). Затем составить программу комбинированного тура по дням и часам. В программе должны быть предусмотрены использование нескольких видов транспорта, размещение18 туристов, питание, плановые мероприятия, экскурсии, свободное время. Развлечения могут быть предложены за дополнительную плату.

2 этап. Разработка договора на аренду транспортных средств. Задачей участников является определение поставщиков транспортных услуг и разработка проекта договора (-ов) по аренде транспортных средств, используемых при проведении комбинированного тура. В зависимости от

видов транспортных средств договоры могут быть: фрахт-контрактом, договором аренды, договором о воздушной перевозке и т.д. Договоры должны включать следующие разделы: предмет договора, права, обязанности и ответственность сторон, цена и стоимость услуг, порядок оплаты, форс-мажор и условия расторжения / изменения / условий договора, разрешение споров, дополнительные условия.

3 этап. Разработка калькуляции комбинированного тура. Калькуляция стоимости комбинированного тура осуществляется исходя из стоимости услуг. Формирование калькуляции тура осуществляется по следующей форме:

Статья затрат	**Количество туристов**	**Количество дней**	**Стоимость услуг**	**Сумма**
Общая стоимость комбинированного тура		x	x	
Прибыль турфирмы (15% от общей величины расходов)	x	x	x	
Стоимость индивидуальной путевки	x	x	x	

Комплексное практическое кейс-задание 2

Комплексное практическое кейс задание выполняется в несколько этапов группами студентов в количестве 2-3 человек.

Этап 1. Разработка правил поведения туристов при транспортной перевозке. Задачей участников является разработка правил поведения туристов в рамках однодневного железнодорожного тура «Маршрут выходного дня»

Этап 2. Документальное оформление несчастного случая, происшедшего в течение железнодорожного тура. Задачей участников является составление Акта о несчастном случае, происшедшего с застрахованным туристом на железнодорожном транспорте.

При разработке содержания Акта о несчастном случае студенты используют следующую форму акта:

Акт
О несчастном случае с застрахованным пассажиром
на железнодорожном транспорте

1. Гражданин _____
(ФИО застрахованного пассажира)

Являясь пассажиром туристского поезда № ___ «Маршрут выходного дня» сообщением
_____
Следовал по групповому туристскому железнодорожному билету «_____»_____2012г
В _____часов_____ минут получил (а) травму (погиб) на станции (в поезде)
_____
(наименование станции, участка дороги)
При следующих обстоятельствах _____
_____
(во время следования поезда, после объявления посадки, при посадке в вагон, выходе из вагона, падение под поезд)

2. Расследование обстоятельств несчастного случая велось _____
_____
(наименование следственного органа)

3. Кем оказана первая медицинская помощь и куда направлен пострадавший пассажир (турист)_____
(наименование мед учреждения и его адрес)

Акт составлен в __ час ___мин
Число «___»_____2012г

Подписи _____(_____)
(Расшифровка ФИО, контактный тел)

8. Перечень литературы

Для качественного усвоения учебного материала необходимо обеспечить доступ каждого студента к библиотечным фондам.

Также необходимо наличие следующего учебно-методического материала: 1) наглядных пособий по разделам учебной программы; 2) Государственный образовательный стандарт по направлению 43.03.02 «Туризм»; 3) учебные пособия и методические рекомендации.

Литература

1. Кусков, А.С. Транспортное обеспечение в туризме [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2016. – 354 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/916502/view2/1.
2. Кусков, А.С. Технологии организации туроператорской деятельности [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кусков, Н.В. Сирик. – М.: КноРус, 2018. – 383 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/ book/926585/view2/3.
3. Рябова, И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Рябова, Ю.В. Забаев, Е.Л. Драчева и др. – М.: КноРус, 2016. – 565 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/ book/918096/view2/1.
4. Чудновский, А.Д. Управление индустрией туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. – М.: КноРус, 2016. – 437 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919516/view2/1.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Национальный туристический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russia.travel

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света – справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет – интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
3. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Ассоциации содействия туристским технологиям[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astt.ru

Периодические издания:

1. Вестник Национальной академии туризма[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nat-moo.ru

10. Методические указания по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что

студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

● необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;

● записывать удобнее на одной стороне листа;

● записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;

● следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;

● на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления 7 – 10 минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения

особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины «Транспортное обеспечение в туризме» рекомендуется осуществлять путем повышения доли самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная работа – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления. Поэтому любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательно активности студента, связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях,

2. в контакте с преподавателем вне рамок расписания – в научных кружках, на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий, создании презентаций, выполнением кейс-заданий и т.д. 3. без контакта с преподавателем, в процессе подготовки к занятиям, самооценки знания тем программы, написания рефератов, докладов, эссе и т.д. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Среди внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы. можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по дисциплинам гуманитарного, социального, экономического и профессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в научно-творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, проектной или методической работе, проводимой на кафедре или в рамках научного кружка.

3. Интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего деловых игр, тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры, деловые ситуации. В них происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, ситуации, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто заучивание материала.

4. Участие в предметных олимпиадах по учебной дисциплине, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и научно-творческой деятельности (премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохие результаты.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Цикловое обучение («метод погружения»). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости.

Разновидностью этого вида занятий является проведение комплексного практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях транспортным обеспечением туризма в любой форме. Основным принципом организации должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2.Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, эссе, самоподготовка и т.д. Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении семинаров, а также при чтении лекций.

При чтении лекционного курса необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем интерактивного общения с аудиторией, включения студентов в рассмотрение темы, приведения актуальных примеров и т.д.

На семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. С этой целью необходимо не менее 40-50% времени семинарского занятия уделять разбору и обсуждению ситуаций, решению сквозных комплексных кейс-заданий, ответам на вопросы и т.д.

Семинарское занятие целесообразно строить следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).

2. Блиц-опрос по теме.

3.Самостоятельная работа студентов (решение части сквозного комплексного кейс-задания с последующим разбором ошибок при решении)

Для проведения занятий необходимо иметь банк тематических блиц-вопросов (или мини-тестов, заданий и задач).

По результатам каждого семинарского занятия должна производиться оценка работы каждого студента. Такая оценка может основываться на результатах блиц опроса (выполненного теста), оценке выступления по теме реферата, доклада, эссе и т.д.

Таким образом, при завершении каждого семинара (и в целом всей дисциплины) каждый студент получает бальную оценку, свидетельствующую об активности его работы и успешности усвоения материала. Такой мониторинг знаний студентов через проведение постоянной их оценки создает условия для адекватной оценки студента.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

1. Необходимые технические средства обучения:

- мультимедийная приставка к ПК;

- слайдпроектор;
- переносной экран.

2. Библиотечный фонд литературы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 310 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 309 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	-//-

3.	Аудитория № 308 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-
4.	Аудитория № 306 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
5.	Аудитория № 312 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.	-//-
6.	Методический кабинет № 314 –	Укомплектованы специализированной	-//-

	специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1.	
7.	Аудитория № 235 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
8.	Аудитория № 237 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
9.	Методический кабинет № 240 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов, для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Яндекс. Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)
4.	№ лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Обновляется ежегодно 27.09.21 до 04.11.22	Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205)

СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Рабочую программу разработал:
Гордеев Ю.А., д.б.н.

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам заданий 7
6. Самостоятельная работа студентов 9
6.1. Самостоятельная работа студентов 9
6.2 Темы рефератов 9
6.3 Примеры тестов 10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 17
7.1. Этапы формирования компетенций 17
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 18
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы 19
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 19
7.3.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 19
7.3.2. Вопросы к зачету 19
8. Перечень основной и дополнительной литературы 21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 22
9.1 Электронные библиотечные системы 22
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 32
12. Лицензионное программное обеспечение 35

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата) утвержден приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516, с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.2021 г.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

04. Культура и искусство (в сфере экскурсионной деятельности);

33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), а также сфера прикладных исследований.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются: деятельность по оказанию туристских, экскурсионных услуг населению и иных услуг необходимых для организации и реализации путешествий; формирования, продвижения и реализации туристского продукта; деятельность объектов туристской инфраструктуры и туристских сервисов; проектирование в туризме.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- организационно-управленческая;
- проектная;
- технологическая;
- сервисная;
- исследовательская.

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, туристско-краеведческие мероприятия, а также обеспечить совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий;

ПК-8 – Способен организовывать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает: сущность, структуру и технологические особенности сервисного процесса в различных сферах; потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций туризма; критерии и составляющие качества услуг;	**01.003** «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» **С/01/6** Организация и проведение массовых досуговых мероприятий **С/03/6** Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	ПК-3 ПК-8
Умеет: применять научные основы разработки технологии сервисного процесса в различных сферах, анализировать и использовать требования потребителя как потенциал развития клиентских отношений; определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;		
Имеет опыт: владения методами и приемами развития технологии и выбора оптимальных сервисных процессов в различных сферах, методами изучения и управления потребительским спросом, методиками и способами организации процесса предоставления услуги потребителю.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сервисная деятельность» относится к части дисциплин по выбору 1 Блока дисциплин (**Б1.В.ДВ.08.01**).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Человек и его потребности», «Психология», «География туризма».

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Сервисная деятельность» - **2** зачётные единицы (**72 ч**). Аудиторные занятия составляют **24** часа, из них **4** ч – лекций, **20** - часов практические занятия, самостоятельная работа студентов составляет **44** часа.

Учебный процесс по курсу «Сервисная деятельность» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам и итогового зачета, проводимого в срок, установленный учебным планом. Зачеты выставляются за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Лекции		4	4
Практические занятия		20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		44	44
Общая трудоемкость	**часы**	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ № тем	**Разделы, модули, темы**	**Всего часов**	**Виды учебных работ**		
			Лекции	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1. Основы теории услуг					
1.	Понятие услуги, сервиса Основные понятия. Услуга как форма. Сервис как содержание. Понятие услуги. Свойства услуги. Типы услуг. Классификация услуг Основные характеристики услуг. Материальные услуги. Духовные услуги. Личные услуги. Социальные услуги. Сервис как деятельность. Сервис как услуга. Сервис	13	2	4	7

	как потребность. Виды сервисной деятельности				
2.	Роли сервиса Предпосылки возникновения сервисной деятельности Роль сервиса в удовлетворении потребностей человека. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности. Сервисная деятельность и самообслуживание. Отличительные черты этих видов деятельности. Понятие «контактной зоны». Профессиональные качества сотрудника сферы сервиса. Философия сервиса – иное мировоззрение человека Диагностика и развитие качеств.	11		4	7
Раздел 2. Основные задачи современного сервиса					
3.	Задачи и виды сервиса. Основные подходы к осуществлению сервиса Перечень задач сервиса. Виды сервиса по времени его осуществления. Виды сервиса по содержанию работ. Виды сервиса по направленности услуг. Виды сервиса по степени адаптации к потребителям. Виды сервиса по масштабу. Негативный подход. Исследовательский подход. Сервис - обязанность поставщика. Ограниченная ответственность. Сервис - средство в конкурентной борьбе. Цель - оптимальное качество	13	2	4	7
4.	Тенденции и принципы современного сервиса Основные тенденции в развитии послепродажного обслуживания. Факторы, способствующие развитию тенденций. Факторы, увеличивающие риск для компаний, действующих в сфере послепродажных услуг. Культура сервиса. Общепринятые нормы сервиса. Общероссийский классификатор услуг населению ОК 002-93	11		4	7
Раздел 3. Этика и психология сервисной деятельности					
5	Понятие этики и культуры сервиса Этика, эстетика, этикет. Представле-	9		2	7

	ние о морали и нравственности. Отличия морали и нравственности. Нравственные типы. Категории потребителей и особенности обслуживания. Соотношение потребностей, способностей, возможностей и средств удовлетворения потребностей человека. Жизненно - стилевые группы. Типы потребителей по привычкам, запросам, желаниям; по социальному происхождению, статусу, доходам, возрасту; по духовным ценностям, открытости и динамичности, верности к традициям и покою.				
6	Служебный этикет и конструктивное поведение в конфликте Принципы эффективного общения. Этикетные нормы вступления в контакт. Этапы взаимодействия при деловом общении. Работа с претензиями. Причины конфликтов. Стратегия поведения в конфликте Техники конструктивного высказывания претензий. Техники защиты от манипуляций («психологическая самооборона»).	11		2	9
Всего:		**108**	**4**	**20**	**44**

5.2. Содержание дисциплины по видам заданий

5.2.1 Лекционные занятия (4 часа)

Раздел 1 Основы теории услуг (2 часа)

Понятие услуги, сервиса Основные понятия. Услуга как форма. Сервис как содержание. Понятие услуги. Свойства услуги. Типы услуг. Классификация услуг Основные характеристики услуг. Материальные услуги. Духовные услуги. Личные услуги. Социальные услуги. Сервис как деятельность. Сервис как услуга. Сервис как потребность. Виды сервисной деятельности.

Форма контроля: устный фронтальный опрос.

Литература: 1, 2, 4, 5, 6.

Раздел 2 Основные задачи современного сервиса (2 часа)

Задачи и виды сервиса. Основные подходы к осуществлению сервиса Перечень задач сервиса. Виды сервиса по времени его осуществления. Виды сервиса по содержанию работ. Виды сервиса по направленности услуг. Виды сервиса по степени адаптации к потребителям. Виды сервиса по масштабу. Негативный подход. Исследовательский подход. Сервис - обязанность по-

ставщика. Ограниченная ответственность. Сервис - средство в конкурентной борьбе. Цель - оптимальное качество.

Форма контроля: устный фронтальный опрос.

Литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8.

5.2.2. Практические занятия (20 часов)

Раздел 1. Основы теории услуг (8 часов)

Понятие услуги, сервиса Основные понятия. Услуга как форма. Сервис как содержание. Понятие услуги. Свойства услуги. Типы услуг. Классификация услуг Основные характеристики услуг. Материальные услуги. Духовные услуги. Личные услуги. Социальные услуги. Сервис как деятельность. Сервис как услуга. Сервис как потребность. Виды сервисной деятельности

Предпосылки возникновения сервисной деятельности Роль сервиса в удовлетворении потребностей человека. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности. Сервисная деятельность и самообслуживание. Отличительные черты этих видов деятельности. Понятие «контактной зоны». Профессиональные качества сотрудника сферы сервиса. Философия сервиса – иное мировоззрение человека Диагностика и развитие качеств.

Форма контроля: устный фронтальный опрос.

Литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8.

Раздел 2. Основные задачи современного сервиса (8 часов)

Задачи и виды сервиса. Основные подходы к осуществлению сервиса Перечень задач сервиса. Виды сервиса по времени его осуществления. Виды сервиса по содержанию работ. Виды сервиса по направленности услуг. Виды сервиса по степени адаптации к потребителям. Виды сервиса по масштабу. Негативный подход. Исследовательский подход. Сервис - обязанность поставщика. Ограниченная ответственность. Сервис - средство в конкурентной борьбе. Цель - оптимальное качество.

Тенденции и принципы современного сервиса Основные тенденции в развитии послепродажного обслуживания. Факторы, способствующие развитию тенденций. Факторы, увеличивающие риск для компаний, действующих в сфере послепродажных услуг. Культура сервиса. Общепринятые нормы сервиса. Общероссийский классификатор услуг населению ОК 002-93.

Форма контроля: устный фронтальный опрос.

Литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8.

Раздел 3. Этика и психология сервисной деятельности (4 часа)

Понятие этики и культуры сервиса Этика, эстетика, этикет. Представление о морали и нравственности. Отличия морали и нравственности. Нравственные типы. Категории потребителей и особенности обслуживания. Соотношение потребностей, способностей, возможностей и средств удовлетворения потребностей человека. Жизненно - стилевые группы. Типы потребите-

лей по привычкам, запросам, желаниям; по социальному происхождению, статусу, доходам, возрасту; по духовным ценностям, открытости и динамичности, верности к традициям и покою.

Служебный этикет и конструктивное поведение в конфликте Принципы эффективного общения. Этикетные нормы вступления в контакт. Этапы взаимодействия при деловом общении. Работа с претензиями. Причины конфликтов. Стратегия поведения в конфликте Техники конструктивного высказывания претензий. Техники защиты от манипуляций («психологическая самооборона»).

Форма контроля: устный фронтальный опрос.

Литература: 1, 2, 4, 5, 6.

6. Самостоятельная работа студентов

6.1. Самостоятельная работа студентов

№ №	Содержание работы Темы занятий	К-во час.	Виды контроля
1	Место потребностей в современной экономике: история и современные проблемы.	5	Доклад, сообщение
2	Экономический аспект понятия «потребность». Потребности, блага, полезность и процесс потребления.	5	Доклад, сообщение
3	Исторические типы потребления. Особенности развития потребления в России.	5	Доклад, сообщение
4	Рыночные отношения и их влияние на формирование потребностей в экономической сфере.	5	Доклад, сообщение
5	Влияние потребительства на динамику потребностей и поведения потребителей. Потребление и проблема развития потребностей человека.	5	Доклад, сообщение
6	Влияние социальных групп и классов на формирование социально-экономических потребностей человека.	5	Доклад, сообщение
7	Потребность в большей этической и социальной ответственности туристского бизнеса.	9	Реферат
8	Удовлетворение потребностей. Пути и формы удовлетворения потребностей в цивилизованном обществе.	5	обсуждение рефератов
	Итого	44	

6.2 Темы рефератов

1. Услуги в современной экономике и их особенности как товара.
2. Маркетинговая среда предприятия сервиса.
3. Рынок услуг и его особенности.

4. Правовые основы сервисной деятельности.
5. Философия сервиса – иное мировоззрение человека.
6. Усиление роли сервиса в современной экономике. Воздействие факторов роста сферы услуг. Эволюция понятия товар.
7. Принципы гарантийного облуживания. Функции гарантии.
8. Фирменный стиль и его преимущества.
9. Качество сервисных услуг и его показатели.
10. Основные подходы к осуществлению сервиса.
11. Факторы, способствующие развитию основных тенденций послепродажного обслуживания.
12. Методы работы с претензиями клиентов.
13. Жизненно-стилевые группы.
14. Типы потребителей.
15. Теории мотиваций.
16. Историческое развитие сервисной деятельности и особенности ее становления в современном мире.
17. Сервисная деятельность и потребности человека.
18. Информационный сервис: проблемы и перспективы развития.
19. Особенности развития сервисной деятельности в России: история и современность.
20. Виды сервисной деятельности.
21. Информационный сервис и Интернет-экономика.
22. Глобальные информационные сети и сервисная деятельность.
23. Проблемы переходного периода от индустриального к информационному обществу.
24. Особенности психологии управления в сервисной деятельности.
25. Проблемы развития сферы услуг: теория и практика.
26. Особенности культуры обслуживания в сфере услуг.
27. Служба сервиса и ее функции.
28. Сервисный маркетинг: особенности и проблемы развития.
29. Услуги и их роль в формировании разумных потребностей человека.
30. Контактная зона и коммуникативное пространство в сервисной деятельности.
31. Сервисная деятельность в условиях глобализации: тенденции и перспективы.
32. Природа услуг и проблемы, возникающие при их оказании.
33. Место сервиса в системе маркетинговой деятельности предприятия.
34. Особенности развития сферы услуг в условиях современного рынка.
35. Этикет и его роль в развитии сервисной деятельности.
36. Сетевые сервисные компании: проблемы и особенности развития.

6.3 Примеры тестов

1. Сервисная деятельность – это:

а) активность людей, вступающих в специфические взаимодействия по реализации общественных, групповых и индивидуальных услуг;

б) управление предприятием сферы сервиса (например, автосервисом, банком);
в) продукт труда, полезный эффект которого выступает в форме товара.

2. Из перечисленного ниже выберите самое полное и точное определение сферы услуг:

а) сфера услуг – это третичный сектор экономики любой страны: транспорт, связь, торговля, государственная администрация, образование, здравоохранение, инженерные, консультативные услуги, бытовые услуги населению;
б) сфера услуг – масштабная область экономического и социального взаимодействия, где контактируют граждане и коллективы, желающие удовлетворить свои потребности, и организаторы сервиса, направляющие свой труд на удовлетворение этих запросов;
в) сфера услуг – масштабный сектор экономики, обладающий разветвленной и сложной структурой с подвижными границами;
г) сфера услуг – это совокупность отраслей народного хозяйства, продукция которых выступает в виде услуг.

3. Какая страна считается пионером в создании индустрии сервиса?

а) СССР;
г) Франция;
б) Великобритания;
д) США;
в) Германия;
е) Япония.

4. Целью сервисной деятельности является:

а) потребление товаров и услуг;
б) исследование рынка услуг;
в) удовлетворение человеческих потребностей;
г) производство товаров и услуг.

5. Сервизация экономики – это ….

а) введение обязательных минимальных стандартов качества обслуживания;
б) процесс активного инвестирования в инфраструктурные отрасли;
в) совершенствование типов управления, умножение разновидностей управления сервисными предприятиями.

6. Выберите наиболее полное определение: сервис – это…

а) особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг;
б) любое мероприятие или выгода, которую одна сторона может предложить другой;
в) предпродажное и гарантийное обслуживание.

7. Услуга – это:

а) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосязаемы и не приводят к завладению чем-либо;
б) осязаемые действия, направленные на товар или человека;
в) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовле-

творение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми, социальными группа или организациями.

8. Допишите пропущенное звено. Специфическими чертами услуг являются…

а) неосязаемость;
б) неотделимость от источника и объекта услуг;
в) ?
г) несохраняемость услуг;
д) отсутствие отношений собственности по поводу услуг;
е) региональный колорит услуг.

9. Верно ли утверждение, что товары и услуги являются абсолютными антиподами?

а) да;
б) нет.

10. Разнесите указанные продукты по соответствующим колонкам

1. Товары	2. Услуги

а) проживание в гостинице;
б) стрижка волос;
в) фотоаппарат;
г) мобильная связь;
д) учебное пособие;
е) лекция;
ж) проезд в автобусе.

11. Основное и принципиальное отличие услуги от товара заключается в следующем:

а) это отчужденный от производителя результат труда;
б) это передача продукта в оптовую и розничную торговлю и последующая его продажа;
в) фактически производство совмещено с потреблением.

12. С какими именами связаны первые попытки классификации услуг?

а) Шостак;
б) Чейз;
в) Джадд;
г) Бэлл;
д) Стентон
е) Ратмел.

13. Допишите недостающие звенья в классификациях сервиса.

1. Классификация сервиса (по Е.В. Биндиченко)	2. Классификация сервиса
1. Производственный. 2. Сервис сферы общественного устройства. 3. Социально-культурный сервис. 4. ?	1. Технический сервис. 2. ? 3. Информационный сервис. 4. Транспортно-

5. Сервис в сфере обращения товаров и услуг. 6. Хозяйственно-бытовой сервис	коммуникационный сервис. 5. Гуманитарный сервис

14. В основе классификации услуг, созданной Шостаком, лежит принцип …

а) материальности и нематериальности;

б) легитимности и нелигитимности;

в) осязаемости и неосязаемости.

15. В основе классификации услуг Ф. Котлера лежит …

а) степень массовости;

б) содержание сервисной компоненты в продуктовом предложении;

в) степень сложности сервисных операций.

16. Документом, разделяющим услуги по различным основаниям, является «Общероссийский _____услуг населения»:

а) перечень;

б) классификатор;

в) список;

г) регламент.

17. Какие из перечисленных услуг ресторана относятся к вспомогательным?

а) резервирование столиков;

б) услуга гардероба;

в) вызов такси;

г) кондиционирование воздуха;

д) услуги туалетной комнаты.

18. Основными услугами в гостиничном бизнесе являются:

а) услуги питания;

б) бронирование номеров;

в) прием и размещение;

г) экскурсионное обслуживание;

д) трансфер.

19. Некоммерческие услуги – это…

а) услуги волонтеров;

б) услуги предприятий туризма и отдыха;

в) услуги организаций общественного питания;

г) услуги благотворительных фондов;

д) услуги адвокатских бюро.

20. Сегментация рынка – это …

а) система управления качеством услуг;

б) совершенствование типов управления, умножение разновидностей управления сервисными предприятиями;

в) деятельность по классификации потенциальных потребителей в соответствии с качественными и количественными особенностями их спроса

21. Допишите недостающее звено. Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий:

а) осознание проблемы;

б) поиск информации;
в) ?
г) решение о покупке;
д) реакция на покупку (поведение после совершения покупки).

22. Расположите в правильном порядке пять ступеней формирования постоянного клиента:

а) клиенты;
б) потенциальные покупатели;
в) приверженцы;
г) покупатели;
д) посетители.

23. Изучение существующих и формирование новых отношений «компания – потребитель», управление взаимоотношениями с потребителями – …

а) процесс обслуживания;
б) клиентоориентированная стратегия;
в) маркетинговое исследование рынка;
г) сегментация рынка.

24. Из приведенных определений потребителя услуг выберите прописанное в преамбуле Закона «О защите прав потребителей»:

а) человек, регулярно покупающий товары или услуги;
б) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий услуги исключительно для личных нужд, не связанных с извлечением прибыли;
в) физическое или юридическое лицо, осуществляющее оплату деньгами и являющееся приобретателем товара или услуги.

25. Основным нормативным документом, регулирующим в соответствии с Федеральным законом «О защите прав потребителей» отношения между потребителями и предприятиями сервиса, являются…

а) правила оказания услуг…;
б) кодексы профессиональной этики;
в) уставы сервисных организаций.

26. Что из перечисленного можно отнести к способам регулирования качества обслуживания на современном мировом рынке услуг?

а) публикация информации о результатах деятельности, направленной на повышение качества обслуживания;
б) введение обязательных минимальных стандартов качества обслуживания;
в) введение штрафов работников за предоставление некачественной услуги;
г) введение регламентирующих стимулов;
д) создание комиссий по рассмотрению вопросов нарушения профессиональной этики.

27. Основополагающим направлением стратегического развития сервиса выступает:

а) совершенствование разного рода технологий и использование их в сервисной деятельности;

б) исследование возрастающих потребностей потребителей и ориентация на них;
в) совершенствование типов управления, умножение разновидностей управления сервисными предприятиями.

28. Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил, характеристик, как обязательных для выполнения, так и рекомендуемых, обеспечивающих право потребителя на приобретение услуг надлежащего качества за приемлемую цену, а также право на безопасность и комфортность труда, – это…

а) сервизация экономики;
б) сегментация рынка;
в) стандартизация услуг.

29. Установите соответствия.

Группа свойств услуг	Свойства услуги
1. Производственные	А. Свойства, проверка наличия которых возможна только при первой оценке клиентом предлагаемой услуги
2. Функциональные	Б. Совокупность показателей, отражающих для потребителей реальное качество продукции
3. Потребительские	В. Свойства, имеющие ярко выраженные физикотехнические свойства, и которые осознаются в процессе производства

30. Действие, удостоверяющее посредством сертификата соответствия или знака соответствия, что изделие или услуга соответствует определенным стандартам или другим нормативным документам, – это…

а) стандартизация;
б) сертификация;
в) консьюмеризм.

31. Укажите допустимую величину расхождения между ожидаемым и предоставляемым качеством обслуживания:

а) 5–7%;
б) 10–15%;
в) 20–25%;
г) 25–30%;
д) 35–40%.

32. Установите соответствия.

Составляющие качества	Качество
I. Функциональное качество	А. Качество потенциала, состоящее из критериев, относящихся к производственному состоянию предприятий
II. Этическое (общественное)	Б. Качество процесса предоставления услуг, когда происходит непосредственное взаимодействие с персоналом

III. Технологическое	В. Качество убеждения, что разрабатываемые и предоставляемые услуги исключают причинение вреда здоровью и жизни клиентов

33. Продолжите предложение: «Устное или письменное выражение претензий потребителя по поводу обслуживания – это…»:

а) благодарность за обслуживание;

б) поиск понимания в сложившейся ситуации;

в) призыв к совести нерадивых работников;

г) жалоба потребителя.

34. Допишите предложение: «При выявлении оценки качества услуг используется двусторонний подход, включающий…»:

а) учет производственно-физические показатели (способность быть зафиксированным и т.д.);

б) ?

35. Контактная зона – это сфера …

а) человек – машина;

б) человек – природа;

в) человек – человек.

36. Непосредственное и опосредованное контактирование производителя услуг с потребителем, совокупность операций, выполняемых исполнителем при непосредственном контакте с потребителем и организации досуга – это…

а) технология сервиса;

б) процесс обслуживания;

в) метод обслуживания.

37. Услуга, не предусматривающая личное взаимодействие с исполнителем услуги, называется…

а) простой;

б) бесконтактной;

в) формальной;

г) бесплатной.

38. Что из перечисленного ниже можно отнести к основным задачам процесса обслуживания:

а) совершенствование форм и методов обслуживания;

б) увеличение числа потенциальных клиентов;

в) повышение культуры обслуживания;

г) исследование рынка потенциальных клиентов.

39. Допишите недостающее звено в жизненном цикле услуги:

а) фаза ввода услуги;

б) ?

в) фаза зрелости;

г) фаза упадка;

д) фаза развития (роста).

40. Допишите недостающее звено в процессе разработки нового продукта:

а) генерирование идей;
б) отбор идеи;
в) разработка концепции нового продукта;
г) разработка стратегии маркетинга;
д) ?
е) пробный маркетинг;
ж) коммерциализация продукта.

41. Какие из перечисленных форм обслуживания потребителей относятся к специальным формам:

а) обслуживание пассажиров в кассе на ж/д вокзале;
б) обслуживание участников форумов, совещаний, конференций;
в) обслуживание разного рода торжеств;
г) обслуживание клиентов прачечной;
д) обслуживание питанием в форме шведского стола в гостинице;
е) обслуживание спортсменов;
ж) обслуживание пассажиров поездов дальнего следования.

42. Какие из перечисленных форм обслуживания потребителей относятся к прогрессивным формам:

а) обслуживание питанием в форме шведского стола;
б) обслуживание через торговые автоматы;
в) обслуживание в местах массового отдыха;
г) обслуживание с использованием карт;
д) обслуживание через продажу абонементов;
е) обслуживание бесконтактное;
ж) обслуживание (прием заказов) по месту работы;
з) обслуживание авиапассажиров.

43. Установите соответствия

1. Методы обслуживания	А. Создание и предоставление сервисного продукта, разработка и внедрение регламентов в отношении процессов управления, производства, продажи и оказания услуг, описывающих методы осуществления работы и последовательность действий
2. Формы обслуживания	Б. Способ реализации потребителям предоставляемы услуг
3. Технология обслуживания	В. Организационный прием, представляющий собой разновидность или сочетание методов обслуживания потребителей

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик для формирования компетенций
ПК-3, ПК-8	Психология делового общения (6)

	География (1, 2, 3)
ПК-3, ПК-8	Человек и его потребности (3)
ПК-3, ПК-8	Культура речи и деловое общение (4)
ПК-3, ПК-8	Профессиональная этика и этикет (4)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

7.3.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов:

- **промежуточный контроль** – выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы;

- **текущий контроль** - опрос студентов на семинарских занятиях;

- **итоговый контроль** – сдача зачета в соответствии с перечнем вопросов, отражающих содержание программы обучения студентов.

На семинарском занятии преподаватель оценивает активность студентов в дискуссиях, умение формировать свои позиции, что учитывается как составляющие рейтинговой оценке студентов по данному курсу, проверяются знания материала лекционного курса.

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Дать определение понятию «деятельность».
2. Дать определение понятию «активность».
3. Классифицировать основные виды деятельности.
4. Охарактеризовать взаимосвязь деятельности и активности.
5. Проанализировать соотношение деятельности и труда.
6. Дать определение понятию «сервис».
7. Дать общую характеристику непроизводственной сферы.
8. Перечислить основные структурные группы непроизводственной сферы (сферы обслуживания).
9. Проанализировать общие черты услуг, которые объединяют их в одну непроизводственную сферу (в сферу социально-культурных услуг).
10. Дать определение понятию «качество».
11. Проанализировать основные типы качества.
12. Охарактеризовать основные этапы (стадии) процесса ориентации фирмы на удовлетворение запросов клиентов.
13. Проанализировать субъективные характеристики туриста, от которых зависит восприятие качества обслуживания.
14. Перечислить специфичные факторы влияющие на формирование качественного тур. продукта.
15. Проанализировать основные условия формирования (создания) качественного сервиса на предприятиях гостеприимства.
16. Охарактеризовать условия, которые помогают персоналу сферы гостеприимства обеспечивать качественный сервис.
17. Какие условия предполагает контроль за качеством обслуживания.
18. Дать определение понятию «комфорт».
19. Проанализировать основные элементы комфорта.
20. Дать определение понятию «контактная зона». Привести примеры сервисной деятельности в контактной зоне.

21. Проанализировать непостоянство качества услуги сферы гостеприимства.
22. Охарактеризовать способы, позволяющие сохранить «верных» клиентов.
23. Индивидуальное обслуживание как самостоятельный вид деятельности.
24. Проанализировать основные проблемы сезонности.
25. Дать характеристику основным классам обслуживания.
26. Проанализировать проблему конфликтных ситуаций.
27. Материальные и нематериальные услуги, особенности их оказания. Отличие услуги от товара.
28. Влияние национально-этнической культуры на поведение потребителя.
29. Проанализировать сервис как форму субъект-субъектного взаимодействия. (Общение как взаимовлияние. Речевое воздействие. Общение как отношение).
30. Дать определение понятию «сегментация». Макро сегментация и микросегментация потребительского рынка.
31. Влияние географических особенностей на внедрение новых услуг и форм обслуживания.
32. Инновации гостиничного бизнеса.
33. Кафе-бары в системе туристического облуживания.
34. Кейтеринг в ресторанном бизнесе
35. Компоненты качества в индустрии гостеприимства
36. Критерии отбора персонала для сферы гостиничного бизнеса
37. Крупнейшие гостиничные корпорации мира
38. Общие требования к системе качества и обслуживающему персоналу
39. Организации и технология работы службы приема и размещения гостиницы
40. Организация и специфика деятельности малых гостиниц
41. Организация и технология обслуживания гостиничного фонда
42. Организация мотелей и кемпингов для обслуживания транспортных туристов
43. Организация общественного питания
44. Организация производства и обслуживания бизнес-ланча на 40 человек в кафе
45. Организация производства на предприятиях гостиничного и ресторанного бизнеса
46. Организация транспортного обслуживания в гостиницах на примере «Х»
47. Организация труда и управления на предприятии сервиса
48. Особенности организации работы мини-отелей
49. Оценка качества гостиничного обслуживания
50. Предоставление дополнительных услуг гостиницами
51. Природа услуг и проблем, возникающих при их оказании
52. Проблемы и перспективы развития гастрономических отелей в (Х)
53. Региональный мониторинг гостиничного сервиса
54. Служба обслуживания в номерах: определение, отличительные особенности, значение
55. Современное ресторанное обслуживание в Европе

56. Современное ресторанное обслуживание в России
57. Специфика общения персонала ресторана с посетителями
58. Технологии работы и функции оздоровительного центра отеля
59. Типы организационных структур в индустрии гостеприимства и туризма и их сравнительный анализ
60. Формирование фирменного стиля предприятий индустрии гостеприимства на примере отелей сети «Х» в (Х)
61. Шведский стол как один из видов быстрого обслуживания
62. Сервисная деятельность спортивно–оздоровительного комплекса «Х»
63. Анализ сервисной деятельности Х региона (на примере конкретного предприятия индустрии гостеприимства).
64. Инновационная деятельность на предприятиях гостеприимства.
65. Практический анализ сервисной деятельности на примере ресторанов.
66. Глобальные информационные сети и сервисная деятельность.
67. Особенности психологии управления в сервисной деятельности.
68. Контактная зона и коммуникативное пространство в сервисной деятельности.
69. Теория и практика сервиса с учетом национально-региональных особенностей обслуживания.
70. Этико-психологические особенности взаимоотношений специалиста по сервису и клиента (на примере предприятий индустрии гостеприимства).

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Для качественного усвоения учебного материала необходимо обеспечить доступ каждого студента к библиотечным фондам.

Также необходимо наличие следующего учебно-методического материала:

1) наглядных пособий по разделам учебной программы;
2) Государственный образовательный стандарт;
3) учебные пособия и методические рекомендации.

Основная литература:

1. Романович, Ж.А. Сервисная деятельность: учебник / Ж.А. Романович, С.Л. Калачев; под общ. ред. Ж.А. Романович. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 284 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496155 . – Библиогр.: с. 275-277. – ISBN 978-5-394-01274-7. – Текст: электронный.

2. Велединский, В.Г. Сервисная деятельность: учебник / Велединский В.Г. — Москва: КноРус, 2018. — 175 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06172-5. — URL: https://book.ru/book/926035. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

3. Павлова, Г.Ю. Сервисная деятельность: учебное пособие / Павлова Г.Ю. — Москва: КноРус, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-406-06064-3. — URL: https://book.ru/book/926143. — Текст: электронный.

4. Фурсов В.А. Сервисная деятельность: учебное пособие / В.А. Фурсов, Н.В. Лазарева, И.В. Калинин, О.А. Кудряшов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 148 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457959 . – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

5. Охотина, Н.М. Сервисная деятельность: учебное пособие / Н.М. Охотина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459497. – Библиогр.: с. 103-105. – ISBN 978-5-8158-1661-9. – Текст: электронный.

6. Штейнгольц Б.И. Сервисная деятельность: учебное пособие / ред. Б.И. Штейнгольц. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229143. – ISBN 978-5-7782-2225-0. – Текст: электронный.

7. Тётушкин, В.А. Сервисная деятельность: основные понятия и современные проблемы (региональный аспект): учебное пособие / В.А. Тётушкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 125 с.: ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445052. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1384-2. – Текст: электронный.

8. Назаркина, В.А. Сервисная деятельность (схемы и таблицы): учебное пособие / В.А. Назаркина, Л.Н. Стребкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 104 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438415. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2796-5. – Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru
3. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» [Электронный ресурс].

– Режим доступа: https://biblioclub.ru

4. Издательство учебной литературы «КНОРУС»: [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://knorus.ru

5. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.book.ru/

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. PROHotel. Портал про гостиничный бизнес. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://prohotel.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://window.edu.ru
3. Национальный туристический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russia.travel
4. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.russiatourism.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света – справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет – интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. Справочник по туризму. Словарь от А до Я [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/turizm
4. Туристический словарь путешественников и энциклопедия курортов мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diclist.ru/slovar/kurortov.html

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
3. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru
4. Все о туризме – современная туристская библиотека. – режим доступа: http//tourlib.net

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Альянс туристических агентств (АТА). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://atarussia.ru
2. Ассоциации содействия туристским технологиям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astt.ru
3. Ассоциация «Объединение туроператоров в сфере выездного туризма “ТУРПОМОЩЬ”». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tourpom.ru
4. Ассоциация туроператоров России (АТОР). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.atorus.ru
5. Ассоциация экономического взаимодействия субъектов РФ «Союз развития туризма в РФ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://srtrf.ru
6. Всемирная туристская организация (UNWTO). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unwto.org
7. Общенациональный союз индустрии гостеприимства (ОСИГ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cros.ru
8. Российский союз туриндустрии (РСТ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rostourunion.ru

Периодические издания:

1. Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. Публикует статьи в области туризма. http://vestnik-rusjournal.ru
2. Вестник Национальной академии туризма. Публикует статьи в области экономики туризма, культурного туризма, туристско-экскурсионного обслуживания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nat-moo.ru
3. Отдых в России. Журнал о внутреннем и въездном туризме. http://www.rustur.ru
4. Сервис plus. Публикует научные и учебно-методические статьи в области сервиса и высшей школы. https://elibrary.ru/item.asp?id=22561360
5. Сервис в России и за рубежом. Электронное периодическое издание. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26230
6. Современные проблемы сервиса и туризма. Научно-практическое издание по вопросам стратегического управления в сфере туризма, обобщающее передовой опыт и раскрывающее региональные аспекты развития туристской сферыhttp://elibrary.ru/title_about.asp?id=26229
7. Турбизнес. Журнал для специалистов туристической отрасли. http://tourbus.ru
8. Туризм: право и экономика. Правовое регулирование туризма в России, экономика туризма, оказание туристических услуг. Государство и туризм. Туризм в странах СНГ: состояние и перспективы. Правовое регулирование туристической деятельности. Корпоративный бизнес. Образование в туризме https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=10474

Зарубежные периодические издания:

1. Forbes Travel. Топ-информация о туристическом мире. https://www.forbestravelguide.com
2. Journal of Travel Research. Журнал туристских исследований http://jtr.sagepub.com
3. Journal of Vacation Marketing. Международный журнал об индустрии туризма и гостеприимства https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=10474

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

- необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;
- записывать удобнее на одной стороне листа;
- записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;
- следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;
- на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в даль-

нейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или миниконспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а

не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,

• оглавление,

• введение,

• основную часть,

• заключение,

• библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат завершается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.

2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.

3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.

4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.

5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.

6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.

7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.

8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

Рекомендации студентам по подготовке презентаций

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

1. Опустите ненужные частности на слайде презентации

- Уменьшите количество слов на слайде.
- Опустите все ссылки на источники и примечания.

2. Увеличьте размер шрифта

На слайдах, предназначенных для того, чтобы раздать собравшимся, размер шрифта должен быть 10, а для демонстрации – не менее 18.

3. Увеличьте графические изображения

Убедитесь, что каждый графический элемент хорошо виден с задних рядов аудитории.

4. Измените цвет фона и текста

- На слайдах, предназначенных для демонстрации, пишите текст светлым шрифтом по темному фону.
- На слайдах, которые будете раздавать слушателям, пишите текст темным шрифтом по светлому фону.

5. Ограничьте цветовую палитру минимальным набором цветов

Во время всей презентации используйте не более трех-четырех цветов.

6. Используйте «Маркеры абзаца»

- Начинайте все абзацы одинаково (например, с глагола в одном и том же времени).
- Следите за тем, чтобы каждый абзац выражал законченную мысль. Не пользуйтесь слайдами, на которых есть лишь список слов (например, план, внедрение, оценка).

7. Используйте таблицы

- Таблицы должны быть простыми и краткими. Приводите в них только существенную информацию. Ограничьте их размер до одной страницы.
- Упорядочьте их по столбцам, а не строкам: в столбцах удобнее читать.

8. Используйте рисунки (картинки)

- Старайтесь не пользоваться стандартными средствами для вставки готовых фрагментов Microsoftclipart.
- Убедитесь, что картинки выдержаны в тоне презентации (например, не используйте формат комиксов на серьезной презентации).
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки.

9. Используйте видеоматериалы

- Вставка видеозарисовок по ходу презентации помогает разнообразить встречу и способствует концентрации внимания слушателей.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.

10. Используйте графики

- Не включайте в презентацию графики только ради того, чтобы они у вас были, поскольку неуместное использование графиков никак не улучшает презентацию.
- Используйте типы графиков, которые лучше всего иллюстрируют идею, которую вы стараетесь донести.

- Рисуйте простые графики; каждый график должен иллюстрировать одну мысль.
- Назовите каждый график так, чтобы название было содержательным.
- Используйте цвета для того, чтобы выделить какие-то моменты, а не сделать график симпатичным.
- Укажите единицы измерения (речь идет о десятках, тысячах или миллионах?).
- Не загружайте слайд ненужными примечаниями.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

11. Используйте звуковое оформление

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

12. Правильно применяйте цифровые данные

- Проследите за тем, чтобы группы данных были дискретными (например, 1-10, 11-20, а не 1-10, 10-20).
- Данные необходимо подобрать так, чтобы их было удобно читать (например, упорядочить их по возрастанию или убыванию).
- Внизу под графиком укажите количество использованных в нем точек данных (например, п = 10).
- Ограничьте количество групп данных до шести. (Выберите пять самых важных групп)

13. Используйте единое стилевое оформление

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

14. Правильно применяйте текстовую информацию

- Для основного текста на слайдах не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный

текст);

- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Тип шрифта: для основного текста используйте гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста;
- Шрифты с засечками (TimesNewRoman) читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек).

15. Правильно выбирайте цветовую гамму

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

16. Правильно располагайте информационные блоки на слайде

- Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

17. Соблюдайте правила общей композиции

- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов.
- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.
- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
- Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Выполняя вышеизложенные правила, не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено специализированными аудиториями (235, 237), оборудованными видеопроекторами и интерактивными досками. В учебном процессе используется следующие технические средства обучения:

– компьютерное и мультимедийное оборудование по темам курса (учебно-методический комплекс, лекции, задания и рекомендации для самостоятельной работы студентов, для подготовки практических занятий; слайды по отдельным темам дисциплины, телевизор, DVD-диски с программами и тестами по дисциплине, видеофильмы, интерактивная доска, мультимедийная установка);

– электронная библиотека курса;

– интернет-ресурсы.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 310 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 309 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций;	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-//-

	текущего контроля и промежуточной аттестации	настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	
3.	Аудитория № 308 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-
4.	Аудитория № 306 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xi-interactive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
5.	Аудитория № 312 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.	-//-
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный каби-	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество поса-	-//-

	нет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	дочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1.	
7.	Аудитория № 235 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	
8.	Аудитория № 237 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	
9.	Методический кабинет № 240 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов, для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций и файловых серверов. Коммерческая лицензия на 450 компьютеров E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	Срок использования с 27.09.21 до 04.11.22	Антивирусное программное обеспечение
4.	Яндекс. Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

«СОГЛАСОВАНО»

Научный руководитель «Основной профессиональной образовательной программы» по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

И.о. заведующего кафедрой туризма и спортивного ориентирования к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ ТУРИЗМА В ДРЕВНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс –1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачёт

Рабочую программу разработала:
Воронова В.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .. 3

2.Результаты обучения по дисциплине 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6

5. Содержание дисциплины 6

5.1. Количество часов по видам занятий 6

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 7

5.2.1 Содержание лекционных занятий 7

5.2.2 Содержание практических занятий 8

6. Самостоятельная работа студентов 12

Объем в часах 12

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 14

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 14

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 17

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 17

7.2.2. Тестовые задания 18

7.2.3 Вопросы к зачету 21

8. Перечень основной и дополнительной литературы 22

9. Перечень ресурсов информативно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 23

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 29

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный Образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утверждён приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования», утвержденными Приказами Минобрнауки России № 1456 от 26.11.2020 г., № 83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы.

2.Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает: − основные понятия и категории истории туризма в древности, законы и закономерности; − роль «человека путешествующего» в истории мировой культуры; − географию древних путешествий; − древние дороги и знаменитые торговые пути; − гостеприимство и развлечения в древних культурах; − путешественников эпохи великих географических открытий; − развитие туризма в России.	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий	УК-1, УК-5
Умеет:	ПС 04.005 «Экскурсовод	

– ориентироваться по картам: историческим, общегеографическим и тематическим; – уметь в письменной и устной форме выражать свою мысль, быть способным в условиях динамично развивающегося общества к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; – показывать на исторических контурных картах общемировых и региональных страны и регионы; уметь приобретать новые знания, используя современные информационно-образовательные технологии.	(гид)» D/01.6 Разработка экскурсий	УК-1, УК-5
Имеет опыт: – отработать навыки работы с источниками литературных знаний: учебными пособиями, справочниками, атласами и контурными картами, с целью создания региональной характеристики стран мира; - овладеть основами экологической деятельности; навыками анализа ресурсов и методами оценки туристических ресурсов.	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий	УК-1, УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История туризма в древности» относится к дисциплинам по выбору ОПОП (**Б1.В.ДВ.08.02**) и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин как «География» и «ГРСиТ».

Студенты должны приобрести знания в области истории туристской деятельности дополнительных знаний по истории, научиться применять их при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами и технологическими подходами. Изучение дисциплины включает

освоение следующих вопросов история появления и развития туристской деятельности, география различных открытий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины **72** часа, из них 24 часов аудиторной работы и 44 часа самостоятельная работа студентов (таблица 1).

Учебный процесс по курсу «История туризма в древности» проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам и итогового зачета, проводимого в срок, установленный учебным планом. Зачеты выставляются за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Таблица 1 – Объём и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 1
Контактная работа преподавателя с обучающимися:			
-лекции		4	4
-практические занятия		20	20
Самостоятельная работа студентов		44	44
Итоговый контроль – зачёт		4	4
Общая трудоёмкость	Часы	**72**	
	Зачётные единицы	**2**	

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Наименование темы	Всего часов	Лекции	Практические	Самост работа

Раздел 1. Основные характеристики истории туризма				
1.Основные понятия туризма. Объект и предмет истории туризма.	8	2	2	4
2.Цели и задачи истории туризма.	6		2	4
3.Методы изучения туризма. Периодизация и построение курса истории туризма.	6		2*	4
Раздел 2. Источниковедение в истории туризма				
4.Группировка источников истории туризма.	8	2	2*	4
5.Специфические (профильные) виды источников истории туризма.	6		2	4
6. Историография истории туризма.	6		2	4
Раздел 3.Паломничество и возникновение иных форм туризма				
7. Древнейший период (3000-1200 до н.э.)	6		2*	4
8. Архаический период (1200-500 годы до н.э.)	8		2*	6
9. Классический период истории Греции (500-300 годы до н.э.)	8		2*	6
10. Гостеприимство, заезжие дворы и трактиры. Единый мир и разнообразие путешественников и путешествий.	6		2*	4
Аттестация – зачёт	**4**			
Всего	**72**	**4**	**20**	**44**
Трудоёмкость в зачётных единицах	**2**			

Примечание.* – данные занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения.

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1 Содержание лекционных занятий
Тема 1. Основные характеристики истории туризма в древности

Лекция (2 часа)

Основные понятия туризма. Понятие предмета туризма. Общие элементы истории туризма. Виды и формы туризма. Формы туризма по целевому назначению. Объект и предмет истории туризма. Их основные характеристики.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях истории туризма в древности, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5)

Форма контроля: конспект лекций.

*Литература:*1,2, 3, 4.

Тема 2. Группировка источников истории туризма

Лекция (2 часа)

Основные понятия группировки и классификации источников истории туризма. Источниковая основа каждого исследования по истории туризма. Группы письменных источников. Делопроизводственные и повествовательные источники.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях истории туризма в древности, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Форма контроля: конспект лекций.

*Литература:*1, 2, 3, 4.

5.2.2 Содержание практических занятий

Тема 1. Основные характеристики истории туризма

Практическое занятие (2 часа)

Понятие предмета туризма. Общие элементы истории туризма. Формы туризма по целевому назначению. Объект и предмет истории туризма. Их основные характеристики.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях истории туризма в древности, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Форма контроля: письменное тестирование.

Литература: 1, 2, 3,4.

Тема 2. Цели и задачи истории туризма

Практическое занятие (2 часа)

Исследование основных этапов развития туризма за рубежом. Восстановление общей картины развития социальных, психологических и культурных функций процессов добровольной временной перемены места пребывания.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях истории туризма в древности, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Форма контроля: письменное тестирование.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Тема 3. Методы изучения туризма. Периодизация и построение курса истории туризма

Практическое занятие (2 часа)

Историко-генетический, историко-сравнительный, историко-ретроспективный, историко-типологический, историко-системный и историко-культурные методы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях истории туризма в древности, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Форма контроля: письменное тестирование.

*Литература:*1, 2, 3, 4.

Тема 4. Группировка источников истории туризма

Практическое занятие (2 часа)

Основные понятия группировки и классификации источников истории туризма. Источниковая основа каждого исследования по истории туризма. Группы письменных источников. Делопроизводственные и повествовательные источники.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях истории туризма в древности, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Форма контроля: практическая работа.

*Литература:*1, 2, 3,4.

Тема 5. Специфические (профильные) виды источников истории туризма

Практическое занятие(2 часа)

Граффити как неофициальный вид источника истории туризма в древности. Граффити в Древнем Египте, гробнице Рамсеса VI (143 граффити), гробнице Рамсеса X (132 граффити), граффити на стенах храма Исиды на острове Филе на реке Нил. Путевые заметки во времена Геродота. Описания паломничеств в средние века Джоном Мандевилем (1322-1356). Сообщения венецианских участников посольств и папских нунциев, учёных монахов бенедиктинцев. Путешествия с целью научных открытий. Путевые дневники. Путеводители как особый вид истории туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях истории туризма в древности, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Форма контроля: реферат с презентацией

Литература: 1, 2, 3, 4.

Тема 6. Историография истории туризма

Практическое занятие (2 часа)

Характеристика историографии истории туризма. Объект историографии. Задачи историографии туризма. Источники историографии туризма. Краткий обзор сочинений по истории туризма. История туризма от древности по начало XX в книге В. Линднера «О путешествиях в старое и новое времена», в сочинениях Э.А. Гревена (1958.г.) Лайонела Кэссона (1974 г.), И. Боттино (1979, 1980 гг.). История туризма в новое и новейшее время в исследованиях Г. Бауэра (1982 г.), Туризм в новое время описанный Э.С. Бейтисом. Пособия на русском языке по истории туризма 1999-2002 гг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях истории туризма в древности, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Тема 7. Древнейший период (3000-1200 до н.э.)

Практическое занятие (2 часа)

Эпоха древнейшего периода. Переход человечества от присваивающих форм хозяйствования к производящим формам. Возникновение частой собственности. Новые формы общественной жизни и новые формы сообщения между жителями городов и государств. Путешествия вдоль берегов Тигра, Евфрата и Нила. Увеличение возможности путешествий в связи с развитием кораблестроительства, а также с использованием лошадей и мулов как упряжных животных и более лёгкого типа повозки.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях истории туризма в древности, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Тема 8. Архаический период (1200-500 годы до н.э.)

Практическое занятие (2 часа)

«Народы моря» – мощная коалиция племён в западной части Малой Азии и на островах Эгейского моря. Путешествия по морю и суше в поэмах Гомера.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях истории туризма в древности, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (УК-1, УК-5).

Форма контроля: практическая работа.

*Литература:*1, 2, 3, 4.

Тема 9. Классический период истории Греции (500-300 годы до н.э.)

Практическое занятие (2 часа)

Образование федерации полисов и афинской морской державы. Значение Средиземного моря как акватории, в которой прилегали главные пути сообщения. Перевозка по воде грузов и путешественников, как единственная дешёвая возможность перемещения на далёкие расстояния. Появление владельцев обмена денег События, праздники игры. Лечебные местности, оракулы, размещение гостей, формальности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях истории туризма в древности, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5)

Форма контроля: практическая работа.

*Литература:*1, 2, 3, 4.

Тема 10. Гостеприимство, заезжие дворы и трактиры

Практическое занятие (2 часа)

Различные виды гостеприимства. В Великой Греции – определённые договора. Патронат как вид гостеприимства. Тессеры (определённое свидетельство) при приёме друзей и лиц, рекомендованных общими знакомыми образовательной прослойки общества.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях истории туризма в древности, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Форма контроля: практическая работа.

*Литература:*1, 2, 3, 4.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представ-ления
1	**2**	**3**	**4**
1. Основные понятия туризма. Объект и предмет истории туризма.	4	конспект	1 семестр
2.Цели и задачи истории туризма.	4	конспект	1 семестр
3.Методы изучения туризма. Периодизация и построение курса истории туризма.	4	конспект	1 семестр
4. Группировка источников истории туризма.	4	конспект	1 семестр
5. Специфические (профильные) виды источников истории туризма.	4	конспект	1 семестр
6. Историография истории туризма.	4	конспект	1 семестр

7. Древнейший период (3000-1200 до н.э.)	4	Реферат, презентация	1 семестр
8. Архаический период (1200-500 годы до н.э.)	6	конспект	1 семестр
9. Классический период истории Греции (500-300 годы до н.э.)	6	конспект	1 семестр
10. Гостеприимство, заезжие дворы и трактиры. Единый мир и разнообразие путешественников и путешествий	4	конспект	1 семестр
ИТОГО:	**44 часа**		

Форма контроля: проверка записей в тетради и рефератов.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты и словари терминов.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами.
2. Работа в научной библиотеке СГУС.
3. Работа с литературой в методическом кабинете кафедры ТиСО.

Виды самостоятельной работы студентов:

Подготовка к практическим занятиям выполняется регулярно, исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к экзамену.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса

сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат (сообщение, презентацию). В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы, представляемой студентам для самостоятельного изучения дисциплины, соответствует перечню основной и дополнительной литературы, представленной в разделах 8 и 9 данной рабочей программы.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий	**Знает (пороговый уровень):** – основные понятия и категории истории туризма в древности, законы и закономерности; – роль «человека путешествующего» в истории мировой культуры; – географию древних путешествий; – древние дороги и знаменитые торговые пути; – гостеприимство и развлечения в древних культурах; – путешественников эпохи великих географических открытий; развитие туризма в России. **Умеет (стандартный уровень):** – ориентироваться по картам: историческим, общегеографическим и тематическим; – уметь в письменной и устной форме выражать свою мысль, быть способным в условиях динамично развивающегося общества к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; – показывать на исторических контурных картах общемировых и региональных страны и регионы;

		уметь приобретать новые знания, используя современные информационно-образовательные технологии. **Имеет опыт (эталонный уровень):** − отработать навыки работы с источниками литературных знаний: учебными пособиями, справочниками, атласами и контурными картами, с целью создания региональной характеристики стран мира; - овладеть основами экологической деятельности; навыками анализа ресурсов и методами оценки туристических ресурсов.
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий	**Знает (пороговый уровень):** -понятийный аппарат учебной дисциплины, план страноведческой характеристики территории в целом и отдельных ее компонентов; - историю развития страноведения как науки; - страноведческие особенности отдельных стран разных континенто **Умеет (продвинутый уровень):** - самостоятельно приобретать, усваивать и применять теоретические знания; анализировать основные события в сфере рекреации и туризма в нашей стране и за ее пределами; - находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах практической деятельности в рекреации и туризме. **Имеет опыт (высокий уровень):** - владеет методиками изучения отдельных компонентов территории в страноведении, методикой комплексной страноведческой характеристики территории; - навыками анализа и прогнозирования географии основных туристских потоков и основных направлений туризма в ведущих государствах мира.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценки уровня развития компетенций

У студентов в рамках учебного курса, их соответствие по 4-х уровневой шкале

Критерии оценки компетенций	Традиционная (4-х уровневая) шкала оценки
«Отлично» – очень высокий уровень развития компетенций, отвечает всем требованиям ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично
«Очень хорошо» – высокий уровень развития компетенций, отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	хорошо

«Хорошо» – уровень развития компетенций выше среднего, отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, могут содержать ошибки	хорошо
«Удовлетворительно» – средний уровень развития компетенций, отвечает большинству основных требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не являются существенными, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, значительная часть заданий выполнены с ошибками	удовлетворительно
«Посредственно» уровень развития компетенций ниже среднего, не отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
«Неудовлетворительно» – низкий уровень развития компетенций, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетво-рительно

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов:

- *промежуточный контроль* – выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы;

- *текущий контроль* – опрос студентов на практически занятиях;

- *итоговый контроль* – сдача экзамена в четвёртом семестре в соответствии с перечнем вопросов, отражающих содержание программы обучения студентов.

На семинарских занятиях преподаватель оценивает активность студентов в дискуссиях, умение формировать свои позиции, что учитывается как составляющие рейтинговой оценке студентов по данному курсу, проверяются знания материала лекционного курса.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате изучения дисциплины студент должен знать основные положения туристско-рекреационного проектирования; федеральные законы и государственные стандарты, регулирующие деятельность по туристско-рекреационному проектированию; специфику деятельности туристских фирм как субъектов проектирования. Уметь в письменной и устной форме выражать свою мысль, быть способным в условиях динамично развивающегося общества к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей. Уметь приобретать новые знания, используя современные информационно-образовательные технологии. Отработать навыки работы с источниками литературных знаний: учебниками, учебными пособиями, справочниками, научными статьями.

При проведении тестового контроля, в процентном соотношении, оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах: а) оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов; оценка «удовлетворительно» – от 50% до 65% правильных ответов; оценка «хорошо» – от 65% до 85% правильных ответов; оценка «отлично» – более 85% правильных ответов.

7.2.2. Тестовые задания

(Тест содержит 20 вопросов и несколько вариантов ответов, из которых правильным может быть один)

1. Поездка или передвижение пешком по каким-нибудь местам, странам это:
а) туризм;
б) экскурсия;
в) поход;
г) путешествие.

2. Перемещение этно-социальных организмов (ЭСО) на новую территорию называют:
а) расселение;
б) миграции;
в) переселение;

г) поселение.

3. Древний каменный век

а) палеолит;
б) энеолит;
в) мезолит;
г) неолит.

4. При археологических раскопках в Солютре (Франция) была найдена:

а) костная залежь медведей;
б) костная залежь диких лошадей;
в) костная залежь мамонтов;
г) костная залежь слонов.

5. Расселение скотоводческих племён происходило в виде:

а) интрузии;
б) дискуссии;
в) инверсии;
г) инвазии.

6. Первые первобытные карты были отображены на:

а) костях;
б) дереве;
в) песке;
г) глине.

7. Наскальные рисунки в пещерах получили название:

а) граффити;
б) гремми;
в) пиктограмма;
г) фуагра.

8. Обмен товаром при натянутых или враждебных отношениях с соседними первобытными племенами получил название:

а) немой;
б) дарообмен;
в) подарок;
г) бездарный.

9. Нахождение брачных партнёров только вне рода это:

а) промискуитет;
б) эндогамия;
в) экзогамия;
г) матриархат.

10. Гипотеза о повсеместном распространении во Вселенной зародышей живых существ получила название:
а) креационизм;
б)эволюция;
в) инволюция;
г) панспермия.

11. Берингия это:
а) суша между Азией и Северной Америкой;
б) суша между Европой и Северной Америкой;
в) суша между Евразией и Африкой;
г) суша между Африкой и Австралией.

12. Основателем «американской» теории заселения Океании считают:
а) Т. Северина;
б) К. Кастанеда;
в) Х. Цунига;
г) М. Поло.

13. Одушевление предметов живой и неживой природы:
а) Тотемизм;
б) Магия;
в) Шаманизм;
г) Анимизм.

14. Сансара это переселение души:
а) в христианстве;
б) в синто;
в) в индуизме;
г) в исламе.

15. В иудейской пустыне (Нахал Хемере) в пещере был найден:
а) тайник льняных изделий;
б) тайник глиняных изделий;
в) тайник монет;
г) тайник бронзовых изделий.

16. За счёт военных экспедиций на Древнем Востоке сложился:
а) институт рабства;
б) институт государства;
в) институт науки;
г) институт гостеприимства.

17. Карфаген долгое время являлся колонией:
а) генуэзцев;
б) фландрийцев;
в) фламанцев;
г) финикийцев.

18. Основоположник человечества в Древний Индии:
а) Шива;
б) Ману;
в) Ной;
г) Вишну.

19. Цивилизация шумеров находилась между реками:
а) Индом и Гангом;
б) Тигром и Евфратом;
в) Обью и Тоболом;
г) Вопью и Днепром.

20. Между Нубией и странами Средиземноморья располагалась:
а) Египетская цивилизация;
б) Критская цивилизация;
в) Индо-Гангская цивилизация;
г) Минойская цивилизация.

7.2.3 Вопросы к зачету

1. Основные понятия туризма.

2. Объект и предмет истории туризма.

3. Цели и задачи истории туризма в древности

4.Методы изучения туризма.

5. Периодизация и построение курса истории туризма в древности.

6. Источниковедение истории туризма в древности.

7. Группировка источников истории туризма.

8. Специфические виды источников истории туризма. Граффити.

9.Путевые заметки.

10 Путеводители.

11. Характеристика историографии истории туризма.

12. Краткий обзор сочинений по истории туризма.

13. Паломничество и возникновение иных форм туризма. Древнейший период (3000-1200 годы до н.э.).

14. Архаический период (1200-500 годы до н.э.)

15. Классический период истории Греции (500-300 годы до н.э.) (события, праздники и игры; лечебные местности; оракулы; размещение гостей; формальности).

16. Единый мир и разнообразие путешественников (путешествия за пределы Римской империи; торговля; путешествия с оздоровительными целями; путешествия на событие)

17. Загородный отдых (гурманизм и аттракции; образование и искусство)

18. Условия мореплавания.

19. Римские дороги.

20.В пути.

21. Гостеприимство, заезжие дворы и трактиры.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Для качественного усвоения учебного материала необходимо обеспечить доступ каждого студента к библиотечным фондам.

Основная литература

1. Воронкова, Л.П. История туризма и гостеприимства: учебное пособие / Л.П. Воронкова. – Москва: КноРус, 2018. – 347 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05924-1. — URL: https://book.ru/book/926188.

2. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – Москва: КноРус, 2016. – 396 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-04643-2. — URL: https://book.ru/book/918076.

Дополнительная литература

3. Александрова, А.Ю. Международный туризм: учебник / А.Ю. Александрова. – Москва: КноРус, 2016. – 464 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05059-0. — URL: https://book.ru/book/918842.

4. География туризма: учебное пособие / Под общ.ред. Александрова А.Ю. – Москва: КноРус, 2015. — 592 с. — ISBN 978-5-406-03860-4. — URL: https://book.ru/book/918827.

9. Перечень ресурсов информативно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «НЦР «Руконт»:https://lib.rucont.ru/.
2. Электронно-библиотечная системаBook.ru:https://www.book.ru/.
3. Сайт Всемирной туристской организации. – Режим доступа: http://www.world-tourism.org/.
4. Сайт Федерального агентства по туризму. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/.
5. Сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/.
6. Сайт Ассоциации туроператоров России. – Режим доступа: http://www.ator.ru/.
7. Сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http:// www.rustourunion.ru/.
8. Сайт научно-теоретического журнала «Туризм: практика, проблемы, перспективы». – Режим доступа: http://www.tpnews.ru/.
9. Сайт Научной электронной библиотеки «Elibrary». – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям. Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь

быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

● необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;

● записывать удобнее на одной стороне листа;

● записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;

● следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;

● на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, её значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,

• оглавление,

• введение,
• основную часть,
• заключение,
• библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат завершается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включённый в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от неё в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

Рекомендации студентам по подготовке презентаций

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила её оформления.

1. Опустите ненужные частности на слайде презентации

- Уменьшите количество слов на слайде.
- Опустите все ссылки на источники и примечания.

2. Увеличьте размер шрифта Наслайдах, предназначенных для того, чтобы раздать собравшимся, размер шрифта должен быть 10, а для демонстрации – не менее 18.

3.Увеличьте графические изображения

Убедитесь, что каждый графический элемент хорошо виден с задних рядов аудитории.

4.Измените цвет фона и текста

- На слайдах, предназначенных для демонстрации, пишите текст светлым шрифтом по темному фону.
- На слайдах, которые будете раздавать слушателям, пишите текст темным шрифтом по светлому фону.

5. Ограничьте цветовую палитру минимальным набором цветов

Во время всей презентации используйте не более трех-четырех цветов.

6. Используйте «Маркеры абзаца»

- Начинайте все абзацы одинаково (например, с глагола в одном и том же времени).
- Следите за тем, чтобы каждый абзац выражал законченную мысль. Не пользуйтесь слайдами, на которых есть лишь список слов (например, план, внедрение, оценка).

7. Используйте таблицы

- Таблицы должны быть простыми и краткими. Приводите в них только существенную информацию. Ограничьте их размер до одной страницы.
- Упорядочьте их по столбцам, а не строкам: в столбцах удобнее читать.

8. Используйте рисунки (картинки)

- Старайтесь не пользоваться стандартными средствами для вставки готовых фрагментов Microsoftclipart.
- Убедитесь, что картинки выдержаны в тоне презентации (например, не используйте формат комиксов на серьёзной презентации).
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки.

9. Используйте видеоматериалы

- Вставка видеозарисовок по ходу презентации помогает разнообразить встречу и способствует концентрации внимания слушателей.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.

10. Используйте графики

- Не включайте в презентацию графики только ради того, чтобы они у вас были, поскольку неуместное использование графиков никак не улучшает презентацию.
- Используйте типы графиков, которые лучше всего иллюстрируют идею, которую вы стараетесь донести.
- Рисуйте простые графики; каждый график должен иллюстрировать одну мысль.
- Назовите каждый график так, чтобы название было содержательным.
- Используйте цвета для того, чтобы выделить какие-то моменты, а не сделать график симпатичным.
- Укажите единицы измерения (речь идет о десятках, тысячах или миллионах?).
- Не загружайте слайд ненужными примечаниями.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

11. Используйте звуковое оформление

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

12. Правильно применяйте цифровые данные

- Проследите за тем, чтобы группы данных были дискретными (например, 1-10, 11-20, а не 1-10, 10-20).
- Данные необходимо подобрать так, чтобы их было удобно читать (например, упорядочить их по возрастанию или убыванию).

- Внизу под графиком укажите количество использованных в нем точек данных (например, п = 10).
- Ограничьте количество групп данных до шести. (Выберите пять самых важных групп)

13. Используйте единое стилевое оформление

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

14. Правильно применяйте текстовую информацию

- Для основного текста на слайдах не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Тип шрифта: для основного текста используйте гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста;
- Шрифты с засечками (TimesNewRoman) читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек).

15. Правильно выбирайте цветовую гамму

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

16. Правильно располагайте информационные блоки на слайде

- Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

17. Соблюдайте правила общей композиции

- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов.
- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.
- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
- Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придаёт дизайну непрофессиональный вид.

Выполняя вышеизложенные правила, не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведённые утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определённых случаях.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 237 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	

Необходимые технические средства обучения при реализации данной дисциплины включают: а) мультимедийную приставку к ПК; б) слайдпроектор; в) переносной экран.

Библиотечный фонд специальной учебной и научно-методической литературы, а также лицензионное программное обеспечение по учебной дисциплине, представленное в таблице 12.

Таблица 12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	26.06.2023	Антивирусное ПО

	– Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		(в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Научный руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
протокол № 1
Зав.кафедрой
П.Е.Багновская _____

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
Направленность (профиль программы): Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс -1, 2
Семестр – 1, 2, 3
Итоговая форма контроля – экзамен (3 семестр)

Рабочую программу разработала:
ст. преподаватель Лобанова И.В.

Смоленск 2023 2024, 2025

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«___» _____ 20____г.
протокол №_____
Зав.кафедрой
П.Е.Багновская _____

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«_____» _____ 20____г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс -1, 2
Семестр – 1, 2, 3
Итоговая форма контроля – экзамен (3 семестр)

Рабочую программу разработали:
ст.преподаватель И.В.Лобанова

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	-
5.2.2. Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа студентов	13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	17
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	19
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	19
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	23
8. Перечень основной и дополнительной литературы	24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	24
9.1 Электронные библиотечные системы	24
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 943.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 ***Образование и наука*** (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 ***Культура, искусство*** (в сфере туризма, в сфере санитарно-курортного отдыха и лечения);

05 ***Физическая культура и спорт*** (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», п. 1.12.):

педагогическая;
тренерская;
рекреационно-оздоровительная;
организационно-методическая;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская.

Организация может устанавливать *профиль программы* и конкретизировать ее содержание с учетом *типов задач* профессиональной деятельности (ФГОС 49.03.01«Физическая культура», п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать:- грамматику и лексику	**Педагог (ПО) А/01.6**	

иностранного языка; - о спорте в странах изучаемого языка;- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера; - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме.	Основы поликультурного образования.	УК-1, УК-4
Уметь: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике;- дискутировать по темам; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.	**Педагог (ПО) А/01.6** Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями.	УК-1, УК-4
Иметь опыт: - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. -аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; **-** публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	**Педагог (ПО) А/01.6** Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями **Педагог (ПО) А/03.6** Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения **Педагог (ПО) В/03.6** Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование	УК-1, УК-4

	иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации: экзамен (3 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**86**	24	32	30	-
В том числе:						
Лекции						
Семинары						
Практические занятия		86	24	32	30	-
Лабораторные работы						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			-	-	экзамен (27)	-
Самостоятельная работа студента		**99**	**30**	**30**	**39**	**-**
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**54**	**62**	**69**	**-**
	зачетные единицы	**6**				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
1 семестр	54	-	24	30
1. Я – студент. Имя существительное и артикль. Глаголы sein и haben. Личные местоимения. Презенс слабых глаголов. Количественные числительные. Порядок слов в предложении. Речевой этикет: «Откуда Вы?», «Знакомство».	14	-	6	8
2. Наш университет. Имя существительное во множественном числе. Порядковые числительные. Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов. Глаголы с	14	-	6	8

отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Словообразование. Речевой этикет: «Даты», «Погода».				
3. Город. Императив глаголов. Склонение личных местоимений. Управление глаголов. Предлоги с винительным падежом. Речевой этикет: «Как добраться до … ?».	12	-	6	6
4. Физическое воспитание и спорт. Образование сложных имён существительных. Неопределенно-личное местоимение “man”. Безличные глаголы и местоимение es. Предлоги с дательным падежом. Глаголы с частицей sich. Модальные глаголы. Основные формы глаголов. Простое прошедшее время претеритум. Речевой этикет «В котором часу?».	14	-	6	8
2 семестр	62		32	30
5. Приёмы пищи. Предлоги с дательным и винительным падежом. Степени сравнения прилагательных и наречий. Речевой этикет «В кафе/ресторане».	8	-	4	4
6. Спорт и медицина. Инфинитивные оборот um/ statt/ ohne zu+ Infinitiv. Сложносочиненное предложение. Парные союзы. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Будущее время глагола футурум I. Речевой этикет: повторение.	12	-	6	6
7. Наша Родина. Имя существительное в родительном падеже, предлоги с родительным падежом. Многозначность als. Причастие I, II. Речевой этикет «Получение визы».	12	-	6	6
8. Германия. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение	12	-	6	6

дополнительное. Придаточное предложение цели. Презенс и претеритум пассив. Речевой этикет «Прибытие. На таможне».				
9. Немецкоязычные страны. Придаточные предложение условия и причины. Распространённое определение. Речевой этикет «В гостинице».	10	-	6	4
10. Спорт в Германии. Перфект, плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Придаточное предложение определительное. Модальный глагол lassen. Речевой этикет «Разговор по телефону».	8	-	4	4
3 семестр	69		30	39
11. **Олимпийские игры**. Местоимённое наречие. Пассив состояния. haben/sein+ zu +Infinitiv. Времена действительного залога. (Повторение.) Речевой этикет: «Анкеты».	31	-	12	19
12. Специализация. Времена страдательного залога (систематизация).	16		6	10
13. Повторение лексических тем и тем речевого этикета к экзамену.	22		12	10
Зачет				
Экзамен	27			27
Всего:	216		86	99/27

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий

<u>Тема 1:</u> Я – студент (6 часов).

Грамматика: Имя существительное и артикль. Глаголы sein и haben. Личные местоимения. Презенс слабых глаголов. Количественные числительные. Порядок слов в предложении. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Ich bin Student». Тексты: основной “Ich bin Student”, для дополнительного чтения: “Mein Freund und seine Familie”, “Mein Arbeitstag”. Диалоги. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «Ich bin Student». Написание биографии. Речевой этикет: «Откуда Вы?», «Знакомство».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 2: Наш университет (6 часов).

Грамматика: Имя существительное во множественном числе. Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Словообразование. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша академия». Тексты: основной “Unsere Universitat ”, для дополнительного чтения “Die Deutsche Hochschule für Körperkultur (DHfK)”, диалоги. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «Наша академия». Речевой этикет: «Даты», «Погода».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3: Город (6 часов). Грамматика: Императив глаголов. Склонение личных местоимений. Управление глаголов. Предлоги с винительным падежом. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты: основной “Smolensk”, дополнительные: “Stadtverkehr”, диалоги. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Проект и пересказ темы «Мой родной город». Речевой этикет: «Как добраться до … ?».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме

в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 4: Физическое воспитание и спорт (6 часов).

Грамматика: Предлоги с дательным падежом. Глаголы с частицей sich. Модальные глаголы. Порядковые числительные. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной: "Wir treiben Sport", дополнительные: "Periodisierung des Trainings", "Wettkampfe". Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «Мы занимаемся спортом». Речевой этикет «В котором часу?»

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 5: Приёмы пищи (4 часа).

Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежом. Основные формы глаголов. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной "Mahlzeiten", дополнительные: " In der Gaststatte", диалоги. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения по текстам. Речевой этикет «В кафе/ресторане». Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 6: Спорт и медицина (6 часов).

Грамматика: Сложносочиненное предложение. Простое прошедшее время претеритум. Будущее время глагола футурум. Грамматические

упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основные: “Hygiene des Sportlers”, “In der Sprechstunde”. дополнительные: “Der menschliche Korper”, “Fysiologie”; диалоги. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «На приёме у врача». Речевой этикет: повторение.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 7: Наша Родина (6 часов).

Грамматика: Имя существительное в родительном падеже, предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение “man”. Безличные глаголы и местоимение es. Многозначность als. Причастие I, II. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша Родина». Тексты: основные: “Unsere Heimat”, “Sport in Russland”, дополнительные – “Russische Foderation”, “Moskau”.

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Речевой этикет «Получение визы».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 8: Германия (6 часов).

Грамматика: Образование сложных существительных. Парные союзы. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение цели. Презенс и претеритум пассив. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: (основной) “Deutschland”, (дополнительные) „Die Hanse“. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Речевой этикет «Прибытие. На таможне».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 9: Немецкоязычные страны (6 часов).

Грамматика: Придаточное предложение условия. Придаточное предложение причины. Распространённое определение. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: (основной): “Deutschsprachige Lander”; (дополнительный): “*Deutschsprachige Lander*: Wissenswertes”.

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы. Речевой этикет «В гостинице».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 10: Спорт в Германии (4 часа).

Грамматика: Перфект, плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Придаточное предложение определительное. Модальный глагол lassen. Инфинитив. Инфинитивные обороты с частицей zu. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Sport in Deutschland”, дополнительные: “Wunder von Bern 1954”. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Проект: “Sport in Deutschland”. Речевой этикет «Разговор по телефону».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 11: Олимпийские Игры (12 часов).

Грамматика: Местоимённые наречия. Пассив состояния. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной " Olympische Spiele", дополнительный „Aus der Geschichte der Olympischen Spiele". Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Речевой этикет: «Анкеты».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 12: Специализация (6 часов).

Грамматика: Страдательный залог (систематизация). Времена действительного залога (Повторение).

Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Профессиональные термины. Тексты по специализации: "Erholungstourismus", "Touristik".

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 13: (12 часов). Повторение лексических тем «Я – студент», «Наша академия», «Мой родной город», «Наша Родина», «Мы занимаемся спортом», «Германия», «Спорт в Германии», «Немецкоязычные страны: Швейцария», «Олимпийские игры», «Моя специализация» и тем речевого этикета к экзамену.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
	Тема 1 Я - студент		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме «Я студент»: “Ich bin Student”, “Mein Freund und seine Familie”, “ Mein Arbeitstag”. Диалоги. Активный и спортивный словарь темы. Грамматика: Имя существительное и артикль. Глаголы sein и haben. Личные местоимения. Презенс слабых глаголов. Количественные числительные. Порядок слов в предложении. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Ich bin Student». Написание биографии. Составление диалогов по теме «Откуда Вы?», «Знакомство».	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
	Тема 2 Наш университет		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Unsere Universitat”, “Die Deutsche Hochschule für Körperkultur (DHfK)” Грамматика: Имя существительное во множественном числе. Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Словообразование. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о нашей академии. Составление диалогов по темам «Даты», «Погода».	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.

	Тема 3 Город		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Stadtverkehr”, Dialoge, “Smolensk”. Грамматика: Императив глаголов. Склонение личных местоимений. Управление глаголов. Предлоги с винительным падежом. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о своем городе. Создание проекта на немецком языке по теме «Мой родной город». Составление диалогов по теме «Как добраться до … ?».	6	Опрос чтения и перевода текстов, активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Оценка проекта «Мой родной город». Опрос диалогов по теме речевого этикета. Оценка проекта «Мой родной город».
	Тема 4 Физическое воспитание и спорт		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Wir treiben Sport”, “Periodisierung des Trainings”, “Wettkampfe”. Грамматика: Образование сложных имён существительных. Неопределенно-личное местоимение “man”. Безличные глаголы и местоимение es. Предлоги с дательным падежом. Глаголы с частицей sich. Модальные глаголы. Основные формы глаголов. Простое прошедшее время претеритум. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Мы занимаемся спортом». Составление диалогов по теме «В котором часу?».	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
	Тема 5 Приёмы пищи		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Mahlzeiten”, “In der Gaststatte”, диплоги. Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежом. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения по текстам. Составление диалогов по теме «В	4	Опрос чтения и перевода текстов, активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.

	кафе/ресторане».		
	Тема 6 Спорт и медицина		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: Hygiene des Sportlers", "In der Sprechstunde", " Der menschliche Korper", "Fysiologie", диалоги. Грамматика: Инфинитивные оборот um/ statt/ ohne zu+ Infinitiv. Сложносочиненное предложение. Парные союзы. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Будущее время глагола футурум I. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Пересказ темы «На приёме у врача». Вопросно-ответные упражнения.	6	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа.
	Тема 7 Наша Родина. Спорт в России.		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: "Unsere Heimat", "Sport in Russland", дополнительные – "Russische Foderation", "Moskau". Грамматика: Имя существительное в родительном падеже, предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение "man". Безличные глаголы и местоимение es. Многозначность als. Причастие I, II. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Заполнение образца заявления на получение визы.	6	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Контроль задания по заполнению заявления на получение визы.
	Тема 8 Германия.		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: "Deutschland,,, "Die Hanse". Грамматика: Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение цели. Презенс и претеритум пассив. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Составление диалогов по теме «Прибытие. На таможне».	6	Опрос чтения и перевода текстов, активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.

	Тема 9 Немецкоязычные страны		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: „Deutschsprachige Lander", "*Deutschsprachige Länder* - Wissenswertes". Грамматика: Придаточное предложение условия. Придаточное предложение причины. Распространённое определение. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Составление диалогов по теме «В гостинице».	4	Опрос чтения и перевода текстов, активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
	Тема 10 Спорт в Германии		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: "Sport in Deutschland", "Wunder von Bern". Грамматика: Перфект, плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Придаточное предложение определительное. Модальный глагол lassen. Инфинитив. Инфинитивные обороты с частицей zu. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Подготовка проекта «Спорт в Германии». Составление диалогов по теме «Разговор по телефону».	4	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Оценка проекта «Спорт в Германии». Опрос диалогов по теме речевого этикета.
	Тема 11 Олимпийские Игры		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: " Olympische Spiele", „Aus der Geschichte der Olympischen Spiele". Грамматика: Местоимённые наречия. Пассив состояния. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка темы речевого этикета: Заполнение анкеты.	19	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Контроль задания по заполнению анкеты.
	Тема 12 Специализация		
1. 2.	Чтение и перевод текстов по соответствующей специализации. Грамматика: Страдательный залог (Повторение).	10	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря,

3.	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ тем. Подготовка проекта на немецком языке «Моя специализация».		проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Оценка проекта «Моя специализация».
	Повторение лексических тем и тем речевого этикета к экзамену.	10	Ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

Основная:

1. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГУС: учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2023 .— 31 с.
2. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 2 курса СГАФКСТ: учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 13 с. —
URL: https://lib.rucont.ru/efd/783331 (дата обращения: 04.02.2022)
3. Лобанова, И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие – Смоленск: СГУС, 2023 г. – 44 с.
4. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГАФКСТ : учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2020 .— 29 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/783330 (дата обращения: 04.02.2022)

Дополнительная

1. Лобанова, И.В. Тексты для дополнительного чтения: пособие по немецкому языку для студентов СГУС / И.В. Лобанова .— 2022 .— 34 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/785184 (дата обращения: 03.03.2022)
2. Лобанова И.В. Методические рекомендации по немецкому языку. Тексты и задания для подготовки к экзамену по немецкому языку для студентов СГУС – Смоленск: СГУС, 2022.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ	**Педагог (ПО) А/01.6** Основы поликультурного образования.	**Знает:** - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической

и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-4** - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	**Педагог (ПО) А/01.6** Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями.	культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; **Умеет:** на иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;

	Педагог (ПО) А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями **Педагог (ПО) А/03.6** Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения **Педагог (ПО) В/03.6** Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	- определять важность (ценность) информации; - переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; **Имеет опыт:** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией на иностранном языке; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- проверки выполнения домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;
- письменного перевода текста по специальности.

Итоговый контроль – экзамен (3 семестр)

Содержание экзамена

1. Чтение и письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности, объемом 1500 печатных знаков. Время подготовки – 45 минут.

2. Диалог по одной из тем речевого этикета.
3. Беседа по одной из пройденных устных тем.

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

7.3.2. Тестовые задания по дисциплине

1 семестр

A. Grammatik

Wortfolge.

1: a) Heute feiert Otto seinen Geburtstag.
b) Otto heute feiert seinen Geburtstag.
c) Feiert seinen Geburtstag heute Otto.
2: a) Mir Geschenke bringen die Gäste.
b) Die Gäste bringen mir Geschenke.
c) Die Gäste Geschenke bringen mir.
3: a) Verbringen Sie die Zeit lustig?
b) Sie verbringen die Zeit lustig?
c) Die Zeit verbringen Sie lustig?
4: a) Wohin nach dem Unterricht gehst du?
b) Wohin gehst du nach dem Unterricht?
c) Wohin du gehst nach dem Unterricht?

Präsens

1.Der Lehrer … dem Schüler eine Vier.
a)gebt b)gibt c)gibst
2…. du Shorts gern?
a)trägst b)trägt c)tragst
3.Dieser Student … immer fleiβig.
a)arbeit b)arbeiten c)arbeitet
4.Ihr … Platz hier, und ich setze mich ans Fenster.
a)nimmt b)nehmen c)nehmt
5.Ich lege mich ins Bett und … .
a)einschlafe b)einschlafen c)schlafe ein
6.Der Versuch … .
a)misslingen b)lingt miss c)misslingt

Futurum

a)Die Konferenz werdet stattfinden im Mai.
b)Die Konferenz wird stattfinden im Mai.
c)Die Konferenz wird im Mai stattfinden.

B. Lexik

1. Meine Familie besteht aus vier …..
a)Personen, b)Zimmern, c)Regeln,
2.Der Sohn meines Onkels ist mein … .
a)Vetter b)Bruder c)Schwiegersohn
3.Der Bruder meines Vaters ist mein…
a)Onkel, b)Opa, c)Sohn.
4. Der erste Wochentag heisst….
a)Montag, b)Mittwoch, c)Donnerstag.
5. Es ist 14 Uhr.
a)Wie spät ist es? b)Wann spät ist es?
c)Wozu spät ist es?
7.An unserer Uni ist das Studium … .
a)pflichtbewusst b)wehrpflichtig c)gebührenpflichtig
8.In der Pause besuchen viele Studenten … .
a) den Bahnhof b)den Lehrraum c)die Mensa
9. Das erste Mal wurde Smolensk … urkundlich erwähnt.
a) im Jahre 1380 b)im zehnten Jahrhundert c) im Jahre 863
10.Man nennt Smolensk … .
a) eine „Hauptstadt“ b) eine „Schlüsselstadt“ c) eine „Schlummerstadt“.
11. Smolensk ist reich an … .

a) Segelschiffen b)Sehenswürdigkeiten c) Seeräubern
12. In der Stadt gibt es viele … .
a). Denkmäler b) Denksportaufgaben c) Denksteine

2 семестр

A. Grammatik

Setzen Sie Infinitivgruppen mit um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu.

a)Olaf geht in den Schwimmbecken, … (dort trainieren).
b)Wir nehmen Taxi, … (mit dem eigenen Auto fahren).
c)Wieder geht er zum Unterricht, … (die Hausaufgaben gemacht haben).

Modalverben

1.Er … gut Schach spielen.
a)könnt b)könnst c)kann
2.Du … nicht rauchen.
a) dürfst c)darf d)darfst
3.Nach dem Unterricht … ich in den Multimediasaal gehen.
a)müsse b)müssen c)muss
4.Meine Base … Zahnärztin werden.
a)wolle b)wollt c)will

Perfekt

1.Der Sportler … schnell gelaufen.
a)hast d)hat c)ist
2.Ich … diese Aufgabe schon gemacht.
a)bin b)habe c)sein
3.Wir … im Lesesaal lange geblieben.
a)haben b)seid c)sind
4.Du … den Roman recht schnell gelesen.
a) hast b)habst c)habt
5.Dieses Ereignis … im vorigen Jahr geschehen.
a)ist b)hast c)hat

Präteritum

1.Der Sommer … heiβ.
a)warst b)war c)wart
2.Das Theaterstück … Erfolg.
a)hatte b)haste c)habte
3.Wir … die Aufgabe schnell.
a)erledigtet b)erledigten c)erledigt
4.Ich … zum Unterricht rechtzeitig.
a)komme b)kame c)kam
5.Ihr … an diesem Thema fleiβig.
a)arbeitetet b)arbeitet c)arbeite
6.Den ganzen Weg … er zu Fuss.
a)gingt b)ging c)gang
7.Wo … du das Wochenende?
a)verbrachte b)verbringtest c)verbrachtest

B. Lexik

1.Viele Menchen … gern Sport.
a)treffen b)treiben c)treten
2.Fuβball ist eine sehr populare … .
a) Sportfest b)Stadion c)Sportart
3.Unsere Studenten nehmen an verschiedenen … teil.
a)Wettbewerben b)Wetterbeobachtungen c)Wettbüros
4. … nehme ich Eis und Obst.
a) als Beilage b) als Nachspeise c)als Hauptgericht

3 семестр

A. Grammatik

Präsens Passiv

a.Täglich werden eine Menge von E-Mails verschickt.
b.Täglich wird eine Menge von E-Mails vergeschickt.
c.Täglich wird eine Menge von E-Mails verschickt.

Präteritum Passiv

Das erste Sonnenkraftwerk werdet auf Sizilien in Betrieb genommen.
Das erste Sonnenkraftwerk ist auf Sizilien in Betrieb genommen.
Das erste Sonnenkraftwerk wurde auf Sizilien in Betrieb genommen.

Satzgefüge
Objektsatz:
Wir haben gehört, …
a)dass zehn Minuten Verspätung der Zug hat
b)dass der Zug zehn Minuten Verspätung hat
c)ob der Zug zehn Minuten Verspätung hat
Kausalsatz
Ich kann jetzt leider nicht arbeiten, ….. .
a)denn ich Kopfschmerzen habe.
b) weil ich habe Kopfschmerzen.
c) weil ich Kopfschmerzen habe.
Erweitertes Attribut
a)der Staat an die Schweiz grenzende
b)der grenzende an die Schweiz Staat
c) der an die Schweiz grenzende Staat
B. Lexik
1.Ruβland ist reich an … .
a) Bodensenken b) Bohnenpflanzen c)Bodenschätzen
2.Deutschland liegt … .
a)im Nahen Westen b)in Asien c)im Süden Europas d)in der Mitte Europas
3. Die Vereinigung Deutschlands vollzog sich … .
a)1992 b)1945 c)2000 d)1990
4. Die Hauptstadt von Osterreich heiβt ….
a) Oslo b) Wien c)Vaduz
4 семестр
Pronominaladverbien
1. Mein Freund erinnert sich oft an diese Reise. Ich erinnere mich auch … .
a) woran b)darin c)daran
2.Ich träume von einem neuen Computer. Und … träumst du?
a)davon b)wovon c)wodurch d)womit
3. … interessieren Sie sich am meisten?
a)dafür b)wobei c)wofür
Perfekt Passiv
a)Der Urlaub wurde interessant verbracht.
b) Der Urlaub ist interessant verbracht.
c) Der Urlaub ist interessant verbracht worden.
Futurum Passiv
a)Der Vertrag wird Ende der Woche abgeschlossen werden.
b) Der Vertrag wird Ende der Woche abschlieβen werden.
c) Der Vertrag ist Ende der Woche abgeschlossen werden.
Attributtsatz
1.Die Vorlesung, … , war gar nicht langweilig.
a)das du versäumt hast
b)die du hast versäumt
c)die du versäumt hast
2.Dieser Schriftsteller, …, ist mein Landsmann.
a)dessen Bücher sind so populär
b)deren Bücher so populär sind
c)dessen Bücher so populär sind

7.2.3. Вопросы к экзамену

Вопрос 1

Чтение и письменный перевод текстов: Vorbereitende überlegungen, Therapie nach dem Pech-Schema, Laufen hilft gegen alles (1), Laufen hilft gegen alles (2), Medikamente im Betreuerkoffer, Marathontraining (I), Marathontraining (II), Tennisanlagen in Hagen, Die Rolle des Sports; Wer fit ist, hat es leichter.

Вопрос 2

– Спросите у своего зарубежного знакомого, откуда он; скажите, откуда Вы и на каком языке Вы говорите.

– Спросите у своего товарища, какой сегодня день недели и число, какой день недели и число были вчера. Скажите, который сейчас час по вашим часам.
– Представьтесь своему новому знакомому, расскажите, откуда Вы и где учитесь. Поинтересуйтесь, на каком языке он говорит, как его зовут, откуда он приехал.
– Представьте, что Вы встретили своего знакомого. Поприветствуйте его, спросите, как его дела, как поживают члены его семьи. Расскажите, что у Вас нового.
– Спросите у своего товарища, какая погода будет завтра, поделитесь информацией о погоде на выходные.
– Помогите товарищу заполнить заявление на получение визы.
– Спросите своего приезжего товарища, как он добирается до СГУС. Расскажите, как можно добраться до академии с ж/д вокзала.

Вопрос 3

Расскажите: о себе и своей семье; что вы знаете о нашем университете;

что вы знаете о Смоленске, или расскажите о своем родном городе;

о своей Родине – России; о занятиях физической культурой и спортом; что вы знаете о Германии; о своей специализации;

что вы знаете об одной из немецкоязычных стран; что вы знаете об Олимпийских играх; что вы знаете о спорте в Германии.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке **УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации подход для решения поставленных задач.		
Знания (знать): Пороговый уровень	**Знает:** основную иноязычную терминологию направления адаптивной физической культуры, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; нормы профессиональной деловой письменной речи; международные стандарты видов служебных документов.	Устный опрос, контрольная работа, тест
Умения (уметь): **Стандартный уровень**	**Умеет:** работать с иностранной литературой по направлению подготовки; работать со словарем (читать транскрипцию, находить переводы фразеологических единиц).	Тесты, дискуссия, реферат с презентацией
Навыки (владеть): Эталонный уровень	**Владеет:** иностранной разговорной речевой деятельностью применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; формами деловой переписки с иностранными партнерами; основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности.	Тест, творческий проект

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГУС: учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2023 .— 31 с.
2. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 2 курса СГАФКСТ: учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 13 с. —
URL: https://lib.rucont.ru/efd/783331 (дата обращения: 04.02.2022)
3. Лобанова, И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие – Смоленск: СГУС, 2023 г. – 44 с.
4. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГАФКСТ : учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2020 .— 29 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/783330 (дата обращения: 04.02.2022)

Дополнительная

1. Лобанова, И.В. Тексты для дополнительного чтения: пособие по немецкому языку для студентов СГУС / И.В. Лобанова .— 2022 .— 34 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/785184 (дата обращения: 03.03.2022)
2. Лобанова И.В. Методические рекомендации по немецкому языку. Тексты и задания для подготовки к экзамену по немецкому языку для студентов СГУС – Смоленск: СГУС, 2022.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Онлайн-журнал с заметками о туризме [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-outdoor-recreation-and-tourism

2. Исследует влияние отдыха на открытом воздухе на здоровье людей; городскую планировку [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://scholarworks.iu.edu/iupjournals/index.php/rptph

3. Журнал о туризме и сервисе в свободном доступе [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.longdom.org/tourism-hospitality.html

4. Международный журнал, посвящённый отдыху, туризму и маркетингу [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=ijltm

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент обязан пользоваться вводимым на занятиях грамматическим материалом, вести активный и спортивный словарь в тетради, а также иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по проходимым темам. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студент переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова в словарь по домашнему чтению. При ответе в аудитории студент читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем. Чтобы овладеть грамматическим материалом, студент работает дома с записями в тетради данной грамматической темы, используя указанное дополнительно учебное пособие. Затем он приступает к выполнению грамматических упражнений. Студент заучивает заданный активный лексический материал и приступает к работе над текстом (чтение, перевод, вопросно-ответные и другие упражнения, пересказ).

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»:
– три персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; учебные карты: “Bundesrepublik Deutschland, physisch”, “Bundesrepublik Deutschland, politisch”, “Ausgewanderte Wörter“, “Deutschland *in Bildern*”.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный),	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП
по направлению по направлению подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент Васильева З.В.

	длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	Обновляется ежегодно	программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП
по направлению по направлению подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент Васильева З.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
протокол № 1
Зав.кафедрой
П.Е.Багновская _____

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс -1, 2
Семестр – 1, 2, 3
Итоговая форма контроля – экзамен (3 семестр)

Рабочую программу разработали:
доцент кафедры Л.А.Жебрунова
ст.преподаватель И.В.Дашдамирова

Смоленск 2023

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«___» _____ 20____г.
протокол №_____
Зав.кафедрой
П.Е.Багновская _____

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«_____» _____ 20____г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс -1, 2
Семестр – 1, 2, 3
Итоговая форма контроля – экзамен (3 семестр)

Рабочую программу разработали:
доцент кафедры Л.А.Жебрунова
ст.преподаватель И.В.Дашдамирова

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	-
5.2.2. Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа студентов	11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	18
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	18
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	18
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	18
8. Перечень основной и дополнительной литературы	25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	25
9.1 Электронные библиотечные системы	25
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 943.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01*Образование и наука* (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04*Культура, искусство* (в сфере туризма, в сфере санитарно-курортного отдыха и лечения);

05*Физическая культура и спорт* (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», п. 1.12.):

педагогическая;
тренерская;
рекреационно-оздоровительная;
организационно-методическая;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская.

Организация может устанавливать *профиль программы* и конкретизировать ее содержание с учетом *типов задач* профессиональной деятельности

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции

Знать: - грамматику и лексику иностранного языка; - о спорте в странах изучаемого языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера; - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме.	**Педагог - 01.001 А/01.6** Основы поликультурного образования	УК-1, УК-4
Уметь: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.	**Педагог - 01.001 А/01.6** - Владеть ИКТ-компетентностями. - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе для которых русский язык не является родным	УК-1, УК-4
Иметь опыт: - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. -аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; **-** публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	**Педагог - 01.001 А/01.6** - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) - Формирование универсальных учебных действий	УК-1, УК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к обязательной части ОПОП(Б1.О.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации: экзамен (3 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**86**	24	32	30	-
В том числе:						
Лекции						
Семинары						
Практические занятия		86	24	32	30	-
Лабораторные работы						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		**27**	-	-	экзамен (27)	-
Самостоятельная работа студента		**99**	**30**	**30**	**39**	**-**
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**54**	**62**	**69**	**-**
	зачетные единицы	**6**				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
1 семестр	54	-	24	30
1. Я - студент. Чтение и перевод текста. Пересказ темы. Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Спряжение глаголов to be, to have. Оборот there is(are). Речевой этикет «О себе».	14	-	6	8
2. Наш университет. Чтение и перевод текста. Пересказ темы. Времена Indefinite Active. Личные местоимения. Местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения Речевой этикет: «Откуда Вы?», «Знакомство».	14	-	6	8
3. Город. Чтение и перевод текста. Пересказ темы. Степени сравнения прилагательных. Неопределенные местоимения. Безличные предложения. Речевой	12	-	6	6

этикет: «Даты», «Приветствие».				
4. Наша Родина. Чтение и перевод текста. Пересказ темы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Речевой этикет: «В котором часу?», «Анкеты».	14	-	6	8
2 семестр	62		32	30
5. Физическое воспитание и спорт в нашей стране. Чтение и перевод текста. Пересказ темы. 4 формы глагола. Continuous Active. Речевой этикет «Визы», «Прибытие», «Таможня».	10	-	6	4
6. Великобритания. Чтение и перевод текста. Пересказ темы. Времена действительного залогаPerfect Active. Речевой этикет: «Гостиница», «Как добраться до нужного места?».	12	-	6	6
7. Соединенные Штаты Америки. Чтение и перевод текста. Пересказ темы. Времена страдательного залога. Речевой этикет: «Прощание».	10	-	4	6
8. Спорт в Великобритании. Чтение и перевод текста. Пересказ темы. Сравнительная характеристика действительного и страдательного залога. Речевой этикет: «Погода».	12	-	6	6
9. Спорт в Соединенных Штатах Америки. Чтение и перевод текста. Пересказ темы. Причастие I, II. Независимый причастный оборот. Речевой этикет: «Телефон».	8	-	4	4
10. Олимпийские игры. Чтение и перевод текста. Пересказ темы. Инфинитив. Функции слов one, this, that.Словообразование (суффиксы). Речевой этикет: «Погода», «В ресторане».	10	-	6	4
3 семестр	73		30	39
11. Специализация. Чтение и перевод текста. Пересказ темы. Речевой этикет: Навыки делового общения. Написание делового	73	-	30	39

письма. Оформление конверта.				
Зачет				
Экзамен	27			27
Всего:	216		86	99/27

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 1:**Я - студент**(6 часов).

Фонетика: Алфавит

Грамматика: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Спряжение глаголов to be и to have. Оборот there is(are). Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Я - студент». Текст: основной “I am a student”. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Я - студент». Написание биографии. Деловая игра по теме «Я-студент». Речевой этикет «О себе».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 2:Наш университет (6 часов).

Грамматика: Времена Indefinite Active. Личные, объектные, притяжательные, указательные местоимения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наш университет». Текст: основной “The Smolensk State Academy”. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о нашей академии. Спортивные тексты. Видеофильм «Наша академия». Посещение музея академии. Комментарии на английском языке. Речевой этикет «Откуда Вы?», «Знакомство».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на

иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3.Город (6 часов).

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения. Безличные предложения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Текст: основной “Smolensk”.Устная речь. Аудирование текстов. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о своем городе. Создание проекта на английском языке по теме «Мой любимый город». Речевой этикет «Даты», «Приветствие».

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 4.Наша Родина (6 часов).

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша Родина». Текст: основной “Our Motherland”. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Пересказ темы. Ролевая игра по теме «Наша Родина». Речевой этикет «В котором часу?», «Анкеты».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 5. Физическое воспитание и спорт в нашей стране (6 часов)**.**

Грамматика: 4 формы глагола, Continuous Active, Perfect Active. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Текст: основной “Physical Education and Sports”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения по текстам. Создание проекта на английском языке «Развитие спорта в России». Речевой этикет «Виза», «Прибытие», «Таможня».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 6.Великобритания (6 часов).

Грамматика: Времена действительного залога Perfect Active. Лексика: Активная лексика темы. Текст: основной “Great Britain”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текста «Лондон». Речевой этикет «Гостиница», «Как добраться до нужного места?». Игровое моделирование экскурсии по Великобритании.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 7. Соединенные Штаты Америки (4 часа).

Грамматика: Времена страдательного залога. Лексика: Активная лексика темы. Текст: основной “The United States of America”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов «День независимости», «Флаг США». Речевой этикет «Покупки», «Прощание».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 8. Спорт в Великобритании (6 часов).

Грамматика: Сравнительная характеристика действительного и страдательного залогов. Выполнение и проверка грамматических упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Текст: основной “Sport in Great Britain”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов “Essence of Some British kinds of sports”, “S. Coe and S. Ovett”. Речевой этикет. «Погода». Дискуссия по теме «Спорт в Великобритании».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 9. Спорт в Соединенных Штатах Америки (4 часа). Грамматика: Причастие I, II. Независимый причастный оборот. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Текст: основной “Sport in USA”, Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текст «Американский Олимпийский фестиваль». Речевой этикет «Телефон». Написание делового письма. Создание проекта на английском языке по теме «Выдающиеся спортсмены США».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 10.Олимпийские игры. (6 часов).

Грамматика: Инфинитив. Функции слов one, this, that.Словообразование (суффиксы). Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Текст: основной “The Olympic Games”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Речевой этикет «Погода», «В ресторане».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 11. Специализация (30 часов).

Грамматика: Словообразование (префиксы, словосложение, конверсия). Лексика: Активная и спортивная лексика текстов. Профессиональные термины. Тексты: “Что надеть?” (4 часа), “Что взять?” (6 часов), “Поиски пути” (6 часов), “Кемпинг” (4 часа), “Личная безопасность” (6 часов). «По Золотому кольцу» (4 часа), «Вашингтон», «Нью-Йорк» (2 часа). Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Создание проекта на английском языке «Моя специализация». Повторение пройденного материала. Повторение устных тем к экзамену: «Я – студент», «Наш университет», «Город», «Наша Родина», «Физическое воспитание и спорт», «Великобритания», «Спорт в Великобритании», «Соединенные Штаты Америки», «Спорт в США», «Олимпийские игры», «Моя специализация». Речевой этикет Составление диалогов по темам. Навыки делового общения. Написание письма. Оформление конверта.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Тема 1 Я - студент			

1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме «Я-студент»: “I am a student”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Артикль. Множественное число существительных. Глаголtobe. Глагол to have. Оборот there is(are). Притяжательный падеж. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Я - студент». Подготовка к деловой игре. Речевой этикет «О себе». Литература: [1] – с.5-7. [5] – с. 6-10; 12-14; 29-33; 34-36. [4] – с. 5-6.	8	Опрос чтения и перевода текста, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Деловая игра.	
Тема 2 Наш университет				
1. 2. 3.	Чтение и перевод текста по теме «Наш университет". The Smolensk State Academy”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Времена Indefinite Active. Личные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Объектный падеж местоимений. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Наш университет». Речевой этикет «Откуда Вы?», «Знакомство». Литература: [1] – с.9-11, [5] – с. 14-19, 37-40. [4] – с. 6-8, 8-9.	8	Опрос чтения и перевода текста, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Посещение музея академии.	
Тема 3 Город				
1. 2. 3.	Чтение и перевод текста по теме «Город»: Smolensk”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения. Безличные предложения. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Город». Речевой этикет «Даты», «Приветствие». Подготовка проекта «Мой любимый город». Литература: [1] – с.14-16, [5] – с. 20-21, 27-29, 33-34. [4] – с. 10-12, 9-10.	6	Опрос чтения и перевода текст, аспортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект «Мой любимый город».	

Тема 4. Наша Родина				
1. 2. 3.	Чтение и перевод текста по теме: “Our Motherland”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Наша Родина». Речевой этикет «В котором часу?», «Анкеты». Подготовка к ролевой игре «Наша Родина». Литература: [1] – с.19-21, [5] – с.24-27, 56-59. [4] – с. 12-13, 13-17.	8	Опрос чтения и перевода текста, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Ролевая игра. Аудирование.	
Тема 5 Физическое воспитание и спорт в нашей стране				
1. 2. 3.	Чтение и перевод текста по теме: “Physical Education and Sports”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: 4 формы глагола, Continuous Active, Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Физическая культура и спорт в нашей стране». Подготовка проекта по теме. Речевой этикет «Виза», «Прибытие», «Таможня». Литература: [1] – с.23-25, [5] – с.36-37, 43-46. [4] – с. 17-18, 21-23.	4	Опрос чтения и перевода текста, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект «Развитие спорта в России».	
Тема 6 Великобритания				
1. 2. 3.	Чтение и перевод текста по теме: “Great Britain”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Perfect Active.Повторение времен действительного залога. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Великобритания». Речевой этикет «Гостиница», «Как добраться до нужного места?». Подготовка к игровому моделированию экскурсии по Великобритании. Литература: [2] – с.5-40, [5] – с.45-46, 46-48, 48-50. [4] – с. 23-25, 25-26.	6	Опрос чтения и перевода текста, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Игровое моделирование экскурсии по Великобритании. Аудирование.	

Тема 7 Соединенные Штаты Америки				
1. 2. 3.	Чтение и перевод текста по теме: “The United States of America”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Времена действительного и страдательного залога. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «США». Речевой этикет «Прощание». Литература: [2] – с.2270, [5] – с.53-56. [4] – с. 33-34.	6	Опрос чтения и перевода текста, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Комментарии на английском языке к видеофильму. Аудирование.	
Тема 8 Спорт в Великобритании				
1. 2. 3.	Чтение и перевод текста по теме: “Sport in Great Britain”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика. Сравнительная характеристика действительного и страдательного залога. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Спорт в Великобритании». Речевой этикет «Погода». Подготовка к дискуссии «Спорт в Великобритании». Литература: [2] – с.16-20, [5] – с.41-43, 45-46, 48-50, 53-56. [4] – с. 31-33.	6	Опрос чтения и перевода текста, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Дискуссия «Спорт в Великобритании». Аудирование.	
Тема 9 Спорт в Соединенных Штатах Америки				
1. 2. 3.	Чтение и перевод текста по теме: Sport in USA”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика. Причастие I, II. Независимый причастный оборот. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Спорт в США». Речевой этикет «Телефон». Написание делового письма. Создание проекта по теме «Выдающиеся спортсмены США» Литература: [2] – с.31-33, [5] – с.65-70. [4] – с.	4	Опрос чтения и перевода текста, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект по теме «Выдающиеся спортсмены США».	

	27-28.		Написание делового письма.	
Тема 10 Олимпийские игры				
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: «Олимпийские игры», «Подготовка к туризму». Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика. Словообразование (суффиксация). Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Туризм и пешеходный туризм». Речевой этикет «Погода», «В ресторане». Составление диалогов по темам речевого этикета. Литература: [3] – с.4, 5-7, [6] – с. 5-9.	4	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Посещение музея СГАФКСТ. Видеофильм «Наши выпускники на Олимпийских Играх».	
Тема 11 Специализация				
1. 2. 3.	Тексты для чтения и перевода: Тексты: “Что надеть?”, “Что взять?”, “Поиски пути”, “Кемпинг”, “Личная безопасность”. «По Золотому кольцу», «Вашингтон», «Нью-Йорк». Грамматика: Словообразование (префиксы). Словосложение. Конверсия. Устная речь. Речевой этикет - повторение изученных тем. Составление диалогов по темам речевого этикета. Написание делового письма. Оформление конверта. Повторение устных тем к экзамену. Литература: [3] – с.6-7, 8-10, 11-14, 14-17, 17-20, 24-27, 27-30, 43-45, 36-38. [6] – с. 9-10, 10-11, 11-12..	39	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект «Моя специализация». Проверка деловогописьма.	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (I часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018.-27 с.

2. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (II часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018.-44 с.
3. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Туризм. Учебное пособие для студентов 3 курса СГАФКСТ / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2009. – 87 с.
4. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Задания по устной речи. Методические рекомендации по английскому языку для студентов и магистрантов СГАФКСТ, Смоленск, 2017.- 34 с.
5. Филатова Л.А. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Филатова Л.А. - Смоленск, 2013.-85 с.
6. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Словообразование в спортивной лексике / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. - Смоленск, 2013.-11 с.
7. Дашдамирова И.В., Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Практикум по чтению и переводу текстов на английском языке по специализациям для студентов 2 курса СГАФКСТ. - Смоленск, 2014. - 52 с.
8. Англо-русский словарь на 20 тыс. слов / под редакцией О.С. Ахмановой. - М., 2017.-635 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-4** - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	**Педагог - 01.001 А/01.6** Основы поликультурного образования	**Знает:** - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка,

	Педагог - 01.001 А/01.6 - Владеть ИКТ-компетентностями. - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе для которых русский язык не является родным **Педагог - 01.001 А/01.6** - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) - Формирование универсальных учебных действий	необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; **Умеет:** на иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; **Имеет опыт:** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией на иностранном языке; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание,

		дискуссия).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- проверки выполнения домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;
- письменного перевода текста по специальности.

Итоговый контроль – экзамен (3 семестр)

Содержание экзамена

1. Письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык текста по специальности, объемом 1500 печатных знаков. Время подготовки – 45 минут.
2. Диалог по одной из тем речевого этикета.
3. Пересказ одной из пройденных устных тем.

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу курса обучения.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест № 1(1 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2019

стр. 4, упр. 1, 2, 5

стр. 5, упр. 1, 2, 4, 5

стр. 6, упр. 1, 3, 7

Тест № 2(2 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2019

стр. 8, упр. 2, 3, 5, 6, 8, 9

стр. 11-12, (чтение и перевод текста «Москва-столица Олимпиады-80»

Тест № 3(3 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2019

стр. 9, упр. 1, 2, 3, 5, 6

стр. 12-13, (чтение и перевод текста «Пушкин и спорт»

7.2.3. Вопросы к экзамену

Вопрос 1

Чтение, письменный перевод со словарем текстов: «Camping Overnight», «Ways of Travelling», «Kinds of Tourism», «Travelling and Traveller», «Sport Tourism» (1), «Sport Tourism» (2), «Sport Tourism» (3), «Sporting Events».

Вопрос 2

- Спросите своего товарища, откуда он и расскажите, откуда вы и на каком языке вы говорите.
- Спросите своего товарища, какой сегодня день недели и число, скажите, какой день недели и число были вчера, скажите, который сейчас час по вашим часам.
- Спросите своего товарища, как добраться до площади Победы, расскажите, как вы добираетесь до нее.
- Познакомьтесь с Ником, спросите, сколько ему лет, где он живет и учится и представьте его своему другу.
- Поздоровайтесь с коллегой, спросите, как он проживает, скажите, что вы уезжаете и попрощайтесь с ним.
- Спросите у своего товарища, какая сегодня погода; он спросит у вас, какая погода будет завтра.
- Представьте, что вы делаете покупки. Хотите купить черные джинсы. Попросите продавца показать их, примерьте джинсы в примерочной, узнайте, сколько они стоят.
- Представьте, что вы обедаете в ресторане, закажите 1 и 2 блюдо и кофе. Рассчитайтесь с официантом.
- Представьте, что вы остановились на выходные в гостинице. Скажите, что вы заказали 1-местный номер заранее по телефону и что вам нужно проживание с завтраком. Спросите, сколько стоит и где вам зарегистрироваться.
- Представьте, что ваш самолет приземлился в другой стране, на таможне вас спрашивают, какова цель вашей поездки, вы отвечаете, что будете здесь учиться. Вам дают въездной талон и спрашивают, есть ли у вас что декларировать. Вы отвечаете, что нет. Вас отправляют к зеленому коридору.
- Позвоните по телефону своему знакомому. Вам ответят, что его нет дома, и спросят, что ему передать. Вы попросите передать ему, чтобы он позвонил.

Вопрос 3

Расскажите: о себе и своей семье; что вы знаете о нашем университете; что вы знаете о Смоленске или расскажите о своем родном городе; о своей Родине – России; что вы знаете о физической культуре и спорте в нашей стране; что вы знаете о Великобритании; о своей специализации; что вы знаете о США; что вы знаете о спорте в Великобритании и США.

Экзаменационные тексты

TRAVELLING AND TRAVELLER

The term "tourism" came into Russian from French (French tourisme from tour -

walk, trip) and means travelling in free lime. It is one of the kinds of active rest.

Travelling and tourism are two interrelated notions which describe a certain way of life of a man. Tourism is a temporary motion of a man to some other place or country and return to his location.

In Italy the term "tourism" (turismo) appeared in the second half of the 19th century. At that time travelling, which was the privilege of some rich adventurers, became a tradition for wide sections of the population.

At the end of the 19th century new forms of tourism began to appear. It was connected with the development of new means of transport — a bicycle and a car. The bicycle became a popular "tourist machine". A great number of cycle fans appeared and the bicycle played an important part in the development of tourism:

In 1885 "Russian Touring Club" was formed in Saint-Petersburg. And this date is considered to be the beginning of tourism development in Russia, later on the "Russian Society of Tourists" was established and existed till 1915. About 15 thousand people were the members of the society. It published its magazines "Cycle", "Russian Tourist", "Traveller" and guide-books.

Nowadays tourism is a powerful world industry. It produces up to 10 percent of world gross product. More and more people are involved in the sphere of tourism. Annually the number of travellers increases up to 4 percent. Tourists prefer undangerous directions. Europe holds the leading position in the world. The most attractive countries are Italy, Spain, and Greece.

Notes

interrelated — взаимосвязанный

motion — перемещение

adventurers— искатели приключений

later on – позже

gross product – валовый продукт

SPORTING EVENTS

Many sporting events last for no more than a few hours and informal sports tourism involves individuals traveling long distances to watch a single match before returning home. Some of these independent travelers do not visit tourist sites or explore the area. In some instances, groups of sports fans charter coaches or buses so that they can discuss the sport on the way to the event and talk about the outcome on the way home. Fans of some sports have been known to riot after sporting events and police in such cities often escort people on sports tourism trips into and out of the sports arena.

Aside from watching sports events, many tourists participate in sports such as snorkeling, rock climbing and other types of outdoor activities. In some instances, these individuals have to undergo some training before they can participate in certain activities such as climbing steep mountainsides or diving at certain depths. Some travel operators cater to both serious sports participants and recreational travelers who want to experience outdoor activities but who also want to tour historic sites and participate in non-sports related activities.

Sports tourism can involve travel to sporting locations even when no events are scheduled to take place. Many sports stadiums have museums and schedule tours that enable sports fans to get a behind the scenes view of their favorite sports teams. Some tennis and golf clubs allow visitors to use the same facilities that are normally used by professionals taking part in major events.

Notes:

To riot – нарушать общественный порядок

snorkeling – погружение с аквалангом

steep mountainsides – крутые горные склоны

SPORT TOURISM (1)

Sports tourism involves people traveling to participate or to observe sports. These activities may include people competing in an international event, such as the Olympics, or simply sitting amongst the audience watching the World Cup match.

Sports tourism involves traveling to specific locations to watch sporting events or to participate in sports. Many travel firms market all inclusive travel deals which include tickets to sporting events, accommodation and meals for sports fans. Some people prefer to make their own travel arrangements and buy transportation and event tickets without the assistance of travel agents.

The British Tourism Authority claims that 20% of the tourist trips are for the prime purpose of sport participation, and 50% of the tourist trips include among other purposes sport participation.

There are various health impacts involved when looking at sports tourism. People are generally interested and motivated to play sports when participating in sports tourism. Many people all over the world travel to Hawaii to surf as it is a popular destination for big waves. The physiological impact of sports tourism can be seen in athletes who are actively involved, going overseas to compete with other people. These athletes typically have a good physique as it is naturally normal for them to want to improve and train to be better. They lead a lifestyle which centers on their health and physical well-being.

Sports allows for the mind to relax when done for recreation. People who engage in sports tourism in a non-competitive environment typically use it as an opportunity to get away and re-charge. Sports also cause the brain to secrete endorphins, which prevents stress and strengthens the body against pain. At the same time, it makes people increase their self-confidence and boosts their self-esteem.

Notes:

impact - влияние
physique - телосложение
re-charge - перезарядиться
well-being - благополучие
boost – повышать, развивать
self-esteem - самоуважение

SPORT TOURISM (2)

The health risks involved in sports tourism applies to both the athletes and fans. They might train too hard to compete, risking injuries. Also, one needs time to adapt to another country and this may sometimes be difficult, sometimes even causing sickness (for example, jet lag). Similarly, because of the internal time difference, fans all over the world purposely stay up to watch games, and this leads to an irregular sleeping pattern. Cases of fans falling ill during these periods are common, with increased consumption of junk food combined with late nights.

The environmental impacts of sports tourism is classified as negative impacts. It consists of pollution and depletion. In this case, it refers to depletion of resources.

For a sports events to be held (which is the main reason for sports tourism), many resources are required.

Pollution can occur in terms of air, land, water and sound. Air pollution happens basically due to the emission of harmful gases from vehicles. For example during major world games such as the Olympics and World Cup, there will be more vehicles than usual thus increasing the amount of air pollution. Sound pollution occurs due to the noise made by the spectators. As for land pollution, it usually occurs in natural habitats. For instance, sports like mountain climbing pollute the land as the equipments used can destroy the natural surroundings. Apart from that, littering caused by the masses also contribute to land pollution.

Among the sociocultural impacts of sports tourism are cultural exchanges, preservation of traditions, national identity, and, unfortunately, violence. The use of land is necessary to sports tourism. Sports take up space. Some of these sports may even require

facilities to be specially built. For instance, golf will definitely require land to be allocated to build its course. Singaporeans, who want to experience golf in a bigger and more fulfilling golf course, may seek to travel to nearby Malaysia instead, and this is a form of land use for Malaysia resulting from sports tourism.

Notes:

consumption – зд. потребление
junk food – несвежая еда
impact - влияние
depletion - истощение
emission - выделение
habitat – естественная среда
littering - замусоривание
masses – массы людей

SPORT TOURISM (3)

It is certain that cultural exchanges will take place whenever people of different cultural backgrounds meet. Sports tourists will nevertheless learn about the culture of the country they visit when they arrive at their destination, although their main purpose of travel is to participate in sports or to observe sports (but not for cultural purposes).

Once-dying traditions can also be 'revived' through sports tourism. The need to display these traditions to tourists will bring these traditions 'back to life'. Showcasing traditional food, traditional costumes, culture and ethnics will not only enrich these sports tourists' experience to the country, but also help preserve the traditions, instead of letting them gradually disappear from this world.

Violence usually occurs among the spectators who are unsatisfied with the announced results. The spectators/audiences usually from the losing side will create fights with the other side. Violence is one of the negative impacts that can arise from sports tourism. It is an unhealthy scene as this can sour the relationship between two counterparts. Violence in sports tourism does not only happen among countries, but also within one country itself.

The national pride and prestige one feels when a mega event is held in his country is perpetual. It is a proud feeling to know that your country is able to hold an international event, because it will be broadcast worldwide, and therefore known to the rest of the world.

In Germany "national pride" ("Nationalstolz") is often associated with the former Nazi regime. Strong displays of national pride are therefore considered poor taste by many Germans. There is an ongoing public debate about the issue of German patriotism. The World Cup in 2006, held in Germany, saw a wave of patriotism sweep the country in a manner not seen for many years. Although many were hesitant to show such support as the hanging of the national flag from windows, as the team progressed through the tournament, so too did the level of support across the nation. By the time the semi-final against Italy came around, the level of national pride and unity was at its highest throughout the tournament, and the hosting of the World Cup is seen to have been a great success for Germany as a nation.

Notes:

once-dying - когда-то умирающий
showcasing – зд. выставка
violence – насилие, оскорбление

KINDS OF TOURISM

Water tourism (also known as a boating holiday) is traveling by boat while on holiday, with the express purpose of seeing things meant for the water tourist. This can be traveling from luxury port to luxury port, but also landing a boat for lunch or other day recreation at specially prepared day boat-landings.

Wildlife tourism can be an eco and animal friendly tourism in both captive and wild environments. It has experienced a dramatic and rapid growth in recent years worldwide. Wildlife tourism, in its simplest sense, is watching wild animals in their natural habitat.

Wildlife tourism is also a multi-million dollar industry offering customized tour packages and safaris.

A safari is an overland journey. It usually refers to a trip by tourists to Africa, traditionally for a big-game hunt; today the term often refers to a trip taken not for the purposes of hunting, but to observe and photograph big game and other wildlife. There is a certain theme or style associated with the word, which includes khaki clothing, belted bush jackets, pith helmets or slouch hats, and animal skins - like leopard's skin.

Originally from the Arabic safra means a journey. Although the word safari came to popular usage in reference to hunting and touring expeditions in East Africa, it is now also used to mean watching and photographing wildlife in all parts of Africa. The term has also spread to cover other adventurous journeys and expeditions, including whale watching safaris, Arctic safaris, Amazon safaris, eco-safari, etc.

A big-game hunter is a person engaged in hunting for large animals for trophies or game. The pursuit of the major objective might place the hunter at risk of personal harm. Potential big-game sought include, but are not limited to, bears, big cats, boars, elephants, buffalo, kudu, antelope, rhinoceros, hartebeest, moose, elk, and deer. Big game hunters hunt in places such as New Zealand, British Columbia, Montana, Ethiopia, Zambia and other parts of Africa. The weapons they use include, but are not limited to, rifles, shotguns, and some types of handguns.

Notes:

overland journey – путешествие по суше

big-game – большая дичь

WAYS OF TRAVELLING

People have travelled ever. They travel on business and for pleasure. Thousands of people spend their holidays travelling. They travel by train, by plane or in their own cars. They go cruising-on rivers and seas in private yachts or comfortable ships. They hike in forests, visit natural reserves and other places of interest. Some people prefer hitchhiking on highways, when they stop a car which goes their way and ask to take them.

Those who want to travel either for pleasure or on business have at their disposal various means of transport. When you decide where to go, the main thing is to get tickets. Sometimes it's a problem. Young people try to avoid it. So they prefer hiking. It is becoming more popular. Hiking we are developed physically. It is very .important for teenagers as schools do not devote enough time to physical training. Hiking requires stamina. But if you are tired and can't go on further with a rucksack on the back, you may stay overnight and put up a tent. It's a pleasure to have a rest near a river or a lake in the fresh air closer to nature. Hiking has a great attraction for those who like to be outdoors. Besides it is the cheapest way of travelling.

Many people prefer resorts where they have all conveniences and don't think about anything. The most popular resorts in the world are seaside resorts, ski resorts. All the services are of high quality and people come there for relaxation and recreation.

Many people go cruising on the Volga, the Black Sea. For them there is no travel so fine as by ship. It is wonderful to feel the fresh air and sea wind blowing in the face and hear the cry of the sea-gulls.

Nowadays travelling has become a highly organized business.

Notes:

hitch-hiking – путешествие автостопом

at their disposal – в своем распоряжении

CAMPING OVERNIGHT.

Choosing a campsite. It's a good idea to decide the general area where you intend to camp when you plan your route. Schedule your day so that you have plenty of time to choose the correct position for your camp. Many factors affect where you choose to camp, but safety should always come first. Campsite should be close to water supply, but away

from animal drinking place. Trees provide shelter from prevailing winds. If you intend to build a fire, make sure there is a source of wood nearby. Pitch tent on cleared, level ground.

Building a fire. Make a fire away from the tent, but close enough to smoke out insects. *An ideal campsite.* The ideal site is close to a water-supply, sheltered from prevailing winds, and on level, well-drained ground. *Washing dirty dishes.* Wash pots downstream from collecting water. *Setting up camp:* Before you take your tent on a trip, practice setting it up, so that you will be able to erect it quickly if the conditions are poor; also check that it is serviceable. Once you are at the campsite, always put the tent up first, then make preparations for your stay. *Drying boots.* Leave your boots to dry upside down, so that creatures do not crawl inside them: *Plan your schedule.* Make sure that you have plenty of time to put up the tent and build a fire. The tent should be up, and cooking by dusk. *Inside your tent.* Organize your tent so you can reach as much as possible while inside your sleeping bag. Unpack items only as you use them, repacking when finished. There should always be a layer of air between the inner tent and outer flysheet; do not allow the two to touch. *Ingredients for a fire.* You will need three types of materials: tinder kindling, and main fuel. *Small fuel.* When the kindling is burning, add sticks that are about the width of a finger thick. *Main fuel.* Large sticks act as the main fuel. They should be thicker than your finger. *Large fuel.* Thick logs will keep a fire going overnight. Ensure that they are fully burned when you put the fire out.

Notes:
to schedule – планировать
schedule – график, расписание
to pitchatent – установить палатку
level – зд. ровный
creatures – живые существа
dusk – сумерки
to build (up) a fire – разжечь костер
layer – слой
flysheet – ткань (тент)
pure – чистый
to purify – очищать
kindling – растопка
to cause – вызывать, быть причиной
to stay at a campsite – находиться в лагере
trash – мусор, отбросы

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке **УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации подход для решения поставленных задач.		
Знания (знать): Пороговый уровень	**Знает:** основную иноязычную терминологию направления адаптивной физической культуры, русские эквиваленты основных слов и выражений	Устный опрос, контрольная работа, тест

	профессиональной речи; нормы профессиональной деловой письменной речи; международные стандарты видов служебных документов.	
Умения (уметь): **Стандартный уровень**	**Умеет:** работать с иностранной литературой по направлению подготовки; работать со словарем (читать транскрипцию, находить переводы фразеологических единиц).	Тесты, дискуссия, реферат с презентацией
Навыки (владеть): **Эталонный уровень**	**Владеет:** иностранной разговорной речевой деятельностью применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; формами деловой переписки с иностранными партнерами; основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности.	Тест, творческий проект

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (I часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018.-27 с.
2. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (II часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018.-44 с.
3. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Туризм. Учебное пособие для студентов 3 курса СГАФКСТ / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2009. – 87 с.
4. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Задания по устной речи. Методические рекомендации по английскому языку для студентов и магистрантов СГАФКСТ, Смоленск, 2017.- 34 с.
5. Филатова Л.А. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Филатова Л.А. - Смоленск, 2013.-85 с.
6. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Словообразование в спортивной лексике / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. - Смоленск, 2013.-11 с.
7. Дашдамирова И.В., Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Практикум по чтению и переводу текстов на английском языке по специализациям для студентов 2 курса СГАФКСТ. - Смоленск, 2014. - 52 с.
8. Англо-русский словарь на 20 тыс. слов / под редакцией О.С. Ахмановой. - М., 2017.-635 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Онлайн-журнал с заметками о туризме [Электронный ресурс].- Режим доступа:https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-outdoor-recreation-and-tourism

2. Исследует влияние отдыха на открытом воздухе на здоровье людей; городскую планировку [Электронный ресурс].- Режим доступа:https://scholarworks.iu.edu/iupjournals/index.php/rptph

3. Журнал о туризме и сервисе в свободном доступе [Электронный ресурс].- Режим доступа:https://www.longdom.org/tourism-hospitality.html

4. Международный журнал, посвящённый отдыху, туризму и маркетингу [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=ijltm

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все студенты обязаны пользоваться вводимым на занятиях грамматическим материалом, вести активный и спортивный словарь в тетради, а также иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по проходимым темам. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студент переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова с транскрипцией и переводом в словарь по домашнему чтению. При ответе в аудитории студент читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем. Чтобы овладеть грамматическим материалом, студент работает дома с записями в тетради данной грамматической темы, используя указанные учебники и учебные пособия, и только потом приступает к выполнению грамматических упражнений. Студент сначала заучивает заданный активный лексический материал и только потом приступает к работе с текстом (чтение, перевод, пересказ, вопросно-ответные и другие упражнения).

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по английскому языку;
- электронный спортивный словарь;
- видеофильмы на английском языке.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	промежуточной аттестации и самостоятельной работы		
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

1.		использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/	(отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП
по направлению по направлению подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
профиль "Спортивно-оздоровительный туризм"
к.п.н., доцент Васильева З.В.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	самостоятельной работы		

Лицензионное программное обеспечение

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	**27.09.2021** Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП
по направлению по направлению подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
профиль "Спортивно-оздоровительный туризм"
к.п.н., доцент Васильева З.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«04» сентября 2023 г.
протокол № 01/23
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«04» сентября 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ

основной образовательной программы
направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль подготовки): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования:	бакалавриат
Форма обучения:	очная
Курсы:	1
Семестры:	1
Итоговая форма контроля:	экзамен

Программу разработали:
к.п.н., доцент Мухина Э.В.
старший преподаватель Изместьева С.А.
преподаватель Терехова А.А.

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….3
2. Результаты обучения по дисциплине……...3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……..5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....5
5. Содержание дисциплины…….....6
5.1. Количество часов по видам занятий…….….6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……..…9
5.2.1. Содержание лекционных занятий……..…… 9
5.2.2. Содержание практических занятий……. 19
6. Самостоятельная работа студентов…….……28
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….39
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……....40
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….…...44
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…….....44
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине…….…….... 45
7.2.3. Вопросы к экзамену……..……..48
7.2.4. Кейсовые задания……..……..51
8. Перечень литературы…….……...52
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……53
9.1. Электронные библиотечные системы…….53
9.2. Современные профессиональные базы данных…….53
10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины…..…..53
11.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины…….....57
12.Приложение……...59

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. N9 943.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12): тренерские; педагогические; рекреационно-оздоровительные; организационно-методические; организационно-управленческие; научно-исследовательские.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «История России» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций выпускника бакалавриата:

- универсальных, утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Результаты обучения по дисциплине:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Формируемые компетенции**
Необходимые знания:		

Преподаваемый предмет «История России» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы: основных датах, участниках и результатах важнейших исторических событий.	01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" **A/01.6**	УК-1 УК-5
Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями.	01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" **C/02.6**	УК-1 УК-5
Методология научного исследования, особенности исследования в избранной области истории.	01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" **A/01.6**	УК-1 УК-5
Необходимые умения:		
Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" A/01.6	УК-1 УК-5
Направления и перспективы развития образования в области истории или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области).	01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" B/02.6	УК-1 УК-5
Анализировать актуальные проблемы и процессы в различные периоды истории России.	01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального	УК-1 УК-5

	образования" А/01.6	
Трудовые действия:		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" В/03.06	УК-1 УК-5
Организация подготовки досуговых мероприятий, направленных на выявление исторической динамики и хронологии событий.	01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/02.6	УК-1 УК-5
Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной и творческой активности студентов.	01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" С/01.6	УК-1 УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«История России»** относится к обязательной части образовательной программы (Б1.0), к обязательным дисциплинам Блока **дисциплин: Б1.О.02.**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Обществознание» средней школы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		1	2

Контактная работа преподавателей с обучающимися				
Лекции		60	20	40
Практические занятия		58	28	30
Промежуточная аттестация		Экзамен (27)		
Самостоятельная работа		35	15	20
Общая трудоемкость				
	часы	180		
	ЗЕ	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
1	2	3	4	**5**
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
Раздел I. История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	**5**	**2**	**2**	**1**
1. История как наука. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.		2	2	1
Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века*	**14**	**6**	**6**	**2**
2.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя.		2	2	2
2.2. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.)		2	2	
2.3. Культура древней и средневековой Руси.		2	2	
Раздел III. Формирование единого национального Российского государства *	**22**	**10**	**8**	**4**
3.1. Московское княжество и Московское государство в XV.		2	2	
3.2. Московское царство. В XVI в.		2	2	2
3.3. Россия в XVII в: от Смуты к империи		4	2	2
3.4. Культура России XV-XVII вв.		2	2	
Раздел IV. Российская империя (XVIII-начало XXв.)	**42**	**18**	**16**	**8**

4.1. Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм.		4	2	2
4.2. Россия в мировой и европейской политике.		2	2	
4.3. Особенности экономического и социально-политического развития России в XIX в.		2	2	
4.4. Культура России в XVIII-к.XIXв.		2	2	
4.5. Россия в конце XIX- начале XX века. Общественное движение в России в конце XIX- началеXXвв.		2	2	2
4.6. Россия в I Мировой войне.		2	2	2
4.7. Великая российская революция (1917–1922).		2	2	2
4. 8. Культура России в XIX — нач. XX в.		2	2	
Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.	**18**	**6**	**6**	**6**
5.1. Становление советского общества (20-30 гг.).		2	2	2
5.2. Советский Союз в годы II Мировой войны. Великая Отечественная война.		2	2	2
5.3. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.		2	2	2
Раздел VI. Апогей и кризис советской системы.	**10**	**4**	**4**	**2**
6.1. Либеральный коммунизм Оттепель 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг. XX века.		2	2	2
6.2. Советская культура 20-80-е годы.		2	2	
Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.	**12**	**4**	**4**	**4**
7.1. Перестройка- крах советской системы и создание новой российской государственности, и становление рыночной экономики.		2	2	2
7.2. Россия в XXI в.		2	2	2
Раздел VIII. Феномен российской цивилизации	**30**	**10**	**12**	**8**
Тема 8.1. Экономический, демографический, культурный потенциал России		2	4	2
Тема 8.2. Российское государство-цивилизация		2	2	2
Тема 8.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		2	2	
Тема 8.4. Политическое устройство России.		2	2	2
Тема 8.5. Вызовы будущего и развитие страны.		2	2	2

Промежуточная аттестация (экзамен)	**27**			
Всего	**180**	**60**	**58**	**35**
* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения ** % от общего количества аудиторных занятий				

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Раздел I. <u>История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (2часа).</u>

Тема 1. <u>История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории</u> (2 часа).

Сущность, формы, уровни исторического знания. Предмет истории. Понятие исторического источника, классификация источников, оценка достоверности. Методы и принципы изучения истории. Многообразие подходов к изучению истории; особенности формационного и цивилизационного подходов. Функции истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Периодизация истории. Общее и особенное в историческом пути России.

План лекции

1. Предмет истории России.
2. Исторические источники.
3. Функции истории.
4. Принципы и методы исторической науки.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: предмета, объекта, основных функций и методов исторического знания; места истории в системе гуманитарных дисциплин;
умений: использовать философскую, культурологическую и историческую терминологию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
навыков: отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием исторической лексики;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века (6 часов).

<u>Тема 2. Древняя Русь. Основные этапы становления государственности (2 часа).</u>

Предыстория народов России. Происхождение славян. Расселение, основные занятия, социальный строй восточных славян в начале I-го тысячелетия государства в российской историографии. Социально-политический строй, экономика Руси. Русь и сопредельные народы. Раздробленность Руси и её последствия.

План лекции

1. Предыстория народов России.
2. Концепция происхождения и прародины славян.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование древнерусского государства
5. Деятельность первых русских князей.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 3. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) (2 часа).

Феодальная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств. Причины феодальной раздробленности в русских землях. Судьба киевского княжества. Русь при Владимире Мономахе. Феодальные центры: сравнительный анализ экономического и политического развития. Возникновение новых княжеств. Политические последствия раздробленности. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Новгород в системе балтийских связей. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями. Русь и степь. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

План лекции

1. Феодальная раздробленность.
2. Феодальные центры: особенности экономического и политического устройства
3. Русь между Западом и Востоком: борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 4. Культура древней и средневековой Руси (2 часа)

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения. Дохристианские памятники искусства. Былины. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

План лекции

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
   1.1. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения.
   1.2. Искусство дохристианской Руси.
2. Формирование христианской культуры.
   2.1. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.

2.2. Появление письменности, распространение грамотности. Русская и переводная литература: основные жанры и произведения.

2.3. Древнерусская архитектура. Каменное строительство.

2.4. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел III. Формирование единого национального Российского государства (10 часов)

Тема 5. Возвышение Москвы. Формирование единого российского государства(2 часа).

Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII - первой половины XV в. Возвышение Москвы, деятельность первых московских князей, начало объединения русских земель. Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XV в. Русь в конце XIV - середине XV в. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453). Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI). Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь. Доктрина «Москва — третий Рим». Великий князь Василий III Иванович. усиление великокняжеской властикняжеской власти. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

План лекции

1. Московское княжество.
2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).
3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).
4. Усиление великокняжеской власти.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 6. Московское царство в XVI в. (2 часа).

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Начало правления Ивана IV, принятие царского титула. Реформы «Избранной рады»: приказная система органов центрального управления; земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы-органы сословного представительства. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. - усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Военная реформа. Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Опричнина. Дискуссия о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Внешняя политика Российского государства: начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря, расширение пределов московского царства, присоединение Казанского и Астраханского ханства, поход Ермака. Ливонская война: задачи войны и причины неудач на западном направлении. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Битва при Молодях и ее историческое значение. Социально-экономическое развитие страны. Территория и население. Сельское хозяйство: традиционные способы земледелия и натурального хозяйство. Формы землевладения. Указ о «заповедных летах». Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя

торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

План лекции

1. Период регентства Елены Глинской.
2. Реформы «Избранной рады» (1548-1560).
3. Опричнина.
4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 7. Смутное время (2 часа).

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: указ о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Династический этап Смутного времени. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. объективные причины и самозванство. Периодизация Смуты. Начало гражданской войны. Правление Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Тушинский лагерь. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на

престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы.

План лекции

1. Причины и сущность Смутного времени
2. Основные этапы Смутного времени
3. Завершение Смуты. Воцарение династии Романовых.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 8. Россия в XVII в.: от Смуты к империи (2 часа)

Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Военные действия против войск Речи. Столбовский мирный договорсо Швецией и Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых). Социально-экономическое развитие страны. Соборное уложение 1647 г. Крепостное право. Городские восстания. Восстание под предводительством Уса и Разина. Церковный раскол.

План лекции

1. Складывание сословно-представительной монархии
(правление первых царей из династии Романовых).
2. Социально-экономическое развитие страны.
3. Городские восстания и восстания казаков и крестьян под предводительством Уса и Разина.
4. Церковный раскол.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 9. Культура России XV-XVII вв. (2 часа)

Развитие древнерусской традиции и культурные новшества. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно□историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

План лекции

1. Книгопечатание и распространение грамотности.
2. Литература XV-XVII вв.
3. Архитектура XV-XVII вв.
4. Музыка, театр, светская жизнь.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.) (16 часов)

Тема 10. Начало модернизации России. Петровские преобразования (2часа)

Петровские преобразования. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII в. Государственное регулирование экономики. Политика меркантилизма. Развитие промышленности в годы правления Петра I. Создание Сената. Учреждение коллегий. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Зарождение чиновничье□бюрократической системы. Табель о рангах. Создание Российской империи. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Культура и нравы. Преобразования в области культуры и быта. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Дворцовые перевороты, складывание дворяновластия. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. ЕкатеринаI, ПетрII, заговор верховников, Анна Иоанновна, Тайная канцелярия- символ темного десятилетия Анны, ИванVI Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена

внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петра III. «Манифест о вольности дворянской»1762, отмена преследований старообрядцев. Недовольство дворянства, армии, церкви политикой. Петра III, его свержение.

План лекции

1. Государственное регулирование экономики.
2. Реформа государственного управления.
3. Церковная реформа.
4. Дворцовые перевороты: сущность и значение.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 11. Российская империя во второй половине XVIII в. (2 часа)

Принципы и задачи просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика: реформа Сената, секуляризация церковных имуществ 1764, ликвидация гетманства межевание 1765, введение принципа веротерпимости 1773. Уложенная комиссия 1767-1768. «Наказ» Екатерины – обоснование необходимости сильной самодержавной власти и сословного общества. Н.И. Новиков против «Всякой всячины» 1779 г.. Крестьянская война 1773-1775 под предводительством Е.И. Пугачева. Губернская реформа 1775г. Создание судебной системы. Ликвидация Запорожской Сечи. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785. Реформа образования. Деятельность И.И. Бецкого. Школьная реформа 1782-1786. А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» - первый призыв к свержению самодержавия и отмене крепостничества.

План лекции

1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: цели, принципы, философские и юридические основы.

2.. Реформы Екатерины II.
3. Внешняя политика Екатерины II.
4. Правление Павла I.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 12. Особенности экономического и социально-политического развития России первой половины XIX в. (2 часа)

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I от либерализма к консерватизму. Либеральный план М.М. Сперанского. Деятельность А.А. Аракчеева. . Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея, Н. М. Карамзин и русский консерватизм. Внешняя политика Александра I: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813 – 1814 гг. Решения Венского конгресса. Образование Священного союза. Реставрация Бурбонов во Франции. Внутреннее положение страны в 1815 – 1825 гг. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Представления о власти Николая I. Бюрократизация государственного управления. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Реформа П.Д. Киселева. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе.

Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе. Крымская война. Международное положение России после Крымской войны. А.М. Горчаков. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

План лекции

1. Реформы Александра I.
2. Внешняя политика в первой четверти XIX века: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы (1813 – 1814) гг.
3. Тайные общества. Восстание декабристов.
4. Бюрократизация в годы правления Николая I.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 13. Особенности экономического и социально-политического развития России второй половины XIX в. (2 часа)

Великие буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. Подъем общественного движения в 1860-х годах. Либеральное и консервативное течения и их место в идейно-политической жизни страны. Народническое движение. Политика контрреформ Александра III попытка укрепление самодержавного строя. Земская и городская контрреформы. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

План лекции

1. Буржуазные реформы Александра II.
2. Общественное движение в России в XIX в.
3. Контрреформы Александра III.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 14. Культура России в XVIII-к.XIXв (2 часа).

Идеи Просвещения, их влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука в XVIII в. Открытие Академии наук, становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Реформа образования И.И. Бецкого. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Открытие Смольного института благородных девиц. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Расцвет русского портрета в работах Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского. «Венециановская школа живописи» Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.
Реформа народного просвещения при Александре I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного

исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Направления и творческие объединения художников: академизм (К. П. Брюллов, И. К. Айвазовский и А. А. Иванов). Реализм «Товарищества передвижных художественных выставок». Индивидуализм объединения «Мир искусства». Авангардизм (В.В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова). Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича□Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже

План лекции

1. Образование и наука эпохи просвещения.
2. Литература XVIII-к.XIX в.
3. Живопись XVIII-к.XIX в.
4. Архитектура XVIII-к.XIX в.
5. Музыка и театр XVIII-к.XIX в.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 15. Россия в конце XIX- начале XX века (2 часа).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал. Аграрный и рабочий вопросы. Нарастание

политического кризиса. Первая российская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Общероссийские выборы, открытие Государственной Думы. Либерализм и революция. Кадеты и октябристы. П.А. Столыпин и программа модернизации России. Третьеиюньская монархия. Причины победы самодержавия. Государственная Дума и партийная система России 1905–1917 гг.

План лекции

1. Экономическое развитие России на рубеже XIX–XX веков.
2. Общественное движение. Распространение марксизма.

3. Первая российская революция: причины, движущие силы, ход, значение.

4. П.А. Столыпин и программа модернизации России.

5. Опыт парламентаризма России в начале XX века.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 16. Россия в I Мировой войне (2 часа).

Международная обстановка накануне I Мировой войны. Подготовка к большой европейской войне. Создание военных союзов. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно□Прусская операция. Битва при Таненберге, Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного

главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

.План лекции

1. Международная обстановка накануне I Мировой войны.
2. Вступление России в войну. Основные сражения.
3. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
4. Нарастание социально-политического напряжения в стране в период в I Мировой войне.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 17. Великая российская революция (1917– 1922). (2 часа).

Влияние Первой мировой войны на обострение социально-экономических и политических противоречий в России. Кризис верхов. Февральская революция 1917 г. Развитие революции в России в феврале-октябре 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Нота П.Н. Милюкова. «Война до победного конца» и отношение народных масс к

этому лозунгу. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. Победа большевистского восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование органов государственной власти и управления, их состав. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия. Гражданская война в России. Причины и начало гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма»: национализация промышленности, продразверстка. Последствия гражданской войны. Причины победы большевиков. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России. Брестский мир. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков.

План лекции

1. Февральская революция: причины движущие силы, итоги.
2. Период Двоевластия.
3. Победа большевистского восстания в Петрограде. Первые декреты советской власти.
4. Гражданская война.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 18. Культура России в XIX — нач. XX в. (2 часа)

Образование и наука эпохи просвещения. Вклад М.В. Ломоносова в становление и развитие российской науки. Промышленная революция и развитие науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Феномен крепостного искусства. Литература. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Развитие системы цензуры. Архитектура. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского. Русский стиль. Живопись. Расцвет русского портрета (Д. Левицкий, В. Л. Боровиковский). «Венециановская школа живописи»,жанровые картины. Направления и творческие объединения художников: академизм, реализм «Товарищества передвижных художественных выставок», индивидуализм объединения «Мир искусства», авангардизм. Музыка и театр. От

крепостного искусства к национальной опере, академическому, режиссерскому театру.

План лекции

1. Литература XIX в. **-** нач. XX в.
2. Живопись XIX в. **-** нач. XX в.
3. Архитектура XIX в. **-** нач. XX в.
4. Музыка и театр XIX в. **-** нач. XX в.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе (6 часов)

Тема 19. Становление советского общества (20-30 гг.) (2 часа)

Экономический и политический кризис конца 1920 – 1921 гг. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика. План ГОЭЛРО. Образование СССР. Сущность и значение НЭПа. Кризисы и противоречия НЭПа. Причины его свертывания. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны и курс на индустриализацию. Первые пятилетние планы. Форсированное развитие промышленности и военно-промышленного комплекса. Переход к сплошной коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.Политические процессы 1920–30-х гг. ГУЛАГ. Сращивание партийного и государственного аппарата (номенклатура). Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Успехи и трудности науки, ее политизация. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы

мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Генуэзская конференция. Раппальский договор. Признание СССР. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в 30-х гг. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Вступление СССР в Лигу Наций. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю

Экономический и социальный кризис нач 20-х гг. Политика индустриализации. Первые пятилетние планы. Коллективизация в сельском хозяйстве. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г. Великий террор.

Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Международное признание СССР. Вступление в лигу наций. Система коллективной безопасности. Отношения с Германией.

План лекции

1. Основные положения новой экономической политики.
2. Индустриализация, коллективизация, первые пятилетние планы.
3. Внутрипартийная борьба, борьба с инакомыслием. Конституция 1936 г.
4. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2.

Тема 20. Советский Союз в годы II мировой войны Великая Отечественная война (2 часа).

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско□Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Франкистский переворот и гражданская война в Испании. Интербригады. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон. Причины и начало Второй мировой воны. Этапы. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финская война, советизация и присоединение прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Московская битва, ее историческое значение. Военные действия летом-осенью 1942 г. Итоги перестройки народного хозяйства на военный лад. Борьба в тылу врага. Оккупационный режим фашистов на территории европейских стран и Советского Союза.. Образование антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне. Разгром немецких войск под Сталинградом. Курская битва. Завершающий период Великой Отечественной войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 – 1945 гг. Снятие блокады Ленинграда. Изгнание немецких войск с советской территории. Военные операции вооруженных сил СССР в восточной и центральной Европе. Открытие второго фронта. Проблемы послевоенного устройства мира. Ялтинская и Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Вступление СССР в войну с Японией 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Применение США ядерного оружия против Японии. Окончание Второй мировой войны. Международные конференции с участием СССР: решение вопроса о послевоенном устройстве мира.

План лекции

1.Внешняя и внутренняя политика СССР накануне II Мировой войны.
2. СССР в начальный период II Мировой войны.
3. Основные сражения Великой Отечественной войны советского народа.
4. Роль советского народа в победе над фашизмом.
5. Значение и итоги Второй мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 21. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.(2 часа)

Восстановление народного хозяйства в послевоенный период. Поздний сталинизм» (1945–1953). Укрепление командно-административной системы. Восстановление промышленности и новые крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Проблемы сельского хозяйства. Голод 1946–1947 гг. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ 1949-1991). Общественно-политическая жизнь страны. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Указ 1947г. об отмене смертной казни. Новый виток репрессий. «Борьба с космополитизмом». Ленинградское дело. Дело врачей 1952-1953 гг. XIX съезд партии. Смерть Сталина. Послевоенное устройство Мира. Образование ГДР и ФРГ. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Роль советского руководства в организации и проведении Нюрнбергского процесса. Международное осуждение военных преступлений фашизма. «План Маршалла». Советский Союз и страны Восточной Европы. Противоречия и конфликты в социалистическом лагере. Разрыв дипломатических отношений с Югославией. «Холодная война». Создание НАТО (1948) Организации Варшавского Договора (ОВД 1955). Усиление международной напряженности. Социально-экономическое положение в начале 50-х гг. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. СССР и война в Корее. Влияние «холодной войны» на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка из-за военно-технического противостояния с Западом. Гонка вооружений. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

План лекции

1. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.
2. Общественно-политическая жизнь страны.
3. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.
4. «Холодная война».

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел VI. Апогей и кризис советской системы (4 часа).

Тема 22. «Оттепель» 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг XX века (2 часа).

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Либерализация общественной жизни. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). XX съезд КПСС. Отношения со странами Западной Европы и США. Научно-техническое развитие СССР и его влияние на ход общественного развития. Достижения в освоении космоса. Борьба за власть после смерти Сталина. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Противоречия оттепели. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Роль А.Н. Косыгина в попытке реформирования экономики. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод

«Дружба») и экономические санкции. Проблемы социальной сферы. Конституция 1977 г. Концепция "развитого социализма".

План лекции

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества.
2. Правление Н.С. Хрущева: XX съезд КПСС
3. СССР в 60-70 гг. XX века.
4. Экономическое развитие в 60-70-е гг.
5. Внешняя политика СССР в 60-70-е гг.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование общекультурных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 23. Советская культура (2 часа)

Культура в первое послеоктябрьское десятилетие и предвоенный период. Формирование системы управления культурой. Партийное руководство культурой. Национализация и охрана художественных и исторических ценностей. Ликвидация неграмотности. Деятельность Пролеткульта. Литературные и художественные группы, новые тенденции в искусстве. Монументальная пропаганда. Высшая школа и наука в 20-е годы. Культурная революция. Идеологическая борьба в искусстве и гуманитарных науках, ее результаты. Создание союзов деятелей культуры. Советская архитектура и градостроительство. Русская культура в эмиграции.
Культура как важнейший фактор победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Основные принципы советской идеологии и новые тенденции в пропаганде. «Окна ТАСС». Развитие советской науки, ее вклад в победу над фашизмом. Примирение советской власти с русской православной церковью. Развитие литературы, искусства и кинематографа.
Постановления ЦК партии по вопросам культуры. Дискуссии по вопросам философии, политэкономии и языкознания. Борьба за советскую национальную культуру, с космополитизмом, «буржуазной идеологией», "преклонением перед всем западным".
Либерализация общественно-политической жизни. "Оттепель" и художественная интеллигенция. Создание новых творческих союзов. Литературно-художественные и

общественно-политические журналы, деятели театра и кинематографа и поколение «шестидесятников». Международные связей деятелей культуры. Московский кинофестиваль. Творческие конкурсы и гастрольная деятельность. Восстановление и реформы среднего и высшего образования. Идеология и развитие науки. Научно-техническая революция. Ядерная программа. Освоение космоса. «научная» основа антирелигиозной пропаганды.

Противоречия в развитии культуры в 1960 – 80- х гг.: От "оттепели" к политике подавления инакомыслия. Оппозиционные настроения научной и художественной интеллигенции. Самиздат. Официоз и андеграунд. Реформа образования. Обязательное всеобщее среднее образование. Введение всеобщего профессионального образования. Развитие науки. Наука и производство.

Культура и "перестройка". Изменение правительственной политики в духовной жизни общества. Дискуссии в периодической печати. Конфликты в творческих союзах, их раскол. "Союз духовного возрождения России". Осмысление исторического прошлого, настоящего и перспектив развития страны. Реформы образования. Итоги перестройки в культуре.

План лекции

1. Советская культура в первые десятилетия советской власти и предвоенный период.
2. Культура как важнейший фактор победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
3. Культура в годы «Оттепели»
4. Культуры в 1970 – 80-х гг.
5. Культура в период "перестройки".

Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.

Тема 24. Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики. (2 часа).

Замедление темпов экономического развития. Усиление командно-административных методов управления народным хозяйством, государством и обществом. Провозглашение начала перестройки в развитии государства и общества, её ход и результаты. Программа ускорения экономического развития, строительства социализма «с человеческим лицом», «новое мышление»- курс на сближение с западом. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

"Парад суверенитетов". Движение за выход из состава СССР. Демонтаж Советского Союза. I съезд народных депутатов РСФСР. IV съезд народных депутатов СССР. Референдум о сохранении обновленного Союза как федерации суверенных республик. События августа 1991 года. ГКЧП. Беловежское соглашение. Создание СНГ.

Создание новой российской государственности. Формирование органов власти Либерализация цен. Конституционный кризис. Октябрьские события 1993 года. Выборы в Федеральное собрание. Возникновение новых политических партий. Принятие новой Конституции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. Политтехнологии. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви в обществе Межпартийная борьба в Госдуме. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе. Первая чеченская война. Межгосударственные отношения России с бывшими республиками СССР. . Реформа Е.Т. Гайдара по переводу экономики на рыночные методы хозяйствования - "шоковая терапия». Экономический кризис. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Проблема несвоевременной выплаты зарплат. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. Рыночная мораль. «Новые русские». Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Россия и страны дальнего зарубежья. Признание суверенности России, переход к ней прав и обязанностей бывшего СССР. Принципы внешней политики команды Б.Н.Ельцина. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь.

План лекции

1. Причины перестройки. Правление М.С. Горбачева. «Перестройка». Гласность.
2. «Новое мышление» периода «перестройки».
3. Распад СССР.
4. Становление новой государственности.
5. Социально-экономическая ситуация в 90-хг.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам

истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

Тема 25. Россия в XXI в. (2 часа)

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Деятельность В.В.Путина в должности президента и премьер-министра. Внешняя политика России в начале XXI в.

План лекции

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
2. Правление В.В. Путина.
3. Россия на международной арене в начале XXI в.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

Раздел VIII. Феномен российской цивилизации (10 часов)

Тема 26. Экономический, демографический, культурный потенциал России. (2 часа).

Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).

План лекции

1. Специфика российской государственности (география, менталитет, экономика).

2. Исторические испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
3. Герои России разных исторических эпох.

Тема 27. Российское государство-цивилизация (2 часа).

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Типы цивилизаций в исторической ретроспективе и современности? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

План лекции:

1. Цивилизационный подход в изучении русской истории.
2. Философское осмысление России как цивилизации.
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 28. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. (2 часа).

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

План лекции:

1. Понятие мировоззрения и идентичности.

2. Особая картина мира, специфика мировоззрения.
3. Ценности российской цивилизации**.**

Тема 29. Политическое устройство России (2часа).

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

План лекции:

1. Конституционные принципы.
2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Тема 30. Развитие России на современном историческом этапе (2 часа).

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

План лекции:

1. Глобальные проблемы человечества на современном этапе истории.
2. Мировые социокультурные тренды и их влияние на современную Россию.
3. Россия сегодня: проблемы и перспективы.

5.2.2. Содержание практических занятий.

Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (1 час)

Тема 1. История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории (2 часа).

План практического занятия.

1. Предмет истории, исторические источники, методология, функции.
2. Становление исторической науки в России.
3. Периодизация исторической науки.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: предмета, объекта, основных функций и методов исторического знания; места истории в системе гуманитарных дисциплин;
умений: использовать философскую, культурологическую и историческую терминологию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
навыков: отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием исторической лексики;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века (6 часов).

Тема 2. Древняя Русь. Основные этапы становления государственности. (4 часа)

План практического занятия.

1. Предыстория народов России.
2. Концепция происхождения и прародины славян.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование древнерусского государства
5. Деятельность первых русских князей.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 3.. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) (4 часа).

План практического занятия.

1. Феодальная раздробленность.
1.1. Начало разделения русских земель.
1.2. Восстановление русского единства. Владимир Мономах.
2. Феодальные центры: особенности экономического и политического устройства.
2.1. Галицко-Волынское княжество
2.2. Ростово-Суздальское, Владимиро-Суздальское княжество.
2.3. Великий Новгород.
3. Русь между Западом и Востоком: борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.
3.1. Новгород в системе балтийских связей. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями.
3.2. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 4. Культура древней и средневековой Руси. (2 часа)

План практического занятия.

1. Появление письменности, распространение грамотности.
2. Русская и переводная литература: основные жанры и произведения;
3. Древнерусская архитектура.
4. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел III. Формирование единого национального Российского государства (8 часов)

Тема 5. Московское княжество и Московское государство в XV (4 часа)

План практического занятия.

1. Московское княжество.
1.1. Начало Возвышения Москвы (конец XIII-нач.XIV вв.).
1.2. Начало централизации в русских землях и борьба за лидерство в северо-восточной Руси. Великое княжество Литовское и Тверское как основные соперники Москвы за объединение русских земель.
2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).
3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).
3.1. Присоединение Новгорода и Твери.
3.2. Включение в состав Московского государства Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани.
3.3. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.
4. Органы управления единого государства, государственная символика.
4.2. Причины принятия и значение общерусского Судебника.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 6. Московское царство в XVI в. (2 часа).

План практического занятия.

1. Период регентства Елены Глинской.
2. Реформы «Избранной рады» (1548-1560).
3. Опричнина.
4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 7. Смутное время (2 часа).

План практического занятия.

1. Причины и сущность Смутного времени
2. Основные этапы Смутного времени
а) Правление Бориса Годунова;
б) Правление Лжедмитрия I;
в) Правление Василия Шуйского;
г) Семибоярщина
д) I и II народное ополчение
3. Завершение Смуты. Воцарение династии Романовых

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам

истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 8. Россия в XVII в.: от Смуты к империи (4 часа).

План практического занятия.

1. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых).
2. Социально-экономическое развитие страны.
3. Городские восстания и восстания казаков и крестьян под предводительством Уса и Разина.
4. Церковный раскол.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 9. Культура России XV-XVII вв. (2 часа)

План практического занятия.

1. Книгопечатание и распространение грамотности.
2. Литература XV-XVII вв.
3. Архитектура XV-XVII вв.
4. Музыка, театр, светская жизнь.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.) (18 часов)

Тема 10. Начало модернизации в России. Петровские преобразования (2 часа)

План практического занятия.

1.Государственное регулирование экономики.
2. Реформа государственного управления.
3. Церковная реформа.
4. Дворцовые перевороты: сущность и значение.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 11. Российская империя во второй половине XVIII в. (2 часа).

План практического занятия.

1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: цели, принципы, философские и юридические основы.
2. Реформы Екатерины II.
3. Внешняя политика Екатерины II.
4. Правление Павла I.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 12. Особенности экономического и политического развития России в первой половине XIX в (2 часа).

План практического занятия.

1. Реформы Александра I.
2. Внешняя политика в первой четверти XIX века: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы (1813 – 1814) гг.
3. Тайные общества. Восстание декабристов.
4. Бюрократизация в годы правления Николая I.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 13. Особенности экономического и политического развития России во второй половине XIX в (2 часа).

План практического занятия.

1. Буржуазные реформы Александра II.
2. Общественное движение в России в XIX в.
3. Контрреформы Александра III.

Тема 14. Культура России в XVIII-к.XIXв (2 часа).

План практического занятия.

1. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
2. Архитектура (Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский).
3. Направления живописи **в** XVIII-к.XIX в.
4. Музыка и театр в XVIII-к.XIX в.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 15. Россия в конце XIX- начале XX века (2 часа).

.План практического занятия.

1. Экономическое развитие России на рубеже XIX–XX веков.
2. Общественное движение. Распространение марксизма.
3. Первая российская революция: причины, движущие силы, ход, значение.
4. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
5. Опыт парламентаризма России в начале XX века.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 16. Россия в I Мировой войне (2 часа).

.План практического занятия.

1. Международная обстановка накануне I Мировой войны.
2. Вступление России в войну. Основные сражения.
3. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
4. Нарастание социально-политического напряжения в стране в период I Мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 17. Великая российская революция (1917– 1922) (2 часа).

План практического занятия.

1. Февральская революция: причины движущие силы, итоги.
2. Период Двоевластия.

3. Победа большевистского восстания в Петрограде. Первые декреты советской власти.
4. Гражданская война.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 18. Культура России в XIX — нач. XX в. (2 часа).

План практического занятия.

1. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
2. Архитектура XIX — нач. XX в. (Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский).
3. Направления в живописи XIX — нач. XX в
4. Музыка и театр.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2.

Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе (6 часов).

Тема 19. <u>Становление советского общества (20-30 гг) (2 часа).</u>

План практического занятия.

1. Основные положения новой экономической политики.

2. Индустриализация, коллективизация, первые пятилетние планы.

3. Внутрипартийная борьба, борьба с инакомыслием. Конституция 1936 г.

4. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2.

Тема 20. Советский Союз в годы второй мировой войны(2 часа).

.

План практического занятия.

1. Внешняя и внутренняя политика СССР накануне II Мировой войны.

2. СССР в начальный период II Мировой войны.

3. Основные сражения Великой Отечественной войны советского народа.

4. Роль советского народа в победе над фашизмом.

5. Значение и итоги Второй мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 21. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.(2 часа)

План лекции

1. Внешняя и внутренняя политика СССР накануне II Мировой войны.

2. СССР в начальный период II Мировой войны.

3. Основные сражения Великой Отечественной войны советского народа.

4. Роль советского народа в победе над фашизмом.

5. Значение и итоги Второй мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

Раздел VI. Апогей и кризис советской системы.(4 часа)

Тема 22. «Оттепель» 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг XX века (2 часа).

План практического занятия.

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества.
2. Правление Н.С. Хрущева: XX съезд КПСС
3. СССР в 60-70 гг. XX века.
4. Экономическое развитие в 60-70-е гг.
5. Внешняя политика СССР в 60-70-е гг.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование общекультурных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 23. Советская культура 20-80-е годы. (2 часа)

План практического занятия.

1. Советская культура в первые десятилетия советской власти и предвоенный период.
2. Культура как важнейший фактор победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
3. Культура в годы «Оттепели».
4. Культуры в 1970 – 80- х гг.
5. Культура в период "перестройки".

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование общекультурных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.

Тема 24. Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики. (2часа).

План практического занятия.

1. Причины перестройки. Правление М.С. Горбачева. «Перестройка». Гласность.

2. «Новое мышление» периода «перестройки».
3. Распад СССР.
4. Становление новой государственности.
5. Социально-экономическая ситуация в 90-хг.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 25. Россия в XXI в. (2 часа)

План практического занятия.

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
2. Правление В.В. Путина.
3. Россия на международной арене в начале XXI в.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки			
1	**<u>Тема 1.</u> Становление и развитие российской исторической науки.** **Темы для сообщений, докладов, рефератов:** 1. Вклад историков основных школ и направлений XIX в. в российскую историческую науку. 2.Развитие историографии в советский период. 3.Роль и значение вспомогательных исторических дисциплин в развитии исторической науки.	1	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.*			
2	**<u>Тема 2.</u> Древняя Русь: основные этапы становления государственности.** Напишите эссе (размышление) об альтернативах принятия христианства на Руси. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Исторические портреты первых киевских князей (на выбор).	2	Проверка, обсуждение эссе. Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов.
3	**<u>Тема 3.</u> Русские земли в средние века (XII-XIV вв.)** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Борьба Северо-западной Руси с нашествием крестоносцев. 2. Политические, экономические и	2	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос

	культурные последствия зависимости Руси от Орды. 3. Деятельность первых московских князей Даниила Александровича и Ивана Даниловича Калиты. Исторические портреты.		
Раздел III. Формирование единого национального Российского государства.			
4.	**Тема 4. Московское княжество и Московское государство в XV.** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Исторические портреты Московских князей Василия II Темного и Ивана III. 2. Культура средневековой Руси. Золотой век иконописи.	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
5.	**Тема 5. Московское царство. в XVI в.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Рассмотрите причины отказа Ивана IV от правления с Избранной Радой и введения опричнины. Была ли альтернатива исторического выбора московского царя? Обоснуйте свой ответ. 2. Является ли закономерным поражение Московского царства в Ливонской войне? Обоснуйте свой ответ **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Опричнина в российской историографии. Иван IV, Андрей Курбский: исторические портреты.	2	Собеседование и опрос Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.
6.	**Тема 6. Россия в XVII в.: от Смуты к**	2	Прослушивание, обсуждение

	<u>империи.</u> **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Сформулируйте причинно-следственные связи внутренней и внешней политики Ивана Грозного и Бориса Годунова с началом Смутного времени. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Феномен российского самозванчества. 2. Народ и власть в Смутное время. 3. Церковный раскол. Протопоп Аввакум и Никон (исторические портреты) 4. Бунташный век.		докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.)			
7.	**<u>Тема 7. Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм.</u>**1 Напишите эссе на тему: цели и результаты реформ Петра I. Подумайте, насколько совпало задуманное Петром I с результатами его деятельности. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Дворцовые перевороты, формирование дворяновластия в России. 2. Культура российского просвещения.	2	Проверка эссе обсуждение. Прослушивание и обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
8	**<u>Тема 8.</u> Особенности развития России в XIX в.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Сформулируйте особенности социально-экономического развития России в XIX в. 2. Сравните взгляды западников и	2	Собеседование и опрос

	славянофилов. Покажите в чем их сходство и отличия. 3.Чем объясняются особенности рабочего движения конца XIX в в России. 4. Почему XIX век принято называть «золотым веком» русской культуры? Обоснуйте свой ответ, используя примеры достижений в разных сферах культуры.		
Раздел V. Россия в эпоху войн и революций.			
9.	**<u>Тема 9.</u> Буржуазные революции в Росси и I Мировая война.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Объясните причины военных неудач России в русско-японской и I Мировой войнах. 2. Каковы причины незавершенности реформ П.А. Столыпина. 3. Можете ли Вы согласиться с В.И. Лениным, называвшим Государственную Думу «парламентской говорильней». Обоснуйте свой ответ **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Феномен Г.А. Распутина. Распутинщина. 2. Опыт русского парламентаризма.	2	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
10.	**<u>Тема 10. Октябрьский переворот и Гражданская война.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Объясните причины поражения белого движения в ходе гражданской войны. 2. Подумайте, почему многие большевики и простые рабочие были против отмены политики «военного коммунизма».	2	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов

	Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. А.В. Колчак, А.И. Деникин, барон Врангель: исторические портреты. 2. В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий: исторические портреты.		
Раздел VI. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.			
11.	**<u>Тема 11. Становление советского общества (20-30 гг).</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Сформулируйте причины и следствия формирования командно-административной системы. 2. Сравните планы В.И. Ленина и И.В. Сталина по созданию СССР. В чем преимущества и недостатки каждого плана. Какой план был положен в основу образования СССР в итоге? 3. В чем причины негативного отношения советской власти к религии? **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Культурная революция. Принципы, результаты, последствия. 2. Философский пароход. 3. Промышленная модернизация в тоталитарном государстве.	2	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
12	**<u>Тема 12. Советский Союз в годы II Мировой войны.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Маршал Г.К. Жуков, считал, что И.В. Сталин «…Надеясь на свою мудрость, перемудрил себя и не разобрался в коварной тактике и планах гитлеровского правительства». Согласны ли Вы с мнением	4	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов

	Г.К. Жукова? Можно ли было избежать нападения фашистской Германии на СССР? **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Историческая дискуссия на тему: «Кто развязал II Мировую войну?». 2. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.		
13.	**<u>Тема. 13 СССР в 50-80-е гг. XX века</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Назовите основные источники восстановления страны после Великой Отечественной войны. 2. Почему Советский Союз оказался втянутым в «холодную войну». Кто победил в «холодной войне»?	4	Собеседование и опрос
14.	**<u>Тема 14 Российское общество в условиях системной трансформации.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. В чем смысл политики либерализации, почему деятельность Е.Т. Гайдара получила название «Шоковой терапии раскройте смысл альтернатив постсоветского развития. 2. Причины неудач политики перестройки. Темы рефератов: 1.Правозащитное движение в СССР и современной России.	4	Итоговый контрольный тест
<u>Раздел VIII. Феномен российской цивилизации (10 часов)</u> **<u>)</u>**			
15	**<u>Тема 23. Экономический, демографический, культурный потенциал России. (2 часа).</u>**	4	Конспект

	Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Географические факторы и природные богатства. 2. Многообразие российских регионов. 3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. 4. Испытания и герои России		
16	**Тема <u>Российское государство-цивилизация.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** **1.** Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 2. Российская цивилизация в исторической динамике. 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе. 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Философское осмысление России как цивилизации.(вне идей стадиального детерминизма). 2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	4	Конспект
17	**<u>Тема Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</u>** 1.Ценностные вызовы современной	4	Конспект

	политики. 2. Концепт мировоззрения в социальных науках.		
18	**<u>Тема</u> Политическое устройство России.** 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении. 2. Уровни и ветви власти 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	4	Конспект
19	**<u>Тема Развитие России на современном историческом этапе.</u>** 1.Россия и глобальные вызовы 2 Внутренние вызовы общественного развития 3 Образы будущего России 4 Ориентиры стратегического развития России	4	Конспект

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

- Основная учебная литература:

1. Белюков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Белюков. — Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010 .— 300 с. — ISBN 978-5-350-00211-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258601/
2. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.— 73 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640933/
3. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова.— Сургут: РИО СурГПУ, 2015.— 188 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314561/ .

4. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521.
5. История России в вопросах и ответах. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие / сост. С.А. Кислицын. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 608 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.1 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2012. - 544 с.
7. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.2 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2012. - 720 с.
8. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9.
9. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с
10. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
11. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
12. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022 5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.
13. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
14. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
15. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
16. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
17. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М.

Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
18. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
19. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

Перечень дополнительной литературы:

21. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
22. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
23. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
24. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.
25. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
26. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
27. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
28. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
29. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
30. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
31. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997. 32. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
33. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002. Документ зарегистрирован № МН-11/1610-ОП от 11.08.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 44 из 45. Страница создана: 15.08.2023 10:49 44
34. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
35. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

36. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.
37. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.
38. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.
39. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
40. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.
41. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.
42. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
43. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с. 44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
45. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
46. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
47. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.
48. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
49. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
50. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.
51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1;	01.001 – Педагог (педагогическая	*Знает:* - преподаваемый

УК -5	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	предмет «История России» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы: основных датах, участниках и результатах важнейших исторических событий. *Умеет:* организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. *Имеет опыт:* формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

УК- 1; *УК-5*	01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" С/02.6 Организационно - педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	*Знает:* - Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями. *Умеет:* - Направления и перспективы развития образования в области истории или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области). *Имеет опыт:* - Организации подготовки досуговых мероприятий, направленных на выявление исторической динамики и хронологии событий.

УК- 1; *УК-5*	01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин	*Знает:* - *м*етодологию научного исследования, особенности исследования в избранной области истории. *Умеет:* - *а*нализировать актуальные проблемы и процессы в различные периоды истории России. *Имеет опыт:* - организационно-педагогической поддержки общественной, научной и творческой активности студентов.

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: - предмет, объект, основные функции и методы исторического знания; - место дисциплины «История России» в системе гуманитарных дисциплин; - основные источники исторической	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** предмет дисциплины «История»; основные источники исторической информации; **Умеет:** ориентироваться в классических и	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение

информации; **Умеет:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; **Имеет опыт:** анализа источников исторической информации в соответствии с принципами научной объективности и историзма, оценивания исторического опыта	современных концепциях истории России; **Имеет опыт:** понимания, критического анализа и обобщения исторической информации;	.
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает** – основные принципы функции и методы исторической науки; **Умеет** – анализировать специфику современного российского общества (российской цивилизации); **Имеет опыт -** анализа источников исторической информации в соответствии с принципами научной объективности и историзма;	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания Эссе
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – основные	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание.

	этапы развития исторического знания; выдающихся представителей мировой и отечественной исторической науки. **Умеет –** анализировать перспективы развития современного российского общества **Имеет опыт -** критического восприятия исторической информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;	Реферат. Доклад, сообщение Эссе
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;		
Знает: - органическую взаимосвязь российской и мировой истории; - место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; **Умеет:** выявлять культурное многообразие мира, цивилизационные особенности России; **Имеет опыт:** -выстраивания межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает -** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека; **Умеет -** использовать базовые ценности мировой культуры **Имеет опыт -** понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение

развития и конфессиональных направлений; -применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования		
-	**Стандартный уровень** (хорошо): **Знает** - органическую взаимосвязь российской и мировой истории; **Умеет** - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений; **Имеет опыт** - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания Эссе
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – выявлять связь отдельных проявлений современной культуры с историческими этапами ее становления и развития;	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Эссе

	Умеет – выявлять характерные особенности того или иного проявления культуры; **Имеет опыт –** применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования	

Уровни оценки ожидаемых результатов:

Эталонный – предполагает наличие четких и систематических знаний, умение анализировать и систематизировать изученный материал, выполнять практические задания, переход от комплексного мышления к системному; владение методами анализа и синтеза практических проблем, способами прогнозирования и оценки событий и явлений, критическим осмыслением полученных умений и навыков, умением решения практических задач вне стандартных ситуаций, что соответствует оценке «отлично».

Стандартный уровень предполагает наличие знаний, излагаемых аргументировано и демонстрирующих умения анализировать, систематизировать учебный материал, и навыков самостоятельно осуществлять поиск дополнительного материала и применения полученных знаний для решения практических задач, что соответствует оценке «хорошо».

Пороговый уровень обязателен для всех студентов по окончании курса. Предполагает наличие знаний в объеме, достаточном для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, умений применять полученные знания на практике, навыков выполнения типовых заданий и соответствует оценке «удовлетворительно».

Предпороговый (низкий) уровень отражает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций: при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала что соответствует оценке «неудовлетворительно».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «История» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования по тематическим разделам.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция.

Тесты включают 15-20 вопросов. На выполнение теста, содержащего 20 вопросов, студентам отводится 35-45 минут.

Выполнение тестовых заданий следует начинать с внимательного прочтения всех вопросов и вариантов ответов. Отвечать следует только после того как Вы поняли вопрос и проанализировали варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

При выполнении тестового задания следует учитывать, что на один вопрос может быть более одного правильного варианта ответа. При выборе большего или меньшего числа вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках.

Образец бланка

Бланк ответов										
ФИО_____ № группы_____ Вариант №__										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ответа										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Тест по дисциплине «История России»*

1. Князь, впервые объединивший под своей властью Северную и Южную Русь:

1.Олег	3. Рюрик	5. Ольга
2. Игорь	4. Владимир Мономах	6. Владимир Святославич «Святой»

2. Укажите город, избежавший разорения монголо-татарами в 1237-1240 гг.

1 Рязань	3. Киев	5. Суздаль
2 Новгород	4. Владимир	6. Курск

3. Военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV в. называли:

1. полководец	3. тысяцкий	5. сотник
2. стрелец	4. князь	6. воевода

4. Создание первого общерусского Судебника, введение Юрьева дня связано с именем:

1. Ярослава Мудрого	3. Александра Невского	5. Дмитрия Донского
2. Владимир Мономах	4. Василия III	6. Ивана III

5. Что из названного было результатом утверждения патриаршества в России в конце XVI в?

1.независимость Русской православной церкви от греческой	3. раскол Русской православной церкви	5. гонения на еретиков
2. создание синода	4. открытие первых книгописных мастерских при монастыре	6. утверждение власти церкви над царя

6. В память о взятии Казани в Москве был (а) построен (а):

1. Новодевичий монастырь	3. Успенский собор в Кремле	5. Архангельский собор
2. Храм Василия Блаженного	4. Грановитая палата	6. колокольня Ивана Великого

7.Руководитель Первого ополчения в период Смутного времени:

1. К.Минин	3. П.Ляпунов	5. Б.Годунов
2. Д.Пожарский	4. В.Шуйский	6. М.Романов

8. В 1612 г. произошло событие:

1. начало правления Михаила Романова	3. основание Санкт-Петербурга	5. окончание Северной войны
2. основание Московского университета	4. основание Московского университета	6. освобождение Москвы от польско-литовских интервентов

1. походе за три моря Афанасия Никтина	3. вторжение шведов	5. походе князя Святослава

2. призвание варягов	4. нашествии хана Батыя	6. вторжение тевтонцев

9. В ходе кокой войны произошли битвы у деревень Гросс-Егерсдорф, Кунерсдорф, взятие русскими войсками Кенигсберга?

1. Ливонской войны	3. Отечественной войны 1812г	5. Семилетней войны
2. Северной войны	4. Русско-шведской войны 1788-1790 гг.	6. Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.

10. Чье царствование было самым длительным?

1. Петра I	3. Николая I	5. Елизаветы Петровны
2. Екатерины II	4. Александра I	6. Александра II

11.В какие годы в России вместо коллегий были учреждены министерства?

1. 1700-1725 гг.	3. 1762-1796 гг.	5. 1855-1881 гг.
2. 1741-1761 гг.	4. 1802-1828 гг.	6. 1881-1894 гг.

12.Какая из перечисленных военных операций произошла во время русско-японской войны?

1. штурм Перекопского перешейка	3. переход через Сиваш	5. бой в Синопской бухте
2. Цусимское сражение	4.Брусиловский прорыв	6. Галицийская наступительная операция

13.Государственная Дума возникла в ходе:

1. отмены крепостного права	3. реформ СЮ. Витте	5. первой российской революции
2. реформ П.А.Столыпина	4. первой мировой войны	6. свержения самодержавия

14. Завершение периода двоевластия:

1 июль 1917 г.	3. июнь 1917 г.	5 март 1918 г.
2 сентябрь 1917 г.	4. март 1917 г.	6 январь 1920 г.

15.Какой из названных терминов относится к политике «военного коммунизма»?

1. продразверстка	3. концессия	5. многопартийность
2. продналог	4. денационализация	6. деньги

16.Кто из руководителей СССР не имел официального титула генерального (Первого) секретаря партии?

1. И.В.Сталин	3. В.И.Ленин	5. Н.С.Хрущев
2. М.С.Горбачев	4. Л.И.Брежнев	6. К.У.Черненко

17.Первые гвардейские соединения в Красной Армии появились в ходе:

1 Гражданской войны	3. Смоленского оборонительного ходе Великой Отечественной войны	5. Курской битвы в Великой Отечественно войны
2 Советско-войны	4. Сталинградской ходе Отечественной войны	6. Московской битвы в Великой Отечественно войны

18. XX съезд КПСС состоялся в:

1. 1953 г.	3. 1959 г.	5. 1966 г.
2. 1956 г.	4. 1961 г.	6. 1970 г.

19. Что было одной из причин перехода руководства СССР в середине 1980-х годов к политике перестройки?

1. митинги и демонстрации населения с требованиями перемен	3. усиление кризисных явлений в разных сферах жизни общества	5. принятие новой экономической доктрины КПСС
2. требования международных банков о выплате СССР внешних долгов	4. резкое обострение международной обстановки	6. попытка оппозиции М.С.Горбачева организовать государственный переворот

20. Как называли в конце 1960-х - середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

1. эмигрантами	3.космополитами	5. монархистами
2. анархистами	4. либералами	6. диссидентами

Ключ

1-1	2-2	3-3	4-6	5-1	6-2	7-3	8-6	9-5	10-1
11-4	12-2	13-5	14-1	15-1	16-3	17-3	18-2	19-3	20-

									6

* Интеграционный тест может быть использован на итоговом занятии при подведении рейтинговых итогов, а также на зачетном мероприятии при выборе письменной формы отчетности.

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «История России». Принципы изучения исторических фактов. Понятие и классификация исторического источника. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Многообразие концепций истории развития человеческого общества. Теория формационного развития. Цивилизации и их типы.
3. Великое переселение народов (IV-VII вв.) и теории происхождения славян.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства на Руси.
5. Особенности социально-экономического развития Древней Руси. Политический строй.
6. Принятие христианства и его значение в развитии Древнерусского государства.
7. Культура и быт Древней Руси.
8. Социально-политические изменения в русских землях в 12-13 вв. Причины раздробленности Руси.
9. Монголо-татарские нашествия на Руси. Сопротивление завоевателям. Последствия зависимости Руси от Орды.
10. Формирование единого Российского государства. Возвышение Москвы в процессе объединения русских земель.
11. Иван Грозный. Укрепление самодержавия. Опричнина, ее итоги.
12. «Смутное время». Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и его роль в освобождении Москвы и изгнания чужеземцев.
13. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.
14. Россия в эпоху Екатерины И. «Просвещенный абсолютизм».
15. Особенности социально-экономического развития России в 1-ой четверти XIX в. Сословная система организации общества.
16. Мануфактурно-промышленное производство в России. Становление индустриального общества.
17. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Реформы высших органов управления. М.М. Сперанский.
18. Отечественная война 1812 г. Значение победы русской армии в войне против наполеона и освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций России.
19. Общественно-политическая мысль и особенности освободительного движения в России в 1-ой четверти XIX в. Декабристы.
20. Идеология самодержавия и формирование либеральной мысли в России.

Славянофилы и западники.

21. Общественная мысль и освободительное движение в России в 40-80-е годы XIX в.
22. Россия в эпоху преобразований 60-70-х гг. XIX в.
23. Русская культура 19 века и ее вклад в мировую культуру.
24. Социально-экономическое развитие России в конце XIX в. Продолжение индустриализации. Помещичье землевладение. Противоречия социально-экономического развития.
25. Марксизм и революционное движение в России в конце XIX в. Г.П.Плеханов. В.И.Ульянов (Ленин).
26. Первая российская революция. Причины, социально-экономические и политические последствия.
27. Политические партии в России в начале XX в. Классификация, программы.
28. Аграрная реформа П.А.Столыпина: основные положения и значение.
29. Россия в первой мировой войне. Кризис власти в годы войны.
30. Февральская революция 1917 года. Альтернативы развития страны. Кризис власти.
31. Октябрьская революция и первые мероприятия Советской власти. Начало формирования однопартийной политической системы.
32. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Столкновение противоборствующих сил: результаты и последствия.
33. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.
34. Новая экономическая политика: цели и значение.
35. Образование СССР: цели и результаты.
36. Формирование тоталитарного политического режима в стране в 20-30- е годы XX в. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
37. Политика индустриализации СССР: источники накопления, темпы, достижения, трудности и уроки.
38. Коллективизация сельского хозяйства в СССР, ее экономические и политические последствия.
39. Культурная жизнь страны в 20-е годы XX столетия.
40. Советская внешняя политика в 20-х - начале 30-х годов XX века.
41. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Современные споры о международной кризисе 1939-1941 гг.
42. Начальный период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины временных неудач Красной Армии летом 1941 г. Крах гитлеровских планов «молниеносной войны».
43. Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Их итоги и значение.
44. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Итоги и уроки второй мировой войны.

45. Социально-экономическое развития СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства, его источники, трудности и итоги.
46. Сталинский тоталитаризм 1946-1953 гг., его последствия в области науки и культуры.
47. Истоки, сущность и начало «холодной войны». Образование НАТО и Организации Варшавского договора.
48. «Оттепель». Попытки осуществления политических и экономических реформ.
49. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.
50. Экономические реформы 1965 г., причины их свертывания.
51. СССР в 70-х - начале 80-х годов. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Движение диссидентов. Кризис тоталитарной системы.
52. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Гласность. Возрождение многопартийности. Новый внешнеполитический курс.
53. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
54. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Конституция 1993 г.
55. Россия в конце 90-х годов XX в - начале XXI века. Общество в условиях реформ и формирования гражданского общества и правового государства.
56. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
57. Наука и образование в современной России.
58. Культура в современной России.
59. Внешнеполитическая деятельность России в современных условиях.
60. Участие России в решении глобальных проблем современности.
61. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
62. Российский федерализм.
63. Цивилизационный подход в социальных науках.
64. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
65. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
66. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
67. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
68. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
69. Мировоззрение как феномен.
70. Современные теории идентичности.
71. Системная модель мировоззрения («человек-семья-обществогосударство-страна»).
72. Основы конституционного строя России.
73. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
74. Традиционные духовно-нравственные ценности.
75. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
76. Россия и глобальные вызовы.

7.2.4. Кейсовые задания

Варианты кейсовых заданий представлены в разделе «Приложения»

8. Перечень литературы

1. Белюков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Белюков.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 300 с. — ISBN 978-5-350-00211-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258601.
2. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.— 73 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640933/
3. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова.— Сургут: РИО СурГПУ, 2015.— 188 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314561/ .
4. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521
5. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442352
7. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427.
8. Супрунова, Е.П. История Отечества [Электронный ресурс] / И.П. Черная, А.Е. Салионов, С.С. Пай, ред.: Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Владивосток : Медицина ДВ, 2019 .— 776 с.: ил. — ISBN 978-5-98301-179-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/685277
9. Фортунатов, В.В. История: учебное пособие / В.В.Фортунатов. – Питер, 2012. – 464 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru.

9.2. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2.http://library.ru - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи.

3. http://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

4. http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.

5. http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.

Справочно-информационные системы

1. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития исторической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы,

выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для печатных изданий монографического характера: Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней/Н.М. Коняев. М., Вече, 2011. – 496 с.

Для электронных источников информации: Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 (дата обращения 18.08.2018).

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6.

Подготовка к экзамену.

На экзамене определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Подготовку к экзамену следует вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

При подготовке к экзамену можно воспользоваться интернет тренажерами, которые содержат правильные ответы. Пробные тестирования помогут студенту приобрести уверенность в своих знаниях и снизить стрессовые ожидания в ходе экзамена.

Требования к знаниям студентов на экзамене по истории определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ Срок использования ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 156A2010240338163472 252, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03.	Антивирусное программное обеспечение
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

СОГЛАСОВАНО ответственная за ОПОП
доцент кафедры туризма и
спортивного ориентирования  Васильева З.В,

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Блок № 1 «События и персоналии»

Кейс № 1 «Великий полководец»

Прочтите отрывок из документа: *«И сказал он: «Иду и покорю всю землю Александру»… Собрал великую силу, начальников и епископов своих, …и напомнили корабли множеством своих полков и двинулись с великой силой, обуреваемые воинственным духом» -*

Задания:

1. О каком полководце сказано в данном отрывке?

2. Какие современные государственные награды связаны с именем данного полководца?

Кейс № 2 «Император-победитель»

Прочтите ***отрывок из записок Н.А.Греча*** о царствовании одного из российских императоров*: «Царствование его может делиться на следующие периоды: 1) от вступления на престол до Аустерлица; 2) от Аустерлица до Фридланда; 3) от Тильзита до начала отечественной войны; 4) от начала Отечественной войны до Троппаусского конгресса...и 5) от Троппаусского конгресса до кончины его. В эти периоды характер и действия его изменились чувствительным образом».*

Задания:

1. О каком императоре идет речь в приведенном отрывке? Обоснуйте свой ответ.

2. Какие исторические события обусловили характеристику императора, обозначенного в названии кейса?

Кейс № 3 «Первая великая битва великой войны»

Отрывок из сочинения современного историка*: «Битва явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана «молниеносной войны».*

Задание:

1. О сражении за какой город идет речь в приведенном отрывке?

2. Когда состоялось данное сражение?

Кейс № 4 «Политический курс генерального секретаря»

Прочтите представленный отрывок и ответьте на вопрос: какому генеральному секретарю дается указанная оценка деятельности?

Отрывок из воспоминаний драматурга М.Шатрова*: «…Одни освобождение людей вспомнят, другие - кукурузу, третьи - жилищную политику, четвертые - как я, когда с мясом стало плохо, начал с абстракционистами бороться. Все было. Но самое главное - все мы, весь народ, …все мы глотнули другого воздуха. Это главное … Это не пропадет, прорастет»*

Задания:

1. О правлении какого государственного секретаря идет речь в приведенном отрывке?

2. Под каким названием вошел в историю период руководства указанного генерального секретаря?

Кейс № 5 «Российская история 1990 х. годов»

Задания:

1. *90 г 20 века – сложное и противоречивое время в истории нашей страны. Оперируя знаниями по курсу «История», выделите основные факторы социально-экономического и политического развития государства, которые характеризовали данный период.*

2. Представьте графически (схема, таблица) обозначенные вами факторы, подчеркивая их взаимосвязь и взаимозависимость.

Кейс № 6 «Гордость российской науки»

Прочитайте текст.

Науки юношей питают,
Отраду старцам подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут.

Задания:

1. Какому российскому ученому принадлежат эти строки?

2. Перечислите достижения великого ученого?

Блок 2 Работа с текстами

Кейс № 7 «Работа с текстом»

Задания:

1. Озаглавьте фрагмент текста

2. Выделите ключевые фрагменты текста.

3. Составьте тезисный план по предложенному материалу.

«..именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – все, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне, и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой… При Иване Калите получил свое окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служивых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам… Силой, связывающей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

Кейс № 8 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повесть временных лет» (начало XII в.): *« В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал родна род и не была у них усобица и стали воевать друг с другом. И сказала себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по нраву». И пошли за море к варягам, руси. Те варяги назывались Русью, как другие называются шведы, ИА иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти прозывались. Сказали руи, чудь, славяне, кривичи и весь: «земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли, и сел старший, Рюрик в Новгороде,*

а другой Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варяговпрозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского род, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И владел своей властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, а над теми всеми властвовал Рюрик…»

Задания:

1. О каком событии идет речь в «Повести временных лет»? Укажите год.

2. Исходя из данного повествования, сделайте вывод, в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой концепции.

3. Можно ли признать варягов создателями государственности для восточных славян? Обоснуйте свой ответ.

Кейс № 9 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из указа Петра I, изданного в 1722 г.: «… *Принцы, которые происходят, и те, которые с нашими принцессами сочетаны, имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служителями Российского государства.*

Все замужние жены поступают в рангах, по чинам мужей их.

Все служители и чужестранные, которые восемь первых рангов находятся или действительно были, имеют оных законные дети и потомки в вечные времена, лучшему старшему дворянству во всех достоинствах равно почтены быть, хотя б они и низкой породы были и, прежде от коронованных глав никогда в дворянское достоинство произведены или гербом снабжены не были.

Надлежит дворянских детей в коллегиях производить снизу. А которые знатные слуги покажут, те могут за свои труды производиться в ранг выше, как то чинится и в воинской службе.

Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян; то когда кто получить вышеописанный чин, оный суть дворян и его дети, которые родятся в обер-офицерстве. Прочие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в рангах не из дворян, оных дети не суть дворяне.

И понеже никому, кроме нас, и других коронованных глав принадлежит, кого в дворянское достоинство гербом и печатью жаловать. А которые дослужились до обер-офицерства, так и не из дворянства: тем давать гербы смотря по заслугам».

Задания:
1. Как называется этот указ?

2. Назовите важнейшие изменения в жизни дворян после принятия этого документа. Сравните данную службу с прежней системой прохождения по службе.

Кейс № 10 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из речи императора Николая I на заседании Госсовета 30 марта 1842 г.: « *Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении, есть зло, для всех ощутимое и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом гибельным. я никогда на это не решусь, считая, что если время, когда можно будет приступить к такой мере (отмене крепостного права), вообще очень далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о том был бы не что иное, как преступное посягательство на общественное спокойствие и на благо государства».*

Задания:

1. Каково отношение Николая I к крепостному праву?

2. Как решался крестьянский вопрос в правление Николая I? Перечислите действия государственной власти по облегчению положения крестьян.

Блок 3. Работа с картами

Кейс № 11 «Работа с картой»

Рассмотрите карту и выполните задания.



1. Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».
2. Укажите названия городов обозначенных на карте цифрами 4 и 6.
3. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите **три** суждения из шести предложенных.

1. Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
2. В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.

3. В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно Повести временных лет, принял крещение киевский князь Владимир.
4. На схеме обозначен политико-административный центр восточнославянского племенного союза древлян.

5. Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии.
6. Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Запишите в поле ответа цифры, под которыми они указаны.

_____

Кейс № 12 «Работа с картой»

Рассмотрите карту и выполните задание.



1. Назовите московского князя, возглавившего поход, обозначенный на схеме белыми стрелками.
2. Назовите город, обозначенный на карте цифрой «3», войска которого приняли участие в этом сражении, не смотря на то, что он находился в другом государстве.
3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите **три** суждения из шести предложенных.

1. Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», – битва на реке Сити.
2. Обозначенное на схеме цифрой «1» сражение произошло на территории Рязанского княжества.
3. Обозначенный на схеме цифрой «2» город выступал основным соперником Москвы в борьбе за лидерство в русских землях.
4. Обозначенный на схеме белыми стрелками поход проходил через город Ярославль.

5. Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», закончилось победой войск, руководимых московским князем.
6. Обозначенный на схеме цифрой «4» город был присоединён к Московскому государству в том же веке, к которому относятся обозначенные на схеме стрелками события.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

_____

Блок 4. Анализ иллюстративного материала

Кейс № 13. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите **два** суждения из пяти предложенных.

1. Марка посвящена юбилею создания СССР.
2. Марка выпущена в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
3. Автор изображения на марке подчёркивает, что юбилей пришёлся на время серьёзных испытаний для советского народа.
4. Участником события, юбилею которого посвящена марка, был Л.Д. Троцкий.
5. В год выпуска марки произошла Курская битва.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. _____

Кейс № 14. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной монете являются верными?
Выберите **два** суждения из пяти предложенных.

1. Монета посвящена событию, которое относится к периоду руководства СССР И.В. Сталина.
2. Монета посвящена успехам СССР в освоении космического пространства.
3. Событие, которому посвящена монета, произошло в 19501950-х гг.
4. В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, в СССР впервые было испытано атомное оружие.
5. В разработке изображённого на монете объекта принимал непосредственное участие Н.Е. Жуковский.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

Кейс № 15. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данном плакате являются верными?

Выберите **два** суждения из пяти предложенных.

1. Плакат относится к периоду в отечественной истории, начавшемуся в 19801980-х гг.
2. Руководителем СССР во время создания данного плаката был Л.И. Брежнев.
3. В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР была начата косыгинская экономическая реформа.
4. В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР был провозглашён курс на построение коммунизма за 20 лет.
5. На плакате изображены символы, являвшиеся частью герба и знамени СССР.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны _____.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«04» сентября 2023 г.
протокол № 01/23
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«04» сентября 2023 Г.

Рабочая программа по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): _ спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработала:
старший преподаватель кафедры
Живуцкая И.А.

Смоленск,2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2. Результаты обучения по дисциплине 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5

5. Содержание дисциплины 5

5.1. Количество часов по видам занятий 5

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2. Содержание практических занятий 14

6. Самостоятельная работа студентов 31

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 36

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 36
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 42
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 42
7.2.2. Тестовые задания 43
7.2.3. Вопросы к экзамену 53
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 55
8. Перечень литературы 55

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 56
9.1. Электронные библиотечные системы 56
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 57

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 57

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 60

ПРИЛОЖЕНИЕ 63

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 19.09.2017 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 – Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- тренерский;
- организационно-методический;
- рекреационно-оздоровительный.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: предмет «Философия» в пределах требований федеральных государственных	Педагог А/01.6	УК-1; УК-5

образовательных стандартов, его историю и место в мировой культуре и науке.		
научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Педагог А/02.6	УК-6
Уметь: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Педагог А/02.6	УК-5
использовать в практике своей работы: культурно-исторический подход	Педагог А/03.6	УК-1
Иметь опыт: развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагог А/03.6	УК-5; УК-6
формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения	Педагог А/03.6	УК-5;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «философия» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.О.03.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися							
Лекции	16			16			

Семинары		18			18			
Практические занятия		8			8			
Лабораторные работы								
Промежуточная аттестация (экзамен)		27			27			
Самостоятельная работа		39			39			
Общая трудоемкость	**часы**	108		108	108			
	ЗЕ	3		3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебный работ					
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа	Промежуточ. аттестация (экзамен)
Раздел I. Основные этапы исторического развития философии.	**46**	**8**	**10**	**4**		**24**	
1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе.	5	1	2			2	
2. Античная философия.	5	1	2			2	
3. Философия эпохи Средневековья.	5	1	2			2	
4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)	5	1		2		2	
5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	6	2	2			2	
6. Философия XIX – XX вв.	6	1		1		4	

7. Зарубежная философия XX-XXI вв.	6	1		1		4	27
8. Русская философия IX – XXI вв.	8		2			6	
Раздел II Теоретический, системный курс философии	**35**	**8**	**8**	**4**		**15**	
9. Учение о бытии (Онтология)	6	2	2			2	
10. Философия человека (Антропология)	4			2		2	
11. Учение об обществе (Социальная философия)	4			2		2	
12. Проблемы сознания и познания	6	2	2			2	
13. Философское учение о развитии. Диалектика	7	2	2			3	
14. Философия как методология научного познания	8	2	2			4	
Всего	**108**	**16**	**18**	**8**		**39**	**27**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I Основные этапы исторического развития философии (8 часов).

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе (1 час).

Место философии в системе гуманитарных наук. Предмет, объект и методы философии. Структура философского знания: разделы и уровни. Функции философии. Основной вопрос философии.

План лекции

1. Происхождение, предмет и методы философии.

2. Философия и мировоззрение.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии в обществе.
5. Основной вопрос философии.

Изучение темы направлено на приобретение:
Изучение темы направлено на приобретение
знаний: понятийного аппарата дисциплины «Философия»; базовых форм мировоззрения; места философии в системе гуманитарных дисциплин;
умений: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 2. Античная философия (1 час).

Поиск первоначала бытия. Фалес. Анаксимен. Гераклит. Эмпедокл. Анаксимандр. Левкипп. Демокрит. Классический период античной философии. Этический релятивизм софистов и этический рационализм Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Философские школы эллинистического периода.

План лекции

1. Античная философия досократовского периода.
2. Классический период античной философии. Софисты. Сократ
3. Объективный идеализм Платона.
4. Философские идеи Аристотеля.
5. Эллинистический период

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: этапов развития философского знания в эпоху Античности; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Античности; выдающихся деятелей философии Античности; основных направлений философии Античности; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Античности; основных методов убеждения, аргументации своей позиции;
умений: ориентироваться в различных направлениях философии Античности, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 3. Философия эпохи Средневековья (1 час).

Характеристика средневековой философии. Определение временных рамок эпохи. Принципы средневековой философии. Основные этапы средневековой философии. Патристика IV- VIII вв. (Василий Великий, Августин Блаженный, Григорий Нисский, Тертуллиан, Ориген). Схоластика IX-XIV вв. (Иоанн Эриугена, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Апологетика. Спор о природе универсалий. Решение спора о природе универсалий.

План лекции

1. Основные черты и этапы средневековой философии.
2. Патристика: Августин Блаженный.
3. Схоластика: Фома Аквинский.
4. Спор об универсалиях: номинализм, реализм, концептуализм.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Средневековья; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Средневековья; выдающихся деятелей философии Средневековья; основных направлений философии Средневековья; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Средневековья;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Средневековья, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (1 час)

Социокультурная характеристика эпохи Возрождения. Гуманисты Ренессанса. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Мишель де Монтень. Эразм Роттердамский. Неоплатонизм. Николай Кузанский. Пантеизм. Натурфилософия. Леонардо да Винчи. Джордано Бруно. Гелиоцентрическая система. Панпсихизм. Философские идеи Николо Макиавелли. Томас Мор «Утопия». Томмазо Кампанелла «Город Солнца». Реформация. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Жан Кальвин. Протестантизм.

План лекции

1. Исторические и социокультурные предпосылки Ренессанса
2. Антропоцентризм
3. Неоплатонизм
4. Натурфилософия
5. Социально-политическое и социально-утопическое направления
6. Реформация

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Возрождения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Возрождения; выдающихся

деятелей философии Возрождения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Ренессанса;
умений: ориентироваться в различных направлениях философии Возрождения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (2 часа)

Характеристика эпохи Нового времени. Поиск истинного метода познания. Рационализм. Рене Декарт. Бенедикт Спиноза. Готфрид Лейбниц. Учение о монадах. Дедукция. Эмпиризм. Френсис Бэкон. Томас Гоббс. Джон Локк. Индукция. Характеристика эпохи Просвещения и основные направления. Деизм. Утопический социализм. Атеистический материализм.

План лекции

1. Основные проблемы и направления этого периода.
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Философия эпохи Просвещения: специфика и направления.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: этапов развития философского знания в эпоху Нового времени и Просвещения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Нового времени и Просвещения; выдающихся деятелей философии Нового времени и Просвещения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Нового времени и эпоху Просвещения;
умений: ориентироваться в различных направлениях философии Нового времени и Просвещения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6)

Тема 6. Философия XIX – XX вв. (1 час)

Немецкая классическая философия. Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта. Агностицизм. Трансцендентальная

апперцепция. Этика Канта. Категорический императив. Диалектика Г.Гегеля. Триада. Абсолют. Три фазы развития человечества. Антропологический принцип Л. Фейербаха. Марксизм. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Формационная теория К. Маркса.

План лекции

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Диалектический идеализм Г. Гегеля
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха
4. Философия марксизма.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Немецкой классической философии и марксизма; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Немецкой классической философии и марксизма; выдающихся деятелей философии Немецкой классической философии и марксизма; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Немецкой классической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Немецкой классической философии и марксизма, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 7. Зарубежная философия XX-XXIвека (1 час).

Социокультурные предпосылки формирования неклассической философии XX-XXI века. Вторая научная революция. Сциентизм и отрицание роли науки в философской мысли. Философия жизни. Артур Шопенгауэр. Фридрих Ницше. Серен Кьеркегор. Экзистенциализм. Карл Ясперс. Философская вера и философская коммуникация. Мартин Хайдеггер. Жан – Поль Сартр, Альберт Камю. Абсурд существования. Позитивистская философия (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль, Р. Авенариус, Э. Мах, А. Богданов, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Три стадии позитивизма. Верификация. Редукционизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин и др.). Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи). Прагматическая максима. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер). Герменевтический круг, герменевтический треугольник, герменевтическая ситуация. Философия XXI в. Глобализация. Информационное общество. Постмодернизм. Биофилософия.

План лекции

1.Общие черты и основные направления зарубежной философии XX в..
2.Философия жизни и экзистенциализм.
3. Позитивизм и прагматизм.

4. Герменевтика
5. Философия XXI в.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: этапов развития философского знания в эпоху Неклассической философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Неклассической философии; выдающихся деятелей Неклассической философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Неклассической философии;
умений: ориентироваться в различных направлениях Неклассической философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Раздел II Теоретический, системный курс философии (8 часов)

Тема 9 Учение о бытии (онтология) (2 часа).

Онтология. Понятие бытие. Формы бытия. Уровни бытия. Субстанция. Эволюция подходов к решению проблемы бытия. Этапы развития материи. Онтологическая и гносеологическая стороны определения материи. Взаимосвязь материи и сознания. Движение, изменение и развитие как философские категории и их соотношение. Пространство и время. Общие и специфические формы пространства и времени. Корпускулярная и континуальная научные картины мира.

План лекции

1. Понятие бытия, его основные формы, их характеристика и взаимосвязь.
2. Философское учение о материи.
3. Движение как философская категория.
4. Пространство и время.
5. Научная картина мира.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: основных вопросов онтологии: подходов к решению основного вопроса философии, всеобщих свойств материи;
умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; подробно охарактеризовать всеобщие свойства материи;
опыта практической работы: анализа этапов развития материи как философской категории; анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 12. Проблемы сознания и познания (2 часа).

Сознание и отражение в философии. Уровни отражения. Сознание как высшая форма отражения. Свойства и структура сознания. Концепции происхождения сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Гносеология. Субъект и объект познания. Ощущение. Восприятие. Представление. Мышление. Два уровня мышления: рассудок и разум. Понятие. Суждение. Размышление. Вопросы познаваемости мира. Гносеологический оптимизм. Скептицизм. Агностицизм. Абсолютная и относительная истина. Основные методы и формы научного познания. Наблюдение. Эксперимент. Научная проблема. Гипотеза. Теория.

План лекции

1. Понятие отражения в философии.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Познание как процесс.
5 Проблема познаваемости мира и истины.
6. Научное познание. Основные методы и формы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов гносеологии: определение, свойства и структура человеческого сознания, основные уровни и формы познания, определение и классификация методов теоретического и практического познания; концепций происхождения сознания; соотношения сознательного и бессознательного в жизни человека; подходов к познавательной деятельности человека; основы научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения методов философского познания при ответе на занятии, а также, самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика (2 часа).

Диалектика как учение о всеобщих (универсальных) связях бытия, о движении и развитии всего сущего и способ философского мышления. Объективная и субъективная диалектика. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Принципы, законы и функции диалектики. Метафизика. Характерные признаки метафизики. Наиболее распространенные проявления метафизики: догматизм, софистика, эклектика.

План лекции

1. Понятие диалектики и ее исторические формы
2. Диалектика как система философского знания
3. Метафизическая концепция развития

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений диалектики: категорий, принципов, функций, законов; основных положений метафизики, как картины бытия, противоположной диалектике;
умений: использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 14. Философия как методология научного познания (2 часа).

Понятия метод и методология. Взаимосвязь методов познания и научно-технического прогресса. Философские методы. Умозрительно-философский подход. Позитивизм. Общенаучные подходы. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

План лекции

1. Понятие метода и методологии в философии.
2. Философия как методология научного познания.
3. Классификация методов познания.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: содержание понятий «метод», «методика» и «методология», определения и классификации методов теоретического и практического познания;
умений: сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы; применения методов философского познания при написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии. развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинарские занятия

Раздел I Основные этапы исторического развития философии (10 часов).

Тема 1. Предмет философии.
Место и роль философии в обществе (2 часа).
План семинарского занятия

1. Специфика предмета философии.
2. Уровни философского знания
3. Взаимосвязь философии и науки.
4. Специфические черты философского знания.
5. Функции и методы философии.
6. Основной вопрос философии.

Изучение темы направлено на приобретение:

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятийного аппарата дисциплины «Философия»; базовых форм мировоззрения; места философии в системе гуманитарных дисциплин;

умений: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.

4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.

5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).

6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 2. Античная философия (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Периоды античной философии.
2. Античный атомизм.
3. Софисты. Этический рационализм Сократа.
4. Учение Платона о «мире идей» и «мире вещей».
5. «Идеальное государство» Платона – первая утопия
6. Философские идеи Аристотеля.
7. Учение Эпикура и его жизненные идеалы.
8. Философия киников.
9. Этическая концепция стоиков.
10. Скептицизм.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Античности; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Античности; выдающихся деятелей философии Античности; основных направлений философии Античности; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Античности; основных методов убеждения, аргументации своей позиции;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Античности, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.

2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.

3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 3. Философия эпохи Средневековья (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Основные черты средневековой философии.
2. Периодизация средневековой философии
3. Патристика: Августин Блаженный.
4. Схоластика: Фома Аквинский.
5. 5 доказательств существования Бога по Аквинату.
6. Спор о природе универсалий.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Средневековья; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Средневековья; выдающихся деятелей философии Средневековья; основных направлений философии Средневековья; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Средневековья;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Средневековья, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.

2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.

3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (2 часа)

План семинарского занятия.

1. Особенности и основные направления философии Нового времени
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Особенности философии эпохи Просвещения.
5. Основные направления философии эпохи Просвещения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Нового времени и Просвещения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Нового времени и Просвещения; выдающихся деятелей философии Нового времени и Просвещения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Нового времени и эпоху Просвещения;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Нового времени и Просвещения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6)

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.

2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.

3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 8. Русская философия IX – XXI вв. (2 часа).

Исторические и социокультурные предпосылки зарождения философской мысли в России. Принятие христианства. Предмет и основные этапы русской философии. Философия допетровского периода. Владимир Мономах. Филофей. «Москва – третий Рим». Максим Грек. Влияние церковного «раскола» на русскую философию. Русское Просвещение. А.Д. Кантемир, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. Ода «Вольность». Философия славянофилов (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Западничество (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев). Максима нравственности Л.Н. Толстого. Ф.М. Достоевский. Почвенничество. Религиозная философия: В.С. Соловьев, идеи «Всеединства» и «Богочеловечества». Русский космизм: мистико-теологическое (Н.В. Фёдоров, В.С. Соловьёв) и естественно-научное (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) направления. Русская философия в XXIв.

План семинарского занятия

1. Русская философия XI-XVIII вв..
2. Русская философия XIX-XX вв.
3. Основные вопросы русской философии XXI в.

В рамках настоящего занятия предусмотрено тестирование студентов по истории философии.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных этапов и направлений философского знания в Русской философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Русской философии; выдающихся деятелей Русской философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих периоды формирования, становления и дальнейшего развития Русской философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Русской философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.

2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Раздел II Теоретический, системный курс философии (8 часов).
Тема 9 Учение о бытии (онтология) (2 часа).
План семинарского занятия

1. Бытие. Основные формы бытия.
2. Философское учение о материи.
3. Структурные уровни материи и свойства материи.
4. Движение и его основные формы.
5. Классификация форм движения.
6. Пространство и время
7. Научная картина мира

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: основных вопросов онтологии: подходов к решению основного вопроса философии, всеобщих свойств материи;
умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; подробно охарактеризовать всеобщие свойства материи;
опыта практической работы: анализа этапов развития материи как философской категории; анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 12. Проблемы сознания и познания (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания.
5. Вопросы познаваемости мира.
6. Диалектика абсолютной и относительной истины.
7. Научное познание. Основные методы и формы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов гносеологии: определение, свойства и структура человеческого сознания, основные уровни и формы познания, определение и классификация методов теоретического и практического познания; концепций происхождения сознания; соотношения сознательного и бессознательного в жизни человека; подходов к познавательной деятельности человека; основы научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения методов философского познания при ответе на занятии, а также, самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Исторические формы диалектики.
2. Категории диалектики.
3. Принципы диалектики.
4. Законы диалектики.
5. Функции диалектики.
6. Диалектика как метод познания.
7. Метафизика.
8. Противоречие и взаимосвязь диалектики и метафизики.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений диалектики: категорий, принципов, функций, законов; основных положений метафизики, как картины бытия, противоположной диалектике;

умений: использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих

способностей;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 14. Философия как методология научного познания (2 часа).

План семинарского занятия

1. Понятие метода и методологии в философии.
2. Философия как методология научного познания.
3. Философские методы.
4. Общенаучные подходы
5. Общелогические методы и приемы исследования..
6. Дисциплинарные методы.
7. Методы междисциплинарного исследования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: содержание понятий «метод», «методика» и «методология», определения и классификации методов теоретического и практического познания;

умений: сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы; применения методов философского познания при самостоятельной подготовке сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии. развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.

4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.

5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).

6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Практические занятия (коллоквиумы)

Раздел I Основные этапы исторического развития философии

(4 часа).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (2 часа).

План практического занятия (коллоквиум)

1. Исторические и социокультурные предпосылки Ренессанса
2. Антропоцентризм
3. Неоплатонизм
4. Натурфилософия
5. Реформация
6. Социально-политическое направление
7. Утопический социализм

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Возрождения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Возрождения; выдающихся деятелей философии Возрождения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Ренессанса;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Возрождения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.

2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.

3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 6. Философия XIX – XX вв. (1 час).

(Немецкая классическая философия и марксизм)

План практического занятия (коллоквиум)

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Диалектика Г. Гегеля
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха
4. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Немецкой классической философии и марксизма; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Немецкой классической философии и марксизма; выдающихся деятелей философии Немецкой классической философии и марксизма; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Немецкой классической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Немецкой классической философии и марксизма, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 7. Зарубежная философия XX-XXIвека (1 час).

План практического занятия (коллоквиум)

1.Общие черты и основные направления зарубежной философии XXвв.

2.Экзистенциализм (Анри Бергсон, Карл Ясперс, Жан – Поль Сартр, Альберт Камю)
3. Три стадии развития позитивизма. Постпозитивизм.
4. Американский прагматизм
5. Герменевтика
6. Характерные черты и основные направления философии XXI вв.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: этапов развития философского знания в эпоху Неклассической философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Неклассической философии; выдающихся деятелей Неклассической философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Неклассической философии;
умений: ориентироваться в различных направлениях Неклассической философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Раздел II Теоретический, системный курс философии (4 часа).

Тема 10. Философия человека (2 часа).

План практического занятия (коллоквиум)

1. Проблема человека в историко-философском контексте.

2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
3. Человек в системе социальных связей.
4. Философское осмысление смысла жизни человека

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структура человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основных положений аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности и нормы каждого этапа развития философской мысли, этические нормы в области спорта; основные концепции смысла жизни человека;

умений: анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; анализировать человека в единстве биологических, психических и социальных подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и малым социальным группам в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).

6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 11. Учение об обществе (2 часа).

План практического занятия (коллоквиум).

1. Общество. Сферы современного общества.
2. Структура и специфика общественного сознания.
3. Общественный прогресс и его критерии
4. Общество и личность: проблемы свободы и ответственности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходов к развитию общества; проблем и перспектив современных цивилизаций

умений: находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума;

опыта практической работы: выявления и анализа этических норм и ценностей, присущих большим и малым социальным группам; анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и малым социальным группам в частности; рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции, относительно протекающих в социуме процессов; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I Основные этапы исторического развития философии.			
1	**Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Напишите небольшое эссе на тему «Смысл жизни». В эссе раскройте смысл жизни конкретного человека (себя), так и всех людей в целом. 2. Раскройте специфику видов материализма и идеализма:	2	Проверка и анализ эссе. Анализ эссе на Опрос
2	**Тема 2. Античная философия** **Темы для докладов** 1. Философия Древнего мира (Египет, Вавилон, Индия, Китай) 2. Феномен Греческого Чуда	2	Прослушивание докладов Опрос
3	**Тема 3. Философия эпохи Средневековья.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Исторические и социокультурные предпосылки формирования философии средневековья 2. Религиозные идеи Василия Великого	2	Опрос

	(Кесарийского) 3. Каппадокийский кружок (деятельность и представители) 4. «О граде Божьем» - важнейший труд Августина Блаженного		
4	**<u>Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)</u>** **Темы для докладов** 1. Данте Алигьери «Божественная комедия». 2. Гуманистический антропоцентризм Пико дела Мирандолы 3. Гуманизм Эразма Роттердамского. 4. Философские идеи Жана Бодена. 5. Реформация – Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мюнцер 6. «Государь» Николо Макиавелли. 7. «Утопия» Т. Мора и «Город солнца» Т. Кампанеллы.	2	Прослушивание докладов Коллоквиум
5	**<u>Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Основные труды Фр. Бэкона «Новый Органон» и «Новая Атлантида» 2. «Левиафан» Т. Гоббса 3. Философия эпохи просвещения: • философские идеи Вольтера • философия Руссо • энциклопедия Дидро • философия Гольбаха • философия Гельвеция • социал-утопическое (коммунистическое) направление (Мабли, Бабеф, Сен-Симон, Фурье)**.**	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
6	**<u>Тема 6. Философия XIX – XX вв.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Немецкая классическая философия – основные черты и характеристика эпохи 2. Субъективный идеализм И. Фихте 3. Объективный идеализм Ф. Шеллинга 4. Предпосылки формирования философии марксизма	4	Опрос Коллоквиум

7	**<u>Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI вв.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Философия А. Шопенгауэра. 2. Философские идеи Ф. Ницше. 3. Философия жизни Анри Бергсона 4. Философия культуры Освальда Шпенглера 5. С. Кьеркегор – три формы человеческого существования. 6. Критический рационализм К. Поппера и Т. Куна. 7. Фрейдизм – Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер Неофрейдизм – Герберт Маркузе, Эрих Фромм, Карл Густав Юнг	4	Опрос Коллоквиум
8	**<u>Тема 8. Русская философия IX – XXI вв.</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Материалистическая традиция русской философии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский 2. Русская религиозная философия: Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, С.Л. Франк, И.А. Ильин. 3. Три ветви народничества: анархизм (М.А. Бакунин), пропаганда (Н.Л. Лавров), заговор (П.Н. Ткачев). 4. Марксистская философия в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.	6	Проверка докладов, сообщений, рефератов. Опрос
Раздел II Теоретический, системный курс философии			
9	**<u>Тема 9. Учение о бытии (онтология).</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Теория синергетики 2. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени 3. Гипотезы возникновения жизни на Земле: • гипотеза биохимической эволюции; • гипотеза панспермии; • гипотеза стационарного состояния жизни; • гипотеза самозарождения.	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
10	**<u>Тема 10. Философия человека (Антропология).</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы**	2	Коллоквиум

	1. Аксиология – учение о ценностях. 2. Ценности, их виды. Ценностная характеристика добра и зла, справедливости, свободы. 3. Культура и духовная жизнь общества		
11	**<u>Тема 11. Учение об обществе (Социальная философия)</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Гражданское общество - цель и результат, степень развития государства. 2. Хантингтон С. «Столкновение цивилизаций» 3. Социокультурная динамика и эволюционизм П.А. Сорокина	2	Коллоквиум
12	**<u>Тема 12. Проблемы сознания и познания.</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Бессознательное, три слоя психического мира человека по Фрейду 2. Концепция бессознательного и архетипы К-Г Юнга	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
13	**<u>Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика.</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Детерминизм и индетерминизм. 2. Закон. Динамические и статистические закономерности.	3	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
14	**<u>Тема 14. Философия как методология научного познания.</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Проблема развития научного знания. Эпистемология. 2. Проблема развития научного знания. Постпозитивизм. 3. Проблема развития научного знания. Синергетика. 4. Научная революция и смена типов рациональности.	4	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
5. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
6. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
7. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).
8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).

9. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. A/03.6 Развивающая деятельность.	**Знает:** предмет «Философия» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов: понятийный аппарат; базовые формы мировоззрения; основные вопросы онтологии; гносеологии; аксиологии, антропологии; этики, эстетики, социальной философии, философии истории; основные положения диалектики и метафизики как картин бытия; основные методы убеждения, аргументации своей позиции; основные методы философии: всеобщие, общенаучные, частные, методики; **Умеет:** применять культурно-исторический подход для анализа событий, происходящих на разных этапах развития философской науки; анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития; свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; оперировать знаниями законов развития общества; анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; применять методы философии в ходе работы на практических занятиях; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции как в рамках дисциплины «Философия» так и вне ее. **Имеет опыт:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях
УК-5	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	**Знает:** историю и место философии в мировой культуре и науке: этапы развития философского знания, исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа, выдающихся деятелей философии, основные направления мировой и

	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. A/02.6 Воспитательная деятельность. A/03.6 Развивающая деятельность.	отечественной философии; основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека; основные положения этики: этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности, преобладающие на каждом этапе развития философской мысли; этические нормы в области спорта; основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы современных цивилизаций **Умеет:** определить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание другими обучающимися, в том числе, определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; ориентироваться в различных направлениях философского знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; анализировать человека с помощью различных философских подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума. **Имеет опыт:** формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения; анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельных социальных групп в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе; выявления и анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и малым социальным группам в частности.

УК-6	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	**Знает:** основы научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; подходы к решению основного вопроса философии, определение, свойства и структуру человеческого сознания, определение и классификацию методов теоретического и практического познания; основные положения диалектики и метафизики как методов философского познания; понятий «метод» и «методология». **Умеет:** свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; сопоставить понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы. **Имеет опыт:** развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; применения методов философского познания при самостоятельной подготовке к занятиям, подготовке сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: понятийный аппарат дисциплины «Философия»; содержание основных разделов философии и методы философского познания **Умеет:** применять различные философские подходы для анализа событий, происходящих на разных	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** предмет, функции и методы философского знания. **Умеет:** оперировать категориями понятийного аппарата дисциплины «Философия». **Имеет опыт**: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения основных методов философского познания на практических занятиях.	Эссе Тест. Опрос.
	Стандартный уровень (хорошо):	Эссе

этапах развития философской науки и в настоящее время; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции как в рамках дисциплины «Философия» так и вне ее. **Имеет опыт:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; социальной критики и прогнозирования; анализа материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; применения различных методов философского познания как на практических занятиях, так и в самостоятельной учебной деятельности.	**Знает**: базовое содержание основных разделов философского знания; три формы мировоззрения; основные положения диалектики и метафизики как методов познания и картин бытия **Умеет:** охарактеризовать содержание основных разделов философского знания; свободно оперировать положениями онтологии, гносеологии, этики, эстетики, антропологии, аксиологии, социальной философии и философии истории. **Имеет опыт:** критического восприятия информации; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций;	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос.
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** развернутое содержание разделов философского знания, их структуру и функции; основные методы философии, их различные классификации и области применения. **Умеет:** применять полученные знания в практической деятельности на занятии; грамотно применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции; анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей и законов общественного развития на основе культурно-исторического, системного и иных подходов; оперировать знаниями законов развития общества; анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; применять методы философии в ходе работы на практических занятиях **Имеет опыт**: самостоятельного анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством различных методов философского познания.	Эссе Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос. Кейс-задание.
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знает: историю и место философии в мировой культуре и науке: **Умеет:**	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** основные этапы развития философского знания; выдающихся деятелей философии и их ключевые работы, **Умеет:** определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития философского знания; **Имеет опыт:** сравнительного анализа	Тест. Опрос.

определить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание другими обучающимися. **Имеет опыт:** формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения.	основных этапов философского знания в ходе практического занятия.	
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа развития философского знания; основные направления мировой и отечественной философии на каждом из этапов философского знания **Умеет:** ориентироваться в различных направлениях философского знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; **Имеет опыт:** анализа влияния исторических и социокультурных предпосылок на формирование философского знания на определенном этапе развития общества в ходе практического занятия.	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос.
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека; основные положения этики: этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности, преобладающие на каждом этапе развития философской мысли; основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы современных цивилизаций **Умеет:** анализировать человека с позиции различных философских подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества;	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос. Кейс-задание.

	выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума. **Имеет опыт:** самостоятельного анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельных социальных групп в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе; выявления и анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и отдельным социальным группам в частности.	
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Знает: основы научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. **Умеет:** свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия;. **Имеет опыт:** развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** основные категории гносеологии: сознание и отражение; свойства и структура сознания и философского познания. **Умеет:** оперировать основными понятиями эпистемологии при ответе на занятии. **Имеет опыт:** применения основных категорий гносеологии при ответе на занятии.	Тест. Опрос.
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** концепции происхождения сознания; соотношение сознательного и бессознательного в жизни человека; подходы к познавательной деятельности человека У**меет:** сравнить основные концепции происхождения сознания; охарактеризовать роль сознательного и бессознательного в жизни человека; оценить возможность познания мира; **Имеет опыт:** применения методов философского познания при самостоятельной подготовке к занятиям, подготовке сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия.	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос.
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** определение и классификацию методов теоретического и практического познания; содержание понятий «метод»,	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат.

	«методика» и «методология». **Умеет:** сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы. **Имеет опыт:** решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии.	Коллоквиум Опрос. Кейс-задание.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «философия» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, проверки рефератов, докладов, сообщений. Планы и содержание практических занятий указаны в п. 5.2.2. Примеры кейс-заданий указаны в приложении.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания по дисциплине приведены в п. 7.2.2.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

Инструкция.

При контроле усвоенных студентами знаний по дисциплине «Философия» с помощью тестовых заданий, целесообразно разбить тестовые вопросы на контрольные листы, содержащие не менее 25 вопросов.

На выполнение теста, содержащего 25 вопросов, студентам отводится 40 минут. При выполнении тестового задания, студентам следует учитывать, что на один вопрос может быть более одного правильного варианта ответа. При выборе студентом большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках

Образец бланка

Бланк ответов

ФИО _____ № группы_____ Вариант №__																								
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ответ																									

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;

«4» - 80% - 95% правильных ответов;

«3» - 60% - 80% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям:

1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - В, 5 - В, 6 - А,Г, 7 – Б,В, 8 - В, 9 - А, 10 - Б, 11 - В, 12 - Б, 13 - А, 14 - В, 15 - Б, 16 - А, 17 - В, 18 - Б, 19 - А, 20 - Б, 21 - В, 22 - Г, 23 - А, 24 - А, 25 - А, 26 - Б, 27 - Б, 28 - В, 29 - Г, 30 - А, 31 - А, 32 - Б, 33 - А, 34 - Г, 35 - Б, 36 - А, 37 - В, 38 - Г, 39 - А, 40 - В, 41 - Б, 42 - В, 43 - В, 44 - А, 45 - Б, 46 - А, 47 - Г, 48 - В, 49 - А, 50 - Г, 51 - Г, 52 - А, 53 - В, 54 - Б, 55 - А, 56 - Б, 57 - В, 58 - А, 59 - В, 60 - Б, 61 - А, 62 - Г, 63 - А, 64 - Б, 65 - Д, 66 - А, 67 - Г, 68 - Б, 69 - А, 70 - А.

1. Онтология – это:

а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;

б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;

в) раздел философии, исследующий процессы познания;

г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.

2. Антропология – это:

а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;

б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;

в) раздел философии, исследующий процессы познания;

г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.

3. Гносеология – это

а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;

б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;

в) раздел философии, исследующий процессы познания;

г) раздел философии о морали, нравственности, долге **человека.**

4. Три закона диалектики были выведены:

а) К. Марксом;

б) Ф. Ницше;

в) Г. Гегелем;

г) И. Кантом.

5. Какой из приведенных законов диалектики является лишним?

а) переход количественных изменений в качественные;

б) единство и борьба противоположностей

в) единство изменения и развития

г) отрицание отрицания

6. Отметьте, среди перечисленных понятий уровни бытия

а) актуальное бытие;
б) бытие самого человека;
в) бытие вещей, создаваемых человеком;
г) потенциальное бытие.

7. Отметьте, среди перечисленных понятий формы бытия

а) актуальное бытие;
б) бытие самого человека;
в) бытие вещей, создаваемых человеком;
г) потенциальное бытие.

8. Основной вопрос философии:

а) в чем смысл человеческой жизни;
б) будет ли конец света;
в) что первично – материя или дух;
г) существует ли Бог.

9. Пространство – это:

а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

10. Время – это:

а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

11. Движение – это:

а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

12. Личность – это:

а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;

б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
г) нет верного варианта ответа.

13. Индивид – это:

а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
г) нет верного варианта ответа.

14. Индивидуальность – это:

а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
г) нет верного варианта ответа.

15. Кого из перечисленных философов можно причислить к родоначальникам философской антропологии?

а) И. Канта
б) Л. Фейербаха
в) М. Монтеня
г) Н. Макиавелли

16. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции гедонизма?

а) жизнь – это жажда удовольствия;
б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);
в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
г) жизнь – это стремление к смерти.

17. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции эвдемонизма?

а) жизнь – это жажда удовольствия;
б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);
в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
г) жизнь – это стремление к смерти.

18. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции этики долга?

а) жизнь – это жажда удовольствия;
б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);
в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека

г) жизнь – это стремление к смерти.

19. Кто из перечисленных ниже философов является автором формационной модели исторического процесса?

а) К. Маркс;
б) Л.И. Мечников;
в) Дж. Вико;
г) Н.Я. Данилевский

20. Кто из перечисленных ниже философов разделяет натуралистический подход к развитию общества?

а) К. Маркс;
б) Л.И. Мечников;
в) Дж. Вико;
г) Д.Белл.

21. Кого из перечисленных ниже философов можно отнести к представителям материалистической диалектики

а) Платон
б) Ф. Аквинский
в) К. Маркс
г) Г. Гегель

22. Основная категория диалектики – это:

а) гармония;
б) связь;
в) взаимодействие;
г) развитие.

23. Отрицание внутреннего источника развития и перенос его вовне, за пределы изучаемого явления характерно для:

а) метафизики;
б) диалектики.

24. Восприятие объекта как простой (механической) суммы частей, без учета сложной взаимосвязи между этими частями характерно для:

а) метафизики;
б) диалектики.

25. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности – это:

а) анализ;
б) формализация;
в) синтез;
г) рефлексия.

26. Отражение полученных результатов мышления в утверждениях или точных понятиях – это:

а) анализ;
б) формализация;
в) синтез;
г) рефлексия.

27. В переводе с древнегреческого философия означает:
а) любовь к людям;
б) любовь к мудрости;
в) любовь к жизни;
г) любовь к природе.
28. Мировоззрение - это
а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.
29. Религия - это
а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.
30. Мифология - это
а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.
31. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически и последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей – это:
а) диалектика
б) метафизика
32. Метод философского исследования, при котором объекты рассматриваются обособленно, статично и однозначно – это:
а) диалектика;
б) метафизика.
33. Софистика – это:
а) искусство спора;
б) искусство войны;
в) раздел философии о закономерностях исторического процесса;
г) нет верного варианта ответа.

34. Согласно учению Платона, душа человека состоит из трех частей. Отметьте «лишнюю» часть.
а) разумная;
б) аффективная;
в) вожделеющая;
г) спящая.
35. Древнегреческий философ Диоген относился к школе:
а) скептиков;
б) киников;
в) стоиков;
г) эпикурейцев.
36. Древнегреческий философ Пиррон относился к школе:
а) скептиков;
б) киников;
в) стоиков;
г) эпикурейцев.
37. Древнегреческий философ Сенека относился к школе:
а) скептиков;
б) киников;
в) стоиков;
г) эпикурейцев.
38. Автором труда «О граде Божьем» является:
а) Фома Аквинский;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Августин Блаженный.
39. Автором труда «Сумма против язычников» является:
а) Фома Аквинский;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Августин Блаженный.
40. Кто из философов средневековья выдвинул 5 доказательств бытия Бога?
а) Григорий Нисский;
б) Тертуллиан;
в) Фома Аквинский;
г) Августин Блаженный.
41. Высказывание Петра Домиане: «Философия должна служить Священному Писанию, как служанка — своей госпоже» характеризует философию эпохи:
а) Античности;
б) Средневековья;
в) Ренессанса;
г) Нового времени.
42. Такие направления в философии как антропоцентризм, неоплатонизм, натурфилософия характерны для эпохи:

а) Античности;
б) Средневековья;
в) Ренессанса;
г) Нового времени.

43. Кто из перечисленных ниже философов является автором «Божественной комедии»?

а) Ж-П. Сатрт;
б) А. Камю;
в) Д. Алигьери;
г) Платон.

44. Пантеизм – это:

а) философское учение, исходящее из тождества бога и природы;
б) философское учение, исходящее из тождества человека и природы;
в) философское учение, исходящее из тождества бога и человека;
г) нет верного варианта ответа.

45. Кто из перечисленных ниже философов является автором трактата «Государь»?

а) Т.Мор;
б) Н. Макиавелли;
в) Т. Кампанелла;
г) М. Лютер.

46. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции о монадах?

а) Г. Лейбниц;
б) Р. Декарт;
в) Дж. Локк;
г) Ф. Бэкон

47. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции об идолах (предрассудках людей)?

а) Г. Лейбниц;
б) Р. Декарт;
в) Дж. Локк;
г) Ф. Бэкон

48. Выберете философское направление, не относящееся к эпохе Просвещения

а) деизм;
б) социал-утопическое (коммунистическое);
в) схоластика
г) атеистическо-материалистическое

49. Способность к сверхчувствительному познанию – это:

а) трансцендентальная апперцепция;
б) трансцендентальный агностицизм;
в) первый закон диалектики;
г) категорический императив.

50. Выведенный И. Кантом моральный закон, включающий три правила «максимы»:
а) трансцендентальная апперцепция;
б) трансцендентальный агностицизм;
в) первый закон диалектики;
г) категорический императив.
51. Кто является автором работы «Капитал»?
а) Г. Гегель;
б) И. Фихте;
в) И.Кант;
г) К. Маркс.
52. Сколько общественно-экономических формаций выделяет К.Маркс?
а) 5;
б) 4;
в) 3;
г) 8.
53. Кто из перечисленных ниже философов является автором оды «Вольность»?
а) Л.Н. Толстой;
б) Ф.М. Достоевский;
в) А.Н. Радищев;
г) А.С. Хомяков.
54. Кому из перечисленных ниже философов принадлежат идеи «Всеединства» и «Богочеловечества»?
а) А.Н. Радищев;
б) В.С. Соловьев;
в) М.В. Ломоносов;
г) Н.Ф. Федоров.
55. Какими историческими событиями обусловлено возникновение и развитие русской философии?
а) Крещение Руси и развитие письменности;
б) Татаро-монгольское иго;
в) Революция 1917 г.
г) Невская битва.
56. Выберите из перечисленных ниже философов представителей экзистенциализма:
а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;
б) К.Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю;
в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;
г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.
57. Кто из перечисленных философов-экзистенциалистов автор понятия «абсурд существования»?
а) Ж-П. Сартр;
б) К. Ясперс;
в) А. Камю;

г) М. Хайдеггер.

58. Выберите из перечисленных ниже философов представителей поспозитивизма:

а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;
б) К.Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю;
в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;
г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.

59. Направление в философии, исследующее теорию и практику истолкования, интерпретации, понимания текстов – это:

а) философия жизни;
б) натурфилософия;
в) герменевтика;
г) антропоцентризм.

60. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что экзистенциализму присущ сциентизм?

а) Да;
б) Нет.

61. Направление в философии, исследующее саму жизнь, индивидуальное человеческое существование – это:

а) экзистенциализм;
б) натурфилософия;
в) герменевтика;
г) патристика.

62. Кто из перечисленных ниже философов первым назвал новый способ мышления «философия»?

а)Гераклит;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Пифагор;
д) Демокрит;
е) Декарт;
ж) Гегель).

63. Правильно ли утверждение, что философия охватывает более широкий круг явлений, чем мировоззрение?

а) Да;
б) Нет.

64. Можно ли назвать предметом философии отношение человека «человек-мир»?

а) Да;
б) Нет.

65. Какой философ Древней Греции провозгласил принцип: «Человек есть мера всех вещей»?

а) Фалес;
б) Пифагор;

в) Сократ;
г) Платон;
д) Протагор;
е) Аристотель.

66. Правильно ли мнение, что античная философия выступала «наукой наук», «Госпожой наук»?

а)Да;
б) Нет.

67. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия?

а) Платон;
б) Сократ;
в) Гераклит;
г) Демокрит.

68. Кто из философов античности видел основу бытия в мире вечных идей?

а) Фалес;
б) Платон;
в) Демокрит;
г) Аристотель.

69. Кто из философов Нового Времени автор высказывания: «Знание – сила»?

а) Ф. Бэкон;
б) Т. Гоббс;
в) Дж. Локк;
г) Р. Декарт.

70. Есть ли отличие гуманизма эпохи Возрождения от гуманизма античности?

а) Да;
б) Нет.

7.2.3. Вопросы к экзамену

Раздел 1. Основные этапы исторического развития философии.

1. Античная философия. Содержание и периодизация. Натуралистический период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит и др.).
2. Классический период античной философии. Софисты и Сократ.
3. Философские системы Платона и Аристотеля
4. Эллинистический период античной философии. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм. Скептицизм.
5. Философия эпохи Средневековья. Патристика.
6. Философия эпохи Средневековья. Схоластика. Спор о природе универсалий.
7. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Э. Роттердамский, М. Монтень).
8. Философия эпохи Возрождения. Неоплатонизм (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Пантеизм.
9. Философия эпохи Возрождения. Натурфилософия (Дж. Бруно, Л. да Винчи).

10.Философия эпохи Нового времени. Рационализм (Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц).
11.Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т. Гоббс. Дж. Локк.).
12.Философия эпохи Просвещения. Деизм. Атеизм-материализм. Утопический социализм.
13.Немецкая классическая философия. Трансцендентальная философия Канта.
14.Немецкая классическая философия. Диалектика Г.Гегеля.
15.Немецкая классическая философия. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16.Сущность и особенности философии марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
17.Русская философия. Особенности и этапы.
18.Русская философия XI-XVII вв..
19.Философия русского Просвещения (XVIII в.)
20.Русская философия XIX-XX вв.
21.Основные вопросы русской философии в XXI в.
22.Зарубежная философия XX в. Экзистенциализм (А. Бергсон, К. Ясперс, Ж.–П.Сартр, А. Камю).
23.Зарубежная философия XX в. Позитивизм (О.Конт, Э.Мах и пр.). Прагматизм (Ч. Пирс, У.Джеймс, Дж. Дьюи).
24.Зарубежная философия XX в. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер).
25. Характерные черты и основные проблемы философии XXI вв.

Раздел 2. Теоретический, системный курс философии

1. Происхождение и предмет философии. Основные разделы философии. Основной вопрос философии.
2. Философия и мировоззрение: соотношение и взаимосвязь. Три формы мировоззрения. Философия и наука.
3. Специфические черты философского знания. Функции философии в обществе.
4. Онтология. Бытие, его формы и уровни.
5. Онтология. Этапы развития материи как философской категории.
6. Онтология. Всеобщие свойства материи: отражение.
7. Онтология. Всеобщие свойства материи: самоорганизация.
8. Онтология. Всеобщие свойства материи: движение.
9. Онтология. Всеобщие свойства материи: пространство и время.
10. Антропология. Проблема человека в философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
11. Антропология. Личность: характеристика и социальные типы.
12. Аксиология. Свобода как фундаментальное качество личности. Проблема смысла жизни в философии.
13.Социальная философия. Общество как система. Общественное сознание: уровни и формы.
14. Социальная философия. Циклические модели (Полибий, Дж. Вико, Н.Я. Данилевский и др.) и линейные модели (К. Маркс, Д. Белл) социального движения общества.

15. Социальная философия. Философские подходы (натуралистический, материалистический, идеалистический, плюралистический) в понимании причин возникновения общества.
16. Категория «сознание» в философии. Основные подходы к происхождению сознания.
17. Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания.
18. Проблема познаваемости мира и истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
19. Научное познание. Философия как методология познания.
20. Многообразие философских методов познания. Эмпирические методы.
21. Многообразие философских методов познания. Теоретические методы.
22. Диалектика. Исторические формы диалектики.
23. Диалектика как система философского знания. Категории и принципы диалектики.
24. Диалектика как система философского знания. Законы и функции диалектики.
25. Метафизическая концепция развития.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Примеры кейсов, применяемых на семинарских и практических занятиях по дисциплине «Философия», представлены в разделе «Приложение».

8. Перечень литературы

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.

5. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
6. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
7. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).
8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
9. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* https://iphras.ru/ (Дата обращения 27.06.18)
2. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/(Дата обращения 29.06.18)
3. Стэндфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://www.philosophy.ru/(Дата обращения 27.06.18)

4. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: [раздел Философия]; официальный сайт. – Режим доступа*:* http://ecsocman.hse.ru/docs/27572292/ (Дата обращения 27.06.18)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение философии осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития философской науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинарские практические занятия. Эти виды учебных занятий проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на семинарском занятии главную роль играет студент. Данные занятия – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки опыта практической работы публичного общения в форме диалога. Важная функция указанных занятий – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на семинарском занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Коллоквиум. Коллоквиум – это вид практического занятия, проводимого с целью проверки и оценивания знаний студентов. Это своего рода устный экзамен, который может проводиться или в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как массовый опрос. В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по предмету. А преподаватель в это время имеет возможность оценить уровень усвоения студентами материала. В ходе коллоквиума могут также проверяться рефераты, доклады, сообщения и другие письменные работы студентов. Иногда коллоквиум играет роль промежуточного экзамена, что связано с потребностью наилучшего усвоения учебного материала перед подготовкой к зачету. Однако в отличие от зачета, вопросы для коллоквиума не сообщаются студентам заранее. Обычно коллоквиум назначается после изучения раздела курса или после изучения ряда тем, которые можно отнести к одному блоку. Для получения положительного результата по результатам коллоквиума, студентам необходимо правильно ответить на 2-3 вопроса.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги или статьи значительно быстрее подготовить на его базе сообщение, доклад, реферат, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объём.

Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию семинарского или практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены бумажные и электронные источники информации.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объем цитат не превышал пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6

Подготовка к экзамену.

На экзамене определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на экзамене по философии определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование	Оснащенность	Перечень лицензионного

специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий	Укомплектованы специализированной	ПО отсутствует

лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	

Согласовано:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП _____ Васильева З.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кейс-задания

1. Прочитайте примеры софизмов античности.

1) Знаменитый софизм Евбулида: «*Что ты не терял, то имеешь. Рога ты не терял. Значит, у тебя рога*».

2) Однажды два софиста решили запутать простого человека по имени Ктисипп:

- *«Скажи-ка, есть ли у тебя собака?»*
- *«Есть и очень злая», - отвечал Ктисипп.*
- *«А есть ли у нее щенята?»*
-*«Да, тоже злые»*
- *«И их отец конечно, тоже собака?»*
- *«Да»*
- *«Что ж, эта собака твоя?»*
- *«Конечно»*
- *«Значит, этот отец – твой, следовательно, твой отец – собака и ты – сам собака и брат щенят».*

Вспомните, кого в античности называли софистами и дайте определение понятию «софизм».

Проанализируйте оба софизма, определите наличие или отсутствие логических ошибок. Свой ответ обоснуйте.

Составьте собственный софизм.

2. Известный принцип апологетики гласит «*Верую, ибо абсурдно*».

Определите, к какому периоду истории философии принадлежит данное высказывание.

Проанализируйте правомерность данного принципа в сопутствующих ему социально-исторических условиях.

Поясните, возможно ли принятие данного принципа на современном этапе общественного развития.

3. Прочитайте три трехстишия знаменитой поэмы.

***

Потом, взглянув на невысокий склон,
Я увидал: учитель тех, кто знает,
Семьей мудролюбивой окружен.

***

К нему Сократ всех ближе восседает
И с ним Платон; весь сонм всеведца чтит;
Здесь тот, кто мир случайным полагает,

***

Философ знаменитый Демокрит;
Здесь Диоген, Фалес с Анаксагором,
Зенон, и Эмпедокл, и Гераклит.

Укажите название поэмы и ее автора.
К какому периоду и направлению истории философии относится рассматриваемое произведение?
Опираясь на текст, ответьте на вопрос «В чем выражался гуманизм автора поэмы?»

4. Прочитайте следующее умозаключение.

«Марс движется, Венера движется, Юпитер – движется. Марс, Венера, Юпитер – планеты Солнечной системы. Вывод – все планеты Солнечной системы движутся».

Проанализируйте предложенное умозаключение и ответьте на основе какого метода философского познания оно создано.
Составьте собственные умозаключения, применяя индуктивный и дедуктивный методы философского познания.

5. Прочитайте текст.

«…Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади, люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждают разум».

Назовите произведение и его автора
Как называется учение автора, о котором идет речь в данном произведении и к какому разделу философии оно относится в большей степени.

6. Прочитайте отрывок произведения «Немецкая идеология».

«*Таким образом, это понимание истории заключается в том, чтобы, исходя именно из материального производства непосредственной жизни, посмотреть действительный процесс производства и понять связанную с данным способом производства и порожденную им формулу общения – то есть гражданское общество на различных ступенях – как основу всей истории; затем необходимо изобразить деятельность гражданского общества в сфере государственной жизни, а также объяснить из него все различные теоретические порождения и формы сознания: религию, философию, мораль и т. д., и т. д., и проследить процесс их возникновения на той основе, благодаря чему, конечно, можно изобразить весь процесс в целом (а потому также и взаимодействие между различными его сторонами). Это понимание истории, в отличие от идеалистического, не разыскивает в каждой эпохе какую-нибудь категорию, а остается все время на почве действительной истории, объясняет не практику из идей, а объясняет идейные образования из материальной практики и в силу этого приходит также к тому результату, что все формы и продукты сознания могут быть уничтожены не духовной критикой, не растворением их в "самосознании" или превращением их в "привидения", "призраки", "причуды" и т. д., а лишь практическим ниспровержением реальных общественных отношений, из которых произошел весь этот идеалистический вздор, – что не критика, а революция является движущей силой истории, а также религии, философии и всякой, иной теории. Это концепция показывает, что история не растворяется в "самосознании", как "дух от духа", а что каждая ее ступень застает в наличии определенный материальный результат, определенную сумму производительных сил, исторически создавшиеся отношения людей к природе и друг к другу, застает передаваемую каждому последующему поколению предшествующим ему поколениям массу производственных сил, капиталов, и обстоятельств, которые, хотя, с одной стороны, и видоизменяются новым поколением, но, с другой стороны, предписывает ему его собственные условия жизни и придает ему определенное развитие, особый характер.»*

Укажите автора(ов) работы.
Опираясь на текст предложенного отрывка и основные положения исторического материализма (См. Лекция, Тема 6), ответьте на вопрос «Возможно ли было построить коммунизм в России на основе социалистической революции 1917 г.?». Обоснуйте свой ответ. При ответе опирайтесь на такие понятия как «общественно-экономическая формация», «надстройка», «базис».

7. Прочитайте высказывание: «*Не Бог создал человека по образу и подобию своему, а человек – Бога по тому же при*нципу».

Назовите автора данного изречения.

Основоположником какого направления в истории философии стал автор?
Какой смысл автор вложил в указанное утверждение?

8. Прочитайте выдержки из сборника «Сумерки Богов»:

…Рано или поздно наступает время, когда нужно выбирать созерцанием и действием. Это и называется стать человеком…

…В этой вселенной единственным шансом укрепиться в сознании, зафиксировать в нем свои дерзания является творчество! Творить – значит жить вдвойне…

…Подлинное произведение искусства всегда соразмеримо человеку, и по самой своей сущности оно всегда что-то "недоговаривает". Имеется своеобразная связь между глобальным жизненным опытом художника и произведением, которое его отображает…

…Мыслить – значит испытывать желание создавать мир (или, что то же самое, задавать границы собственному миру). Это значит, что, только исходя из фундаментального разлада между человеком и его опытом, можно найти почву для их согласия…

…Сегодня, когда мысль оставила притязания на универсальность, когда наилучшей историей мысли была бы история ее покаяний, мы знаем, что система неотделима от своего автора, если хоть сколько-нибудь значима…

…Глубокая мысль находится в непрерывном становлении, смыкаясь с жизненным опытом и формируясь в нем. Точно так же уникальное творение человеком самого себя подкрепляется последовательностью и многообразием создаваемых им образов…

Укажите название произведения и его автора
К какому направлению неклассической философии следует отнести данное произведение?
В чем суть основной идеи текста?

9. Восстановите текст:

теория _____ исследует сверхсложную, скрытую упорядоченность поведения наблюдаемой системы; например, явление турбулентности;
согласно теориям _____ порядка, бытие создал Бог, он же определил место человека в мире;
теория _____ занимается изучением сложных самоподобных структур, часто возникающих в результате самоорганизации;
согласно теории _____ жизнь была привнесена на нашу планету извне.

10. Прочитайте Легенду о Великом инквизиторе (из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»).

"...Старик великий инквизитор со светильником в руке медленно входит в тюрьму. Дверь за ним тотчас же запирается. Он останавливается при входе и долго, минуту или две, всматривается в лицо Его. Наконец тихо подходит, ставит светильник на стол и говорит: "Это Ты? Ты?... Не отвечай, молчи. Да и что бы Ты мог сказать? Я слишком знаю, что ты скажешь. Да, Ты и права не имеешь ничего прибавлять к тому, что уже сказано Тобой прежде. Зачем же Ты пришел нам мешать? Ибо Ты пришел нам мешать и сам это знаешь. Но знаешь ли, что будет завтра? Я не знаю, кто Ты, и знать не хочу: Ты ли это или только подобие Его, но завтра же я осужу и сожгу Тебя на костре, как злейшего из еретиков, и тот самый народ, который сегодня целовал Твои ноги, завтра же по одному моему мановению бросится подгребать к Твоему костру угли, знаешь Ты это? Да, Ты, может быть, это знаешь"...

"Имеешь ли Ты право возвестить нам хоть одну из тайн того мира, из которого Ты пришел? ...нет, не имеешь, чтобы не прибавлять к тому, что уже было прежде сказано, и чтобы не отнять у людей свободы, за которую Ты так стоял, когда был на земле. Все, что Ты возвестишь, посягнет на свободу веры людей, ибо явятся как чудо, а свобода их веры Тебе была дороже всего еще тогда, полторы тысячи лет назад. Не Ты ли так часто тогда говорил: "Хочу сделать вас свободными". Но вот Ты теперь увидел этих "свободных" людей... Да это дело нам дорого стоило,...но мы докончили наконец это дело во имя Твое. Пятнадцать веков мучились мы с этою свободой, но теперь это кончено, и кончено крепко. ...Теперь и именно ныне эти люди уверены более чем когда-нибудь, что свободны вполне, а между тем ежи же они принесли нам свободу свою и покорно положили ее к ногам нашим. Но это сделали мы, а того ль Ты желал, такой ли свободы?...

"Ибо теперь только стало возможным помыслить в первый раз о счастии людей. Человек был устроен бунтовщиком; разве бунтовщики могут быть счастливыми? Тебя предупреждали… Ты не имея недостатка в предупреждениях и указаниях, но Ты не послушал предупреждений, Ты отверг единственный путь, которым можно было устроить людей счастливыми, но, к счастью, уходя, Ты передал дело нам. Ты обещал, Ты утвердил своим словом, Ты дал нам право связывать и развязывать и уж, конечно, не можешь и думать отнять у нас право теперь. Зачем же Ты пришел нам мешать?"...

"Страшный и умный дух, дух самоуничтожения и небытия,...великий дух говорил с Тобой в пустыне, и нам передано в книгах, что он будто бы "искушал" Тебя. Так ли это? И можно ли было сказать хоть что-нибудь истиннее того, что он возвестил Тебе в трех вопросах, и что Ты отверг, и что в книгах названо "искушениями"? А между тем если было когда-нибудь на земле совершено настоящее громовое чудо, то это в тот день, в день этих трех искушений. Именно в появлении этих трех вопросов и заключалось чудо. Если бы возможно было помыслить, лишь для пробы и для примера, что эти три вопроса страшного духа бесследно утрачены в книгах и что их надо восстановить, вновь придумать и сочинить, чтоб внести опять в книги, и для этого собрать всех мудрецов земных - правителей, первосвященников, ученых, философов, поэтов - и задать им задачу: придумайте, сочините три вопроса, но такие, которые мало того, что соответствовали бы размеру события, но и выражали бы сверх того, в трех словах, в трех только фразах человеческих всю будущую историю мира и человечества, - то думаешь ли Ты, что вся премудрость земли, вместе соединившаяся, могла бы придумать хоть что-нибудь подобное по силе и глубине тем трем вопросам, которые действительно были предложены Тебе тогда могучим и умным духом в пустыне? Уж по одним вопросам этим. лишь по чуду их появления, можно понимать, что имеешь дело не с человеческим текущим умом, а с вековечным и абсолютным. Ибо в этих трех вопросах как бы совокуплена в одно целое и предсказана вся дальнейшая история человеческая и явлены три образа, в которых сойдутся все неразрешимые исторические противоречия человеческой природы на всей земле. Тогда это не могло быть еще так видно, ибо будущее было неведомо, но теперь, когда прошло пятнадцать веков, мы видим, что все в этих трех вопросах до того угадано и предсказано и до того оправдалось, что прибавить к ним или убавить от них ничего нельзя более.

Реши же сам, кто был прав: Ты или тот, который тогда вопрошал Тебя? Вспомни первый вопрос; хоть и не буквально, но смысл его тот: "Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, - ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за Тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что Ты отымешь руку Свою и прекратятся им хлебы Твои". Но Ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил Ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на Тебя дух земли, и сразится с Тобою, и победит Тебя, и все пойдут за ним, восклицая: "Кто подобен зверю сему, он дал нам огонь с небеси!" Знаешь ли Ты, что пройдут века и человечество провозгласит устами своей премудрости и науки, что преступления нет, а стало быть, нет и греха, а есть лишь только голодные. "Накорми, тогда и спрашивай с них добродетели!" - вот что напишут на знамени, которое воздвигнут против Тебя и которым разрушится храм Твой. На месте храма Твоего воздвигнется новое здание, воздвигнется вновь страшная Вавилонская башня, и хотя и эта не достроится, как и прежняя, но все же Ты бы мог избежать этой новой башни и на тысячу лет сократить страдания людей, ибо к нам же ведь придут они, промучившись тысячу лет со своей башней! Они отыщут нас тогда опять под землей, в катакомбах, скрывающихся (ибо мы будем вновь гонимы и мучимы), найдут нас и возопиют к нам: "Накормите нас, ибо те, которые обещали нам огонь с небеси, его не дали". И тогда уже мы и достроим их башню, ибо достроит тот, кто накормит, а накормим лишь мы, во имя Твое, и солжем, что во имя Твое. О, никогда без нас они не накормят себя! Никакая наука не даст им хлеба, пока они будут оставаться свободными, но кончится тем, что они принесут свою свободу к ногам

нашим и скажут нам: Лучше поработите нас, но накормите нас". Поймут наконец сами, что свобода и хлеб земной вдоволь для всякого вместе немыслимы, ибо никогда, никогда не сумеют они разделиться между собою! Убедятся тоже, что не могут быть никогда и свободными, потому что малосильны, порочны, ничтожны и бунтовщики. Ты обещал им хлеб небесный, но, повторяю опять, может ли он сравниться в глазах слабого, вечно порочного и вечно неблагодарного людского племени с земным? И если за Тобою во имя хлеба небесного пойдут тысячи и десятки тысяч, то что станет с миллионами и с десятками тысяч миллионов существ, которые не в силах будут пренебречь хлебом земным для небесного? Иль Тебе дороги лишь десятки тысяч великих и сильных, а остальные миллионы, многочисленные, как песок морской, слабых, но любящих Тебя, должны лишь послужить материалом для великих и сильных? Нет, нам дороги и слабые. Они порочны и бунтовщики, но под конец они-то станут и послушными. Они будут дивиться на нас и будут считать нас за богов за то, что мы, став во главе их, согласились выносить свободу и над ними господствовать - так ужасно им станет под конец быть свободными. Но мы скажем, что послушны Тебе и господствуем во имя Твое. Мы их обманем опять, ибо Тебя мы уже не пустим к себе. В обмане этом и будет заключаться наше страдание, ибо мы должны будем лгать. Вот что значил этот первый вопрос в пустыне, и вот что Ты отверг во имя свободы, которую поставил выше всего. А между тем в вопросе этом заключалась великая тайна мира сего. Приняв "хлебы", Ты бы ответил на всеобщую и вековечную тоску человеческую как единоличного существа, так и целого человечества вместе - это: "пред кем преклониться?" Нет заботы беспрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться. Но ищет человек преклониться пред тем, что уже бесспорно, столь бесспорно, чтобы все люди разом согласились на всеобщее пред ним преклонение. Ибо забота этих жалких созданий не в том только состоит, чтобы сыскать то, пред чем мне или другому поклониться, но чтобы сыскать такое, чтоб и все уверовали в него и преклонились пред ним, и чтобы непременно ВСЕ ВМЕСТЕ. Вот эта потребность ОБЩНОСТИ преклонения и есть главнейшее мучение каждого человека единолично и как целого человечества с начала веков. Из-за всеобщего преклонения они истребляли друг друга мечом. Они созидали богов и взывали друг к другу: "Бросьте ваших богов и придите поклониться нашим, не то смерть вам и богам вашим!" И так будет до скончания мира, даже и тогда, когда исчезнут в мире и боги: все равно падут пред идолами. Ты знал. Ты не мог не знать эту основную тайну природы человеческой, но Ты отверг единственное абсолютное знамя, которое предлагалось Тебе, чтобы заставить всех преклониться пред Тобою бесспорно, - знамя хлеба земного, и отверг во имя свободы и хлеба небесного. Взгляни же, что сделал Ты далее. И опять во имя свободы! Говорю Тебе, что нет у человека заботы мучительнее, как найти того, кому бы передать поскорее тот дар свободы, с которым это несчастное существо рождается. Но овладевает свободой людей лишь тот, кто успокоит их совесть. С хлебом Тебе давалось бесспорное знамя: даешь хлеб, и человек преклонится, ибо ничего нет бесспорнее хлеба, но если в то же время кто-нибудь овладеет его совестью помимо Тебя - о, тогда он даже бросит хлеб Твой и пойдет за тем, который обольстит его совесть. В этом Ты был прав. Ибо тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без твердого представления себе, для чего ему жить, человек не согласится жить и скорее истребит себя, чем останется на земле, хотя бы кругом его все были хлебы. Это так, но что же вышло: вместо того, чтоб овладеть свободой людей, Ты увеличил им ее еще больше! Или Ты забыл, что спокойствие и даже смерть человеку дороже свободного выбора в познании добра и зла? Нет ничего обольстительнее для человека, как свобода его совести, но нет ничего и мучительнее. И вот вместо твердых основ для успокоения" совести человеческой раз и навсегда - Ты взял все, что есть необычайного, гадательного и неопределенного, взял все, что было не по силам людей, а потому поступил как бы и не любя их вовсе, - и это кто же: Тот, который пришел отдать за них жизнь Свою! Вместо того чтоб овладеть людскою свободой, Ты умножил ее и обременил ее мучениями душевное царство человека вовеки. Ты возжелал свободной любви человека, чтобы свободно пошел он за Тобою, прельщенный и плененный Тобою. Вместо твердого древнего закона - свободным сердцем должен был человек решать впредь сам, что добро и что зло, имея лишь в руководстве Твой образ пред собою, - но неужели Ты не подумал, что он отвергнет же наконец и оспорит даже и Твой образ и Твою правду, если его угнетут таким страшным бременем, как свобода выбора? Они

воскликнут наконец, что правда не в Тебе, ибо невозможно было оставить их в смятении и мучении более, чем сделал Ты, оставив им столько забот и неразрешимых задач. Таким образом, сам Ты и положил основание к разрушению Своего же царства и не вини никого в этом более. А между тем то ли предлагалось Тебе? Есть три силы, единственные три силы на земле, могущие навеки победить и пленить совесть этих слабосильных бунтовщиков, для их счастия, - эти силы: чудо, тайна и авторитет. Ты отверг и то, и другое, и третье и Сам подал пример тому. Когда страшный и премудрый дух поставил Тебя на вершине храма и сказал Тебе: "Если хочешь узнать, Сын ли Ты Божий, то верзись вниз, ибо сказано про того, что ангелы подхватят и понесут Его, и не упадет и не расшибется, и узнаешь тогда, Сын ли Ты Божий, и докажешь тогда, какова вера Твоя в Отца Твоего", но Ты, выслушав, отверг предложение и не поддался и не бросился вниз. О, конечно, Ты поступил тут гордо и великолепно, как Бог, но люди-то, но слабое бунтующее племя это - они-то боги ли? О, Ты понял тогда, что, сделав лишь шаг, лишь движение броситься вниз. Ты тотчас бы и искусил Господа, и веру в Него всю потерял, и разбился бы о землю, которую спасать пришел, и возрадовался бы умный дух, искушавший Тебя. Но, повторяю, много ли таких, как Ты? И неужели Ты в самом деле мог допустить хоть минуту, что и людям будет под силу подобное искушение? Так ли создана природа человеческая, чтоб отвергнуть чудо и в такие страшные моменты жизни, моменты самых страшных основных и мучительных душевных вопросов своих оставаться лишь со свободным решением сердца? О, Ты знал, что подвиг Твой сохранится в книгах, достигнет глубины времен и последних пределов земли, и понадеялся, что, следуя Тебе, и человек останется с Богом, не нуждаясь в чуде. Но Ты не знал, что чуть лишь человек отвергнет чудо, то тотчас отвергнет и Бога, ибо человек ищет не столько Бога, сколько чудес. И так как человек оставаться без чуда не в силах, то насоздаст себе новых чудес, уже собственных, и поклонится уже знахарскому чуду, бабьему колдовству, хотя бы он сто раз был бунтовщиком, еретиком и безбожником. Ты не сошел с креста, когда кричали Тебе, издеваясь и дразня Тебя: "Сойди с креста и уверуем, что это Ты". Ты не сошел потому, что опять-таки не захотел поработить человека чудом и жаждал свободной веры, а не чудесной. Жаждал свободной любви, а не рабских восторгов невольника пред могуществом, раз навсегда его ужаснувшим. Но и тут Ты судил о людях слишком высоко, ибо, конечно, они невольники, хотя и созданы бунтовщиками. Озрись и суди, вот прошло пятнадцать веков, поди посмотри на них: кого Ты вознес до Себя? Клянусь человек слабее и ниже создан, чем Ты о нем думал! Может ли, может ли он исполнить то, что и Ты? Столь уважая его, Ты поступил, как бы перестав ему сострадать, потому что слишком много от него и потребовал, - и это кто же, Тот, который возлюбил его более самого себя! Уважая его менее, менее бы от него и потребовал, а это было бы ближе к любви, ибо легче была бы ноша его. Он слаб и подл. Что в том, что он теперь повсеместно бунтует против нашей власти и гордится, что он бунтует? Это гордость ребенка и школьника. Это маленькие дети, взбунтовавшиеся в классе и выгнавшие учителя. Но придет конец и восторгу ребятишек, он будет дорого стоить им. Они ниспровергнут храмы и зальют кровью землю. Но догадаются наконец глупые дети, что хоть они и бунтовщики, но бунтовщики слабосильные, собственного бунта своего не выдерживающие. Обливаясь глупыми слезами своими, они сознаются наконец, что Создавший их бунтовщиками, без сомнения, хотел посмеяться над ними. Скажут это они в отчаянии, и сказанное ими будет богохульством, от которого они станут еще несчастнее, ибо природа человеческая не выносит богохульства и в конце концов сама же всегда и отметит за него. Итак, неспокойство, смятение и несчастие - вот теперешний удел людей после того, как Ты столь претерпел за свободу их! Великий пророк Твой в видении и в иносказании говорит, что видел всех участников первого воскресения и что было их из каждого колена по двенадцати тысяч. Но если было их столько, то были и они как бы не люди, а боги. Они вытерпели крест Твой, они вытерпели десятки лет голодной и нагой пустыни, питаясь акридами и кореньями, - и уж, конечно, Ты можешь гордо указать на этих детей свободы, свободной любви, свободной и великолепной жертвы их во имя Твое. Но вспомни, что их было всего только несколько тысяч, да и то богов, а остальные? И чем виноваты остальные слабые люди, что не могли вытерпеть того, что могучие? Чем виновата слабая душа, что не в силах вместить столь страшных даров? Да неужто же и впрямь приходил Ты лишь к избранным и для избранных? Но если так, то тут тайна и нам не понять ее. А если тайна, то и мы вправе были проповедовать тайну и учить их, что не

свободное что решение сердец их важно и не любовь, а тайна, которой они повиноваться должны слепо, даже мимо их совести. Так мы и сделали. Мы исправили подвиг Твой и основали его на ЧУДЕ, ТАЙНЕ и АВТОРИТЕТЕ. И люди обрадовались, что их вновь повели как стадо и что с сердец их снят наконец столь страшный дар, принесший им столько муки. Правы мы были, уча и делая так, скажи? Неужели мы не любили человечества, столь смиренно сознав его бессилие, с любовию облегчив его ношу и разрешив слабосильной природе его хотя бы и грех, но с нашего позволения? К чему же теперь пришел нам мешать? И что Ты молча и проникновенно глядишь на меня кроткими глазами Своими? Рассердись, я не хочу любви Твоей, потому что сам не люблю Тебя. И что мне скрывать от Тебя? Или я не знаю, с кем говорю? То, что имею сказать Тебе, все Тебе уже известно, я читаю это в глазах Твоих. И я ли скрою от Тебя тайну нашу? Может быть, Ты именно хочешь услышать ее из уст моих, слушай же: мы не с Тобой, а с НИМ, вот наша тайна! Мы давно уже не с Тобою, а с НИМ, уже восемь веков. Ровно восемь веков назад как мы взяли от него то, что Ты с негодованием отверг, тот последний дар, который он предлагал Тебе, показав Тебе все царства земные: мы взяли от него Рим и меч кесаря и объявили себя царями земными, царями едиными, хотя и доныне не успели еще привести наше дело к полному окончанию. Но кто виноват? О, дело это до сих пор лишь в начале, но оно началось. Долго еще ждать завершения его, и еще много выстрадает земля, но мы достигнем и будем кесарями и тогда уже помыслим о всемирном счастии людей. А между тем Ты бы мог еще и тогда взять меч кесаря. Зачем Ты отверг этот последний дар? Приняв этот третий совет могучего духа, Ты восполнил бы все, чего ищет человек на земле, то есть: пред кем преклониться, кому вручить совесть и каким образом соединиться наконец всем в бесспорный общий и согласный муравейник, ибо потребность всемирного соединения есть третье и последнее мучение людей. Всегда человечество в целом своем стремилось устроиться непременно всемирно. Много было великих народов с великою историей, но чем выше были эти народы, тем были и несчастнее, ибо сильнее других сознавали потребность всемирности соединения людей. Великие завоеватели, Тимуры и Чингиз-ханы, пролетели как вихрь по земле, стремясь завоевать вселенную, но и те, хотя и бессознательно, выразили ту же самую великую потребность человечества ко всемирному и всеобщему единению. Приняв мир и порфиру кесаря, основал бы всемирное царство и дал всемирный покой. Ибо кому же владеть людьми как не тем, которые владеют их совестью и в чьих руках хлебы их. Мы и взяли меч кесаря, а взяв его, конечно, отвергли Тебя и пошли за НИМ. О, пройдут еще века бесчинства свободного ума, их науки и антропофагии, потому что, начав возводить свою Вавилонскую башню без нас, они кончат антропофагией. Но тогда-то и приползет к нам зверь, и будет лизать ноги наши, и обрызжет их кровавыми слезами из глаз своих. И мы сядем на зверя и воздвигнем чашу, и на ней будет написано: "Тайна!" Но тогда лишь и тогда настанет для людей царство покоя и счастия. Ты гордишься своими избранниками, но у Тебя лишь избранники, а мы успокоим всех. Да и так ли еще: сколь многие из этих избранников, из могучих, которые могли бы стать избранниками, устали наконец, ожидая Тебя, и понесли и еще понесут силы духа и жар сердца своего на иную ниву и кончат тем, что на Тебя же и воздвигнут СВОБОДНОЕ знамя свое. Но ты сам воздвиг это знамя. У нас же все будут счастливы и не будут более ни бунтовать, ни истреблять друг друга, как в свободе Твоей, повсеместно. О, мы убедим их, что они тогда только и станут свободными, когда откажутся от свободы своей для нас и нам покорятся. И что же, правы мы будем или солжем? Они сами убедятся, что правы, ибо вспомнят, до каких ужасов рабства и смятения доводила их свобода Твоя. Свобода, свободный ум и наука заведут их в такие дебри и поставят пред такими чудами и неразрешимыми тайнами, что одни из них, непокорные и свирепые, истребят себя сами, другие, непокорные, но малосильные, истребят друг друга, а третьи, оставшиеся, слабосильные и несчастные, приползут к ногам нашим и возопиют к нам: "Да, вы были правы, вы одни владели тайной Его, и мы возвращаемся к вам, спасите нас от себя самих". Получая от нас хлебы, конечно, они ясно будут видеть, что мы их же хлебы, их же руками добытые, берем у них, чтобы им же раздать, безо всякого чуда, увидят, что не обратили мы камней в хлебы, но воистину более, чем самому хлебу, рады они будут тому, что получают его из рук наших! Ибо слишком будут помнить, что прежде, без нас, самые хлебы, добытые ими, обращались в руках их лишь в камни, а когда они воротились к нам, то самые камни обратились в руках их в хлебы. Слишком, слишком оценят они, что значит раз навсегда подчиниться! И пока люди не поймут сего,

они будут несчастны. Кто более всего способствовал этому непониманию, скажи? Кто раздробил стадо и рассыпал его по путям неведомым? Но стадо вновь соберется и вновь покорится, и уже раз навсегда Тогда мы дадим им тихое, смиренное счастье, счастье слабосильных существ, какими они и созданы. О, мы убедим их наконец не гордиться, ибо Ты вознес их и тем научил гордиться; докажем им, что они слабосильны, что они только жалкие дети, но что детское счастье слаще всякого. Они станут робки и станут смотреть на нас и прижиматься к нам в страхе, как птенцы к наседке. Они будут дивиться и ужасаться на нас и гордиться тем, что мы так могучи и так умны, что могли усмирить такое буйное тысячемиллионное стадо. Они будут расслабленно трепетать гнева нашего, умы их оробеют, глаза их станут слезоточивы, как у детей и женщин, но столь же легко будут переходить они по нашему мановению к веселью и смеху, светлой радости и счастливой детской песенке. Да, мы заставим их работать, но в свободные от труда часы мы устроим им жизнь как детскую игру, с детскими песнями, хором, с невинными плясками. О, мы разрешим им и грех, они слабы и бессильны, и они будут любить нас как дети за то, что мы им позволим грешить. Мы скажем им, что всякий грех будет искуплен, если сделан будет с нашего позволения; позволяем же им грешить потому, что их любим, наказание же за эти грехи, так и быть, возьмем на себя. И возьмем на себя, а нас они будут обожать, как благодетелей, понесших на себе их грехи пред Богом. И не будет у них никаких от нас тайн. Мы будем позволять или запрещать им жить с их женами и любовницами, иметь или не иметь детей - все судя по их послушанию - и они будут нам покоряться с весельем и радостью. Самые мучительные тайны их совести - все, все понесут они нам, и мы все разрешим, и они поверят решению нашему с радостию, потому что оно избавит их от великой заботы и страшных теперешних мук решения личного и свободного. И все будут счастливы, все миллионы существ, кроме сотни тысяч управляющих ими. Ибо лишь мы, мы, хранящие тайну, только мы будем несчастны. Будет тысячи миллионов счастливых младенцев и сто тысяч страдальцев, взявших на себя проклятие познания добра и зла. Тихо умрут они, тихо угаснут во имя твое и за гробом обрящут лишь смерть. Но мы сохраним секрет и длящих же счастия будем манить их наградой небесною и вечною. Ибо если б и было что на том свете, то уж, конечно, не для таких, как они. Говорят и пророчествуют, что Ты придешь и вновь победишь, придешь со своими избранниками, со своими гордыми и могучими, но мы скажем, что они спасли лишь самих себя, а мы спасли всех. Говорят, что опозорена будет блудница, сидящая на звере и держащая в руках своих ТАЙНУ, что взбунтуются вновь малосильные, что разорвут порфиру ее и обнажат ее "гадкое" тело. Но я тогда встану и укажу Тебе на тысячи миллионов счастливых младенцев, не знавших греха. И мы, взявшие грехи их для счастья их на себя, мы станем пред тобой и скажем: "Суди нас, если можешь и смеешь". Знай, что я не боюсь Тебя. Знай что и я был в пустыне, что и я питался акридами и кореньями, что и я благословлял свободу, которою Ты благословил людей, и я готовился стать в число избранников Твоих, в число могучих и сильных с жаждой "восполнить число". Но я очнулся и не захотел служить безумию. Я воротился и примкнул к сонму тех, которые ИСПРАВИЛИ ПОДВИГ ТВОЙ. Я ушел от гордых и воротился к смиренным для счастья этих смиренных. То, что я говорю Тебе, сбудется, и царство наше созиждется. Повторяю Тебе, завтра же Ты увидишь это послушное стадо, которое по первому мановению моему бросится подгребать горячие угли к костру Твоему, на котором сожгу Тебя за то, что пришел нам мешать. Ибо если был кто всех более заслужил наш костер, то это Ты. Завтра сожгу Тебя.

Ответьте на вопросы:
С кем беседует Великий Инквизитор?
В тетради для самостоятельной работы выпишите основные тезисы легенды (не более 2-х тетрадных листов).
В чем, на Ваш взгляд, заключается главная идея легенды? Запишите главную идею легенды в тетради для самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
_____ В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«30» 05 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): **«Спортивно-оздоровительный туризм»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 3

Итоговая форма контроля – 3 семестр зачёт

Рабочую программу разработали:
Соколов В.Н,к.в.н.,доцент
Мелихов В.В., доцент

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта……..……..3
2.Результаты обучения по дисциплине ……. 3
3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы……..4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы ……...5
5.Содержание дисциплины …… 6
5.1.Количество часов по видам занятий…… 7
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий……..…9
5.2.1.Содержание лекционных занятий…… 9
5.2.2.Содержание практических занятий…….……28
6.Самостоятельная работа студентов……..32
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 34
7.1.Этапы формирования компетенций……. 34
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……34
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы……. 35
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……. 35
7.3.2.Тестовые задания дисциплины…….. 36
7.3.3.Вопросы к зачёту (экзамену)…….…..40
8.Перечень основной и дополнительной литературы……43
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины…… 44
10.Методические указания для учащихся по освоению дисциплины……. 45
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины …….….46

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Направленность (профиль программы) «Спортивно-оздоровительный туризм». Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 943.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогический; рекреационно-оздоровительный; организационно-методический; организационно-управленческий; научно-исследовательский.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Программа бакалавриата формируется в зависимости от учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной, ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса определяются квалификационной характеристикой выпускника, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (изм. Пр.№ 1456 от1 сентября 2021 года)

ОПК-14 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетен-ции
Знает:		
-преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной обще образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -рабочая программа и методика обучения по данному предмету; -основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -педагогические закономерности организации образовательного процесса; -техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; -электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/02.6 Развивающая деятельность А/03.6	УК- 8 ОПК-6
Умеет:		

-объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; -владеть ИКТ-компетентностями; -организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; -сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; -проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;	Общепедагогическая функция. Обучение A/01.6 Воспитательная деятельность A/02.6 Развивающая деятельность A/03.6	УК- 8 ОПК-6
Имеет опыт деятельности: -в проведении учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. -организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. -в руководстве учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена). -консультировании обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением	Общепедагогическая функция. Обучение A/01.6 Воспитательная деятельность A/02.6 Развивающая деятельность A/03.6	УК- 8 ОПК-6

профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции).		

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав базовой части (Б1.О.4) федерального компонента дисциплин по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: история, информационные технологии образования, основы экологии, культурология, химия, физика, биология, физиология, анатомия, философия.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» (студенты изучают на 2 курсе (3-й семестр). Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения: Лекции – 10 часов; практические занятия – 30 часов; самостоятельная работа – 64 часа.

Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	40	40
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (семинары)	30	30
Лабораторные работы	_	_
Самостоятельная работа	64	64
Курсовые работы	-	_
Вид итогового контроля	зачет	_
ЗЕ	**3**	

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Таблица 3

№ п/п	Раздел учебной дисциплины (модуля)	**Количество часов**					
		Всего часов	Аудиторные занятия				СРС
			Итого	Лекции	Практические занятия	Семинары	
2 курс							
1.	Т.1 Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.	11	4	1	2	1	7
2.	Т.2 Антропогенное воздействие на природу	11	4	1	2	1	7
3.	Т.3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	11	4	1	2	1	7
4.	Т.4 Психофизические основы безопасности	11	4	1	2	1	7
5.	Т.5 Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них	11	4	1	2	1	7
6.	Т.6 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	11	4	1	2	1	7

7.	Т.7 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	10	4	1	2	1	6
8.	Т.8 Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения	10	4	1	2	1	6
9.	Т.9 Управление безопасностью жизнедеятельности	16	8	2	4	2	8
10.	Зачёт	6					2
	Итого:	**108**	**40**	**10**	**20**	**10**	**64**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается *укрупненная логико-понятийная тема*, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов каждая тема тематического плана представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Модуль 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определении. 4 часа

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, объект и предмет дисциплины БЖД. Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных модулей. Человек как элемент системы «человек-среда». Совокупность сфер взаимодействия человека в природе. Характерные системы «человек - среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.

Модуль 2. Антропогенное воздействие на природу. 4 часа

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Модуль 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. 4 часа

Характерные состояния взаимодействия в системе «человек - среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Модуль 4. Психофизиологические основы безопасности. 4 часа Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Психогенные реакции и расстройства, возникающие экстремальных ситуациях: пространственные иллюзии, нарушение самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям: положительные реакции на фрустрацию, эмоциональная устойчивость. Признаки оптимального функционального состояния человека.

Модуль 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 4 часа

Понятие чрезвычайной ситуации. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по

масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба. Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Источники природных ЧС.

Модуль 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 4 часа

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие аварии и катастрофы. Потенциально опасные объекты. Причины возникновения техногенных ЧС. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах. Классификация возможных последствий облучений людей.

Модуль 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 4 часа

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения. Классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера: шантаж, кража, вымогательство, мошенничество, бандитизм, экстремизм, терроризм, наркомания, алкоголизм, СПИД, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Модуль 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. 4 часа

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение местности. Химическое оружие и его виды.

Модуль 9. Управление безопасностью жизнедеятельности (6 часов). Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. 8 часов

Управление охраной окружающей природной среды. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Организация Единой государственной системы

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. 1 час

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Человек как элемент системы «Человек-среда». Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Аксиоматика БЖД.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: общих основ, присущих опасностям, причин роста числа стихийных бедствий; негативных воздействий техносферы на человека и окружающую природную среду. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Умений: по распознаванию опасностей; классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: по использованию номенклатуры опасностей; основных характеристик опасностей.

Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Минск, Амалфея, 2002.

3. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

4**.** О.Русак. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/О. Русак, К. Малаян. - М.: 2003.- 56с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. - Новосибирск: 2004.

6.Рыбольский Н.Г. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ: Учебно-методическое пособие/Рыбольский Н.Г., Савицкий А.И., Малярова М.А., Горбатовский В.В.,Рябышев А.Н. - Новогорск:АГЗ МЧС России.1995.

Интернет сайты:

Режим допуска: http://window.edu.ru/window/catalog

Режим допуска: http://www.novtex.ru/bjd/

Лекция 1. Тема 2. Антропогенное воздействие на природу. 1 час

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами).Энергетические загрязнения техносферы.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: понятий «техносфера», «биосфера», «парниковый эффект», «кислотные дожди», «озоновая дыра», этапы эволюции среды обитания, основных токсических веществ, загрязняющих биосферу.

Формирование компетенций: ОПК-6.

Умений: по распознаванию токсических веществ; классификации токсических веществ по воздействию на организм человека.

Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: составления плана мероприятий по эвакуации населения из зон поражения токсическими веществами.

Формирование компетенций: ОПК-6; УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Минск, Амалфея, 2002.

3. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

4**.**О. Русак. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/О. Русак, К. Малаян. - М.: 2003.- 56с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. - Новосибирск: 2004.

6.Рыбольский Н.Г. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ: Учебно-методическое пособие/Рыбольский Н.Г., Савицкий А.И., Малярова М.А., Горбатовский В.В.Рябышев А.Н. - Новогорск: АГЗ МЧС России.1995.

Интернет сайты:

HYPERLINK "http://www.novtex.ru/bjd/" \o "Журнал Безопасность жизнедеятельности"

Лекция 2. Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. 1 час

Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек - Среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания. Оценка негативных факторов и принципы их нормирования. Воздействие химических негативных факторов на человека и среду обитания.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: характеристик комфортных состояний окружающей природной

среды, негативных факторов среды обитания.

Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Умений: по распознаванию вредных и опасных факторов среды; оценки негативных факторов. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: составления плана мероприятий по эвакуации населения из зон поражения токсическими веществами, распознанию АХОВ, оказания первой помощи пострадавшим, в результате воздействия АХОВ, оценке эффективности принятых мер по обеспечению безопасности.

Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

HYPERLINK "http://www.school-obz.org/" \o "Журнал Основы безопасности жизнедеятельности в школе"

Лекция 2. Тема 4. Психофизиологические основы безопасности. 1 час

Предмет и задачи психологии безопасности как научной дисциплины. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности и методы повышения безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: ОПК-6;УК-8.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности.

Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература (основная):

1.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 3. Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 1 час

Общие понятия о чрезвычайной ситуации Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций природного характера и способы защиты от них.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях природного характера, классификации чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Умений: по распознаванию чрезвычайных ситуаций природного характера, причин возникновения чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: применения индивидуальных и коллективных средств защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 3. Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 1 час

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Краткие характеристики основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Требования по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера, потенциально опасные объекты. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию чрезвычайных ситуаций техногенного характера, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, выявлению поражающих факторов.

Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: применения индивидуальных и коллективных средств защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 4. Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 1 час

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения и классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера и способы защиты. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных социального характера, классификации чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию причин возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, проводить анализ различных ЧС социального характера, выявлению поражающих факторов.

Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях социального происхождения; принятию конкретных решений.

Формирование компетенций: ОПК-6;

Рекомендуемая литература :

1. Сухов А, Н. Социальная психология безопасности: Учеб. пособие. М., 2002.

2. ФедоренкоВ. 0 расширении классификации чрезвычайных ситуаций // Основы безопасности жизнедеятельности. 2001. № 5.

3. ЯрочкинВ.И. Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности. М., 2000.

4. Ярочкин В. И., БузановаЯ. В, Теория безопасности. М., 2005.

Список дополнительной литературы

5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 4. Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. Основные виды оружия массового поражения. 1 час

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Химическое оружие: виды и поражающие факторы. Бактериологическое оружие и его поражающие свойства.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов оружия массового поражения, особенностей оружия массового поражения, боевых отравляющих.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду.

Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное

пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. 6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 5. Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. 2 часа

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Управление охраной окружающей природной среды**.** Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: законодательных и нормативно правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности, Конституции РФ.

Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Умений: прогнозированию развития событий; оценке последствий действий человека; анализу причин опасностей; выбору наиболее эффективного варианта действий по обеспечению безопасности. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: проводить контроль экологичности и безопасности объектов. Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

5.2.2. Содержание практических (групповых) занятий

Тема 1. Занятие 1. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2 часа

Принципы обеспечения безопасности. Классификация. Методы обеспечения безопасности. Классификация.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: принципов безопасности; по идентификации опасностей; оценке риска; восприятию и осознанию опасности, способам принятия решения о защите от опасности и реализации принятого решения Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Умений: проводить классификацию принципов обеспечения безопасности; логические этапы обеспечения безопасности; определять

уровни опасности.

Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: применении ориентирующих, технических, организационных и управленческих принципов обеспечения безопасности; в обеспечении защиты человека от соответствующей опасности (защита временем; информации; резервирования; несовместимости; нормирования; подбора (тестирования) кадров; последовательности; эргономичности; контроля и т.д.).

Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

2.Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

Интернет сайты:

HYPERLINK "http://ruk.1september.ru/" \o "Для классного руководителя" http://ruk.1september.ru/

hts.ru/" \o "Ресурсы МГТУ" http://www.mhts.ru/

Тема 2. Занятие 2. Краткая характеристика опасностей и их классификация. 2 часа

Понятие опасности**.** Совокупность и классификация опасностей. Основные направления безопасности жизнедеятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Умений: проводить классификацию опасностей; логические этапы обеспечения безопасности; определять уровни опасности.

Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: в деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности; предварительном анализе опасностей (идентификации или их распознавании); выявлении логики развития опасных ситуаций, их причинно-следственных связей (системный анализ безопасности).

Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н. Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

HYPERLINK "http://www.school-obz.org/" \o "Журнал Основы безопасности жизнедеятельности в школе"

Тема 3. Занятие 3. Характеристика основных загрязнителей природной среды. 2 часа

Характеристика основных загрязнителей природной среды. Загрязнение продуктов питания.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: проводить классификацию основных загрязнителей природной среды. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Навыков: профилактических мероприятий по выявлению основных объектов, загрязняющих продукты питания.

Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

HYPERLINK "http://www.school-obz.org/" \o "Журнал Основы безопасности жизнедеятельности в школе"

Тема 3. Занятие 4. Физические негативные факторы. 2 часа

Вибрации и акустические колебания. Электрический ток и статическое электричество. Электромагнитные поля и излучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействий на человека некоторых факторов среды обитания. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Умений: осуществлять профилактическую направленность идентификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: идентифицировать опасность для дальнейшей выработки решения по её устранению; применить научный подход в организации безопасной деятельности людей.

Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

Тема 4. Занятие 5. Психофизиологические основы безопасности.

2 часа

Предмет и задачи психологии безопасности как научной дисциплины. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности и методы повышения безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности.

Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература (основная):

1.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997.

– 22с.

Тема 5. Занятие 6. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 2 часа

Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Стихийные бедствия литосферного характера: сель, обвал, снежная лавина. Стихийные бедствия метеорологического характера: смерч.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных чрезвычайных ситуаций природного характера и причин их возникновения.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера по масштабу распространения последствий, источнику возникновения.

Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Навыков: проводить комплекс мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с

Тема 5. Занятие 7. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 2 часа

Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнение. Верховые природные пожары и способы защиты. Космические опасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: чрезвычайных ситуаций гидрологического характера, космического характера, природных пожаров и причин их возникновения. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентифицировать опасности связанные с наводнениями, природными пожарами и космическими чрезвычайными ситуациями. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Навыков: проводить комплекс мероприятий по защите населения и окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.

Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с

Тема 6. Занятие 7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 2 часа

Правила поведения на загрязненной радиоактивными веществами местности. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт**.** Опасные факторы техногенного пожара. Аварии на гидротехнических сооружениях. Способы защиты при авариях на транспорте в метро, наземном общественном транспорте**.**

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: чрезвычайных ситуаций техногенного характера; основных характеристик АХОВ. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентифицировать опасности связанные с чрезвычайными ситуациями техногенного характера; применять средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Навыков: проводить комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное

пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 7. Занятие 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 2 часа

Современные подходы к классификации социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера: мошенничество, экстремизм, алкоголизм, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных социального характера, классификации чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию причин возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, проводить анализ различных ЧС социального характера, выявлению поражающих факторов. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях социального происхождения; принятию конкретных решений Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература:

1. *Сухов А, Н.* Социальная психология безопасности: Учеб. пособие. М., 2002.
2. *ФедоренкоВ.*0 расширении классификации чрезвычайных ситуаций // Основы безопасности жизнедеятельности. 2001. №5.
3. *ЯрочкинВ.И.* Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности. М., 2000.
4. *Ярочкин В. И., БузановаЯ. В,* Теория безопасности. М., 2005.

Список дополнительной литературы

5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 8. Занятие 9. Современные виды вооружения. 2 часа

Современные средства поражения, основанные на новых физических принципах. Современные обычные средства поражения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов оружия массового поражения, особенностей оружия массового поражения, боевых отравляющих. Формирование компетенций: ОПК-6.

Умений: по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. 6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 8. Занятие 10. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. 2 часа

Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ОМП. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты кожи.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных видов эвакуации и последовательность проведения эвакуации; инженерной защиты населения; поражающих факторов оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду. Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и

планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.
4. 6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
5. 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 9. Занятие 11. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени. 2 часа

Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); о Гражданская оборона (ГО). Формирование компетенций: УК-8.

Умений: анализировать возможные последствия чрезвычайных

ситуаций различного происхождения. Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 9. Занятие 12. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени. 2 часа

Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о структуре Гражданская оборона (ГО); Концепции создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: анализировать возможные последствия чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Формирование компетенций:

ОПК-6.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: ОПК-6.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

5.2.3. Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно должно обеспечивать живое, творческое

обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена опытом по рассматриваемым вопросам. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение ситуационных задач, тестов и т.д.).

При подготовке к семинарам студенты должны внимательно изучить конспект лекций по изучаемой теме и рекомендованную преподавателем литературу. Следует помнить, что нормативные правовые акты и литературные источники постоянно пополняются новыми изданиями.

При подготовке к докладу, реферату студенту следует стремиться к анализу имеющейся информации по предложенному вопросу, изложению положительных сторон и недостатков рассматриваемой темы, ставить перед аудиторией дискуссионные проблемы.

Не менее важно увязывать теоретические вопросы семинара с актуальными прикладными аспектами современных научных исследований, практикой обеспечения безопасности жизнедеятельности, с подготовкой к участию в научных студенческих конференциях и конкурсах.

Вопросы семинаров охватывают содержание темы в полном объеме. Преподаватель вправе рассмотреть основные вопросы по своему выбору, а остальные дать студентам для самостоятельного изучения.

Темы семинарских занятий:

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий безопасности жизнедеятельности**.** Формирование компетенций: УК-8.

Умений: классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: по использованию номенклатуры опасностей. Формирование компетенций: ОПК-6.

Литература: основная 1; дополнительная 1,2

Тема 2. Антропогенное воздействие на природу. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных источников антропогенных воздействий на окружающую природную среду**.** Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-7.

Умений: анализировать процессы, оказывающие негативное влияние на окружающую природную среду и человека. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: применения способов защиты от антропогенных воздействий. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Литература: основная 2; дополнительная 1.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: опасных и вредных факторов**.** Формирование компетенций: УК-

Умений: идентификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: применения средств индивидуальной защиты человека Формирование компетенций: ОПК-6.

Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2.

Тема 4. Психофизиологические основы безопасности». 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-6.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: ОПК-7.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности. Формирование компетенций: ОПК-6.

Литература: основная 1,2; дополнительная 2.

Тема 5. «Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них». 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: классифицировать и систематизировать чрезвычайные ситуации природного характера. Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: эффективно применять на практике средства индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-6.

Литература: основная 2; дополнительная 1, 2.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формирование компетенций: ОПК-6.

Умений: определять ЧС как преднамеренные и непреднамеренные. Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: выявлению ЧС. Формирование компетенций: ОПК-6.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: ОПК-6.

Умений: определять ЧС социального характера, направленные против личности, общества и государства. Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: выявлению ЧС. Формирование компетенций: ОПК-6.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов чрезвычайных ситуаций военного характера.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентифицировать опасности мирного и военного времени. Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: определять основные поражающие факторы ЧС. Формирование компетенций: ОПК-6.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. 2 часа

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: законодательных и нормативно правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности. Формирование компетенций: ОПК-6.

Умений: прогнозированию развития событий. Формирование компетенций: ОПК-6.

Навыков: проводить контроль экологичности и безопасности объектов. Формирование компетенций: ОПК-6.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

6. Самостоятельная работа студентов

а) Методические указания для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом во время, освобожденное от основных обязательных учебных занятий.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа. Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине не должен превышать нормы, установленной соответствующей графой рабочего учебного плана. Обязательная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине включает в себя:

- подготовку к лекционным занятиям; к групповым занятиям; к семинарским занятиям; к коллоквиумам; домашних заданий; докладов, рефератов, выступлений; к зачету.

- Вынесение учебного материала на самостоятельное изучение

предусматривается рабочей программой учебной дисциплины. Объем и содержание самостоятельной работы также находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в рабочие программы дисциплины, но не рассматриваемые на теоретических и семинарских (практических) занятиях.

Вид занятия самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов может быть теоретическим (работа с учебником, дополнительной литературой), практическим (работа в домашних условиях, в учебных кабинетах), и комбинированным (подготовка текста, беседы, доклада, реферата). Содержание СРС включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед.

СРС обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник, дополнительная литература. На каждую, вынесенную на самостоятельное изучение тему, преподавателем кафедры разрабатываются методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов.

Самостоятельная работа больше всего способствует формированию навыков и умений в профессиональной области подготовки выпускника, выполняет не только учебные, но и воспитательные, развивающие функции. Самостоятельная работа воспитывает обязательность, собранность, пунктуальность, систематичность в работе.

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Характерные системы «человек - среда обитания».	6	Опрос
2	Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания	8	Опрос

3	Конкретные примеры наиболее распространенных вредных химических веществ и их действия на человека	8	Реферат
4	Психофизиологическая мобилизация в экстремальных условиях	8	Дискуссия
5	Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения	8	Опрос
6	Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт	6	Реферат
7	Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера: мошенничество, экстремизм, алкоголизм венерические заболевания, суицид	8	Опрос
8	Защита от проникающей радиации при ядерном взрыве.	6	Реферат
9	Организация РСЧС на территории субъекта.	6	Реферат
	ВСЕГО	64	

Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил.
4. Биохимические основы жизнедеятельности человека: учебное пособие /Авт.: Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.- М.: Владос, 2005.-407с.

Дополнительная литература

1. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 416 с.: ил.
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. -

416 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640953

Интернет сайты:

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13858/info

HYPERLINK "http://www.novtex.ru/bjd/" \o "Журнал Безопасность жизнедеятельности"

HYPERLINK "http://ruk.1september.ru/" \o "Для классного руководителя" http://ruk.1september.ru/
HYPERLINK "http://www.mhts.ru/" \o "Ресурсы МГТУ" http://www.mhts.ru/

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	**Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция**
УК-8	Культурология (1); История (1); Философия (3). Педагогика(3).; Анатомия(1); Физиология человека(3).Деловой этикет(3).
ОПК-6	Теория и организация физической культуры (1); Анатомия (1); Физиология человека (3); Первая медицинская помощь (2). Основы экологии (1); Биология с основами экологии (1).

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
ОПК-6- Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь		

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-8 *ОПК-6*	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/02.6 Развивающая деятельность А/03.6	**Знает (пороговый уровень):** -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине; **-**история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

		-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		Умеет (стандартный уровень): -привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся; **-**использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; -привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
		Имеет опыт (эталонный уровень): -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

А. Текущая аттестация (устный опрос, написание и защита лабораторных работ, тестирование по разделам);

В. Промежуточная аттестация (экзамен);

С. Итоговая государственная аттестация (написание и публичная защита выпускной квалификационной работы по направлению обучения в соответствии с ФГОС 3+).

. Тестовые задания по дисциплине

Тесты для проведения ЗАЧЁТА

Тест №1

1. Цель БЖД как науки:
а) риск;
б) опасность;
в) безопасность;
г) таксономия.
2. Безопасность:
а)состояние защищённости человека от психологических опасностей;
б) присутствие чрезмерной опасности;
в) защищённость человека от социальных опасностей;
г) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности.
3. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы:
а) ориентирующие, технические, организационные, управленческие;
б) адекватности, системности разделения;
в) уничтожение, герметизации;
г) классификации, информации, дублировании, контроля.
4. Идентификация опасности:
а) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
б) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности;

в) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
г) последовательное достижение целей.

5. К физическим опасностям относятся:

а) микро - макро организмы;
б) гипертония, ожирение ;
в) электрический ток, шум, излучения, давление;
г) гиподинамия, избыточная масса тела.

6.Средства обеспечения безопасности:

а) ватно - марлевые повязки;
б) противогазы разных марок;
в) убежища и укрытия;
г) средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ).

7.Адаптация:

а) приспособление к стресс-фактору;
б) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды;
в) приспособление к ясному видению предметов;
г) реакция на аллерген.

8. Проникающая радиация - это поток

а) гамма лучей и нейтронов;
б) радиоактивных протонов;
в) невидимых нейтронов.

9. Вредный фактор может стать опасным при

а) высоких уровнях воздействия;
б) при длительном воздействии;
в) кратковременном воздействии;
г) повторяющимся воздействии.

10. Какие заболевания называют профессиональными:

а) инфекционные;
б) заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов;
в) заболевания, связанные с расстройством психики;
г) СПИД .

11. Хронические отравления возникают при

а) авариях;
б) высоких поступлении концентраций вредных веществ в организм;
в) ошибочном приеме во внутрь;
г) материальной и функциональной кумуляции веществ в организме.

12. Вибрация:

а) воздействие звуковой волны в воздушном пространстве;
б) сейсмические волны в земной коре
в) морские приливы
г) малые механические колебания в твердых телах

13.Шаговым называют напряжение

а) строго меняющееся по величине;

б) возникающее между ступнями ног;
в) между двумя точками проводника;
г) строго меняющееся по направлению.
14. Действие электрического тока может привести
а) ожогам, отморожениям;
б) электрическим травмам и электрическим ударам;
в) электрическим ударам и невралгии;
г) аллергическим реакциям.
15. Социальные опасности классифицируются:
а) на химические, физические, биологические;
б) по природе происхождения, по масштабам событий, по половозрастному признаку, по организации;
в) на психические и физиологические;
г) на локальные, региональные и глобальные.
16. Социальные опасности, связанные с физическим насилием:
а) воровство, грабёж, шантаж;
б) заложничество, мошенничество, пьянство;
в) разбой, бандитизм, террор, изнасилование;
г) венерические заболевания, наркомания, суицид.
17. Поражающие факторы стихийных бедствий метеорологического характера:
а) удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;
б) наводнение, затопление;
в)переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями.
18. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся
а) фильтрующие гражданские противогазы;
б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
в) респираторы и фильтрующие детские противогазы.
19. Эпизоотия - это
а)массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;
б) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди растений;
в) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей.
20. Для обеззараживания капельно-жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, нужно использовать
а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
б)индивидуальные противохимические пакеты;
в) индивидуальные перевязочные пакеты.

Ключ к тесту № 1: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-в, 6-г, 7-б, 8-а, 9-а, 10-б, 11-б, 12-г, 13-б, 14-б, 15-б, 16-в, 17-в; 18-б, 19-а. 20-б.

Тест №2

1. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в:

а) идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации;

б) классификации опасностей природы, техносферы и биосферы;

в) классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения;

г) идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска.

2. Опасность:

а) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;

б) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;

в) исключение нежелательных последствий;

г) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

3. Антропогенные опасности:

а) опасности, источником которых является сам человек;

б) продукты неполного сгорания топлива;

в) разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере;

г) вещества способные убивать бактерии.

4. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы:

а) физические, пассивные, априорные, биологические;

б) химические, активные, апостериорные, аналитические;

в) психофизиологические, физические, механические, материальные;

г) физические, химические, биологические, психофизиологические, механические.

5. Гомеостаз:

а) эволюционное развитие живой системы;

б)относительно динамическое постоянство состава и свойства внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма;

в) медленно протекающая стадия общего заболевания организма;

г) стадия развития организма.

6. Какие из боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

а) осколочные боеприпасы;

б) бетонобойные боеприпасы;

в) управляемые авиационные бомбы;

г) боеприпасы объемного взрыва.

7. Негативные факторы обитания:

а) наносят ущерб здоровью человека;

б) вызывают профессиональные заболевания;

в) незаметны в повседневной жизни;

г) оказывают влияние на окружающую среду.

8. Под избирательной токсичностью промышленных ядов понимают способность воздействовать:
а) в определенное время суток;
б) на определенные органы человека;
в) на определенные группы людей;
г) на условия труда.
9.Эффект воздействия вредных веществ, поступивших в организм разными путями, называют:
а) комбинированным;
б) комплексным;
в) суммарным;
г) независимым.
10. Предельно допустимая концентрация (ПДК):
а) количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства;
б) предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания;
в) норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий;
г) предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.
11. Что может служить защитой от светового излучения:
а) различные водоемы и источники воды;
б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
в) промышленные средства защиты кожи;
г) любые преграды, не пропускающие свет (укрытия, убежища, здания).
12. каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:
а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;
б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;
в) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;
г) отбросить провод сухой тряпкой.
13.Социальными опасностями называются:
а) поведенческие особенности людей отдельных социальных групп;
б) незаконные формы насилия;
в) опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей;
г) нарушение психического и физиологического равновесия в обществе.
14. Все стихийные бедствия подразделяются на группы
а) геологического, метеорологического, гидрологического характера, а также природные пожары и массовые заболевания
б) геологического, литосферного, гидрологического характера, а также природные пожары;

в) геологического, литосферного, метеорологического характера и массовые заболевания.

15. Социальные опасности связанные с употреблением веществ, разрушающих организм:

а)наркотики, алкоголь, табак;

б) холестерин;

в) каротин;

г) оксид углерода.

16. Поражающие факторы стихийных бедствий геологического характера:

а) наводнение, затопление;

б) переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями;

в) удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;

г) удары движущихся масс горных пород.

17.Эпидемия - это:

а) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;

б)массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди земноводных;

в)массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей;

г) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди млекопитающихся.

18. Ионизирующее излучение -это:

а) явление, связанное с испусканием инфракрасного излучения;

б) явление, связанное с радиоактивностью;

в) явление, связанное с высокочастотным электромагнитным злучением;

г) явление, связанное с инфракрасным излучением.

19. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

а) химических средств, повышенной температуры проварки;

б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;

в) проветривания и прожаривания.

20. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) альфа-излучение

б) бета-излучение

в) гамма-излучение

Ключ к тесту № 2: 1-г, 2-б, 3-а, 4-г, 5-б, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-б, 11-а, 12-г, 13-в, 14-а, 15-а. 16-в, 17-в, 18-б, 19-а, 20-в.

7.3.4. Вопросы к зачету по всему курсу

1. Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина.
2. Человек как элемент системы «человек-среда».
3. Предмет, объект, цель и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности.
4. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.
5. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности: безопасность, жизнедеятельность, риск.
6. Основные аксиомы безопасности.
7. Методы и средства БЖД, их характеристика.
8. Понятие опасности.
9. Основные направления безопасности жизнедеятельности.
10. Задачи БЖД как учебной дисциплины.
11. Человек как источник опасности.
12. Понятие чрезвычайной ситуации.
13. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба.
15. Источники природных чрезвычайных ситуаций.
16. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от причин их возникновения.
17. Чрезвычайные ситуации геологического и геофизического характера: землетрясение, извержение вулканов, оползень, сель, обвал, снежная лавина.
18. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: ураган, буря, смерч.
19. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнение, цунами.
20. Природные пожары: виды и способы защиты.
21. Массовые заболевания.
22. Космические опасности.
23. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
24. Потенциально опасные объекты.
25. Причины возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций.
26. Аварии и катастрофы на радиационно опасных объектах.
27. Классификация возможных последствий облучений людей.
28. Понятие очага радиоактивного заражения (радиоактивного загрязнения).
29. Защита от внутреннего и внешнего облучения.
30. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их последствия.
31. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.

32. Способы защиты от АХОВ.
33. Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт.
34. Классификация видов пожаров и их особенности.
35. Основные сведения о техногенных пожарах.
36. Основные причины и источники техногенных пожаров.
37. Опасные факторы пожара.
38. Понятие взрыва и его поражающие факторы.
39. Аварии на гидротехнических сооружениях.
40. Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения.
41. Классификация социальных опасностей.
42. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера.
43. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.
44. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера.
45. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
46. Химическое оружие: виды и поражающие факторы.
47. Бактериологическое оружие и его поражающие свойства.
48. Современные средства поражения, основанные на новых физических принципах.
49. Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
50. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ОМП.
51. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
52. Средства индивидуальной защиты кожи.
53. Медицинские средства индивидуальной защиты кожи.
54. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
55. Управление охраной окружающей природной среды.
56. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
57. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
58. Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.
59. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.
60. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.
61. Психические процессы влияющие на условия безопасности.
62. Психические свойства, влияющие на условия безопасности.
63. Особые психические состояния, влияющие на условия безопасности.
64. Особенности природной среды существования человека.
65. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.

66.Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами).
67. Энергетические загрязнения техносферы.
68. Характеристика основных загрязнителей природной среды.
69. Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек - Среда обитания».
70. Классификация негативных факторов среды обитания.
71. Электромагнитные поля и излучения как негативные факторы среды обитания.
72. Воздействие химических негативных факторов на человека и среду обитания.
73. Вибрации и акустические колебания как негативные факторы среды обитания.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с.
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил.
8. Биохимические основы жизнедеятельности человека: учебное пособие /Авт.: Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.- М.: Владос, 2005.-407с.

Дополнительная литература

4. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 416 с.: ил.
5. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640953

Интернет сайты:

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13858/info

HYPERLINK "http://www.novtex.ru/bjd/" \o "Журнал Безопасность жизнедеятельности"

HYPERLINK "http://ruk.1september.ru/" \o "Для классного руководителя" http://ruk.1september.ru/
HYPERLINK "http://www.mhts.ru/" \o "Ресурсы МГТУ" http://www.mhts.ru/

.Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- аудио- и видеоаппаратура;
- учебно-методические пособия;
- учебники, программы;
- наглядные пособия;
- пособия для самостоятельной работы;
- выход в Интернет;
- технические средства обучения, компьютеры, программное обеспечение.

Изучение дисциплины сопровождается:
демонстрацией таблиц;
просмотром и изучением учебных видеофильмов;
аудиовизуальными средствами (видеодиски, компьютерные тесты, персональные компьютеры специализированной учебной аудитории).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Операционные системы Windows, стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.

10.Методические рекомендации для преподавателей

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При поточно-групповой системе обучения последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Каждый модуль состоит из лекционных и групповых занятий.

В ходе обучения по дисциплине главное внимание уделяется практической направленности подготовки студентов к социально значимой профессии учителя, формированию навыков и умений проведения занятий по безопасности жизнедеятельности, специфики подготовки учащихся по данной тематике.

Практические занятия проводятся в виде показа необходимых навыков по изучаемому модулю дисциплины, с обязательной тренировкой полученных навыков и контролем за их исполнением.

При проведении занятий необходимо рассматривать и моделировать конкретные ситуации, с которыми придется столкнуться в будущем педагогу. Время изучения тем и темы рефератов определяются кафедрой. При этом практическим занятиям должно предшествовать изучение теоретических положений.

При проведении семинарских занятий основное внимание уделяется решению проблемных вопросов, актуальных задач. Вопросы семинаров доводятся до студентов за 1-2- недели до проведения семинара.

Для выработки самостоятельности у студентов, часть тем отрабатываются методом индивидуальных занятий под руководством преподавателей кафедры.

Успешное решение вопросов подготовки студентов к будущей профессии возможно при тесном взаимодействии со специалистами других кафедр, чем обеспечивается преемственность и интеграция с другими дисциплинами. В первую очередь это касается истории, философии, экономики образования, политологии, социологии и др. дисциплин.

В результате изучения курса студенты должны знать содержание занятий по проблемам безопасности жизнедеятельности. Владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь применять свои знания в практической работе, быть готовым осуществить обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать различные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

11.Методические указания для студентов

Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по подготовке подрастающего молодого поколения к пониманию основ безопасности жизнедеятельности.

При изучении дисциплины студент должен стремиться к формированию у себя таких духовных и нравственных ценностей и убеждений как любовь к

Родине, патриотизм, гордость за величие своей страны и самобытность своего народа.

Часть вопросов и тем выносится преподавателем для самостоятельной подготовки. Перед их изучением студентам рекомендуется ознакомиться с указаниями преподавателя, программой дисциплины, практическими документами.

В основу подготовки письменных работ и устных выступлений должны быть положены требования законодательства по обеспечению безопасности.

Реферат рекомендуется писать по конкретным вопросам (направлениям) применительно к данному модулю учебной дисциплины. Реферат должен иметь план, введение, два или три параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения. Не следует использовать готовые тексты или разделы учебных пособий, они хорошо известны и не могут служить в качестве самостоятельного реферата. Объем реферата - до 24 страниц машинописного текста. Объем приложений к нему не ограничивается.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной проблемы, темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц. Следует указать, какие применялись методы, документы, как проводилась обработка материала для реферата.

Первый параграф, как правило, носит теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме и нормативной базы в объеме 5-6 с. Необходимо раскрыть понятие и сущность изучаемого вопроса, выявить и перечислить проблемы и недостатки, тенденции развития тех или иных элементов безопасности. Целесообразно использовать схемы, таблицы, анкеты, гистограммы.

Содержание второго и последующих параграфов носит практический либо исследовательский характер. Это самостоятельный анализ одной или двух конкретных проблем, связанных с организацией и методикой преподавания по данной дисциплине. Нежелательно приводить известные описания, содержащиеся в литературе. Достаточно дать ссылку на источник. В последнем параграфе формулируются предложения по мерам улучшения методики преподавания.

Заключение должно содержать выводы, авторскую оценку проблем и решений с точки зрения решения задач методики преподавания. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Примерный объем заключения 1-2 с. После заключения дается список фактически использованных источников и конкретных практических документов образовательных или иных учреждений, относящихся к теме работы.

В качестве приложения можно дать свой вариант методических рекомендаций учащимся, план мероприятий, анкеты, планы мероприятий или иные авторские материалы.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценностей и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»

Доцент _____ Васильева З.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра иностранных языков

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 20 23 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
П.Е. Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль подготовки): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Шукаева Е.М., ст.преподаватель

Смоленск 2023 2024,2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	13
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	15
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	15
7.2.3. Вопросы к зачету	29
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
9.1 Электронные библиотечные системы	33
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 943.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

0**1** ***Образование и наука*** (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

0**4** ***Культура, искусство*** (в сфере туризма, в сфере санитарно-курортного отдыха и лечения);

05 ***Физическая культура и спорт*** (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», п. 1.12.):

тренерский;
педагогический;
рекреационно-оздоровительный;
организационно-методический;
организационно-управленческий;
научно-исследовательский.

При разработке программы бакалавриата организация устанавливает ***направленность (профиль) программы*** бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы путем ориентации ее на: - область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы) задач профессиональной деятельности (ФГОС 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с	**Педагог - 01.001 А/03.6** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	УК-1 УК-1

общественностью в сфере ФКиС.	жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Умеет: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.	**Педагог - 01.001 А/03.6** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	УК-1 УК-1 УК-1 УК-1
Навыки и/или опыт деятельности: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	**Педагог - 01.001 А/03.6** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	УК-1
Знает: - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений,	**Педагог - 01.001 А/03.6** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	УК-4 УК-4 УК-4

оценок, отношений в профессиональной сфере.		
Умеет: на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать.	**Педагог - 01.001 А/03.6** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	УК-4 УК-4 УК-4 УК-4 УК-4
Навыки и/или опыт деятельности: **-** публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; **-** публичной защиты результатов собственных научных исследований.	**Педагог - 01.001 А/03.6** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	УК-4 УК-4 УК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.08) В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации: зачет (4 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: иностранный язык, история, философия, педагогика, ОНМД в ФКС, правовые основы ФКиС, информатика, основы менеджмента рекреации и туризма, правоведение.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	**40**	
В том числе:		
Лекции	12	4
Семинары		
Практические занятия	28	4
Лабораторные работы		

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4		4 (зачет)
Самостоятельная работа студента		**64**		
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**		
	зачетные единицы	**3**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
4 семестр				
1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.	10	2	-	8
2. Стилевое многообразие русского языка	36	4	10	22
3. Языковые нормы современного русского языка.	42	4	12	26
4. Основы ораторского искусства	16	2	6	8
6. Зачет	4			
7. Всего	108	12	28	64

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (12 часов).

ТЕМА 1. Стилистика (2 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи.

2.Коммуникативные качества речи: точность, логичность, ясность, чистота, богатство.

3.Литературный язык и его особенности.

4.Текст, его признаки; способы связи частей текста; тема, идея, содержание текста.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

- умений вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать

изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации;

-навыков деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

ТЕМА 2. Стилевое многообразие русского языка *(4 часа).*

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Стиль и виды стилистической окраски. Функциональные стили современного русского языка.

2.Научный стиль, разновидности, жанры.

3.Официально-деловой стиль, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Понятие канцеляризма.

4.Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

5.Разговорно-бытовой стиль. Русская разговорная речь. Сферы функционирования.

6.Роль неязыковых факторов. Стилистические ресурсы лексического богатства русского языка. Полисемия, омонимия, синонимия, типы синонимов, антонимия. Лексика русского языка ограниченного употребления. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Историзмы и архаизмы; понятие старославянизма. Виды неологизмов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основных понятия и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

-умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

-владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-1, УК-4).

ТЕМА 3: Языковые нормы современного русского языка *(4 часа).*

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие культуры речи. Информативная насыщенность, смысловая полнота, точность и ясность речи, богатство и разнообразие, логичность, чистота, уместность речи.

2.Выразительность речи.

3.Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

4.Морфологические нормы современного русского литературного языка.

5.Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

ТЕМА 4: Основы ораторского искусства (2 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Устная публичная речь. Признаки публичной речи.

2.Умение держать себя перед аудиторией.

3. Подготовка к публичному выступлению. Тренировка навыков правильного произношения.

4.Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса. Композиция публичной речи.

5.Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правил словообразования лексических единиц, правил их сочетаемости и правила употребления в русском языке; нормативных клише, необходимых для письменной речи профессионального характера, основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

5.2.2. Содержание практических занятий (28 часов)

Тема1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.

Практические занятия – нет.

Тема 2. Стилевое многообразие русского языка *(10 часов).*

Цель практических занятий: научить определять стили речи и выработать умение составлять тексты книжных стилей. Студенты должны научиться ориентироваться в различных речевых ситуациях, использовать официально-деловую лексику, стандартные обороты в делопроизводстве, в административно-правовой сфере; уметь редактировать научный текст (лексический и морфологический аспекты); составлять конспект, курсовую работу; готовить и редактировать реферат; адекватно реализовывать свои

коммуникативные намерения, устранять грамматические ошибки, характерные для разговорного стиля.

1. Понятие и основные стилевые разновидности русского языка.

2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие.

Подготовка проектов по темам и их обсуждение: «Виды словарей, необходимых при работе над текстом», «Лексико-фразеологические особенности научного стиля», «Особенности разговорного стиля».

Работа со словарями. Анализ различных статей. Выполнение упражнений. Редактирование текстов различных функциональных стилей.

Составление и написание различного рода документации с соблюдением правил оформления документов. Написание реферата по статье; исправление рецензии.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3. Языковые нормы современного русского языка. ***(12 часов).***

Цель практических занятий: научиться применять теоретические знания на практике - находить различного вида нарушения норм и уметь их исправлять.

1.Понятие «языковой нормы». Общая характеристика языковых норм. Вариативность.

2.Орфоэпические нормы.

3.Акцентологические нормы.

4.Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного и глагола.

5.Синтаксические нормы.

Обсуждение проектов по темам: «Ошибки в употреблении паронимов и иноязычных слов», «Ошибки в употреблении фразеологизмов и фразеологических сочетаний». «Употребление форм имён существительных, прилагательных» «Склонение числительных и местоимений». «Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур», «Особенности русского ударения», «Влияние слов-источников на русское ударение», «Особенности произношения слов в СРЛЯ», «Работа с орфоэпическими словарями и словарями ударений», «Согласование подлежащего и сказуемого», «Употребление причастных и деепричастных оборотов».

Выполнение письменных упражнений на исправление ошибок в употреблении слов, выяснение причин их возникновения, устранение местных особенностей произношения некоторых слов и постановки ударения.

Выполнение письменных упражнений по устранению ошибок в построении предложений и словосочетаний.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 4. Основы ораторского искусства *(6 часов).*

1.Устная публичная речь.

2.Тренировка навыков правильного произношения. Умение держать себя перед аудиторией.

3.Признаки публичной речи. Подготовка к публичному выступлению. Умение держать себя перед аудиторией.

4.Тренировка навыков правильного произношения. Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса.

5.Композиция публичной речи. Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Использование артикуляционной гимнастики для челюстей, губ и языка. Тренировка дыхательных упражнений.

Выполнение заданий по технике речи. Работа с текстами.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний речевого этикета; знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создания связных и логичных письменных текстов различных стилей речи; подготовки текстовых документов в управленческой деятельности и формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 64 часа и направлена на закрепление и углубление знаний студентов по русскому языку и культуре речи, активизацию коммуникативной и познавательной деятельности студентов; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во час.	Виды контроля
	Раздел		
1.	Стилистика. - Изучение основной и дополнительной литературы - Индивидуальное домашнее задание (написание аннотации научной статьи) -Подготовка презентации по предложенной теме	8	1.Сообщение на предложенную тему с защитой презентации
2.	**Стилевое многообразие современного**	22	1.Проверка

	русского языка 1.Литературный язык – высшая форма национального языка. 2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие. 3. Язык и стиль рекламы. 4. Речевой этикет в документе.		упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3. Беседа.
3.	**Нормы современного русского языка** **-**Фразеологические нормы русского языка -Нарушение и изменение языковых норм	26	1.Устный опрос. 2.Тестирование
4.	**Основы ораторского искусства** 1.Публичная речь и ее особенности. 2.Личные качества, знания, навыки и умения оратора. 3.Композиция публичной речи. 4.Овладение текстом публичной речи. 5.Общие принципы построения выступления. 6.Методы изложения материала.	8	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3.Развернутая оценка выступления студента на практическом занятии

Каждый студент должен подготовить сообщение с презентацией по предложенной теме (раздел № 1 Стилистика).

Темы сообщений:

1 Национальный язык и литературный язык (соотношение понятий).
2 Правила оформления научных работ.
3 Формы работы с научной книгой.
4 Этикет научной дискуссии.
5 Язык и стиль распорядительных документов.
6 Язык и стиль информационно-справочных документов.
7 Язык и стиль инструктивно-методических документов.
8 Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
9 Правила оформления документов.
10 Языковые формулы официальных документов.
11 Речевой этикет в официально-деловом стиле.
12 Деловое общение, его виды и формы.
13 Методы влияния или воздействия на людей в текстах публицистического стиля.
14 Речевая манипуляция в СМИ
15 Публицистический стиль, его разновидности и жанры.
16 Языковые средства публицистического стиля.
17 Современные газетные жанры.
18 Этикетные речевые формулы приветствия и представления.
19 Этикетные речевые формулы шутки и комплимента.
20 Этикетные речевые формулы обращения.
21 Этикетные речевые формулы согласия и несогласия.
22 Этикетные речевые формулы просьбы и извинения.
23 Стилистическое использование синонимов.
24 Языковая игра.
25 Использование фразеологизмов в речи.
26 Источники возникновения фразеологии.
27 Крылатые слова, афоризмы, пословицы, поговорки.
28 Источники и основные периоды заимствований.
29 Экзотизмы и варваризмы.

30 Стилистическое использование устаревшей лексики.

31 Место неологизмов в современной речи.

32 Профессионализмы, их возникновение, сфера употребления.

33 Компьютерная терминология и компьютерный жаргон.

Тестирование проводится по следующим темам: орфоэпические нормы, акцентологические нормы, морфологические нормы. Для подготовки к тестированию необходимо обратить внимание на те нормы (а также конкретные слова, формы слов и словосочетания), которые разбирались на лекционных и практических занятиях, так как именно они включены в тест.

Основным средством проверки знаний, умений и навыков студентов по разделу «Основы риторики» является небольшое (5 минут) устное публичное выступление.

Готовясь к нему, необходимо:

1) проанализировать предложенную тему, определить, какие её аспекты могут заинтересовать аудиторию;

2) определить цель речи;

3) сформулировать тезис;

4) подобрать и изучить материал для выступления;

5) продумать композицию речи;

6) продумать используемые аргументы, классифицировать их по силе воздействия на аудиторию, определить порядок их расположения;

7) написать текст речи;

8) запомнить текст речи.

Темы для подготовки устного публичного выступления:

1 Достоинства и недостатки современной системы высшего образования в России.

2 Надо ли нам стремиться к европейскому стандарту образования?

3 Проблемы современного высшего образования в России глазами студента.

4 Помогает ли человеку в жизни образование?

5 Зависит ли наше будущее от образования?

Студент может выбрать тему из предложенных, а может сформулировать тему самостоятельно.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

1.Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст : электронный.

2.Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст : электронный.

3. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. - Орел: ОрелГТУ, 2006. -139 с.- 81 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151797

2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева.- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .-59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/188176

3.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина. - : МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

4. Трофимова, Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/258603/info

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Формируемые компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1. *-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	**Педагог - 01.001 А/03.6** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	*Знает:* -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.
	Педагог - 01.001 А/03.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	*Умеет:* -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера

	жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	по определенной теме; -получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.
	Педагог - 01.001 А/03.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	*Имеет опыт:*- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.
УК-4 *-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке*	**Педагог - 01.001 А/03.6** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	*Знает:* - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;
	Педагог - 01.001 А/03.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	*Умеет* на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в

	жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни **Педагог - 01.001 А/03.6** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. *Имеет опыт:* - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:
- устного и письменного опроса
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- тестирования

Итоговый контроль - зачет (4 семестр).

Содержание зачета

Ответить на 2 (два) теоретических вопроса.

Итоговая аттестация (зачет) складывается по дисциплине из текущей работы студента в семестре и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест №1. Основные понятия курса

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;

2). правильных ответов может быть более одного.

1. Какая из следующих функций не является функцией языка?

1. коммуникативная;
2. кумулятивная;
3. эстетическая;
4. этическая;
5. эмоциональная.

2. Какое из утверждений является неверным?

1.Язык – это система знаков.
2.Речь зависит от конкретных ситуаций, развертывается во времени и реализуется в пространстве.
3.Речь ограничивается только языковыми средствами.
4.Речь бывает внешней и внутренней.
5.Культура речи связана прежде всего с литературным языком.

3. Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:

1. делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;
2. стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
3. улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;
4. разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;
5. стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.

4. Какие качества речи являются коммуникативными?

1.эмоциональность; ….2.чистота; ……3. логичность;
4. многообразие…….5. доступность.

5. Какие категории текста являются основными?

1. эмоциональность и логичность;
2. связность и выразительность;
3. структурность и смысловая законченность;
4. смысловая связность и цельность;
5. последовательность и завершенность.

6. В рамках литературного языка выделяются следующие функциональные сферы:

1. устная и письменная;
2. книжная и разговорная;
3. нейтральная и экспрессивная;
4. художественная и разговорная;
5. литературная и разговорная.

7. Отличительным признаком устной речи является:

1. возможность редактирования порождаемых текстов;
2. отсутствие звукового и визуального сопровождения;
3. малый объем создаваемых текстов;
4. более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;

8. Какие стили называются экспрессивными?

1. торжественный;……
2. художественный;
3. официальный;
4. шутливый;
5. низкий.

9. Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:

1. молчание;……
2. невербальные средства;
3. социальный статус;
4. правильность.

10. Речевая ситуация включает следующие компоненты:

1. участники общения;
2. невербальные средства общения;
3. уровень владения языком;
4. обратная связь между участниками общения;
5. место и время общения.

11. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется:

1. обратная связь;
2. речевое взаимодействие;
3. речевая ситуация;
4. речевой контакт.

12. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.

- А. Орфоэпический.
- Б. Лексический.
- В. Морфологический.
- Г. Синтаксический.

1. Жалко этого животного.
2. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
3. Вдруг послышались крики, свисты и топоты.
4. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.
5. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

13. Выберите равноправные варианты.

1. Низовий – низовьев;…….
2. дверями – дверьми;
3. бегемот – гиппопотам;
4. колени – колена;
5. доктор – докторша;
6. машут – махают;
7. ржаветь – ржаветь;
8. выстави – выставь;
9. занавесь – занавес;
10. жираф – жирафа.

14. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант?

- А. Орфоэпический.
- Б. Фразеологический.
- В. Словарь паронимов.
- Г. Словарь управления.
- Д. Словарь синонимов.

1. надеть или одеть;
2. баловать или баловать;
3. естественный или натуральный;
4. спустив рукава или спустя рукава;
5. благодаря успеху или успеха.

15. Распределите обнаруженные виды многословия на группы.

- А. Тавтология.
- Б. Плеоназм.
- В. Повторение слов с одинаковым значением.

1. Ее внешний вид тем не менее никоим образом отнюдь не гарантирует соответствующего обслуживания.
2. В своей деятельности руководители руководствуются заранее составленными планами.
3. Приурочьте дату окончания прекращения курения к какому-то знаменательному событию, обязательно к свободному от работы дню.
4. Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпрометировать нашу организацию.
5. Мы стремились проанализировать характер Теплякова –характерный для людей его поколения.

16. Отметьте те слова, в которых двойной согласный при произношении не сохраняется.

1. аллея;
2. аппликация;
3. галлюцинация;

4. касса;
5. лимонник;
6. идиллия;
7. иллюстрация;
8. интеллект;
9. сумма;
10. тонна.

17. Определите вид ошибки.

- А. неверное образование формы глагола.
- Б. Стилистически неверный вариант.
- В. Семантически неверный вариант.
- Г. Неверное употребление вида глагола.
- Д. Неверное употребление наклонения глагола.
- Е. Неверное употребление времени глагола.
- Ж. Неверное образование формы от бесприставочного глагола.

1. Опытный врач-психиатр **консультирует, проводит** лечение у себя дома или **приедет** к пациенту по вызову.
2. К концу первого года жизни ребенок обычно **научается** ходить самостоятельно.
3. Если **перечитывать** рассказ, **просмотреть** заново фильм, всегда находишь что-то новое.
4. Мы любим **посидеть** на закате и **наблюдать**, как солнце погружается в темную гладь моря.
5. Малыши **махают** руками.

18. Отметьте существительные общего рода.

1. вокалист;
2. выскочка;
3. гроздь;
4. дизайнер;
5. запевала;
6. недотрога;
7. недоучка;
8. тамада;
9. учитель;
10. ябеда.

19. Определите характер ошибок, допущенных в сложных предложениях.

А. Нарушен порядок слов.

Б. Допущен пропуск необходимых слов.

В. Неверно преобразована прямая речь в косвенную.

Г. Допущено нанизывание придаточных предложений.

Д. Нарушено согласование.

1.Его герои описываются на протяжении всего произведения, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.

2.Здесь каждый может заниматься тем, чем ему больше нравится, ближе и доступнее.

3.Унылая пора связана у меня с одиночеством, когда человек закрывается в своем маленьком мире и которому не с кем поговорить и некому излить свою душу.

4.Школа – это где учатся дети.

5.Волк попросил лису, чтобы она дала мне немного рыбки.

20. Отметьте те словосочетания, которые являются свободными.

1.завязать узел;

2.завязать переписку;

3.выйти из себя;

4.выйти из комнаты;

5.падать в яму;
6.падать в обморок;
7.сбивать с дерева;
8.сбивать с толку;
9.установить рекорд;
10.установить антенну.

Тест № 2а *Языковые нормы современного русского литературного языка*

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;
2) правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Для текстов научного стиля не характерно...

1) логическая последовательность изложения;
2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
3) широкое использование других стилей;
4) научная фразеология.

Задание 2. Укажите основные характеристики публицистического стиля: 1.понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора;
2. социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;
3. минимум требований к форме выражения мыслей;
4. предельная точность, не допускающая разночтений.

Задание 3. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова: 1. амплитуда, локальный, следовать;
2. климат, хроника, журнал;
3. (эскалация, форум, почин;
4.доложить, ответчик, взыскание.

Задание 4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:...- стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставлений понятий, мыслей, образов.
1.эллипсис;
2. градация;
3. антитеза;
4. анафора.

Задание 5. Условия, в которых происходит речевое общение -• это**...** :
1. деятельность;
2. взаимодействие;
3. ситуация;
4. событие.

Задание 6. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпичи.

Б. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

В. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

Г. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении.

1. Г,А,Б,В, параллельная
2. В,Б,А,Г, последовательная
3. В,Г,А,Б, параллельная

4. Б,Г,В,А, последовательная.

Задание 7. Укажите неверный вариант записи: Заявление подано от...

1. Константина Живаго (Живаго);
2.Натальи Седых (Седых);
3.Антонины Венда (Венда);
4.Олега Мицкевич (Мицкевич)

Задание 8. Чтобы студенческий профком выделил Вам путевку в лагерь, Вы напишите....

1.резюме;
2.автобиографию;
3. заявление;
4.объяснительную записку.

Задание 9. Найдите ряд слов с неправильным сокращением:

1.и т.д. (и так далее), млд. (миллиард); млн. (миллион);
2.инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности);
3.академ. (академик), зав. (заведующий), пом.(помощник);
4.с.-х.(сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

Задание 10. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

1. Я могу этого добиться;
2. Я считаю...
3. Это невозможно.
4.Вы не находите, что...

Задание 11. В системе русского литературного языка отсутствует уровень:

1. грамматический
2. стилистический
3. фонетический
4. лексико-семантический.

Задание 12. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «пролонгировать», «брифинг»:

1.толковым словарем;
2. орфоэпическим словарем;
3.орфографическим словарем;
4. этимологическим словарем.

Задание 13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. ходатайствовать, шофер, донельзя;
2. ножны, планер, некролог
3.туфля, юродивый, безудержный;
4. отгул, озимые, реквием.

Задание 14. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить.

1. души не чаять;
2. яблоку негде упасть;
3. яблоко раздора
4.положа руку на сердце.

Задание 15. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Маша - большая **сластена.**

1.средний;
2.общий;
3.женский;
4.мужской.

Задание 16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.
1.Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.
2.Студенты выполняя задание, обращались к справочной литературе
3.Книги Донцовой: могу читать, открыв на любой странице.
4.Спускаясь из окна в светлую ночь *его* могут увидеть часовые.
Задание 17. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена букв:
1.заг..рать, прикасаться, сравнение, ог..рок;
2 Ростислав, отклоняться уг.рсть, пол..г;
3.доск..кать, изложение, з..ря, тв..рить;
4.Выг..рки попл..вок, р..стение, слагаемое.
Задание 18. Укажите предложение, в котором все знак] препинания расставлены верно.
1.Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не стол различны меж собой.
2.У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
3. Все явления природы: солнечное тепло, ветер дождь можно назвать геологическими деятелями.
4. Он прошел в горячих точках огонь, и воду.
Задание 19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1.ляг на кровать;
2. скучаю по вам;
3. три девушки;
4. Сорок граммов.
Задание 20. Речевая ошибка допущена в предложении....
1.Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.
2. У Владимира шел пот градом.
3.Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.
4.И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.
Задание 21. Правильно построено словосочетание:
1.находиться в Гусь-Хрустальном;
2.виднеться за Москвой-рекой;
3.укрыться плащом-палаткой;
4.отдыхать в Сочах.
Задание 22. **Правильная форма имени существительного родительного падежа мужского рода:**
1.чулков, 2. хорват, 3.носков, 4.погонов.
Задание 23. Правильно построены предложения:
1.Придя домой, я вскрыл конверт.
2. Совещание состоялось с целью согласовать позиции сторон.
3.Увидев это жилище, у меня сложилось плохое впечатление.
4. Певица была щедра для раздачи автографов.

Тест № 2б ***Языковые нормы современного русского литературного языка***
Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Правильно поставлено ударение в словах:
1.шампу'ры 2.изба'лованный 3.ката'лог 4.позвони'т 5.то'рты
6.кофе-латте' ..7.догово'р ..8.сливо'вый
Задание 2. Правильным является произношение слов:
1.[беспрецендентный] ..2.(афера] ..3.[дермантин] ..4.[мукулатура]

5.[гренадер] ..6.[грейпфрукт] ..7.[эскалатор] ..8.[свстопредставлсние].

Задание 3. Правильным является написание слов:
1.программный…2.компромисный …3.пятибальный …4.норманский
5.кристальный …6.финский …7.кристаллический

Задание 4. Форма родительного падежа множественного числа является правильной у существительных:
1.таможень …2.шпингалетов …3.чулок …4.носок …5.апельсинов…6.мандарин

Задание 5. Склоняются аббревиатуры:
1. ТАСС 2.НАТО З..ПТУ 4.ГИБДД 5. МХАТ 6. МИД

Задание 6. Числительные использованы правильно:
1. стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
2. достаточно шестидесяти восьми килограммов
3.обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям
4. дом с четырьмя комнатами
5. дом находится в полутора километрах от станции

Задание 7. Правильным является сочетание слов:
1.играть роль …2.заслужить известность …3.придавать внимание
4.одержать победу …5.поднять тост …6.уморить червячка
7.пускать пыль в глаза …8.положить в долгий ящик

Задание 8. Правильно построены словосочетания:
1.согласно распоряжения …2.управляющий банка …3.иск против предприятия
4.соответственно положению …5.заведующий кафедрой
6.отдать предпочтение перед победителем

Задание 9. Правильными являются сочетания паронимов *наложить* и *положить* со словами:
1.положить на себя руки …2.положить раненого …3.положить повязку
4.положить запрет…5.наложить позолоту …6.наложить гарнир на тарелку

Задание 10. Ударение на первый слог падет в словах:
1.ряженый …2.книксен …3.розлив …4.щавель …5.звонит …6.консервов

Задание 11. Нормативным является ударение в словах:
1.пулОвер …2.отходнАя (молитва) …3.средствА …4.мизантрОпия
5.хлопчАтый …6.обеспЕчение …7.жАлюзи …8. лЕска …9.избАлованный

Задание 12. Правильным является сочетание слов:
1.уделяется внимание …2.придается большое внимание
3.большую роль приобрели …4.важную роль стали играть
5.подвести результат

Задание 13. Правильно построены предложения:
1.Половина жильцов старого дома не получила новые квартиры.
2.Несколько человек кого-то отталкивало.
3.Половина собравшихся являются студентами
4.Несколько человек остались на второй год.
5.Половина избирателей голосовали против.

Задание 14. Правильно построены предложения:
1.Большинство команд были не согласны с решением судей.
2.Болыпинство решили не ходить на концерт.
3. Большинство было настроено решительно.

Задание 15. На месте буквосочетания *чн* произносится [шн] в словах:
1.прачечная …2.ночной …3.справочник
4.скворечник …5.что

Задание 16. Имеют формы 1 лица единственного и множественного глаголы:
1.победить …2.чувствовать …3.течь …..4.лицемерить …5.убедить

Задание 17. Формы множественного числа с окончанием *-а(-я)* образуются у существительных:
1.мастер …2.повар …3.госпиталь…4.конструктор ..5.катер …6.порт
7. лес (множество деревьев, растущих на большом пространстве)
Задание 18. Несклоняемыми являются следующие существительные:
1.какаду …2.галифе …3.эйфория …4.харакири …5.жюри… 6.гамаши
Задание 19.В метафорическом значении употреблены подчеркнутые иноязычные слова.
1.реанимация российской экономики …2.политический бомонд
3. объявление импичмента …4.рейтинг вранья …5.электорат президента
Задание 20. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:
…… - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.
1.эллипсис…2.градация …3.антитеза

Тест № 3 Функциональные стили языка

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Соотнесение стиля с функцией языка должно быть верным:
1. публицистический стиль а) коммуникативная
2.научный стиль б) сообщение и воздействие
3. официально-деловой стиль в) информативная и воздействующая
4. разговорный стиль г) информационная
Задание 2. Стремление к обобщению, абстракции проявляется в преобладании абстрактной лексики над конкретной. Отсутствует разговорная и просторечная лексика. Стилю чужда эмоционально-экспрессивная окрашенность. Характеристика лексики относится к:
1. научному стилю….2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….4. официально-деловому стилю
Задание 3. Стиль следующего текста:
Такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский, итальянский имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Их объединяет общее происхождение и принадлежность к индоевропейской…
1. разговорный….2. научный
3. литературно-художественный….4. публицистический
Задание 4. Стилем следующего текста является:
«Господа! При ознакомлении с моим отчётом наше руководство проявило большой интерес к деятельности нашей фирмы. Я хотел бы просить вас прислать экземпляр каталога предлагаемой вами продукции»…
1. официально-деловой….2. научный….3. литературно-художественный
4. публицистический….5. разговорный
Задание 5. Соотнесение слов со стилем будет верным:
1.книжная лексика….2.тилистически нейтральная лексика
3.разговорная лексика….4.деловая лексика
а) брести, б) идти, в) множество, г) сессия, д) лик, е) уйма, ж) мнение,
з) много, и) лицо, к) шествовать, л) морда, м) резолюция
Задание 6. Стиль следующего текста: Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой её части. Без культуры в

обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы…
1. разговорный….2. художественный…..3. газетно-публицистический
4. официально-деловой….5. научный
Задание 7. Характерные особенности имеют отношение к:
1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю
-сжатость, компактность изложения
-стандартность изложения материала
-широкое использование терминов
-почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных средств языка
-слабая индивидуализация стиля
Задание 8. Стиль следующего текста: Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства.
1. разговорно-обиходный……..2. публицистический
3. официально-деловой……..4. научный
Задание 9. Следующие особенности имеют отношение к:
1.научному стилю…..2.публицистическому стилю
3. разговорному стилю…..4. официально-деловому стилю
-неподготовленность, спонтанность речи
-на содержание речи оказывают влияние экстралингвистические
(внеязыковые) факторы
Задание 10. Стиль следующего текста:
Чтобы собрать изделие по сборочному чертежу, необходимо предварительно изготовить отдельные детали. Для изготовления отдельных деталей надо обеспечить производство рабочими чертежами.
1. научный….2. художественный…3. официально-деловой…4. публицистический
Задание 11. Нижеперечисленные признаки относятся к:
1. научному стилю…2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….4. официально-деловому стилю
-употребление стандартных клишированных средств языка
-активное использование эмоциональных речевых средств, создание тропов и стилистических фигур
-совмещение слов книжной лексики с разговорной, просторечной
Задание 12. Стиль, в котором уместно употребление выделенных слов:
1.Швабра стоит у нянечки в **подсобке**.
2.Пошли в **столовку**, там пирожки горячие.
1. научный…2. Художественный…3. официально-деловой…4. разговорный

Итоговый тест по дисциплине «Русский язык и-культура речи»

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание1. Какое из утверждений верно?
Язык – это:
1.набор текстов;
2.умение говорить;

3.знание правил;
4.знаковая система.

Задание 2. Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов.

1.брон**И**рованные двери;
2.бусы из тигр**О**вого глаза;
3.кух**О**нная мебель;
4.язык**О**вый центр;
5.новый катал**О**г.

Задание 3. Формулировка *«Нужно делать так, потому что так делает большинство»* описывает:

1.протокол;
2.предписывающую норму;
3.регистрирующую норму;
4.успешную коммуникацию.

Задание 4. В словосочетаниях какой строки прилагательные употреблены в прямом значении?

1.холодный ветер, ледяной взгляд;
2.ледяная вежливость, громкий выстрел;
3.холодный чай, ледяной простор;
4.громкое дело, ледяная улыбка.

Задание 5. Речевая агрессия – это:

1.употребление бранных слов;
2.случайное причинение вреда человеку;
3.намеренное оскорбление человека словом;
4.критика в адрес собеседника.

Задание 7. Успешность коммуникации менее всего зависит от:

1.уровня культуры речи собеседников;
2.содержания передаваемого сообщения;
3.соблюдения протокола общения;
4.количества собеседников.

Задание 8. В какой строке все слова пишутся с буквой и?

1.слыш..мый, выслуш..в, леле..л, раска..вшись;
2.ре..вший, увид..л, завис..в, наде..вшись;
3.расстро..вшись, замет..в, вид..мый, закле..л;
4.мысл..мый, постро..в, ненавид..л, зате..нный.

Задание 9. Экспрессивность и эмоциональность речи является чертой:

1.публицистического стиля речи;
2.разговорного стиля речи;
3.научного стиля речи;
4.художественного стиля речи.

Задание 10. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.

А. Крупный, рослый великан.
Б. Мерка, под которую подгоняют.
В. Нависшая, угрожающая опасность.
Г. Восхвалять.
Д. Совершить решительный поступок.

1.Курить фимиам.
2.Перейти Рубикон.
3.Прокрустово ложе.
4.Дамоклов меч.

5.Этакий Голиаф.

Задание 11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Храня память о прошлом,

1. *...ученым понадобилось много времени на изучение старинных летописей.*
2. *...монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.*
3. *... изучение истории имеет большое значение.*
4. *...это помогает лучше понять настоящее.*

Задание 12. Среди изменений, коснувшихся лексики русского языка, не отмечается такое явление, как:

1.заимствование иностранных слов;
2.возвращение в речь вышедших из употребления слов;
3.уменьшение количества экспрессивной лексики;
4.создание новых значений существующих слов.

Задание 13. Определите, к какой композиционно части выступления относится следующая речевая формула: «*Вы, вероятно, знаете, что случилось вчера вечером»?*

1.вступление;
2.основная часть;
3.заключение.

Задание 14. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: «*эффективность - эффектность*»?

1.Словарь иностранных слов;
2.Словарь омонимов;
3.Этимологический словарь;
4.Словарь паронимов.

Задание 15. Какое языковое средство использовано в следующей рекламе: *«.. Если нужен ГАЗ!» (реклама автомобилей марки ГАЗ)*?

1.рифма;
2.повтор;
3.сочетание прописных и строчных букв;
4.каламбур.

Задание 16. Область, которой человек интересуется и в которой он является (считает себя, хочет являться) специалистом, называется:

1.личная зона;
2.социальная зона;
3.специальная зона;
4.экспертная зона.

Задание 17. «Нетелефонный» разговор – это:

1.разговор, связанный с обсуждением приказов и распоряжений начальства;
2.разговор о погоде и самочувствии;
3.азговор средствами Интернет-телефонии;
4.разговор, продолжительность которого превышает три минуты.

Задание 18. Характерными чертами официально-делового стиля являются:

1.объективность, экспрессивность, стандартизованность, точность;
2.объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность;
3.точность, ясность, выразительность, полнота изложения;
4.ясность, точность, объективность, стандартизованность, полнота изложения.

Задание 19. О каком способе изложения информации в научном тексте идет речь, если в нем присутствуют следующие слова-сигналы: *пусть, предположим, если, допустим, значит, следовательно, итак*?

1.описание;
2.рассуждение;

3.повествование;
4.доказательство.

Задание 20. Хороший лектор:

1.контролирует процесс слушания в аудитории;
2.обращается только к тем, кто его слушает;
3.не интересуется, внимательно ли его слушают;
4.следит за звуком своего голоса.

Задание 21. Не существует такого понятия, как:

1.публицистический стиль;
2.стиль романа;
3.сатирический стиль;
4.письменный стиль.

Задание 22. Самыми сильными позициями рекламного текста являются:

1.основная часть, заголовок, конец текста;
2.статистические данные, зачин, рифма;
3.зачин, конец текста, заголовок;
4.название рекламируемой фирмы, номера телефонов фирмы, информация о скидках.

Задание 23. Деловой этикет – это:

1.порядок поведения в системе делового общения;
2.следование стандартным схемам построения высказывания в сфере делового общения;
3.строгий учет разницы в статусе при общении начальника и подчиненного;
4.выполнение требований должностной инструкции.

Задание 24. Общение в реальном времени протекает:

1.в форуме;
2.электронной переписке;
3.чате.

Задание 25. Текст письма не может быть написан:

1.от третьего лица множественного числа: «*Просят Вас выслать*…»;
2. от третьего лица единственного числа: «*Аптека «Ромашка» просит предоставить…*»
3.от первого лица единственного числа: «*Прошу выслать*…»
4.от первого лица множественного числа: «*Просим выслать*…».

Задание 26. Вспомогательные материалы предназначены для:

1.облегчения запоминания слушателями;
2.привлечения богатого иллюстративного материала;
3.демонстрации технической компетенции докладчика.
4.развития интереса.

Задание 27. Какие качества речи являются коммуникативными?

1.богатство;
2.благозвучие;
3.чистота;
4.выразительность;
5.ргументированность.

Задание 28. Отметьте предложения с неверным порядком слов.

1.Ведь только такой человек может видеть и понимать природу, как Левитан.
2.Он очень выразительно читает стихи.
3.В последнее время появилось много новых аббревиатур.
4.Наставник не всегда с учеником беседует, а это необходимо.

Задание 29. Позиция, которую занимает человек в обществе или социальной группе, называется:

1.социальная роль;
2.коммуникативная роль;
3.социальный статус;

4.оммуникативный статус.

Задание 30. Определите тип обнаруженных ошибок в предложениях.

1.Путники сдвинули лежачий на дороге камень.

2.Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект.

3.Становите сюда свой чемодан.

4.Артисты выступали в потрясных костюмах.

5.К праздничному столу я купил пять килограмм банан.

А. Использование жаргонизмов.

Б. Нарушение лексической сочетаемости.

В. Ошибка в образовании падежной формы.

Г. Использование просторечия.

Д. Смешение паронимов.

Задание 31. Показателем социального статуса человека, с точки зрения особенностей его речи, не является:

1.использование жаргона;

2.интонация;

3.произношение;

4.наличие дефектов речи.

Задание 32. Публичное выступление обязательно предполагает:

1.зачитывание письменного текста;

2.импровизацию;

3.подготовленность текста;

4.жестикуляцию.

Задание 33. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

1.В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.

2.Но вот во ржи и основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

3.В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

4.Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

Задание 34. В какой строке все слова с не пишутся слитно?

1.(не) здоровится, (не) лепый, (не) мог, (не) взирая;

2.(не) ряха, (не) скошено, (не) был, (не) доумевая;

3.(не) навидя, (не) прибрано, (не) сделав, (не) хотя;

4.(не) годуя, (не) брежно, (не) доучка, (не) скошенная трава.

Задание 35. Выбор вербальных и невербальных средств общения осуществляется в зависимости от:

1.желания говорящего;

2.речевой ситуации;

3.потребностей и реакции адресата;

4.национальных особенностей.

Задание 36. Какой стилистический прием использовал В. Маяковский в стихотворении для создания эффекта выразительности?

Не думай бежать!

Это я

Вызвал.

Найду.

Загоню.

Доконаю.

Замучу!

1.анафора;

2.риторический вопрос;

3.радация;

4.эллипсис.

Задание 37. К запрещающим стратегиям ведения полемики относится:

1.стратегия дискредитации точки зрения собеседника;
2.стратегия дискредитации личности собеседника;
3.стратегия нападения на доказательства собеседника;
4.стратегия самозащиты от нападений собеседника.

Задание 38. В каком предложении вместо слова *гордыня* нужно употребить *гордость*?

1.Душа его, наполненная гордыней, устала от борьбы и самоутверждения.
2.Радость от успеха незаметно для него самого переросла в гордыню, слава вскружила голову.
3.Непомерная гордыня обуяла этого человека.
4.Новый клуб – гордыня поселка.

Задание 39. Какое лексическое значение слова *заглавный*?

1.главный, основной, наиболее существенный;
2.тносящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо;
3.возглавляющий кого- или что-либо;
4.находящийся в центре, в середине чего-либо.

Задание 40. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. *Мрак становился гуще; предметы теряли свой прежний вид и облекались в новую наружность.*
Б. *Чем больше сгущалась темнота, тем громче кричали лягушки.*
В. *Вода, древесные ветви и туманные полосы смешивались вместе и ускользали от человеческого понятия.*
Г. *Голоса их составляли как бы один беспрерывный и продолжительный гул, так что ухо к нему привыкало и различало сквозь него и дальний вой волков, и вопли филина.*

1. А, Б, В, Г;
2. Б, Г, А, В;
3. Б, А, В, Г;
4. Б, А, Г, В.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Культура речи как научная дисциплина. Место культуры речи в системе языковых и неязыковых дисциплин. Культура языка и культура речи.
2. Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).
3. Литературный язык и его признаки.
4. Понятие о норме СРЛЯ. Типы норм. Общеязыковая норма и норма литературного языка.
5. Языковая вариантность и культура речи.
6. Общая характеристика орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных.
7. Произношение заимствованных слов.
8. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.
9. Основные закономерности в постановке ударения у имен существительных и прилагательных.
10. Основные закономерности в постановке ударения у глаголов.
11. Морфологические нормы. Варианты морфологической нормы.
12. Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц типа секретарь-секретарша.
13. Варианты падежных окончаний имен существительных.
14. Употребление форм имен прилагательных.
15. Склонение и употребление имен числительных.

16. Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.
17. Употребление глагольных форм.
18. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.
19. Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе существительное с собирательным значением.
20. Ошибки в употреблении однородных членов предложения в речи.
21. Общая характеристика лексических норм. Возможные нарушения норм словоупотребления в речи юриста.
22. Понятие о функциональных стилях и функционально - стилевой дифференциации языка
23. Стили языка, стили речи и жанры. Основные положения стилистики.
24. Официально-деловой стиль и его жанры. Культура деловой речи.
25. Научный стиль и его жанры. Культура научной и профессиональной речи.
26. Публицистический стиль и его жанры.
27. Разговорный стиль и его жанры. Культура разговорной речи юриста.
28. Культура устной деловой речи.
31. Характерные особенности деловой беседы, переговоров, телефонного разговора.
32. Невербальные средства общения.
33. Культура делового письма.
34. Требования к языку и стилю в документах различных видов: распорядительных, коммерческих, справочно-информационных.
35. Речевой этикет.
36. Культура монологической речи. Виды речи.
37. Этапы подготовки ораторской речи.
38. Композиция речи. Краткая характеристика каждого элемента.
39. Методы изложения материала и приемы привлечения внимания.
40. Особенности звучащей речи. Компоненты интонации: тон голоса, интенсивность звучания, темп речи, тембр голоса. Пауза. Дикция.
41. Основные средства речевой выразительности.
42. Основные типы лингвистических словарей.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
Знает: -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -вести беседу, целенаправленно	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** Знает – основные лингвистические термины и понятия; Умеет – выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - получать общее представление о прочитанном тексте; Имеет опыт – деловой коммуникации. **Стандартный уровень (хорошо):** Знает – основы делового общения, способствующие развитию общей	Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование

обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт:- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	культуры и социализации общества; Умеет – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; Имеет опыт – деловой коммуникации. **Эталонный уровень (отлично):** Знает – основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет – описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт - владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	
УК-4 ***С****пособен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке*		
Знает: - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. *Умеет* на русском языке: - правильно и аргументировано	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** Знает – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; Умеет – определять и выделять основную информацию текста; Имеет опыт – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта. **Стандартный уровень (хорошо):** Знает – нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. Умеет – правильно и аргументировано сформулировать	Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование

сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. *Имеет опыт:* - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	свою мысль в устной и письменной форме; Имеет опыт – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия). **Эталонный уровень (отлично):** Знает – основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; Умеет – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. Имеет опыт - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1.Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст : электронный.

2.Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст : электронный.

3. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. - Орел: ОрелГТУ, 2006.- 139 с. - 81 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151797

2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева.- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .- 59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/188176

3. Культура речи и стилистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б.Г. Бобылев, О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, В.В. Мишечкина, Г.Н. Федина, З.Ф. Чернышева .— Орел : ОрелГТУ, 2010 .— 141 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151796

4.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.З. Тенчурина, Л.З.-: МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

5. Трофимова Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб.- метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/258603/info

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru

2.Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: http://www.gramota.ru

3.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: http://www.gramma.ru

4.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – Режим доступа: http://pushkin.edu.ru

5.Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – Режим доступа: http://www.ruslang.ru

6.Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка – Режим доступа: http://www.slovari.ru

7. ЭБС «BOOK.ru – Режим доступа: https://www.book.ru

8.ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: http://znanium.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все студенты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГУС и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;

- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по русскому языку

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

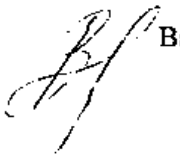
Лицензионное программное обеспечение

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения

1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП
по направлению по направлению подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент  Васильева З.В.

22

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«06» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева
_____

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы):
«Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачёт

Рабочую программу разработал:
ст.преподаватель В.В. Князева

Смоленск 2023, 2024, 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 2 от « 06 » сентября 2023 г.

Зав. кафедрой А.В. Шукаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка …… 3

1.1 Выписка из ФГОС 3++ …… 3

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины……... 3

2. Результаты обучения по дисциплине……... 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….. 7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ……..... 8

5. Содержание дисциплины ……..... 8

5.1 Количество часов по видам занятий……..…. 8

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……. 9

5.2.1 Содержание лекционных занятий…….. 9

5.2.2 Содержание практических занятий…… 12

6. Самостоятельная работа студентов……..... 18

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 20

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 20

7.2 Типовые контрольные задания ……..... 23

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля… . 23

7.2.2 Вопросы к коллоквиуму …….. 23

7.2.3 Тестовые задания по дисциплине……... 24

7.2.4 Вопросы к зачёту ……..……. 30

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..... 31

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 32

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.. 33

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 35

Приложения …… 37

1. Пояснительная записка
1.1 Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. №943.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

тренерский;

педагогический;

рекреационно-оздоровительный;

организационно-методический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

Профессиональные стандарты (ПС):

ПС – 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель).

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачёт.

Учебный процесс по дисциплине «Педагогика» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и практических занятий, а также в виде

самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; по дополнительным общеобразовательным программ, программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам (ДПП).

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определённых компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; *уметь:* планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; *иметь опыт:* планирования и проведения учеб-	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	УК-1

ных занятий; текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; текущего контроль, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; педагогические закономерности организации образовательного процесса; объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; правила ведения групповой дискуссии; функции и средства общения; *уметь:* общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; на основе единых научно - методических подходов взаимодействовать с коллегами (педагогами и психологами); управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать групповую дискуссию, продуктивно участвовать в ней; самостоятельно искать и анализировать научную литературу, в том числе находящуюся в электронных библиотеках, актуальные статьи в научных журналах, в том числе электронных; владеть ИКТ-компетентностями; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; *иметь опыт:* владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; самостоятельной постановки проблемы, формулировки задачи, поиска информации, анализа информации, творческого выполнения заданий, организации и продуктивного участия в группо-	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	УК-3

вых дискуссиях	программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
знать: техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; *уметь:* сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; *иметь опыт:* создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	УК-10
знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; *уметь:* осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; *иметь опыт:* планирования и проведения учебных занятий; организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	ПК-1

обучающихся на учебных занятиях; проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части (Б1.О.08). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): дифференцированный зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история. Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для следующих дисциплин: психология, теория и методика физической культуры, валеология.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» имеет трудоёмкость, равную 3 зачётным единицам (108 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		46	46
Лекции		18 (39%)	18
Практические занятия		28	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		4	4
Самостоятельная работа		58	58
Общая трудоемкость	часы	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины
5.1 Количество часов по видам занятий

№	Разделы,	Всего	Виды учебной работы

п/п	модули, темы	часов	лекции	пр. занятия	самост. работа
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики					
1	Основные тенденции и направления развития педагогической науки	4	2		2
2	Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся	4		2	2
3	Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире	6	2	2	2
4	Возрастные и индивидуальные особенности развития	4		2	2
5	Семья в системе воспитания и социализации личности	4		2	2
6	Детский коллектив в процессе формирования личности	4		2	2
7	Образование и культура. Система образования и воспитания. Проблемы современного образования	4	2		2
8	Гуманистические образовательные системы	4	2		2
9	Методы педагогических исследований	4		2	2
Раздел 2. Теория целостного педагогического процесса					
10	Педагогический процесс как система и целостное явление	6	2	2	2
11	Воспитание в целостном педагогическом процессе	6	2	2	2
12	Обучение в целостном педагогическом процессе	6	2	2	2
Раздел 3. Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса					
13	Методы и средства целостного педагогического процесса	8	2	4	2
14	Формы организации целостного педагогического процесса	4		2	2
Раздел 4. Основы технологии целостного педагогического процесса.					
15	Педагогическое искусство и мастерство	6	2	2	2
16	Педагогическое общение	4		2	2
17	Подготовка к зачёту. Дифференцированный зачёт	26 4			26
18	ИТОГО	108	18	28	58

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия – 18 часов

Лекция №1. Тема: Основные тенденции и направления развития педагогической науки – 2 часа.

Структура, функции и задачи современной педагогики. Перспективы развития школы и педагогической науки. Педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №2. Тема: Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире – 2 часа.

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Ребенок в современном мире.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №3. Тема: Образование и культура. Система образования и воспитания. Проблемы современного образования – 2 часа.

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Модели образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Проблемы современного образования.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современ-

ных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №4. Тема: Гуманистические образовательные системы – 2 часа.

Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика и специальное обучение. Педагогика сотрудничества.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №5. Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление – 2 часа.

Понятие педагогического процесса. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Основные компоненты педагогического процесса. Важнейшие закономерности, противоречия и принципы педагогического процесса.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №6. Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе – 2 часа.

Сущность, особенности, задачи и функции. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Системы воспитания А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с

детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №7. Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе – 2 часа.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды и стили обучения. Развивающее обучение.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №8. Тема: Методы и средства целостного педагогического процесса – 2 часа.

Педагогическое общение в целостном педагогическом процессе. Основные методы в целостном педагогическом процессе. Проблема выбора методов воспитания и обучения. Основные средства целостного педагогического процесса.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №9. Тема: Педагогическое искусство и мастерство – 2 часа.

Педагогическое искусство и мастерство. Структура педагогического мастерства. Педагогическое общение. Педагогические способности.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

5.2.2 Содержание практических занятий

Практические занятия – 28 часов.

Практическое занятие №1. Тема. Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся – 2 часа.

1.Педагогика как наука или искусство.

2.Выдающиеся педагоги разных времен.

3.Функции педагогики.

4.Связь педагогики с другими науками.

5.Структура современной педагогической науки.

6.К.Д. Ушинский в развитии педагогики

7.Л.Н. Толстой – народный учитель.

8.Современное общество и учитель.

Литература: основная: 2,3. Литература дополнительная: 2,5,10.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №2. Тема: Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире – 2 часа.

1. Движущие силы развития личности.

2. Процессы социализации.

3. Социализация, воспитание и развитие личности.

4. Обучение и развитие личности.

5. Факторы социализации и формирования личности.

6. Формирования личности и самовоспитание.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,7,9

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №3. Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития – 2 часа.

1.Возрастная периодизация.

2.Индивидуальные особенности в учебно-воспитательной работе

3. Коменский Я.А. «Великая дидактика»

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,5,6,10.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №4. Тема: Семья в системе воспитания и социализации личности – 2 часа.

1.Значение семейного воспитания для нормального развития ребёнка: современное состояние и перспективы.

2.Проблемы современных семей и пути их разрешения.

3.Особенности семейного воспитания.

4.Организация жизни ребенка в семье.

5. Взаимосвязь школы и семьи.

6.Содержание, формы психолого-педагогической помощи семье, пути коррекции и адаптации неблагополучного детства.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,4,7,6.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №5. Тема: Детский коллектив в процессе формирования личности – 2 часа.

1.Личность и детский коллектив в современных условиях. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия.

2.Основные пути формирования детских коллективов: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции.

3.Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Позиция школьника в педагогическом процессе.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,2,3,5.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в

соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №6. Тема: Методы педагогических исследований – 2 часа.

1. Организация исследования в педагогике. Методологические характеристики педагогического исследования.

2. Классификация методов педагогических исследований

3. Методологическая культура ученого и педагога-практика.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 5,6,9.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №7. Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление – 2 часа.

1.Педагогический процесс: его структура, функции и движущие силы.

2.Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.

3.Компоненты педагогического процесса.

4.Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.

5.Понятие «педагогический процесс». Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

6. Принципы педагогического процесса.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 3,4,6.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №8. Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе – 2 часа.

1.Воспитание как общественное явление.

2.Особенности воспитательного процесса.

3.Факторы, влияющие на развитие и воспитание человека. Формирование личности в воспитательном процессе.

4.Влияние средств массовой информации с точки воспитательного процесса.

5. Критерии оценки воспитательного процесса.

6. Формирование компонентов базовой культуры личности. Д.Б. Кабалевский и В.А. Сухомлинский.

7. Направления воспитания.

8. Принципы воспитания.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,8,10.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №9. Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе – 2 часа.

1.Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Виды обучения.

2.Обучение и формирование личности. Функций процесса обучения.

3.Развивающее обучение – Л.В. Занков, В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин.

4. Структура деятельности учителя и учащихся.

5. Современный и традиционный подходы к обучению.

6. Принципы обучения.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,3,9.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №10,11. Тема: Методы и средства целостного педагогического процесса – 4 часа.

1.Педагогическое общение в целостном педагогическом процессе

2.Основные методы в целостном педагогическом процессе. Проблема выбора методов воспитания и обучения.

3.Основные средства целостного педагогического процесса.

4.Понятие метода воспитания. Система методов воспитания.

5.Методы стимулирования

6. Методы формирования сознания

7.Методы организации деятельности

8 Классификация методов обучения

9.Функции методов обучения

10.Средства обучения и воспитательного процесса.

11.Технические средства обучения.

Литература основная: 1,2,3. Литература дополнительная: 1,5,7.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №12. Тема: Формы организации педагогического процесса – 2 часа.

1. Организация учебного процесса. Я.А. Коменский и С.Т. Шацкий.

2.Отличительные особенности семинарских, практических занятий и экскурсий в школе.

3.Системы организационного оформления педагогического процесса.

4.Структура и требования к современному уроку.

5.Формы организации педагогического процесса в опыте учителей-новаторов.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 2,4,9.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №13. Тема: Педагогическое искусство и мастерство – 2 часа.

1. Педагогическое искусство и мастерство.

2.Педагогическое общение.

3.Педагогические способности.

4.Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».

5. Эссе на тему: «Педагогическая профессия в 21 веке», «Новый век – новая педагогика», «Современный учитель-тренер, каков он?» и др.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 2,4,9.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №14. Тема: Педагогическое общение – 2 часа.

1.Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие.

2.Общение и развитие личности.

3.Стили педагогического общения.

4.Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

5. Коллективные творческие дела.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,6,7.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3, УК-10) и общепрофессиональных (ПК-1) компетентностей.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Сроки контроля
Работа с основной и дополнительной литературой	Устный опрос, зачёт, экзамен	по расписанию учебных

		занятий
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям	Устный, письменный опрос	по расписанию учебных занятий
Углубленное изучение следующих тем программы: Основные тенденции и направления развития педагогической науки. Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся. Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Семья в системе воспитания и социализации личности. Детский коллектив в процессе формирования личности. Образование и культура. Система образования и воспитания. Проблемы современного образования. Гуманистические образовательные системы. Методы педагогических исследований. Педагогический процесс как система и целостное явление. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы и средства целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса. Педагогическое искусство и мастерство. Педагогическое общение.	Опрос	по расписанию учебных занятий
Подготовка к дифференцированному зачёту	Устный, письменный опрос	по расписанию
Всего – 58 часов		

Примерная тематика рефератов:

1. Сотрудничество в обучении.
2. Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного обучения и воспитания.
3. Педагогика творчества и новаторства.
4. Исследовательская деятельность школьников.
5. Частные школы как вид альтернативной школы.
6. Методы семейного воспитания.
7. Самовоспитание личности трудновоспитуемого подростка.
8. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
9. Педагогическое мастерство
10. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения

11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
12. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней
13. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
14. Воспитание любви к труду в образовательных учреждениях
15. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
16. Педагогические труды и деятельность А.С. Макаренко.
17. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
18. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
19. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
20. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
21. Основы коррекционного обучения.
22. Новаторские идеи в педагогике.
23. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого.
24. Педагогические взгляды Л. Н. Толстого.
25. Педагогические взгляды Н. И. Пирогова.
26. Педагогическая этика: сущность и значение.
27. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
28. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
29. Воспитание любви к природе в образовательных учреждениях.
30. Образование будущего: трудности и перспективы.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	*знать:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; *уметь:* планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; *иметь опыт:* планирования и проведения учебных занятий; текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; текущего контроль, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
УК-3	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и	*знать:* основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; педагогические закономерности организации образовательного процесса; объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; правила ведения групповой дискуссии; функции и средства общения; *уметь:* общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; на основе единых научно - методических подходов взаимодействовать с коллегами (педагогами и психологами); управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать групповую дискуссию, продуктивно участвовать в ней; самостоятельно искать и анализировать научную литературу, в том числе находящуюся в электронных библиотеках, актуальные статьи в научных журналах, в том числе электронных; владеть ИКТ-компетентностями; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; *иметь опыт:* владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

	дополнительного профессионального образования» А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	самостоятельной постановки проблемы, формулировки задачи, поиска информации, анализа информации, творческого выполнения заданий, организации и продуктивного участия в групповых дискуссиях
УК-10	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	*знать:* техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; *уметь:* сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; *иметь опыт:* создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ПК-1	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение до-	*знать:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; *уметь:* осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с

	полнительной общеобразовательной программы ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; *иметь опыт:* планирования и проведения учебных занятий; организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний студентов: опрос устный (групповой или индивидуальный), проверка выполнения письменных домашних заданий, проведение контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиумов в письменной или устной форме, контроль самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт.

7.2.2. Вопросы к коллоквиуму

Коллоквиум №1

Тема: Семья в системе воспитания и социализации личности

1. Задачи семьи, принципы семейного воспитания.
2. Стили семейного воспитания
3. Правила общения с ребенком, Ю.Б. Гиппенрейтер
4. Ошибки родителей в воспитательном процессе.

Коллоквиум №2

Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление

1. Компоненты педагогического процесса.
2. Этапы педагогического процесса.
3. Принципы педагогического процесса.
4. Педагогический процесс в трудах П.Ф. Каптерева, И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского и т.д.

Коллоквиум №3

Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе.

1. Назначение и структура деятельности педагога.
2. Деятельность учащихся в процессе обучения.
3. Виды обучения и их характеристика.
4. Понятие и сущность обучения, функции обучения.
5. Принципы обучения.
6. Развивающее обучение – Л.В. Занков.
7. Развивающее обучение – В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин.

Коллоквиум №4

Тема: Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

1. Педагогическое общение.
2. Стадии педагогического общения.
3. Стили педагогического общения
4. Педагогический такт и авторитет учителя.

Коллоквиум №5

Тема: Педагогическая технология воспитания

1. Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».
2. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
3. Социально-ориентированные воспитательные дела.
4. Этические воспитательные дела.
5. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
6. Экологические и трудовые воспитательные дела.

Коллоквиум №6

Тема: Социальное пространство воспитательного процесса

1. Понятие социального пространства.
2. Психологический климат группы.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ: диффузная группа и коллектив.
4. Межнациональное общение в социальном пространстве.

Коллоквиум №7

Тема: Гуманистические образовательные системы

1. Принципы педагогической системы М. Монтессори. Педагогика М. Монтессори.
2. Принципы педагогической системы Р. Штайнера. Вальдорфская педагогика.
3. Кэмпхиллское движение.

7.2.3. Тестовые задания по дисциплине

Задание № 1

Педагогическая деятельность – это …

Варианты ответа

1. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности

2. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся

3. обусловленная природными особенностями устойчивая система задач, способов и тактик деятельности

4. единство теоретической и практической готовности педагога

Задание № 2

Под педагогической компетентностью учителя понимают …

Варианты ответа

1. склонность, вырастающую из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности

2. систему доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности

3. вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта

4. единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

Задание № 3

Соотнесите основные понятия дидактики и их характеристики

1. Обучение
2. Преподавание
3. Учение

Варианты ответа

А. познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности

Б. процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта

В. специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков

Г. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний учащимися

Задание № 4

Установите соответствие между группами методов и методами, входящими в их состав:

1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические

Варианты ответа

А. иллюстрация, демонстрация

Б. рассказ, беседа, объяснение

В. наблюдение, эксперимент, анкетирование

Г. упражнение, лабораторная работа, метод проектов

Задание № 5

Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому

расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения, называется …

Варианты ответа

1. школой
2. семинаром
3. уроком
4. учебным годом

Задание № 6

Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания, называется …

Варианты ответа

1. культурологией
2. андрагогикой
3. этнопедагогикой
4. социальной педагогикой

Задание № 7

Следование принципу ____ обязывает педагога создавать такие условия воспитания, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, их успешную адаптацию к жизни.

Варианты ответа

1. воспитания в коллективе и через коллектив
2. уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
3. связи воспитания с жизнью
4. единства требований школы, семьи, общества

Задание № 8

Наказание как метод воспитания может быть реализовано …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. словесным оскорблением достоинства воспитанника
2. наложением на воспитанника дополнительных обязанностей
3. выражением моральных порицаний и осуждений
4. физическим воздействием на воспитанника

Задание № 9

Личностные ресурсы семьи, определяющие содержание и особенности семейного воспитания, включают …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. состав семьи
2. условия жизни
3. характеристики старших членов семьи
4. имущественные характеристики

Задание № 10

Эффективность педагогической технологии зависит от …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. актуальности технологии

2. частоты применения

3. учета особенностей класса и педагога

4. распоряжений директора школы

Задание № 11

Контроль, который осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний, называется …

Варианты ответа

1. периодическим

2. итоговым

3. текущим

4. тематическим

Задание № 12

К преимуществам технологии проблемного обучения относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. формирование способности к самостоятельному добыванию знаний

2. обеспечение прочных результатов обучения

3. значительные затраты времени на достижение результатов

4. четкая управляемость познавательной деятельностью учащихся

Задание № 13

Педагогический эксперимент включает …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. массовый сбор материала с помощью специально разработанных опросных листов

2. преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс

3. выявление и анализ мнений, полученных от разных людей

4. глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов педагогического процесса

Задание № 14

К дополнительным формам организации обучения относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. домашняя работа

2. объяснение

3. экскурсия

4. урок

Задание № 15

Современная трактовка принципа _____ исходит из того, что воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя.

Варианты ответа

1. культуросообразности

2. ориентации на развитие личности

3. природосообразности

4. личностного подхода

Задание № 16

Установите соответствие между структурными составляющими педагогического процесса и их характеристиками.

1. Целевой компонент
2. Содержательный компонент
3. Деятельностный (организационно-управленческий) компонент
4. Результативный компонент

Варианты ответа (укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

А. отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

Б. взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом.

В. включает всё многообразие целей и задач педагогической деятельности.

Г. отражает эффективность протекания процесса, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Задание № 17

К критериям технологичности педагогической технологии относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. авторитарность
2. использование обучающих компьютерных программ
3. системность
4. концептуальность

Задание № 18

Важнейшими критериями педагогического проектирования являются …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. оптимальность
2. технологичность
3. авторитарность
4. целесообразность

Задание № 19

Недостаток внимания к детям со стороны родителей – это …

Варианты ответа

1. гипопротекция
2. гиперпротекция
3. педагогическая несостоятельность
4. эмоциональное отвержение

Задание № 20

В зависимости от степени и глубины выделяют такие стадии социальной дезадаптации, как …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. ресоциализация
2. педагогическая запущенность
3. патогенная дезадаптация
4. социальная запущенность

Задание № 21

Учитель биологии разработал и апробировал программу модульного обучения для учащихся 10 класса. В рамках изучения каждой темы учащиеся работали с модулем, который включал точно сформулированную учебную цель; банк информации (собственно учебный материал); методическое руководство по достижению целей; практические занятия по формированию необходимых умений; контрольную работу, которая строго соответствовала целям, поставленным в данном модуле. Результаты реализации модульного курса позволили утверждать, что у учащихся повысились как мотивация обучения, так и уровень усвоения учебного материала по предмету в целом. При этом многие учащиеся первоначально испытывали сложности в планировании и организации самостоятельной деятельности, самооценке ее результатов. Для решения этих проблем учителем были разработаны памятка ученику для работы с модулем, внедрена систем рейтингового оценивания, осуществлен подбор средств обучения, позволяющих максимально индивидуализировать работу по модулю.

Контрольная работа по учебному модулю относится к методам _____ контроля в обучении.

Варианты ответа

1. лабораторно-практического
2. программированного
3. устного
4. письменного

Задание № 22

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Стиль семейного воспитания, который характеризуется стремлением родителей окружать ребенка повышенным вниманием, постоянно удерживать около себя, контролировать и регламентировать поведение ребенка в каждой ситуации, называется …

Варианты ответа

1. гипопротекцией
2. тревожно-мнительным воспитанием
3. гиперсоциализирующим воспитанием
4. гиперопекой

Задание № 23

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Установите последовательность этапов технологии организации самовоспитания.

Варианты ответа (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

А. практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации

Б. формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания

В. организация оценки и самооценки результатов самовоспитания

Г. оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления

7.2.4. Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Педагогика как наука и / или искусство воспитания. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность. Задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
3. Методы педагогического исследования.
4. Общая характеристика педагогической профессии.
5. Педагогический процесс как система и целостное явление.
6. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
7. Этапы педагогического процесса.
8. Принципы педагогического процесса.
9. Обучение в целостном педагогическом процессе.
10. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
11. Виды обучения и их характеристика.
12. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.
13. Проблемы современного образования.
14. Самовоспитание – высший этап педагогического процесса.
15. Развитие, социализация и воспитание личности.

16. Учебно-воспитательный коллектив.
17. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
18. Понятие воспитания как общественного явления. Единство воспитания и жизни.
19. Воспитательный процесс.
20. Направления воспитания.
21. Семья в системе воспитания и социализации личности
22. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
23. Методы воспитания.
24. Методы обучения.
25. Формы организации педагогического процесса.
26. Перспективы развития школы и педагогической науки.
27. Роль детства в последующем развитии человека.
28. Развитие и воспитание. Факторы, обуславливающие развитие человека.
29. Ребенок в современном мире.
30. Педагогическое искусство и мастерство.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438792

2. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. - М: Академия, 2002. -567с.

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. – Казань: Познание, 2007. – 184 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 . – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст: электронный.

2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.

3. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062 . – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN

978-5-86045-393-7. – Текст: электронный.

4. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с. -12 экз.

5. Князева, В.В. Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2023. – 405 с.

6. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с.

7. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.

8. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 . – ISBN 5-238-00699-3. – Текст: электронный.

9. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

10. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com
3. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - hhttp://sgafkst.ru/
4. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.edu.ru

Электронные библиотеки:

1. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rasl.ru
2. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
3. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Ре-

жим доступа: https://www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nlr.ru
6. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
8. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку.

На лекционных занятиях выносятся наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы студентов.

Практические занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

Содержание и формы проведения практических занятий позволяют решить задачи: пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия; выработки умения анализировать педагогическую литературу; формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого и современности. Практические занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей.

Критерии подготовленности студентов к практическому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом и предлагаемыми вопросами для обсуждения; подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов; психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к практическим занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы за-

писей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и

мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний.

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе.

3. Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи того и ли иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогических теорий, педагогического опыта, современной педагогики.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам педагогики, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1. Какие из перечисленных закономерностей обучения относятся к внешним, а какие к внутренним?

Социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; зависимость его развития от способа разрешения основного противоречия между познавательными или практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений и навыков учащихся, умственного развития; воспитывающий и развивающий характер последнего; отношение между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения; обучение всегда осуществляется в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе; подчиненность результативности обучения способам управления процессом последнего и активности самого ученика; зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром; задачная и структура, то есть при успешном решении одной учебной задачи и постановке следующей ученик продвигается от незнания к знанию, от знания к умению, от умения — к навыку.

Задание 2. Укажите те особенности и признаки, которые присуще классно-урочной системе обучения, допишите недостающие:

для всех учащихся занятия начинаются строго по расписанию в заранее определенные часы дня;

основной единицей дидактического цикла и формой организации обучения является урок (занимающий 45 минут);

урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, и все учащиеся работают под руководством учителя;

класс — это основная организационная форма объединения учащихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки (как правило, состав класса почти не изменяется);

класс работает по единому учебному плану и программам согласно школьному расписанию учебных занятий;

учебный год заканчивается итоговой отчетной работой (экзаменом или контрольной) по каждой учебной дисциплине;

обучение в школе заканчивается сдачей выпускных экзаменов.

Задание 3. Укажите те особенности и признаки, которые присуще лекционно-практической системе обучения, допишите недостающие:

совокупность учебных групп представляет определенный курс обучения в вузе;

лекция — это основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов (занимает 90 минут);

практическое занятие — это форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя вуза;

учебная группа — это центральная форма организации студентов (постоянный состав которой, как правило, сохраняется на весь период обучения);

курс работает по единому учебному плану и программам согласно расписанию учебных занятий;

обучение в вузе завершается сдачей выпускных экзаменов по ведущим дисциплинам и специальности.

Задание 4. Соотнесите названия видов обучения и цель, сущность; допишите недостающие. Выделите сильные и слабые стороны видов обучения.

виды обучения	цель, сущность
проблемное обучение	в основе лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система
программированное обучение	учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде модулей
модульное обучение	раскрывается через постановку (учителем) и разрешение (учеником) проблемного вопроса, задачи и ситуации

Задание 5. Укажите особенности стилей обучения, допишите недостающие.

стили обучения	особенность стиля
репродуктивный стиль обучения	
творческий стиль обучения	
эмоционально-импровизационный стиль	
рассуждающе-методичный стиль	

Приложение Б

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задачи по педагогической диагностике.

Задача 1. На выявление жизненной позиции студенческой молодежи.

Студентам предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

• Какие качества характеризуют современного человека?

• Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?

• Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?

• Больше всего я ценю в человеке...

• Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему?

Вопросы и задания:

1.Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.

2.Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

Задача 2. На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?

2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?

3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.

4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 3. «Пропала ручка».

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания:

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задача 4. «Что делает нас людьми?»

Выберите из предлагаемого списка те свойства, которые характерны для человека, и запишите их в левый столбец, а те, что присущи животным, — в правый.

1. Может жертвовать собой для других.
2. Действует согласно инстинкту.
3. Обладает чувством времени.
4. Никогда не пожертвует пищей.
5. Способен на глубокую привязанность.
6. Ищет высшее понимание истины.
7. Его отличает чувство ответственности.
8. Сам решает, как себя вести.
9. Нанося другому вред, не чувствует вину или стыд.
10. Может отложить исполнение своих желаний, если это мешает другому.
11. Способен выражать себя через искусство.
12. Чувствует потребность в свежем воздухе, тепле.
13. Может плавать, бегать, лазать.
14. Может мечтать и оценивать красоту.

Задача 5. О взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника. Из материалов школьных сочинений.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, — пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?

2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?

3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?

4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?

5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?

6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

Задачи по изменению отношения к учебе.

Задача 1.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача 2.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

• Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

• Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания:

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия.

«В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 70 рублей...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...»

Способ решения.

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»

2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания:

1. Какое решение кажется вам более верным?

2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?

3. О чем говорит данная жизненная ситуация?

4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

Задачи на применение метода “ пример”.

Задача 1.

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “ прием” в лучших традициях: “ чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания:

1.Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2.Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

3.Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Задача 2.

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести…

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал…

— Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

— А я не пойду…

— Нет, пойдешь…

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопросы и задания:

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Задача 3.

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был — Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, — в этом он не сомневался.

— Ну, здорово, богатырь, — услышал он голос Матвея Петровича, — Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

— Как яблоки-то? — ласково спросил Матвей Петрович мальчика. — Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, — потчевал он Саньку. — Сад –то я сам разводил, — скупо похвастался старик. — Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренок угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел… Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед…

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Вопросы и задания:

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?

2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?

3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

Задачи на выбор способа поведения

Задача 1.

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Задача 2.

Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как вы будете действовать?

Задача 3.

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

Задача 4.

Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по

сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

Задача 5.

Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

«СОГЛАСОВАНО»
Ответственный за ОПОП
к.п.н., доцент кафедры туризма
и спортивного ориентирования  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«06» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 **«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавр
Форма обучения: очная.

Курс –3
Семестр – 5
Итоговая форма контроля –дифференцированный зачёт (5 семестр)

Рабочую программу разработал:
Пульмановская Е.И.,
старший преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 2 от « 06 » сентября 2023 г.

Зав. кафедрой А.В. Шукаева

СОДЕРЖАНИЕ Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……. 3

2. Результаты обучения по дисциплине……. 6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП…… 10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 10

5. Содержание дисциплины…… 10

5.1. Количество часов по видам занятий…… 10

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 11
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….. 11
5.2.2. Содержание практических занятий…… 14
6. Самостоятельная работа студентов……..... 22

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….. 27

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины …… 27
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 31
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…… 31
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине ……. 31
7.2.3. Вопросы к зачету ……. 35
8. Перечень основной и дополнительной литературы……. 36

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 38

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 39

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 39

Приложения ……. 41

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 943 (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов:

тренерские;

педагогические;

рекреационно-оздоровительные;

организационно-методические;

организационно-управленческие;

научно-исследовательские.

При разработке программы бакалавриата организация устанавливает ***направленность (профиль) программы*** бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

- тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников;

- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность *не менее чем в одной области и сфере* профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности *не менее чем одного типа*.

Организация устанавливает в программе бакалавриата ***индикаторы достижения компетенций*** *(УК, ОПК, ПК-обязательных)* в соответствии с индикаторами достижения компетенций, ***установленными примерной основной образовательной программой (ПООП),*** рекомендуемых ПК и самостоятельно установленных ПК (при наличии) – самостоятельно.

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать формирование у выпускников всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Перечень **профессиональных стандартов (ПС)**, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»:

- 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н, с изменением, внесенным от 25 декабря 2014 года №1115н и от 5 августа 2016 г. №422н, (ПОО);
- 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 298н, (ПДО);
- 01.007 специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый);
- 04.005 Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 года N 539н;
- 05.003 Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 года № 191н;
- 05.005 Профессиональный стандарт «Инструктор-методист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 года № 630н, с изменениями внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12декабря 2016 года № 727н;

- 05.007 Профессиональный стандарт «Спортивный судья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 года № 193н;
- 05.008 Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2015 года № 798н;
- 05.009 Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования;
- 05.012 Тренер-преподаватель;
- 05.013 Специалист по продвижению фитнес-услуг;
- 33.023 Инструктор-проводник.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) **универсальных компетенций**	Код и наименование **универсальной компетенции** выпускника
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Наименование категории (группы) **общепрофессиональных компетенций**	Код и наименование **общепрофессиональной компетенции** выпускника
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформиро-

ванность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать		
Законы развития личности и проявления личностных свойств. Психологические свойства личности. Основные механизмы и закономерности функционирования психики, механизмы сознательной и бессознательной регуляции поведения. Разновидности потребностей человека, в том числе высших. Основные виды мотивов и связанное с ними поведение. Базовые эмоции и высшие чувства как регуляторы деятельности, особенности волевой регуляции. Основы психологии общения. Правила ведения групповой дискуссии. Основы психодиагностики. Свои психологические особенности на основе психодиагностики	*Педагог* А/03.6 (Развивающая деятельность) А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) *Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	УК-3
Законы и механизмы формирования личности на основе индивидных характеристик. Психологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Содержание и характеристики потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности. Роль высших чувств в жизни человека, процесс их формирования Техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Техники мотивации. Основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы	*Педагог* А/01.6(Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на осво-	ОПК-1 ОПК-9

индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы психодиагностики. .	ение дополнительной общеобразовательной программы)	
Уметь		
Формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения в рамках теоретических психологических подходов. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. На основе единых научно- методических подходов взаимодействовать с коллегами (педагогами и психологами). Организовывать групповую дискуссию, продуктивно участвовать в ней. Самостоятельно искать и анализировать научную литературу; в том числе находящуюся в электронных библиотеках, актуальные статьи в научных журналах, в том числе электронных. Владеть ИКТ-компетентностями.	*Педагог* А/03.6 (Развивающая деятельность) А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) *Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	УК-3
Применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик обучающихся. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности. Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранной деятельности. Строить воспитательную деятельность с учетом	*Педагог* А/01.6(Общепедагогическая функция.Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	ОПК-1 ОПК-9

культурных различий детей и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся Применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и другие технологии, и методы социально-психологической и социально-педагогической помощи.		
Иметь опыт		
Самостоятельной постановки проблемы, формулировки задачи, поиска информации, анализа информации, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики. Организации и продуктивного участия в групповых дискуссиях. Самоорганизации.	*Педагог* А/03.6 (Развивающая деятельность) А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) *Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	УК-3
Применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Диагностики социально-психологических особенностей личности, их интерпретации и прогноза поведения. Формирования мотивации к обучению. Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориента-	*Педагог* А/01.6(Общепедагогическая функция.Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация дея-	ОПК-1 ОПК-9

ции ребенка). Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения	тельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин: Б1.О.09. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: философия, физиология нервной системы. Также востребован опыт логического мышления, речи, самоорганизации и исследовательской деятельности. Важен уровень сформированности учебной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		46	5
Лекции		18 (39%)	
Практические занятия		28	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		диф. зачет	
Самостоятельная работа		58	
Общая трудоемкость	часы	108	
	ЗЕ	3	

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы (в том числе в интерактивной форме*)	
Раздел 1. Введение в психологию.				
1.1. Предмет психологии. История развития научной психологии. Место психологии в системе наук о человеке.	8	2	2	4
1.2. Методы психологии	4			4
1.3. Человек как объект психологии	4	2		2
1.4. Основные функции психики. Сознание и бессознательное. Самосознание.	4		2	2
Раздел 2. Психология личности				
2.1. Понятие личности в психологии. Структура личности.	4			4
2.2. Индивидуальные особенности личности	22	6	8	8
2.3. Потребностно-мотивационная сфера личности	8	2	2	4
2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	10	2	4	4
Раздел 3. Познавательная сфера личности	14	4	6	4
Раздел 4. Общение	6		2	4
Итоговое тестирование	10		2	8
Диф. зачет	4+10			10
Всего:	108	18	28	58

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Предмет психологии (2 ч.)

Житейская и научная психология. Психические явления и психологические факты. Развитие представлений о предмете психологии в основных исторически сложившихся направлениях психологии: психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, отечественная психология.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, об основных закономерностях социализации личности, о специфике понимания предмета психологии в разных психологических школах; умений использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Тема 2. Человек как объект психологии (2 ч.)

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные индивидные, личностные и индивидуальные качества человека. Связь психологии с другими антроповедческими науками.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, об основных закономерностях социализации личности, умений использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, разрабатывать (осваивать) и применят современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; владение ИКТ-компетентностями; активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Тема 3. Сознание и бессознательное (2 ч.)

Основные характеристики сознания. Самосознание. Состояния сознания. Бессознательное. Основные проявления бессознательного.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, об основных закономерностях социализации личности, умений использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, разрабатывать (осваивать) и применятьсовременные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; владение ИКТ-компетентностями; активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Тема 4. Индивидуальные особенности личности (6 ч.)

Темперамент, основные компоненты. Типы темперамента. Теории темперамента. Характер, структура, формирование характера. Типологии характера. Социальный характер (Э.Фромм). Способности, задатки. Происхождение способностей. Развитие способностей. Виды и уровни способностей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, об основных закономерностях социализации личности, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений разрабатывать

(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Тема 6. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

Активность и направленность личности. Потребность. Виды потребностей. Мотив. Виды мотивов. Иерархия мотивов. Состояние фрустрации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы; умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Эмоции. Механизм возникновения эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Чувства, виды чувств. Волевая активность личности. Функции воли. Волевое усилие. Способы волевой регуляции. Волевые качества личности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования мотивации к обучению, проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Тема 8. Познавательная сфера личности (4 ч.)

Структура познавательной сферы личности. Восприятие, основные характеристики, свойства восприятия. Виды восприятия. Мышление. Основные характеристики. Этапы развития и основные виды мышления. Операции мыш-

ления. Мышление как процесс решения задач. Внимание и память как универсальные компоненты познавательных процессов.
Изучение темы направлено на приобретение знаний о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, Основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности , составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, формирования мотивации к обучению. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

5.2.2 Содержание практических занятий.

Практическое занятие №1(2 часа).
Тема: Житейская и научная психология. Предмет психологии.
Ход занятия.
1. Опрос по теме «Предмет психологии»:
а) основные подходы к определению предмета психологии;
б) виды психических явлений и психологических фактов;
в) ведущие научные психологические школы.
2. Доклады студентов по теме «Представления о природе человека, предмете, методах исследования в основных научных направлениях»:
-психоанализ,
- бихевиоризм,
- гуманистическая психология,
- отечественная психология.
3. Житейские представления о психологических особенностях человека. Упражнение «Пословицы» (народные пословицы и поговорки анализируются с точки зрения психологического содержания, обсуждаются причины противоречивости содержания).
4. Обращение к первоисточникам. Кейс-задания «Психологические школы»
Литература:
1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с.: табл., ил. – (Учебные

издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, об основных закономерностях социализации личности, о специфике понимания предмета психологии в разных психологических школах; умений использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Тема: Самосознание. Основные формы самосознания.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Самосознание»:

а) понятие «самосознание»;

б) образ я, самооценка, самоконтроль как формы самосознания.

2. Психодиагностика. Методика М. Куна. Анализ результатов, выделение физических, психологических и социальных характеристик. Понятие «Образ Я». Виды «Образа Я».

3. Психодиагностика. Методика Дембо – Рубинштейн. Понятие «самооценка». Виды самооценки.

4. Психодиагностика. Методика УСК. Понятие «самоконтроль». Виды самоконтроля. Понятия «интернальность – экстернальность» (Дж. Роттер)

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, об основных закономерностях социализации личности, основ психодиагностики; умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик обучающихся, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Практическое занятие № 3 (2 часа).

Тема: Темперамент, основные компоненты темперамента.

Ход занятия.

1.Опрос по теме «Темперамент»:

а) понятие «темперамент»;

б) основные компоненты темперамента;

в) типы темперамента;

г) основные теории темперамента.

2. Выполнение кейс-заданий по теме «Темперамент»

3.Психодиагностика. Тест – опросник Г.Айзенка. Обсуждение результатов.

4.Анализ понятий «интроверсия – экстраверсия», «нейротизм». Круг Айзенка.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, об основных закономерностях социализации личности, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Практическое занятие № 4 (2 часа).

Тема: Характер. Типологии характера.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Характер»:

а) понятие «характер»;

б) структура характера;

в) типологии характера, понятие акцентуация характера.

2. Психодиагностика. Характерологический опросник К. Леонгарда.

3. Ознакомление с типами акцентуаций характера. Обсуждение «слабых звеньев» каждой акцентуации.

4. Творческий проект «Свойства темперамента и характера: сходство и различие. Взаимное влияние».

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, об основных закономерностях социализации личности, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,основанные на знании законов развития личности и поведения, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

.

Практическое занятие № 5 (2 часа).

Тема: Способности. Интеллект как общая способность.

Ход занятия.

1.Опрос по теме «Способности»:

а) понятие «способность»;

б) происхождение способностей, способности и задатки;

в) виды способностей.
2. Психодиагностика. Тест Г. Айзенкана выявление уровня интеллекта. Обсуждение результатов.
3. Понятие «коэффициент интеллекта». Групповая дискуссия «Физики или лирики? Какой интеллект лучше?». Представление о структуре интеллекта по Дж. Гилфорду.
4. Творческий проект «Что мешает развитию способностей?»
Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, об основных закономерностях социализации личности, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.
.

Практическое занятие № 6 (2 часа).
Тема: Психологические свойства личности. Семинар.

Ход занятия.
Вопросы к семинару.

1) Какие личностные характеристики относятся к свойствам темперамента? Назовите основные компоненты темперамента.
2) Назовите сильные и слабые стороны каждого типа темперамента.
3) Какие проблемы психологической совместимости могут возникать у людей с разными типами темперамента?
4) Как формируется характер? Назовите основные механизмы.
5) Может ли темперамент влиять на формирование характера? Если да, то приведите примеры.
6) Может ли характер влиять на проявления темперамента? Если да, то приведите примеры.
7) Какие классификации характера Вам известны?
8) Приведите примеры различных акцентуаций характера, указав их «слабые звенья»
9) Какие особенности личности относятся к способностям? Как соотносятся понятия «способности и задатки»? Приведите примеры задатков к определенным способностям. Почему задатки «многозначны»?
10) Как можно диагностировать способности?
11) Какие причины могут затруднить развитие способностей?

Вопросы № 3,5, 6, 10, 11 обсуждаются в ходе групповой дискуссии, сопоставляются различные точки зрения.
Литература:

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
3. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035
4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
5. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.
6. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573 (дата обращения: 03.11.2019). – ISBN 978-5-394-02247-0. – Текст : электронный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, об основных закономерностях социализации личности, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

.

Практическое занятие № 7 (2 часа).

Тема: Мотивы.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Мотивы»:

а) понятие «мотив», связь с потребностью;

б) виды мотивов.

2. Психодиагностика. Тест – опросник А. Мехрабиана для диагностики мотивации достижения. Обсуждение результатов.

3. Разбор практических ситуаций с целью анализа и сравнительной характеристики поведения и личностных особенностей людей с доминированием мотивации достижения успеха или избегания неудач.
4. Психологический тренинг. Выполнение упражнения «Жизненная неудача». Проработка отношения к жизненной неудаче с позиции мотивации достижения/избегания.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы; умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Практическое занятие № 8(2 часа).

Тема: Эмоции.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Эмоции»:
а) понятие «эмоции», компоненты эмоций;
б) происхождение эмоций, основные теории;
в) базовые эмоции по П. Экману.
2. Психологический тренинг. Импрессивный компонент эмоций. Упражнение по ассоциативно-образному представлению эмоций.
3. Психологический тренинг. Экспрессивный компонент эмоций. Упражнение на распознавание базовых эмоций по фотографиям и наблюдаемой мимике.
4. Психологический тренинг. Методы регуляции эмоциональных состояний (методика «Разговор с Целителем»).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования мотивации к обучению, проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Практическое занятие № 9 (2 часа).

Тема: Воля

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Воля»:

а) понятие «воля», побуждающая и тормозная функция воли;

б) структура простого и сложного волевого действия;

в) волевые качества личности.

2. Доклад рабочей группы студентов по теме «Способы волевой регуляции поведения»

3.Деловая игра «Психологическое консультирование». Анализ практических ситуаций, связанных с необходимостью волевой регуляции поведения. Проработка связи мотивации и воли. Выработка рекомендаций по применению способов волевой регуляции.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования мотивации к обучению, проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Практическое занятие № 10 (2 часа).

Тема: Внимание.

Ход занятия

1. Опрос по теме «Внимание»:

а) понятие «внимание»;

б) свойства внимания;

в) виды внимания.

2. Упражнение «Что изменилось?» (объем внимания)

3. Упражнение «Муха» (устойчивость внимания).

4. Упражнение «Пишущая машинка» (переключение внимания).

5. Упражнение «Счет – стихотворение», «Параллельное выполнение действий» (распределение внимания).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, Основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности иповедения, составить (совместно с психологом и дру-

гими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, формирования мотивации к обучению. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Практическое занятие № 11(2 часа).

Тема: Восприятие.

Ход занятия

1. Опрос по теме «Восприятие»:
а) понятие «восприятие»;
б) восприятие и ощущения;
в) свойства восприятия;
г) виды восприятия.
2. Фигура и фон. Доклад - презентация творческой группы студентов «Иллюзии восприятия».
3. Психодиагностика. Тест «Ведущий канал восприятия» С. Ефремцева. Обсуждение результатов.
4. Разбор конкретных ситуаций о барьерах непонимания людей с разными ведущими каналами восприятия.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, Основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, формирования мотивации к обучению. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Практическое занятие № 12(2 часа).

Тема: Память.

Ход занятия

1. Опрос по теме «Память»:
а) понятие «память»;
б) блоки памяти;
в) процессы памяти;
г) виды памяти.
2. Упражнение «объем кратковременной памяти». Видеоролик «Как работает наш мозг»
3. Психодиагностика. Методика на выявление ведущего вида памяти: зрительная, слуховая, моторная, комбинированная.

4. Психотехнические приемы для запоминания (мнемотехники).Упражнения «Я пошел в поход и взял с собой…», «Группировки», «нестандартные ассоциации»

Изучение темы направлено на приобретение знаний о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, Основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, формирования мотивации к обучению. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Практическое занятие № 13 (2 часа).

Тема: Общение.

Ход занятия.

1. Доклад творческой группы студентов по теме «Общение: определение, функции. Представления о коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонах общения»
2. Доклад творческой группы студентов по теме «Средства коммуникации: речь, невербальные средства, организация пространства, контакт глаз»
3. Доклад творческой рабочей группы студентов по теме «Доверительное общение и манипуляции»
4. Упражнение «Эхо»: освоение адекватной вербальной коммуникации, отработка умений эмпатического понимания.
5. Упражнение «Скульптура»: освоение невербальных средств общения (мимика, жесты).
6. Упражнение на выявление адекватной межличностной дистанции.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни; умений общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, владение ИКТ-компетентностями; опыта формирования мотивации к обучению, формирования универсальных учебных действий, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и ОПК – 1, ОПК - 9.

Практическое занятие № 14 (2 часа).

Тема: Тестирование по пройденному материалу.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Формы работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Подготовка к устным опросам и решению кейс-задачна практических занятиях	18	Выступление на занятии, решение кейс-задач
Подготовка докладов в составе рабочих групп	4	Выступление на занятии. Участие в дискуссии
Подготовка к семинару по психологическим свойствам личности	4	Выступление на занятии. Участие в дискуссии
Выполнение письменных самостоятельных работ	6	Зачет
Подготовка к тестированию	8	Тестирование
Самостоятельное изучение отдельных тем программы: «методы исследования в психологии», «ощущения», «речь», «воображение», «общение»	8	Диф. Зачет
Подготовка к диф. зачету	10	Диф. зачет
Итого	58	

Ряд тем студенты изучают самостоятельно. При самостоятельном изучении отдельных тем дисциплины рекомендуем воспользоваться следующим планом и списком литературы.

Тема: Методы психологии

План:

1. Этапы научного исследования. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.
2. Наблюдение как метод исследования. Требования к организации наблюдения.
3. Эксперимент как метод исследования. Зависимая и независимая переменная. Контрольная группа испытуемых. Виды экспериментов.
4. Опрос как метод исследования. Виды опроса: беседа, интервью, анкетирование.
5. Тестирование как метод исследования. Существенные характеристики. Требования к тестированию.
6. Анализ продуктов деятельности. Психологические основы использования данного метода.
7. Проективные методы.

Литература.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
3. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
4. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403

Тема: Ощущения

План:

1. Определение понятия «ощущение».
2. Физиологические основы ощущений.
3. Классификация ощущений по Ч. Шеррингтону (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные).
4. Закономерности ощущений (пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, синестезия).

Литература.

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318
2. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков иК°», 2017. – 519 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939

5. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035

Тема: Речь

План:

2. Определение понятия «речь».
3. Функции речи (коммуникативная, номинативная, семантическая).
4. Соотношение мышления и речи.
5. Виды речи.

Литература.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035 (дата обращения: 09.10.2019).
3. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332

Тема: Воображение

План:

1. Определение понятия «воображение».
2. Функции воображения: познавательная, регулятивная, аффективно-защитная.
3. Развитие воображения.
4. Виды воображения.
5. Приемы творческого воображения.

Литература.

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642

3. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
4. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035 (дата обращения: 09.10.2019).

Тема: Общение.

План.

1. Понятие и виды общения. Функции и трудности общения
2. Структура общения: интерактивная, коммуникативная и перцептивная составляющие.
3. Средства коммуникации: речь, невербальные средства(оптико кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая системы), организация пространства, контакт глаз.
4. Доверительное и манипулятивное общение.

Литература.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403
3. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
5. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.
6. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/164924

По ряду тем студенты выполняют письменные работы в виде конспектов или эссе. При этом они самостоятельно находят и используют информа-

ционные источники из списка основной и дополнительной литературы, а также из сети Internet. К каждой теме студенты получают план, по которому необходимо выполнить работу. Каждая работа проверяется в установленный срок с указанием возможных ошибок или недочетов, которые студент может исправить и получить зачет.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
№	Тема	План
1	Состояния сознания	1.Нормальные состояния сознания (сон, бодрствование). Закон Йеркса-Додсона. Медленноволновый и парадоксальный сон: характеристики, функции. 2. Измененные состояния сознания 3. Патологические измененные состояния сознания, вызванные психоактивными веществами. Понятие физической и психологической зависимости
2	Самоконтроль	1. Понятие «локус контроля» (Дж. Роттер) 2. Определение интернальности и экстернальности. 3. Привести примеры экстернального и интернального поведения: по отношению к здоровью, неудачам, межличностным отношениям (эссе)
3	Темперамент. Теория темперамента И.П. Павлова	1. Характеристика свойств нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов 2. Типы ВНД и соответствующие им типы темперамента 3. Развитие идей И.П.Павлова в работах Б.М.Теплова и В.Д. Небылицина (эссе)
4	Акцентуации характера	1. Определение акцентуации характера 2. Описание пяти типов акцентуации характера по выбору (К. Леонгард) с указанием слабых звеньев каждого типа. 3. Описание своего характера по итогам диагностики (эссе)
5	Структура интеллекта по Гилфорду	1. Определение понятия «интеллект» 2. Модель интеллекта Гилфорда: описание видов содержания, операций и результатов работы интеллекта 3.Привести пример работы интеллекта, используя определенный вид содержания, операции и результата.
6	Высшие чувства	1. Описать основные виды чувств: нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические 2. Как формируются чувства? Почему говорят об их воспитании? 3. Какую роль играют высшие чувства в жизни человека? Можно ли обойтись без них? (эссе)
7	Волевые качества личности	1.Описать 5 различных волевых качеств 2. Написать небольшое эссе на тему: «Воспитание воли»

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*Педагог* А/03.6 (Развивающая деятельность) А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) *Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические свойства личности; - основные механизмы и закономерности функционирования психики, механизмы сознательной и бессознательной регуляции поведения; - разновидности потребностей человека, в том числе высших; - основные виды мотивов и связанное с ними поведение; - базовые эмоции и высшие чувства как регуляторы деятельности, особенности волевой регуляции; - основы психологии общения; - правила ведения групповой дискуссии; - основы психодиагностики; - свои психологические особенности на основе психодиагностики. Умеет: - формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения в рамках теоретических психологических подходов; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - на основе единых научно- методических подходов взаимодействовать с коллегами (педагогами и психологами); - организовывать групповую дискуссию, продуктивно участвовать в ней;

		- самостоятельно искать и анализировать научную литературу; в том числе находящуюся в электронных библиотеках, актуальные статьи в научных журналах, в том числе электронных; - владеть ИКТ-компетентностями. Имеет опыт: - самостоятельной постановки проблемы, формулировки задачи, поиска информации, анализа информации, творческого выполнения учебных заданий (универсальные учебные действия); - психологического анализа поведения и результатов психодиагностики; - организации и продуктивного участия в групповых дискуссиях - самоорганизации, формирования мотивации к обучению.
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-9. Способен осуществлять контроль с	*Педагог* А/01.6(Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог дополнительного образования* А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	Знает: - законы и механизмы формирования личности на основе индивидных характеристик; - психологические свойства личности: темперамент, характер, способности; - содержание и характеристики потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности; - роль высших чувств в жизни человека, процесс их формирования; - техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - техники мотивации; - основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодиагностики. Умеет: - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического ана-

использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся		лиза и проектирования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик, обучающихся; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности; - диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать условия для воспитания и развития обучающихся; - применять методы и технологии психосоциального тренинга, консультирования, сопровождения и другие технологии и методы социально-психологической и социально-педагогической помощи. <u>Имеет опыт:</u> -применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни; - диагностики социально-психологических особенностей личности, интерпретации и прогноза поведения; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

		-проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - формирования мотивации к обучению; - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

А. Текущую аттестацию.

Б. Промежуточную аттестацию.

В. Итоговую государственную аттестацию.

А. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- решение кейс-задач;
- семинар;
- доклады отдельных студентов и творческих рабочих групп;
- участие в групповой дискуссии;
- участие в разборе практических ситуаций;
- выполнение самостоятельных письменных домашних заданий;
- тестирование.

Б. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Изучение данной дисциплины завершается дифференцированным зачетом.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

ИНСТРУКЦИЯ: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. Выберите 1 или 2 ответа, являющихся, по Вашему мнению, правильными. В бланке ответов поставьте условный знак против выбранного номера (номеров). В некоторых заданиях в конце теста ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Предметом психологии являются: (1 правильный ответ)
А) закономерности развития общества;
Б) психоанализ;
В) психические явления и психологические факты;
Г) деятельность головного мозга
2. К психическим процессам относятся: (2 правильных ответа)
А) темперамент;
Б) память;
В) апатия;
Г) мышление
3. Поведение как система наблюдаемых реакций на стимулы является предметом: (1 ответ)
А) отечественной психологии;
Б) психологии сознания;
В) психоанализа;
Г) бихевиоризма
4. Характеристиками сознания являются (2 ответа)
А) рефлексивная способность;
Б) мышление;
В) произвольная саморегуляция;
Г) фрустрация
5. Проявлениями бессознательного являются: (2 ответа)
А) установки;
Б) планирование действий;
В) автоматизмы;
Г) обеспечение целеполагающей деятельности
6. Основными свойствами темперамента являются: (2 ответа)
А) общая активность;
Б) самокритичность;
В) направленность личности;
Г) эмоциональность
7. И.П. Павлов описал свойства нервной системы, лежащие в основе темперамента, ими являются: (2 ответа)
А) сила нервных процессов
Б) объем нервных процессов
В) подвижность нервных процессов
Г) распределение нервных процессов

8. Данные типы темперамента отличаются высокой эмоциональностью (2 ответа)
А) холерики;
Б) флегматики;
В) сангвиники;
Г) меланхолики
9. Отберите суждения, относящиеся к понятию "характер» (2 ответа)
А) свойства биологически обусловленные и являющиеся врожденными;
Б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, обуславливающих типичные способы поведения;
В) свойства, выражающиеся в отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;
Г) динамические характеристики деятельности и поведения
10. Данная черта характера выражает отношение к труду … (1 ответ)
А) неорганизованность;
Б) неряшливость;
В) самоуверенность;
Г) жестокость
11. Видами способностей являются: (2 ответа)
А) общие;
Б) внутренние;
В) специальные;
Г) произвольные
12. К видам потребностей по А. Маслоу **не относятся** потребности… (1 ответ)
А) физиологические;
Б) в безопасности и защите;
В) материальные;
Г) в самоактуализации
13. К волевым качествам личности относятся… (2 ответа)
А) настойчивость;
Б) доброжелательность;
В) оптимизм;
Г) решительность
14. Автор учения о социальном характере (1 ответ)
А) Л.С. Выготский;
Б) Э. Фромм;
В) В. Франкл;
Г) К. Юнг
15. К базовым эмоциям по П. Экману относятся… (2 ответа)
А) сострадание;
Б) гнев;
В) ложь;
Г) отвращение

16. Сознательная саморегуляция поведения, направленная на преодоление препятствий на пути к достижению цели, обозначается понятием … (1 ответ)
А) внимание;
Б) воля;
В) потребность;
Г) аффект
17. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, называется… (1 ответ)
А) страсть;
Б) фрустрация;
В) эйфория;
Г) печаль
18. Для возникновения непроизвольного внимания необходимы следующие условия… (2 ответа)
А) отчетливое понимание целей и задач деятельности;
Б) необычность раздражителей;
В) сила, интенсивность раздражителей;
Г) активная умственная работа
19. Свойствами внимания являются… (2 ответа)
А) распределение;
Б) константность;
В) сенситивность;
Г) устойчивость
20. Продуктом восприятия как познавательного процесса является… (1 ответ)
А) познание отдельных свойств объектов;
Б) целостный образ предметов и явлений;
В) познание связей и отношений между объектами;
Г) отношение человека к окружающей действительности
21. Виды памяти: (2 ответа)
А) двигательная;
Б) образная;
В) объективная;
Г) интуитивная
22. К основным процессам памяти **не относится…** (1 ответ)
А) запоминание
Б) абстрагирование
В) сохранение
Г) забывание
23. Как называется вид мышления, основным средством которого является физическое действие, самый ранний этап развития мышления? (1 ответ)
А) моторное
Б) внешнее
В) наглядно-действенное

Г) наглядно-образное
24. Основными операциями мышления являются: (2 ответа)
А) понятие
Б) сравнение
В) когниция
Г) анализ
25. Видами речи являются: (2 ответа)
А) внутренняя
Б) объективная
В) диалогическая
Г) непосредственная

26. Бессознательное является предметом такого научного направления психологии, как …
27. Виды психических явлений: психологические свойства, психические состояния и …
28.Сочетание высокой общей активности и низкой эмоциональности присуще такому типу темперамента, как ...
29.Тип темперамента, сочетающий интроверсию с высокой эмоциональностью - …
30. Тип темперамента, физиологической основой которого является сильная, уравновешенная, инертная нервная система - …
31. Особенность характера, при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенных средовых воздействий - это…
32. К непродуктивному виду социальных характеров по Э.Фромму относятся: рецептивный, накапливающий, эксплуатирующий и …
33. Различают два вида способностей: специальные и …
34. Интеллект является … способностью.
35. Потребностью самого высокого уровня по А. Маслоу является потребность в …
36. Опредмеченная потребность – это ….
37. Автор теории базовых эмоций (7 видов) ….
38. Назовите волевое качество личности …
39. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется…
40. Процесс построения образа целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств называется…
41. К процессам памяти относятся: запоминание, сохранение и …
42. Мыслительная операция, дополнительная к анализу -

7.2.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Человек как объект психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Предмет психологии как науки. Научная и житейская психология.
3. Методы психологического познания человека.
4. Сознание. Основные характеристики. Состояния сознания.
5. Сознание и бессознательное. Основные проявления бессознательного.
6. Основные формы самосознания: "образ Я", самооценка, самоконтроль. Механизм психологической защиты.
7. Основные подходы к изучению личности. Структура личности (З. Фрейд, Э.Берн, К.К.Платонов).
8. Темперамент. Основные компоненты. Типы темперамента. Темперамент и деятельность. Теории темперамента.
9. Характер. Структура характера. Типологии характера.
10. Социальный характер. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
11. Способности. Происхождение способностей. Способности и задатки.
12. Виды способностей, их диагностика и развитие. Уровни развития способностей.
13. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей.
14. Мотив. Виды мотивов. Направленность личности.
15. Волевая активность личности. Волевое усилие. Способы волевой регуляции поведения.
16. Структура волевого действия. Волевые качества личности.
17. Эмоции. Механизм появления эмоций. Виды эмоций.
18. Основные функции эмоций. Выражение эмоций.
19. Чувства. Виды чувств.
20. Внимание. Основные свойства и виды внимания
21. Восприятие. Восприятие как процесс. Основные свойства и виды восприятия.
22. Память. Функции памяти. Основные процессы памяти.
23. Виды памяти. Мнемотехнические приемы.
24. Мышление. Основные характеристики.
25. Виды мышления. Стадии развития мышления.
26. Мышление как процесс решения задачи. Виды мыслительных операций.
27. Интеллект. Структура интеллекта по Дж.Гилфорду.
28. Воображение: понятие, функции. Развитие воображения.
29. Язык и речь. Функции речи. Виды речи.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035 (дата обращения: 09.10.2019).
3. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст: электронный.
4. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
3. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/164924
4. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
5. Коломыцева, О.Н. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: практикум для вузов / В.В. Мишечкина, Г.П. Рехлов, О.Н. Коломыцева.— Орел: ОрелГТУ, 2005.— 142 с. — 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151786
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012 (дата обращения: 03.11.2019). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.

7. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332
8. Петровский, А. В. Психология: Учебник для высших учебных заведений /А.В.Петровский. М.Г. Ярошевский–М.: Академия, 2009.-512с.
9. Полеткина, И. И. Психофизиология эмоций [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И. И. Полеткина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 92 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233177
10. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: учебное пособие/Д.М.Рамендик, О.В.Одинцова. – М.:ИЦ «Академия», 2008. – 192 с.
11. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 (дата обращения: 03.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
12. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403
13. Шиповская, Л.П. Человек и его потребности: учебное пособие для вузов /Л.П. Шиповская. – М.: Альфа-М: ИНФА-М, 2008. – 432 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://www.ru/education/ – список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России.
2. http://www.stack.net/msu/ – Центр средств массовой информации Московского государственного университета.
3. http://www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского).
4. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
5. http://www.http://www.nlr.ru:8101/ – Российская Национальная библиотека.
6. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Booksofthepsychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bookap.info.
7. http://www.riis.ru/ – Международная образовательная ассоциация.
8. http://lib.ru/PSIHO/ – библиотека психологической литературы

9. http://www.biblio-online.ruЭБС «Юрайт».
10. https://biblioclub.ru/?page=dict «Университетская библиотека»
11. https://rucont.ru/ЭБС «Руконт»
12. http://www.psychology.ru/library
13. http://psychology.net.ru/articles/
14. http://psylib.myword.ru/
15. http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0
16. http://www.psycheya.ru/
17. http://pedlib.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации
- активно участвовать в обсуждениях психологических явлений на групповых занятиях;
- обязательно читать рекомендованную литературу;
- полезно завести словарь психологических терминов, что облегчает их усвоение и запоминание.

При изучении дисциплины ориентироваться на схему психологического портрета личности *(См. Приложение 1)*.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психологии, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.
2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, ин-	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя –

	дивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic,	16.08.2016	Системное

	номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level		ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СХЕМА

НАПИСАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА

I. ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ

1.фамилия, имя, отчество
2.возраст
3.пол

II. ТЕМПЕРАМЕНТ

Темперамент – это характеристика внешней картины поведения человека: его общей двигательной и психической активности, его эмоциональности.

1. Охарактеризовать основные свойства темперамента: экстраверсия – интраверсия; тревожность (возможно, сенситивность; пластичность – ригидность; импульсивность; активность; реактивность).
2. Выделить преобладающий тип темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).

Следует иметь в виду, что «чистые» темпераменты встречаются редко. Чаще у человека сочетаются черты разных типов, хотя преобладают свойства одного из них.

Необходимо подчеркнуть собственные оценки темперамента наиболее яркими примерами поведения и деятельности характеризуемого.

III. ХАРАКТЕР

Характер – это стержень личности, её основа. Он отражает отношение человека к окружающему миру, к людям и к самому себе. Это наиболее устойчивые черты личности, проявляющиеся в типичном поведении, деятельности, общении.

Необходимо выявить ярко выраженные, ведущие черты характера:

1. Черты характера, в которых проявляется отношение человека к окружающим людям и обществу в целом: патриотизм, коллективизм, чуткость, доброта, честность, искренность, тактичность, деликатность в общении и др. Противоположные им – эгоизм, черствость, лживость, лицемерие и др.
2. Черты характера, выражающие отношение человека к труду, делу: трудолюбие, инициативность, добросовестность, дисциплинированность; отрицательные – лень, безответственность, боязнь трудностей, формализм и т.д.
3. Черты характера, выражающие отношение к вещам, деньгам: аккуратность или неряшливость, жадность, бережное или небрежное отношение к вещам, щедрость, расточительность или скупость и др.
4. Черты характера, выражающие отношение к самому себе: самолюбие, честолюбие, тщеславие, гордость, эгоизм, уверенность в себе, и др.

5. Волевые черты, отношение к трудностям, препятствиям занимают особое место в характере, составляя его стержень: целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, выдержка и самообладание, самостоятельность и инициативность и др.
6. Отметить, есть ли выраженные акцентуации характера (гипертимный тип, дистимный, циклотимный, демонстративный, возбудимый, тревожный, эмотивный, педантичный, застревающий и др.).
При описании черт характера указать на положительные и отрицательные его черты, которые подкрепляются примерами из жизни.

IV. МОТИВАЦИЯ

Это система побуждений, которая определяет избирательное отношение и активность человека.
1. Каково соотношение мотивов достижения и избегания, как это выражается в поведении.
2. Оценить выраженность мотивации самоактуализации, привести примеры реализации данного мотива(как человек стремится реализовать свои возможности, способности, направления и способы саморазвития)
3. Планы на будущее: чем намерен заниматься в будущем, где и кем хочет работать, к чему будет стремиться в жизни.
Итак, изучая направленность личности, важно выяснить, какие цели ставит себе, к чему стремится в учебе, спорте, общении, какие проявляет интересы и склонности, чем охотнее всего занимается в свободное время и т.д.

V. СПОСОБНОСТИ

Способности – это индивидуально-варьирующая готовность (возможность) успешно осваивать и осуществлять различные виды деятельности
1. Степень выраженности общих способностей (интеллект), развитие восприятия и наблюдательности, памяти, мышления и речи, воображения, а также внимания и трудолюбия.
2. Развитие специальных способностей: музыкальных, литературных, конструктивно-технических, организаторских, педагогических, спортивных и др.
3. Психомоторные способности: быстрота овладения техникой движений, быстрота реакции, ориентировка в пространстве, двигательная память, тактическое мышление, эмоциональная устойчивость, уровень развития физических качеств и спортивных навыков.
Оценка способностей должна опираться на изучение успешности деятельности характеризуемого.
Укажите, как связаны отмеченные вами способности характеризуемого с профессией или увлечением его родителей, насколько, с вашей точки зрения, наследственно обусловлены имеющиеся задатки.

VI. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕЕ УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

1. Успеваемость: преобладающие оценки, интерес к занятиям и отдельным предметам, отношение к учебной деятельности, её значимость.
2. Старательность и организованность в учебной работе: ежедневно ли и добросовестно выполняет домашнее задание, умеет ли планировать время и собственные действия и т. п.
3. Общий кругозор и начитанность: много ли читает и что любит читать, словарный запас, умение выражать свои мысли.
4. Развитие познавательной сферы:
а) особенности внимания: умение сосредоточиться в нужный момент, устойчивость внимания (может ли длительно работать, не отвлекаясь), распределение внимания (умение одновременно эффективно выполнять несколько дел), переключение внимания (легкость переноса внимания с одного объекта на другой);
б) причины недостаточной сосредоточенности и устойчивости внимания, повышенной отвлекаемости и рассеянности, слабого распределения и переключения;
в) ведущий сенсорный канал, особенности переработки информации;
г) особенности памяти: быстро ли, точно и прочно запоминает учебный материал, какой способ запоминания и заучивания преобладает – смысловой или механический; какой вид памяти лучше развит – зрительный, слуховой, смешанный; какова двигательная память (быстро ли и прочно запоминает упражнения); воспроизведение материала (дается легко, пересказ близко к тексту или своими словами) и др.;
д) особенности мышления: умение ставить задачи, видеть проблемы и решать их, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и др.; преобладающий вид мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, шаблонно-творческое, аналитическое – интуитивное); находчивость и сообразительность и т.д.
5. Какие проблемы и трудности существуют в обучении, их причины, возможные пути решения.

VII. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ: ДЕЛОВЫЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

1. Отношения с преподавателями: есть ли взаимопонимание, наблюдается ли конфликты, что цени т и за что уважает отдельных преподавателей, характер общения (только деловой, в рамках учебной деятельности или имеется более тесный контакт на уровне личных взаимоотношений).
2. Отношения со сверстниками: много ли друзей, пользуется ли популярностью в группе(его социометрический статус), имеет ли свое мнение, отстаивает его или ориентируется на мнение группы; ограничивается ли общение деловыми (учебными) отношениями или складывается более тесные контакты на основе общих интересов и симпатий; круг общения вне учебного заведения.

ВЫВОДЫ

1. Сжатая, но содержательная характеристика индивидуальности характеризуемого, оттеняющая его непохожесть на других людей (на основе анализа всего предшествующего материала).
2. Прогноз дальнейшего развития личности, возможные психологические проблемы.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ НАПИСАНИИ ХАРАКТЕРИСТИК

1. Главной ошибкой чаще всего является краткое, формальное (в виде перечня ответов на пункты схемы характеристики) написание, которое не дает возможности увидеть индивидуальность.

Выводы и суждения не подтверждаются примерами из жизни.

Подробный анализ большого количества студенческих работ, который провел А.Э. Штейнмец, позволил ему обратить внимание на следующие аспекты при составлении характеристик:

а) характеристики могут быть составлены только на основе житейских суждений, без использования соответствующих знаний и научных понятий;

б) формальное применение знаний, например: «Мышление словесно–логическое, интуитивное, практическое; внимание - произвольное; память – смысловая…». А ведь задача заключается – в раскрытии индивидуальных особенностей мышления, памяти, внимания у конкретного человека;

в) применение знаний с ошибками, обусловленное некачественным усвоением соответствующих понятий. Например: «по темпераменту – флегматик. Он спокойный, уравновешенный, общительный; легко переходит от одной деятельности к другой…». Здесь наблюдается смешение темперамента сангвиника и флегматика.

2. Неумение видеть противоречия и проблемы в личности и поведении человека, а, следовательно, неумение оказать помощь в их разрешении. Так, например, диагностирован высокий статус в группе, что подтвердилось при проведении социометрии. Однако в специальном опыте была выявлена низкая самооценка. Этому противоречию не было придано особого значения.

Другой пример, студенты часто отмечают, описывая характер: «Человек трудолюбивый, старательный, может добиваться своих целей…». А далее подчеркивают, что главным недостатком этого человека является лень.

При написании характеристики очень важно на основе наблюдений, исследований, бесед с различными людьми уметь сравнивать полученные результаты, делать обобщения, рассуждать и пытаться искать причины возникающих проблем и противоречий в жизни конкретного человека и намечать возможные пути их решения.

Приложение 2

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

ТЕМА: ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ

Задание. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Задание. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У учителя Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

ТЕМА: ТЕМПЕРАМЕНТ.

Задание. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

1. повышенная активность,
2. длительная работоспособность,
3. энергичность,
4. сдержанность,
5. вспыльчивость,
6. непоседливость,
7. терпеливость,
8. медленность движений и речи,
9. медленная смена чувств и настроений,
10. слабая эмоциональная возбудимость,
11. быстрое усвоение и перестройка навыков,
12. эффективность,

13. вялость,
14. выразительность мимики и пантомимики,
15. молчаливость,
16. гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Задание. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.
Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность(высокая чувствительность).

Задание.Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов, которые приводятся ниже. Вставьте пропущенные названия темпераментов.
1. ...темперамент узнается по горячности, вспыльчивости, честолюбию.
2. ...темперамент свойствен «людям веселого нрава».
3. ....трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях.
4. ....темперамент связан с принципиальностью, глубоким обдумыванием своих слов и действий.
5. ....темперамент связан с беспокойством, тревожностью, пессимизмом.
6. Эмоции ... быстры, но поверхностны, деятельность бурная, но непродолжительная.
7. У... сильно развито чувство долга.
8. ... — шутник, хороший собеседник, легко завязывает дружбу.
9. ....темперамент присущ «людям мрачного нрава».
10.....очень уживчивы, с виду мягки и покорны, но постепенно захватывают власть над людьми и обстановкой, так как обладают непреклонной, но благоразумной волей.
11....вдумчивы, но постоянно сомневаются в правильности и успешности своей деятельности, недоверчивы, озабочены, безрадостны.
12....избегает ответственности и труда, но обладает организаторскими качествами и готов быть начальником.
13....можно узнать по следующим проявлениям: это человек беззлобный, полный надежд, мысли и настроения которого легко меняются.
14....часто корыстен, но пасует перед препятствиями: достаточно едкого остроумия, чтобы исчез ореол его важности.
15....необязательны, недостаточно рассудительны, забывчивы, ничему не придают большого значения.

16....любит церемонии, общественную деятельность, натянут и напыщен, охотно протежирует (часто на словах) и любит иметь при себе льстеца, служащего мишенью для его остроумия.
17.... не способен долго расстраиваться, печали его неглубоки.
18.У ... низкая работоспособность, он предпочитает легкие, игровые занятия.
19....долго раскачиваются, приступая к деятельности, но выполняют ее качественно и ответственно.

ТЕМА: СПОСОБНОСТИ

Задание.Прокомментируете данные суждения. Каково соотношение задатков и способностей в человеке?

1. Рафаэлем может стать только тот, «в ком сидит Рафаэль», но удастся ли индивиду вроде Рафаэля развить свой талант — это целиком зависит от спроса, который в свою очередь зависит от разделения труда и от порожденных им условий просвещения людей.
2. Человек никогда бы не проявил своих способностей, если бы не родился с соответствующими генами музыкальных, технических, литературных, интеллектуальных и т.д. способностей... Развитие способностей носит имманентный характер, совершается по принципу присущей самому организму внутренней целесообразности... совершенно независимо от влияний внешней среды.
3.Абсолютный слух как способность не существует у ребенка до того, как он впервые стал перед задачей узнавать высоту звука. До этого существовал только задаток как анатомо-физиологический факт.

Задание. Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы.

1. Делать легко то, что для других трудно, — это талант; делать то, что для таланта невозможно, — это гений (Амьель).
2. Гений есть не что иное, как дар огромного терпения (Бюффон).
3. Гений — это способность видеть невидимое, двигать неосязаемое, рисовать то, что не имеет формы (Жубер).
4. Гений — один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота (Эдисон).
5. Во всяком творении гения мы узнаем собственные отвергнутые мысли (Эмерсон).
6. Талант на одну треть состоит из инстинкта, на одну треть — из памяти и на одну треть — из воли (Досси).
7. Талант — дар, над которым властвует человек; гений — дар, властвующий над самим человеком (Лоуэлл).
8. Талант работает, гений творит (Шуман).
9. Широта ума, сила воображения и активность души — вот что такое гений (Дидро).

10. Гений — это неспособность ничего не делать (Дюбо).
11. Не может быть гения без исключительной энергии и исключительной работоспособности (В. Либкнехт).
12. Без страсти нет гениальности (Моммзен).
13. Талант без гения не намного возвышается над уровнем голой виртуозности (Гегель).
14. Чтобы иметь талант, нужно быть уверенным, что обладаешь им (Флобер).
15.

Задание. Познакомьтесь с определениями способностей, выработанными в отечественной психологии. Определите, в чем все психологи сходятся, а в чем их позиции различаются. Обобщите приведенные определения, сформулируйте наиболее полное понятие способности.

1**.** *Б.М. Теплов*: «Под способностями подразумеваются индивидуально – психологические особенности, отличающие одного человека от другого; способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой – либо деятельности или многих видов деятельности; понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека».

2. *Н.В. Кузьмина*: «Способности — индивидуально устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям деятельности и нахождению (т.е. созданию) наиболее продуктивных способов получения искомых результатов в ней»

3. *Л. А. Венгер*: «Способности — ориентировочные действия».

4.*А.Н. Леонтьев*: «Природные способности — это не задатки, а то, что формируется на их основе».

5. *С.Л. Рубинштейн*: «Способность — это сложная синтетическая особенность личности, которая определяет ее пригодность к деятельности. Более или менее специфические качества, которые требуются для определенной деятельности и через посредство ее могут сформироваться на базе тех или иных задатков. Все специальные способности человека — это, в конце концов, различные проявления, стороны общей его способности к освоению достижений человеческой культуры и ее дальнейшему продвижению».

6. *В.Д. Шадриков*: «Способности — свойство функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности».

7.*А.А. Ухтомский*: «Способности — наиболее явно выраженные функциональные органы человека».

8**.** *Н.С. Лейтес*: «Способности — особенности психики, отличающие людей друг от друга по темпу продвижения, по значительности и своеобразию достигаемых результатов при относительно равном запасе знаний, навыков и одинаковом отношении к деятельности».

9. *Ю.Б. Гиппенрейтер*: «Способности определяются как индивидуально – психологические особенности человека, которые выражают его готовность к

овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению. Способности являются наиболее ярким, определяющим выражением человеческой индивидуальности, именно они характеризуют его как активного субъекта деятельности».

ТЕМА. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.

Задание. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам. вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, плакса, доброжелательный,предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, услужливый.

Задание. Из указанных в скобках слов выберите те (то), которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец*: психика* – мозг

Темперамент: ... (характер, эмоции, тип нервной системы, знания, отражение)

2. Образец: *способности* – задатки

Темперамент: ... (активность, деятельность, талант, тип нервной системы, индивидуальность, мозг)

3. Образец: *темперамент* – тип высшей нервной деятельности.

Характер – (наследственность, воспитание, отражение, акцентуация, темперамент).

4. Образец: *темперамент* – сангвиник.

Акцентуация характера – (эмоции, темперамент, психастения, мотивация)

ТЕМА: ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА.

Задание.Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

А. Спортсмен С. Перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк – впал в состояние стартовой апатии.

Б. Миша всерьёз увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах.

В. Играть с А. Беловым было одно удовольствие – сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону Белова всегда доходил до цели.

Г. Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.

Д. Забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё одним голом.

Задание.Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?

Задание. Определите, какие из перечисленных ниже чувств относятся к нравственным, какие – к интеллектуальным, и какие – к эстетическим. Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества; удивление; чувство прекрасного; восхищение; чувство долга; чувство иронии; злорадство; чувство комического; чувство юмора; уверенность; чувство справедливости; чувство трагического; сомнение; чувство стыда; зависть; недоумение; энтузиазм; страсть к творчеству.

Задание.«Проверьте алгеброй гармонию», попытавшись объяснить, за счет чего в стихах возникает эмоциональный настрой. Выделите ключевые слова, создающие настроение — какое?

1. До свиданья, друг мой, до свиданья.
Милый мой, ты у меня в груди.
Предназначенное расставанье
Обещает встречу впереди.
До свиданья, друг мой, без руки, без слова,
Не грусти и не печаль бровей, —
В этой жизни умирать не ново,
Но и жить, конечно, не новей. (С. Есенин)

2. Писала я на аспидной доске,
И на листочках вееров поблеклых,
И на речном, и на морском песке,
Коньками по льду и кольцом на стеклах, —
И на стволах, которым сотни зим...
И, наконец, — чтоб было всем известно! —
Что ты любим! любим! любим! любим! —
Расписывалась — радугой небесной. (М. Цветаева)

3....И в яму, в бородавчатую темь
скольжу к обледенелой водокачке
и, спотыкаясь, мертвый воздух ем,
и разлетаются грачи в горячке,
и я за ними ахаю, крича,
в какой-то мерзлый, деревянный короб... (О. Мандельштам)

4. ...Сегодня чувствую в сердце
неясную дрожь созвездий,
но глохнут в душе тумана
моя тропинка и песня.
Свет мои крылья ломает,
и боль печали и знанья
в чистом источнике мысли
полощет воспоминанья... (Ф. Гарсиа Лорка)

Задание. Какое психическое состояние описано в приведенных примерах? Что вы можете сказать о людях, так по-разному переживающих данное состояние? Зависит ли это переживание от личностных особенностей?

1. Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось, потом вернулось, но тупой иглой, засевшей в нем. Кроме того, Берлиоза охватил необоснованный, но столь сильный страх, что ему захотелось бежать с Патриарших без оглядки. Берлиоз тоскливо оглянулся, не понимая, что его напугало, он побледнел, вытер платком лоб, подумал: «Что со мной?» (М.А. Булгаков).

2. Странное ощущение овладело им в этом тусклом и душном коридоре, ощущение, мучительно стремившееся осуществиться в какую-то мысль; но он все не мог догадаться, в чем состояла эта новая напрашивающаяся мысль. Он вышел наконец, сам не свой, из трактира; голова его кружилась; но – куда, однако же ехать? Он бросился опять к Рогожину… Странно: то был он чрезвычайно заметлив, то вдруг становился рассеян до невозможности…

Несмотря на все утешения и обнадеживания, совершенное отчаяние овладело душой князя. В невыразимой тоске дошел он пешком до своего трактира. Летний, пыльный, душный Петербург давил его как в тисках, он толкался между суровым или пьяным народом, всматривался без цели в лица, может быть, прошел гораздо больше, чем следовало… Он вздрогнул: давешняя напрашивающаяся мысль вдруг вошла ему в голову. Она состояла отчасти в том, что если Рогожин в Петербурге, то хотя бы он и скрывался на время, а все-таки непременно кончит тем, что приедет к нему, к князю, с добрым или с дурным намерением … (Ф.М. Достоевский).

ТЕМА: ВОЛЯ.

Задание. Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждой из описанных ситуаций.

1. Согласно преданию, греческий воин, пробежав более 40 км из местечка Марафон в Афины и сообщив весть о победе греков над персами, упал мертвым на городской площади.

2. Конструктор А., учась в школе, плохо чертил и решил совершенствовать свои умения. Для начала он стал заниматься в чертежной группе. Поскольку занятия проводились по понедельникам, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил,

переделывал каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель черчения назвал его чертежи лучшими в школе.
3. Десятиклассник Б., возвращаясь из школы вдоль берега замерзшей реки, услышал слабые крики о помощи и увидел двух барахтающихся в обломках льда ребятишек. Юноша сбросил обувь, пальто и прыгнул в ледяную воду.
4. Шестиклассник В., чтобы развить свою волю, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня.

ТЕМА: ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ. ВНИМАНИЕ.

Задание. Выделите особенности, которые характерны:
А – для ощущения; Б – для восприятия.
1. Возникает в результате преобразования специфической энергии раздражителя в энергию нервных процессов.
2. Отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
3. Позволяет познавать предмет как целое.
4. Для отражения форм движения материи отличается качественным многообразием.
5. Не возникает одновременно с началом действия раздражителя.
6. Зависит от уровня бодрствования, а также от внимания субъекта.
7. Необходимы специализированные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.
8. Саморегулирующееся действие, обладающее механизмом обратной связи.

Задание. Выделите особенности, которые характерны:
А – для ощущения; Б – для восприятия.
1. Возникает в результате преобразования специфической энергии раздражителя в энергию нервных процессов.
2. Отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
3. Позволяет познавать предмет как целое.
4. Для отражения форм движения материи отличается качественным многообразием.
5. Не возникает одновременно с началом действия раздражителя.
6. Зависит от уровня бодрствования, а также от внимания субъекта.
7. Необходимы специализированные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.
8. Саморегулирующееся действие, обладающее механизмом обратной связи.

Задание. Дополните высказывание.
1. Зависимость восприятия от прошлого опыта и направленности личности называется …
2. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию, благодаря … восприятия.

3. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств ─ …
4. Относительное постоянство образов предметов при изменении условий восприятия называется …
5. Искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер, называется …

Задание. Установите соответствие между психическими процессами и их свойствами.
1. Восприятие.
2. Ощущение.
3. Внимание.
а) осмысленность, константность;
б) длительность, интенсивность;
в) концентрация, устойчивость.

Задание.Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.
1.Образец: *восприятие* – константность
Внимание: (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность)
2.Образец: *деятельность* – игра
Внимание: ... (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, непроизвольное внимание)
3. Образец: *восприятие* ─ чувственный образ.
Понятие: ... (обобщенное отражение, информация, психика, мысль).

Задание.Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.
1.Образец: *восприятие* – константность
Внимание: (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность)
2.Образец: *деятельность* – игра
Внимание: ... (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, непроизвольное внимание)
3. Образец: *восприятие* ─ чувственный образ.
Понятие: ... (обобщенное отражение, информация, психика, мысль).

ТЕМА: ПАМЯТЬ.
Задание.Установите соответствие между типами памяти и особенно хорошо запоминаемым материалом.
1. Словесно-логический тип памяти.
2. Наглядно-образный тип памяти.
3. Эмоциональный тип памяти.
А. Абстрактный материал.

Б. Чувства.
В. Зрительные образы.

Задание.Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?
1. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
2. В случае если требуется на короткое время сохранить информацию, состоящую более чем из 4 элементов, мозг автоматически осуществляет их перегруппировку.
3. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от важности запоминаемого материала.
4. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание.
5. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
6. Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем длительное его изучение.
7. Эпизодическая память состоит из всех структур, свойственных той или иной культуре и позволяющих организовать познание мира.
8. В отличие от пространственной и последовательной организации памяти ассоциативная и иерархическая организация ее обусловлена «внешними» факторами.
9. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем узнать его среди других предъявляемых предметов.
10. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет.
11. Процессы памяти не связаны с процессами мышления.
12. В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

Задание. Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и других психических функций.
1. Народная мудрость гласит: пустая голова не думает.
2. Богатство памяти — мера освоения материальной и духовной реальности.
3. Хорошая память — основа обучения.
4. Чем человек умней, тем лучше его память.
5. Богатый запас слов — показатель хорошей памяти и хорошего ума.
6. Любая научная работа делает память лучше.
7. Если человек утрачивает память, он теряет ум.
8. Без памяти человек перестает быть личностью.
9. Благодаря памяти человек становится человеком.
10. Если есть хорошая память, можно удовольствоваться весьма средним интеллектом.

Задание. Какие механизмы памяти определяют поведение героев следующих ситуаций?

1. В рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

2. В фильме «Огни большого города» герой Ч. Чаплина спасает пьяного миллионера от самоубийства. Всякий раз, когда миллионер в пьяном виде встречает Чарли, он обходится с ним как с лучшим другом и приглашает к себе в гости, но трезвея под утро, он видит в Чарли лишь незваного гостя и быстро выставляет его за дверь.

3. Вспоминая о событиях, свидетелем которых он был, человек с расистскими взглядами склонен будет указать на «инородца» (негра, китайца, чеченца), сексуально озабоченный человек будет во многом видеть сексуальную агрессию, а человек с тревожно-мнительным характером будет убежден, что «так и должно было случиться».

4. Персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчик» девочка Маша, взглядывая на другого героя, Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили». (По О. В. Турусовой)

Задание. А. Р. Лурия в течение нескольких лет наблюдал человека с феноменальной памятью. Познакомьтесь с некоторыми фактами, описанными в книге А. Р. Лурии, и определите недостатки интеллектуальной деятельности Шеришевского, вытекающие из особенностей организации его памяти.

1. Шеришевский мог без ошибок повторить последовательность из 400 слов через 20 лет. Один из секретов его памяти состоял в том, что его восприятие было комплексным, синтетическим. Образы (зрительные, слуховые, вкусовые и т.д.) сливались у него в единое целое. Шеришевский слышал свет и видел звук, он воспринимал на слух слово и цвет. «У вас такой желтый и рассыпчатый голос», — говорил он. Композиторы Скрябин, Чюрленис обладали подобной синестезией: звук порождал у них переживание цвета, вкуса, прикосновения.

2. Шеришевский мог произвольно и точно вспомнить все, что запомнилось много лет назад. Помогало ему в этом умение ярко зрительно представить себе запоминаемое (например, семерку он воспринимал как человека с усами). Но это же создавало ему затруднения при чтении, поскольку каждое слово порождало яркий образ и это мешало пониманию.

Кроме того, восприятие его было очень конкретным, абстрактные понятия были трудны из-за их несопоставимости с какими-то конкретными зрительными образами.

3. Однажды Шеришевскому в большой аудитории для запоминания зачитали длинный список слов и попросили воспроизвести. Он сделал это безукоризненно. Затем его спросили, было ли в ряду слово, обозначающее инфекционное заболевание. Вся аудитория мгновенно вспомнила это слово — «тиф», а Шеришевскому потребовалось для этого целых две минуты, поскольку он действовал перебором в уме по порядку слов из списка.

4. А. Р. Лурия обнаружил, что запоминание у Шерешевского подчинялось скорее законам восприятия и внимания, а не законам памяти: он не воспроизводил слово, если плохо видел его, так как не мог "считать"; припоминание зависело от освещенности и размера образа, от его расположения, от того, не затемнился ли образ пятном, возникшим от постороннего голоса. Чтение было для него пыткой: он с трудом пробирался сквозь зрительные образы, которые помимо его воли вырастали вокруг каждого слова, что очень утомляло его. Были и большие трудности с забыванием: ему приходилось изобретать специальные приемы, чтобы забывать. Понимание сложных и отвлеченных логико-грамматических структур протекало у него труднее, чем у людей, не обладающих столь сильной памятью.

ТЕМА: МЫШЛЕНИЕ.

Задача. Дополните высказывание.

1. Мгновенное осознание решения некоторой проблемы ― …
2. Мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому ― …
3. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо ― …
4. Умозаключение, в котором вывод делается на основании частичного сходства между явлениями, без достаточного исследования всех условий называется …
5. Умение человека объективно оценивать других и себя ― …
6. Умение проникать в сущность сложных вопросов ― …

Задача. Прокомментируйте приведенные определения мышления и выберите, на ваш взгляд, наиболее правильные.

1. Мышление — процесс, всегда опирающийся на данные чувственного опыта.
2. Мышление — это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании.
3. Мышление — это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.
4. Мышление — это процесс переработки созерцания и представлений в понятия.
5. Мышление — это процесс переработки информации.
6. Мысль — это биотоки мозга.

ТЕМА: ВООБРАЖЕНИЕ.

Задание. Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие – к продуктам активного воображения? Мечта; образы, соответствующие схеме описания ситуации; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; «вневременные» и «внепространственные образы»; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы,

направленные на решение творческой или личностной задачи; образы, не связанные с волей

Задание. Ответьте на следующие вопросы.

1. В чем проявляется отличие мышления человека от мышления животных? Приведите примеры, подтверждающие многогранность человеческого мышления.
2. В чем отличие понятий от представлений и как они взаимосвязаны? Проиллюстрируйте примерами.
3. Можно ли говорить о наличии воображения у животных? Дайте психологическое объяснение.
4. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?
5. В чем заключается связь сновидений с реальностью?

«СОГЛАСОВАНО»
Ответственный за ОПОП
к.п.н., доцент кафедры туризма
и спортивного ориентирования  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«06» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

основной профессиональной основной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль программы: «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4
Семестр – 7
Итоговая форма контроля – экзамен (7 семестр)

Рабочую программу разработал:
к.пед.н., доцент Смолдовская И.О.

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……. 3

1.1 Выписка из ФГОС 3++ …… 3

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины……... 5

2. Результаты обучения по дисциплине……... 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….. 8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ……..... 8

5. Содержание дисциплины ……..... 8

5.1 Количество часов по видам занятий……..…. 8

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……. 10

5.2.1 Содержание лекционных занятий…….. 10

5.2.2 Содержание практических занятий…… 14

6. Самостоятельная работа студентов……..... 21

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 24

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 24

7.2 Типовые контрольные задания ……..... 27

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…. 27

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине…….. 27

7.2.3 Вопросы к экзамену……..…….. 38

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..... 40

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 42

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.. 42

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 46

1. Пояснительная записка

1.1 Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 90.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

тренерские;

педагогические;

рекреационно-оздоровительные;

организационно-методические;

организационно-управленческие;

научно-исследовательские.

При разработке программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

- тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников;

- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций (УК, ОПК, ПК-обязательных) в соответствии с инди-

каторами достижения компетенций, установленными примерной основной образовательной программой (ПООП),рекомендуемых ПК и самостоятельно установленных ПК (при наличии) – самостоятельно.

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать формирование у выпускников всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Перечень профессиональных стандартов (ПС), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»:

- 01.001 – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н, с изменением, внесенным от 25 декабря 2014 года №1115н и от 5 августа 2016 г. №422н, (ПОО);
- 01.003 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 298н, (ПДО);
- 01.004 – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года № 608н, (ППО).
- 04.005 - Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 года N 539н;
- 05.003- Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 года № 191н;
- 05.005 Профессиональный стандарт «Инструктор-методист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 года № 630н, с изменениями внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12декабря 2016 года № 727н;
- 05.007 Профессиональный стандарт «Спортивный судья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 года № 193н;
- 05.008 Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2015 года № 798н.

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Психология физической культуры» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.03– «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, спортивно-оздоровительный туризм».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Психология физической культуры» состоит из двух самостоятельных разделов:

- психологические основы спортивной деятельности;
- психология педагогического мастерства.

Учебный процесс по дисциплине «Психология физической культуры» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и микролекций, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов, самостоятельная разработка лекций.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории ФК, физиологической характеристики нагрузки анатомо-морфологического и психологического состояния занимающихся различного возраста.

ОПК- 9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, физической подготовки и психологического состояния здоровья.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической	Педагог А/03.6 (Развивающая деятельность)	УК-3

культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. Иметь опыт: способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.	А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) Педагог дополнительного образования А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	
Знать: основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического	Педагог А/01.6(Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог дополнительного образования А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) Педагог профессионального обучения, профессионального	ОПК-1

анализа и проектирования. Иметь опыт: способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.	образования, дополнительного профессионального образования А/01.6 (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)	
Знать: основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. Иметь опыт: способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.	Педагог А/01.6(Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог дополнительного образования А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования А/01.6 (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов,	ОПК-9

	дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология физической культуры» относится к базовой части образовательной программы (Б1.О.10). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: психология, педагогика, теоретико-методические основы физической культуры и спорта.

Дисциплина «Психология физической культуры» является предшествующей для следующих дисциплин: методика проведения различных видов занятий в ВУЗе, современные проблемы наук о физической культуре и спорте.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Психология физической культуры» имеет трудоёмкость, равную 3 зачётным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14	14
Лекции		14	14
Практические занятия		20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	9
Самостоятельная работа		47	47
Общая трудоемкость	часы	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
1. Введение в психологию физической	2	2		

культуры и спорта Психологические основы спортивной деятельности.				
2. Формирование спортивной мотивации.	4	2		2
3. Психологические особенности личности и деятельности спортивного педагога.	4		2	2
4. Психологические основы формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.	6	2	2	2
5. Формирование спортивной агрессивности.	4		2	2
6. Проявление темперамента в спортивной деятельности.	4		2	2
7. Нравственное воспитание в спорте.	2			2
8. Родители спортсмена– как субъкты спортивной деятельности.	2		2	
9.Психологические основы учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.	6	2		2
11. Методика формирования оптимального боевого состояния	2			2
12. Психология спортивной команды.	6	2	2	2
13. Конфликты в спортивной команде	4		2	2
14. Психологическая подготовка в спорте.	4	2		2
15. Психологические основы тактической подготовки.	2	2		
16. Психологические особенности технической подготовки.	2		2	
17. Психологические особенности физической подготовки.	2			2
18. Волевая подготовка в спорте.	4		2	2
19. Психорегуляция в спорте	4		2	2
20. Психологический отбор в спорте	2			2
21. Психологические особенности работы с детьми разного возраста	2			2
22. Подготовка к экзамену	42			11
Всего:	108	14	20	47

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (14 часов)

1. ТЕМА: Введение в психологию физической культуры и спорта. Психологические основы спортивной деятельности (2 часа)

Психология физической культуры и спорта как прикладная научная дисциплина. Значение, предмет и задачи психологии физической культуры и спорта. История развития спортивной психологии. Отличие спортивной деятельности от других видов деятельности. Типичные ситуации в физическом воспитании (урок физкультуры, тренировка, соревнование, образ жизни). Основные психологические проблемы в школе на уроках физической культуры и в спорте. Взаимосвязь психологии физической культуры и психологии спорта. Психологическая структура спортивной деятельности, ее особенности. Спорт как общественное явление.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;

-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: работы с научно-методической литературой.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

2. ТЕМА: Формирование спортивной мотивации (2 часа).

Понятие о мотивах и мотивации. Основные потребности ребенка в спорте. Мотивация спортивной деятельности. Факторы, влияющие на мотивы занятиями физической культурой и спортом. Мотивация достижения. Динамика мотивов в процессе учебно-тренировочной деятельности. Этапы формирования спортивной мотивации. Факторы стимулирующие мотивацию в спорте.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта, теорий мотивации в спорте.

-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: работы с научно-методической литературой, способов психорегуляции, спортивной; психодиагностики; методов спортивного отбора.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

3. ТЕМА: Психологические основы формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом (2 часа).

Механизмы и стратегии формирования личности спортсмена. Спорт и личность. Проблема личности в психологии физической культуры и спорта. Личность спортсмена в системе общественных отношений. Типология спортсменов-чемпионов (по Р.М.Загайнову, Н.А.Государеву). Особенности проявления основных свойств нервной системы и темперамента у спортсменов различных видов спорта и их взаимосвязь с успешностью спортивной деятельности. Связь особенностей личности с успешностью спортивной деятельности. Общее и специфическое в складе личности. Отличительные черты личности, характеризующие спортсменов.

Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена, его виды и особенности формирования. Особенности психических и психомоторных процессов спортсменов, их диагностика. Физиологические факторы эффективности подготовки: влияние свойств нервной системы (силы, подвижности, динамичности, лабильности) на успешность спортивной деятельности. Психологические факторы подготовки: когнитивные элементы подготовки; взаимосвязь целеустремленности, инициативности, смелости, эмоциональной устойчивости, экстра- и интравертированности, силы воли с результативностью спортивной деятельности. Развитие характера в процессе занятий спортом.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания, о методах изучения личности в спорте и коррекции; психологическом значении возрастно-половых факторов в физической культуре спорте.

-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: способов психорегуляции, спортивной психодиагностики; методов спортивного отбора.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

4. ТЕМА: Психологические основы учебно-тренировочной и соревновательной деятельности (2 часа).

Цель и задачи учебно-тренировочного процесса, условия эффективности. Признаки спортивной формы. Признаки психического напряжения и перенапряжения. Тренировочные психические состояния. Профилактика острых психических перенапряжений.

Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования. Соревнование как стресс. Признаки динамики психического состояния на соревнованиях. Комплексная регистрация данных для изучения динамики состояний спортсмена. Понятие о психореабилитации. Система психокорригирующей работы. Понятие и классификация психических состояний в спорте до, вовремя и после соревнований.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; теории стресса и психических состояний, их профилактики.
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: работы с научно-методической литературой, способов психорегуляции, спортивной; психодиагностики; методов спортивного отбора.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

5. ТЕМА: Психология спортивной команды (2 часа).

Основные виды малых групп в спорте (спортивная команда, школьный класс, "группа здоровья"). Понятие о малой группе, её признаки и структура. Проблема лидерства в спорте. Стили лидерства. Формы интеграции спортивной команды (сплоченность, сработанность, совместимость, психологический климат). Понятие о взаимодействии и взаимоотношении в спортивной группе. Психологические особенности спортивного коллектива и руководства им. Стиль управления и стиль деятельности. Социально-психологический климат в спортивной команде. Сплоченность команды и результативность деятельности. Совместимость в спорте и ее роль в эффективности деятельности. Взаимоотношения в спортивной команде и в системах «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен». Внутригрупповое давление и конформизм. Групповое принятие решений.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования, влияния спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), о методах его изучения и коррекции; психологическом влиянии возрастно-половых факторов в командообразовании.
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: способов психорегуляции, спортивной психодиагностики; методов спортивного отбора.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

6. ТЕМА: Психологическая подготовка в спорте (2 часа).

Понятие о психологическом обеспечении и психологической подготовки в спорте. Виды психологической подготовки.

Общая психологическая подготовка спортсмена, ее цели и задачи. Базовые свойства личности и психологические умения, воспитываемые в процессе психологической подготовки.

Психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию, ее цели задачи. А.Ц.Пуни о состоянии психической готовности спортсмена, его признаках и системе звеньев его формирования.

Непосредственная психологическая подготовка спортсмена к исполнению спортивного действия. Понятие о секундировании поведения спортсмена в ходе соревнования.

Психолого-методическое обеспечение тренера. Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности: психодиагностика, психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации, психологическая подготовка, управление состоянием и поведением спортсмена.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания, психологическом значении возрастно-половых факторов в физической культуре спорте.

-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: способов тактических действий.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

7. ТЕМА: Психологические основы тактической подготовки в спорте (2 часа).

Лекция.

Стратегия и тактика в спорте. Задачи спортивной тактики. Приёмы тактической борьбы. Тактические знания, умения, навыки. Антиципация и интуиция. Методы совершенствования тактической подготовки.

Психологические особенности технической подготовки. Классификация психомоторных качеств. Психологические основы освоения двигательных действий. Виды действий. Действие и движение. Действие, операция и навык. Психологическая структура двигательных навыков. Условия и основные этапы формирования двигательного навыка. Возрастные

особенности воспитания двигательных навыков и качеств. Психологические основы тактической и физической подготовки.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания, психологическом значении возрастно-половых факторов в физической культуре спорте.
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: способов тактических действий.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

5.2.2. Содержание практических занятий

1. ТЕМА: Психологические особенности личности и деятельности спортивного педагога (2 часа).

Практическое занятие.

1. Психологические особенности деятельности спортивного педагога.
2. Функции тренера и учителя ФК.
3. Авторитет и псивдоавторитет спортивного педагога.
4. Мотивы выбора профессии и особенности образа жизни тренера и учителя физкультуры. Социально-психологический статус этих профессий.
5. Стили руководства и эффективность педагогической деятельности тренера.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; психологических аспектов самосовершенствования спортивного педагога; уровней компетентности тренера.
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: спортивной психодиагностики; методов спортивного отбора.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

2. ТЕМА: Психологические основы формирования личности в процессе занятий физической культурой (2 часа).

Практическое занятие.

1.Особенности проявления личностных качеств у спортсменов под воздействием занятий спортом.

2. Построение модели личности спортсмена.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.-М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; влияния спортивной деятельности на психологическое состояние личности, о методах его изучения и коррекции; психологическом значении возрастно-половых факторов в физической культуре спорте.

-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: способов спортивной психодиагностики.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

3. ТЕМА: Формирование спортивной агрессивности (2 часа).

Практическое занятие

1.Принципиальное отличие понятий «гнев», «агрессивность», «агрессия», «спортивная агрессивность».

2. Компоненты агрессивности.

3. Теории агрессивности.

4. Виды агрессивности.

5. Формирование спортивной агрессивности.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.-М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; психологические аспекты формирования спортивной агрессивности, воспитания и спортивного совершенствования; влияния спортивной деятельности на психологическое состояние агрессивности..
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: способов спортивной психодиагностики.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

4. ТЕМА: Проявление темперамента в спортивной деятельности (2 часа).

Практическое занятие.

1.Особенности проявления личностных качеств и основных свойств нервной системы у спортсменов под воздействием занятий спортом.

2. Типологические особенности спортсменов.

3. Тревожность, как качество личности спортсменов.

Психодиагностика тревожности.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.-М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; влияния спортивной деятельности на психологическое состояние личности, о методах его изучения и коррекции; психологическом значении возрастно-половых факторов в физической культуре спорте.
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: способов спортивной психодиагностики.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

5. ТЕМА: Родители спортсмена– как субъкты спортивной деятельности. (2 часа).

Практическое занятие.

1. Психологические основания работы с родителями спортсменов.
2. Родительская позиция, компоненты, требования.
3. Типология родителей спортсменов.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.-М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: влияния родительской функции на спортивный результат юного спортсмена, типологии родителей, психолого-педагогические теории взаимодействия в системе отношений «тренер- родители», «родители-спортсмен».

-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: способов спортивной психодиагностики.

6. Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

7. ТЕМА: Психология спортивной команды. (2 часа).

Практическое занятие.

1. Лидер в спортивной комманде.
2. Социально-психологический климат.
3. Проведение социометрического исследования.
4. Обсуждение результатов социометрии. Социометрические статусы.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.-М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук, методах определения психологического климата в спортивной команде.
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: способов психорегуляции, спортивной психодиагностики; методов спортивного отбора.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

8. ТЕМА: Конфликты в спортивной команде(2 часа).
Практическое занятие.
1. Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент.
2. Стадии развития конфликта.
3. Конфликты в спортивной деятельности и их профилактика.
4. Психолого – педагогические аспекты управления конфликтом.
5. Стратегии поведения выхода из конфликтной ситуации.

Литература:
1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.-М.:Советский спорт,2010.- 208с.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования.
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: способов спортивной психодиагностики.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

9. ТЕМА: Психологические основы технической подготовки (2 часа).
Практическое занятие.
1. Психологические основы формирования двигательного навыка.

2. Роль психических процессов в управлении движениями.
3. Влияние свойств нервной системы на управление движениями.
4. Формирование навыка зеркального письма.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.-М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов технической подготовки.

-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: способов психорегуляции, спортивной психодиагностики.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

9 . ТЕМА: Волевая подготовка в спорте (2 часа)

Практическое занятие.

1. Воля, функции.
2. Волевое усилие и волевое действие, виды, отличие простого от сложного волевого действия.
3. Волевые качества, развитие.
4. Волевая подготовка, волевая саморегуляция.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.-М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук, теории волевой регуляции, методы развития волевых качеств.

-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: способов психорегуляции, спортивной психодиагностики; методов спортивного отбора.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

10 . ТЕМА: Психорегуляция в спорте (2 часа)

Практическое занятие.

1. Задачи психической регуляции. Основные теоретические подходы к регуляции и саморегуляции психических состояний.
2. Классификация и характеристика приемов, средств и методов саморегуляции и регуляции психических состояний.
3. Классификация и характеристика приемов, средств и методов гетерорегуляции.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.-М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов психорегуляции, влияния спортивной деятельности на психологическое состояние спортсмена, о методах его изучения и коррекции.
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: способов психорегуляции, спортивной психодиагностики; методов спортивного отбора.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№	Содержание самостоятельной работы (литературные источники: основные/дополнительные)	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
2	Психодиагностика «Мотивы спортивной деятельности» (Калинин М.А.), методика «Мотивация достижений» (Мехрабиан)	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики
3	Психодиагностика «Тренер-спортсмен»	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики
4	Написание психологического портрета по результатам модели личности спортсмена (К. Кетелл)	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики
5	Разработать аспекты спортивной этики в спорте в системе отношений «тренер-тренер», «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен».	2	Письменная работа, презентация
6	Психодиагностика «Агрессивное поведение» (Басса-Дарка)	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики
8	Разработать психологическое занятие для спортсменов на тему «Командообразование».	2	Письменная работа.
9	Психодиагностика «Тревожность» (Тейлор)	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики
10	Самостоятельно изучить тему «Оптимальное боевое состояние, методика разработки боевых формул». На основании компонентов ОБС составить боевые формулы.	2	Письменная работа. Зачёт.
11	Психодиагностика «Конфликтное поведение» (А.Томас). Анализ статьи на тему «Конфликт в спорте»	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики. Письменный анализ.
12	Выполнить конспект занятия «Психологические предпосылки развития физических качеств»	2	Конспект
13	Психодиагностика «Волвой самоконтроль» (В.Зверев)	2	Обсуждение на занятии результатов диа-

			гностики.
14	Разработать индивидуальные приёмы саморегуляции	2	Письменная работа
15	Психодиагностика готовности спортсменов к участию в конкретном соревновании на основе индивидуальных психологических характеристик на третьем этапе отбора.	2	Написание отчёта.
16	Самостоятельно изучить тему «Психологический отбор в спорте»	2	Письменная работа, зачёт.
17	Подготовка в экзамену	11	экзамен
Итого		47	

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.-М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Дополнительная:

1.Абросимов, Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» [Электронный ресурс]/ Д.В. Абросимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет социологии и политологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 127 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953

2.Бабушкин, Г.Д. Спортивная психология [Электронный ресурс]/Г.Д. Бабушкин.- Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 440 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897

3.Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]/ Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с. – Текст: электронный// – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516

4.Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс]/ С.К. Багадирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694
5.Веракса, А.Н. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена [Электронный ресурс]/А.Н. Веракса, А.Е. Горовая, А.И. Грушко, С.В. Леонов. – Москва : Спорт, 2016. – 209 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460995
6.Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие/Л.П. Грибкова.- Смоленск: Смол.гор.типогр., 2010.- 152с.
7.Ильина, Н.Л. Психология тренера [Электронный ресурс]/Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948/
8.Малкин, В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ В. Малкин, Л. Рогалева. – Москва: Спорт, 2015. – 176 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439
9.Райнер, М. Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности [Электронный ресурс]/М. Райнер. – Москва: Человек, 2014. – 441 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461417
10.Родионов, В.А. Спортивная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432777
11.Руденко, А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов /А.М. Руденко.– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с.
12.Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Электронный ресурс]/ В.К. Сафонов. – Москва: Спорт, 2017. – 289 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236
13.Серова, Л. К. Психология личности спортсмена [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438413
14.Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438412
15.Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424096

Темы рефератов:

1. История развития психологии спорта.
2. Спортивная психология в современном мире (в США, Европе, Россия).
3. Теория поэтапного формирования умственного действия П. Я. Гальперина.
4. Гипноз.
5. Методика составления визуализации.
6. Психологический портрет вида спорта.
7. Боевой транс.
8. Психологический путь выдающегося спортсмена.

Темы лекций для самостоятельной разработки:

1. Психологические особенности личности и деятельности тренера.
2. Педагогическое общение в команде.
3. Психология творчества в работе спортивного психолога.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Педагог А/03.6 (Развивающая деятельность) А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) Педагог дополнительного образования А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	Знает (пороговый уровень): основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. Умеет (стандартный уровень): - самостоятельно анализировать

		научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. Имеет опыт (эталонный уровень): - способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.
ОПК-1	Педагог А/01.6(Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог дополнительного образования А/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования А/01.6 (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)	Знает (пороговый уровень): основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. Умеет (стандартный уровень): - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. Имеет опыт (эталонный уровень): - способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.
ОПК-9	Педагог	Знает (пороговый уровень):

	A/01.6(Общепедагогическая функция. Обучение) A/02.6 (Воспитательная деятельность) A/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог дополнительного образования A/01.6 (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования A/01.6 (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)	основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. Умеет (стандартный уровень): - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. Имеет опыт (эталонный уровень): - способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для

освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий,
- выполнение самостоятельных и творческих заданий,
- подготовка реферата и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии,
- обсуждение и оценка подготовки и проведения лекции.

Форма итогового контроля – экзамен (7 семестр).

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов. К каждому вопросу предложено 5 вариантов ответов (варианты 1,2,3,4,5). Выберите 1 ответ, являющийся, по Вашему мнению, правильными. В бланке ответов поставьте условный знак в клеточке напротив буквы, соответствующей правильному ответу.

1. К специфической задаче психологии физической культуры относится-

а) оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствование двигательных способностей, а также сохранение здоровья, ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни;

б) обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание, воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности к соревнованиям

2. Исключите суждение, которое НЕ является признаком спортивной деятельности...

1) спорт - это добровольное занятие;
2) спорт - это игра, в которой состязаются в искусстве движений;
3) спорт - это удовольствие от двигательной активности;
4) спорт -это обязательная для каждого работа;
5) спорт - это особая сфера человеческих отношений.

3. Психология физической культуры -...

а) представляет собой образовательно-воспитательный процесс развития функциональных возможностей человека;

б) педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе;
в) изучение психологических закономерностей формирования качеств, необходимых
для обеспечения физического здоровья человека

4. Основная цель психологии физической культуры –
а) реализация образовательных и оздоровительных задач, которые способствуют обеспечению физического и психического здоровья и гармоничного развития личности;
б) организовать обучение и воспитание, обеспечивающее физическое развитие человека, в том числе воздействие на развитие основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей организма;
в) оптимизировать процесс воспитания, учитывая проблемы развития его физических
качеств, совершенствования двигательных способностей, а также сохранение здоровья.

5.Методами психологии физической культуры являются (по классификации Б.Г. Ананьева):
а) организационные, эмпирические, количественно-качественные, интерпретационные;
б) беседа, анкетирование, эксперимент, психодиагностика;
в) эмпирические, лонгитюдный, комплексный, сравнительный, организационные;

6. К эмпирическому методу относят:
а) количественный метод, качественный метод;
б) объективное наблюдение, самонаблюдение, экспериментальный метод, психодиагностический метод;
в) сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод.

7. К организационным методам относятся (Выберите правильные ответы):
а) сравнительный,
б) лонгитюдинальный
в) комплексный;
г) экспериментальный.

8. К дополнительным эмпирическим методам относятся (Выберите правильные ответы):
а) беседа;
б) анкетирование:
в) парное сравнение;
г) эксперимент;

д) наблюдение;
ж) обобщение независимых характеристик.

9. К формам деятельности учителя физической культуры относятся... (Выберите правильные ответы):
а) работа в школе;
б) проведение уроков;
в) работа вне школы;
г) внеклассная;
д) проведение спортивных секций.

10. 0бразовательно-просветительская функция учителя физической культуры-это...
а) материальное обеспечение процесса физического воспитания;
б) перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
в) организация уроков, занятий в спортивных секциях и управление всей спортивной
деятельностью учащихся в школе;
г) передача ученикам специальных знаний и умений.

11. Управленческо-организаторская функция учителя физической культуры - это...
а) подбор учебного материала в соответствии с задачами урока и возрастом школьников;
б) перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
в) организация уроков, занятий в спортивных секциях и управление всей спортивной
деятельностью учащихся в школе;
г) передача ученикам специальных знаний и умений.

в) знания и умения в области физической культуры и спорта, важен статус учителя как спортсмена в прошлом

12. Аттенционные способности учителя физической культуры - это...
а) способность к общению с учениками, умение найти к ним правильный подход, наладить тесные контакты и т.д.
б) способность предвидеть последствия педагогической деятельности, прогнозировать развитие тех или иных качеств у воспитанников, предугадывая, что может получиться из ученика
в) способность распределять своё внимание между несколькими видами деятельности одновременно.

13. Перцептивные способности учителя физической культуры -это..

а) способности проникать во внутренний мир ученика, это психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности школьника и его психических состояний;
б) способности передавать учебный материал, делая его доступным для учеников;
в) способности ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики, пантомимики.

14. Дидактические способности учителя физической культуры - это...
а)организация уроков, занятий в спортивных секциях и управление всей спортивной деятельностью учащихся в школе;
б)способности передавать учебный материал, делая его доступным для учеников;
в)способности ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики, пантомимики;
г) способность планировать свою деятельность, отбирать, строить учебный материал и корректировать свои планы.

15. Авторитарные способности учителя физической культуры -это ...
а) способности, которые помогают учителю планировать свою деятельность;
б) способности к организации своей деятельность и деятельность учеников;
в) способности к выполнению физических упражнений и осуществлению их правильного показа.
г) способности, непосредственно эмоционально-волевым влиянием на учащихся добиваться у них авторитета.

16. Гностические умения учителя физической культуры - это ...
а)умения учителя выполнять физические упражнения, правильный показ того или иного физического упражнения;
б)познание учителем, как отдельных учеников, так и класса в целом, анализ педагогических ситуаций и результатов своей деятельности;
в)умение планировать свою деятельность, отбирать, строить учебный материал и корректировать свои планы.

17. Педагогическое воображение учителя физической культуры - это ....
а)способность организовать учеников, сформировать их коллектив, воодушевить их на решение учебных задач;
б)умение осуществлять перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
в)способность предвидеть последствия педагогической деятельности, прогнозировать развитие тех или иных качеств учеников.

18. Проектировочная функция учителя физической культуры - ...

а)материальное обеспечение процесса физического воспитания;
б)перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
в)организация уроков, занятий в спортивных секциях и управление всей спортивной деятельностью учащихся в школе.

19. К условиям деятельности учителя физической культуры относит (Выберите правильные ответы):
а) условия психической напряжённости;
б) социальные условия;
в) условия физической нагрузки;
г) условия, связанные с внешнесредовыми факторами;
д) социально-психологические условия;
е) санитарно-гигиенические условия.

20. Академические способности учителя физической культуры - это ...
а) способность организовать учеников, сформировать их коллектив, воодушевить их на решение учебных задач;
б) способности к соответствующей отрасли наук;
в) способность предвидеть последствия педагогической деятельности, прогнозировать развитие тех или иных качеств у ученика.

21.Конструктивные умения учителя физической культуры - это ...
а) умения, которые помогают учителю планировать свою деятельность;
б) умения организовать свою деятельность и деятельность учеников;
в) умения вьтолнять физические упражнения и осуществлять их правильный показ.

22. Перцептивное умение общения-это….
а) деятельность по оперированию материалом и средствами общения, способами воздействия на собеседника и приёмы управления собственным поведением во время общения;
б) действия по созданию и выбору благополучных условий для общения, по выбору объекта общения, подготовке к общению и технике его ведения;
в) действия по восприятию и истолкованию смысла высказываний, действий, мимики, жестов и другие средства общения собеседника.

23. Организационные умения общения -...
а) деятельность по оперированию материалом и средствами общения, способами воздействия на собеседника и приёмы управления собственным поведением во время общения;
б) действия по созданию и выбору благополучных условий для общения, по выбору объекта общения, подготовке к общению и технике его ведения;
в) действия по восприятию и истолкованию смысла высказываний, действий, мимики, жестов и другие средства общения собеседника.

24. Когда учитель не хочет из педагогических соображений придавать общению с учащимися официальный характер - это форма воздействия ...
а) проявление внимания; б) просьба;
в) убеждение; г) внушение.

25. По содержанию внушение может быть ...(Выберите правильные ответы)
а) специфическое; б) косвенное;
в) прямое; г) неспецифическое:
д) преднамеренное; е) непреднамеренное.

26. По способу воздействия внушение бывает (Выберите правильные ответы):
а) специфическое; б) косвенное;
в) прямое; г) неспецифкческое;
д) преднамеренное; е) непреднамеренное.

27. Принуждение, как форма воздействия выражается ..-(Выберите правильные ответы):
а) в прямом требовании учителя к учащимся согласиться с его мнением и предлагаемым решением, принять готовый эталон поведения и т. п. при несогласии ученика сними;
б) в выполнении распоряжения учителя.
в) в осуществлении словесных порицаний учащегося.

28. Прямая оценка ...
а) осуществляется учителем, когда он сообщает своё мнение, обращаясь непосредственно к учащемуся;
б) выставляется учителем по принятой в обществе системе оценивания;
в) осуществляется словесно, как мера поощрения или порицания учащегося.

29. Наказание может быть в виде ... (Выберите правильные ответы)
а) устного замечания; б) требования;
в) выговора; г) внеочередных работ;
д) принуждения; е) записи в дневнике.

30. Выговор -это ...
а) оценка действий учащегося;
б) итог принципиального обсуждения проступка ученика;
в) средство дисциплинирования ученика на уроке.

31. Ошибки «центральной тенденции» ...
а) проявляются у учителей в стремлении избежать крайних отметок;
б) проявляются в выставлении учителем завышенных отметок;
в) критика за допущенные при выполнении ошибки, не выставляя отметки.

32. Конфликт- ...
а) расхождение представлений о характере своих прав и степени самостоятельности;
б) смысловой барьер, возникающий между людьми;
в) взаимные отрицательные отношения, возникающие при столкновении желаний, мнений.

33. Со школьниками младших классов причинами конфликтов с учителем физической культуры могут быть... (Выберите правильные ответы):
а) из-за смыслового барьера, вызывающего у ученика отрицательные эмоции по поводу формы выражения требования к нему на уроке;
б) из-за потери побудительной силы требования вследствие того, что требование, благожелательное по форме, повторяется учителем слишком часто, по каждому пустяку;
в) из-за требований учителя к ребенку, которые кажутся ему непосильными;
г) из-за неправильного мнения ученика о негативном отношении к нему учителя;
д) из-за несогласия с выставляемыми учителем отметками.

34. К условиям предрасполагающим к конфликту на уроках физкультуры относятся...(Выберите правильные ответы):
а) объективные условия,
б) внешние условия;
в) субъективные условия:
г) внутренние условия.

35. При постановке задач урока необходимо ... (Выберите правильные ответы).
а) показывать логическую связь между отдельными заданиями;
б) разбивать поурочно задание на этапы;
в) объясняя размышлять над наиболее эффективным способом решения задач; г) ставить учебную задачу и проверять, принята ли она.

36. При пояснении упражнения необходимо ... (Выберите правильные ответы).
а) показывать логическую связь между отдельными заданиями;
б) разбивать поурочно задание на этапы;
в) объясняя размышлять над наиболее аффективным способом решения задач;
г) давать объяснения бодрым голосом.

37. Удержанию внимания учащихся способствует... (Выберите правильные ответы).
а) выбор оптимального темпа работы;
б) формирование наблюдательности;
в) учёт индивидуальных особенностей внимания;
г) разнообразие работы с введением соревновательных элементов;
д) постепенное раскрытие в разучиваемом упражнении новых нюансов;

е)анализ ситуации на уроке;
ж)устранение причин отрицательного отношения учащегося к разучиваемому упражнению.

38. Для организации эффективного восприятия на уроках необходимо ...(Выберите правильные ответы).
а) формирование умения наблюдать;
б)разнообразие форм проведения уроков;
в) предъявление оптимального объёма информации;
г) учёт индивидуальных особенностей восприятия;
д)выбор оптимального темпа работы на уроках.

39. К типам восприятия на уроках физической культуры относятся... (Выберите правильные ответы).
а) аналитический;
б)синтетический;
в) аналитико-синтетический;
г) эмоциональный;
д)пространства и времени.

40. По форме мышление может быть ... (Выберите правильные ответы).
а) наглядно-действенное; б) теоретическое; в) наглядно-образное; г) интуитивное; д) абстрактно-логическое; е) тактическое.

41. По характеру решаемых задач мышление может быть ... (Выберите правильные ответы).
а) наглядно-образное; б) тактическое;
в) практическое; г)теоретическое.

42. Тактическое мышление ...
а) целесообразное ведение соревновательной борьбы, как отдельным субъектом, так и в целом командой;
б)характеризуется оперироаанием абстрактными понятиями и рассуждениями;
в) опирается на первичные и вторичные образы;
г) характеризуется тем, что мыслительные операции осуществляется в процессе манипулирования с предметами и выполнения физических упражнений.

43. Особенностями тактического мышления являются ... (Выберите правильные ответы).
а) действенность,
б)импровизационность,
в)оперативность,
г) вероятность;

д)синхронность.

44. При показе упражнения ведущая роль принадлежит ... памяти
а) зрительной; б) слуховой;
в)тактильной; г) двигательной.

45. Факторами, влияющими на запоминание материала являются ... Выберите правильные ответы.
а) объективные; б) внешние;
в) внутренние; г) субъективные.

46. Спад интереса к трудным и соревновательным упражнениям наблюдается у учащихся ...
а) 4-го класса; б) 7-го класса; в) 9-го класса.

47. Учащиеся проявляют интерес к двигательной активности в ...
а) мл. шк. возрасте; б) ср. шк. возрасте; в) ст. шк. возрасте

48. Учащиеся занимаются физическими упражнениями с конкретной целью в ...
а) мл. шк. возрасте; б) ср. шк. возрасте; в) ст. шк. возрасте

49. На первом месте у учащихся стоят мотивы, связанные с подготовкой себя для определённой профессиональной деятельности в ...
а) мл. шк. возрасте; б) ср. шк. возрасте; в) ст.шк. возрасте

50. К социальным факторам повышения активности относятся ... (Выберите правильные ответы).
а)особенности организации деятельности учащихся на уроке;
б) потребности в движениях;
в)оценка учащегося со стороны учителя;
г)направленность личности учащегося;
д) наличие удовлетворённости уроками и интереса.

51. К биологическим факторам повышения активности на уроках физической культуры относятся ... (Выберите правильные ответы).
а)особенности организации деятельности учащихся на уроке;
б) потребности в движениях;
в)оценка учащегося со стороны учителя;
г)направленности личности учащегося;
д) наличие удовлетворённости уроками и интереса.

52. Дисциплина на уроках физической культуры...
а)предупреждение травматизма на уроках;

б)определённый порядок поведения, отвечающий сложившимся нормам и требованиям;
в) чёткая система организации общественно-полезной деятельности и включение в неё школьников.

53. Причинами недисциплинированного поведения учащихся на уроках физической культуры могут быть... (Выберите правильные ответы).
а) отсутствие четкой системы организации на уроке физической культуры;
б) недостаточный учет учителями физического воспитания психологических особенностей школьников разного возраста;
в)неудовлетворенность учащихся отношениями с педагогами;
г) частая безнаказанность нарушителей дисциплины.

54. Причинами намеренных пропусков уроков физической культуры и спортаявляются... (Выберите правильные ответы).
а) отсутствие целеустремленности и интереса к уроку физической культуры;
б)стеснительность;
в)частое использование учителем порицаний, замечаний в нетактичной форме.
г) частая безнаказанность нарушителей дисциплины.

55. Двигательное действие, выполняемое без контроля сознания, автоматически, называется... (Напишите слово)

56. Главным средством развития физических качеств является...
1) сложные двигательные упражнения;
2) грамотно задаваемая физическая нагрузка;
3) понимание роли и значения физических качеств;
4) воля спортсмена;
5) настрой.

57. Главной задачей работы учителя физкультуры — в отличие от тренера — является ….
1) добиться от школьников высоких спортивных результатов;
2) отбирать талантливых спортсменов;
3) научить школьников здоровому образу жизни;
4) давать школьникам высокие физические нагрузки;
5) добиваться от школьников мастерства в определенном виде спорта.

58. Процесс формирования двигательных навыков в спорте состоит из следующих стадий... (Выберите правильные ответы).
а)ознакомление с обшей структурой упражнения;
б)овладение приемами формирования навыка;
в)закрепление и совершенствование навыка;

г) научение упражнениям.

59. Установите взаимосвязь...

1. Двигательный навык	а) это усовершенствованные способы выполнения действий, основанные па полученных знаниях и опыте. Они требуют творческого использования знаний и
2. Двигательные умения	б) это целостное, сознательное, автоматизированное действие, доведенное в процессе упражнения до определенною уровня совершенства, выполняемое
3. Двигательная реакция	в) это осознаваемое двигательное действие в ответ на определенный сигнал

60. Волевые качества ...
а) индивидуальные свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности;
б) качества от которых зависят реакции человека на других людей и социальные обстоятельства;
в) качества определяющие поступки человека в отношении других людей;
г) специальные личностные свойства, влияющие на стремление человека к достижению поставленных целей.

61.. Мотив - это
а) побуждение к деятельности
б) избегание неудач
в) стремление к успеху.

62. Мотивы занятий физической культурой условно делятся на ,.. (Выберете правильные ответы).
а) общие б) конкретные,
в) внутренние г) внешние
63. Формирование мотивов занятия физической культурой связано с воздействием определенных факторов... (Выберете правильные ответы).
а) общих б) конкретных,
в) внутренних г) внешних.

64. Мотивы, связанные с процессом деятельности, — это
а) удовлетворение потребности в двигательной активности и удовольствие, вызываемое получением острых впечатлений от соперничества;
в) внешние мотивы деятельности;
г) непосредственные мотивы деятельности;

65. Мотивация учебно-физкультурной деятельности вытекает из различных потребностей, которые А. Ц. Пуни разделил на... (Выберете правильные ответы).

а) потребность в движении,
б) потребность выполнения обязанностей учащегося;
в) потребность в спортивной деятельности;
г) потребность в соперничестве;
д) потребность в активной деятельности,

66. В начальных классах у школьников мотивами занятий физкультурой являются ...
а) недифференцированный интерес (им нравится все);
б) спортивные игры,
в) легкая атлетика, лыжный спорт и т.п..

67. В средних классах у школьников мотивами занятий физкультурой являются ...
а) недифференцированный интерес (им нравится все);
б) спортивные игры,
в) легкая атлетика, лыжный спорт и т.п..

68. В старших классах у школьников мотивами занятий физкультурой являются ...
а) недифференцированный интерес (им нравится все);
б) спортивные игры,
в) легкая атлетика, лыжный спорт и т.п..

7.2.3 Вопросы к экзамену

1. Психология физической культуры как прикладная научная дисциплина. Этапы ее становления и современное состояние. Место психологии физической культуры среди других наук. Предмет и задачи психологии физического воспитания.
2. Характеристика понятий «физическая культура» и «культура», их принципиальное соотношение. Функции, компоненты, аспекты физической культуры.
3. Принципиальное сходство и различие понятий: «спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни», «педагогическое руководство и педагогическое общение», «спортивная группа и спортивная команда», «компетентность и компетенция».
4. Факторы, влияющие на изменения личности при занятиях физическими упражнениями. Роль физической культуры в становлении личности человека. Воспитательное воздействие физической культуры и спорта.
5. Психологические особенности процесса овладения двигательными навыками и их использования.
6. Личностно – ориентированный подход в обучении двигательному действию.

7. Психологическая характеристика физических качеств.

8. Мотивация занятий физическими упражнениями в рамках школьного образования. Способы повышения активности учащихся на занятиях. Потребности, цели и уровень притязания школьников в сфере физической культуры.

9. Спортивные способности.

10. Особенности внимания учащихся на занятии и управление им.

11. Психологическая структура деятельности учителя физкультуры и тренера. Структура слагаемых педагогического мастерства.

12. Проявление типологических особенностей нервной системы и темперамента на уроках физической культуры.

13. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры. Педагогическое мастерство и способности спортивного педагога.

14. Малые социальные группы (спортивные команды, школьные классы, группы здоровья) и их основные признаки.

15. Лидерство в малой группе. Групповое давление и конформизм.

16. Развитие группы. Основные формы интеграции: сплоченность, сработанность, совместимость.

17. Сущность, задачи, особенности физического воспитания. Различные стороны воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.

18. Культура и техника речи учителя физического воспитания. Уровни речевой культуры.

19. Соотношение понятий «общение», «педагогическое общение», «культура общения» и «профессиональная культура общения». Функции, принципы, стили и правила педагогического общения.

20. Конфликты – как психолого – педагогическая проблема.

21. Коллектив, функции, виды, признаки, особенности.

22. Психологическая сущность, задачи, закономерности обучения на уроках физической культуры.

23. Структура и возрастные предпосылки обучения двигательному действию. Индивидуализация обучения движениям.

30. Психологические особенности, цели и задачи занятий физическими упражнениями у детей разного возраста.

31. Особенности школьного класса, группы здоровья как социально-психологической среды для людей, занимающихся физическими упражнениями.

32. Психологические основы диагностики, формы и методы в психологии физической культуры.

33. Понятие воли и ее значение в физическом воспитании. Структура волевого акта. Возрастные проявления воли. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой.

34. Профессиональная психолого - педагогическая направленность личности преподавателя физической культуры.

35. Особенности внимания учащихся на уроках физической культуры.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.-М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Дополнительная:

1.Абросимов, Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» [Электронный ресурс]/ Д.В. Абросимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет социологии и политологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 127 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953

2.Бабушкин, Г.Д. Спортивная психология [Электронный ресурс]/Г.Д. Бабушкин.- Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 440 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897

3.Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]/ Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с. – Текст: электронный// – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516

4.Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс]/ С.К. Багадирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694

5.Веракса, А.Н. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена [Электронный ресурс]/А.Н. Веракса, А.Е. Горовая, А.И. Грушко, С.В. Леонов. – Москва : Спорт, 2016. – 209 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460995

6.Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие/Л.П. Грибкова.- Смоленск: Смол.гор.типогр., 2010.- 152с.

7.Ильина, Н.Л. Психология тренера [Электронный ресурс]/Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948/

8.Малкин, В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ В. Малкин, Л. Рогалева. – Москва: Спорт, 2015. – 176 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439

9.Райнер, М. Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности [Электронный ресурс]/М. Райнер. – Москва: Человек, 2014. – 441 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461417

10.Родионов, В.А. Спортивная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва: Изда-

тельство Юрайт, 2019. — 367 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432777
11.Руденко, А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов /А.М. Руденко.– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с.
12.Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Электронный ресурс]/ В.К. Сафонов. – Москва: Спорт, 2017. – 289 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236
13.Серова, Л. К. Психология личности спортсмена [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438413
14.Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438412
15.Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424096

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. elib.kspu.ru – на сайте в электронном виде представлено учебное пособие по Педагогике Физической культуры и спорта.
2. on-sports.ru – сайт дает основные понятия о разных направлениях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Технология обучения по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» представляет собой системный комплекс психолого- педагогических процедур, включающий специфический для психологии категориальный аппарат, основные закономерности становления и формирования психического, которые будут использованы как в дальнейшем освоении других психологических дисциплин, так и в последующей практической профессиональной деятельности–тренерской и преподавательской.

Курс является дисциплиной предметной подготовки и разрабатывается как важный элемент подготовки профессионала. Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере психологии, так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических социально-психологических исследований.

При обучении по данной дисциплине основной формой занятий явилась лекция, которая несла в себе основные дидактические функции: постановку и обоснование задач, сообщение и усвоение новых знаний, привитие интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу.

По роли организации использовались вводные (первоначальные), мотивационные (создание стимула), подготовительные, интегрирующие (логическое понимание целого), установочные (ориентация на самостоятельную и практическую работу) лекции, а также лекции - диалоги.

Главной особенностью проведения лекций явилось дидактическое общение преподавателя и студентов. На групповых занятиях от общих педагогических подходов осуществлялся переход к проблемам социализации, к постановке практических целей, проектируя при этом воспитательный процесс.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;

– с учетом того, что исследования в социальной психологии основываются на социологические и психологические исследования, на занятиях необходимо опираться на социологию и психологию;

– для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области психологии, социологии и социальной психологии.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также по-

буждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

Важно показывать на занятиях возможность практического применения получаемых психологических знаний, связывать преподаваемый материал с личной и будущей профессиональной жизнью в качестве специалиста по спорту и физическому воспитанию, формировать умение анализировать поведение людей в процессе занятий спортом или физическими упражнениями, понимать его причины, учитывать индивидуальные особенности занимающихся. Использование наглядного материала на лекции (демонстрация экспериментов и явлений, программ исследований, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

Можно рекомендовать использование активных методов обучения.

1. Проблемные лекции;
2. Семинары-дискуссии;
3. Разбор конкретных педагогических ситуаций;
4. Деловые игры.

Использовать следующие типы лекций:
- информационная (способ передачи готовых знаний студентам через монолог);
- проблемная (процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (результат поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения);
- лекция с заранее запланированными ошибками (развивает у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию);
- лекция-пресс конференция (близка к соответствующей форме профессиональной деятельности со следующими изменениями, назвав тему лекции, преподаватель просит студентов письменно задать ему вопросы по данной теме).

Среди активных методов использовать методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения и игра как средство профессионального обучения психологии.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

В основе общения на семинарских занятиях лежал принцип бинарности, предполагающий не механическое соединение деятельностей преподавателя

и студентов, а прежде всего их взаимная детерминация. При обучении использовались такие методы обучения как объяснение, беседа, разбор и т.д.

В процессе обучения использовался метод самостоятельного изучение студентами вопросов, без которых затруднено последовательное усвоение учебной информации. Этим приёмом инициируется познавательная деятельность обучающихся, которые становятся активными участниками данного процесса.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

1) подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;

2) психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Деятельность преподавателя и студента на семинарском занятии характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности (дискуссии, диспуты, выполнение творческих заданий, семинарско-практические занятия, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала дисциплины в целом). Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности

Творческие задания:

1. Микрогруппой (три – четыре человека) подготовить презентацию (на 5-10 мин.) и групповую дискуссию, отражающую наиболее привлекательные, а затем непривлекательные стороны конкретного вида спорта. Каждая группа совместно старается найти аргументы в пользу привлекательности вида спорта, определенного для нее. Затем поочередно от группы выступает представитель.

Критерии оценки презентации:

А) Раскрытие цели сообщения и степень ее достижения.

Б) Соответствие интересам и запросам слушателей (ценность и адресность сообщения).

В) Глубина, доступность и значимость использованной информации.

Г) Особенности донесения информации до слушателей (наличие специальных приемов запоминания, динамичность, живость, эмоциональность и др.).

План устного выступления

1) В чем заключается отличие вашего вида спорта от других?

2) Что, в доступной форме, вы можете рассказать детям о своем виде спорта?
3) Что интересного происходит на соревнованиях и тренировках?
4) Как вы думаете, что может понравиться ребенку, случайно забежавшему к вам в тренировочный зал?
5) Нарисовать эмблему, которая, по вашему мнению, привлечет внимание детей.
6) Сочинить слоган в честь вашего вида спорта.
7) Отказаться от шаблонов и штампов. Придумать что-то новое и оригинальное.
8) Осветить непривлекательные стороны спорта.

2. Составление психологической модели спортсмена на основе 16-ти факторного анализа Кеттела, определения спортивной мотивации Калинина.

3. Составление профиля психомоторной подготовленности спортсмена на основании следующих показателей (скорости простой двигательной реакции, реакции выбора, сложной двигательной реакции, чувства времени, чувства пространства, особенностей внимания).

4. Составления формул боевого оптимального состояния.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку. Для развития навыков самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов (см. выше).

Самостоятельная работа студентов осуществлялась при наличия информационно – предметного обеспечения, с последующим итоговом контроле. Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий. К экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

Очень важно, чтобы преподаватель постоянно расширял свои психологические знания, был в курсе методологических и теоретических новинок, относящихся к исследованиям в области психологии.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психолого-педагогических аспектов профессионального мастерства преподавания в

высшей школе, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.

		Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс БраузерЛицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»
Ответственный за ОПОП
к.п.н., доцент кафедры туризма
и спортивного ориентирования З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1, 2
Итоговая форма контроля – экзамен (2 семестр)

Рабочую программу разработала:
Матвеева А.В., к.п.н., ст. преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1 Количество часов по видам занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.1 Содержание лекционных занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.2 Содержание практических занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Самостоятельная работа студентов .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .**Ошибка! Закладка не определена.**
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля ...**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.2 Тестовые задания для текущего контроля .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.3 Вопросы к зачету .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.4 Кейс-задания для текущего контроля .....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень литературы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, ...**Ошибка! Закладка не определена.**
необходимый для освоения дисциплины .**Ошибка! Закладка не определена.**
9.1 Электронные библиотечные системы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методические указания по освоению дисциплины .**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины..**Ошибка! Закладка не определена.**
12. Лицензионное программное обеспечение .....

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 19.09.2017 г., с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 – Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- тренерский;
- организационно-методический;
- рекреационно-оздоровительный.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знания: Знать принципы и методы отечественной и зарубежной систем рекреационно-оздоровительной деятельности и их роль и место в общей системе рекреации и туризма; технологию организационно-методической и управленческой работы в области рекреации и туризма; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере рекреации и туризма; как разрабатывать и внедрять в учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных форм занятий физическими упражнениями и туризмом.		ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15
Умения: Уметь отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом различных факторов; определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных условиях; формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, и использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, её приобщению к здоровому образу жизни.		ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15

Опыт деятельности: Овладеть навыками практической разработки и внедрения различных программ и предложений по внедрению активных видов физической рекреации; формирования алгоритмов и этапов реализации процесса оказания рекреационных услуг; оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.		ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика физической рекреации» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.О.09). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, 1-2 семестрах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Основы спортивно-оздоровительного туризма».

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины 216 часов, из них 70 часов аудиторной работы и 119 часов самостоятельной работы, аттестация – 27 часов.

Учебный процесс по курсу «Теория и методика физической рекреации» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам и итогового экзамена, проводимого в срок, установленный учебным планом. Экзамен выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
Контактная работа преподавателя со студентами	70	1-2
Лекции	20	1-2
Практические занятия	50	1-2

Лабораторные работы	-	-
Аттестация – экзамен	27	2
Самостоятельная работа	119	1-2
Общая трудоёмкость (часы)	216	
Зачетные единицы	6	

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование разделов. тем	Всего	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел. Основы физической рекреации					
1.	Введение в теорию и методику физической рекреации.	16	2	4	10
2.	Физическая рекреация как важный фактор высокой работоспособности населения.	16	2	4	10
3.	Здоровый образ жизни и физическая рекреация.	16	2	4	10
Раздел 2. Организация физкультурно-рекреативной деятельности.					
4.	Рекреационная деятельность и особенности ее организации.	18	2	6	10
5.	Современные формы организации физической рекреации.	18	2	6	10
6.	Активные средства физической рекреации.	28	2	6	20
7.	Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в парках культуры и отдыха, а также по месту жительства населения.	18	2	6	10
8.	Особенности использования физической рекреации в учреждениях отдыха.	27	2	6	19
9.	Туризм как важнейший вид рекреационной деятельности.	16	2	4	10
10.	Физическая рекреация как объект и предмет научных исследований.	16	2	4	10
Экзамен		**27**			
Всего:		**216**	**20**	**50**	**119**
Трудоемкость в единицах		**6**			

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Основы физической рекреации (6 часов)

Лекция 1. Введение в теорию и методику физической рекреации (2 часа)

Основные понятия теории и методики физической рекреации: «физическая рекреация», «оздоровительно-рекреативная физическая культура», «рекреационная деятельность», «рекреационный туризм». Задачи, которые должен уметь решать специалист в данной сфере. Основные и специфические функции физической рекреации. Основные признаки физической рекреации. Общие принципы физической рекреации: принцип наглядности; принцип систематичности; принцип динамичности. Специфические принципы использования физической рекреации в процессе труда и после трудовой реабилитации: принцип соответствия средств, методов и форм занятий содержанию труда и динамике работоспособности человека в режиме рабочей смены; принцип контрастности; принцип волнообразности.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Лекция 2. Физическая рекреация как важный фактор высокой работоспособности населения (2 часа)

Рекреационные потребности человека и общества. Задачи физической рекреации по месту жительства и массового отдыха населения. Основные формами организации физической рекреации по месту жительства и в местах массового отдыха населения. Виды отдыха – ежедневный отдых, еженедельный отдых, ежегодный отдых. Зоны отдыха производственных предприятий и учреждений. Зоны отдыха внутри населенных мест. Загородные зоны отдыха.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Лекция 3. Здоровый образ жизни – важнейший фактор физической рекреации (2 часа)

Определение понятия «Здоровье», «Физическое здоровье», «Психическое здоровье», «Нравственное здоровье», «Индивидуальное здоровье», «Социальное здоровье». Факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Определение понятия «Здоровый образ жизни». Основные компоненты здорового образа жизни: режим труда и отдыха, организация сна, организация режима питания, личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания, организация двигательной активности, профилактика вредных привычек, культура межличностного общения.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Раздел 2. Организация физкультурно-рекреативной деятельности (14 часов)

Лекция 4. Рекреационная деятельность и особенности ее организации (2 часа)

Определение понятия «элементарные рекреационные занятия». Основные типы рекреационных занятий: рекреационно-лечебные занятия; рекреационно-оздоровительные занятия; рекреационно-спортивные занятия; рекреационно-познавательные занятия. Виды элементарных рекреационных занятий. Циклы рекреационной деятельности. Моделирование циклов рекреационных занятий. Классификация рекреационной деятельности – по общественной функции и технологии; по характеру организации; по числу участников; по признаку подвижности.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Лекция 5. Современные формы организации физической рекреации (2 часа)

Основные групповые формы физкультурно-оздоровительных занятий: физкультурно-оздоровительные группы, секции по видам спорта, клубы по интересам и школы здоровья. Самостоятельные формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного и рабочего дня, самостоятельные тренировочные занятия. Основные групповые формы физкультурно-оздоровительных занятий: физкультурно-оздоровительные группы, секции по видам спорта, клубы по интересам и школы здоровья. Самостоятельные формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного и рабочего дня, самостоятельные тренировочные занятия. Преимущества спортивно-оздоровительных мероприятий как одной из форм организации физической рекреации. Современный многофункциональный оздоровительный комплекс. Персональная оздоровительная программа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Лекция 6. Активные средства физической рекреации (2 часа)

Основные виды средств физической рекреации. Оздоровительное значение аэробных упражнений. Характеристика наиболее часто используемых циклических физических упражнений для развития физических качеств, повышения функциональных возможностей, формирования двигательных навыков и восстановления организма человека. Особенности использования игровых видов спорта в оздоровительной тренировке. Занятия ритмической и атлетической гимнастикой в системе физической рекреации.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Лекция 7. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в парках культуры и отдыха, а также по месту жительства населения (2 часа)

Основные функции парков культуры и отдыха. Особенности управления физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в парках культуры и отдыха. Виды мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе в парках культуры и отдыха. Особенности методики организации занятий на плоскостных сооружениях. Тропы «Здоровья». Терренкур – метод тренировки и лечения некоторых форм заболеваний. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа по месту жительства и её планирование. Основные структурные подразделения рекреационно-оздоровительной отрасли: клубы (центры) здоровья фитнес и его виды, физкультурно-оздоровительные, спортивно-оздоровительные, рекреационно-оздоровительные, центры, туристские базы, курортные гостиницы.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Лекция 8. Особенности использования физической рекреации в учреждениях отдыха (2 часа)

Структура рационального построения санаторного режима. Особенности использования средств физической рекреации и лечебной физической культуры в санаториях. Характеристика четырёх основных режимов двигательной активности принятых в санатории: щадящий – №1, щадяще-тренирующий – № 2, тренирующий – № 3 и интенсивно-тренирующий – № 4. Система оздоровительно-рекреационной работы средствами физической культуры в санаториях-профилакториях. Цели и задачи физкультурно-оздоровительных мероприятий в данных учреждениях. Основные направления работы на турбазе. Массовые физкультурно-оздоровительные, рекреативные мероприятия на турбазе.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Лекция 9. Туризм как важнейший вид рекреационной деятельности (2 часа)

Определение понятий – «Туризм», «Туристская деятельность». Признаки и функции туризма. Туризм как особая форма деятельности свободного времени. Туристский поход – особая форма коллективной рекреационно-досуговой деятельности. Физическая подготовка в туризме. Рекреационный туризм – форма активного туризма в рамках физической рекреации. Основные задачи рекреационного туризма.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Лекция 10. Физическая рекреация как объект и предмет научных исследований (2 часа)

Обосновать проблему и актуальность исследования исходя из названия (темы) научной работы. Сформулировать гипотезу исследования, цель, объект и предмет исследования, охарактеризовать практическую значимость работы. Основные требования к рукописи и ее оформлению. План-проспект, аннотация, оглавление.

Язык и стиль научной и методической работы. Методика оформления иллюстрированного материала в квалификационной работе. Требования к построению графиков, схем и диаграмм. Рисунки, формулы и уравнения. Требования к отчету по научной работе согласно ГОСТ.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

5.2.2 Содержание практических занятий (50 часов)

Раздел 1. Основы физической рекреации (12 часов)

Занятие 1-2. Введение в теорию и методику физической рекреации (4 часа)

Основные понятия теории и методики физической рекреации: «физическая рекреация», «оздоровительно-рекреативная физическая культура», «рекреационная деятельность», «рекреационный туризм». Задачи, которые должен уметь решать специалист в данной сфере. Основные и специфические функции физической рекреации. Основные признаки физической рекреации. Общие принципы физической рекреации: принцип наглядности; принцип систематичности; принцип динамичности. Специфические принципы использования физической рекреации в процессе труда и после трудовой реабилитации: принцип соответствия средств, методов и форм занятий содержанию труда и динамике работоспособности человека в режиме рабочей смены; принцип контрастности; принцип волнообразности.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Занятие 3-4. Физическая рекреация как важный фактор высокой работоспособности населения (4 часа)

Использование возможностей физической рекреации во всестороннем физическом и духовном развитии человека. Понятие рекреационные потребности. Физическая рекреация по месту жительства и массового отдыха населения. Виды отдыха. Формы физкультурно-оздоровительных занятий во время отдыха. Места массового отдыха населения, их рекреационный потенциал. Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и осуществления для этого необходимых условий.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Занятие 5-6. Здоровый образ жизни – важнейший фактор физической рекреации (2 часа)

Понятие здоровья и его содержание. Здоровье и мировоззрение человека. Основные факторы, характеризующие здоровье человека. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности. Компоненты здорового образа жизни. Оздоровительные, реабилитационные и досуговые формы рекреации.

Характеристика и анализ различных показателей здоровья. Краткая характеристика клинических, инструментальных и лабораторных методов оценки состояния здоровья. Анализ одной из современных систем здоровья.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Раздел 2. Организация физкультурно-рекреативной деятельности (38 часов)

Занятие 7-9. Рекреационная деятельность и особенности ее организации (6 часов)

Структурные особенности рекреационной деятельности. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Определение понятия «элементарные рекреационные занятия». Основные типы рекреационных занятий: рекреационно-лечебные занятия; рекреационно-оздоровительные занятия; рекреационно-спортивные занятия; рекреационно-познавательные занятия. Виды элементарных рекреационных занятий. Анализ особенностей разработки программы физкультурно-спортивных туров на загородных туристических комплексах. Разработка и подготовка сценария программы рекреационной деятельности.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Занятие 10-12. Современные формы организации физической рекреации (6 часов)

Организация и содержание физкультурно-оздоровительных занятий в групповой форме. Самостоятельные формы занятий физической рекреацией. Спортивные праздники и мероприятия, как одна из форм организации физической рекреации. Физкультурно-оздоровительный комплекс как современная форма физкультурно-оздоровительной работы с населением. Разработка и подготовка сценария и программы спортивного праздника или мероприятия по физической рекреации. Разработка программы рекреационного тура в загородном туристском комплексе.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Занятие 13-15. Активные средства физической рекреации (6 часов)

Основные средства физической рекреации. Циклические аэробные упражнения в системе физической рекреации. Игровые упражнения в рекреационно-оздоровительной практике. Упражнения гимнастической направленности в системе физической рекреации. Комплексирование различных видов физкультурно-рекреативной деятельности с современными водными процедурами. Комплексирование физкультурно-рекреативной деятельности методиками нетрадиционного оздоровления (йога, дыхательные упражнения, «пранаяма» и др.). Комплексирование различных видов физкультурно-рекреативной деятельности с современными оздоровительными направлениями физической культуры (фитнесс, аэробика, бодибилдинг, шейпинг, стрейчинг и др.).

Составление цикла рекреационных занятий для людей определенного возраста с использованием комплексов нетрадиционных средств оздоровления.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Занятие 16-18. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в парках культуры и отдыха, а также по месту жительства населения (6 часов)

Функции парков культуры и отдыха. Управление физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в парках культуры и отдыха. Методика организации и проведения занятий на плоскостных спортсооружениях. Характеристика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства населения. Современные виды рекреационно-оздоровительных услуг для населения Российской Федерации.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Занятие 19-21. Особенности использования физической рекреации в учреждениях отдыха (6 часов)

Особенности использования физической рекреации в санаториях. Характеристика двигательных режимов, принятая в санаториях. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в санаториях-профилакториях. Рекреационная физическая культура и спортивно-массовая работа в домах отдыха и пансионатах. Рекреационная физическая культура и спортивно-массовая работа на турбазах. Рекреационная основа программирования отдыха. Виды рекреационно-оздоровительных мероприятий и особенности их предоставления. Анализ досуговых мероприятий и их места в программе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности. Составление программы обслуживания в процессе рекреационно-оздоровительных мероприятий.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Занятие 22-23. Туризм как важнейший вид рекреационной деятельности (4 часа)

Понятия и цели туризма. Туризм как составная часть физической рекреации. Характеристика рекреационного туризма. Особенности и специфика разработки туристско-рекреационного похода.

Защита проектов по разработке туристско-рекреационного мероприятия.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

Занятие 24-25. Физическая рекреация как объект и предмет научных исследований (4 часа)

Защита проектов по разработке туристско-рекреационного мероприятия. Язык и стиль научной и методической работы. Методика оформления иллюстрированного материала в квалификационной работе. Требования к построению графиков, схем и диаграмм. Рисунки, формулы и уравнения. Требования к отчету по научной работе согласно ГОСТ. Обосновать проблему и актуальность исследования исходя из названия (темы) научной работы. Сформулировать гипотезу исследования, цель, объект и предмет исследования, охарактеризовать практическую значимость работы. Основные требования к рукописи и ее оформлению. План-проспект, аннотация, оглавление.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных теоретических понятиях учебной дисциплины, основах физических рекреации, на овладение навыками практической разработки и внедрения различных видов оздоровления и рекреационной деятельности, а также на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Модуль 1. Основы физической рекреации (30 часов)				
1.	Введение в теорию и методику физической рекреации.	10	Опрос, тестирование	1 семестр
2.	Физическая рекреация как важный фактор высокой работоспособности населения.	10	Ответы на вопросы	1 семестр
3.	Здоровый образ жизни как важнейший фактор физической рекреации.	10	Защита реферата	1 семестр
Модуль 2. Организация физкультурно-рекреативной деятельности (89 часов)				
4.	Рекреационная деятельность и особенности ее организации.	10	Конспект	1 семестр
5.	Современные формы организации физической рекреации.	10	Опрос	1 семестр
6.	Активные средства физической рекреации.	20	Ответы на вопросы	2 семестр
7.	Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в парках культуры и отдыха, а также по месту жительства населения.	10	Ответы на вопросы	2 семестр
8.	Особенности использования физической рекреации в учреждениях отдыха.	19	Конспект	2 семестр
9.	Туризм как важнейший вид рекреационной деятельности.	10	Опрос	2 семестр
10.	Физическая рекреация как объект и предмет научных исследований.	10	Опрос	2 семестр
	Итого	**119**		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к экзамену.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ПК-24. Готовность организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в	Плавание – 3, 4, 5, 6 семестр; Теория и методика физической культуры – 4, 5, 6 семестр; Организация питания в туристском походе – 4 семестр; Курортология – 6 семестр; Виды и тенденции развития спортивно-

учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля.	оздоровительного туризма – 6 семестр; Анимация в туристской деятельности – 7 семестр; Теория и методика культурно-досуговой деятельности – 7 семестр; Специальные виды туризма – 8 семестр; Страноведение – 8 семестр; Производственная практика – 7 семестр; Преддипломная практика – 8 семестр.
ПК-27. Готовность планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности.	Мониторинг физического состояния – 4 семестр; Виды и тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма – 6 семестр; Курортология – 6 семестр; Основы менеджмента рекреации и туризма – 8 семестр; Специальные виды туризма – 8 семестр; Преддипломная практика – 8 семестр.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Карта формирования компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценки
ПК-24. Готовность организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля.		
Знания (знать): Пороговый уровень	Закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежной систем рекреационно-оздоровительной деятельности и их роль и место в общей системе рекреации и туризма. Отечественный и зарубежный опыт рекреативных форм физкультурно-оздоровительной работы и туризма. Технологию организационно-методической и управленческой работы в области рекреации и туризма.	Опрос, тестирование
Умение (уметь)	Определять цели и задачи	Опрос,

Продвинутый уровень	педагогического процесса рекреационно-оздоровительной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности. Отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов.	тестирование
Высокий уровень Навыки (владеть)	Определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности.	Опрос, подготовка реферата, презентации
ПК-27. Готовность планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности.		
Знания (знать) Пороговый уровень	Организационную структуру профессиональной деятельности в сфере рекреации и туризма. Как разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом.	Опрос, тестирование
Умения (уметь) Продвинутый уровень	Оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультативной деятельности.	Обсуждение методики оценки рекреационных ресурсов
Высокий уровень Навыки (владеть)	Формировать личность обучающихся в процессе	Защита реферата

	рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, её приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

- текущий контроль качества усвоения знаний проводится регулярно в течение 1 и 2 семестра. Включает в себя: письменные работы; устный опрос; защита рефератов; тестирование; подготовка видеороликов и презентаций по темам дисциплины);

- итоговый контроль качества усвоения знаний: знать теоретический материал в соответствии с программой, сдать экзамен по пройденным темам. Экзамен – 2 семестр.

Темы рефератов

1. Современные формы и методы рекреационной деятельности.
2. Система рекреационных организаций в современных условиях.
3. Нетрадиционные средства и методы в системе физической рекреации.
4. Основные принципы и подходы по оптимизации реабилитационной помощи населению.
5. Рекреация: понятие, особенности рекреативной деятельности, основные задачи.
6. Рекреационно-реабилитационные циклы системного оздоровления, технологические приемы, методы, подходы.
7. Использования естественных сил природы в рекреационно-оздоровительном процессе людей.
8. Рекреационное районирование, критерии формирования и использования различных типов рекреационных систем.
9. Рекреационные зоны Российской Федерации.
10. Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности.
11. Особенности моделирования рекреационных циклов на современном курорте.
12. Оздоровительные и реабилитационные формы рекреации.
13. Закаливание как средство физической рекреации.

14. Виды рекреационной деятельности.
15. Влияние физических нагрузок на организм человека.
16. Современные проблемы развития туризма.
17. Характеристика массовых форм и течений рекреации в России и за рубежом.
18. Характеристика современных направлений физической рекреации.
19. Современные виды ритмической гимнастики в системе физической рекреации.
20. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в системе физической рекреации.

Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям

Тема: Введение в теорию и методику физической рекреации

1. Дайте определение понятию – «физическая рекреация».
2. Определите принципиальные отличия физической рекреации от физической культуры.
3. Значение и сущность физической рекреации.
4. Назовите основные цели и задачи физической рекреации.
5. Что такое рекреационная деятельность?
6. Каковы основные функции, признаки и аспекты физической рекреации?
7. Дайте характеристику основным и специфическим принципам физической рекреации.
8. Дайте характеристику основным средствам физической рекреации.

Тема: Физическая рекреация как важный фактор высокой работоспособности населения

1. Дайте определение понятию «рекреационные потребности».
2. Назовите основные уровни рекреационной организации людей.
3. Перечислите задачи оздоровительной рекреационной физической культуры по месту жительства и массового отдыха населения.
4. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха населения.
5. Назовите факторы, которые влияют на использование свободного времени?
6. Дайте характеристику местам массового отдыха населения.
7. Перечислите основные формы физкультурно-оздоровительных занятий во время отдыха.

Тема: Здоровый образ жизни – важнейший фактор физической рекреации

1. Дайте определение понятию «здоровье человека».
2. Что понимается под духовно-нравственным здоровьем?
3. Назовите основные факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Что понимается под физическим и психическим здоровьем человека?

5. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
6. Что понимается под социальным здоровьем?
7. Охарактеризуйте основные компоненты здорового образа жизни.

Тема: Рекреационная деятельность и особенности ее организации

1. Чем объясняется важность изучения рекреационных потребностей?
2. Каковы особенности целевой ориентации рекреационных потребностей на всех уровнях их проявления?
3. Сущность и значение рекреационных потребностей?
4. Перечислите факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.
5. Рекреационная деятельность и ее структурные особенности.
6. Рекреационные занятия и особенности их типологии.
7. Что понимают под циклами рекреационной деятельности?
8. Понятие об элементарных рекреационных занятиях.
9. Перечислите основные свойства и характеристики элементарных рекреационных занятий.
10. Особенности конструирования (моделирования) циклов рекреационных занятий.
11. Какие требования предъявляются к циклам рекреационных занятий?
12. По каким основаниям осуществляется классификация рекреационной деятельности?

Тема: Современные формы организации физической рекреации

1. Что представляют собой физкультурно-оздоровительные группы?
2. Дайте характеристику секциям по видам спорта.
3. Что представляют собой клубы по спортивным интересам?
4. Что такое школа здоровья?
5. Раскройте сущность самостоятельной формы занятий физической рекреацией.
6. Что представляет собой физкультурно-оздоровительный комплекс?

Тема: Активные средства физической рекреации

Дайте общую характеристику основных средств физической рекреации.

1. Каковы особенности применения циклических аэробных упражнений в системе физической рекреации?
2. Каковы особенности использования игровых упражнений в рекреационно-оздоровительной практике?
3. Назовите виды ритмической гимнастики с преимущественным развитием аэробных возможностей организма.
4. Каковы особенности использования упражнений гимнастической направленности в системе физической рекреации?

Тема: Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в парках культуры и отдыха, а также по месту жительства населения

1. Каковы основные функции парков культуры и отдыха?
2. Как осуществляется управление физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в ПКиО?
3. Дайте характеристику физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства населения.
4. Какова методика организации и проведения занятий на плоскостных спортсооружениях?
5. Какие мероприятия включаются в план физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства?
6. Охарактеризуйте современные виды рекреационно-оздоровительных услуг в Российской Федерации.

Тема: Особенности использования физической рекреации в учреждениях отдыха

1. Каковы особенности использования физической рекреации в санаториях?
2. Дайте характеристику двигательным режимам, принятых в санаториях.
3. Как осуществляется физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в санаториях-профилакториях?
4. Дайте характеристику рекреативной физической культуре и спортивно-массовой работе в домах отдыха и пансионатах.
5. Каковы особенности рекреативной физической культуры и спортивно-массовой работы на турбазах?

Тема: Туризм как важнейший вид рекреационной деятельности

1. Дайте определение индустрии туризма.
2. Что такое туристская деятельность?
3. Определите принципиальные отличия туристской деятельности от экскурсионной.
4. Назовите основные цели, по которым могут совершаться туристские путешествия.
5. Каковы основные функции социально-гуманитарного воздействия туризма?
6. Дайте характеристику рекреационному туризму.
7. Как влияют занятия рекреационно-оздоровительным туризмом на организм человека?

Тестовые вопросы по дисциплине «Теория и методика физической рекреации»

Выберите только один правильный ответ.

1. Физическая рекреация это:

а) активный отдых;

б) вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для лечения травм и их последствий, а также восстановления частично или временно утраченных двигательных способностей;
в) спортивно-игровая деятельность;
г) вид физической культуры: использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха людей, получение удовольствия от этого процесса.

2. Физическая культура это:
а) занятия физическими упражнениями;
б) вид культуры: который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей;
в) вид культуры: который представляет собой педагогический процесс направленный на всестороннее развитие физических способностей людей;
г) занятия спортом.

3. Физические упражнения это:
а) различные движения;
б) двигательные действия, используемые для развития физических способностей, органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков;
в) двигательная деятельность различного характера;
г) совокупность взаимосвязанных движений.

4. Основными направлениями физической рекреации являются:
а) рекреационная физическая культура, рекреация спорта;
б) физкультурно-производственная рекреация, оздоровительная физическая рекреация;
в) оздоровительное, реабилитационное, досуговое;
г) рекреативная физическая культура, рекреация туризма.

5. Здоровый образ жизни это:
а) отсутствие вредных привычек;
б) занятия физическими упражнениями;
в) формы повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам;
г) занятия спортом.

6. Здоровье это:
а) отсутствие заболеваний;
б) нормальное состояние организма человека, слаженная работа всех его органов и систем;
в) хорошее самочувствие, высокая работоспособность;
г) нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие.

7. Основными функциями физической рекреации в современном обществе являются:

а) системно-функциональная, ценностно-ориентационная, коммуникативная; рекреативная, оздоровительно-реабилитационная;
б) нормативная, информационная, коммуникативная;
в) эстетическая, творчески-атрибутивная;
г) спортивная, прикладная, образовательная, развлекательная.

8. Основные признаки физической рекреации это:

а) культурно-ценностные аспекты, интеллектуальные и физические компоненты;
б) занятия основываются на двигательной активности, в качестве главных средств использует физические упражнения, оказывает оптимизирующее влияние на организм человека;
в) занятия по физ. рекреации проводятся в специально выделенное время, осуществляются на самодеятельных началах;
г) занятия осуществляются в преимущественно в искусственных условиях, носят образовательный характер.

9. Основными типами рекреационных занятий являются:

а) развлекательные, приключенческие;
б) альпинистские, приморские, водные;
в) курортные, приморские, экзотические;
г) лечебные, оздоровительные, спортивные, познавательные;

10. Рекреационная деятельность это:

а) деятельность направленная на оздоровление людей;
б) активный отдых;
в) деятельность людей направленная на расширенное воспроизводство их живых сил и характеризующаяся самоценностью ее процесса;
г) занятия физическими упражнениями на открытом воздухе.

11. Рекреативная физическая культура – это:

а) отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания;
б) вид культуры: который представляет собой педагогический процесс направленный на всестороннее развитие физических способностей людей;
в) целенаправленный процесс использования физических упражнений для лечения травм и их последствий, а также восстановления частично или временно утраченных двигательных способностей;
г) занятия спортом на открытом воздухе;

12. Рекреационный туризм – это:

а) путешествие на курорт с целью отдыха;
б) форма активного туризма с определенными ограничениями по физическим нагрузкам;
в) временный выезд с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных и эвристических целях;
г) деятельность лица, путешествующего в место, находящееся вне его обычной среды.

13. Общая цель физической рекреации:

а) укрепление физического и психического здоровья, создание базы для умственного и физического труда;
б) активный отдых;
в) деятельность людей направленная на расширенное воспроизводство их живых сил и характеризующаяся самоценностью ее процесса;
г) занятии различными видами спорта.

14. Основными формами рекреационных занятий для взрослых являются:

а) различные игры с шарами;
б) занятия физическими упражнениями на открытом воздухе;
в) гигиеническая гимнастика, шейпинг, аэробика, прогулки (все виды), занятия в группах здоровья и спортивных секциях, туризм, различные игры с мячами;
г) верно б) и в).

15. Терренкур – это:

а) бег по пересеченной местности;
б) тематический маршрут с целью посещения достопримечательных объектов и местности;
в) занятия физическими упражнениями на открытом воздухе;
г) маршрут дозированной ходьбы, назначаемой отдыхающим в санаториях для тренировки сердечно-сосудистой системы, ОДА.

16. Рекреационные занятия – это:

а) занятия различными видами спорта;
б) способы реализации различных видов рекреационной деятельности;
в) комплексы мероприятий направленные на укрепление здоровья;
г) верно б) и в).

17. Рекреационный потенциал – это:

а) совокупность физических способностей человека;
б) совокупность всех видов научно-практической деятельности по организации и осуществлению восстановления и отдыха людей;
в) совокупность природно-климатических факторов и искусственной инфраструктуры, предназначенной для рекреационных мероприятий;
г) верно б) и в).

18. Цикл рекреационных занятий – это:

а) взаимосвязанное и взаимообусловленное сочетание элементарных рекреационных занятий;
б) программа отдыха;
в) комплексы мероприятий направленные на восстановление сил организма человека;
г) совокупность рекреационных занятий.

19. Экскурсия – это:

а) временный выезд с постоянного места жительства в эвристических целях;
б) тематический маршрут с целью посещения достопримечательных объектов и местности;
в) маршрут дозированной ходьбы по пересеченной местности;

г) форма активного туризма.

20. Элементарные рекреационные занятия – это:

а) занятия различными физическими упражнениями;

б) занятия физическими упражнениями ограниченные по времени и составу;

в) внутренне целостная, однородная, неразделимая на технологические компоненты рекреационная деятельность;

г) различные игры с мячами (волейбол, футбол, теннис, гандбол и др.).

Ответы:

1. г; 2. б; 3. б; 4. в; 5. в; 6. г; 7. а; 8. б; 9. г; 10. в; 11. а; 12. б; 13. а; 14 в; 15. г; 16 б; 17. г;18. а; 19. б; 20. в.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и методика физической рекреации»

1. Основные понятия, цели и задачи физической рекреации.
2. Функции, признаки и основные аспекты физической рекреации.
3. Общие и специфические принципы физической рекреации.
4. Основные этапы развития физической рекреации в России.
5. Регулирование рекреационно-оздоровительной деятельности на региональном и муниципальных уровнях.
6. Понятие рекреационные потребности.
7. Физическая рекреация по месту жительства и массового отдыха населения.
8. Виды отдыха. Формы физкультурно-оздоровительных занятий во время отдыха.
9. Места массового отдыха населения, их рекреационный потенциал.
10. Понятие здоровья и его содержание.
11. Компоненты здорового образа жизни.
12. Основные факторы, характеризующие здоровье человека. Самооценка здоровья.
13. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.
14. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
15. Классификация рекреационной деятельности.
16. Организационно-методическая характеристика программ занятий рекреационно-оздоровительной направленности.
17. Особенности разработки и реализации программ физкультурно-спортивных туров на загородных туристских комплексах.
18. Организация и содержание физкультурно-оздоровительных занятий в групповой форме.
19. Самостоятельные формы занятий физической рекреацией.
20. Спортивные праздники и мероприятия, как одна из форм организации физической рекреации.

21. Физкультурно-оздоровительный комплекс как современная форма физкультурно-оздоровительной работы с населением.
22. Основные виды физической рекреации взрослых.
23. Организационно-методическая характеристика массовых форм и течений рекреации в России и за рубежом.
24. Основные средства физической рекреации.
25. Циклические аэробные упражнения в системе физической рекреации.
26. Игровые упражнения в рекреационно-оздоровительной практике.
27. Упражнения гимнастической направленности в системе физической рекреации.
28. Функции парков культуры и отдыха.
29. Управление физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в парках культуры и отдыха.
30. Методика организации и проведения занятий на плоскостных спортивных сооружениях.
31. Характеристика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства населения.
32. Современные виды рекреационно-оздоровительных услуг для населения Российской Федерации.
33. Организационно-методические особенности проведения занятий в виде физической рекреации и двигательной реабилитации в режиме рабочего дня и после рабочего восстановления.
34. Особенности состава средств, их отбор, гарантирующие оздоровительный эффект занятий оздоровительно-рекреационной направленности.
35. Особенности использования физической рекреации в санаториях.
36. Характеристика двигательных режимов, принятая в санаториях.
37. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в санаториях-профилакториях.
38. Рекреативная физическая культура и спортивно-массовая работа в домах отдыха и пансионатах.
39. Рекреативная физическая культура и спортивно-массовая работа на туристских базах.
40. Программа обслуживания в процессе рекреационно-оздоровительных мероприятий.
41. Досуговые мероприятия и их место в программе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.
42. Понятия и цели туризма.
43. Туризм как составная часть физической рекреации.
44. Характеристика рекреационного туризма.
45. Содержание физкультурно-оздоровительной работы (ФОР) с различным контингентом занимающихся.
46. Физическая рекреация с детьми дошкольного возраста.
47. Физическая рекреация с детьми разного школьного возраста.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ветитнев, А.М. Лечебный туризм: учебное пособие / А.М. Ветитнев, А.С. Кусков. – М.: ФОРУМ, 2010. – 592 с.

2. Кулагина, Е.В. Технологии рекреации и анимации: учеб. пособие / Ю.В. Сливкова, Е.В. Кулагина. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2017. – 96 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/664529.

3. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие / В.В. Бойко, В.С. Макеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/279286.

4. Теория и методика физической рекреации: метод. рекомендации по практ. занятиям / И.В. Петрачева – М.: РГУФКСМиТ, 2018 – 74 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/671382.

Дополнительная литература:

1. Александрова, А.Ю. Международный туризм: учебник / А.Ю. Александрова. – М.: КноРус, 2016. – 464 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/ 918842.

2. Бурняшева, Л.А. Основы курортологии: учебное пособие / Бурняшева Л.А. – М.: КноРус, 2017. – 440 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/926166.

3. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма : учеб. пособие / А.В. Бабкин. – М.: Советский спорт, 2008. – 105 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/read/ 983728?file=271101&f=983728.

4. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В.Г. Велединский. – М.: КноРус, 2016. – 216 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920699.

5. Ветитнев, А.М. Организация санаторно-курортной деятельности (Ростуризм): учебник / А.М. Ветитнев, Я.А. Войнова. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 270 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919722.

6. История туризма (Ростуризм): учебник / Под ред. Ю.С. Путрика. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 254 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919711.

7. Корабейников, И.Н. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учеб. пособие / Ю.Е. Холодилина, Оренбургский гос. ун- т, И.Н. Корабейников. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 103 с. : ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/468910.

8. Косолапов, А.Б. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие / А.Б. Косолапов. – М.: КноРус, 2017. – 229 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/922715.

9. Кружалин, В.И. География туризма (Ростуризм): учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 328 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919719.

10. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2016. – 396 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918076.

11. Теория и методика спортивного туризма: учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с.: ил. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/271139.

12. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.

13. Шевцов, В.С. Основы физической рекреации: курс лекций / В.С. Шевцов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 167 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Студенты используют информационный ресурс сети Internet для свободного поиска материалов по дисциплине. Это необходимо для выполнения самостоятельной работы по разделам и темам предмета, а именно для поиска учебных видеофильмов, осуществления презентаций, написания сообщений:

1. Сайт Всемирной туристской организации. – Режим доступа: http://www.world-tourism.org.
2. Сайт Федерального агентства по туризму. – Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/.
3. Сайт Российского союза туриндустрии. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/.
4. Сайт Ассоциации туроператоров России. – Режим доступа: http://www.ator.ru.
5. www.tourism.ru. – лечебные курорты мира
6. http://sankurtur.ru – курорты, санатории, лечение, перечень показаний
7. www.tourdom.ru – профессиональный туристический портал
8. http://www.all-kurort.ru/ – курорты, санатории, лечение

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Теория и методика физической рекреации» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические (семинарские) занятия, а также самостоятельная работа студентов.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в решении задач, которые создают условия для развития комплексного стиля мышления, способствуют пространственному мышлению во временном аспекте, решению проблем профессиональной деятельности.

Семинарские занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой семинарских занятий выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области рекреации и туризма.

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Литература по дисциплине в учебно-методическом комплексе представлена главным образом учебниками и учебными пособиями. Необходимо также широкое использование интернет-источников, периодических отечественных и зарубежных изданий. При подготовке к практическим занятиям (семинарам) познакомься с темой, обрати внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите практические примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из

следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

Объем самостоятельной работы может меняться самим студентом при изучении отдельных учебных элементов. В обязательную часть входит выполнение одного задания по каждому модулю (подготовка доклада, мультимедийного сообщения и т.д.).

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т.д.);
- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);
- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);
- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;
- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

При анализе нормативно-правового документа необходимо выделить те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества. Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп. Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать получбенные знания.

По первому и второму модулям студентам следует усвоить, что лечебно-оздоровительный туризм занимает особое место в системе общемировых курортно-туристических отношений и более всего ценится возможность восстановить здоровье во время увлекательных туристских маршрутов

Выполнение самостоятельной работы предусматривает выполнение реферата (программы оздоровления, проекта) по одной из актуальных проблем в курортологии.

Выполнение работы проводится по следующей *примерной* структуре, которая может видоизменяться в зависимости от инновационной идеи студента:

1. Введение (цели и задачи исследования)
2. Актуальность
3. Описание региона исследования
4. Общее описание разработки (например, программа лечебно-оздоровительного тура)
5. Расчет стоимости новой программы оздоровления
6. Заключение
7. Список литературы

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

1. Необходимые технические средства обучения:

- мультимедийная приставка к ПК;
- слайдпроектор;
- переносной экран.

2. Библиотечный фонд литературы.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

д.п.н., доцент З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой Т.М.Брук

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ВАЛЕОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4
Семестр – 7
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработал:
Терехов П.А., д.б.н., доцент

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3
2. Результаты обучения по дисциплине 5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 8
5.1. Количество часов по видам занятий 8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 9
5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 часов) 9
5.2.2. Содержание семинарских занятий (18 часов) 14
6. Самостоятельная работа студентов 19
6.1 Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно 20
6.2 Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно 20
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 21
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 27
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 27
7.2.2. Тематика рефератов 28
7.2.3. Тестовые задания по дисциплине 30
7.2.4. Вопросы к зачету 30
8. Список литературы для самостоятельной работы студентов 33
8.1 Список основной литературы 33
8.2 Список дополнительной литературы 34
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 35
11. Лицензионное программное обеспечение 36
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины 36
Приложение 41

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует подготовке в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

– область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

– тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

– при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания (п. 1.13.).

Конкретные профили образовательных программ и типы задач профессиональной деятельности:

Типы задач профессиональной деятельности	***Направленность (профиль)***
- Педагогическая - Организационно-управленческая - Научно-исследовательская - Тренерские - Организационно-методические - Рекреационно-оздоровительные	*Спортивно-оздоровительный туризм*

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.9.).

К обязательной части программы относятся:

- дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;

- дисциплины по физической культуре;

- дисциплины и практики, обеспечивающие формирование *универсальных компетенций* (***УК***).

- дисциплины и *практики*, формирующие общепрофессиональные компетенции (***ОПК***);

- дисциплины и практики, формирующие профессиональные компетенции (***ПК)***, установленные в *примерной образовательной программе* в качестве *обязательных* (при наличии);

- дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (***ПК)***, установленные ***образовательной организацией самостоятельно;***

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся:

- дисциплины и практики, обеспечивающие формирование *универсальных компетенций* (***УК***);

- дисциплины и практики, формирующие профессиональные компетенции (***ПК)***, установленные в *примерной образовательной программе* в качестве *рекомендуемых* (при наличии);

- дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (***ПК)***, установленные ***образовательной организацией самостоятельно;***

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11. ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности, не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12. ФГОС ВО (п. 3.6).

Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижений компетенций:

– универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с

индикаторами достижения компетенций, установленными примерной основной профессиональной образовательной программой (ОПОП);

– рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно (п. 3.7).

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижений компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата (п. 3.8).

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ПК-6. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Валеология» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Формируемые компетенции**
Знать		
Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	01.001 Педагог: В/03.6	ОПК-5 ПК-6
Основные направления досуговой	01.001 Педагог: А/02.6	УК-6

деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий		
Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки	05.003 Тренер: A/01.5; A/02.5	УК-7
Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т.п.	05.003 Тренер: A/01.5; A/02.5; B/02.5; B/03.5; C/03.5; D/02.6; D/03.6; E/01.6; E/02.6; F/01.6; F/02.6; J/02.7	УК-7 ПК-6
Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся	Тренер: A/03.5; B/04.5	УК-7
Методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	05.005 Инструктор-методист: A/02.4; A/03.4; B/01.5; C/01.5	УК-7
Передовой опыт организации физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	05.005 Инструктор-методист: B/01.5	ОПК-5
Основы организации здорового образа жизни	05.005 Инструктор-методист: A/03.4; A/04.4; B/04.5; C/05.5	УК-6 ОПК-5 ПК-6
Теоретические основы физкультурно-оздоровительной работы	05.005 Инструктор-методист: C/02.5	УК-6 УК-7
Уметь		
Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	01.001 Педагог: A/01.6	УК-6 ОПК-5
Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, медицинской помощи	05.003 Тренер: A/02.5	ОПК-5
Изучать и систематизировать информацию по вопросам здорового образа жизни и улучшения физической подготовленности населения	05.005 Инструктор-методист: A/03.4; A/04.4	УК-7 ОПК-5 ПК-6
Изучение и обобщение передового опыта в области улучшения физической	05.005 Инструктор-методист: A/04.4	ОПК-5

подготовленности различных возрастных групп населения		
Контролировать физическое состояние обучающихся, занимающихся	05.005 Инструктор-методист: B/03.5	УК-7
Определять уровень подготовки, мотивации, наличие (отсутствие) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности	05.005 Инструктор-методист: C/02.5	УК-6 УК-7
Иметь опыт		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	01.001 Педагог: A/02.6; A/03.6	ПК-6
Проведение с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи	05.003 Тренер: A/02.5	ОПК-5 ПК-6
Контроль двигательной деятельности обучающихся, занимающихся. Регулирование физической нагрузки обучающихся, занимающихся	05.005 Инструктор-методист: A/01.4; B/03.5	УК-6 УК-7
Привлечение населения к выполнению физических упражнений в процессе проведения спортивно-оздоровительного мероприятия	05.005 Инструктор-методист: A/02.4	УК-7 ОПК-5
Проведение по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях разъяснительной работы о необходимости использования средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима трудящихся и граждан пожилого возраста с целью стимулирования активного долголетия	05.005 Инструктор-методист: A/03.4	УК-7 ОПК-5
Определение целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации	05.005 Инструктор-методист: B/01.5	УК-6
Обучение занимающихся, обучающихся младшего возраста соблюдению требований гигиены	05.005 Инструктор-методист: B/05.5	ПК-6
Изучение и обобщение передового	05.005 Инструктор-	ОПК-5

опыта физкультурно-оздоровительной работы	методист: С/06.5	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Валеология" относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: **Б1.О.14** образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): **зачет – 7 семестр**. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: Анатомия (Б1.О.18), 1, 2 семестр; История (Б1.О.02), 1 семестр; Педагогика (Б1.О.09), 3 семестр; Философия (Б1.О.04), 3 семестр; Психология (Б1.О.10), 6 семестр; Физиология (Б1.О.17), 4,5 семестр; Рекреалогия (Б1.О.15), 6 семестр; Психология физической культуры (Б1.О.11), 7 семестр.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	30
Лекции		8	8
Семинары		18	18
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		42	42
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	**72**
	ЗЕ	**2**	**2**

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лек-ции	Семи-нары	Самост. работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы валеологических знаний				
1. Сущность валеологии и ее понятий.	8	2^3	2^2	4
2. Место здоровья в системе человеческих ценностей.	8	2^3	2^2	4
3. Валеологический анализ факторов здоровья.	7	2^3	2^2	3
4. Здоровый образ жизни.	3			3

Раздел 2. Функциональное значение питания				
5. Питание современного человека и специальные диеты.	6	2^3	2^2	2
6. Современное представление о специализированных продуктах питания для спортсменов.	4		2^2	2
7. Особенности питания спортсменов различных видов спорта.	2			2
8. Методы оценки соматического здоровья.	2			2
Раздел 3. Системы оздоровления организма				
9. Традиционные (общедоступные) системы оздоровления.	8		2^1	6
10. Нетрадиционные отечественные технологии оздоровления.	5		2^2	3
11. Нетрадиционные восточные технологии оздоровления.	6		2^2	4
12. Нетрадиционные западные технологии оздоровления.	6		2^2	4
13. Оздоровление населения средствами живой и неживой природы.	3			3
Зачет	4			
Всего:	**72**	**8**	**18**	**42**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 62%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- [1]круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;
- [2]учебные групповые дискуссии. Ее целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;
- [3]мультимедиа-презентация лекций по основополагающим темам.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 часов)

1. **Сущность валеологии и ее понятий** (2 часа). (Презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Основные понятия валеологии;
2. Предмет валеологии, значение, главная цель и задачи;
3. Предпосылки возникновения валеологии;
4. Классификация валеологии, связь с другими науками.

Валеология (valeologia – лат здравствовать, быть здоровым) – наука о здоровье. Впервые термин, предложенный проф. И.И. Брехманом в 1980 г., оказался довольно актуальным, емким и в настоящее время оформляется в науку – науку фундаментальную и необходимую, в первую очередь, своей нужностью для людей, которые хотят посвятить себя обучению, воспитанию, профилактической работе, лечению и психофизической реабилитации подрастающего поколения.

Факторы, влияющие на состояние здоровья человека, и составляет основу науки о здоровье – валеологии. Предмет валеологии, ее роль и значение, главная цель и задачи. Предпосылки возникновения валеологии. Общая валеология. Медицинская валеология. Педагогическая валеология.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о валеологии как науки о здоровье человека; роль и значение валеологии, основные задачи и классификацию валеологии;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-6,7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных (ПК-6) компетенций.

2. **Место здоровья в системе человеческих ценностей** (2 часа). (Презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Здоровье человека в современном обществе;
2. Определение «болезни»;
3. Характеристика состояния «предболезни».

Характеристика здоровья. Уровни здоровья (биологический, социальный, личностно-психологический). Важнейшие черты и качества, в своей совокупности, характеризующие состояние здоровья.

Компоненты (виды) здоровья:

Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека

(система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Социальное здоровье — это способность человека адаптироваться в природной, техногенной и социальной средах обитания. Достигается оно умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, оценивать их возможные последствия, принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации, сообразуясь со своими возможностями.

Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе.

Причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье.

Болезнь, основные причины, характеризующие это понятие. Симптомы болезни.

Периоды болезни. 1. Латентный (или инкубационный в случае инфекционных болезней) - период от момента действия причины до появления первых признаков болезни. Продромальный - длится от первых признаков начинающейся болезни до полного проявления ее симптомов. Период выраженных проявлений - в этом периоде ярко проявляются признаки болезни. Завершающий, в котором возможны следующие исходы болезни: выздоровление (полное - возращение к исходному состоянию и неполное - последствия болезни остаются в организме), переход в патологическое состояние и смерть.

Предболезнь - это особое состояние организма, характеризующееся ограничением, нарушением одного или нескольких саногенетических (т.е. направленных на выздоровление) механизмов или их комплексов. Группы механизмов развития предболезни. Причины возникновения предболезни.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о уровнях здоровья, основных видах здоровья; причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье; болезнь, основные причины, характеризующие это понятие; симптомы и периоды болезни; предболезнь, причины возникновения предболезни;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-6,7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных (ПК-6) компетенций.

3. **Валеологические анализ факторов здоровья** (2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Генетические факторы здоровья;
2. Состояние окружающей среды;
3. Медицинское обеспечение здоровья;
4. Условия и образ жизни.

Факторы, влияющие на здоровье человека. Генетические факторы – это унаследованные в процессе эволюции механизмы адаптации к условиям существования. В наследуемых предпосылках здоровья особенно важны три фактора:

– тип морфофункциональной конституции и преобладающих нервных и психических процессов;

– степень предрасположенности к тем или иным заболеваниям;

– величина «жизненность», которая отражает плодовитость и долголетие особи.

Все заболевания, связанные с генетическими факторами, можно условно разделить на три группы:

– наследственные прямого эффекта (в том числе врожденные), когда ребенок рождается уже с признаками нарушений;

– наследственные, но опосредованные воздействием внешних факторов;

– связанные с наследственным предрасположением.

Состояние окружающей среды. К факторам внешней среды, оказывающим влияние на организм, следует отнести: энергетические воздействия (включая физические поля), динамический и химический характер атмосферы, водный компонент; физические, химические и механические характеристики поверхности Земли, характер биосистем местности и их ландшафтных сочетаний; сбалансированность и стабильность климатических и пейзажных условий и ритма природных явлений и др.

Медицинское обеспечение. В медицинской профилактике заболеваемости выделяют три уровня:

– профилактика *первого уровня* ориентирована на весь контингент детей и взрослых и ставит своей задачей улучшение состояния их здоровья на протяжении всего жизненного цикла. Базой первичной профилактики является опыт формирования средств профилактики, разработка рекомендаций по здоровому образу жизни, народные традиции и обряды поддержания здоровья и т.д.;

– медицинская профилактика *второго уровня* занимается выявлением показателей конституциональной предрасположенности людей и факторов риска многих заболеваний, прогнозированием риска заболеваний по совокупности наследственных особенностей, анамнеза жизни и факторов внешней среды. То есть этот вид профилактики ориентирован не на лечение конкретных болезней, а на вторичную их профилактику;

– профилактика *третьего уровня,* или профилактика болезней, ставит своей основной задачей предупреждение рецидивов заболевания у больных в общепопуляционном масштабе.

Условия и образ жизни. Ряд ключевых положений, лежащих в основе здорового образа жизни:

1. Активным носителем здорового образа жизни является конкретный человек как субъект и объект своей жизнедеятельности и социального статуса.
2. В реализации здорового образа жизни человек выступает в единстве своих биологического и социального начал.
3. В основе формирования здорового образа жизни лежит личностно-мотивационная установка человека на воплощение своих социальных, физических, интеллектуальных и психических возможностей и способностей.
4. Здоровый образ жизни является наиболее эффективным средством и методом обеспечения здоровья, первичной профилактики болезней и удовлетворения жизненно важной потребности в здоровье.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о факторах, влияющих на здоровье; медицинском обеспечении, состоянии окружающей среды, генетических факторах

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-6,7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных (ПК-6) компетенций.

4. **Питание современного человека и специальные диеты** (2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Проблема питания современного человека;
2. Правила здорового питания;
2. Рациональное питание;
3. Специальные диеты.

Проблема питания современного человека. Двенадцать правил здорового питания. Рациональное питание предполагает: энергетическое равновесие; сбалансированное питание; соблюдение режима питания. Специальные диеты: Р. Аткинс, Питание по группе крови, М. Монтиньяк, У.Г. Хей, Г. Шелтон, М. Бирхер-Беннер, П. Брегг, чем грозят диеты для организма.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** решения основных проблем питания современного человека, правил здорового питания, рационального питания;

умений различать различные специальные диеты;

навыков психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом питании.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-6,7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных (ПК-6) компетенций.

5.2.2. Содержание семинарских занятий (18 часов)

1. Валеология как новое междисциплинарное направление. Системный характер знаний о человеке (2 часа) **- учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Предмет, основные понятия валеологии, значение, главная цель и задачи;
2. Предпосылки возникновения валеологии;
3. Классификация валеологии, связь с другими науками.

Валеология – наука о здоровье человека, о путях его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности. Валеология как учебная дисциплина. Предмет валеологии. Валеологическая культура – социально-психологическая деятельность индивида, направленная на укрепление и сохранение индивидуального здоровья, освоение норм, принципов, традиций культуры здоровья и здорового образа жизни с целью повышения социального статуса. Объект валеологии. Основная цель и задачи валеологии.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о валеологии как науки о здоровье человека; роль и значение валеологии, основные задачи и классификацию валеологии;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-6,7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных (ПК-6) компетенций.

2. Здоровье и болезнь. (2 часа) **- учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Функциональное значение здоровье для человека;
2. Стадии развития болезни их симптоматика;
3. Физиологическое обоснование состояния «предболезни».

Характеристика здоровья. Причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье. Болезнь, периоды развития. Предболезнь, механизмы ее формирования. Причины возникновения предболезни. Здоровье человека: психическое, физическое, социальное,

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об уровнях здоровья, основных видах здоровья; причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье; болезнь, основные причины, характеризующие это понятие; симптомы и периоды болезни; предболезнь, причины возникновения предболезни;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-6,7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных (ПК-6) компетенций.

3. Комплексные факторы обеспечения здоровья (2 часа) **- учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Наследственная предрасположенность;
2. Экологическое состояние окружающей среды и влияние антропогенного воздействия;
3. Сфера медицинского обеспечения, профилактика; бытовые условия и индивидуальный образ жизни.

Факторы, влияющие на здоровье человека. Разновидности состояний окружающей природной среды. Принципы, на которых базируется оценка экологического состояния окружающей среды. Медицинская профилактика заболеваемости. Ключевые положения, лежащие в основе условий и образа жизни**.**

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о факторах, влияющих на здоровье; медицинском обеспечении, состоянии окружающей среды, генетических факторах;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-6,7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных (ПК-6) компетенций.

4. Значение питания в обеспечении жизнедеятельности человека (2 часа) **- учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Питание и урбанизация, основы здорового питания;
2. Рациональное питание;
3. Ретроспективный анализ эффективных диет.

Проблема питания современного человека. Двенадцать правил здорового питания. Рациональное питание предполагает: энергетическое равновесие; сбалансированное питание; соблюдение режима питания. Специальные диеты: Р. Аткинс, Питание по группе крови, М. Монтиньяка, У.Г. Хей, Г. Шелтон, М. Бирхер-Беннер, П. Брегг, чем грозят диеты для организма.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** решения основных проблем питания современного человека, правил здорового питания, рационального питания;

умений различать различные специальные диеты;

навыков психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом питании.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-6,7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных (ПК-6) компетенций.

5. Современное представление о специализированных продуктах питания для спортсменов (2 часа) **- учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Обоснование использования специализированных продуктов питания в спорте;
2. Классификация специализированных продуктов для питания спортсменов;

2.1. Высокобелковые продукты (протеины);

2.2. Аминокислотные препараты;

2.3. Белково-углеводные продукты (гейнеры);

2.4. Витаминно-минеральные комплексы;

2.5. Углеводно-энергетические добавки (энергетики);

2.6. Липотропные и термогенные препараты (жиросжигающие комплексы);

2.7. Изотонические напитки;

2.8. Средства для суставов и связок.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах использования специализированных продуктов питания в спорте;

умений классифицировать специализированные продукты для питания спортсменов;

навыков практических рекомендаций избирательного применения специализированных продуктов для питания в спортивной практике.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-6,7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных (ПК-6) компетенций.

6. Традиционные (общедоступные) системы оздоровления (2 часа) **– круглый стол.**

План семинарского занятия:

1. Оздоровительная ходьба, бег;
2. Скандинавская ходьба, передвижение на лыжах; передвижение на велосипеде
3. Плавание; утренняя гигиеническая гимнастика.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о базисных основах традиционных (общедоступных) систем оздоровления человека;

умений различать функциональные эффекты оздоровительной ходьбы, оздоровительного бега, скандинавской ходьбы, передвижения на лыжах, езды на велосипеде, плавания, утренней гигиенической гимнастики;

навыков физиологического обоснования применения традиционных (общедоступных) систем оздоровления человека.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-6,7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных (ПК-6) компетенций.

7. Нетрадиционные отечественные технологии оздоровления (2 часа) **- учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Система Н. Амосова; комплексная программа оздоровительной физической тренировки «Контрекс»-2;
2. Система К. Динейки; М. Гриненко;
3. Система Г. Малахова; К. Бутейко; дыхательная гимнастика Л.Н. Стрельниковой.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о базисных основах нетрадиционных отечественных технологии оздоровления;

умений различать функциональные эффекты оздоровительных систем П. Иванова, Н. Амосова, К. Динейки, М. Гриненко, Г. Малахова, К. Бутейко, Л.Н. Стрельниковой, комплексной программы оздоровительной физической

тренировки «Контрекс»-2;

навыков физиологического обоснования применения нетрадиционных отечественных технологии оздоровления.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-6,7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных (ПК-6) компетенций.

8. Нетрадиционные восточные технологии оздоровления (2 часа) **- учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. История использования физических упражнений в оздоровительных целях;

2. Система физических упражнений Ушу; система упражнений Йоги;

3. Психофизическая система упражнений Цигун; китайская гимнастика Тайцзи.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об истории использования физических упражнений в оздоровительных целях;

умений различать функциональные эффекты оздоровительных систем Ушу, Йоги, Цигун, Тайцзи;

навыков физиологического обоснования применения нетрадиционных восточных технологии оздоровления;

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-6,7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных (ПК-6) компетенций.

9. Нетрадиционные западные технологии оздоровления (2 часа) **- учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий шейпингом; калланетикой;

2. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий пилатесом; ритмической гимнастикой;

3. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий фитнесом; стретчингом.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о базисных основах нетрадиционных западных технологии оздоровления;

умений различать функциональные эффекты оздоровительных занятий шейпингом, калланетикой, пилатесом, ритмической гимнастикой, фитнесом, стретчингом;

навыков физиологического обоснования применения нетрадиционных западных технологии оздоровления.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-6,7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных (ПК-6) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Сущность валеологии и ее понятий.	4	Устный опрос, защита рефератов
2.	Место здоровья в системе человеческих ценностей.	4	Устный опрос, защита рефератов
3.	Валеологический анализ факторов здоровья.	3	Устный опрос, защита рефератов
4.	Здоровый образ жизни.	3	Устный опрос, тестирование
5.	Питание современного человека и специальные диеты.	2	Устный опрос, защита рефератов
6.	Современное представление о специализированных продуктах питания для спортсменов.	2	Устный опрос, защита рефератов
7.	Особенности питания спортсменов различных видов спорта.	2	Устный опрос, защита рефератов
8.	Методы оценки соматического здоровья.	2	Устный опрос, защита рефератов
9.	Традиционные (общедоступные) системы оздоровления.	6	Устный опрос, защита рефератов
10.	Нетрадиционные отечественные технологии оздоровления.	3	Устный опрос, защита рефератов
11.	Нетрадиционные восточные технологии оздоровления.	4	Устный опрос, защита рефератов
12.	Нетрадиционные западные технологии оздоровления.	4	Устный опрос, защита рефератов
13.	Оздоровление населения средствами живой и неживой природы.	3	Устный опрос, защита рефератов

Всего	**42**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1 Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 448 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501 (дата обращения: 25.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-329-0. – Текст : электронный

2. Цуцаева, М. В. Валеологические аспекты преподавания физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем : учебное пособие : [16+] / М. В. Цуцаева, Т. Н. Власова, Л. И. Зуб ; Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611232 (дата обращения: 25.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4479-0260-5. – Текст : электронный.

3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — URL : https://urait.ru/bcode/491312

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — URL : https://urait.ru/bcode/491333

6.2 Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Гринченко, Н. А. Трезвый образ жизни: [16+] / Н. А. Гринченко; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 316 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272435 (дата обращения: 22.11.2023). – Текст: электронный.

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014.

– 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст электронный.

3. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16048-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530347 (дата обращения: 11.12.2023).

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Педагог 01.001** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность **Инструктор-методист 05.005** A/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам A/03.4 Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом A/04.4 Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп B/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся B/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися B/04.5 Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным	**Знает: (пороговый уровень)** - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - основы организации здорового образа жизни; - теоретические основы физкультурно-оздоровительной работы **Умеет: (продвинутый уровень)** - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

	представителям) несовершеннолетних обучающихся С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации С/05.5	- определять уровень подготовки, мотивации, наличие (отсутствие) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности **Имеет опыт: (высокий уровень)** - контроль двигательной деятельности обучающихся, занимающихся; - регулирование физической нагрузки обучающихся, занимающихся; - определение целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Тренер 05.003** А/01.5 Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся А/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям А/03.5 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе В/02.5 Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) В/03.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике В/04.5 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки С/03.5 Формирование навыков	**Знает: (пороговый уровень)** - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т.п.; - методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий

	соревновательной деятельности D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства E/01.6 Подготовка спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России E/02.6 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов F/01.6 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) F/02.6 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции **Инструктор-методист 05.005** A/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам A/02.4 Проведение спортивно-оздоровительной работы A/03.4 Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом A/04.4 Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп B/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся	оздоровительного характера; - теоретические основы физкультурно-оздоровительной работы **Умеет: (продвинутый уровень)** - изучать и систематизировать информацию по вопросам здорового образа жизни и улучшения физической подготовленности населения; - контролировать физическое состояние обучающихся; - определять уровень подготовки, мотивации, наличие (отсутствие) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности; **Имеет опыт: (высокий уровень)** - контроля двигательной деятельности обучающихся, занимающихся; - регулирования физической нагрузки обучающихся, занимающихся; - проведения по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях разъяснительной работы о необходимости использования средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима трудящихся и граждан пожилого возраста с целью стимулирования

	B/03.5 B/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися C/01.5 Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации C/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации	активного долголетия
ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	**Педагог 01.001** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **Тренер 05.003** A/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям **Инструктор-методист 05.005** A/02.4 Проведение спортивно-оздоровительной работы A/03.4 Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом A/04.4 Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп B/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся B/04.5 Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся C/05.5 Организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта	**Знает: (пороговый уровень)** - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - передовой опыт организации физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - основы организации здорового образа жизни **Умеет: (продвинутый уровень)** - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места

	С/06.5 Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации	жительства и историко-культурного своеобразия региона; - рассказа в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, медицинской помощи; - изучения и систематизации информации по вопросам здорового образа жизни и улучшения физической подготовленности населения; - изучение и обобщение передового опыта в области улучшения физической подготовленности различных возрастных групп населения **Имеет опыт: (высокий уровень)** - проведения по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях разъяснительной работы о необходимости использования средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима трудящихся и граждан пожилого возраста с целью стимулирования активного долголетия; - проведения с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи; - привлечения населения к выполнению физических упражнений в процессе

		проведения спортивно-оздоровительного мероприятия; - изучения и обобщение передового опыта физкультурно-оздоровительной работы.
ПК-6. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.	**Педагог 01.001** A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **Тренер 05.003** A/01.5 Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся A/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом B/02.5 Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) B/03.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике C/03.5 Формирование навыков соревновательной деятельности D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства E/01.6 Подготовка спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России E/02.6 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов F/01.6 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды субъекта Российской	**Знает: (пороговый уровень)** - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т.п.; - основы организации здорового образа жизни **Умеет: (продвинутый уровень)** - изучать и систематизировать информацию по вопросам здорового образа жизни и улучшения физической подготовленности населения **Имеет опыт: (высокий уровень)** - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного

	Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) F/02.6 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции **Инструктор-методист 05.005** A/03.4 Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом A/04.4 Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп B/04.5 Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся B/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории C/05.5 Организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта	образа жизни; - проведения с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи; - обучения занимающихся, обучающихся младшего возраста соблюдению требований гигиены.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на заданные темы.

Основная форма промежуточного контроля – зачет. **В седьмом семестре студенты сдают – зачет.**

7.2.2. Тематика рефератов

1. Основные понятия валеологии;
2. Предмет валеологии, значение, главная цель и задачи;
3. Предпосылки возникновения валеологии;
4. Классификация валеологии, связь с другими науками;
5. Здоровье человека в современном обществе;
6. Определение «болезни»;
7. Характеристика состояния «предболезни».
8. Генетические факторы здоровья;
9. Состояние окружающей среды;
10. Медицинское обеспечение здоровья;
11. Условия и образ жизни;
12. Предпосылки понятия ЗОЖ;
13. Главные факторы ЗОЖ;
14. Валеологическое самообразование – важнейший элемент ЗОЖ.
15. Экология и здоровье;
16. Проблема питания современного человека;
17. Правила здорового питания;
18. Рациональное питание;
19. Специальные диеты;
20. Обоснование использования специализированных продуктов питания в спорте;
21. Классификация специализированных продуктов для питания спортсменов;
22. Высокобелковые продукты (протеины);
23. Аминокислотные препараты;
24. Белково-углеводные продукты (гейнеры);
25. Витаминно-минеральные комплексы;
26. Углеводно-энергетические добавки (энергетики);
27. Липотропные и термогенные препараты (жиросжигающие комплексы);
28. Изотонические напитки;
29. Средства для суставов и связок;
30. Особенности питания представителей игровых видов спорта;
31. Особенности питания представителей сложнокоординационных видов спорта;
32. Особенности питания представителей циклических видов спорта;
33. Особенности питания представителей силовых и скоростно-силовых видов спорта;
34. Особенности питания представителей единоборств;
35. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: индекс массы тела;

36. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: обхват талии;
37. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: индекс талия – бедра;
38. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: формулы идеального веса;
39. Методы оценки состава тела и основного обмена: калиперометрия;
40. Методы оценки состава тела и основного обмена: метод инфракрасного отражения;
41. Методы оценки состава тела и основного обмена: подводное взвешивание;
42. Методы оценки состава тела и основного обмена: воздушная плетизмография;
43. Методы оценки состава тела и основного обмена: метод разведения индикаторов;
44. Методы оценки состава тела и основного обмена: определение естественной радиоактивности всего тела;
45. Методы оценки состава тела и основного обмена: рентгеновские методы и МРТ;
46. Методы оценки состава тела и основного обмена: прямая и непрямая калориметрия;
47. Физиологическое значение оздоровительной ходьбы;
48. Физиологическое значение оздоровительного бега;
49. Физиологическое значение скандинавской ходьбы;
50. Физиологическое значение передвижения на лыжах;
51. Физиологическое значение передвижения на велосипеде;
52. Физиологическое значение плавания;
53. Физиологическое значение утренней гигиенической гимнастики;
54. Система оздоровления П. Иванова;
55. Система оздоровления Н. Амосова;
56. Комплексная программа оздоровительной физической тренировки «Контрекс»-2;
57. Система оздоровления К. Динейки;
58. Система оздоровления М. Гриненко;
59. Система оздоровления Г. Малахова;
60. Система оздоровления К. Бутейко;
61. Дыхательная гимнастика Л.Н. Стрельниковой;
62. История использования физических упражнений в оздоровительных целях;
63. Система физических упражнений Ушу;
64. Система упражнений Йоги;
65. Психофизическая система упражнений Цигун;
66. Китайская гимнастика Тайцзи;
67. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий

шейпингом;

68. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий калланетикой;

69. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий пилатесом;

70. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий ритмической гимнастикой;

71. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий фитнесом;

72. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий стретчингом;

73. Аромооздоровление или ароматерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

74. Фитооздоровление в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

75. Дары сада, огорода и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

76. Анималотерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

77. Вода и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

78. Металлотерапия и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

79. Цветооздоровление в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

80. Влияние звуков на здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

81. Музыкооздоровление или музыкотерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья.

Реферат представляется преподавателю в рукописном виде, объем работы не менее 10 листов. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Титульный лист (с указанием названия учебного заведения, факультета, курса, группы и ФИО студента, ФИО преподавателя);
2. План;
3. Раскрытие темы реферата;
4. Список использованной литературы.

7.2.3. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задание по дисциплине «Валеология» представлены в приложении 1.

7.2.4. Вопросы к зачету

1. Основные понятия валеологии;
2. Предмет валеологии, значение, главная цель и задачи;

3. Предпосылки возникновения валеологии;
4. Классификация валеологии, связь с другими науками;
5. Здоровье человека в современном обществе;
6. Определение «болезни»;
7. Характеристика состояния «предболезни».
8. Генетические факторы здоровья;
9. Состояние окружающей среды;
10. Медицинское обеспечение здоровья;
11. Условия и образ жизни;
12. Предпосылки понятия ЗОЖ;
13. Главные факторы ЗОЖ;
14. Валеологическое самообразование – важнейший элемент ЗОЖ.
15. Экология и здоровье;
16. Проблема питания современного человека;
17. Правила здорового питания;
18. Рациональное питание;
19. Специальные диеты;
20. Обоснование использования специализированных продуктов питания в спорте;
21. Классификация специализированных продуктов для питания спортсменов;
22. Высокобелковые продукты (протеины);
23. Аминокислотные препараты;
24. Белково-углеводные продукты (гейнеры);
25. Витаминно-минеральные комплексы;
26. Углеводно-энергетические добавки (энергетики);
27. Липотропные и термогенные препараты (жиросжигающие комплексы);
28. Изотонические напитки;
29. Средства для суставов и связок;
30. Особенности питания представителей игровых видов спорта;
31. Особенности питания представителей сложнокоординационных видов спорта;
32. Особенности питания представителей циклических видов спорта;
33. Особенности питания представителей силовых и скоростно-силовых видов спорта;
34. Особенности питания представителей единоборств;
35. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: индекс массы тела;
36. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: обхват талии;
37. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: индекс талия – бедра;

38. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: формулы идеального веса;
39. Методы оценки состава тела и основного обмена: калиперометрия;
40. Методы оценки состава тела и основного обмена: метод инфракрасного отражения;
41. Методы оценки состава тела и основного обмена: подводное взвешивание;
42. Методы оценки состава тела и основного обмена: воздушная плетизмография;
43. Методы оценки состава тела и основного обмена: метод разведения индикаторов;
44. Методы оценки состава тела и основного обмена: определение естественной радиоактивности всего тела;
45. Методы оценки состава тела и основного обмена: рентгеновские методы и МРТ;
46. Методы оценки состава тела и основного обмена: прямая и непрямая калориметрия;
47. Физиологическое значение оздоровительной ходьбы;
48. Физиологическое значение оздоровительного бега;
49. Физиологическое значение скандинавской ходьбы;
50. Физиологическое значение передвижения на лыжах;
51. Физиологическое значение передвижения на велосипеде;
52. Физиологическое значение плавания;
53. Физиологическое значение утренней гигиенической гимнастики;
54. Система оздоровления П. Иванова;
55. Система оздоровления Н. Амосова;
56. Комплексная программа оздоровительной физической тренировки «Контрекс»-2;
57. Система оздоровления К. Динейки;
58. Система оздоровления М. Гриненко;
59. Система оздоровления Г. Малахова;
60. Система оздоровления К. Бутейко;
61. Дыхательная гимнастика Л.Н. Стрельниковой;
62. История использования физических упражнений в оздоровительных целях;
63. Система физических упражнений Ушу;
64. Система упражнений Йоги;
65. Психофизическая система упражнений Цигун;
66. Китайская гимнастика Тайцзи;
67. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий шейпингом;
68. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий калланетикой;
69. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий

пилатесом;

70. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий ритмической гимнастикой;

71. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий фитнесом;

72. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий стретчингом;

73. Аромооздоровление или ароматерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

74. Фитооздоровление в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

75. Дары сада, огорода и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

76. Анималотерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

77. Вода и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

78. Металлотерапия и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

79. Цветооздоровление в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

80. Влияние звуков на здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

81. Музыкооздоровление или музыкотерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья.

8. Список литературы для самостоятельной работы студентов

8.1 Список основной литературы

1. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 448 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501 (дата обращения: 25.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-329-0. – Текст : электронный

2. Цуцаева, М. В. Валеологические аспекты преподавания физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем : учебное пособие : [16+] / М. В. Цуцаева, Т. Н. Власова, Л. И. Зуб ; Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611232 (дата обращения: 25.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4479-0260-5. – Текст : электронный.

3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — URL : https://urait.ru/bcode/491312

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — URL : https://urait.ru/bcode/491333

8.2 Список дополнительной литературы

1. Гринченко, Н. А. Трезвый образ жизни: [16+] / Н. А. Гринченко; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 316 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272435 (дата обращения: 22.11.2023). – Текст: электронный.

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст электронный.

3. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16048-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530347 (дата обращения: 11.12.2023).

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.

2. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://sportmed.ru

Электронные библиотеки:

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой

ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. http://www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал;

3. Образовательная платформа «**Юрайт**» — это онлайн-ресурс и **электронная библиотека** для студентов и преподавателей. https://urait.ru/?ysclid=lq0oaegnc0699794408

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/?ysclid=lq0oc6hnq5111494274

5. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru

6. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru

7. Медицинская библиотека BooksMed[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ru

2. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru

4. Спортивный портал: Бодибилдинг, пауэрлифтинг, фитнес[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://athlete.ru

5. Все о фитнесе[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://onfit.ru

6. Всемирное антидопинговое агентство[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.wada-ama.org

7. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала,

	вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.
Семинарские занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 5 до 10 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория кафедры № 321	Укомплектована специализированной	Системное ПО, операционная система

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: персональный компьютер ПК iRuCorp Corei3, аппарат ЭКГ, кардиограф SCHILLER, велотренажёр KETLER, беговая дорожка PRO-FORM	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Антивирусное программное обеспечение – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License номера лицензий: 13C8-180912-095410-983-1101 (12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631 (22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252 (18.09.2015) 1B08-150918-015252 (22.09.2014)
2.	Лаборатория кафедры №№ 403-404	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор 3К», «Узор 3КС» 2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB». 3. Скрининговая оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100» 4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3» 5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ» 6. Диагностическая система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный Samsung ScX-3405/XEV	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		(принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A	
3.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная система VTRONIDB 4650LCD 52'	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).
4.	Аудитория № 425 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 40; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная система VTRONIDB 4650LCD 52'	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).
5.	Аудитория № 426 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	преподавателя–1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	

СОГЛАСОВАНО
ответственная за ОПОП
доцент кафедры
туризма и спортивного
ориентирования



Васильева З.В.

Приложение

Приложение 1

ТЕСТ

1. По определению ВОЗ здоровье – это:

а) отсутствие болезней;

б) нормальное функционирование систем организма;

в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития +;

г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения;

2. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье человека согласно концепции факторов риска?

а) наследственные;

б) социальные +;

в) деятельность сети здравоохранения;

г) факторы окружающей среды.

3. Термин экология человека ввели в науку:

а) Тэнсли, Эрлих;

б) Парк, Берджес +;

в) Соре, Брюн;

г) Прохоров, Воронов;

4. Вопрос о человеке как о главном объекте экологии был впервые поставлен на конференции в:

а) Стокгольме +;

б) Рио-де-Жанейро;

в) Киото;

г) Риме.

5. Медицинская наука, которая рассматривает зависимость общественного здоровья от факторов окр. среды называется:

а) медицинская география;

б) эпидемиология;

в) экология человека +;

г) гигиена.

6. Сколько всего существует антропоэкологических аксиом?

а) 3;

б) 5;

в) 7;

г) 10 +.

7. Какого уровня адаптации применительно к человеку не существует?

а) биологического;

б) этнического;

в) социального;

г) экологического +.

8. Главным критерием биологической адаптивности служит:

а) уровень заболеваемости;

б) естественный прирост;

в) акклиматизация;

г) смертность +.

9. Временное приспособление к новым условиям существования в результате смены места жительства или климата называется:

а) адаптация;

б) коадаптация;

в) акклиматизация +;

г) дезадаптация.

10. Процесс возникновения болезни в медицинской экологии носит название:

а) патогенез +;

б) этиология заболевания;

в) эпидемический процесс;

г) инвазия.

11. Главной индикаторной группой по степени чувствительности к экологическим факторам являются:

а) дети +;

б) подростки;

в) взрослые;

г) пенсионеры.

12. К какому типу здоровья согласно классификации, типов здоровья относится Россия?

а) постпримитивный;

б) квазимодерный +;

в) модерный;

г) постмодерный.

13. К постмодерному типу здоровья согласно классификации, Прохорова относятся страны:

а) Япония, Швеция +;

б) Франция, Канада;

в) США, Китай;

г) Австралия, Бразилия.

14. В РФ наблюдается следующая закономерность распределения экологического фактора:

а) ухудшение показателей с севера на юг и с востока на запад;

б) улучшения показателей с севера на юг и с востока на запад +;

в) ухудшение показателей с севера на юг, улучшения с востока на запад;

г) улучшение показателей с севера на юг и с запада на восток.

15. Организм, который может не болеть сам, но может переносить болезнь называется:

а) возбудитель;

б) носитель инфекции;

в) переносчик инфекции +;

г) зараженный рецепиент.

16. В эпидемическую триаду не входит:

а) источник;

б) механизм;

в) иммунитет +;

г) восприимчивость.

17. Численное выражение готовности к заболеванию при первичном инфицировании каким-либо возбудителем носит название:

а) контагиозный индекс +;

б) восприимчивость;

в) фактор риска;

г) индекс Рорера.

18. Группа заболеваний, не передающихся через переносчика носит название:

а) аксенозы +;

б) антропонозы;

в) метаксенозы;

г) сапронозы.

19. Группа заболеваний, при которой инфекция передаётся через переносчика, имеющего промежуточного хозяина носит название:

а) зоонозы;

б) аксенозы;

в) сапронозы;

г) метаксенозы +.

20. Клещевой энцефалит относится к группе заболеваний:

а) зоонозы-аксенозы;

б) зоонозы-метаксенозы +;

в) антропонозы-аксенозы;

г) антропонозы-метаксенозы.

21. Какие регионы Воронежской области являются очагами бешенства:

а) Борисоглебский и Рамонский;

б) Борисоглебский и Лискинский;

в) Богучарский и Эртильский;

г) Россошанский и Кантермировский +.

22. Одним из основоположников биометеорологии является:

а) Вернадский;

б) Чижевский +;

в) Воронов;

г) Попов.

23. Самый низкий потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА) на территории РФ наблюдается в:

а) Приморский край +;

б) Северный Кавказ;

в) Поволжье;

г) Западная Сибирь.

24. Наиболее грязными городами с экологической точки зрения из нижеперечисленных являются:

а) Новгород, Липецк;

б) Челябинск, Чапаевск +;

в) Москва, Псков;

г) Тула, Хабаровск.

25. Микроэлементозы – это заболевания, вызванные:

а) недостатком микроэлементов;

б) избытком микроэлементом;

в) дисбалансом микроэлементов;

г) всё вышеперечисленное верно +.

26. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований:

а) железо;

б) кальций;

в) фтор +;

г) йод.

27. Ускорение темпов роста и развития детей называется:

а) дистрофия;

б) гиподинамия;

в) акселерация +;

г) гиперактивность.

28. Какая из стран характеризуется наибольшим показателем ИРЧП:

а) Швеция;
б) Норвегия +;
в) Япония;
г) Германия.

29. Возникновение врождённых аномалий развития это:

а) арсениоз;
б) терратогенез +;
в) гистогенез;
г) аллелопатия.

30. Индекс Ропера характеризует отношение:

а) массы тела к объёму тела +;
б) роста тела к объёму тела;
в) длины конечностей к росту;
г) площади относительной поверхности тела к росту.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
РЕКРЕАЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 3
Семестр – 6
Итоговая форма контроля – экзамен (6 семестр)

Рабочую программу разработала:
Матвеева А.В., к.п.н., ст. преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта..3
2. Результаты обучения по дисциплине..…….....5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... 6
5. Содержание дисциплины 7
5.1 Количество часов по видам занятий.. 7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1 Содержание лекционных занятий 8
5.2.2 Содержание практических занятий..... 10
6. Самостоятельная работа студентов..... 17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..18
7.1 Этапы формирования компетенций……...18
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины..... .18
7.3 Типовые контрольные задания…….....19
7.3.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 20
7.3.2 Вопросы к зачету..... 20
8. Перечень основной и дополнительной литературы 22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……34

1. ВЫПИСКА ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм» утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 19.09.2017 г., с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Знаний:	– знать основные понятия рекреалогии, виды рекреационных потребностей человека и общества и условия их формирования; – знать виды рекреационной деятельности и соответствующие им рекреационные ресурсы; – знать структуру рекреационной системы и взаимодействие ее компонентов; – знать систему государственного регулирования рекреации и туризма и охрану рекреационных ресурсов, основы менеджмента и маркетинга рекреационных и туристских услуг; – знать особенности организации и функционирования рекреационных систем на различных территориях.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-6
Умений:	– уметь описывать факторы развития туризма и рекреации различных территориальных рекреационных систем РФ; – уметь строить модель функционирования рекреационной системы; – уметь разрабатывать концепции развития туризма и рекреации с учетом территориальных особенностей.	
Навыков:	– владеть навыками моделирования рекреационной деятельности; – владеть навыками оценки рекреационных ресурсов, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах.	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Рекреалогия» относится к дисциплинам по выбору ОПОП (**Б1.О.12**) и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин, как

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Трудоемкость дисциплины **108** часов, из них **40** часов аудиторной работы (более 30% занятий в интерактивных формах) и **41** часов самостоятельной работы студентов (таблица 1).

Учебный процесс по курсу «Рекреалогия» проводится в форме лекций, практических занятий самостоятельной работы студентов.

Учет успеваемости ведется в виде микрозачетов по пройденным темам и итогового зачета, проводимого в срок, установленный учебным планом. Зачеты выставляются за знание пройденных разделов теоретического курса и выполнение установленных требований по практической и самостоятельной работе.

Таблица 1 – Объём и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя с обучающимися:			
-лекции		10	
-практические занятия		30	6
Самостоятельная работа студентов		41	6
Итоговый контроль – зачет		27	6
Общая трудоёмкость	**Часы**	**108**	
	Зачётные единицы	**3**	

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Количество часов по видам занятий

Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практи-ческие	Самост. работа
Раздел 1. Рекреалогия: обзор основных понятий и определений				
1. Рекреация: основные понятия и определения.	8	2	2	4
2.Рекреация как социально-экономическое явление. Анализ смысла рекреации.	6	-	2	4
3.Рекреация как современное явление, выражающееся в развитии индустрии массового отдыха.	6	-	2	4
4.Отдых и рекреация: общее и особенное. Классификация деятельности человека во время отдыха.	8	2	2	4
5. Время свободное и рекреационное, их соотношение. Нерабочее время и его функции.	8	-	4	4
6.Рекреационное время и рекреационное пространство.	7	2	2	3
Раздел 2. Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала				
7. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал	5	-	2	3
8. Проблемы оценки природно-ресурсного потенциала территории	7	2	2	3
9. Рекреационная оценка природных ресурсов	5	-	2	3
Раздел 3. Рекреационные объекты, системы и рекреационная деятельность				
10.Территориальные природные системы	5	-	2	3
11.Рекреационные объекты и системы	7	-	4	3
12.Рекреационные потребности как основа рекреационной деятельности	9	2	4	3

Экзамен	**27**			
Всего:	**108**	**10**	**30**	**41**
Трудоёмкость в зачётных единицах	**3**			

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Рекреация: основные понятия и определения

Лекция (2 часа)

Рекреация: обзор основных понятий и определений. Рекреация как объект исследования рекреалогии и рекреационной географии. Изучение феномена рекреационной деятельности в социологии, психологии, экономике, правоведении и ряде других наук. Исследование рекреации как комплексное научное направление и задача.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих особенностях рекреалогии, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

Форма контроля: конспект.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 2. Рекреация как социально-экономическое явление

Лекция (2 часа)

Анализ смысла рекреации. Рекреация как атрибут человеческой деятельности. Пассивный и активный пространственные стандарты рекреации. Рекреация как социокультурный феномен (по Д.В. Николаенко).

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих особенностях рекреалогии, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

Форма контроля: конспект.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 4. Отдых и рекреация: общее и особенное

Лекция (2 часа)

Классификация деятельности человека во время отдыха. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Классификация общественных функций рекреации. Общие тенденции развития рекреации в мире и России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих особенностях рекреалогии, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

Форма контроля: конспект.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 7. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал

Лекция (2 часа)

Рекреационная деятельность. Структурные особенности рекреационной деятельности. Функции свободного времени. Рекреационные занятия. Основные типы рекреационных занятий. Рекреационно-лечебные и рекреационно-оздоровительные занятия. Рекреационно-спортивные и рекреационно-познавательные занятия. Циклы рекреационной деятельности: их функции и технология. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности. Эволюция пространственно-активной рекреационной деятельности. Типы рекреации, выделяемые на основании критерия повторяемости рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности. Основания классификации рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Виды рекреационной деятельности. Лечебно-курортная рекреация: ее разновидности и особенности организации. Условия лечебно-курортной рекреации. Оздоровительная и спортивная рекреация. Пляжно-купальный отдых. Прогулочный и промыслово-прогулочный отдых. Маршрутный туризм. Познавательный краеведческий туризм. Водный туризм. Подводный спортивный туризм. Рыболовный и охотничий туризм. Горнолыжный туризм и альпинизм. Деление свободного времени. Типология рекреационной деятельности по: характеру организации, числу участников, признаку подвижности, характеру используемых видов транспорта, правовому статусу, продолжительности пребывания и т.д. Сезонность рекреационной деятельности. Климат и погода как основные факторы сезонности в туризме.

Понятия «экскурсия» и «туризм» и их соотношение. Виды рекреационной деятельности, отдыха и перемещений людей в пространстве. Условия и факторы развития рекреационной деятельности. Основы рекреационного проектирования. Принцип В.С. Преображенского. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Функциональная ориентация рекреационной деятельности. Лечебная, оздоровительная, спортивная и познавательная рекреационная деятельность. Целевые, дополнительные или сопутствующие элементарные рекреационные занятия. Основные характеристики элементарных рекреационных занятий. Рекреационный режим. Понятие об аттрактивности элементарных рекреационных занятий. Пространственно-временная организация рекреационной деятельности и элементарных рекреационных занятий. Интенсивность рекреационной деятельности. Комбинации циклов рекреационной деятельности.

Цикл рекреационных занятий. Моделирование циклов рекреационных занятий. Иерархия циклов рекреационных занятий. Основные требования к циклам рекреационных занятий. Отношения между циклами рекреационных занятий. Конструирование циклов рекреационных занятий.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих особенностях рекреалогии, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

Форма контроля: конспект.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Тема 12. Рекреационные потребности как основа рекреационной деятельности

Лекция (2 часа)

Рекреационные потребности человека и общества. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности и их соотношение. Группы рекреационных потребностей и их целевая ориентация. Пространственно-временная динамика рекреационных потребностей. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей. Рекреационные стандарты и предпочтения и их изменчивость. Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Социальные и социально-психологические исследования рекреационных потребностей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих особенностях рекреалогии, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

Форма контроля: конспект.
Литература: 1, 2, 3, 4, 5

5.2.2 Содержание практических занятий

Тема 3. Рекреация как современное явление, выражающееся в развитии индустрии массового отдыха

Практическое занятие (2 часа)

Определение основных понятий, связанных с явлением рекреации. Фазы рекреации. Анализ смысла рекреации. Рекреация как атрибут человеческой деятельности. Пассивный и активный пространственные стандарты рекреации. Рекреация как социокультурный феномен (по Д.В. Николаенко). Классификация деятельности человека во время отдыха. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Классификация общественных функций рекреации. Общие тенденции развития рекреации в мире и России. Нерабочее время и его функции. Структурные особенности свободного времени. Значимость свободного времени. Структура рекреационного времени и типы рекреации ей соответствующие. Функции рекреационного времени. Пространственно-временная динамика поведения людей и рекреация. Временные ритмы перемещения людей в пространстве.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих особенностях рекреалогии, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

Форма контроля практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 4. Отдых и рекреация: общее и особенное

Практическое занятие (2 часа)

Классификация деятельности человека во время отдыха. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Классификация общественных функций рекреации. Общие тенденции развития рекреации в мире и России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих особенностях рекреалогии, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 5. Время свободное и рекреационное, их соотношение

Практическое занятие (2 часа)

Нерабочее время и его функции. Структурные особенности свободного времени. Значимость свободного времени. Структура рекреационного времени и типы рекреации ей соответствующие. Функции рекреационного времени. Пространственно-временная динамика поведения людей и рекреация. Временные ритмы перемещения людей в пространстве.

Категории рабочее, нерабочее и свободное время и их соотношение. Время рекреационное и социальное. Соотношение рекреационного времени с другими категориями социального времени. Время отдыхающих и время организаторов отдыха. Свойства рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени. Структура социального времени. Суточный, недельный, месячный, квартальный, годовой и жизненный периоды. Индивидуальное и групповое время. Рекреационное пространство. Элементы деятельности по организации пространства. Многомерность рекреационного пространства и ее причины.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих особенностях рекреалогии, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 6. Рекреационное время и рекреационное пространство

Практическое занятие (2 часа)

Категории рабочее, нерабочее и свободное время и их соотношение. Время рекреационное и социальное. Соотношение рекреационного времени с другими категориями социального времени. Время отдыхающих и время организаторов отдыха. Свойства рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени. Структура социального времени. Суточный, недельный, месячный, квартальный, годовой и жизненный периоды. Индивидуальное и групповое время. Рекреационное пространство. Элементы деятельности по организации пространства. Многомерность рекреационного пространства и ее причины.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих особенностях рекреалогии, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Тема 7. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал

Практическое занятие (2 часа)

Рекреационная деятельность. Структурные особенности рекреационной деятельности. Функции свободного времени. Рекреационные занятия. Основные типы рекреационных занятий. Рекреационно-лечебные и рекреационно-оздоровительные занятия. Рекреационно-спортивные и рекреационно-познавательные занятия. Циклы рекреационной деятельности: их функции и технология. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности. Эволюция пространственно-активной рекреационной деятельности. Типы рекреации, выделяемые на основании критерия повторяемости рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности. Основания классификации рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Виды рекреационной деятельности. Лечебно-курортная рекреация: ее разновидности и особенности организации. Условия лечебно-курортной рекреации. Оздоровительная и спортивная рекреация. Пляжно-купальный отдых. Прогулочный и промыслово-прогулочный отдых. Маршрутный туризм. Познавательный краеведческий туризм. Водный туризм. Подводный спортивный туризм. Рыболовный и охотничий туризм. Горнолыжный туризм и альпинизм. Деление свободного времени. Типология рекреационной деятельности по: характеру организации, числу участников, признаку подвижности, характеру используемых видов транспорта, правовому статусу, продолжительности пребывания и т.д. Сезонность рекреационной деятельности. Климат и погода как основные факторы сезонности в туризме.
Понятия «экскурсия» и «туризм» и их соотношение. Виды рекреационной деятельности, отдыха и перемещений людей в пространстве. Условия и факторы развития рекреационной деятельности. Основы рекреационного проектирования. Принцип В.С. Преображенского. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Функциональная ориентация рекреационной деятельности. Лечебная, оздоровительная, спортивная и познавательная рекреационная деятельность. Целевые, дополнительные или сопутствующие элементарные рекреационные занятия. Основные характеристики элементарных рекреационных занятий. Рекреационный режим. Понятие об аттрактивности элементарных рекреационных занятий. Пространственно-временная организация рекреационной деятельности и элементарных рекреационных занятий. Интенсивность рекреационной деятельности. Комбинации циклов рекреационной деятельности.

Цикл рекреационных занятий. Моделирование циклов рекреационных занятий. Иерархия циклов рекреационных занятий. Основные требования к циклам рекреационных занятий. Отношения между циклами рекреационных занятий. Конструирование циклов рекреационных занятий.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих особенностях рекреалогии, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Тема 8. Проблемы оценки природно-ресурсного потенциала территории

Практическое занятие (2 часа)

Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала. Сложность определения рекреационных ресурсов. Влияние рекреационных ресурсов на развитие туризма. Особенности рекреационных ресурсов. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.

Природные предпосылки рекреации. Рекреационное землепользование и его типы. Рекреационные и туристские ресурсы и их соотношение. Разновидности и особенности рекреационных и туристских ресурсов. Составление территориальных балансов отдыха и рекреационного кадастра. Кадастр туристских ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения. Ресурсная составляющая рекреационной и туристической деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих особенностях рекреалогии, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 9. Рекреационная оценка природных ресурсов

Практическое занятие (2 часа)

Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Основные этапы оценивания природных рекреационных ресурсов. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Медико-биологический тип. Метод условных (эффективных) температур. Метод комплексной климатологии. Классификация и режимы погоды. Комфортное состояние и зона комфорта. Зависимость организма человека от климатопогодных факторов. Психолого-эстетическая оценка. Понятие «пейзажное разнообразие». Внутреннее и

внешнее пейзажное разнообразие. Понятия «экзотичность», «уникальность», «типичность», «аттрактивность», «эстетичность». Технологическая оценка рекреационных ресурсов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих особенностях рекреалогии, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 10. Территориальные природные системы

Практическое занятие (2 часов)

Понятие о рекреационной системе. Территориальные рекреационные системы. Подсистемы рекреационных систем и характер взаимосвязей между ними. Свойства рекреационных систем. Оценка эффективности функционирования рекреационной системы. Типы структуры рекреационных систем. Иерархическая и территориальная структуры рекреационных систем. Композиционные и структурные элементы территориальных рекреационных систем.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих особенностях рекреалогии, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 11. Рекреационные объекты и системы

Практическое занятие (2 часа)

Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Типы рекреационных учреждений. Величина рекреационных комплексов и методы ее определения. Тенденции проектирования и строительства рекреационных объектов и систем. Проблема выбора места размещения для рекреационного объекта. Оценка территорий для рекреационного использования. Рекреационное качество территории: понятие, проблемы, методы анализа и оценки. Методика рекреационной оценки территорий. Метод факторного анализа. Аттрактивные и репеллентные свойства местности. Аттрактивность места и рекреационной деятельности. Эстетические, топологические и функциональные качества места. Пейзаж и его основные элементы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих особенностях рекреалогии, умений применять знания в области туризма,

опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Тема 12. Рекреационные потребности как основа рекреационной деятельности

Практическое занятие (2 часа)

Рекреационные потребности человека и общества. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности и их соотношение. Группы рекреационных потребностей и их целевая ориентация. Пространственно-временная динамика рекреационных потребностей. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей. Рекреационные стандарты и предпочтения и их изменчивость. Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Социальные и социально-психологические исследования рекреационных потребностей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих особенностях рекреалогии, умений применять знания в области туризма, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

Форма контроля: практическая работа.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

В процессе изучения дисциплины особое внимание необходимо уделять самостоятельной работе студентов, которая может быть организована на учебном занятии в процессе теоретического обучения, при проведении практических (семинарских) занятий и во внеурочное время.

Содержание занятий	**Объем в часах**	**Форма контроля**	**Срок представ-ления**
1.Рекреация: основные понятия и определения.	4	конспект	6 семестр
2.Рекреация как социально-экономическое явление. Анализ смысла рекреации.	4	конспект	6 семестр
3.Рекреация как современное явление, выражающееся в развитии индустрии массового отдыха.	4	реферат	6 семестр
4.Отдых и рекреация: общее и особенное. Классификация деятельности человека во время отдыха.	4	конспект	6 семестр
5. Время свободное и рекреационное, их соотношение. Нерабочее время и его функции.	4	конспект	6 семестр
6.Рекреационное время и рекреационное пространство.	3	конспект	6 семестр
7. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал	3	конспект	6 семестр
8. Проблемы оценки природно-ресурсного потенциала территории	3	реферат	6 семестр
9. Рекреационная оценка природных ресурсов	3	конспект	6 семестр
10.Территориальные природные системы	3	конспект	6 семестр
11.Рекреационные объекты и системы	3	конспект	6

			семестр
12.Рекреационные потребности как основа рекреационной деятельности	3	конспект	6 семестр
Всего	**41 час**		

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТПЦИИ

7.1 Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-7	Физическая культура (плавание) (1 с.), Топография, спортивное ориентирование (1-5с.), лыжный спорт (1-5 с.), спортивные игры (1-3 с.)
ПК-3	Основы туристско-краеведческой деятельности (1 с.), основы организации походов выходного дня (1 с.), сервисная деятельность (1 с.), организация сервисного обслуживания в туризме (1 с.), философия (3 с.)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Карта формирования компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценки
УК-7. *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*		
Знания (знать): Пороговый уровень	Знает понятийный аппарат учебной дисциплины. Знает как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в сфере туризма.	Опрос, тестирование
Умение (уметь) Продвинутый	Умеет поддерживать должный уровень физической	Опрос, тестирование

уровень	подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в сфере туризма.	
Высокий уровень Навыки (владеть)	Владеет навыками формирования должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в сфере туризма.	Опрос, подготовка реферата, презентации
ПК-3. *Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, туристско-краеведческие мероприятия, а также обеспечить совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий*		
Знания (знать) Пороговый уровень	Знает как организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные и туристско-краеведческие мероприятия, а также принципы обеспечения совместной деятельности участников туристских и рекреационных мероприятий.	Опрос, тестирование
Умения (уметь) Продвинутый уровень	Умеет организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные и туристско-краеведческие мероприятия, а также обеспечить совместную деятельность участников туристских и рекреационных мероприятий.	Обсуждение методики оценки рекреационных ресурсов
Высокий уровень Навыки (владеть)	Владеет навыками организации и проведения рекреационно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий, а также навыками обеспечения совместной деятельности участников туристских и рекреационных мероприятий.	Защита реферата

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Терминологический диктант демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. Доклады могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

7.3.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов:

- **промежуточный контроль** – выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы;
- **текущий контроль** - опрос студентов на семинарских занятиях;
- **итоговый контроль** – сдача зачета в соответствии с перечнем вопросов, отражающих содержание программы обучения студентов.

На семинарском занятии преподаватель оценивает активность студентов в дискуссиях, умение формировать свои позиции, что учитывается как составляющие рейтинговой оценке студентов по данному курсу, проверяются знания материала лекционного курса.

7.3.2 Вопросы к зачету

1. Предмет и объект исследования рекреалогии.
2. Основные понятия рекреалогии.
3. История развития рекреалогии. Взаимосвязь рекреалогии с другими науками.
4. Понятие отдыхающие.
5. Рекреационные потребности отдыхающих.
6. Рекреационная культура. Рекреационное поведение.
7. Характеристики отдыхающих: избирательность, адаптация, самоорганизация.
8. Рекреационная деятельность.
9. Самоорганизация и самоценность рекреационной деятельности.
10. Факторы ограничения рекреационной деятельности.
11. Циклы рекреационных занятий.
12. Понятие рекреационных ресурсов.

13. Методы исследования рекреационных ресурсов.
14. Природные рекреационные ресурсы
15. Рекреационная оценка природных комплексов.
16. Дифференциальная оценка ландшафтов.
17. Характеристика биоклимата.
18. Характеристика гидроминеральных ресурсов.
19. Характеристика территорий регламентированного рекреационного использования.
20. Культурные комплексы (КК).
21. Оценка культурных комплексов.
22. Методы включения КК в рекреационную деятельность.
23. Технические подсистемы.
24. Понятие инфраструктуры туризма.
25. Рекреационная сеть – материальная база туризма.
26. Рекреационные учреждения кратковременного отдыха.
27. Рекреационные учреждения длительного отдыха.
28. Рекреационная освоенность территории.
29. Обслуживающий персонал рекреационных учреждений.
30. Требования к обслуживающему персоналу.
31. Система управления рекреацией и туризмом.
32. Маркетинг в сфере рекреационной деятельности.
33. Методы оценки качества услуг и эффективности рекреационной деятельности в различных рекреационных учреждениях.
34. Стратегии развития и организации рекреационной деятельности в различных туристских регионах.
35. Нормативно–правовое обеспечение рекреации и туризма.
36. Принципы составления рекреационного реестра.
37. Рекреационный кадастр.
38. Понятия «рекреационная система» и «территориальная рекреационная система».
39. Рекреационный каркас территории.
40. Принципы организации рекреационных территорий.
41. Рекреационное районирование.
42. Принципы рекреационного зонирования на урбанизированных территориях.
43. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства.
44. Конфликтные ситуации внутри рекреации (на рекреационных территориях).
45. Обзор основных концепций рекреалогии.
46. Концепция устойчивого развития рекреации и туризма.
47. Концепции развития природно-исторических территорий.
48. Медико-биологические и социально-экономические концепции развития территорий.

49. Рекреационное моделирование. Базисная модель. Функциональные модели.
50. Современные модели управленческих структур в рекреации и туризме.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для качественного усвоения учебного материала необходимо обеспечить доступ каждого студента к библиотечным фондам.
Также необходимо наличие следующего учебно-методического материала: наглядных пособий по разделам учебной программы; Государственный образовательный стандарт; методические рекомендации.

Основная литература

1. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В.Г. Велединский В.Г. – Москва: КноРус, 2016. – 216 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-02880-3. — URL: https://book.ru/book/920699.
2. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – Москва: КноРус, 2016. — 396 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-04643-2. — URL: https://book.ru/book/918076.
3. Чудновский, А.Д. Туризм в сельской местности: учебное пособие / А.Д. Чудновский. – Москва: КноРус, 2013. – 465 с. — ISBN 978-5-406-03556-6. — URL: https://book.ru/book/920365.

Дополнительная литература

4. Велединский, В.Г. Сервисная деятельность: учебник / В.Г. Велединский. – Москва: КноРус, 2018. – 175 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06172-5. — URL: https://book.ru/book/926035.
5. Бурняшева, Л.А. Основы курортологии: учебное пособие / Л.А. Бурняшева. – Москва: КноРус, 2017. – 440 с. — ISBN 978-5-406-05484-0. — URL: https://book.ru/book/926166.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ INTERNET, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт Всемирной туристской организации. – Режим доступа: http://www.world-tourism.org.
2. Сайт Федерального агентства по туризму. - Режим доступа: http://www.russiatourism.ru/.
3. Сайт Российского союза туриндустрии. - Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/.
4. Сайт Ассоциации туроператоров России. - Режим доступа: http://www.ator.ru.
5. Страны и континенты. Рекреационные ресурсы – Режим доступа: http://www.orsha.by/?page_id=54 – 2012.
6. Туризм, рекреация, индустрия гостеприимства – Режим доступа: http://www.msochi.narod.ru/002/002.html – 2012.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям. Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

● необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;

● записывать удобнее на одной стороне листа;

● записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;

● следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;

● на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном

выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям:

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,

• оглавление,

• введение,

• основную часть,

• заключение,

• библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат завершается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.

2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.

3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.

4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.

5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.

6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.

7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.

8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

Рекомендации студентам по подготовке презентаций

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

1. Опустите ненужные частности на слайде презентации

- Уменьшите количество слов на слайде.
- Опустите все ссылки на источники и примечания.

2. Увеличьте размер шрифта

На слайдах, предназначенных для того, чтобы раздать собравшимся, размер шрифта должен быть 10, а для демонстрации – не менее 18.

3. Увеличьте графические изображения

Убедитесь, что каждый графический элемент хорошо виден с задних рядов аудитории.

4. Измените цвет фона и текста

- На слайдах, предназначенных для демонстрации, пишите текст светлым шрифтом по темному фону.
- На слайдах, которые будете раздавать слушателям, пишите текст темным шрифтом по светлому фону.

5. Ограничьте цветовую палитру минимальным набором цветов

Во время всей презентации используйте не более трех-четырех цветов.

6. Используйте «Маркеры абзаца»

- Начинайте все абзацы одинаково (например, с глагола в одном и том же времени).
- Следите за тем, чтобы каждый абзац выражал законченную мысль. Не пользуйтесь слайдами, на которых есть лишь список слов (например, план, внедрение, оценка).

7. Используйте таблицы

• Таблицы должны быть простыми и краткими. Приводите в них только существенную информацию. Ограничьте их размер до одной страницы.

• Упорядочьте их по столбцам, а не строкам: в столбцах удобнее читать.

8. Используйте рисунки (картинки)

• Старайтесь не пользоваться стандартными средствами для вставки готовых фрагментов Microsoftclipart.

• Убедитесь, что картинки выдержаны в тоне презентации (например, не используйте формат комиксов на серьезной презентации).

• Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки.

9. Используйте видеоматериалы

• Вставка видеозарисовок по ходу презентации помогает разнообразить встречу и способствует концентрации внимания слушателей.

• Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.

10. Используйте графики

• Не включайте в презентацию графики только ради того, чтобы они у вас были, поскольку неуместное использование графиков никак не улучшает презентацию.

• Используйте типы графиков, которые лучше всего иллюстрируют идею, которую вы стараетесь донести.

• Рисуйте простые графики; каждый график должен иллюстрировать одну мысль.

• Назовите каждый график так, чтобы название было содержательным.

• Используйте цвета для того, чтобы выделить какие-то моменты, а не сделать график симпатичным.

• Укажите единицы измерения (речь идет о десятках, тысячах или миллионах?).

• Не загружайте слайд ненужными примечаниями.

• Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

11. Используйте звуковое оформление

• Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

• Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

• Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

12. Правильно применяйте цифровые данные

- Проследите за тем, чтобы группы данных были дискретными (например, 1-10, 11-20, а не 1-10, 10-20).
- Данные необходимо подобрать так, чтобы их было удобно читать (например, упорядочить их по возрастанию или убыванию).
- Внизу под графиком укажите количество использованных в нем точек данных (например, п = 10).
- Ограничьте количество групп данных до шести. (Выберите пять самых важных групп)

13. Используйте единое стилевое оформление

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

14. Правильно применяйте текстовую информацию

- Для основного текста на слайдах не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Тип шрифта: для основного текста используйте гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста;
- Шрифты с засечками (TimesNewRoman) читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек).

15. Правильно выбирайте цветовую гамму

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

16. Правильно располагайте информационные блоки на слайде

- Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

- Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

17. Соблюдайте правила общей композиции

- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов.
- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.
- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
- Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Выполняя вышеизложенные правила, не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

Необходимые технические средства обучения при реализации данной дисциплины включают: а) мультимедийную приставку к ПК; б) слайдпроектор; в) переносной экран.

Библиотечный фонд специальной учебной и научно-методической литературы, а также лицензионное программное обеспечение по учебной дисциплине, представленное в таблице 4.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОСНОВЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачёт (1 семестр)

Рабочую программу разработали:
Брайцева В.А., к.п.н., доцент
Высоцкая Л.В., преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
5.1 Количество часов по видам занятий 7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1 Содержание лекционных занятий 7
5.2.2 Содержание практических занятий 8
6. Самостоятельная работа студентов 9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 10
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 10
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 13
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 13
7.2.2 Тестовые задания 16
7.2.3 Вопросы к зачёту 18
7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи 18
8. Перечень основной и дополнительной литературы 20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 21
9.1 Электронные библиотечные системы 21
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 26

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный Образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утверждён приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки», с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;

ОПК-5 – способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-13 – способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий.

	Соотнесённые профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания		
Положения или регламентов по виду спорта	05.007 «Спортивный судья»	ОПК-13, A/01.3; D/01.5
Квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта	05.007 «Спортивный судья»	ОПК-13, C/01.4; D/01.5
Планирование и организацию занятий по физическому воспитанию, тренировочным занятиям по утверждённым программам	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	ОПК-13, ОПК-3 A/01.4;

Технику и приёмы вовлечения в деятельность, мотивацию к освоению избранного вида деятельности обучающихся различного возраста	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-5 А/01.4;
Умения		
Организовывать и проводить занятия по физическому воспитанию в рамках туристско-спортивных мероприятий	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	ОПК-13, ОПК-3
Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении краеведческих и спортивных мероприятия	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-5 А/02.6;
Навыки и /или опыт деятельности		
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	ОПК-13 А/01.6
Применения общетеоретических знаний, методических (технологических), в том числе инновационных при разработке документов планирования тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени	05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель» 33.023 «Инструктор-проводник»	ОПК-3, ОПК-13 А/01.5
Определения уровня спортивной предрасположенности и мотивации занимающегося к туристско-краеведческой деятельности	05.003 «Тренер» 05.012 «Тренер-преподаватель»	ОПК-5 С/01.6

	33.023 «Инструктор-проводник»	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы (Б1.О.13). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: базовые виды физической культуры, дисциплины специализации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа преподавателя со студентами		30	30
Лекции		8	8
Семинары			
Практические занятия		22	22
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация		зачёт	4
Самостоятельная работа		74	74
Общая трудоёмкость часы	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п.п.	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение с дисциплину «Основы туристско-краеведческой деятельности»	6	2	4	-
2	Педагогический потенциал детско-юношеского туризма	28	2	6	20
3	Система туристско-краеведческой деятельности в школе	28	2	6	20
4	Туристско-краеведческие объединения	42	2	6	34
	Итоговая аттестация	4			
	Всего часов	108	8	22	74

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

1. Введение с дисциплину «Основы туристско-краеведческой деятельности» (2 часа)

О предмете «туризм» в школе. Концепция туристско-краеведческой деятельности. История развития туризма в дореволюционной России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по истории развития туризма и место его в школьной педагогике.

2. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма (2 часа)

Обучение на туристской тропе. Оздоровление через туризм. Туризм и профессиональная ориентация. Социальная адаптация средствами туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по выявлению связей общеобразовательных дисциплин с туристской деятельностью.

3. Система туристско-краеведческой деятельности в школе (2 часа)

Содержание туристско-краеведческой деятельности. Качество и количество.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по привлечению большего количества занимающихся занятиями туризмом.

4. Туристско-краеведческие объединения (2 часа)

Руководители туристско-краеведческих объединений. Программы работы детских объединений. Комплектование детского объединения.

Планирование работы объединения. Учет работы объединения. Режим работы объединения. Финансирование многодневных мероприятий.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по использованию туристско-краеведческой деятельности в различных сферах образовательного процесса.

5.2.2 Содержание практических занятий

Занятия 1-2 (4 часа). Развитие туризма в дореволюционной России. Становление государственной системы детского туризма и краеведения. Детский туризм в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Период стабилизации туристско-краеведческой деятельности. Туристско-краеведческая деятельность в новых социально-экономических условиях.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по истории развития туристско-краеведческой деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение умения пользоваться литературой при подготовке к занятиям.

Изучение темы направлено на приобретение опыта составления выступления по заданной тематике.

Занятия 3-5 (6 часов). Туризм и семейное воспитание. Воспитание в туристском походе. От авторитарной педагогики – к педагогике сотрудничества. Причины замедления развития туризма в школе. Противоречия туризма.

Туристская подготовка учителя. Кадры. Содержание и программы ТПК. Формы и методы туристкой подготовки. Преподаватели и инструкторы для ТПК.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по содержанию туристско-краеведческой деятельности в школе и особенностям подготовки туристских кадров.

Изучение темы направлено на приобретение умений по планированию работы по туристской подготовке кадров (ТПК).

Изучение темы направлено на приобретение опыта проведения воспитательной работы.

Занятия 6-8 (6 часов). Формы туристско-краеведческой деятельности. Вопросы планирования, обеспечения и учета туристско-краеведческой деятельности. Материальное обеспечение ТКД. Учет туристской работы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по формам туристско-краеведческой деятельности и особенностям проведения.

Изучение темы направлено на приобретение умений по проведению туристско-краеведческой работы.

Занятия 9-11 (6 часов). Школьное детское туристско-краеведческое объединение (кружок). Школьный туристский актив. Школьный музей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по содержанию туристско-краеведческих объектов.

Изучение темы направлено на приобретение умений и опыта представления экспонатов в школьном музее.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Требования к планированию туристского похода краеведческого профиля	10	доклад	1 семестр
Школьный музей как средство реализации требований ФГОС	6	сообщение	1 семестр
Подготовка музейного маршрута	10	доклад	1 семестр
Школьный музей как форма воспитательной работы	4	конспект	1 семестр
Проект по использованию туристско-краеведческой деятельности	44	творческая работа	1 семестр
Итого	74		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;
4. Работа с материалами УМК.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 9 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3 – способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	*05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* B/01.4 – Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; B/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях; *05.003 «Тренер»* A/01.5 Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся A/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом B/02.5 Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/01.6 – Планирование	**Знает (пороговый уровень):** теоретико-методические основы обучения двигательным действиям; технику безопасности на занятиях учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности; особенности организации и проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений; **Умеет (стандартный уровень):** обучать технике двигательных действий по различным разделам программы: гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке **владеет (эталонный уровень):** проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних

	содержания занятий физической культурой и спортом; А/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; А/10.6 – Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением	специальных и высших учебных заведений
ОПК-5 – способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;	*01.003«Педагог дополнительного образования»* А/02.6 Понимание мотивов поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении краеведческих и спортивных мероприятия *05.003«Тренер»* А/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; А/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; А/07.6 – Проведение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом *05.012 «Тренер-преподаватель»:* А/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; А/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; А/10.6 – Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением	**Знает (пороговый уровень**): основные направления досуговой деятельности, подготовки и проведения спортивных мероприятий **Умеет (стандартный уровень):** понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении краеведческих и спортивных мероприятия **владеет (эталонный уровень):** планирование, организация и проведение досуговых мероприятий
ОПК-13 – способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство	*05.007 «Спортивный судья»:* А/01.3 – Визуальный контроль соблюдения условий проведения спортивных соревнований в соответствии с правилами вида спорта, положением (регламентом) о спортивном соревновании; С/01.4 – Обеспечение готовности спортивного и технологического оборудования, инвентаря и экипировки к проведению спортивного соревнования; D/01.5 – Организация работы	Знает (пороговый уровень): – цели и задачи, методы, средства и приемы туристско-краеведческой, спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; – основные документы для проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;

мероприятий	секретариата спортивного соревнования; *05.003 «Тренер»:* A/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; A/07.6 – Проведение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; A/10.6 – Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* B/01.4 – Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; B/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях; *01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:* A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; *33.023 «Инструктор-проводник»;* A/01.5 – Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; A/02.5 – Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и	– правила соревнований по спортивному туризму; – регламент группы спортивных дисциплин «дистанции-пешеходные»; Умеет (стандартный уровень): – использовать занятия спортивно-оздоровительным туризмом для формирования гармонически развитой личности; – решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в процессе проведения занятий спортивно-оздоровительным туризмом; – проводить судейство отдельного технического этапа в туристских соревнованиях; – составлять программу рекреационно-оздоровительного, физкультурно-массового, туристского, краеведческого, спортивного мероприятия; Владеет опытом (эталонный уровень): – организации и проведения рекреационно-оздоровительного, физкультурно-массового, туристского, краеведческого и спортивного мероприятия; – судейства соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

	трекинги;	

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Промежуточная аттестация: зачёт – 1 семестр.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	Цитировать, перечислить, дать определение, изобразить, идентифицировать, составить список, назвать, указать, записать, повторить, выбрать, сформулировать, свести в таблицу, рассказать, воспроизвести,	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое)

		упорядочить, соотнести, отметить	Коллоквиум Портфолио-коллектор (накопительное)
2.	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, сделать обзор, связать, уточнить, построить, преобразовать, расшифровать, выразить, переформулировать, рецензировать, привести примеры, описать	Тест Решение типовых ситуаций Эссе Портфолио оценочный
3	Применение	Применять, рассчитать, классифицировать, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, упорядочивать выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, составить (отчет, план, график и т.п.), решать (задачу, проблему), раскрыть	Наблюдение Кейс-задания Игра ролевая Компетентсностно-ориентированные задания(КОЗ) Практические контрольные задания (ПКЗ) Портфолио достижений Тренажер Расчетно-графическая работа Метод Дельфи («мозговой атаки»)
4	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, распределять по категориям(категорировать), полемизировать, оспаривать, вывести, подразделить, изобразить схематически, различать, (проводить различие), находить различия, исследовать, изучать, применять, осуществлять эксперимент, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать, выделять, отсеять, отсортировать, измерить, разделить	Кейс-задание Игра организационно-мыслительная Реферат Портфолио Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект
5	Синтез	Систематизировать, собирать (монтировать), осуществить компиляцию, производить сборку, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, производить, разрабатывать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предлагать, изобретать, обобщать, компоновать, строить, интегрировать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ) Портфолио Проект
6	Оценка	осуществлять оценку, убедить, выбрать, сравнивать и находить отличия, критиковать, определять	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-

		(устанавливать, принимать решение), определять стоимость, составлять мнение, градировать (разбивать на этапы), сделать вывод, соизмерять (соотносить), осуществлять ранжирование, рекомендовать (предлагать), проверять (исправлять, видоизменять), обосновать, составить мнение, прогнозировать, защищать	мыслительная Портфолио Проект

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определённые затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определённые неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или даёт неверные ответы.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утверждёнными в образовательной организации порядком промежуточной аттестации (как допуск к зачёту).

7.2.2 Тестовые задания

Тестовые задания для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Основы туристско-краеведческой деятельности»

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

1. Видами туристской подготовки являются:
   а. – общетуристская, специальная туристская подготовка, физическая подготовка и интегральная подготовка;
   б. – техническая и тактическая подготовка;
   в. – общая и специальная туристская подготовка;
   г. – общая и интегральная подготовка.
2. Формами внекласной работы туристско-краеведческой деятельности в школе являются:
   а. – экскурсия;
   б. – туристский краеведческий слёт;
   в. – туристский поход;
   г. – все варианты верны.
3. Массовая форма туристско-краеведческой работы с младшими школьниками:
   а. – туристская прогулка (маршрут до 2 км)
   б. – туристская прогулка (маршрут до 4 км)
   в. – туристический поход
   г. – экскурсия.
4. Основным документом, регламентирующим проведение слёта или соревнований, является:
   а. – правила соревнований;
   б. – смета;
   в. – положение;
   г. – нет правильного варианта ответа.
5. Туристско-краеведческий кружок формируется на основе:
   а. – добровольного желания детей заниматься определённым видом деятельности, цель его – не только удовлетворить разнообразные

интересы детей, но и занять их делом, полезным для них самих и общества;

б. – необходимые занятия определённым видом деятельности, с целью занять школьников делом, полезным для них самих и общества;

в. – обязательные занятия входящие в общешкольное расписание уроков;

г. – все варианты верны.

6. Виды планирования туристско-краеведческой работы в школе:

а. – календарно-тематическое планирование;

б. – перспективный план;

в. – общешкольный план;

г. – все варианты верны.

7. Школьный музей – это:

а. – общественное объединение, созданное совместными усилиями педагогов и учащихся и являющееся элементом дополнительного образования и воспитания детей;

б. – общественное объединение, созданное учащимися и являющееся элементом дополнительного образования и воспитания детей;

в. – общественное объединение, созданное педагогами, которое является элементом обязательного образования и воспитания детей;

г. – школьное объединение, созданное совместными усилиями педагогов и учащихся и являющееся элементом обязательного образования и воспитания детей.

8. Путешествие, которое проводятся с учащейся и студенческой молодежью с целью изучения истории родного края, окружающей среды, явлений социальной жизни, цивилизации, исследования географических, этнографических, исторических объектов с использованием технических средств передвижения или без них:

а. – экскурсия;

б. – прогулка;

в. – экспедиция;

г. – поход.

9. Какое количество людей охватывают групповые формы организации туристско-краеведческой деятельности:

а. – 10-20 человек;

б. – 20-30 человек;

в. – 30-35 человек;

г. – более 35 человек.

10. Какая форма туристской подготовки предусматривает формирование знаний, умений и навыков по элементам топографии, необходимым в условиях организации и проведения туристских походов и соревнований:

а. – топографическая подготовка;

б. – общефизическая подготовка;

в. – техническая подготовка;

г. – все варианты верны.

Ответы на вопросы для студентов направления
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
профиль «Спортивный туризм»
по дисциплине «Основы туристско-краеведческой деятельности»

1. – а;
2. – г;
3. – б;
4. – в;
5. – а;
6. – г;
7. – а;
8. – в;
9. – в;
10. – а.

7.2.3 Вопросы к зачёту

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»:

1. Содержание ТКД в школе
2. Формы туристских путешествий
3. Организационные формы ТКД
4. Планирование ТКД в школе
5. ТКД как психолого-педагогический феномен
6. Проблемы активизации познавательной деятельности в процессе ТКД
7. Влияние туристско-краеведческой подготовки на развитие личности
8. Массовые формы краеведческой работы
9. Учет туристско-краеведческой работы
10. Руководство ТКД
11. Задачи ТКД
12. Организация работы объединений
13. Организация и проведение туристско-краеведческого похода
14. Организация работы с родителями
15. Проектная и учебная работа в ТКД

7.2.4 Кейсы, ситуационные задачи

Практическая работа 1
Преподаватели и инструкторы для туристской подготовки кадров

Название	Краткая характеристика
Технарь оголтелый	
Технарь умеренный	

Турист-романтик	
Турист-синтетик	
Краевед-естественник	
Краевед-гуманитарий	
Турист-экскурсионщик	

Практическая работа 2

Деление должностей в походе

	Название должностей	Краткая характеристика
Постоянные	Командир группы	
	Старший проводник	
	Завхоз по питанию	
	Завхоз по снаряжению	
	Санитар	
	Краевед	
	Фотограф	
	Казначей	
	Физорг	
	Культорг	
	Ремонтный мастер	
Временные		
Дежурные	Дежурный-инструктор	
	Дежурный корреспондент	
	Дежурный по кухне	
	Дежурный костровой	

Практическая работа 3

Меню похода

День		Продукты	Грамм	Стоимость (рублей)
1 день	Завтрак			
	Обед			
	ужин			
2 день	Завтрак			
	Обед			
	ужин			
3 день	Завтрак			
	Обед			
	ужин			
4 день	Завтрак			

	Обед			
	ужин			
5 день	Завтрак			
	Обед			
	ужин			
6 день	Завтрак			
	Обед			
	ужин			
Итого				

8. Перечень основной и дополнительной литературы

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учебник / Б.В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2009. – 110 с. – (Профессиональное туристское образование). – ISBN 978-7-9718-0362-1. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271107
2. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс]: учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0647-9. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271139
3. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с. 15 экз

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

4. Бомин, В. А. Основы детско-юношеского туризма [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В. А. Бомин. – Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014. – 92 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336930
5. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с. 4 экз
6. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов / Э.Н. Кодыш. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 98 с. 21 экз
7. Константинов, Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.И. Зорина, А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов . – М.: Советский спорт, 2011. – 208 с. : ил. – (Профессиональное туристское образование) . – ISBN 978-5-9718-0548-9 . – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271122
8. Константинов, Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2000. – 228 с. 2 экз

9. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, Л.П. Слесарева. – М.: ГОУ МосгорСЮТур, 2011. – 352 с. 1 экз
10. Константинов, Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика / Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2023. – 350 с.
11. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста / А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1990. – 256 с. 2 экз
12. Маслов, А.Г. Полевые туристские лагеря / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с. 1 экз
13. Туризм и краеведение [Электронный ресурс]: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / ред.: Ю.С. Константинов, ред.: А.Г. Маслов. – М. : Советский спорт, 2005. – 161 с. – ISBN 5-9718-0043-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271121
14. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2003. – 328 с. 15 экз

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel

6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Смоленска. – Режим доступа: http://centur.smoladmin.ru/
7. Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». – Режим доступа: http://www.sutur67.ru/
8. Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/.2.Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru
6. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

8. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

● необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;
● записывать удобнее на одной стороне листа;
● записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;
● следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;
● на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчётов.
6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачёту и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчётности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.
2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;
г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.
3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):
• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);
• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);
• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:
• титульный лист,
• оглавление,
• введение,
• основную часть,
• заключение,
• библиографический список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включённый в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий должны быть оснащены специализированной мебелью.

1. Необходимые технические средства обучения:
   - мультимидийная приставка к ПК;
   - переносной экран.
2. Спортивное снаряжение:
   - Рюкзак туристский
   - Палатка туристская
   - Коврик туристский
   - Спальный мешок

- Топор
- Пила
- Лопата
- Тент
- Костровое устройство
- Столик туристский
- Стул туристский
- Компас спортивный
- Курвиметр
- Сигнальная лента
- Туристская аптечка
- Рукавицы брезентовые
- Набор котлов для приготовления пищи

3. Библиотечный фонд литературы
4. Аудиторный фонд

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 237 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой Т.М.Брук

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ФИЗИОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2,3
Семестр – 3, 4, 5
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработали:
Литвин Ф.Б., д.б.н, профессор
Осипова Н.В., к.б.н., доцент

Смоленск 2023 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	9
5.2.2. Содержание практических занятий.....	24
6. Самостоятельная работа студентов	53
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	64
7.1. Этапы формирования компетенций	64
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	69
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля...	69
7.2.2. Тестовые задания	69
7.2.3. Вопросы к зачету и экзамену.....	81
8. Перечень основной и дополнительной литературы	89
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	91
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	92
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	97

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.03«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт(в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

тренерские;
педагогические;
рекреационно-оздоровительные;
организационно-методические;
организационно-управленческие;
научно-исследовательские.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК - 9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ПК-3.Способен осуществлять учебно-тренировочный процесс на

различных этапах подготовки.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Физиология» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Формируемые компетенции**
Знать:		
– физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте	Тренер А/01.5 Тренер А/02.5 Тренер С/02.5	ОПК-1 ПК-3
– основные физиологические закономерности функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности, в предстартовом состоянии и в восстановительном периоде	Тренер А/03.5 Тренер В/02.5 Тренер С/04.5 Тренер Е/01.6 Тренер D/02.6 Тренер F/01.6	ОПК-1
– влияние нагрузок различной направленности и мощности на организм занимающихся физической культурой и спортом, а также физиологические закономерности процессов восстановления	Тренер А/03.5 Тренер Е/01.6 Тренер Е/03.6	ОПК-1 ОПК-9
- теоретические основы физиологических методов тестирования	Тренер В/04.5 Тренер С/04.5 Тренер D/04.6 Т-П А/01.6 Т-П А/09.6	ПК-3 УК-7
- физиологические критерии спортивного отбора	Тренер С/01.5 Тренер D/01.6 ПДО А/01.6	ОПК-1 ОПК-9

	ИМ C/02.5 ИМ E/02.6 Т-П A/02.6	
Уметь:		
- пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования	Тренер A/03.5; Тренер B/04.5; Тренер C/04.5; Тренер D/04.6; Тренер E/03.6 Т-П A/01.6 Т-П A/09.6	ОПК-9
- подбирать и проводить физиологические тесты с целью определения перспективности спортсмена	Тренер C/03.5; Тренер E/02.6; ПДО C/03.6 ПДО A/04.6 ИМ C/06.5 ИМ D/02.6 Т-П A/02.6	ОПК-9
Иметь опыт:		
– анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике	ТренерD/04.6 ТренерE/03.6 ПДО C/03.6 ПДО A/04.6 ИМ C/06.5 Т-П A/01.6 Т-П A/09.6	ОПК-1 ОПК-9 ПК-3
– проведения мероприятий по отбору перспективных занимающихся для обучения по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта	Тренер C/03.5 Тренер E/02.6 ИМ C/02.5 ИМ E/02.6 Т-П A/02.6	ОПК-1 ОПК-9
- дозирования и регулирования физических нагрузок	ИМ B/03.5	УК-7 ОПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физиология» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.15). В соответствии

с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 3, 4 и 5 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен в 4 и 5 семестрах.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Анатомия», «Биохимия», «Педагогика», «Психология», «Биологические основы ФК».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Физиология» имеет трудоемкость, равную 9 зачетным единицам (324 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		140	40	50	50
Лекции		56	16	20	20
Семинары		54	14	26	14
Лабораторные работы		30	10	4	16
Промежуточная аттестация (экзамен)		54		27	27
Самостоятельная работа		58	18	21	19
Общая трудоемкость	**часы**	**252**			
	ЗЕ	**7**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
I раздел «Общая физиология», 4 зачетные единицы						
1.Физиология возбудимых тканей	6	2^5			2	2
2. Биоэлектрические явления в тканях.	8	2^5	2		2^1	2
3. Физиология нервно-мышечного аппарата	10	2^5	2^2		2	4
4. Физиология	14	4^5	4^3		2	4

нервной системы						
5. Высшая нервная деятельность	12	4^5	2		2^4	4
6. Физиология сенсорных систем	8	2^5	4			2
7. Физиология крови	12	4^5	4^3		2	2
8.Физиология кровообращения	16	6^5	6^4		2	2
9. Физиология дыхания	12	4^5	6^4			2
10. Физиология пищеварения	10	4^5	4^4			2
11. Обмен веществ и энергии	4					4
12.Общая характеристика выделительных процессов	7	2^5	2			3
13.Тепловой обмен	4					4
14. Физиология желез внутренней секреции	6		4^2			2
Всего	129	36	40		14	39
II раздел «Спортивная физиология», 3 зачетные единицы						
15. Общая характеристика спортивной физиологии.	1					1
16.Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений.	12	4^5	2^3		4	2
17.Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	9	4^5	2^2		2	1
18.Физиологические основы двигательных навыков.	6	2^5			2	2
19.Физиологические механизмы развития физических качеств.	9	4^5			4^3	1

20.Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки.	5	2[5]	2[4]			1
21. Физиологические основы спортивной тренировки.	11	4[5]	2[4]		4[2]	1
22.Физиологические основы оздоровительной тренировки.	4		2[2]			2
23.Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды.	4		2[3]			2
24.Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов.	3		1[4]			2
25.Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе	2					2
26.Физиологические основы спортивной тренировки женщин.	3		1[3]			2
Всего	69	20	14		16	19
Итого	198	56	26			58

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 57%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- [1]технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;
- [2]проблемное обучение, при котором преподавателем создаются проблемные ситуации (нетиповые физиологические задачи), для решения которых студенты занимаются самостоятельной поисковой деятельностью с усвоением готовых выводов науки;
- [3]круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;

- [4]учебные групповые дискуссии. Ее целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;
- [5]мультимедиа-презентация лекций по основополагающим темам физиологии человека.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (56 часов)

1. **Физиологические характеристики возбудимых тканей.** (2 час). (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Предмет физиологии, методы исследования.
2. Возбудимые ткани. Основные функциональные характеристики.Раздражители. Виды раздражителей.
3. Законы раздражения.

Физиология как наука о жизнедеятельности организма. Связь физиологии с другими дисциплинами. Основные разделы физиологии: общая физиология, частная физиология, физиология спорта и др.

Предмет, задачи и методы физиологии. Место физиологии в системе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.Содержание физиологии и связь с другими науками. Методы физиологических исследований.

Раздражители. Виды раздражителей. Понятие о возбудимых тканях. Основные свойства возбудимых тканей. Законы раздражения. Характеристика понятий реобаза и хронаксия.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**основных физиологических функций органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;

уменийрешать теоретические и практические задачи по физиологии человека;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

2. **Биоэлектрические явления в возбудимых тканях.** (2 часа). (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. История открытия биопотенциалов в живых тканях.

2. Мембранный потенциал покоя.

3. Потенциал действия.

4. Проведение возбуждения в возбудимых тканях.

Первые наблюдения биоэлектрических явлений. Опыты Л. Гальвани. Регистрация биоэлектрических явлений. Понятие о потенциале покоя. Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. Механизм формирования ПП. Механизм формирования ПД. Фазы потенциала действия. Особенности проведения возбуждения в возбудимых тканях.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**основных физиологических функций органов и систем человека;

уменийрешать теоретические и практические задачи по физиологии человека;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

3.**Физиология скелетных мышц.** (2час) (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Понятие о двигательном аппарате человека.

2. Строение нервно-мышечного волокна.

3. Механизм и энергетика мышечного сокращения.

4. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна. Сокращение целой мышцы.

5. Типы и режимы мышечного сокращения.

Понятие о нервно-мышечном аппарате. Мышечные волокна, их типы (медленные и быстрые). Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна.

Одиночный и тетанический режимы мышечного сокращения. Изометрический, изотонический и ауксотонический режимы сокращения. Статический и динамический типы работы мышц. Концентрическая и эксцентрическая формы динамической работы. Исходная длина и величина напряжения, развиваемого скелетной мышцей. Зависимость между силой и скоростью сокращения мышцы.

Влияние частоты нервных импульсов на форму механической реакции мышечного волокна. Сокращение целой мышцы. Одиночное и тетаническое сокращения мышц. Полный (гладкий) и неполный (зубчатый) тетанус.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**основных физиологических закономерностей функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности;

уменийпользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

опытавладения методами анализа и систематизации данных физиологического тестирования.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

4. **Физиология нервной системы** (4 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Функциональная организация нервной системы. Основные функции ЦНС.
2. Нейрон, его морфофункциональные особенности. Основные функции нейронов. Типы нейронов.
3. Строение синапса. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.
4. Рефлекторный характер деятельности ЦНС. Рефлекс и рефлекторная дуга. Виды рефлексов.
5. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.
6. Разновидности торможения в ЦНС. Значение торможения.
7. Координационная деятельность ЦНС, факторы ее обеспечивающие.

Значение и общие функции ЦНС. Периферическая нервная система. Функциональная организация ЦНС и ее развитие в процессе эволюции и онтогенеза. Рефлекторный механизм деятельности ЦНС - рефлекс, рефлекторная дуга, обратная связь (рефлекторное кольцо). Методы исследования ЦНС.

Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Общая характеристика функций нейронов (восприятие, переработка и передача информации). Разновидности нейронов - афферентные, промежуточные и эфферентные. Механизм возникновения возбуждения в нейроне.

Строение и свойства синапса. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.

Возбуждающие и тормозящие синапсы и их роль в возникновении импульсного ответа нейрона.

Понятие о нервном центре. Особенности проведения возбуждения через нервные центры. Свойства нервных центров.

Координация деятельности ЦНС. Открытие торможения в ЦНС И.М. Сеченовым. Координационная и охранительная роль процесса торможения. Тормозные нейроны и медиаторы. Виды торможения: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, возвратное торможение.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 1, 2, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**функциональной организации нервной системы;

уменийпользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

опытавладения методами анализа и систематизации данных физиологического тестирования.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

5. Физиология высшей нервной деятельности (4 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Понятие о ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
2. Условно-рефлекторная деятельность. Отличие условных рефлексов от безусловных.
3. Условия, фазы и механизмы образования условных рефлексов.
4. Динамический стереотип нервной деятельности.
5. Архитектура целостного поведенческого акта по П.К. Анохину.
6. Особенности ВНД человека. Первая и вторая сигнальные системы.

Определение понятия ВНД. Роль И. М. Сеченова в формировании материалистических представлений о природе произвольных движений и психики. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах как основе ВНД. Механизмы и условия образования условных рефлексов.

Характеристика условных рефлексов, их отличие от безусловных, приспособительное значение, условные рефлексы высших порядков. Механизм образования условных рефлексов. Условные рефлексы при непостоянном подкреплении (вероятностные). Условные рефлексы первого и второго рода (оперантные). Память, ее виды.

Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип, обучение, поведение как формы приспособления к окружающей среде. Функциональная организация сложных форм деятельности человека. Понятие о функциональной системе (П. К. Анохин) как принципе работы мозга.

Типы ВНД. Первая и вторая сигнальные системы.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных систем человека;

уменийпользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

опытаумениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

6. **Физиология сенсорных систем** (2 час) (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Общее строение сенсорных систем.
2. Зрительная сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации.
3. Слуховая сенсорная система. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм передачи звука. Костная и воздушная проводимость.

Учение И. П. Павлова об анализаторах. Биологическое значение и основные функции сенсорных систем. Классификация и механизм возбуждения рецепторов. Основные способы передачи информации. Адаптация рецепторов. Корковый уровень сенсорных систем.

Зрительная сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации в кору мозга. Основные функциональные показатели зрительной сенсорной системы. Цветовое зрение. Зрительная память, поисковая функция глаза. Роль зрительной сенсорной системы в управлении движениями.

Слуховая сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи звуковой информации. Слуховые пороги, частотный диапазон восприятия звуков. Восприятие речи. Слуховая память. Значение слуховой сенсорной системы при занятиях спортом.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**физиологические функции основных органов и систем человека;

уменийрешать теоретические и практические задачи по физиологии;

опытавладения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

7. **Система крови** (4 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Понятие о системе крови.
2. Состав, основные функции крови.
3. Состав и физико-химические свойства плазмы (удельный вес, вязкость, осмотическое давление, онкотическое давление, активная реакция крови, буферные системы крови, КЩР).
4. Форменные элементы крови. Функции эритроцитов, гемоглобин, его свойства, значение; миоглобин.
5. Форменные элементы крови. Функции эритроцитов, гемоглобин, его свойства, значение. Миоглобин. Разновидности и функции лейкоцитов. Роль их в иммунных реакциях организма. Механизм влияния на

организм ВИЧ и СПИДа. Количество и функции тромбоцитов, свертывание крови.

6. Группы крови. Переливание крови.
7. Изменение в системе крови при мышечной работе.

Понятие о системе крови. Кроветворение. Состав и объем крови. Функции крови: транспортная, дыхательная, питательная, терморегулятора, поддержание водно-солевого баланса и кислотно-щелочного равновесия (КЩР), выделительная, защитная и регуляторная,

Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты и их значение. Лейкоцитарная формула. Физиологический лейкоцитоз. Физико-химические свойства плазмы крови: удельный вес, коллоидные и суспензионные свойства, вязкость. Группы крови. Свертывание крови. Нервная и гуморальная регуляция системы крови.

Изменения крови при мышечной деятельности: миогенный лейкоцитоз и его фазы, эритроцитоз, миогенный тромбоцитоз.

Литература: основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека;

умений решать теоретические и практические задачи по физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

8. **Физиология кровообращения** (6 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Система кровообращения. Значение кровообращения.
2. Сердце. Физиологические свойства сердечной мышцы.
3. Проводящая система сердца.
4. Сердечный цикл, его фазовая структура.
5. Основные показатели работы сердца (ЧСС, АД, систолический (ударный) объем, МОК).
6. Факторы, определяющие гемодинамику. Объемная и линейные скорости кровотока.
7. Кровяное давление и его величина в различных отделах кровеносной системы, факторы его определяющие.
8. Кровообращение при мышечной работе.
9. Основные методы исследования ССС (пульсометрия, ЭКГ, измерение АД).
10. Внутрисердечные механизмы регуляции работы сердца. Внутрисердечная нервная система.
11. Внесердечные механизмы регуляции. Рефлекторная регуляция работы сердца.

12. Гуморальная регуляция деятельности сердца.
13. Регуляция функционального состояния сосудов.
14. Сосудодвигательный центр. Функциональная система, обеспечивающая регуляцию системного АД.

Значение кровообращения. Функциональная организация сердечно - сосудистой системы.

Сердце. Функциональные особенности сердечной мышцы. Автоматия и проводящая система сердца. Электрические явления в сердце.

Сократительная деятельность сердца. Фазовая структура сердечного цикла. Зависимость частоты сердечных сокращений (ЧСС) от мощности динамической работы, величины и продолжительности статических усилий, объема активной мышечной массы.

Систолический (СОК), минутный (МОК) объемы крови. Объем циркулирующий и депонированный крови. Зависимость изменений СОК и МОК от мощности мышечной работы. Особенности изменений СОК и МОК при статической работе. Влияние на СОК и МОК положения тела в пространстве.

Функции артериальных и венозных сосудов. Тонус сосудов. Микроциркуляция, обмен газов, жидкости и веществ через стенку капилляров.

Гемодинамика. Биофизические основы гемодинамики. Артериальное давление (АД) и факторы, его определяющие, сосудистое сопротивление кровотоку, объемная и линейная скорости кровотока. Движение крови по венам. Физиологические и биофизические механизмы регуляции движения крови по сосудам. Механизмы местной нервной и гуморальной регуляции деятельности различных звеньев сердечно - сосудистой системы. Нейронная структура сосудодвигательного центра.

Основные показатели гемодинамики при мышечной работе. Рабочая гиперемия и ее механизмы. Факторы, определяющие величину кровоснабжения активных мышц.

Литература: основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**физиологических функций основных органов и систем человека;

уменийрешать теоретические и практические задачи по физиологии;

опытавладения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

9. **Физиология дыхания** (4 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Общая характеристика дыхательной функции. Основные этапы процесса дыхания.

2. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.

3. Дыхательные объемы и емкости.

4. Газообмен в легких и тканях.

5. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.

6. Дыхательный центр, его структура и локализация.

7. Рефлекторнаясаморегуляция дыхания.

8. Функциональная система саморегуляции вдоха и выдоха.

9. Гуморальная регуляция дыхания.

10. Функциональная система, обеспечивающая поддержание газовых констант крови (pO_2, pCO_2, pH).

Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы и емкости. Должные и фактические величины. Легочная вентиляция и ее компоненты в условиях покоя и при мышечной работе у людей различного уровня физической подготовленности. Функциональное "мертвое" пространство. Альвеолярная вентиляция.

Биомеханика дыхания. Кислородная стоимость (работа) дыхания. Обмен и транспорт газов в организме. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Величины парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и тканях. Диффузия как механизм объема газов в легких и тканях. Диффузионная способность легких для кислорода и углекислого газа. Транспорт кислорода кровью. Кислородная емкость крови. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации. Понятие о сдвиге кривой диссоциации гемоглобина вправо. Артерио-венозная разность (АВР) по кислороду, коэффициент использования кислорода. Транспорт CO_2кровью. Роль карбоангидразы, факторы, влияющие на выделение CO_2.

Регуляция дыхания. Понятие о газовом гомеостазе организма. Типы регуляции дыхания. Дыхательный центр и его отделы. Нейронная структура дыхательного центра. Регуляция деятельности дыхательного центра. Функция артериальных и медуллярных хеморецепторов. Роль коры больших полушарий в регуляции дыхания.

Литература: основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**физиологических функций основных органов и систем человека;

уменийрешать теоретические и практические задачи по физиологии;

опытавладения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

10. **Физиология пищеварения** (4 час) (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Общая характеристика пищеварительных процессов. Функции ЖКТ.

2. Пищеварение в различных отделах ЖКТ (полости рта, желудке, 12-ти перстной кишке, тонком и толстом кишечнике).
3. Функции печени. Роль печени в пищеварении. Свойства и функции желчи.
4. Всасывание продуктов пищеварительной системы.
5. Влияние мышечной работы на пищеварение.

Общая характеристика пищеварительных процессов. Работы И. П. Павлова и его школы в исследовании физиологии пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта: в полости рта, желудка, 12 - перстной кишке, тонком и толстом кишечнике. Представления о полостном и пристеночном пищеварении.

Секреторная, кислотообразующая и моторная функции желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Гормональная функция ЖКТ. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. Всасывание продуктов переваривания пищи. Регуляция пищеварения. Влияние мышечной деятельности на пищеварение.

Литература: основная 1, 3, 4 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**физиологических функций основных органов и систем человека;

уменийприменять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин;

опытавладения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

11. **Общая характеристика выделительных процессов**(2 час) (Презентация лекции по данной теме).

План

1. Общая характеристика выделительных процессов
2. Почки и их функции
3. Мочеобразование. Строение почечного фильтра
4. Регуляция деятельности почек. Осморегуляция.
5. Влияние мышечной работы на выделительные функции

Общая характеристика выделительных процессов. Основные функции почек и методы их исследования. Особенности кровообращения в почках. Процесс мочеобразования: гломерулярная фильтрация и канальцеваяреабсорбция. Регуляция мочеобразования. Состав мочи. Мочевыделение и мочеиспускание. Выделительная функция потовых желез. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.

Литература: основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**физиологических функций основных органов и систем человека;

уменийприменять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин;

опытавладения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

12. **Классификация спортивных движений и упражнений** (2 часа). (Мультимедиа-презентация **лекции №12** по данной теме).

План:

1. по биомеханической структуре, 2. по характеру реагирования на условия деятельности, 3. по проявлению физических качеств, 4. по режиму деятельности скелетных мышц, 5. по уровню энергозатрат, по характеру распределения усилий, 7. по сложности координации, 8. по объему занятых в движении мышц.

Литература: основная 2, 4 дополнительная 3, 6,8,10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о разновидностях физических упражнений, о физиологических особенностях циклических упражнений различной относительной мощности; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-3).

13. **Классификация физических упражнений** (2 часа). (Мультимедиа-презентация **лекции №13** по данной теме).

План:

1. по мощности нагрузки, 2. по преобладающим источникам энергии. 3. Характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной и переменной. 4. Общая характеристика стереотипных ациклических движений. 5. Классификация упражнений по Н.А. Бернштейну

Литература: основная 2, 4 дополнительная 3, 6,8,10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических особенностях циклических упражнений; **умений** решать теоретические и практические задачи; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-3).

14. **Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности** (2 часа). (Мультимедиа-презентация **лекции №14**

по данной теме).

План:

1. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.
2. Физиологическая характеристика врабатывания.
3. Физиологическая характеристика разминки.
4. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.

Предстартовое состояние. Особенности физиологических функций. Физиологическое значение и механизмы предстартовых изменений. Разновидности предстартового состояния и способы управления.

Врабатывание. Физиологические закономерности и механизм врабатывания функций. Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций, ускорения врабатывания функций. Разминка. Общая и специальная части разминки. Задачи, которые решаются в ходе разминки. Средства общей и специальной разминки. Факторы, влияющие на характер разминки. Состояние устойчивой работоспособности. Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности. Характеристика двигательных, вегетативных функций, энергетического обмена, гормональной активности, координации движений в фазе устойчивой работоспособности. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклической и других упражнениях.

Литература: основная 4; дополнительная 3, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических особенностях состояний при спортивной деятельности, видах предстартовых состояний, разновидностях утомления, факторах, влияющих на скорость врабатывания, на течение процессов восстановления; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

15. **Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности** (2 часа). (Мультимедиа-презентация **лекции №15** по данной теме).

План:

1. Физиологическая характеристика утомления.
2. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.

Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления. Утомление и работоспособность. Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе. Понятие об основных факторах, лимитирующих работоспособность при упражнениях разного характера и мощности.

Восстановление. Восстановительные процессы перед работой, во время работы и после работы. Послерабочие изменения как отражение следовых процессов в тканях и нервной системе. Кислородный долг и его компоненты. Восстановление энергетических запасов в организме. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, аэробный характер. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Влияние тренировки на восстановительные процессы. Средства повышения эффективности процессов восстановления и отдыха.

Литература: основная 4; дополнительная 3, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических особенностях состояний при спортивной деятельности, видах предстартовых состояний, разновидностях утомления, факторах, влияющих на скорость врабатывания, на течение процессов восстановления; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-3).

16. **Физиологические основы двигательных навыков** (2 часа). (Презентация **лекции №16** по данной теме).

План:

1. Физиологические механизмы управления произвольными движениями.
2. Физиологическая основа двигательного навыка.
3. Фазы формирования двигательного навыка.
4. Компоненты двигательного навыка.
5. Роль I и II сигнальных систем при формировании двигательного навыка.

Двигательные умения и навыки – основа спортивной техники. Рефлекторные механизмы управления движениями. Роль условно-рефлекторных механизмов в образовании двигательных умений и навыков. Двигательный динамический стереотип как физиологическая основа двигательного навыка. Особенности системных механизмов управления движениями (П.К. Анохин). Роль афферентного синтеза, доминирующих мотиваций, памяти и эмоций и механизма экстраполяций. Фазы формирования двигательных навыков (генерализации, концентрации и стабилизации).

Литература: основная 2, 4; дополнительная 2, 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о механизмах управления движениями, физиологических особенностях формирования двигательного навыка; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

17. **Физиологические механизмы развития физических качеств** (2 часа). (Мультимедиа-презентация **лекции №17** по данной теме).

План:

1. Физиологические факторы, определяющие выносливость.
2. Аэробная работоспособность и выносливость.
3. Анаэробная работоспособность и выносливость.
5. Важнейшие системы организма и выносливость.
6. Физиологическое обоснование методов развития выносливости.

Определение выносливости. Взаимосвязь выносливости, работоспособности и утомления. Специфичность выносливости. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной работе. Анаэробная и аэробная производительность. Выносливость при локальной, региональной и глобальной работе.

Выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) - как интегральный показатель аэробных возможностей человека. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций. МПК как критерий уровня физического здоровья населения. Физиологические механизмы развития кислородтранспортной системы. Изменения в системе внешнего дыхания, в системе крови, в центральном и периферическом звеньях системы кровообращения, в системе микроциркуляции мышц.

Понятие о пороге анаэробного обмена (ПАНО) и использованного в тренированном процессе. Понятие об анаэробной емкости и эффективности.

Мышца как ведущее звено системы, утилизирующей кислород при работе. Кровоснабжение скелетных мышц и аэробная выносливость. Недостаточное кровоснабжение мышечных волокон - как фактор, лимитирующий работоспособность мышц при различных режимах сокращения. Композиция мышц и их аэробная выносливость. Физиологические основы тренировки периферических (мышечных) механизмов аэробной выносливости. Взаимосвязь генетических и средовых факторов в развитии периферических (мышечных) механизмов аэробной выносливости.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических факторах определяющих, выносливость; изменениях в организме, возникающих при тренировке того или иного физического качества; методах развития выносливости; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-3).

18. **Физиологические механизмы развития физических качеств** (2 часа). (Мультимедиа-презентация **лекции №18** по данной теме).

План:

1. Физиологические факторы, определяющие силу мышц.
2. Физиологическое обоснование методов развития силы.
3. Физиологическая характеристика быстроты движений.
4. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества (мощность).
5. Физиологические основы развития ловкости и гибкости.

Физиологические факторы, определяющие развитие силы. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила (МПС) и физиологические факторы, ее определяющие. Понятие о силовом дефиците. Физиологические основы тренировки мышечной силы.

Физиологические механизмы развития быстроты. Значение скорости в осуществлении одиночных движений, двигательных реакций, поддержании высокого темпа движений.

Скоростно-силовые упражнения. Максимальная мощность как результат

оптимального соотношения силового и скоростного компонентов двигательного акта. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений. Физиологические основы развития (тренировки) скоростно-силовых качеств. Особенности скоростно-силовых качеств в разных видах спорта.

Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости. Значение сенсорных систем, основной и дополнительной информации о движениях. Моторная память. Координация и способность к мышечному расслаблению. Способность управлять пространственными и временными характеристиками движения. Особенности проявления ловкости в некоторых видах спорта. Координационные способности и утомление.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических факторах определяющих, силу, быстроту; изменениях в организме, возникающих при тренировке того или иного физического качества; методах развития силы; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-3).

19. **Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки**. (2 часа). (Мультимедиа-презентация **лекции №19** по данной теме).

План:

1. Понятие об адаптации, общем адаптационном синдроме.
2. Адаптация к физическим нагрузкам, стадии адаптации.

Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды адаптации. Индивидуальные типы адаптации. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. Общий адаптационный синдром (Г. Селье). Понятие о дизадаптации, утрате адаптации и реадаптации, “цене” адаптации.

Механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Динамика функций организма при адаптации, ее стадии. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам, и мобилизация функциональных резервов организма.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** процессах и стадиях и механизмах адаптации; общем адаптационном синдроме; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-3).

20. **Физиологическая характеристика тренировки**.(2 часа). (Мультимедиа-презентация **лекции №20** по данной теме).

План:

1. Тренированность и ее показатели.
2. Функциональные эффекты спортивной тренировки.
3. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты спортивной тренировки.

Спортивная тренировка как многолетний процесс адаптации организма к требованиям, предъявляемым избранным видом спорта. Тренируемость, ее генетические предпосылки. Показатели тренированности организма в покое, при стандартных и предельных нагрузках.

Функциональные эффекты тренировки (экономизации и максимизации работы систем организма, повышение устойчивости организма и систем к неблагоприятным изменениям, возникающим в процессе работы). Обратимость и специфичность тренировочных эффектов. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки.

Классификации нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Факторы, влияющие на величину тренировочной нагрузки (число тренировочных занятий в микроцикле, продолжительность занятий, моторная плотность занятия, интенсивность упражнения, продолжительность и характер интервалов отдыха между упражнениями, сложность двигательных навыков и степень их овладения, наличие статических усилий в тренировочном занятии. Физиологическое обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

Литература: основная 2, 4 дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологической характеристике тренировки как многолетнего процесса; показателях тренированности организма; факторах, влияющих на величину тренировочной нагрузки; принципах спортивной тренировки; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-3).

21. **Физиологическая основа периодизации спортивной тренировки**.(2 часа). (Мультимедиа-презентация **лекции №21** по данной теме).

План:

1. Физиологическая и педагогическая классификация тренировочной нагрузки.
2. Факторы, влияющие на величину тренировочной нагрузки.
3. Физиологическое обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

Литература: основная 2, 4 дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологической и педагогической классификации тренировочной нагрузки; факторах, влияющих на величину тренировочной нагрузки; принципах спортивной тренировки; **умений** решать теоретические и практические

задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения физиологического обоснования пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-3).

5.2.2. Содержание практических занятий (лабораторный практикумисеминары - 84 часа)

1. **Введение. Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в тканях.** (6 час.) – Кейс-задания.

Лабораторная работа № 1. Приготовление нервно-мышечного препарата.Виртуальный эксперимент. (см. учебное пособие, 1 часть)

Классический нервно-мышечный препарат – икроножная мышца лягушки и седалищный нерв, её иннервирующий. Последовательность манипуляций, в ходе которых приготавливается нервно-мышечный препарат, представлена в видеофильме.

Указания к оформлению протокола:

Зарисуйте нервно-мышечный препарат лягушки, обозначьте его составные части.

Лабораторная работа № 2. Действие различных раздражителей.

Икроножная мышца в составе нервно-мышечного препарата в ответ на раздражение нерва отвечает сокращением. В этом случае имеет место *непрямое раздражение*. При непосредственном раздражении мышцы она также сокращается. В этом случае имеет место *прямое раздражение*. В качестве раздражителя в обоих случаях может быть использован *электрический ток* – раздражитель физической природы.

Виртуальный эксперимент – Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при прямом ее раздражении электрическим током (см. учебное пособие, 1 часть).

Лабораторная работа № 3. Определение подпороговой, пороговой и надпороговой силы электрического раздражителя

Виртуальный эксперимент. Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при прямом ее раздражении электрическим током (см. учебное пособие, 1 часть).

Лабораторная работа № 4.Первый опыт Гальвани (Сокращение с металлом) и Второй опыт Гальвани (Сокращение без металла) – Видеофильм.

Выполнить рисунки. Сделать выводы (см. учебное пособие, 1 часть).

Семинар по теме: "Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в тканях "

Контрольные вопросы:

1. Что изучает физиология?

2. Какие направления и разделы выделяют в физиологии?

3. В чем заключается связь физиологии с другими науками?

4. Перечислите методы исследования.

5. Основные физиологические понятия.

6. Виды раздражителей в физиологическом эксперименте.

7. Каким требованиям должен отвечать раздражитель, чтобы вызвать возбуждение?

8. Что такое возбуждение?

9. Какие ткани относятся к возбудимым; их основные свойства.

10. Законы раздражения.

11. Нарисуйте кривую «сила-длительность», укажите на ней реобазу, хронаксию.

12. Что такое реобаза, полезное время, хронаксия?

Литература:основная1, 2; дополнительная 1, 3, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**основных физиологических функций органов и систем человека; **умений**решатьтеоретические и практические задачи по физиологии человека; **опыта**владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

2. **Физиология нервно-мышечного аппарата** (4 час.) - проблемное обучение.

Лабораторная работа № 1. Одиночное и тетаническое сокращение мышц

Цель:ознакомить студентов спонятием«нервно-мышечный аппарат», с механизмом сокращения и расслабления мышечного волокна. Рассмотреть типы и режимы мышечного сокращения, определить зависимость силы мышечного сокращения от частоты следования нервных импульсов.

Виртуальный эксперимент – Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при раздражении электрическим током.

Зарисуйте кривую одиночного сокращения, укажите фазы одиночного сокращения (см. учебное пособие, 1 часть).

Лабораторная работа № 2. Зависимость силы сокращения мышцы от силы раздражения (закон силы).

Виртуальный эксперимент – Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при раздражении электрическим током разной величины. Закон силы (см. учебное пособие, 1 часть).

Сделать выводы, в которых необходимо отразить результаты опыта и показать связь с практикой спорта.

Семинар по теме: "Физиология нервно-мышечного аппарата" (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Понятие о двигательном аппарате человека.
2. Строение нервно-мышечного волокна.
3. Механизм и энергетика мышечного сокращения.
4. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна. Сокращение целой мышцы.
5. Типы и режимы мышечного сокращения.

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**основных физиологических закономерностей функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности; **умений**пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;**опыта**владения методами анализа и систематизации данных физиологического тестирования.Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

3. **Физиология нервной системы** (6 час.) – Круглый стол.

Лабораторная работа № 1. Исследование рефлекторных реакций человека.

Цель: убедиться в том, что специфические рефлексы возникают при раздражении рецепторов, расположенных в специфических рефлексогенных полях.

1. Исследование миотатических рефлексов спинного мозга.

Миотатические (сухожильные) рефлексы – рефлексы на растяжение мышц. Быстрое растяжение мышцы всего на несколько миллиметров механическим ударом по ее сухожилию приводит к сокращению всей мышцы и двигательной реакции. Сухожильные рефлексы относятся к элементарным безусловным рефлексам. Они имеют местное значение, вызываются локальным раздражением рецепторов данного сегмента тела и проявляются в виде локальных сегментарных сокращений поперечно-полосатой мускулатуры.

2.Рефлекс сухожилия сгибателя верхней конечности возникает при ударе неврологическим молоточком по сухожилию двуглавой мышцы в локтевом сгибе. Рефлекторная дуга: мышечно-кожный нерв, V и VI шейные сегменты спинного мозга. Ответная реакция–сокращение мышц и сгибание руки в локтевом суставе.

3. При определении локтевого рефлекса полусогнутая и расслабленная рука испытуемого находится на ладони экспериментатора. Большой палец руки ложится на сухожилие двуглавой мышцы испытуемого. Удар молоточком наносится по большому пальцу испытуемого. Отметить, сгибается ли предплечье.

4. Рефлекс сухожилия разгибателя верхней конечности возникает в результате удара молоточком по сухожилию трехглавой мышцы. Рефлекторная дуга: мышечно-кожный нерв, VII и VIII шейные сегменты

спинного мозга. Ответная реакция – сокращение трехглавой мышцы плеча и сгибание руки в локтевом суставе.

5. При определении рефлекса с трехглавой мышцей плеча экспериментатор становится сбоку от испытуемого, отводит пассивно его плечо кнаружи до горизонтального уровня и поддерживает его левой рукой у локтевого сгиба так, чтобы предплечье свисало под прямым углом. Удар неврологическим молоточком наносится у самого локтевого сгиба. Отметить, разгибается ли предплечье.

6. Коленный рефлекс возникает при ударе молоточком по плотной связке надколенника ниже коленной чашечки. Рефлекторная дуга: бедренный нерв, III и IV поясничные сегменты спинного мозга. Ответная реакция– сокращение четырехглавого разгибателя бедра и разгибание голени. Для определения коленного рефлекса испытуемому предлагают сесть на стул и положить ногу на ногу. Наносят легкий удар неврологическим молоточком по сухожилию четырехглавой мышцы. Сравнить рефлексы слева и справа.

7.Ахиллов рефлекс вызывается ударом молоточка по пяточному (ахиллову) сухожилию. Рефлекторная дуга: большеберцовый нерв (ветвь седалищного нерва), I и II крестцовые сегменты. Ответная реакция – сгибание стопы.

8. Определение ахиллова рефлекса производится у испытуемого, стоящего коленями на стуле. Ступни ног свободно свисают. Неврологическим молоточком наносят легкий удар по пяточному (ахиллову) сухожилию. Отвечают, сгибается ли стопы.

Оформление работы.

Нарисовать схемы рефлексов.

Сделать выводы.

Семинар по теме: "Физиология нервной системы"

Контрольные вопросы:

1. Функциональная организация нервной системы. Основные функции ЦНС.

2. Нейрон, его морфофункциональные особенности. Основные функции нейронов. Типы нейронов.

3. Строение синапса. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.

4. Рефлекторный характер деятельности ЦНС. Рефлекс и рефлекторная дуга. Виды рефлексов.

5. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.

6. Разновидности торможения в ЦНС. Значение торможения.

7. Координационная деятельность ЦНС, факторы ее обеспечивающие.

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 2, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**основных физиологических закономерностей функционирования органов и систем

организма в процессе мышечной деятельности; **умений**пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;**опыта**владения методами анализа и систематизации данных физиологического тестирования.Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

4. **Высшая нервная деятельность** (4 час) - учебные групповые дискуссии.

Лабораторная работа № 1. Выработка динамического стереотипа у человека.
Цель: убедиться в важной роли динамического стереотипа в деятельности человека.

Экспериментатор предъявляет испытуемым словесные раздражители в строго определенной последовательности в относительно быстром темпе. Испытуемые обозначают слова символами (буквами и цифрами) и сразу записывают блоки слов в столбик.

После многократного стереотипного предъявления словесных раздражителей экспериментатор меняет порядок следования раздражителей в блоке. Если динамический стереотип выработан, испытуемый ошибается, записав символы в прежней последовательности.

Оформление работы.

Сопоставьте скорость выработки динамического стереотипа у различных испытуемых. Привести пример реагирования человека в соответствии с динамическим стереотипом.

Сделать выводы.

2. Исследование устойчивости и переключения внимания.

Экспериментатор предлагает испытуемому последовательно отнимать от 100 какое-либо число, например 7. Испытуемый каждый раз должен называть только остаток, например, 100-7=93, 86, 79 и т.д.

Ошибки с пропуском десятков свидетельствуют об ослаблении внимания; замедление темпа к концу отсчета – показатель истощения внимания; грубые ошибки – результат выраженных колебаний внимания.

Показателем выполнения пробы является суммарное время, потраченное на проведение вычислений.

Оформление работы.

Запишите результаты пробы и качественно оцените их у нескольких испытуемых.

Сделать выводы.

3. Исследование колебания внимания.

Внимательно рассмотрите рисунок, на котором изображена проекция усеченной пирамиды. Вы заметите, что вершина пирамиды то обращается к зрителю, то уходит от него вглубь. Это явление объясняется законом обратной индукции. Когда мы смотрим на маленький квадрат, восприятие большого квадрата ухудшается из-за внешнего торможения, и он кажется за плоскостью рисунка. Пирамида обращается усеченным концом к зрителю.

Но если мы переключим взгляд на больший квадрат, он будет восприниматься как ближний и пирамида окажется повернутой к зрителю основанием.

В течение 30 секунд испытуемый смотрит на пирамиду. При каждом изменении изображения, он делает в тетради штрих (не глядя!). Начало и конец опыта устанавливает экспериментатор, следящий за секундомером.

По окончании опыта сосчитайте количество штрихов. Полученное число удвойте. Вы узнаете, сколько раз ваше внимание колебалось за 1 минуту. Проделайте этот эксперимент несколько раз.

Величину колебания внимания можно уменьшить волевым усилием. Поставьте перед испытуемым цель – как можно дольше удерживать каждое изображение. Измерьте величину колебания внимания в этом случае.

Оценка результатов:

Частота исчезновения изображения: не более 11–очень устойчивое внимание; 12-20 раз – средней устойчивости; более 20 раз - недостаточно устойчивое.

Оформление работы.

Сравните полученные данные между собой и со среднестатистическими. Сделайте вывод.

3. Выявление преобладающего вида памяти.

Цель: убедиться в наличии преобладания одного из видов памяти.

Для работы необходимы четыре таблицы, в каждой из которых по 10 разных слов (имена существительные в единственном числе, в именительном падеже, не имеющие значительных различий по количеству букв, логически не связанные). Две таблицы небольшого размера – малые таблицы, две большого размера (воспринимаются на расстоянии двух-четырех метров).

Работа проводится в четыре этапа.

1. *Исследование зрительной памяти.* Испытуемым показывают вывешенную на доске первую большую таблицу с 10 словами в течение 1 мин. Затем таблицу убирают, и через 10 с перерыва каждый испытуемый в течение 1 мин записывает запомнившиеся слова. После этого контролируют правильность их запоминания. Отдых – 3 мин.

2. *Исследование слуховой памяти.* Преподаватель читает вслух 10 слов из первой таблицы в течение 1мин. Затем через 10 с перерыва каждый студент записывает в течение 1 мин. Запомнившиеся слова. После этого проверяют правильность их запоминания. Отдых – 3 мин.

3. *Исследование комбинированной слухомоторной памяти.* Преподаватель читает вслух 10 слов из второй малой таблицы. Студенты слушают слова в течение 1 мин, повторяют их шепотом, «записывают» в воздухе. Через 10 с перерыва записывают в тетради запомнившиеся слова. Затем проверяют правильность их запоминания. Отдых – 3 мин.

4. *Исследование комбинированной зрительно-слухомоторной памяти.*

Студенты слушают слова из второй большой таблицы, читаемые преподавателем, видят слова в течение 1 мин (таблица вывешена на доске),

повторяют их шепотом, «записывают» в воздухе. После 10 с перерыва записывают в тетради запомнившиеся слова в течение 1 мин.

Показатели, определяющие вид памяти

Вид памяти	Количество слов для запоминания, а	Количество запомнившихся слов, б	Коэффициент памяти, б/а
Зрительная			
Слуховая			
Комбинированная слухомоторная			
Комбинированная зрительно-слухомоторная			

Оформление работы.

1. По результатам работы оформите таблицу с собственными данными (табл. П.2,3).

2. По итогам исследования рассчитайте коэффициенты различных видов памяти для студентов группы (отношение числа запомнившихся слов – б к числу слов для запоминания - а).

3. Сделать выводы о преобладающем виде памяти.

4. Определение типа ВНД у человека (по психомоторной реакции – тейпинг-тест).

Согласно И.П. Павлову, существуют четыре основных типа ВНД: 1) сильный, уравновешенный, подвижный (характерен для темперамента по Гиппократу - сангвиника); 2) сильный уравновешенный, неподвижный (характерен для флегматика); 3) сильный неуравновешенный (характерен для холерика); 4) слабый (характерен для меланхолика).

Цель работы: ориентировочное определение своего типа ВНД.

Для работы необходимы бланки, разделенные на шесть квадратов (3,0 х 3,0 см), расположенных в два ряда, карандаш, секундомер.

По команде преподавателя студенты в течение 5 с грифелем карандаша стучат в квадрате 1 с максимальной скоростью, стараясь не попадать в одно и то же место. Через 5с по команде преподавателя переходят к квадрату 2 и снижают скорость в 2 раза. Далее сохраняется тот же порядок: во всех нечетных квадратах темп максимальный, во всех четных – в два раза ниже. При этом время нанесения точек в каждом квадрате 5с. для определения типа ВНД по И.П. Павлову необходимо оценить силу, подвижность и уравновешенность нервных процессов.

Силу нервных процессов оценивают числом нечетных квадратов, в которых стабильно удерживается максимальный темп. При результате 3 (все 100% нечетных квадратов) нервные процессы следует считать сильными.

Подвижность нервных процессов оценивают общим числом точек во всех нечетных квадратах. Число, равное 170 и более, свидетельствует высокой подвижности нервных процессов.

Уравновешенность определяют частным от деления суммы точек в нечетных квадратах на сумму точек в четных. Если число от деления равно 2, это свидетельствует об уравновешенности нервных процессов.

Оформление работы.

Подсчитайте количество точек в каждом квадрате, запишите результаты и приступайте к их обработке.

Выпишите в протокол характеристики нервных процессов:

- сила - ….
- подвижность - ….
- уравновешенность - …

Определите тип нервной деятельности.

Сделать выводы относительно совпадения найденного типа ВНД с личным наблюдением. Установите, для какого темперамента по Гиппократу он характерен.

Семинар на тему: "Высшая нервная деятельность"

Контрольные вопросы:

1. Понятие о ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
2. Условно-рефлекторная деятельность. Отличие условных рефлексов от безусловных.
3. Условия, фазы и механизмы образования условных рефлексов.
4. Разновидности условных рефлексов.
5. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
6. Динамический стереотип нервной деятельности.
7. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы. Типы ВНД.
8. Особенности ВНД человека. Первая и вторая сигнальные системы.

Литература: основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**физиологических функций основных систем человека;**умений**пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования; **опыта**умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни.Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

5. **Общие физиологические закономерности сенсорных систем** (4 час).

Лабораторная работа № 1.

1. Двигательная сенсорная система.

Цель: определить точность проприорецептированной чувствительности.

Исследуемый стоит с закрытыми глазами, исследователь придает руке, кисти и пальцам верхней конечности исследуемого определенное положение. По команде исследуемый должен воспроизвести заданное положение симметричной конечностью. Отмечают степень точности воспроизведения и величину ошибок. Эти наблюдения показывают, что человек, на основе проприорецептированной сигнализации, может с известной точностью судить о положении своего тела и отдельных его частей.

Опыт с динамометром. Исследуемый берет в руки динамометр и под контролем зрения дважды нажимает его с умеренной (определенной) силой. Через небольшой интервал–20-30 сек., следует воспроизвести тоже самое усилие, но уже с закрытыми глазами. Наибольшие различия в показателях указывают на точность проприорецептированной сигнализации.

Сделать выводы.

2. Вестибулярная сенсорная система.

Раздражение вестибулярного аппарата (в кресле Барани).

Исследуемый усаживается во вращающийся стул (кресло Барани), который приводится в равномерное вращение. После 10-12 вращений и последующей остановки можно наблюдать нистагм глаза, т.е. ритмичные движения глаз – быстрые в сторону вращения и медленные в противоположную сторону вращения. Чем объясняется это явление?

В другом исследовании после вращения испытуемый должен быстро пройти по прямой линии. При этом наблюдается значительное отклонение туловища от прямой линии в одну из сторон. Чем вызвано это отклонение и в какую сторону оно происходит?

Сделать выводы.

3. Слуховая сенсорная система.

Определение остроты слуха и наличие костной проводимости.

Исследуемый отходит на 4-5 метров, становится спиной к исследователю и закрывает одно ухо. Исследователь со звучащим предметом постепенно удаляется от исследуемого, пока тот не перестанет слышать звук. Для изучения костной проводимости звуков прикладывают ножку звучащего камертона к различным частям черепа: сосцевидному отростку, темени, затылку. При этом слышен звук камертона. Повторяют тоже самое, но предварительно плотно закрывают уши ватой. Звук все-таки слышен. Очевидно, он доходит до рецептивных клеток не через наружное слуховое отверстие, через кости черепа. Следовательно, кости черепа способны проводить звук. Для определения различий в воздушной и костной проводимости необходимо приложить ножку звучащего камертона к верхушке черепа и не открывать уши до тех пор, пока будет слышен звучащий предмет. Как только звук перестает восприниматься, необходимо приблизить камертон к наружному слуховому проходу (вынуть вату из ушей). Звук становится слышен. Следовательно, воздушная проводимость выше костной.

Сделать выводы.

4. Зрительная сенсорная система.

Обнаружение реакций зрачков и определение остроты зрения.

Реакция зрачка. Поставить испытуемого лицом к свету, рассмотреть ширину обоих зрачков. Один глаз закрыть рукой и проследить изменение ширины зрачка открытого глаза. Зрачок расширяется. Через 0,5-1 мин. быстро отнять руку. Как называется данный вид реакции? Дать объяснения.

При закрывании обоих глаз зрачки расширяются сильнее, чем при закрывании одного глаза и снова на свет сужаются.

Исследуемому предлагают смотреть сначала вдаль, затем фиксировать взором какой-нибудь предмет (карандаш, ручку), удаленный приблизительно на 16 см. Происходит сужение обоих глаз. Как называется этот вид реакции? Дать объяснение.

Острота зрения. Для определения остроты зрения пользуются буквенными пробами. Исследуемый усаживается на расстояние 5м от хорошо совещенной таблицы. Один глаз закрывается. Определяют, какой ряд таблицы он видит ясно в состоянии покоя и после работы до отказа (бег на месте или отжимание на руках). Сопоставляя результаты исследования зрения в покое и после работы до отказа, можно отметить различную остроту зрения для левого и правого глаза и уменьшение остроты зрения после мышечной работы.

Определение поля зрения. Поле зрения, это часть пространства видимая неподвижным взглядом. Измеряется с помощью специального прибора, который называется периметром. Периметр состоит из металлического полукруга, разделенного на градусы. Полукруг может вращаться вокруг оси, располагаясь в различных плоскостях.

Исследуемый садится спиной к свету, фиксирует правым глазом белый кружок дуги, а левый глаз закрыт ладонью. Исследователь устанавливает полукруг горизонтально и ведет по нему марку, начиная от периферии. Исследуемый сообщает о моменте появления белой марки перед его взором, когда отчетливо видит две точки. Отмечается число градусов и угол, под которым испытуемый видит две эти точки. Затем полукруг поворачивают на 45 градусов, марку отводят к периферии. Измерения проводят снова. Найденную точку наносят на соответствующий меридиан круга. Исследование повторяют при вертикальном положении дуги еще для 2-3 промежуточных меридианов, т.к. поле зрения неодинаково в различных меридианах. Книзу и снаружи оно больше, чем внутри и кверху. Соединив точки, найденные на разных меридианах, получают пространство, которое и является полем зрения. Поле зрение на разные цветах различно. Обратить внимание на связь поля зрения со спортивной специализацией.

Сделать выводы.

Литература: основная 1, 2, дополнительная 2, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**физиологические функции основных органов и систем человека; **умений**решать теоретические и практические задачи по физиологии; **опыта**владения методами

теоретического и экспериментального исследования в физиологии.Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

6. **Система крови** (6 час) – круглый стол

Лабораторная работа № 1. Форменные элементы крови

Цель:научитьсяразличать форменные элементы крови; определять количество эритроцитов и СОЭ.

1. Определение количества эритроцитов (по методу Н.М.Николаева)

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

Оформление работы. 1) Нарисуйте масштабную сетку камеры Горяева.

2) Рассчитайте количество эритроцитов в исследуемой крови. Сделайте вывод о соответствии полученных результатов с нормой, учитывая возрастной и половой аспекты.

2. Определение скорости оседания эритроцитов (СОЭ) по Панченкову.

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

Оформление работы.

Отметьте полученный в опыте результат. Сравните его с нормой.

Сделайте выводы.

Лабораторная работа № 2. Свойства крови

Цель:научиться определять содержание гемоглобина в крови; осмотическую устойчивость эритроцитов по устойчивости к гипотоническим растворам; ознакомиться с определением групповой принадлежности крови.

1. Определение содержания гемоглобина в крови по методу (Сали).

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

Сделать выводы.

2. Определение границ осмотической устойчивости эритроцитов.

Цель: уяснить механизмы образования осмотического, механического, химического видов гемолиза.

Обратить внимание на границу сопротивляемости эритроцитов. Таблицу занести в тетрадь.

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие 2 часть).

Сделать выводы.

Лабораторная работа № 3. Определение групп крови по Янскому.

Цель: научиться определять группу донорской крови.

1). Группа крови 0 (I) характеризуется отсутствием агглютинации во всех каплях.

2). Если агглютинация не наступает со стандартной сывороткой А (II), а в двух других наступила, то кровь А (II) группы.

3). Если агглютинация не наступила только с сывороткой В (III), то кровь В (III) группы.

4). Если же все 3 сыворотки дали агглютинацию, то исследуемая кровь АВ (IV) группы.

Оформить протокол.

Сделать выводы.

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**физиологические функции основных органов и систем человека; **умений**решать теоретические и практические задачи по физиологии; **опыта**владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

7. **Физиология кровообращения** (8 час.) - учебные групповые дискуссии

Лабораторная работа № 1.Измерение частоты пульса в покое и после мышечной деятельности (метод пульсометрии).

Цель: ознакомиться с некоторыми методами исследования сердечно-сосудистой системы у человека.

Расположите указательный, средний и безымянный пальцы руки над лучевой артерией испытуемого, при этом прощупывается артериальный пульс. При оценке качеств пульса учитываются следующие показатели: *а) Частота* (рассчитывается за 1 мин.) - в норме соответствует числу сокращений сердца. *б) Ритмичность* - оценивается по величине интервалов времени между пульсовыми колебаниями. Пульс может быть ритмичным и аритмичным. *в) Напряжение* - характеризуется силой сдавливания артерии, при которой пульс пропадает. Постепенно сдавливая артерию одним пальцем, другим пальцем определите момент исчезновения пульса. По напряжению пульс может быть твердым и мягким. *г) Наполнение пульса* - зависит от количества крови, выбрасываемой в аорту левым желудочком сердца. Сдавливая пальцами лучевую артерию с различной силой, можно получить *ориентировочное представление* об объеме пульсового наполнения сосуда. По показателю наполнения пульс может быть полным, недостаточно полным и т. д.

1. Определите частоту, оцените ритмичность, напряжение и наполнение пульса в покое и при физической нагрузке.
2. Проанализировать полученные данные.
3. Сделать выводы.

Лабораторная работа № 2. Измерение артериального давления у человека по методу Короткова (метод сфигмоманометртии).

Измерения проводят сфигмоманометром в положении, сидя.

В локтевом сгибе, ниже манжетки, прощупывают пульс и на это место устанавливают стетофонендоскоп, нагнетают воздух в манжетку до исчезновения пульса. Затем, при помощи винтового клапана, медленно снижают давление в манжетке и прислушиваются к сосудистым тонам. Момент появления тона соответствует максимальному (т.е. систологическому) давлению крови. Далее, с уменьшением давления, тоны

усиливаются, а затем сразу исчезают. Момент исчезновения звука будет соответствовать минимальному (т.е. диастолическому) давлению.

Измерение артериального давления крови производят в покое, после 30 приседаний, на 1-ой и 3-ей минутах восстановления. Данные вносят в таблицу.

Устанавливают реакцию минимального и максимального давления на выполненную работу.

Уровень давления определяется следующими факторами:

1. нагнетающей силой сердца (частотой и силой сокращения сердца);
2. величиной периферического сопротивления сосудов (тонуса стенок сосудов);
3. количеством циркулирующей крови;
4. вязкостью крови;
5. возрастом, временем суток, состоянием организма и центральной нервной системы.

Сделать выводы.

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**физиологические функции основных органов и систем человека; **умений**решать теоретические и практические задачи по физиологии; **опыта**владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

8. **Физиология дыхания** (6 час)- учебные групповые дискуссии.

1. Внешнее дыхание и его показатели.

Цель: определить ЖЕЛ и ее составляющие.

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

1) Изучение статических параметров системы внешнего дыхания.

ЖЕЛ регистрируется с помощью спирографа. Испытуемый сидит прямо перед аппаратом. Производит максимально глубокий вдох. Нос зажимается специальным зажимом. Вставляет в рот дезинфицированный загубник и делает медленный максимальный выдох. Записывается спирограмма.

Измерение производится по спирограмме от уровня максимального вдоха до уровня максимального выдоха.

Зарисовать полученную спирограмму.

Сделать выводы.

2. Изучение динамических параметров системы дыхания.

1). *Определить МОД в* покое и при мышечной работе. Минутный объем дыхания (МОД) - объем воздуха, который вентилируемая в легких за 1 мин. В состоянии покоя колеблется от 6 до 8 л/мин. При физической нагрузке может достигать 120-180 л/мин.

Использовать газовый счетчик (а) или рассчитать по спирограмме (б).

а). Испытуемый берет дезинфицированный загубник в рот и в течение всего опыта дышит ртом через клапанное устройство газового счетчика. Нос зажимают специальным носовым зажимом. Подсчитывают частоту дыхания (по движению стрелки счетчика) и объем выдохнутого воздуха в покое и во время физической нагрузки на велоэргометре в течение 3 мин.

б). Расчет МОД по спирограмме: МОД = ЧД х ДО

2). *Частота дыхания (ЧД)* - определяется по количеству зубцов спирограммы за 1 мин; Дыхательный объем (ДО)- по высоте зубцов (измерить каждый зубец, найти среднее значение).

3). *Определить МВЛ.*

Максимальная вентиляция легких (МВЛ)- объем воздуха, который может быть провентилирован через легкие в течение 1 мин. Предельно интенсивного произвольного дыхания (Максимально глубокого и частого).

В норме МВЛ составляет 70-150 л/мин. У спортсменов может достигать 200 л/мин. Определить величину МВЛ по отрезку спирограммы за 15 сек и умножить на 4 (привести к 1 минуте).

Использовать этот показатель для оценки резерва дыхания (РД)

РД = МВЛ — МОД

РД - объем воздуха, на который может быть увеличена легочная вентиляция за 1 мин интенсивного дыхания.

Результаты опыта занести в таблицу.

Сделать выводы.

Семинар по теме "Физиология дыхания"

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика дыхательной функции. Основные этапы процесса дыхания.
2. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.
3. Дыхательные объемы и емкости.
4. Газообмен в легких и тканях.
5. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
6. Дыхательный центр, его структура и локализация.
7. Рефлекторнаясаморегуляция дыхания.
8. Функциональная система саморегуляции вдоха и выдоха.
9. Гуморальная регуляция дыхания.
10. Функциональная система, обеспечивающая поддержание газовых констант крови (pO_2, pCO_2, pH).

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**физиологические функции основных органов и систем человека; **умений**решать теоретические

и практические задачи по физиологии; **опыта**владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

9. Пищеварение (4 час) - учебные групповые дискуссии.

Теоретическое обсуждение вопросов, связанных с особенностями пищеварения в полости рта, желудке, 12 - перстной кишке, тонком и толстом кишечнике. Механизмы регуляции работы органов пищеварения. Влияние мышечной деятельности на пищеварение. Методы исследования желудочно-кишечного тракта.

Семинар по теме: «Физиология пищеварения»

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика пищеварительных процессов. Функции ЖКТ.
2. Пищеварение в различных отделах ЖКТ (полости рта, желудке, 12-ти перстной кишке, тонком и толстом кишечнике).
3. Функции печени. Роль печени в пищеварении. Свойства и функции желчи.
4. Всасывание продуктов пищеварительной системы.
5. Влияние мышечной работы на пищеварение.

Литература: основная 1, 3, 4 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**физиологических функций основных органов и систем человека; **умений**применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучныхдисциплин;**опыта**владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

10. Общая характеристика выделительных процессов (2 час.)

Теоретическое обоснование выделительных процессов. Основные функции почек и методы их исследования. Особенности кровообращения в почках. Процесс мочеобразования: гломерулярная фильтрация и канальцеваяреабсорбция. Регуляция мочеобразования. Состав мочи. Мочевыделение и мочеиспускание. Выделительная функция потовых желез. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.

Семинар по теме: "Общая характеристика выделительных процессов"

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика выделительных процессов
2. Почки и их функции
3. Мочеобразование. Строение почечного фильтра
4. Регуляция деятельности почек. Осморегуляция.
5. Влияние мышечной работы на выделительные функции

Литература: основная 1, 3, 4 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**физиологических функций основных органов и систем человека; **умений**применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучныхдисциплин;**опыта**владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

11. Железы внутренней секреции (4 час) - проблемное обучение

Теоретическое обсуждение вопросов, связанных с функциями желез внутренней секреции и их роли в регуляции систем организма в покое и при мышечной деятельности. Значение желез внутренней секреции в формировании адаптивных реакций. Уметь обосновать значение гормонов в мобилизации энергетических и пластических ресурсов организма и регуляции гомеостаза в обеспечении мышечной работоспособности, а также обосновать опасность использования анаболических стероидов.

Семинар по теме: "Железы внутренней секреции"

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика эндокринной системы, понятие о гормонах.
2. Функции гипофиза, щитовидной, паращитовидных, надпочечников, поджелудочной, вилочковой, и половых желез и их роль в жизнедеятельности организма.
3. Роль желез внутренней секреции в обеспечении мышечной деятельности

Литература: основная 1, 3, 4 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**физиологических функций основных органов и систем человека; **умений**применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучныхдисциплин;**опыта**владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

12. **Семинар №12** по теме: **Классификация и характеристика общеподготовительных упражнений**(2 часа).

План:

1. Классификация упражнений по кинематическому признаку.
2. Классификация упражнений в зависимости от ведущих физических качеств.
3. Классификация упражнений по сложности координации.

Литература: основная 2, 4 дополнительная 3, 6, 8, 10.

Изучение данной темы направлено на приобретении студентами **знаний** о разновидностях физических упражнений по кинематическому признаку, в зависимости от ведущих физических качеств, по сложности координации; **умений** решать теоретические и практические задачи по

спортивной физиологии; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности;формирования общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-3) компетенций.

13. **Лабораторная работа №8**: **Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы максимальной мощности**. (2 часа).

План:

1. Классификация упражнений по зонам мощности.
2. Классификация стереотипных движений.
3. Классификация упражнений по Н.А. Бернштейну.

Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре (максимальное вращение педалей велоэргометра) в течение 30 секунд. Остальные студенты распределяются по бригадам. Одна бригада исследует сердечно-сосудистую систему, другая устанавливает количественную характеристику произведенной работы по количеству оборотов вращения педалей за минуту, третья бригада рассчитывает минутный объем дыхания (МОД), кислородный запрос ($О_2З$), кислородный долг ($О_2Д$) и потребление кислорода ($ПО_2$) при работе максимальной мощности.

Оформление работы. 1. Зафиксировать среднюю частоту оборотов вращения педалей. 2. Рассчитать МОД (мл/мин), потребление кислорода, кислородный запрос, суммарный кислородный запрос, потребление кислорода (мл/мин на 1 кг). 3. Построить график кислородного запроса (л/мин), потребления кислорода (мл/мин на 1 кг), кислородного долга (л/мин).

Изучение данной темы направлено на приобретении студентами **знаний** о классификации упражнений по зонам мощности, стереотипных движений, упражнений по Н.А. Бернштейну; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-3).

14. **Лабораторная работа №9**: **Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы большой мощности**. (2 часа).

План:

1. Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы субмаксимальной мощности.

2. Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы большой мощности.
3 Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы умеренной мощности.

Лабораторная работа № 9.1. «Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы субмаксимальной мощности».

Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре в течение 3 мин с околопредельным темпом вращения педалей. Остальные студенты распределяются по бригадам. Одна бригада исследует сердечно-сосудистую систему, другая устанавливает количественную характеристику произведенной работы по количеству оборотов вращения педалей за минуту, третья бригада рассчитывает минутный объем дыхания (МОД), кислородный запрос ($О_2З$), кислородный долг ($О_2Д$) и потребление кислорода ($ПО_2$) при работе субмаксимальной мощности.

Оформление работы. 1. Зафиксировать среднюю частоту оборотов вращения педалей. 2. Рассчитать МОД (мл/мин), потребление кислорода, кислородный запрос, суммарный кислородный запрос, потребление кислорода (мл/мин на 1 кг). 3. Построить график кислородного запроса (л/мин), потребления кислорода (мл/мин на 1 кг), кислородного долга (л/мин).

Лабораторная работа № 9.2. «Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы большой мощности». Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре мощностью 2 Вт/кг течение 20 мин, частота вращения педалей – 60 об/мин. Работа студентов и оформление аналогичны лабораторным работам № 1, 2.

Лабораторная работа № 9.3. «Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы переменной мощности».

Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций. Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре в разном темпе:80 оборотов в минуту – 3 минуты;120 оборотов в минуту – 3 минуты;80 оборотов в минуту – 2 минуты;120 оборотов в минуту – 2 минуты.Работа студентов и оформление аналогичны лабораторным работам № 1, 2, 3.

Изучение данной темы направлено на приобретении студентами **знаний** о разновидностях физических упражнений, о физиологических особенностях циклических упражнений различной относительной мощности; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения основными методами исследований во время

выполнения физических упражнений и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-3) компетенций.

15. **Лабораторная работа №10**:**Исследование устойчивого состояния при работе умеренной мощности** (2 часа).

План:

1. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.
2. Физиологическая характеристика врабатывания.
3. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.

Лабораторная работа № 10.1. «Исследование предстартового состояния и врабатывания».

Цель: Сопоставить показатели ЧСС в покое и их изменение на предстартовые команды и велоэргометрическую нагрузку. Методика работы. В эксперименте принимают участия 2 испытуемых, которые занимают стартовую позицию на расстоянии 5 м от велоэргометра. После чего экспериментатор через 10-секундные интервалы подает предварительные команды (1) «Приготовиться!», (2) «На старт!», (3) «Внимание!». По команде (4) «Марш!» испытуемые как можно быстрее должны добежать до велоэргометра и начать работу, длительность которой составит 5 мин.

Регистрация ЧСС проводится с помощью монитора сердечного ритма «Polar», который одевается на испытуемых за 5-7 минут до начала исследования. Во время подачи команд и начала работы на велоэргометре на приемнике Polar, расположенном в нижней трети предплечья испытуемого, нажимается кнопка «Старт» для нанесения отсечки на графике ЧСС.

После прекращения исследования данные с монитора сердечного ритма переносятся в компьютер. По графику ЧСС делаются выводы о характере изменения ЧСС в предстартовом периоде и периоде врабатывания.

Лабораторная работа 10.2. «Исследование развития утомления при работе на велоэргометре с различным усилием». Цель: Выявить проявления утомления при работе с различным усилием.Выбираются 2 испытуемых. Первый испытуемый выполняет в течение 5 минут работу на велоэргометре «Монарк» в темпе 30 км/час с усилием 1,5 кг. Второй испытуемый в течение 3 минут выполняет работу в том же темпе, но с усилием 3 кг. Во время работы и после неё на протяжении 5 минут, фиксируются показатели дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Проанализировать проявления утомления при работе с различным усилием. Сделать выводы, нарисовать графики.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических особенностях состояний при спортивной деятельности, видах предстартовых состояний, разновидностях утомления, факторах, влияющих на скорость врабатывания, на течение процессов восстановления; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения основными методами исследований во время

выполнения физических упражнений и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности;формирования общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-3).

16. **Семинар №13**по теме «**Особенности функционального состояния при утомлении**» (2 часа) – проблемное обучение.

План:

1. Физиологическая характеристика средств восстановления.
2. Механизмы и виды утомления.
3. Физиологическая характеристика переутомления.

Литература: основная 4; дополнительная 3, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических особенностях состояний при спортивной деятельности, видах предстартовых состояний, разновидностях утомления, факторах, влияющих на скорость врабатывания, на течение процессов восстановления; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **навыков** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности;формирования общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-3).

17. **Лабораторная работа №11**: **Значимость для спорта и физиологическое обоснование принципов обучения двигательным навыкам у детей и подростко**в.

План:

1. Спортивная техника и экономичность ДН.
2. Физиологическое обоснование принципов обучения ДН.
3. Формирование ДН у детей и подростков.

Лабораторная работа № 11.1 «Значение постоянства внешнего стереотипа при осуществлении двигательных навыков». Испытуемый выполняет: Стойка «смирно» - с открытыми и закрытыми глазами. Имитация попеременного двухшажного лыжного хода – с открытыми и закрытыми глазами. Боковое равновесие – с открытыми и закрытыми глазами.

Установить величину колебаний тела испытуемого при выполнении любого из приведенных упражнений время удержания равновесия. Сделать выводы о роли различных сенсорных систем в формировании данных двигательных навыков.

Лабораторная работа № 11.2.«Постоянство динамического стереотипа в автоматизированных двигательных навыках(на примере ходьбы)».

Испытуемому предлагается выполнить ходьбу в равномерном темпе (каблуки покрыты мелом). Нанести на пол линию и пройти по прямой. Установить изменение величины шагов и отклонения от прямой линии.

Отметить постоянство динамического стереотипа в автоматизированных движениях по данным частоты и длины шагов. Сделать выводы.

Лабораторная работа № 11.3. «Взаимодействие верхних и нижних конечностей при выполнении целостных движений». Сидя за столом все студенты делают вращательные движения правой ногой в плоскости пола по часовой стрелке. Одновременно с движением ногой производят движение рукой по столу против часовой стрелки. У доски во время вращательного движения правой ногой в плоскости пола почасовой стрелке обследуемый пытается написать на доске букву «Д». Эти опыты свидетельствуют о наличии весьма прочных рефлекторных отношений между движениями рук и ног. Описать характер двигательных реакций и сделать выводы.

Лабораторная работа № 11.4. «Анализ связи между движениями и дыханием в ходе выполнения в разной степени закрепленных двигательных навыков».В условиях работы на велоэргометре умеренной мощности производится определение частоты дыхания и движений. Определение производится после периода врабатывания (спустя 5 минут после начала работы) в течение 3-х минут. Далее вычисляется соотношение частоты движений и дыхания (количество оборотов велоэргометра на один дыхательный цикл) для каждой минуты наблюдения.Проанализировать полученные данные, сделать выводы.

Лабораторная работа № 11.5. «Эффективность движений в связи с осуществлением их на различных фазах дыхания».Испытуемый производит сжимание кистевого динамометра при задержке дыхания на вдохе и выдохе. Отметить при каких условиях проявляется большая степень силы мышц при кратковременной задержке дыхания.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 2, 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о механизмах управления движениями, физиологических особенностях формирования двигательного навыка; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных (ПК-3) компетенций.

18. **Лабораторная работа №12**: **Определение частоты движений (темп)**(2 часа) – круглый стол.

План:

1. Методика проведения теппинг-теста.
2. Показатели ВСР при скоростной работе.
3. Изменения микроциркуляции крови при скоростной работе.

Лабораторная работа №12.1. «Определение латентного времени зрительно-моторной реакции у человека». Цель работы: Определить степень подвижности нервных процессов.Скрытый период простой двигательной реакции исследуется при ответной реакции на действие светового раздражения. Для определения его величины используется электросекундомер с точностью измерений до 0,1 секунд. Время скрытого периода простой реакции фиксируется от момента подачи светового сигнала

до начала движения рук (движение заключается в резком отжимании пальцев кисти со специальной платформы). Для определения точного латентного времени простой двигательной реакции испытуемому предлагается 3-4 попытки, из которых выбирается лучший результат. Сопоставить результаты скрытого периода простой двигательной реакции у испытуемых различной квалификации. Сделать выводы.

Лабораторная работа №12.2. «Определение быстроты одиночных движений».Быстрота одиночного движения определяется временем движений конечностей. Продолжительность движения фиксируется от момента нажимания рукой испытуемого первого контакта до момента нажимания рукой (этой же) второго контакта с точностью до 0,01 сек. Испытуемому предлагают выполнить 3-4 попытки, из которых выбирается лучший результат. Затем предлагают испытуемому выполнить данное задание противоположной рукой. Сопоставить результаты продолжительности одиночного движения рукой у испытуемых различной квалификации. Сделать выводы.

Лабораторная работа №12.3. «Определение частоты движений (темп)».

Испытуемому предлагается выполнение в максимальном темпе постукивание по телеграфному ключу, в течение 10 сек. Для определения частоты движений за 1 секунду необходимо результат, показаний на реакциомере разделить на 20. Сопоставить результаты у испытуемых различной квалификации и специализации. Сделать выводы.

Лабораторная работа №12.4. «Определение максимальной произвольной силы и силовой выносливости».

Цель: Измерить максимальную произвольную силу (МПС) и силовую выносливость сгибателей кисти у лиц, имеющих различную физическую подготовленность. Исследования проводят в два этапа: на первом этапе измеряют МПС, на втором – силовую выносливость.

1 этап. У всех присутствующих студентов измеряют ручным динамометром МПС. Испытуемые по очереди совершают три попытки измерения силы сгибателей пальцев рук, поочередно левой и правой. Учитывают максимальный показатель и сумму трех попыток.

2 этап. Для проведения оценки статической выносливости сгибателей мышц правой кисти (левой для леворуких) выделяют двух студентов. Ручным динамометром они поочередно исследуют друг у друга силовую выносливость, производя 10 повторений с разным интервалом отдыха между попытками (5 и 40 с). Для контроля изменений вегетативных функций в процессе исследования выносливости регистрируют ЧСС до начала и непосредственно после окончания исследования.

Оформление работы. 1. Рассчитать средний показатель МПС для правой и левой рук и дать им сравнительную характеристику.

2. Сравнить свой показатель МПС со стандартными величинами и сделать выводы.

3. Провести анализ по силовой выносливости, выявив, на каком

порядке повторения развивается утомление с интервалами отдыха в 5 и 40 с.

4. Оценить изменение ЧСС до и после прекращения исследования выносливости с различными по времени интервалами отдыха и сделать соответствующие выводы.

5. Построить график динамики изменения силовой выносливости в процессе 10 повторений с разными интервалами отдыха.

Лабораторная работа №12.5. «Функциональные изменения в организме при динамической силовой работе». Цель: Определить характер функциональных изменений в организме при динамической силовой работе и в восстановительном периоде. У испытуемого исследуется: легочная вентиляция, частота и глубина дыхания, потребление кислорода, частота пульса и артериальное давление при следующих условиях:

1. Покой – 3 мин.
2. Удержание 5 кг гантелей на прямых руках (руки в стороны) 1 минуту.
3. Восстановительный период – 5 мин.Полученные данные записать в протокол, проанализировать, сделать выводы.

Лабораторная работа №12.6. «Функциональные изменения в организм при статических напряжениях». Цель: Определить характер функциональных изменений в организме при статических усилиях и в восстановительном периоде. У испытуемого исследуется: легочная вентиляция, частота и глубина дыхания, потребление кислорода, частота пульса и артериальное давление при следующих условиях:

1. Покой – 3 мин.
2. Силовые упражнения – поднимание гантелей весом 5 кг через стороны вверх – 1 минуту.
3. Восстановительный период – 5 мин.

Полученные данные записать в протокол, проанализировать, сделать выводы.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических факторах определяющих, выносливость, силу, быстроту; изменениях в организме, возникающих при тренировке того или иного физического качества; методах развития силы, выносливости; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений; формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных (ПК-3) компетенций.

19. **Лабораторная работа №13**: **Определение максимальной произвольной силы и силовой выносливости.**(2 часа) – круглый стол.

План:

1. Определение регуляции сердечного ритма при максимальной произвольной силе.
2. Определение микроциркуляции крови при максимальной произвольной силе.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических факторах определяющих, выносливость, силу, быстроту; изменениях в организме, возникающих при тренировке того или иного физического качества; методах развития силы, выносливости; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений; формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9) профессиональных (ПК-3) компетенций.

20. **Семинар №14**по теме «**Адаптация и стресс**» (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

Цель: ознакомить с понятием адаптация, общий адаптационный синдром; рассмотреть стадии адаптации к физическим нагрузкам, механизмы и особенности деадаптации.

План:

1. Понятие об адаптации.
2. Адаптационный синдром.
3. Стресс и дистресс.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6,10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о процессах, стадиях и механизмах адаптации; общем адаптационном синдроме;**умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1).

21. **Лабораторная работа №14**: **Исследование показателей тренированности в состоянии относительного мышечного покоя**. (2 часа) – проблемное обучение.

План:

1. Тренированность и ее показатели.
2. Функциональные эффекты спортивной тренировки.

Лабораторная работа № 14.1. «Исследование показателей тренированности в состоянии относительного мышечного покоя».

Цель: Провести оценку тренированности в состоянии относительного мышечного покоя. У испытуемых разной спортивной специализации и

тренированности измеряют: длину и массу тела, жизненную емкость легких (ЖЕЛ), силу мышц-сгибателей рук, систолическое (СД) и диастолическое (ДД) артериальное давление, ЧСС в состоянии покоя (в положении сидя). Рассчитывают адаптационный потенциал (АП) системы кровообращения по формуле (Р.М. Баевский, А.П. Берсенева, 1993):

АП = (0011 × ЧСС) + (0,014 × СД) + (0,008 × ДД) + (0,014 × В) + (0,009 × МТ) - (0,009 × Р) - 0,27,

где В – возраст, лет; СД – систолическое давление, мм рт.ст.; ДД – диастолическое давление, мм рт.ст.; ЧСС – частота сердечных сокращений, уд./мин; МТ – масса тела, кг; Р – длина тела, см. На основании полученных результатов провести оценку адаптационного потенциала системы кровообращения обследованных по шкале: удовлетворительная адаптация – пороговое значение АП не более 2,1 балла; напряжение механизмов адаптации от 2,11 до 3,2 балла; неудовлетворительная адаптация – от 3,21 до 4,3 балла; срыв адаптации –4,31 и более.

Лабораторная работа № 14.2. «Определение общей физической работоспособности пробой PWC_{170}». Цель. Научиться определять уровень общей физической работоспособности с помощью теста PWC_{170} в модификации В.Л. Карпмана.

Испытуемый выполняет на велоэргометре без предварительной разминки последовательно 2 нагрузки с частотой педалирования 60-70 об/мин. Нагрузка подбирается индивидуально каждому испытуемому с учетом возраста, пола, массы тела и спортивной специализации. Расчет вести путем подстановки экспериментальных значений ЧСС в следующую формулу:

$$PWC_{170}=N_1+(N_2-N_1)\times\frac{170-f_1}{f_2-f_1},$$ где,

f_1 и f_2 - ЧСС в конце 1-й и 2-й экспериментальных нагрузок.

PWC_{170} – нагрузка, которая вызывает учащение сердцебиений до 170 уд/мин.Данные тестирования занести в таблицу и оценить уровень общей физической работоспособности испытуемого.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологической характеристике тренировки как многолетнего процесса; показателях тренированности организма; факторах, влияющих на величину тренировочной нагрузки; принципах спортивной тренировки; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований; **опыта**владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений, применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-3) компетенций.

22. **Лабораторная работа №15**: **Исследование физиологических**

показателей тренированности при выполнении стандартной нагрузки. (2 часа) – проблемное обучение.

План:

1. Исследование показателей ВСР при стандартной нагрузке.
2. Исследование микроциркуляции крови при стандартной нагрузке.

Лабораторная работа №15.1. «Исследование физиологических показателей тренированности при выполнении стандартной (дозированной) нагрузки». Цель: Определить степень тренированности при выполнении дозированных нагрузок у испытуемых с различным уровнем спортивного мастерства. В качестве дозированной нагрузки используют работу на велоэргометре с мощностью 1 Вт/кг массы тела в течение 5 минут. Во время работы и восстановительного периода регистрируется ЧСС, АД, частота и глубина дыхания, потребление кислорода. На основе полученных результатов сделать заключении о степени тренированности испытуемых.

Лабораторная работа №15.2. «Исследование физиологических показателей тренированности при выполнении предельной нагрузки». Цель: Определить степень тренированности при выполнении предельных нагрузок у испытуемых с различным уровнем спортивного мастерства.

В качестве предельной нагрузки используют ступенчато возрастающую велоэргометрическую нагрузку до отказа от работы. Во время работы и восстановительного периода регистрируется ЧСС, АД, частота и глубина дыхания, потребление кислорода, также фиксируется длительность работы на велоэргометре и мощность последней ступени нагрузки.

На основе полученных результатов сделать заключении о степени тренированности испытуемых.

Лабораторная работа № 15.3. «Определение и расчет максимального потребления кислорода (МПК)». Цель: Научиться определять МПК прямым путем и расчетным путем по результатам пробы PWC_{170}.

При прямом определении МПК обследуемого дают ступенчато возрастающую физическую нагрузку на велоэргометре до максимальное возможной и непрерывно регистрируют нарастание потребления кислорода. В пределах умеренных и средних нагрузок нарастание потребления кислорода идет линейно вслед за нарастанием мощности работы. Это нарастание достигает предела и далее остается неизменным, не смотря на увеличение мощности работы. Этот предельный уровень и отражает МПК.

Непрямое определение МПК по тесту PWC_{170}.Зная величину PWC_{170} (кгм/мин), можно определить максимальное потребление кислорода (МПК) по формуле: $МПК_{Л}/_{мин} = 1,7 \times PWC_{170} + 1240$(для лиц невысокой спортивной квалификации). $МПК = 2,2 \times PWC_{170} + 1070$ (для высококвалифицированных спортсменов).

Лабораторная работа № 15.4. «Определение кислородного долга (КД)».

Цель: Научиться определять величину кислородного долга. Для определения величины КД проводят непрерывно регистрацию потребляемого

испытуемым кислорода до нагрузки, во время и после неё. Определяют площадь под кривой, характеризующей потребление кислорода за период «восстановления» (от момента окончания нагрузки до возращения потребления кислорода к уровню покоя). Из величины потребления кислорода за период «восстановления» вычитают величину потребления кислорода за аналогичный временной интервал в период покоя (до нагрузки). Полученная разность характеризует величину кислородного долга.

Лабораторная работа № 15.5. «Определение порога анаэробного обмена (ПАНО)». Цель: Научиться определять мощность работы на уровне ПАНО и ЧСС на уровне ПАНО.

При выполнении функциональных проб для определения ПАНО обычно исследуют один из следующих критериев: мощность мышечной работы (или величину потребления O_2) на уровне перегиба кривой, характеризующей накопление лактатов в крови или повышение их до 4 моль/л; мощность мышечной работы, соответствующей началу нелинейного увеличения легочной вентиляции или вентиляционного эквивалента по кислороду (отношение легочной вентиляции к потреблению O_2). Для выявления анаэробного порога применяется, заложенный в программном приложении «MetaSoft 3», метод V-наклона по Биверу (V-SlopeafterBeaver). Суть этого метода заключается в том, что ПАНО выявляется в тот момент, когда объем выделяемого CO_2начинает расти быстрее, чем объем потребляемого кислорода. Испытуемый выполняет ступенчато возрастающую нагрузку на велоэргометре. Регистрация ЧСС осуществляется с помощью монитора сердечного ритма «Polar». Для измерения легочной вентиляции и динамики дыхательных газов используется стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программное приложение «MetaSoft 3».

Уровень АП оценивается по принципу: чем выше мощность работы (и соответственно потребление кислорода) на уровне порога анаэробного обмена, тем выше работоспособность обследуемого. У нетренированных людей АП приходится на уровень потребления кислорода около 50-60% от МПК, у спортсменов – 70-80%. ЧСС на уровне ПАНО определяется по сопоставлению графиков ЧСС и динамики дыхательных газов.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологической характеристике тренировки как многолетнего процесса; показателях тренированности организма; факторах, влияющих на величину тренировочной нагрузки; принципах спортивной тренировки; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений, применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-3) компетенций.

22. **Семинар № 15** по теме «**Определение и расчет максимального потребления кислорода**» (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

Цель: ознакомить с понятиями спортивная тренировка, тренированность, тренируемость; рассмотреть функциональные эффекты

тренировки; дать физиологическую характеристику периодам спортивной тренировки и обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

План:

1. Расчет максимального потребления кислорода по таблицам.
2. Взаимосвязь МПК и ПАНО.

Литература: основная 2, 4; дополнительная3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологической характеристике тренировки как многолетнего процесса; показателях тренированности организма; факторах, влияющих на величину тренировочной нагрузки; принципах спортивной тренировки; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований; **опыта**владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений, применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-3) компетенций.

23. **Семинар №16** по теме: «**Эффекты оздоровительной тренировки**» (2 часа) – проблемное обучение.

Цель: ознакомить с понятиями оздоровительная тренировка, физическое состояние; рассмотреть эффекты оздоровительной тренировки; определить роль физической культуры в условиях современной жизни.

План:

1. Основные формы оздоровительной физической культуры.
2. Здоровый образ жизни.
3. Понятие о гиподинамии и гипокинезии.
4. Тип и величина физической нагрузки.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 8, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о здоровом образе жизни, последствиях гиподинамии и гипокинезии; влиянии оздоровительной физической культуры на организм; **умений** дозировать физическую нагрузку; подбирать для занимающихся формы оздоровительной физической культуры; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений, применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-3) компетенций.

24. **Семинар №17** по теме «**Спортивная работоспособность в особых условиях окружающей среды**» (2 часа)– учебные групповые дискуссии.

Цель: ознакомить с понятиями акклимитизация, биологические ритмы, десинхроноз; рассмотреть физиологические механизмы адаптации организма спортсменов к особым условиям внешней среды.

План:

1. Тренировочная и соревновательная деятельность в условиях повышенной и пониженной температуры окружающей среды.
2. Двигательная активность в условиях среднегорья и повышенного атмосферного давления.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особых условиях внешней среды; особенностях адаптации организма к особым условиям внешней среды; **умений** определять у спортсменов признаки десинхроноза; **опыта** применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-3) компетенций.

25. **Семинар №18** по теме **«Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсме**нов» (2 часа) – круглый стол

Цель: ознакомить с понятиями спортивный отбор и спортивная ориентация; рассмотреть наследуемость проявления физических качеств и морфофункциональных особенностей; охарактеризовать критические и сенситивные периоды в развитии физических качеств.

План:

1. Профессиональный отбор в спорте.
2. Спортивная ориентация по видам спорта.
3. Возрастные особенности при занятиях спортом.

Литература**:** основная 2, 4; дополнительная 3, 5, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**о физиологических принципах и критериях проведения спортивного отбора; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований; **опыта**определения задач спортивного отбора; навыков организации и проведения ориентации и отбора в спорте; применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

26. **Семинар №19** по теме «**Физиологические основы спортивной тренировки женщин**» (2 часа) – круглый стол

Цель: изучить морфофункциональные особенности женского организма; рассмотреть особенности развития физических качеств у женщин и особенности влияния больших физических нагрузок на организм спортсменок; охарактеризовать работоспособность организма женщин в различные фазы ОМЦ.

План:

1. Физиологические особенности женского организма.

2. Особенности тренировочного процесса женщин в период менструального цикла.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 8, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о морфофункциональных особенностях женского организма; влиянии фаз овариально-менструального цикла на работоспособность женщин; **умений** подбирать и дозировать физическую нагрузку в различные фазы овариально-менструального цикла; **опыта** применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел (Модуль) 1.«Общая физиология»			
1.	Введение. Физиология возбудимых тканей	2	Устный опрос, тестирование
2.	Биоэлектрические явления в тканях	2	Устный опрос, тестирование
3.	Физиология нервно-мышечного аппарата	4	Устный опрос, защита рефератов
4.	Физиология нервной системы	4	Устный опрос, защита рефератов
5.	Высшая нервная деятельность	4	Устный опрос, тестирование
6.	Физиология сенсорных систем	2	Устный опрос, защита рефератов
7.	Система крови	2	Устный опрос, защита рефератов
8.	Физиология кровообращения	2	Устный опрос, защита рефератов
9.	Физиология дыхания	2	Устный опрос, защита рефератов
10.	Физиология пищеварительных процессов	2	Устный опрос, тестирование
11.	Обмен веществ и энергии	4	Устный опрос, тестирование
12.	Общая характеристика	3	Устный опрос,

	выделительных процессов.		тестирование
13.	Тепловой обмен	4	Устный опрос, тестирование
14.	Физиология желез внутренней секреции	2	Устный опрос, тестирование
Всего		**39**	
Раздел (Модуль) 2. «Спортивная физиология»			
15.	Общая характеристика спортивной физиологии.	1	Устный опрос
16.	Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений.	2	Устный опрос, тестирование
17.	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	1	Устный опрос, тестирование
18.	Физиологические основы двигательных навыков.	2	Устный опрос, тестирование
19.	Физиологические механизмы развития физических качеств.	1	Устный опрос, тестирование
20.	Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки.	1	Устный опрос
21.	Физиологические основы спортивной тренировки.	1	Устный опрос, тестирование
22.	Физиологические основы оздоровительной тренировки.	2	Устный опрос, тестирование
23.	Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды.	2	Устный опрос, тестирование
24.	Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов.	2	Устный опрос
25.	Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе.	2	Устный опрос, тестирование
26.	Физиологические основы спортивной тренировки женщин.	2	Устный опрос, тестирование
	Всего	**19**	
	Итого:	**58**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы
Раздел I . Общая физиология.

1. Введение.Физиология возбудимых тканей

Контрольные вопросы:

1. Возбудимые ткани. Основные функциональные характеристики.
2. Раздражители. Виды раздражителей.
3. Законы раздражения.

2. Биоэлектрические явления в тканях.

Контрольные вопросы:

1. Биоэлектрические явления в тканях. Возникновение «животного электричества».
2. Мембранно-ионная теория возникновения возбуждения.
3. Местное и распространяющееся возбуждение.
4. Изменение возбудимости мембраны в процессе проведения нервного импульса. Проведения возбуждения в возбудимых тканях.

3. Физиология нервно-мышечного аппарата

Контрольные вопросы:

1. Понятие о двигательном аппарате человека.
2. Строение нервно-мышечного волокна.
3. Строение синапса. Проведение возбуждения с нерва на мышцу.
4. Механизм и энергетика мышечного сокращения.
5. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна. Сокращение целой мышцы.
6. Типы и режимы мышечного сокращения.
7. Утомление мышц.
8. Двигательные единицы как функциональные единицы нервно-мышечного аппарата.

4. Физиология нервной системы

Контрольные вопросы:

1. Функциональная организация нервной системы. Основные функции ЦНС.
2. Нейрон, его морфофункциональные особенности. Основные

функции нейронов. Типы нейронов.

3. Рефлекторный характер деятельности ЦНС. Рефлекс и рефлекторная дуга. Виды рефлексов.

4. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.

5. Разновидности торможения в ЦНС. Значение торможения.

6. Координационная деятельность ЦНС, факторы ее обеспечивающие.

7. Частная физиология ЦНС.

5. Высшая нервная деятельность

Контрольные вопросы:

1. Понятие о ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
2. Условно-рефлекторная деятельность. Отличие условных рефлексов от безусловных.
3. Условия, фазы и механизмы образования условных рефлексов.
4. Разновидности условных рефлексов.
5. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
6. Динамический стереотип нервной деятельности.
7. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы. Типы ВНД.
8. Особенности ВНД человека. Первая и вторая сигнальные системы.

6. Физиология сенсорных систем

Контрольные вопросы:

1. Общее строение сенсорных систем.
2. Зрительная сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации.
3. Слуховая сенсорная система. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм передачи звука. Костная и воздушная проводимость.
4. Вестибулярная сенсорная система. Вестибулярные рефлексы.
5. Двигательная сенсорная система.
6. Взаимодействие различных сенсорных систем при мышечной работе. Значение деятельности сенсорных систем в спорте.

7. Система крови

Контрольные вопросы:

1. Понятие о системе крови.
2. Состав, основные функции крови.

3. Состав и физико-химические свойства плазмы (удельный вес, вязкость, осмотическое давление, онкотическое давление, активная реакция крови, буферные системы крови, КЩР).
4. Форменные элементы крови. Функции эритроцитов, гемоглобин, его свойства, значение; миоглобин.
5. Форменные элементы крови. Функции эритроцитов, гемоглобин, его свойства, значение. Миоглобин. Разновидности и функции лейкоцитов. Роль их в иммунных реакциях организма. Механизм влияния на организм ВИЧ и СПИДа. Количество и функции тромбоцитов, свертывание крови.
6. Группы крови. Переливание крови.
7. Изменение в системе крови при мышечной работе.

8. Физиология кровообращения

Контрольные вопросы:

1. Система кровообращения. Значение кровообращения.
2. Сердце. Физиологические свойства сердечной мышцы.
3. Проводящая система сердца.
4. Сердечный цикл, его фазовая структура.
5. Основные показатели работы сердца (ЧСС, АД, систолический (ударный) объем, МОК).
6. Факторы, определяющие гемодинамику. Объемная и линейные скорости кровотока.
7. Кровяное давление и его величина в различных отделах кровеносной системы, факторы его определяющие.
8. Кровообращение при мышечной работе.
9. Основные методы исследования ССС (пульсометрия, ЭКГ, измерение АД).
10. Внутрисердечные механизмы регуляции работы сердца. Внутрисердечная нервная система.
11. Внесердечные механизмы регуляции. Рефлекторная регуляция работы сердца.
12. Гуморальная регуляция деятельности сердца.
13. Регуляция функционального состояния сосудов.
14. Сосудодвигательный центр. Функциональная система, обеспечивающая регуляцию системного АД.

9. Физиология дыхания

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика дыхательной функции. Основные этапы

процесса дыхания.
2. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.
3. Дыхательные объемы и емкости.
4. Газообмен в легких и тканях.
5. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
6. Дыхательный центр, его структура и локализация.
7. Рефлекторная саморегуляция дыхания.
8. Функциональная система саморегуляции вдоха и выдоха.
9. Гуморальная регуляция дыхания.
10. Функциональная система, обеспечивающая поддержание газовых констант крови (pO_2, pCO_2, pH).

10. Физиология пищеварения

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика пищеварительных процессов. Функции ЖКТ.
2. Пищеварение в различных отделах ЖКТ (полости рта, желудке, 12-ти перстной кишке, тонком и толстом кишечнике).
3. Функции печени. Роль печени в пищеварении. Свойства и функции желчи.
4. Всасывание продуктов пищеварительной системы.
5. Влияние мышечной работы на пищеварение.

11. Обмен веществ и энергии

Контрольные вопросы:

1. Понятие об обмене веществ в организме.
2. Пластическая и энергетическая роль белков, жиров и углеводов.
3. Энергетический баланс организма.
4. Основной обмен, величина и факторы его обеспечивающие.
5. Рабочий обмен. Энерготраты организма при различных видах деятельности.
6. Методы определения энерготрат организма.
7. Регуляция обмена веществ и энергии.

12. Общая характеристика выделительных процессов

Контрольные вопросы:

6. Общая характеристика выделительных процессов
7. Почки и их функции

8. Мочеобразование. Строение почечного фильтра
9. Регуляция деятельности почек. Осморегуляция.
10. Влияние мышечной работы на выделительные функции

13. Тепловой обмен

Контрольные вопросы:

1. Понятие о температурном гомеостазе и тепловом балансе организма.
2. Механизмы теплопродукции (химическая терморегуляция).
3. Механизмы теплоотдачи (физическая терморегуляция).
4. Работа потовых желез и их особая роль в теплоотдаче.
5. Дегидратация организма. Температурное "ядро" и "оболочка" тела.
6. Факторы, определяющие колебания температуры "ядра" и "оболочки".
7. Принципы регуляции температуры тела человека.

14. Физиология желез внутренней секреции

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика эндокринной системы, понятие о гормонах.
2. Функции гипофиза, эпифиза,щитовидной, паращитовидных,надпочечников, поджелудочной, вилочковой, и половых желез и их роль в жизнедеятельности организма.
3. Роль желез внутренней секреции в обеспечении мышечной деятельности

15. Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений

Контрольные вопросы:

1. Классификация физических упражнений.
2. Физиологическая характеристика упражнений максимальной мощности.
3. Физиологическая характеристика упражнений субмаксимальной мощности.
4. Физиологическая характеристика упражнений большой мощности.
5. Физиологическая характеристика упражнений умеренной мощности.
6. Физиологическая характеристика упражнений переменной мощности.

16. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности

Контрольные вопросы:

1. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.
2. Физиологическая характеристика врабатывания.

3. Физиологическая характеристика разминки.
4. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.
5. Физиологическая характеристика утомления.
6. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.

17. Физиологические основы двигательных навыков

Контрольные вопросы:

1. Физиологические механизмы управления произвольными движениями.
2. Физиологическая основа двигательного навыка.
3. Фазы формирования двигательного навыка.
4. Компоненты двигательного навыка.
5. Роль I и II сигнальных систем при формировании двигательного навыка.
6. Спортивная техника и экономичность ДН.
7. Физиологической обоснование принципов обучения ДН.
8. Формирование ДН у детей и подростков.

18. Физиологические механизмы развития физических качеств

Контрольные вопросы:

1. Физиологические факторы, определяющие выносливость.
2. Аэробная работоспособность и выносливость.
3. Анаэробная работоспособность и выносливость.
4. Важнейшие системы организма и выносливость.
5. Физиологическое обоснование методов развития выносливости.
6. Физиологические факторы, определяющие силу мышц.
7. Физиологическое обоснование методов развития силы.
8. Физиологическая характеристика быстроты движений.
9. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества (мощность).
10. Физиологические основы развития ловкости и гибкости.

19.Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки

Контрольные вопросы:

1. Понятие об адаптации, общем адаптационном синдроме.
2. Адаптация к физическим нагрузкам, стадии адаптации.
3. Дезадаптация организма к физическим нагрузкам.
4. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация.

20.Физиологические основы спортивной тренировки

Контрольные вопросы:

1. Физиологическая характеристика тренировки.
2. Тренированность и ее показатели.

3. Функциональные эффекты спортивной тренировки.
4. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки.
5. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки.
6. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки.
7. Физиологическая и педагогическая классификация тренировочной нагрузки.
8. Факторы, влияющие на величину тренировочной нагрузки.
9. Физиологическое обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

21.Физиологические основы оздоровительной тренировки

Контрольные вопросы:

1. Понятие о физическом состоянии. Определение и оценка физического состояния.
2. Понятие о функциональном состоянии человека.
3. Влияние гиподинамии и гипокинезии на здоровье и работоспособность человека.
4. Оптимизация двигательной активности человека.
5. Эффекты оздоровительной физической культуры.

22. Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды

Контрольные вопросы:

1. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика.
2. Влияние влажности воздуха на спортивную работоспособность.
3. Спортивная работоспособность в условиях измененного барометрического давления.
4. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий.

24. Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов

Контрольные вопросы:

1. Физическая работоспособность детей и подростков. Методы ее оценки.
2. Физиологическая характеристика спортивного отбора.
3. Понятие о спортивной ориентации.

25.Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе.

Контрольные вопросы:

1. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста.
2. Изменение функций организма школьников на уроках физической культуры.

3. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие школьников.
4. Влияние занятий физической культурой на работоспособность и состояние здоровья школьников.
5. Физиологические критерии восстановления организма школьников.

26. Физиологические основы спортивной тренировки женщин

Контрольные вопросы:

1. Морфо-функциональные особенности женского организма.
2. Изменение функций организма женщин в процессе тренировок.
3. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин.

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток: учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — URL :https://urait.ru/bcode/491859
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL :https://urait.ru/bcode/495760
3. Брук, Т.М. Физиология человека: учебник / Т.М. Брук, А.А. Николаев, З.Н. Прокопюк. – Смоленск: изд. «Принт-Экспресс», 2013. – 522 с.
4. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494027
5. Интегральные системы организма: учебное пособие в вопросах и ответах / Под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцев. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 370 с.
6. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490267
7. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL :https://urait.ru/bcode/489228
8. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и

сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — URL :https://urait.ru/bcode/491287

9. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489156
10. Мишин, А. С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену : учебное пособие : / А. С. Мишин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512
11. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков .— 10-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2022 .— 625 с.: ил. — ISBN 978-5-907225-83-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/784821
12. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е.Б. Сологуб; А.С. Солодков .— 9-е изд. — Москва : Спорт, 2020 .— 624 с. : ил. — ISBN 978-5-907225-17-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641356
13. Физиология висцеральных систем организма: учебное пособие в вопросах и ответах / под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцева. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2020. – 195 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	**Трудовые функции (при наличии)**	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**05.005** Инструктор-методист F/05.6 Планированиеи методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся **05.003** – Тренер B/04.5 - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки; C/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); D/04.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства; **05.012**–Тренер-преподаватель A/01.6 - Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/09.6 - Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки	**Знает (пороговый уровень):** - теоретические основы физиологических методов тестирования. **Имеет опыт (стандартный уровень):** - дозирования и регулирования физических нагрузок.
ОПК-1.Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	**05.003** – Тренер A/01.5 – проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся; A/02.5 – формирование у обучающихся представлений о теоритических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом; A/03.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе; B/02.5 – обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам); C/01.5 – Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (по виду спорта, спортивной дисциплине); C/02.5 – формирование разносторонней общей и специальной	**Знает (пороговый уровень):** – физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; – основные физиологические закономерности функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности, в предстартовом состоянии и в восстановительном периоде; – влияние нагрузок

	физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта; C/03.5 – формирование навыков соревновательной деятельности; C/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); D/01.6 – Осуществление отбора обучающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине); D/02.6 – совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов D/04.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства; E/01.6 – подготовка спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России; E/02.6 – совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов. E/03.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства; F/01.6 –осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине); **01.003** Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; C/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности; **05.005** Инструктор-методист C/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и	различной направленности и мощности на организм занимающихся физической культурой и спортом, а также физиологические закономерности процессов восстановления; - физиологические критерии спортивного отбора. **Имеет опыт:** – анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике; - проведения мероприятий по отбору перспективных занимающихся для обучения по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

	оздоровительной направленности физкультурно-оздоровительной организации C/06.5 Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации E/02.6 Руководство процессом набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации **05.012** – Тренер-преподаватель A/02.6 –Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией	
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	**05.003** – Тренер A/03.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе; B/04.5 - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки; C/01.5 – Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (по виду спорта, спортивной дисциплине); C/03.5 – формирование навыков соревновательной деятельности; C/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); D/01.6 – Осуществление отбора обучающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине); D/04.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства; E/01.6 – подготовка спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России; E/02.6 – совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов. E/03.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса	**Знает (пороговый уровень):** – влияние нагрузок различной направленности и мощности на организм занимающихся физической культурой и спортом, а также физиологические закономерности процессов восстановления. **Умеет (стандартный уровень):** - пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования. **Имеет опыт (продвинутый уровень):** – анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике

	на этапе высшего спортивного мастерства. **01.003** Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; C/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. **05.005** Инструктор-методист F/05.6 Планированиеи методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся **05.012** – Тренер-преподаватель A/01.6 - Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/02.6 –Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией A/09.6 - Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки	
ПК-3. Способен осуществлять учебно-тренировочный процесс на различных этапах подготовки	**05.003** – Тренер A/01.5 – проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся; A/02.5 – формирование у обучающихся представлений о теоритических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом; B/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки; C/02.5 – формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта; C/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);	**Знает (пороговый уровень):** - теоретические основы физиологических методов тестирования. **Умеет (стандартный уровень):** - пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования. **Имеет опыт (продвинутый уровень):** – анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике

	D/04.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства; E/03.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства. **01.003** Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; C/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. **05.005** Инструктор-методист F/05.6 Планированиеи методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся **05.012** – Тренер-преподаватель A/01.6 - Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/09.6 - Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки	

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование (тесты даны в приложении), устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на темы, посвященные методам исследования физиологических систем организма.

Основные формы промежуточного контроля – зачет и экзамен. В третьем семестре сдают зачет по разделам: физиология возбудимых тканей, нервно-мышечный аппарат, нервная система, высшая нервная деятельность, сенсорные системы, произвольные движения. В четвертом семестре студенты сдают экзамен по всем пройденным темам раздела «Общая физиология». В пятом семестре студенты сдают экзамен по разделу «Спортивная физиология».

Темы рефератов:

1. Современные методы исследования нервно-мышечного аппарата.
2. Современные методы исследования центральной нервной системы.
3. Современные методы исследования сенсорных систем.
4. Современные методы исследования системы крови.
5. Современные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
6. Современные методы исследования системы дыхания.

Реферат представляется преподавателю в рукописном виде, объем работы не менее 10 листов. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Титульный лист (с указанием названия учебного заведения, факультета, курса, группы и ФИО студента, ФИО преподавателя).
2. План.
3. Рассматриваемые методы исследования.
4. Список использованной литературы.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Варианты тестовых заданий по дисциплине «Физиология человека»

Инструкция по выполнению работы

Студентам предлагается выполнение заданий безмашинногопрограммированного контроля по определенной теме (от 11 до 16 тестов). Каждое тестовое задание состоит из вопроса или утверждения и 4-х вариантов правильный ответа,одни из которых более полны и точны, другие менее полны и содержат некоторые неточности. Задача студентов состоит в том, чтобы выбрать из ряда правильный ответов один более точный и более полный.

Контроль проводится фронтальным методом, на выполнение задания студентам отводится от 11 до 16 минут (из расчета 1 задание – 1 минута).

Тема: «Физиология возбудимых тканей»

Вопрос 1: Что такое реобаза?

1. Максимальная сила (или напряжение) электрического тока, способная вызвать возбуждение.
2. Минимальная сила (или напряжение) электрического тока, способная вызвать возбуждение.
3. Единица измерения силы раздражителей.
4. Сила (или напряжение) электрического тока, способная вызвать наибольшее по величине возбуждение.

Правильный ответ 2.

Вопрос 2: Что такое хронаксия?

1. Полезное время раздражения.
2. Время действия раздражителя на ткань.
3. Наименьшее время, в течение которого электрический ток, равный реобазе, должен действовать на ткань, чтобы вызвать возбуждение.
4. Наименьшее время, в течение которого электрический ток, равный удвоенной реобазе, должен действовать на ткань, чтобы вызвать возбуждение.

Правильный ответ 4.

Вопрос 3: Что такое порог раздражения?

1. Функциональные изменения в ткани при ее возбуждении.
2. Наибольшая сила раздражителя, необходимая для возникновения возбуждения.
3. Наименьшая сила раздражителя, необходимая для возникновения возбуждения.
4. Правильный ответная реакция ткани на раздражитель, равный удвоенной реобазе.

Правильный ответ 3.

Вопрос 4: Закон градиента (крутизны нарастания) силы раздражителя?

1. Чем круче (быстрее) нарастает сила раздражителя, тем ниже порог раздражения и больше правильный ответная реакция ткани.
2. Чем круче (быстрее) нарастает сила раздражителя, тем быстрее в ткани развивается аккомодация (активные изменения, препятствующие возникновению возбуждения).
3. Чем медленнее нарастает сила раздражителя, тем продолжительность правильный ответной реакции ткани дольше.
4. Чем медленнее нарастает сила раздражителя, тем ниже порог раздражения и меньше правильный ответная реакция ткани.

Правильный ответ 1.

Вопрос 5: Что такое оптимум частоты раздражения?
1. Максимально доступная частота раздражения, при которой фиксируется правильный ответная реакция ткани.
2. Частота раздражения, при которой отмечается наибольшая по длительности фаза абсолютной рефрактерности.
3. Частота раздражения, при которой отмечается наибольшая по величине правильный ответная реакция ткани.
4. Частота раздражения, при которой определяется хронаксия.

Правильный ответ 3.

Вопрос 6: Что такое пессимум частоты раздражения?
1. Минимально доступная частота раздражения, при которой фиксируется правильный ответная реакция ткани.
2. Частота раздражения, превышающая оптимум и вызывающая сниженную правильный ответную реакцию ткани.
3. Частота раздражения, при которой отмечается наибольшая по длительности фаза относительной рефрактерности.
4. Частота раздражения, при которой определяется полезное время раздражения.

Правильный ответ 2.

Вопрос 7: Что понимается под термином лабильность ткани?
1. Наибольшее число потенциалов действия, которое может возникнуть в ткани в единицу времени.
2. Скорость протекания элементарных реакций, которыми сопровождается физиологическая деятельность данной ткани.
3. Интервал времени между отдельными потенциалами действия при раздражении ткани наибольшей частотой раздражения.
4. Способность ткани изменять (трансформировать) частоту раздражений.

Правильный ответ 2.

Вопрос 8: Какая из перечисленных возбудимых структур обладает наибольшей лабильностью?
1. Быстрые мышечные волокна.
2. Нервно-мышечный синапс.
3. Двигательные нервные волокна.
4. Вегетативные нервные волокна.

Правильный ответ 3.

Вопрос 9: Что такое парабиоз?
1. Особая форма сна, в котором человек совершает неконтролируемые действия.
2. Правильный ответная реакция ткани, возникающая при действии оптимальных раздражителей.

3. Правильный ответная реакция ткани, возникающая при действии пессимальных раздражителей.
4. Своеобразное, локальное и обратимое состояние возбуждения, возникающее в ткани в правильный ответ на сильные внешние воздействия.

Правильный ответ 4.

Вопрос 10: Перечислите свойства нервного волокна?

1. Двустороннее проведение возбуждения, высокая скорость проведения возбуждения, быстрая утомляемость, изолированное проведение возбуждения.
2. Двустороннее проведение возбуждения, низкая скорость проведения возбуждения, практическая неутомляемость, изолированное проведение возбуждения.
3. Одностороннее проведение возбуждения, высокая скорость проведения возбуждения, практическая неутомляемость, изолированное проведение возбуждения.
4. Двустороннее проведение возбуждения, высокая скорость проведения возбуждения, практическая неутомляемость, изолированное проведение возбуждения.

Правильный ответ 4.

Вопрос 11: Мышца, закрепленная в вертикальном положении, сокращается без груза. Чему в таком случае равна внешняя работа, совершаемая мышца?

1. Нулю.
2. Произведению веса мышцы на высоту сокращения.
3. Половине произведения веса мышцы на высоту сокращения.
4. Удвоенной величине произведения веса мышцы на высоту сокращения.

Правильный ответ 1.

Вопрос 12: Чему соправильный ответствует величина максимальной силы мышцы?

1. Максимальному грузу, который мышца может поднять.
2. Грузу, который мышца может поднять наибольшее число раз.
3. Половине максимального груза, который мышца может поднять.
4. Грузу, который мышца может удержать, не растягиваясь при этом.

Правильный ответ 4.

Вопрос 13: За счет чего регулируется сила мышечных сокращений?

1. За счет изменения скорости сокращения мышцы.
2. За счет регуляции числа активных мышечных волокон.
3. За счет изменения груза, который мышца поднимает.

4. За счет регуляции числа активных мышечных волокон, изменения частоты нервных импульсов и синхронизации работы отдельных мышечных волокон.

Правильный ответ 4.

Тема: «Нервная система»

Вопрос 1: В какой части нейрона возникает потенциал действия?

1. Дентрит.
2. Аксон.
3. Аксонный холмик.
4. Синапс.

Правильный ответ 3.

Вопрос 2: Нейрон, передающий информацию из ЦНС к рабочим органам, называется?

1. Вставочным.
2. Афферентным.
3. Эфферентным.
4. Промежуточным.

Правильный ответ 3.

Вопрос 3: Особенностями проведения возбуждения в химических синапсах являются?

1. Двустороннее, замедленное.
2. Одностороннее, замедленное.
3. Двустороннее, ускоренное.
4. Одностороннее, ускоренное.

Правильный ответ 2.

Вопрос 4: Соматической нервной системой называется?

1. Центральная нервная система.
2. Периферическая нервная система.
3. Часть нервной системы, иннервирующая внутренние органы.
4. Часть нервной системы, иннервирующая скелетную мускулатуру.

Правильный ответ 4.

Вопрос 5: Действие тормозного медиатора (ГАМК) на постсинаптическую мембрану проявляется в:

1. незначительном увеличении проницаемости для ионов K^+, что приводит к увеличению поляризации мембраны.
2. незначительном увеличении проницаемости для ионов Na^+, что приводит к увеличению поляризации мембраны.

3. незначительном увеличении проницаемости для ионов K^+, что приводит к деполяризации мембраны.
4. незначительном увеличении проницаемости для ионов Na^+, что приводит к деполяризации мембраны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 6: Выберите правильную последовательность движения нервного импульса по рефлекторной дуге:

1. рецептор → эфферентный нейрон → ЦНС → афферентный нейрон → рабочий орган.
2. рецептор → афферентный нейрон → эфферентный нейрон → рабочий орган.
3. ЦНС → афферентный нейрон → эфферентный нейрон → рабочий орган.
4. рецептор → афферентный нейрон → ЦНС → эфферентный нейрон → рабочий орган.

Правильный ответ 4.

Вопрос 7: Особенностями распространения возбуждения в ЦНС **НЕ являются**:

1. иррадиация.
2. инертность.
3. конвергенция.
4. циркуляция.

Правильный ответ 2.

Вопрос 8: Способность нервных центров к перестройке функциональных свойств называется:

1. утомляемость.
2. фоновая активность.
3. пластичность.
4. доминанта.

Правильный ответ 3.

Вопрос 9: Пресинаптическое торможение развивается в синапсах:

1. аксо-аксонных.
2. аксо-соматических.
3. сомато-соматических.
4. дендро-дендритных.

Правильный ответ 1.

Вопрос 10: Свойствами доминантного очага **НЕ является**:

1. инертность.
2. способность к суммации раздражителей.
3. тетанус.
4. повышенная возбудимость.

Правильный ответ 3.

Вопрос 11: К двигательным рефлексам спинного мозга относятся:
1. сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей, вегетативные рефлексы.
2. позные рефлексы конечностей, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей, ориентировочный рефлекс.
3. позные рефлексы конечностей, ритмические рефлексы конечностей, условные рефлексы второго порядка.
4. сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей, позные рефлексы конечностей, ритмические рефлексы конечностей.

Правильный ответ 4.

Вопрос 12: Функциями продолговатого мозга являются:
1. регуляция дыхания и тонуса сосудов.
2. регуляция тонуса скелетных мышц.
3. регуляция работы органов пищеварения.
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 4.

Вопрос 13: Функциями продолговатого мозга являются:
1. осуществление ориентировочного рефлекса, участие в регуляции тонуса скелетных мышц, регуляция движения глаз.
2. регуляция тонуса сосудов, осуществление ориентировочного рефлекса.
3. регуляция тонуса сосудов, регуляция дыхания, регуляция движения глаз.
4. регуляция движения глаз, регуляция дыхания, участие в регуляции тонуса скелетных мышц.

Правильный ответ 1.

Вопрос 14: Функциями мозжечка являются:
1. координация двигательных актов, осуществление сгибательных и разгибательных рефлексов конечностей, распределение мышечного тонуса.
2. координация двигательных актов, распределение мышечного тонуса, поддержание позы и равновесия тела.
3. распределение мышечного тонуса, осуществление ритмических рефлексов конечностей, осуществление сухожильных рефлексов конечностей.
4. поддержание позы и равновесия тела, распределение мышечного тонуса, координация двигательных актов, координация двигательных актов.

Правильный ответ 2.

Вопрос 15: Высшие центры вегетативной нервной системы, регулирующие работу эндокринных желез, внутренних органов, обмен веществ расположены в:
1. продолговатом мозге.
2. гипоталамусе.
3. спинном мозге.

4. все правильный ответы верны

Правильный ответ 2.

Вопрос 16: Какие из перечисленных рефлексов осуществляются с участием продолговатого мозга?

1. Чихательный
2. Сгибательный
3. Шагательный
4. Миотатический (сухожильный)

Правильный ответ: 1

Тема: «Физиологическая характеристика спортивных упражнений»

Вопрос 1: Совокупность непрерывно связанных друг с другом двигательных действий (движений), направленных на достижение определенной цели называется:

1. двигательным актом;
2. двигательной активностью;
3. физическим упражнением;
4. физической работоспособностью.

Правильный ответ 3.

Вопрос 2: По структуре двигательного навыка физические упражнения делятся на:

1. стандартные и ситуационные;
2. циклические, ациклические и смешанные;
3. локальные, региональные и глобальные;
4. силовые, скоростно-силовые и скоростные.

Правильный ответ 2.

Вопрос 3: В каких видах спорта движения относятся к стандартным:

1. плавание, гимнастика;
2. тяжелая атлетика, бег по пересеченной местности;
3. бокс, фехтование;
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 4: К видам спорта с циклическим характером движений относятся:

1. академическая гребля;
2. спортивная ходьба;
3. плавание;
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 4.

Вопрос 5: К упражнениям субмаксимальной мощности относятся:
1. плавание на 100-400м;
2. легкоатлетический бег на 3000м;
3. скоростной бег на коньках на 5000м;
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 6: Сдвиги вегетативных функций достигают предельных величин при выполнении циклических упражнений:
1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 3.

Вопрос 7: Основной причиной утомления при циклической работе максимальной мощности является:
1. снижение запасов глюкозы в организме;
2. запредельное утомление вегетативных нервных центров;
3. накопление больших величин кислородного долга;
4. запредельное утомление в двигательных нервных центрах.

Правильный ответ 4.

Вопрос 8: После окончания какой циклической работы наблюдаются максимальные значения молочной кислоты в крови?
1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 2.

Вопрос 9: С увеличением длительности циклической работы наблюдается:
1. уменьшение вклада анаэробного механизма энергообеспечения;
2. уменьшение относительных энерготрат;
3. увеличение суммарных энерготрат;
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 4.

Вопрос 10: «Истинное» устойчивое состояние характеризуется тем, что:
1. потребление кислорода равно кислородному запросу;
2. кислородный запрос равен кислородному долгу;

3. потребление кислорода равно уровню МПК;
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 11: При каких упражнениях наблюдаются максимальные значения кислородного долга?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 2.

Вопрос 12: При каких циклических упражнениях наблюдается максимальный вклад анаэробного алактатного механизма энергообеспечения?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 1.

Вопрос 13: При каких циклических упражнениях ДК достигает максимальных значений?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 1.

Вопрос 14: Что отражает дыхательный коэффициент (ДК)?

1. ДК - это отношение кислородного долга к кислородному запросу;
2. ДК - это отношение кислородного запроса к кислородному долгу;
3. ДК - это отношение выделенного CO_2 к потребленному O_2;
4. ДК - это отношение потребленного O_2 к выделенному CO_2.

Правильный ответ 3.

Вопрос 15: При каких циклических упражнениях температура тела достигает максимальных значений?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 4.

Вопрос 16: Для циклических упражнений какой мощности характерны следующие причины утомления: истощение углеводных энергетических ресурсов организма, нарушение водно-солевого баланса, повышение температуры тела?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 4.

Тема: «Физиологические основы двигательных навыков»

Вопрос 1: Что представляют собой непроизвольные движения?

1. Движения, которые выполняются без участия сознания человека
2. Физиологической основой непроизвольных движений являются безусловные рефлексы
3. Врожденные двигательные акты
4. Все правильный ответы верны

Правильный ответ 4.

Вопрос 2: Что представляют собой произвольные движения?

1. Движения, которые выполняются при участии сознания
2. Безусловно-рефлекторные акты
3. Способность решить двигательную задачу
4. Все правильный ответы верны

Правильный ответ 1.

Вопрос 3: Физиологической основой двигательного навыка является:

1. Иррадиация нервных процессов
2. Динамический стереотип нервных процессов
3. Парабиоз
4. Дифференцировочное торможение двигательных нервных центров

Правильный ответ 2.

Вопрос 4: Укажите правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:

1. Фаза стабилизации и автоматизации - фаза генерализации - фаза концентрации
2. Фаза генерализации - фаза концентрации - фаза стабилизации и автоматизации
3. Фаза концентрации - фаза стабилизации и автоматизации - фаза генерализации
4. Порядок фаз зависит от сложности двигательного навыка

Правильный ответ 2.

Вопрос 5: Для какой фазы формирования двигательного навыка характерна иррадиация процессов возбуждения в ЦНС?

1. Генерализации
2. Концентрации
3. Стабилизации и автоматизации
4. Вообще не характерна

Правильный ответ 1.

Вопрос 6: Какому виду торможения условных рефлексов принадлежит ведущая роль в фазе концентрации?

1. Охранительному
2. Внешнему
3. Дифференцировочному
4. Угасательному

Правильный ответ 3.

Вопрос 7: Стабильность и надежность двигательного навыка, возможность его выполнения без контроля со стороны сознания характерна для:

1. Фазы генерализации
2. Фазы концентрации
3. Фазы стабилизации и автоматизации
4. Вообще не характерна

Правильный ответ 3.

Вопрос 8: Длительность формирования двигательного навыка зависит от:

1. сложности навыка
2. типа высшей нервной деятельности
3. объема двигательной памяти
4. все правильный ответы верны

Правильный ответ 4.

Вопрос 9: Для какой фазы формирования двигательного навыка характерны следующие изменения электромиограммы: большое число активированных скелетных мышц, их продолжительное сокращение, одновременное вовлечение в движение мышц-антагонистов?

1. Фазы генерализации
2. Фазы концентрации
3. Фазы стабилизации
4. Фазы автоматизации

Правильный ответ 1.

Вопрос 10: В какой фазе формирования двигательного навыка ведущее значение играет первая сигнальная система?

1. Фаза генерализации
2. Фаза концентрации
3. Фаза стабилизации
4. Во всех фазах значение одинаковое

Правильный ответ 1.

Вопрос 11: Для двигательного навыка характерно:

1. Угасание при длительных перерывах
2. Сложность его «переделки»
3. Ухудшение при утомлении, наличии сбивающих факторов
4. Все правильный ответы верны

Правильный ответ 4.

Вопрос 12: Физиологическим обоснованием какого принципа обучения двигательному навыку является доминанта?

1. Сознательности
2. Активности
3. Доступности
4. Индивидуализации

Правильный ответ 2.

Вопрос 13: С помощью каких приемов происходит формирование двигательного навыка?

1. Показ и объяснение
2. Постоянное исправление выполняемого движения
3. Использование подготовительных упражнений
4. Все правильный ответы верны

Правильный ответ 4.

Вопрос 14: Какой вид торможения условных рефлексов приводит к ухудшению двигательного навыка при прекращении систематических тренировок?

1. Охранительное
2. Дифференцировочное
3. Угасательное
4. «Условный тормоз»

Правильный ответ 3.

7.2.3. Вопросы к экзамену по общей физиологии

1. Становление физиологии как науки. Методы исследования. Связь с

другими науками. Отрасли физиологии. Значение в практике спорта.
2. Возбудимые ткани, их функциональная характеристика.
3. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Законы раздражения.
4. Мембранно-ионная теория возникновения возбуждения (строение клеточной мембраны, ее основные свойства).
5. Мембранный потенциал покоя, его происхождение.
6. Механизм развития потенциала действия.
7. Физиология синапсов.
8. Общая характеристика двигательного аппарата. Морфофункциональная характеристика мышечного волокна.
9. Механизм и энергетика мышечного сокращения.
10. Типы и режимы мышечных сокращений. Виды двигательных единиц.
11. Нервная система: план организации, основные функции. Рецепторы, их классификации.
12. Строение, функция и классификация нейронов. Рефлекторный механизм функционирования нервной системы. Структура рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
13. Понятие о нервном центре. Основные свойства нервного центра.
14. Торможение в ЦНС, его типы и роль. Сеченовское торможение.
15. Спинной мозг, его роль в организации двигательных реакций и регуляции вегетативных функций.
16. Основные функции продолговатого мозга.
17. Основные функции среднего и промежуточного мозга.
18. Мозжечок, его роль в поддержании равновесия и регуляции позно-тоноческих реакций. Последствия его повреждения. Кора больших полушарий.
19. Физиологические особенности ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова
20. Архитектура целостного поведенческого акта по Анохину.
21. Условно-рефлекторная деятельность. Условные рефлексы, их отличия от безусловных.
22. Механизм формирования и фазы УР.
23. Особенности ВНД человека. 1-я и 2-я сигнальные системы. Учение И.П. Павлова и типах нервной системы. Типы ВНД.
24. Сенсорные системы. Общие принципы строения сенсорных систем, их классификация и функции. Значение деятельности сенсорных систем в спорте.
25. Зрительная сенсорная система, ее значение у человека и общий план организации. Фоторецепция. Основные функциональные характеристики зрения. Значение при спортивной деятельности.
26. Слуховая сенсорная система, механизма восприятия и анализа звуков. Характеристика слуховой чувствительности человека.
27. Вестибулярная сенсорная система, общий план организации. физиологический механизм восприятия положения и движения тела в

пространстве. Повышение устойчивости вестибулярной сенсорной системы в процессе спортивной практике.

28. Двигательная сенсорная система, план организации и функции. Классификация и функции проприорецепторов.
29. Функции крови. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты).
30. Группы крови, переливание крови.
31. Регуляция системы крови. Изменения в системе крови при мышечной работе.
32. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл и его фазовая структура.
33. Механизмы регуляции деятельности сердца.
34. Механизмы регуляции просвета кровеносных сосудов.
35. Показатели кровообращения в покое и при мышечной работе.
36. Роль системы дыхания в организме. Основные этапы дыхания. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.
37. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
38. Дыхательный центр, его структура и локализация.
39. Рефлекторная саморегуляция и гуморальная регуляция дыхания.
40. Пищеварение. Функции ЖКТ (желудочно-кишечного тракта). Пищеварение в полости рта. Влияние мышечной работы на пищеварение.
41. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Фазы и механизмы регуляции желудочной секреции.
42. Пищеварение в 12-перстной кишке. Состав и свойства сока поджелудочной железы.
43. Роль печени в пищеварении. Состав, свойства и функции желчи.
44. Гидролиз пищевых веществ в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике.
45. Всасывание продуктов переваривания пищи в различных отделах пищеварительного тракта.
46. Понятие об обмене веществ в организме. Основной обмен, величина и факторы его определяющие.
47. Энергетический баланс организма. Рабочий обмен. Энергозатраты организма при различных видах мышечной деятельности.
48. Обмен белков, жиров, углеводов и их регуляция.
49. Обмен воды, солей и его регуляция.Регуляция обмена веществ и энергии.
50. Выделение. Общая характеристика процессов выделения в организме.
51. Морфофункциональная организация и функции почек.
52. Процесс мочеобразования и его фазы (фильтрация и реабсорбция).
53. Регуляция мочеобразования.
54. Функции потовых желез, термическое и эмоциональное потоотделение.
55. Особенности системы терморегуляции. Температура тела человека и ее

суточные колебания.

56. Теплопродукция. Теплообразование при работе мышц (начальное и запаздывающее). Теплоотдача, способы отдачи тепла.
57. Понятие об эндокринной системе. Гипофиз, его связи с гипоталамусом. Гормоны гипофиза и гипоталамуса, их роль в регуляции деятельности других органов.
58. Щитовидная железа: гормоны, значение, их роль в обменных процессах.
59. Физиология надпочечников. Роль гормонов коркового и мозгового вещества надпочечников в регуляции функций организма.
60. Поджелудочная железа: роль ее гормонов в регуляции углеводного обмена.

Вопросы к экзамену по спортивной физиологии

1. Физиологические основы классификация физических упражнений.
2. Физиологическая характеристика упражнений максимальной мощности.
3. Физиологическая характеристика упражнений субмаксимальной мощности.
4. Физиологическая характеристика упражнений большой мощности.
5. Физиологическая характеристика упражнений умеренной мощности.
6. Физиологическая характеристика силовых упражнений.
7. Физиологическая характеристика статических усилий.
8. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.
9. Физиологическая характеристика процессов врабатывания.
10. Физиологическое обоснование разминки спорте.
11. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.
12. Физиологическая характеристика утомления.
13. Причины утомления при различных упражнениях
14. Физиологические закономерности восстановительных процессов после физической работы.
15. Энергетические траты при упражнениях различной мощности.
16. Двигательная память. Ее значение при формировании навыков. Роль афферентации (обратных связей) в формировании двигательных навыков в избранном виде спорта.
17. Динамический стереотип и экстраполяция в спортивных двигательных навыках.
18. Физиологические основы управления произвольными движениями.
19. Фазы формирования двигательного навыка. Роль сенсорных систем, первой и второй сигнальных систем в формировании двигательного навыка.
20. Физиологические факторы, определяющие силу мышц.
21. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества.
22. Физиологические обоснование методов развития мышечной силы.
23. Физиологическая характеристика быстроты движений.

24. Физиологические факторы, определяющие выносливость.
25. Внешнее дыхание и выносливость.
26. Мышечный аппарат и выносливость.
27. Система крови и выносливость.
28. Сердечно-сосудистая система и выносливость.
29. Анаэробная работоспособность и выносливость.
30. Аэробная работоспособность организма и выносливость.
31. Физиологические обоснование методов развития выносливости.
32. Физиологические механизмы адаптации организма к недостатку кислорода при пониженном барометрическом давлении.
33. Срочный, отставленный в суммарный (кумулятивный) эффекты спортивной тренировки.
34. Физиологическое обоснование пороговых тренирующих нагрузок в спорте.
35. Физиологическое обоснование принципа индивидуализации.
36. Физиологические основы тренировки юных спортсменов.
37. Физиологическая характеристика величины тренировочных нагрузок.
38. Физиологические особенности спортивной тренировки женщин.
39. Физиологическое обоснование принципов обучения технике движений в избранном виде спорта.
40. Тренировочные эффекты в избранном виде спорта. Обратимость и специфичность тренировочных эффектов.
41. Особенности высшей нервной деятельности у детей и учет их при занятиях спортом.
42. Особенности развития двигательных качеств у детей.
43. Дезадаптация организма к физическим нагрузкам (обратимость тренировочных эффектов).
44. Тренированность и тренируемостъ.
45. Влияние температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность.
46. Физиологическое понимание спортивной формы и характеристика соревновательного периода.
47. Особенности дыхания и кровообращения у лип пожилого возраста и учет их при занятиях физической культурой.
48. Физиологически характеристика принципа сочетания тренировочных нагрузок с отдыхом (повторность).
49. Особенности сердечно-сосудистой системы у юных спортсменов.
50. Учет паспортного и биологического возраста в процессе физического воспитания.
51. Физиологическое обоснование увеличения и уменьшения тренировочной нагрузки избранном виде спорта.
52. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки.
53. Механизмы терморегуляции при мышечной деятельности.

54. Показатели тренированности при дозированной и предельной работе.
55. Физиологическая характеристика оздоровительной физической культуры.
56. Физиологическая характеристика вида спорта, в котором специализируетесь.
57. Кислородный долг и восстановление энергетических запасов организма.
58. Активный отдых по И.М.Сеченову и его значение в спорте.
59. Физиологическая характеристика спортивного отбора.
60. Показатели основных физиологических систем организма (кровь, кровообращение, дыхание) в покое и их максимальные изменения при мышечной деятельности.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Технология case-study

Целью метода кейсов является:
- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- освоение современных физиологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология ориентированы на решение следующих **задач**:
- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;
- приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Структура кейс-заданий зависит от вида кейса и его целей.

Вводная часть – дает общую информацию о «кейсе». Она может содержать «вызов» – небольшое вступление, предисловие, интригующее читателя. Существуют следующие варианты предисловия: определенная сюжетная завязка, которая вызовет интерес к рассматриваемой ситуации; исходные данные исследования, глоссарий терминов, ключевые моменты; формулировка вопросов для исследования и т.п. В вводной части может излагаться гипотеза, которую нужно подтвердить или опровергнуть в процессе решения кейса.

Основная часть – контекст, случай, проблема, факты.

Завершающая часть или материалы для решения представляет дополнительную информацию, которая позволит лучше разобраться в «кейсе»: вопросы, библиография, фотографии персонажей, схемы, таблицы.

Пример кейс-задания

1. При выполнении лабораторных работ по темам**«Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в тканях»**студентампредлагаетсяпровести виртуальный эксперимент с помощью программногообеспеченияLuPraFi-Sim., а затем решить ситуационные задачи:

1) В эксперименте обнаружено, что нервное волокно способно генерировать 300 потенциалов действия в секунду, а мышечное -максимум 100. Сделайте заключение о лабильности этих структур.

2) У спортсмена определили хронаксию мышцы сгибателя пальца - 0,0015 с, мышцы разгибателя пальца - 0,0030 с. Сравните уровень возбудимости этих мышц.

3) В какие фазы ПД мембрана клетки имеет снаружи отрицательный, а на внутренней поверхности - положительный заряд?

Оценка за кейс-задание выставляется по четырехбалльной шкале.

«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейсзадания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных

возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейсзадания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Брук, Т.М. Общая физиология: учебное пособие / Т.М. Брук, З.Н. Прокопюк, Т.В. Балабохина – Смоленск: изд. «Смоленская городская типография», 2010. – 335 с.
2. Брук, Т.М. Физиология человека: учебник / Т.М. Брук, А.А. Николаев, З.Н. Прокопюк. – Смоленск: изд. «Принт-Экспресс», 2013. – 522 с.
3. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков .— 10-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2022 .— 625 с.: ил. — ISBN 978-5-907225-83-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/784821
4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е.Б. Сологуб; А.С. Солодков .— 9-е изд. — Москва : Спорт, 2020 .— 624 с. : ил. — ISBN 978-5-907225-17-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641356

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток: учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. —

URL :https://urait.ru/bcode/491859

2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL :https://urait.ru/bcode/495760
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494027
4. Интегральные системы организма: учебное пособие в вопросах и ответах / Под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцев. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 370 с.
5. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490267
6. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL :https://urait.ru/bcode/489228
7. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — URL :https://urait.ru/bcode/491287
8. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489156
9. Мишин, А. С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену : учебное пособие : / А. С. Мишин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512
10. Физиология висцеральных систем организма: учебное пособие в вопросах и ответах / под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцева. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2020. – 195 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.
2. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://sportmed.ru

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. http://www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Физиология» следует обратить особое внимание на усвоение трудных физиологических понятий. Причем, следует сделать этого в самом начале освоения курса. Так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

Далее студентам следует усвоить основные понятия по важнейшим разделам дисциплины:

По разделу "Физиология возбудимых тканей". При изучении этой главы курса необходимо приступить к детальному рассмотрению структуры двигательного аппарата и процессов, обеспечивающих его функционирование. Особое внимание следует уделять вопросам, связанным с механизмом мышечного сокращения, с формами сократительного процесса. Усвоение этого материала требует четкого представления о строении мышцы, сущности процесса возбуждения, функционирования нервно-мышечного синапса, электро-механическом сопряжении.

По разделу "Физиология центральной нервной системы". При изучении данного раздела, прежде всего, необходимо составить четкое представление о рефлекторном механизме деятельности ЦНС и структуре рефлекторной дуги. Следует также значительное внимание уделить структуре и функционированию возбуждающих и тормозных нейронов и синапсов. Изучив механизмы синаптической передачи легче усвоить вопросы, связанные с функциями нейронов, механизмами торможения в ЦНС, свойствами нервных центров, координации деятельности отдельных нервных центров. При изучении функций различных отделов ЦНС следует уделить особое внимание локализации двигательных центров, организации двигательной деятельности, а также механизмам взаимодействия разных отделов ЦНС (интегративная деятельность ЦНС). Значительное время следует уделить изучению особенностей строения и функционирования вегетативной нервной системы.

По разделу "Высшая нервная деятельность". Следует особое значение уделить биологическому значению условных рефлексов, механизмам и условиям образования условных рефлексов. Важной частью учения о ВНД являются вопросы о торможении условно-рефлекторной деятельности. Следует уделить особое внимание значению внешнего и внутреннего торможения при организации двигательной деятельности. Специального внимания требует вопрос о динамическом стереотипе. Необходимо научиться связывать организацию двигательной деятельности человека с системами реакций, цепями рефлексов, протекающих в определенной последовательности. Важным для работы специалиста в области ФК и спорта является учение о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах.

По разделу “Физиология сенсорных систем”. При изучении данного раздела дисциплины необходимо составить представление о строении и функциях сенсорных систем, об основных механизмах деятельности отдельных сенсорных систем, их приспособлении к изменяющимся условиям среды, значении сенсорных систем для организации двигательной деятельности.

По разделу “Система крови”. Для понимания важности системы крови для организма необходимо, прежде всего, усвоить состав и функции крови. Здесь же следует хорошо усвоить сущность понятия “гомеостаз”. При изучении состава и функций крови следует обратить особое внимание на значение отдельных форменных элементов, компонентов плазмы крови для обеспечения потребностей организма при выполнении физической работы.

По разделу “Физиология кровообращения”. Приступая к изучению этого раздела, необходимо четко представлять себе строение сердца и кровеносной системы. При изучении вопроса о сердечном цикле следует рассмотреть в деталях его фазовую структуру, обратив внимание на изменение длительности фаз систолы и диастолы при мышечной деятельности. Большое внимание следует уделить вопросам производительности сердца и перераспределения кровотока в покое и при мышечной работе. Наиболее сложными являются вопросы регуляции кровообращения. Для их усвоения необходимо иметь четкое представление о значении регуляции функций в организме, о различных механизмах регуляции (нервно-рефлекторном, гуморальном) и их взаимодействии. Следует хорошо усвоить сущность понятия “рефлексогенные зоны” и их значение для регуляции кровообращения. Особое внимание следует уделить вопросам кровообращения при физической работе.

По разделу “Физиология дыхания”. При изучении данного раздела дисциплины необходимо получить ясное представление о дыхании как совокупности процессов, в результате которых организм потребляет кислород и выделяет углекислый газ. Необходимо подробно рассмотреть вопросы переноса кислорода и углекислого газа. При изучении регуляции дыхания следует составить ясное представление о механизмах поведенческой и гомеостатической регуляции дыхания, представлять структуру и особенности функционирования дыхательного центра. К изучение последней части раздела, рассматривающей дыхание при физической работе, можно приступать лишь хорошо усвоив весь предыдущий материал. Прежде всего следует четко усвоить понятие “кислородный запрос”. Затем следует уяснить за счет каких изменений в работе системы дыхания, и за счет каких механизмов происходит его удовлетворение. Здесь же следует обратить пристальное внимание на важнейшие понятия “ кислородный потолок” и ”кислородный долг”.

По разделу “Физиология пищеварения”. При изучении деятельности различных отделов пищеварительного тракта надо составить себе ясное представление о связи между ними. Уяснить себе, что точное

приспособление работы органов пищеварения к условиям внешней среды и главным образом к составу и количеству принимаемой пищи обеспечивается сложными механизмами нервно-гуморальной регуляции их деятельности. Следует также внимательно рассмотреть вопрос о влиянии мышечной работы на деятельность пищеварительных органов.

По разделу "Обмен веществ и энергии". В этом разделе следует особое значение уделить значению обмена веществ, являющегося одним из основных условий жизни. Важно также осознать наличие тесной связи между обменов веществ и энергии. Для практической работы специалистов в области ФК и спорта имеют важное значение вопросы определения энерготрат. Необходимо внимательно изучить вопросы , связанные с калорическим эквивалентом кислорода и дыхательным коэффициентом.

По разделу "Физиология выделения". При изучении этого раздела особое внимание нужно уделить роли выделительных процессов в поддержании постоянства внутренней среды организма. Необходимо также внимательно изучить вопросы регуляции работы почек и потовых желез и влияния на их деятельность мышечной работы.

По разделу "Терморегуляция". При работе над этим разделом следует иметь в виду, что температуры тела зависит соотношения двух процессов – теплообразования и теплоотдачи. Следует также уяснить, что существуют границы терморегуляция, что при выходе за пределы возможностей системы терморегуляции возникает либо охлаждение организма (гипотермия), либо его перегревание (гипертермия). Особое внимание надо обратить на регуляцию температуры тела при мышечной деятельности и влиянии на эти процессы метеорологических условий.

По разделу "Железы внутренней секреции". Содержание данного раздела имеет непосредственное отношение к вопросам гуморальной регуляции функций различных систем организма. Поэтому следует составить представление о взаимодействии гуморальных и нервно-рефлекторных механизмов регуляции систем организма. Получив ясное представление об общих закономерностях работы желез внутренней секреции и их значении для организма, можно приступать к изучению деятельности отдельных желез. Следует уяснить характер изменений, происходящих в организме, при гипофункции (сниженной секреции гормонов) и гиперфункции (увеличенной секреции) той или иной железы. Особое внимание нужно уделить вопросу о влиянии желез внутренней секреции на физическую работоспособность человека и на протекание процессов адаптации к напряженным физическим нагрузкам.

Студентам при освоении раздела "Спортивная физиология" следует помнить, что излагаемый материал базируется на основе сведений и понятий, рассмотренных в курсе дисциплины "Физиология человека". Далее студентам следует усвоить основные понятия по важнейшим разделам дисциплины:

По разделу "Физиологические основы классификации и характеристика спортивных упражнений". При изучении данного раздела, прежде всего, необходимо составить четкое представление о специфическом влиянии каждого вида физических упражнений на организм человека. Получив ясное представление о принципах классификации спортивных упражнений, следует приступить к их физиологическому анализу. При этом целесообразно придерживаться следующего плана: вначале выяснить, какие требования предъявляет к организму (его отдельным системам) то или иное упражнение, далее следует выяснить, какие из этих требований организм человека способен выдержать. В заключение следует усвоить большой конкретный материал о работе разных систем организма при выполнении соответствующих спортивных упражнений.

По разделу "Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности". Материал этого раздела отражает физиологические изменения, происходящие в организме с момента подготовки к работе спортивного характера до окончания отдыха после нее. Студентам следует уделить особое внимание на физиологическую характеристику состояний организма: предстартовых состояний, врабатывания, устойчивых состояний, утомления и восстановления. Специального внимания следует уделить характеристике состояний при занятиях избранным видом спорта. Также особое внимание следует уделить физиологическому анализу разминке.

По разделу "Физиологические основы двигательных навыков". При изучении данного раздела дисциплины необходимо составить представление об условно-рефлекторной природе двигательных навыков, о стереотипном протекании нервных процессов при выполнении навыков. Следует уделить большое внимание фазам формирования двигательных навыков, особенно на примере избранного вида спорта. Большое внимание следует уделить физиологической характеристики педагогических принципов обучения технике спортивных движений.

По разделу "Физиологические механизмы развития физических качеств". Приступая к изучению этого раздела, необходимо четко представлять себе характеристику двигательных (физических) качеств. При изучении различных двигательных качеств (которые тесно связаны между собой, но рассматриваются изолированно одно от другого) следует придерживать определенного плана, облегчающего анализ и усвоение материала. Вначале целесообразно провести анализ физиологических факторов, от которых зависит проявление двигательного качества. Далее следует усвоить физиологическую характеристику методов развития данных качеств. И, наконец, в заключение следует постараться проанализировать методы развития физических качеств в избранном виде спорта.

По разделу "Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки". При изучении этой главы курса необходимо приступить к детальному рассмотрению структуры

функциональных резервов организма человека. Особое внимание следует уделять вопросам, связанным с особенностями протекания процессов адаптации человека к большим физическим нагрузкам. Усвоение этого материала требует четкого представления о стадиях процесса адаптации к физическим нагрузкам, формировании системного структурного следа в организме и цене адаптации.

По разделу "Физиологические основы спортивной тренировки". При изучении данного раздела дисциплины необходимо получить ясное представление о классификации тренировочных нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Далее следует усвоить физиологическую характеристику компонентов тренировочных нагрузок. В заключение необходимо разобрать физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки.

По разделу "Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды". При изучении данного раздела серьезное внимание необходимо уделить влиянию факторов внешней среды (температура и влажность, величина барометрического давления) на уровень спортивной работоспособности. Далее следует представить функциональные изменения в организме, возникающие при длительной тренировке в особых условиях внешней среды.

По разделу " Физиологические основы оздоровительной тренировки". При работе над этим разделом следует иметь в виду характеристику образа жизни современного человека. Особое внимание надо обратить на физиологическое обоснование критериев здоровья. Далее следует усвоить механизмы оздоровительного влияния физических упражнений на организм людей разного возраста, влияние занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность.

По разделу "Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов". В первую очередь при изучении данного раздела необходимо усвоить особенности функциональных изменений у юных спортсменов при выполнении различных физических упражнениях. Следует также внимательно изучить возрастные особенности формирования навыков и развитие двигательных качеств, сроки "сенситивных периодов" в развитии отдельных качеств. В заключение следует рассмотреть физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора в избранном виде спорта.

По разделу "Физиологические основы спортивной тренировки женщин". При изучении этого раздела особое внимание нужно уделить особенностям женского организма. Обратить внимание на особенности двигательных и вегетативных функций и развития физических качеств у женщин. Необходимо также внимательно изучить вопросы, связанные с влиянием на спортивную работоспособность женщин различных фаз овариально-менструального цикла.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория кафедры №№ 403-404	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор 3К», «Узор 3КС» 2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB». 3. Скрининговая оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100» 4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3» 5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ» 6. Диагностическая	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Антивирусноепрограммноеобеспечение – Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License номералицензий: 13C8-180912-095410-983-1101 (12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631 (22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252 (18.09.2015) 1B08-150918-015252 (22.09.2014)

		система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный SamsungScX-3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A 7. Вариабельность сердечного ритма «Варикард 2.52», РОМЕНА г. Москва, программное обеспечение ISCIM. 8. Оценка уровня перфузии кровотока и лимфы, механизмов регуляции кровотока, уровня потребления кислорода в митохондриях клетки по концентрации коферментов НАДН и ФАД (ЛАЗМА г. Москва).	
2.	Методический кабинет № 401 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 6; для преподавателя – 1.	-//-
3.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный	-//-

		комплекс Тип 4, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).	
4.	Аудитория № 422 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130 см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 4, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).	-//-
5.	Аудитория № 425 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 40; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 3, в составе: интерактивная	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2022 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	29.05.2012	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии FQC-08909, продукт Windows R 10 PRO OEM SOFTWARE Product Key: KCYXF B2C93 TV67J K7T7Y DKGR2 Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.11.2021	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
5.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

СОГЛАСОВАНО
ответственная за ОПОП
доцент кафедры
туризма и спортивного
ориентирования

Васильева З.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра АНАТОМИИ И БИОМЕХАНИКИ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«11» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой В.Н. Чернова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«11» 09 2023г

Рабочая программа по дисциплине

АНАТОМИЯ

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**
Направленность (профиль подготовки) ***«Спортивно-оздоровительный туризм»***

Уровень: *бакалавриат*
Форма обучения: очная

курс – 1
семестр –1, 2
Итоговая форма контроля: зачет, экзамен

Рабочую программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Чернова В. Н.
кандидат педагогических наук, доцент Бубненкова О.М.

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……..……... 3

2. Результаты обучения по дисциплине …… 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..…..… 7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ……..…..… 7

5. Содержание дисциплины …….…. 8

5.1. Количество часов по видам занятий ……...…. 8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий ……..…...… 10
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….……..... 10
5.2.2. Содержание практических занятий…… 16

6. Самостоятельная работа студентов …….…..… 37

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации …..... 43
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ……..…….…….. 43

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ……. 46

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……. 46
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине ……. 46
7.2.3. Доклад …….…. 47
7.2.4. Устный опрос …….…. 49
7.2.5. Письменная (контрольная) работа …… 50
7.2.6. Вопросы к зачету ...……. 50
7.2.7. Вопросы к экзамену …….…… 54

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..……. 58

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..….. 58
9.1.Электронные библиотечные системы …… 58
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы …… 59

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….…. 59

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……. 60

Приложение …… 64

1. ВЫПИСКА ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++по направлению подготовки 49.03.03 утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017, № 943, с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Типы профессиональной деятельности	**Направленность (профиль)**
Тренерский Педагогический Рекреационно-оздоровительный Организационно-методический Организационно-управленческий Научно-исследовательский	Спортивно-оздоровительный туризм

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ПК-3 – способен осуществлять учебно-тренировочный процесс на различных этапах подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции

Знать: - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Педагог А/01.6	УК-1
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Педагог А/01.6	ОПК-1
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Педагог А/03.6	ОПК-9
-Анатомия человека	Тренер А/03.5	ПК-3
-Анатомия человека	Тренер А/04.5	ПК-3
-Анатомия человека	Тренер В/03.5	ПК-3
-Анатомия человека	Тренер С/02.6	ПК-3
-Анатомия человека	Тренер С/05.6	ПК-3
-Анатомия человека	Тренер D/01.6	ПК-3
-Анатомия человека	Тренер D/02.6	ПК-3
- Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии, анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических психологических параметров человека,	Тренер-преподаватель А/03.6	ОПК-1

правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией, нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности		
Уметь: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде	Педагог А/01.6	УК-1
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Педагог А/01.6	ОПК-1
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Педагог А/03.6	ОПК-9
-Интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений	Тренер А/03.5	ПК-3
-Анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, выявлять проблемы в цикле тренировки	Тренер А/04.5	ПК-3
- Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся	Тренер В/03.5	ПК-3
- Систематически анализировать индивидуальные результаты подготовки занимающегося на тренировочном этапе с целью окончательного определения его индивидуальной спортивно специализации	Тренер С/02.6	ПК-3
- Разъяснять вопросы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	Тренер С/05.6	ПК-3

-Использовать морфологические критерии спортивного отбора	Тренер D/01.6	ПК-3
- Планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающегося	Тренер D/02.6	ПК-3
-Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся	Тренер-преподаватель A/03.6	ОПК-1
Иметь опыт: - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Педагог A/01.6	УК-1
- Планирование и проведение учебных занятий	Педагог A/01.6	ОПК-1
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Педагог A/03.6	ОПК-9
-Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающихся	Тренер A/03.5	ПК-3
- Ознакомление тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий	Тренер A/04.5	ПК-3
- Контроль выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировка двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения	Тренер B/03.5	ПК-3

- Формирование базы результатов текущих медицинских обследований и антропометрических измерений занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	Тренер С/02.6	ПК-3
-Организация участия занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки	Тренер С/05.6	ПК-3
-Анализ состояния здоровья, уровня подготовленности, результатов, достигнутых занимающимися на тренировочном этапе (показатели прироста физических качеств, данные личного учета, аналитические данные педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений)	Тренер D/01.6	ПК-3
-Анализ данных медико-биологического контроля занимающихся, выявление проблем и определение методов их решения	Тренер D/02.6	ПК-3
- Осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тренер-преподаватель А/03.6	ОПК-1

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

• Анатомия относится к базовой части блока Б1.О.16.

• В соответствии с учебным планом анатомия изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Итоговая форма контроля – 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

• Анатомия является фундаментальной теоретической дисциплиной в курсе медико-биологической подготовки специалистов в области физической культуры.

• Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки в области естественнонаучных основ физической культуры, биохимии.

• Курс анатомии является основой для изучения таких дисциплин, как физиология человека, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний.

• Рабочая программа дисциплины «Анатомия» имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа преподавателей с			

обучающимися				
Лекции		20	10	10
Семинары				
Практические занятия		90	40	50
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		31	4	27
Самостоятельная работа		75	30	45
Общая трудоемкость	**часы**	216	84	132
	ЗЕ	6		

Виды учебной работы

Подготовка комплексного методического обеспечения: написание учебников и учебных пособий, конспектов лекций; разработка учебно-методических материалов по проведению всех видов занятий; подготовка методических материалов по всем видам и формам контроля знаний и по выполнению контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ. Составление рабочих учебных программ по вновь вводимым и переработка по действующей дисциплине. Работы, связанные с применением информационных технологий в учебном процессе. Работы по составлению заключений и рецензий на все виды учебно-методической литературы и изданий. Изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, эффективного использования новых информационных технологий и технических средств обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	6	8
Раздел 1. Основы анатомии	**7**	**1**		**6**
1.1.Введение в анатомию		1		
Раздел 2. Кости и их соединения	**17**	**1**	**10**	**6**
2.1. Введение в анатомию		1		
2.1. Скелет туловища и его соединения			2	
2.2. Скелет верхней конечности и его соединения			2	
2.3. Скелет ниж. конечности и его соединения			2	
2.4.Кости черепа и его соединения			2	
2.5. Прием практикума по остеосиндесмологии			2	
Раздел 3. Мышечная система	**31**	**4**	**14**	**13**
3.1. Введение в миологию		2		
3.2. Мышцы пояса верхней конечности и плеча			2	
3.3. Мышцы предплечья и кисти			2	
3.4. Мышцы тазобедренного сустава и бедра			2	
3.5. Мышцы голени и стопы			2	
3.6. Мышцы живота и брюшного пресса			2	
3.7. Мышцы позвоночного столба			2	
3.8. Мышцы головы, шеи, мимич и жевательные			2	
3.9.Морфофункциональная адаптация опорно-двигательного аппарата к физическим нагрузкам		2		

Раздел 4. Динамическая морфология	**24**	**4**	**10**	**10**
4.1. Введение в динамическую анатомию		2		
4.2. Основы динамической морфологии (звенья, цепи, рычаги)			2	
4.2. Анатомическая характер-ка статич. упр.			2	
4.3. Поступательные и вращательные движения		2		
4.4. Анатомич. анализ поступат. движений			2	
4.5. Анатомич. анализ вращательных движений			2	
4.6. Прием практикума по динамической морфологии			2	
Раздел 5. Основы спортивной морфологии	**6**		**6**	
5.1. Основы спортивной антропометрии			2	
5.2. Определение тотальных размеров тела			2	
5.3. Определение сводов стопы			2	
Зачет	**4**			**4**
Раздел 6. Внутренние органы	**18**	**2**	**10**	**6**
6.1. Спланхнология – учение о внутренних органах		2		
6.2. Пищеварительная система			2	
6.3. Дыхательная система			2	
6.4. Мочевая система			2	
6.5. Половая система			2	
6.6. Прием практикума по внутренним органам			2	
Раздел 7. Сердечно-сосудистая система	**22**	**2**	**12**	**8**
7.1. Введение в сердечно-сосудистую систему		2		
7.2. Сердце			2	
7.3. Сосуды большого круга кровообращения, дуга аорты и ее ветви			2	
7.4. Нисходящая часть аорты, ее ветви			2	
7.5. Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена			2	
7.6. Лимфатическая система.			2	
7.7. Прием практикума по сердечно-сосудистой системе			2	
Раздел 8. Нервная система	**38**	**6**	**20**	**12**
8.1. Общая неврология		2		
8.2. Спинной мозг			2	
8.3. Продолговатый и задний мозг			2	
8.4. Средний и промежуточный мозг			2	
8.5. Конечный мозг			2	
8.6. Прием практикума по ЦНС			2	
8.7. Вегетативная нервная система		2	2	
8.8. Черепные нервы			2	
8.9. Шейное и плечевое сплетение			2	
8.10. Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения			2	
8.11. Проводящие пути ЦНС		2		
8.12. Прием практикума по ВНС и ПНС			2	
Раздел 9. Органы внутренней секреции. Органы чувств.	**10**			**10**
Раздел 10. Основы спортивной морфологии	**12**		**8**	**4**
10.1. Методы изучения осанки тела			2	

10.2. Пропорции тела			2	
10.3. Определение соматического типа			2	
Практикум по материалам 2 семестра			2	
Экзамен	**27**			**27**
Всего	**216**	**20 (20%)**	**90 (80%)**	**106**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (20 часов)

Раздел 1 и 2 Основы анатомии. Кости и их соединения (2 часа).

1. Введение в анатомию (2 часа)

Краткая история анатомии. Основные понятия. Цель, задачи раздела, теоретические основы анатомии. Методы исследований в анатомии: контактные, бесконтактные. Оси, плоскости.

Строение костей, структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей. Типы соединений, их характеристика и классификация.

Предмет анатомии. Основные понятия. Цель, задачи раздела, теоретические основы анатомии. Методы исследований в анатомии: контактные, бесконтактные. Краткий исторический экскурс. Содержание анатомии, и ее связь с другими биологическими науками. Единство организма и среды, формы и функции в эволюционном и индивидуальном развитии человека. Влияние социальных факторов на формирование организма. Значение анатомии для формирования мировоззрения в практической деятельности работников физического воспитания и спорта. Положение человека в системе животного мира. Оси и плоскости, принятые при изучении тела человека. Разделение курса анатомии на отдельные главы.

Развитие и строение костей, структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей. Функции скелета. Кость как орган. Количество и внешняя форма костей в скелете человека. Особенности длинных, коротких, плоских и смешанных костей. Сесамовидные и пневматические кости. Строение костей. Компактное и губчатое вещество. Костномозговая полость. Надкостница и ее значение. Костный мозг. Химический состав костей. Развитие и рост костей. Стадии развития костей. Перихондральное и энхондральное окостенение (остеогенез). Рост костей в длину и толщину. Возрастные особенности костей. Типы соединений, их характеристика и классификация.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных этапах развития анатомии как науки, факторах, влияющих на формирование организма, общих закономерностях роста и развития костно-суставной системы организма человека; умений применять знания в области анатомии для формирования мировоззрения в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять возрастные особенности лиц различного пола, возраста в процессе педагогической практики и формирование универсальных компетенций (УК-1, ОПК–1).

Раздел 3 Мышечная система (4 часа).

2. Введение в миологию (2 часа).

Строение и функции мышечной системы

Макро- и микроскопическое строение мышц.

Классификация мышц.

Вспомогательные аппараты мышц.

Эмбриогенез мышечной системы

Миология как наука. Строение и функции скелетных мышц. Классификация мышечных тканей. Мышца как орган. Количество и форма мышц. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости, блоки, мышечно-сухожильные веретена. Классификация мышц по внешней форме и внутреннему строению (длинные, короткие, широкие, веретенообразные, одноперистые, двуперистые. многоперистые, веерообразные). Мышцы антагонисты и синергисты. Место начала и прикрепления мышцы. Закономерности распределения мышц. Эмбриогенез мышечной системы: аутохтонные, трункопетальные, трункофугальные мышцы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей мышечной системы, ее развития, структуры и функций, особенностей строения скелетных мышц, их классификации; умений использовать знания о работе и функциях скелетных мышц с учетом особенностей и специфики вида деятельности в практике спорта; навыка (опыта) подбора специальных упражнений в зависимости от топографии, строения и функций работающих мышечных групп в процессе педагогической деятельности и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-1,9).

3. Морфофункциональная адаптация опорно-двигательного аппарата к физическим нагрузкам (2 часа).

Гомеостаз и гомеорез.

Понятие об адаптации.

Виды адаптации.

Норма реакции.

Закономерности адаптации к физическим нагрузкам.

Адаптация костной системы к физическим нагрузкам.

Адаптация соединений к физическим нагрузкам

Адаптация мышечной системы к физическим нагрузкам

Понятие о рабочей гипертрофии.

Гомеостаз как биологический процесс. Взаимосвязь гомеостаза и адаптации как фундаментальное свойство биологических объектов. Срочная и долговременная адаптивная реакция. Факторы адаптации. Гиперплазия функционирующих структур как основа длительной (устойчивой) адаптации. Понятие о рабочей гипертрофии. Норма реакции. Индивидуальная изменчивость. Адаптационные реакции организма на физические нагрузки. "Рациональная" и "иррациональная" адаптация. Компенсаторные, защитные восстановительные и приспособительные реакции. Стресс и адаптация.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о материальной основе адаптации, изменении строения костной и мышечной систем на всех уровнях организации; умений применять знания в области адаптации в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять нагрузки соответственно возраста лиц различного пола в процессе практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,ПК-3).

Раздел 4. «Динамическая морфология» (4 часа)

4. Введение в динамическую анатомию (2 часа).

Значение динамической анатомии для спортивной практики

Роль ученых в развитии науки о движениях человеческого тела

Понятие об открытых и закрытых кинематических цепях

Схема анатомического анализа положений и движений тела

Рычаги

Значение раздела для спортивной практики. Ученые разных столетий, внесшие вклад в развитие науки. Понятие о внешних и внутренних силах, обусловливающих особенности положений и движений тела. Учение о центре тяжести человеческого тела. Общий центр массы (ОЦМ) - показатель распределения массы тела. Методы определения ОЦМ. Положение центров массы отдельных звеньев тела. Условия равновесия тела. Виды равновесия. Площадь опоры. Угол устойчивости. Центр объема и удельный вес тела человека. Методы определения удельного веса тела. Удельный вес тела - показатель плотности тела.

Виды работы мышц: преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая (с примерами из спортивной практики). Виды рычагов в человеческом организме. Рычаги первого, второго и третьего рода (примеры из спортивной практики).

Виды сокращения мышц: изометрическое, изотоническое, статическое и динамическое. Анатомический и физиологический поперечник мышцы. Зависимость подъемной силы мышц от их внутреннего строения. Работа мышц при проксимальной и дистальной опоре. Величина укорочения мышцы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных закономерностях самостоятельной науки «Динамическая анатомия», факторах, влияющих на работу организма под действием внешних и внутренних сил; умений анализировать выполняемые двигательные действия в зависимости от избранного вида спорта и анатомических особенностей спортсменов; навыка (опыта) использовать и интегрировать знания по динамической анатомии с лицами различного возраста, пола в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

5. *Поступательные и вращательные движения (2 часа).*

Классификация движений.

Анатомический анализ ходьбы, ее разновидности.

Анатомический анализ бега, его разновидности.

Анатомический анализ вращательных движений на примере «сальто назад».

Классификация движений: простые, сложные, циклические, ациклические, симметричные, асимметричные, поступательные, вращательные, смешанные виды движений. Вращательные движения вокруг свободной и закрепленной оси. Полуосные движения.

Анатомическая характеристика поступательных движений тела. Особенности взаимоотношения организма с внешней средой при его движениях.

Взаимодействие внешних и внутренних сил. Направление силы толчка по отношению к ОЦМ тела при вращательных движениях. Понятие о моменте инерции человеческого тела и его отдельных звеньев. Проявление закона постоянства момента количества движений при вращательных движениях.

Зависимость между моментом инерции тела и угловой скоростью Момент инерции тела при различных его положениях.

Ходьба. Общая характеристика ходьбы. Взаимодействие внешних и внутренних сил при ходьбе (сила тяжести, реакции опоры, сила мышц). Требования, предъявляемые к опорной поверхности при ходьбе.

Понятие о простом (передний и задний), одиночном и двойном шагах; о свободной и опорной ноге; об одинарной и двойной опорах.

Фазы одиночного шага. Цикл ходьбы. Фазы двойного шага: передний шаг опорной ноги, период вертикали и задний шаг опорной ноги, задний шаг свободной ноги, период вертикали и передний шаг свободной ноги.

Бег. Анатомический анализ бега. Общая характеристика бега. Черты сходства и различия между бегом и ходьбой.

Анатомическая характеристика упражнения сальто назад.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных закономерностях самостоятельного анализа динамических упражнений, факторах, влияющих на работу опорно-двигательного аппарата под действием внешних и внутренних сил при занятиях спортом; умений анализировать выполняемые двигательные действия в зависимости от избранного вида спорта и анатомических особенностей спортсменов; навыка (опыта) использовать и интегрировать знания по динамической анатомии с лицами различного возраста, пола в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

Раздел 5. «Внутренние органы» (2 часа)

6.Спланхнология – учение о внутренних органах (2 часа).

Общий план строения внутренних органов.

Эмбриогенез внутренних органов (пищеварительная, дыхательная система, мочеполовой аппарат).

Брюшина.

Понятие «Спланхнология», функции внутренних органов. Развитие пищеварительной, дыхательной систем и мочеполового аппарата.

Определение понятия внутренних органов (трубчатых и паренхиматозных), разделение их на системы. Ткани, входящие в состав этих органов. Строение стенки полых внутренних органов. Слизистые и серозные оболочки. Строение и классификация желез. Области переднебоковой стенки живота: надчревная, средняя и подчревная. Правая, левая подхрящевые (подреберные), подложечковая, пупочная, правая и левая боковые, правая и левая паховые, лонная области. Факторы, влияющие на положение и форму внутренних органов. Влияние физических упражнений на внутренние органы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о необходимости правильной работы систем внутренних органов для жизнедеятельности организма, общих закономерностях развития и строения органов, их изменениях при целенаправленных нагрузках; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом индивидуальных особенностей и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности строения и месторасположения внутренних органов лиц различного пола, возраста, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах

и кровотечениях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

Раздел 6. «Сердечно-сосудистая система» (2 часа)

7.* Введение в сердечно-сосудистую систему *(2 часа).

Строение, функции, эмбриогенез сердечно-сосудистой системы (ССС)

Кровь и лимфа

Кровеносная система. Строение стенки сосуда

Сердце. Круги кровообращения

Лимфатическая система

Адаптация ССС к физическим нагрузкам

Значение сердечно-сосудистой системы для жизнедеятельности организма. Функции сосудистой системы. Кровь и лимфа, их отличия и функции. Образования, относящиеся к сосудистой системе. Понятие об артериях, венах, лимфатических сосудах и капиллярах. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Строение стенок сосудов. Отличия артерий от вен и особенности строения лимфатических сосудов. Кровоснабжение и иннервация стенок сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Некоторые особенности внутриорганного кровообращения. Чудесная артериальная сеть почек; чудесная венозная сеть печени. Влияние занятий спортом на сосуды. Возрастные особенности сосудов.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о необходимости правильной работы сердечно-сосудистой системы для жизнедеятельности организма, общих закономерностях развития оболочек сердца, их изменениях при целенаправленных нагрузках; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом индивидуальных особенностей и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности строения и расположения магистральных сосудов лиц различного пола, возраста, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и кровотечениях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

Раздел 7. «Нервная система» (6 часов)

8. Общая неврология (2 часа).

Эмбриогенез нервной системы.

Нейрон, строение, классификация.

Структурно-функциональная единица нервной системы.

Рефлекторная дуга.

Классификация, функции нервной системы.

Значение нервной системы. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейроны, нейроглия. Белое и серое вещество. Влияние физических нагрузок на перестройку периферических отделов моторных аксонов. Классификация нервной системы: соматическая, автономная, центральная, периферическая. Развитие и возрастные особенности нервной системы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об общих закономерностях развития нервной системы в онтогенезе, функциях каждого отдела НС, адаптации НС к физическим нагрузкам; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять возрастные особенности моторики, связанные с созреванием нервных центров в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

9.Вегетативная нервная система (2 часа).

Краткая характеристика и эмбриональное развитие ВНС.

Вегетативная рефлекторная дуга.

Отделы ВНС, их характеристика (симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы).

Основные различия симпатической и парасимпатической нервной системы. Вегетативная рефлекторная дуга. Отличие вегетативной от соматической нервной системы.

Морфологические, фармакологические (биохимические) и физиологические различия симпатической и парасимпатической частей ВНС. Строение рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. Позвоночные, промежуточные и внутриорганные узлы. Вегетативные нервы и сплетения. Способы распространения вегетативной иннервации в организме человека. Особенности регуляции деятельности различных органов и систем организма человека.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о необходимости правильной работы вегетативной нервной системы для жизнедеятельности организма, и влияние ВНС на поведение спортсмена; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом индивидуальных особенностей и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности поведения и восприятия объяснения тренера в зависимости от ведущего отдела ВНС и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

10.Проводящие пути центральной нервной системы (2 часа).

Классификация проводящих путей ЦНС.

Топография и взаимосвязи.

Значение для спорта.

Ассоциативные, комиссуральные и проекционные системы нервных волокон. Чувствительные и двигательные проекционные пути. Чувствительные проекционные пути: экстерорецептивныс и проприорецептивные.

Экстерорецептивные пути: спинно-бугровый путь. Проприорецептивные пути: сознательные – пути тонкого и клиновидного пучков; подкорковые (рефлекторные) - спинно-мозжечковые пути.

Двигательные пути, корково-спинномозговые (пирамидные), красноядерно-спинномозговой и вестибуло-спинномозговой пути. Функции проводящих путей при выполнении физических упражнений. Понятие об экстрапирамидной системе.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о иерархическом строении нервной системы, взаимосвязи ЦНС со всеми органами, адаптации ЦНС к систематическим физическим нагрузкам; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом особенностей работы ЦНС и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности строения и функциональную асимметрию в практической деятельности

работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

5.2.2. Содержание практических занятий (80 часов)

КОСТИ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ – 10 часов (6 часов – интерактивная форма обучения – «метод Jigsaw», «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте)

1. **Скелет туловища *(2часа).***

Скелет туловища. Позвоночный столб, его строение и функции. Отделы позвоночного столба. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Соединения позвонков. Межпозвоночные диски и их строение. Межпозвоночные суставы. Связочный аппарат позвоночного столба. Соединения позвоночного столба с черепом. Соединение крестца с копчиком. Позвоночный столб как целое образование, его опорные и рессорные свойства. Изгибы позвоночного столба: кифозы, лордозы, сколиозы. Длина позвоночного столба и его отделов. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях. Возрастные особенности позвоночного столба. Влияние физических упражнений на форму и подвижность позвоночного столба.

Грудная клетка и ее строение. Грудина. Ребра. Соединение ребер с грудиной и позвоночным столбом. Полость грудной клетки. Реберные дуги, подгрудинный угол. Форма и движения грудной клетки. Влияние физических упражнений на форму, размеры и подвижность грудной клетки. Проекция скелетных образований туловища на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях осевого скелета для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития костей скелета туловища, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы позвоночного столба, грудной клетки и изменения их формы под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять и различать кости скелета туловища для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

2. **Скелет верхней конечности и его соединения *(2 часа).***

Скелет верхней конечности и его соединения. Кости свободной верхней конечности - плечо, предплечье, кисть. Кость плеча - плечевая кость. Кости предплечья — лучевая и локтевая кости. Кисть и ее отделы, запястье, пястье и пальцы. Кости запястья: кости проксимального ряда: ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная; кости дистального ряда: трапециевидная, кость-трапеция, головчатая и крючковатая. Кости пясти. Кости пальцев — фаланги. Сесамовидные кости кисти. Влияние труда и занятий отдельными видами спорта на кости верхней конечности.

Соединения костей пояса верхней конечности. Грудино-ключичный сустав. Акромиально-ключичный сустав, их строение и укрепляющий аппарат. Соединения костей свободной верхней конечности: плечевой, локтевой суставы.

Соединения костей предплечья: лучелоктевые суставы – проксимальный и дистальный; межкостная перепонка предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти. Среднезапястный сустав. Удерживатель сгибателей (поперечная связка запястья). Запястный канал. Запястно-пястные суставы 2—5-го пальцев; запястно-пястный сустав 1-го пальца кисти. Пястно-фаланговые и межфаланговые суставы кисти.

Форма, оси вращения, движения, связочный аппарат и особенности строения суставов верхней конечности. Возрастные особенности костей и соединений верхней конечности. Проекция скелетных образований верхней конечности на живом человеке. Изменения положения костей, суставных щелей при различных положениях тела. Влияние физических упражнений на подвижность в суставах верхней конечности

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях скелета верхней конечности для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития костей кисти, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата верхней конечности и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять и различать кости скелета верхней конечности для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

3. **Скелет нижней конечности и его соединения.** ***(2 часа).***

Скелет нижней конечности и его соединения. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности, свободная нижняя конечность.

Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Части тазовой кости: подвздошная, седалищная, лобковая кости. Подвздошный гребень, седалищный бугор, запирательное отверстие. Вертлужная впадина.

Кости свободной нижней конечности: бедро, голень, стопа Кости бедра: бедренная кость. Надколенная чашка. Кости голени: большая берцовая и малая берцовая. Отделы стопы: предплюсна, плюсна и пальцы. Кости предплюсны: таранная, пяточная, ладьевидная, кубовидная и клиновидные (внутренняя, промежуточная и наружная). Кости плюсны. Кости пальцев стопы — фаланги. Сесамовидные кости стопы и их значение.

Соединения пояса нижней конечности. Крестцово-подвздошный сустав. Крестцово-остистая и крестцово-бугорная связки. Лонный (лобковый) симфиз. Таз как целое. Большой таз и малый таз. Половые особенности таза. Размеры таза. Наклон таза. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени. Межкостная перепонка голени. Соединение стопы с голенью. Голеностопный сустав. Соединения костей стопы.

Основные соединения между костями предплюсны: подтаранный сустав, таранно-пяточно-ладьевидный сустав, пяточно-кубовидный сустав. Поперечный сустав предплюсны Соединения между предплюсной и плюсной – предплюсно-плюсневые суставы. Соединения между плюсной и пальцами — плюсно-

фаланговые суставы. Соединения между фалангами пальцев — межфаланговые суставы стопы.

Стопа как целое. Функции стопы: опорная, рессорная, локомоторная. Продольный и поперечный своды стопы. Понятие о нормальной, сводчатой и плоской стопе. Функциональное и анатомическое плоскостопие. Факторы, удерживающие своды стопы. Главные места опоры на стопе.

Возрастные особенности скелета нижней конечности. Проекция скелетных образований нижней конечности на живом человеке. Влияние труда и спорта на строение скелетных образований нижней конечности. Сравнительная характеристика скелета верхней и нижней конечностей (сходство и различие).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях скелета нижней конечности для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития костей стопы, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата нижней конечности и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять и различать кости скелета нижней конечности для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

4. **Череп как целое.** ***(2 часа).***

Череп. Особенности строения костей черепа. Мозговой и лицевой череп. Строение отдельных костей черепа. Кости мозгового черепа: затылочная, клиновидная, лобная, решетчатая, теменная, височная. Кости лицевого черепа: верхнечелюстная, скуловая, нёбная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина, сошник, нижнечелюстная, подъязычная. Соединения костей черепа. Швы. Височно-нижнечелюстной сустав.

Череп как целое. Крыша черепа. Основание черепа (внутреннее и наружное). Черепные ямки. Топографические образования черепа. Глазница, ее стенки, отверстия. Носовая полость. Носовые ходы. Грушевидное отверстие. Хоаны Воздухоносные пазухи. Височная, подвисочная и крылонебная ямки. Контрфорсы черепа, их функциональное значение. Возрастные изменения черепа. Индивидуальные особенности черепа. Проекция скелетных образований черепа на живом человеке. Контрфорсы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях скелета черепа для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития отдельных костей лицевого и мозгового черепа, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата в области черепа и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать кости скелета черепа для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и

травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

5. **Прием практикума по костно-суставной системе** ***(2 часа).***

Прием практикума по костно-суставной системе (остеосиндесмологии).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний о строении и функциях раздела остеосиндесмология для работы и функционирования организма человека, общих закономерностях развития отдельных костей человека, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата человека и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать кости скелета человека для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, распилы различных костей, наборы позвонков, позвоночник в целом, грудина, ребра, кости верхней конечности, кости нижней конечности, череп в целом, отдельные кости черепа. Трупный материал: соединение позвонков между собой, соединение ребер с позвонками, соединение ребер с грудиной, атланто-затылочный и атланто-осевой суставы, а так же суставы верхней и нижней конечностей. Таблицы по остеосиндесмологии.

МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА – 14 часов (14 часов – интерактивная форма обучения – «мозговой штурм», карты опроса, защита рефератов, консультации и тестирование по электронной почте)

1. **Мышцы пояса верхней конечности и плеча** ***(2 часа).***

Мышцы пояса верхней конечности и плеча. Мышцы, производящие движения грудинно-ключичного сустава: (вперед, назад, вверх, вниз): трапециевидная, широчайшая мышца спины, ромбовидные, мышца, поднимающая лопатку, грудино-ключично-сосцевидная, большая и малая грудные, передняя зубчатая и подключичная. Положение, места начала, прикрепления и функции отдельных мышц. Проекция мышц плечевого пояса на живом человеке. Мышцы, производящие движения в плечевом суставе: (отведение, приведение, сгибание, разгибание, пронация, супинация и циркумдукция): дельтовидная, надостная, большая грудная мышца, широчайшая мышца спины, подостная, круглые (большая и малая), подлопаточная, двуглавая, трехглавая мышцы плеча, клювовидно-плечевая и др. Начало, прикрепление, положение и функция этих мышц. Участие в укреплении и движениях плечевого сустава. Мышцы, производящие движения в локтевом суставе (сгибание, разгибание, супинация, пронация): двуглавая мышца плеча, плечевая, плечелучевая, круглый пронатор, трехглавая мышца плеча, локтевая, квадратный пронатор, мышца-супинатор.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц верхней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные

действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы верхней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

2. **Мышцы предплечья и кисти.** ***(2 часа).***

Мышцы предплечья и кисти. Мышцы, производящие движения в лучезапястном суставе и суставах кисти (сгибание, разгибание, отведение, приведение, круговое движение): лучевой и локтевой сгибатели запястья, длинная ладонная, поверхностный и глубокий сгибатели пальцев, длинный сгибатель большого пальца, лучевые и локтевой разгибатели запястья, разгибатель пальцев, разгибатели указательного пальца и мизинца, длинная отводящая мышца большого пальца, длинный и короткий разгибатели большого пальца. Места начала, прикрепления и функции отдельных мышц. Движения пальцев: Средняя группа мышц кисти. Группа мышц большого пальца кисти и группа мышц пятого пальца кисти (мизинца).

Морфофункциональная топография мышц верхней конечности. Фасции верхней конечности, межмышечные перегородки, сухожильные влагалища мышц пальцев кисти. Топографо-анатомические образования верхней конечности, подключичная, подмышечная и локтевая ямки, внутренняя и наружная двуглавые, лучевая и локтевая борозды. Верхняя конечность как целое. Основные движения верхней конечности, применяемые в спортивной практике. Влияние труда и занятий спортом на верхнюю конечность.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц верхней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы верхней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

3. **Мышцы тазобедренного сустава и бедра** ***(2 часа).***

Мышцы тазобедренного сустава и бедра. Мышцы, производящие движения в тазобедренном суставе (сгибание, разгибание, отведение, приведение, пронация, супинация, круговое движение): подвздошно-поясничная, прямая мышца бедра, портняжная, мышца-напрягатель широкой фасции, гребешковая, ягодичные,

грушевидная, мышцы-близнецы, запирательные (внутренняя и наружная), квадратная мышца бедра, полусухожильная, полуперепончатая, двуглавая мышца бедра, тонкая и приводящие мышцы бедра. Начало, прикрепление, положение и функции отдельных мышц. Участие мышц в укреплении суставов и движениях нижней конечности в тазобедренном суставе. Мышцы, производящие движения в коленном суставе (сгибание, разгибание, супинация, пронация): двуглавая мышца бедра, полусухожильная, полуперепончатая, портняжная, нежная, подколенная, икроножная, подошвенная, четырехглавая мышца бедра, двусуставные мышцы, идущие от таза к голени.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц нижней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы нижней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 9).

4. **Мышцы голени и стопы.** ***(2 часа).***

Мышцы голени и стопы. Активный и пассивный аппарат, укрепляющий своды стопы. Мышцы, производящие движения в голеностопном суставе и суставах стопы (сгибание, разгибание, супинация, пронация, отведение, приведение стопы): трехглавая мышца голени, подошвенная, задняя большеберцовая, длинный сгибатель большого пальца, длинный сгибатель пальцев, малоберцовые мышцы, передняя большеберцовая, длинный разгибатель пальцев, длинный разгибатель большого пальца. Начало, прикрепление, положение и функция отдельных мышц. Движения пальцев: Мышцы подошвенной поверхности стопы. Внутренняя, наружная и средняя группы мышц. Мышцы тыльной поверхности стопы. Пассивные и активные силы, удерживающие своды стопы.

Морфофункциональная топография мышц нижней конечности. Фасции нижней конечности. Межмышечные перегородки, синовиальные влагалища мышц стопы и их функциональное значение. Топографо-анатомические образования нижней конечности: мышечная и сосудистая лакуны, бедренный треугольник, передняя бедренная борозда, приводящий канал, подколенная ямка, голеноподколенный канал.

Нижняя конечность как целое: Основные движения нижней конечности и их анатомическая характеристика. Участие мышц в движениях таза и свободной нижней конечности при проксимальной и дистальной опорах. Проекция мышц нижней конечности на живом человеке. Сравнительная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц нижней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы нижней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

5. **Мышцы живота и брюшного пресса *(2 часа).***

Мышцы живота и брюшного пресса. Слабые места брюшного пресса. Мышцы брюшного пресса: диафрагма, мышцы живота, квадратная мышца поясницы, мышцы дна таза. Функция мышц брюшного пресса. Места наименьшего сопротивления брюшной стенки. Белая линия живота. Пупочное кольцо. Паховый канал. Бедренное кольцо. Проекция мышц туловища на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц живота и брюшного пресса для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы живота и брюшного пресса на живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп и их участия в выполняемых движениях, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

6. **Мышцы позвоночного столба *(2 часа).***

Мышцы позвоночного столба. Мышцы, производящие движения позвоночного столба: разгибание и сгибание, наклоны в стороны, скручивание и круговое движение

Мышцы, разгибающие позвоночный стаю и удерживающие его в вертикальном положении, трапециевидная, задние зубчатые, ременная, выпрямитель позвоночника (крестцово-остистая), поперечно-остистая и короткие мышцы спины. Мышцы, сгибающие шейный отдел позвоночного столба: грудино-ключично-сосцевидная, лестничные, длинная мышца головы и шеи. Мышцы, сгибающие грудино-поясничный отдел позвоночного столба, прямая, наружная и внутренняя косые мышцы живота, подвздошно-поясничная. Мышцы, наклоняющие позвоночный столб в сторону: одновременное сокращение мышц-

сгибателей и разгибателей позвоночного столба той стороны, куда происходит наклон, и квадратная мышца поясницы. Мышцы, производящие скручивание позвоночного столба: грудино-ключично-сосцевидная, ременная, верхняя часть трапециевидной мышцы, лестничные и подниматель лопатки, наружная и внутренняя косые мышцы живота, мышцы-вращатели. подвздошно-поясничная.

Механизм внешнего дыхания. Основные мышцы, производящие вдох: диафрагма, межреберные, зубчатые, подниматели ребер, лестничные.

Основные мышцы, производящие выдох: прямые, наружная и внутренняя косые, поперечная мышцы живота: межреберные, поперечная мышца груди, подреберные, квадратная мышца поясницы. Участие этих мышц в изменении размеров грудной полости в вертикальном, поперечном, переднезаднем направлениях (при вдохе и выдохе). Типы дыхания. Особенности механизма дыхания при различных положениях тела.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц позвоночного столба для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы позвоночного столба на живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп и их участия в выполняемых движениях, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

7. **Мышцы головы, шеи, мимические и жевательные мышцы *(2 часа).***

Мышцы головы, шеи, мимические и жевательные мышцы. Мышцы головы и шеи. Поверхностные мышцы шеи: подкожная мышца шеи, грудино-ключично-сосцевидная мышца. Мышцы, приводящие в движение подъязычную кость. Мышцы, поднимающие подъязычную кость: двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная, шилоподъязычная.

Мышцы, опускающие подъязычную кость: лопаточно-подъязычная, грудино-подъязычная, грудино-щитовидная и щитоподъязычная.

Глубокие мышцы шеи. Фасции шеи. Топографо-анатомические образования шеи: передний и наружный треугольники шеи; лопаточно-трапециевидный, подчелюстной, сонный и лопаточно-трахейный треугольники; яремная, малая и большая надключичные ямки. Проекция мышц шеи на живом человеке.

Мышцы головы: Анализ движений головы: наклоны головы вперед, назад, вправо, влево; повороты головы. Мышцы, производящие эти движения. Грудино-ключично-сосцевидная мышца. Длинная мышца шеи и головы. Передняя и боковые мышцы головы, задние - большая и малая прямые, верхняя и нижняя косые мышцы головы.

Анализ движений нижней челюсти. Жевательные мышцы: височная, собственно жевательная, крыловидные мышцы. Двубрюшная, челюстно-

подъязычная, подбородочно-подъязычная мышцы. Их участие в движениях нижней челюсти. Участие мышц, лежащих ниже подъязычной кости в опускании нижней челюсти.

Мимические мышцы, их морфологическая и функциональная характеристика. Надчерепная мышца, ее части (сухожильный шлем, лобное брюшко и затылочное брюшко). Круговая мышца глаза, мышца-поднимать верхнего века, сморщиватель бровей, мышца гордецов, носовая мышца, круговая мышца рта, большая скуловая мышца, мышца-поднимать верхней губы и крыла носа, мышца-поднимать верхней губы, малая скуловая мышца, мышца-поднимать и опускатель угла рта, мышца смеха, опускатель нижней губы, щечная мышца. Мышцы ушной раковины: передняя, верхняя, задняя. Фасции головы. Проекция мышц головы на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц головы и шеи для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы головы и шеи на живом человеке и муляжах для выявления возможных функций мышц и мышечных групп и их участия в выполняемых движениях, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, мышечные муляжи, планшеты «Мышцы спины», «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы головы и шеи», «Мышцы груди и живота». Препараты из трупного материала: мышцы верхней и нижней конечности, мышцы спины, мышцы брюшного пресса. Таблицы по «Миологии».

ДИНАМИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ – 10 часов (6 часов – интерактивная форма обучения – расчетные работы по антропометрии и соматодиагностике, карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте)

1. Основы динамической морфологии (звенья, цепи, рычаги) (2 часа)

Кинематические звенья, пары, цепи. Виды работы мышц: преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая (с примерами из спортивной практики). Виды рычагов в человеческом организме. Рычаги первого, второго и третьего рода (примеры из спортивной практики) (ОПК – 1).

2. Анатомическая характеристика статических упражнений (2 часа).

Анатомическая характеристика висов, упоров, моста, шпагата. Анатомическая характеристика положений тела, стоя: симметричное, асимметричное, антропометрическое, спокойное и напряженное. Анатомическая характеристика висов, висы на выпрямленных, на согнутых руках, вис, прогнувшись, вис на стопах и голенях. Анатомическая характеристика некоторых гимнастических упражнений: упор на параллельных брусьях, упор на кольцах, руки в стороны («крест»), мост, стойка на кистях и другие.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей динамической анатомии при выполнении статических упражнений с учетом индивидуальных особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять основные масс-инерционные характеристики при выполнении статических упражнений, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы опорно-двигательного аппарата под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу мышц при выполнении статических упражнений в различных видах спорта, учитывая действие внешних и внутренних сил, изменение ОЦТ, угла устойчивости и сложность выполняемого движения, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1,9).

3. **Анатомический анализ поступательных движений *(2 часа).***

Анатомический анализ поступательных и вращательных движений.

Ходьба. Особенности работы пассивного и активного двигательного аппарата в каждой фазе двойного шага. Перемещения ОЦМ тела при ходьбе. Работа мышц туловища. Перекрестная координация движений верхней и нижней конечностей при ходьбе. Число шагов в минуту. Влияние возрастных особенностей человека на длину шага. Анатомическая характеристика разновидностей ходьбы: ходьба «пригибным шагом»; спортивная ходьба, ходьба назад, ходьба с преодолением сопротивления, ходьба вверх и вниз по лестнице (наклонной плоскости), ходьба ощупью, ходьба на пальцах и пятках.

Бег. Особенности положения туловища и работы конечностей при беге. Виды приземления при беге. Постановка стоп. Фазы движения. Длина шага и темп движения при беге. Крупные мышечные группы нижней конечности и туловища, принимающие участие при беге. Особенности механизма дыхания при беге на различные дистанции и работа органов кровообращения. Влияние бега на организм.

Прыжок. Анатомическая характеристика ациклических движений. Общая характеристика прыжка в длину с места. Взаимодействие внутренних и внешних сил (сила толчка и сила тяжести самого тела). Перемещение ОЦМ при прыжке. Зависимость между углом отталкивания и траекторией ОЦМ при прыжке. Основные фазы движений тела при прыжке (подготовительная, толчок, полет, приземление). Работа двигательного аппарата в каждой фазе прыжка. Особенности механизма дыхания при прыжке. Влияние прыжка на организм, на активный и пассивный двигательный аппарат, координацию движений и т.д.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей динамической анатомии при выполнении поступательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять основные масс-инерционные характеристики при выполнении поступательных упражнений, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы опорно-двигательного аппарата под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу мышц при выполнении поступательных упражнений в различных видах спорта, учитывая действие внешних и внутренних

сил, изменение расположения ОЦТ и сложность выполняемого движения, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

4. **Анатомический анализ вращательных движений (2 часа).** Анатомическая характеристика упражнения сальто назад. Фазы движений при сальто. Особенности работы опорно-двигательного аппарата в подготовительной фазе, при толчке, в полете и во время приземления. Дыхание при выполнении сальто. Влияние вращательных движений на организм человека.

Анатомическая характеристика некоторых движений, применяемых в занятиях легкой атлетикой, плаванием, спортивными играми, фехтованием и т. д.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей динамической анатомии при выполнении вращательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять основные масс-инерционные характеристики при выполнении вращательных упражнений, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы опорно-двигательного аппарата под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу мышц при выполнении вращательных упражнений в различных видах спорта, учитывая действие внешних и внутренних сил, изменение расположения ОЦТ и сложность выполняемого движения, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

5. Практикум по динамической морфологии (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей динамической анатомии при выполнении вращательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять основные масс-инерционные характеристики при выполнении вращательных упражнений, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы опорно-двигательного аппарата под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу мышц при выполнении вращательных упражнений в различных видах спорта, учитывая действие внешних и внутренних сил, изменение расположения ОЦТ и сложность выполняемого движения, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1, 9).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, мышечные муляжи, планшеты «Мышцы спины», «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы груди и живота». Препараты из трупного материала: мышцы верхней и нижней конечности, мышцы спины. Таблицы по «Динамической анатомии».

ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ МОРФОЛОГИИ – 6 ЧАСОВ (4 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм»)

1. **Основы спортивной антропометрии *(2 часа).***

Основы спортивной антропометрии. Антропометрические точки, определение продольных, обхватных, поперечных размеров тела и кожно-жировых складок. Определение обезжиренной, жировой, мышечной, костной масс и удельного веса тела. Определение типа пропорций тела. Определение осанки. Плантография. Определение соматического типа по методике Р.Н. Дорохова, В.Г. Петрухина. Понятие о трехкомпонентном варьировании. Определение варианта биологического развития. Методы исследования. Антропометрия, плантография, соматодиагностика, метод индексов, сколиозометрия.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 1,ПК-3).

2. **Определение тотальных размеров тела *(2 часа).***

Измерение продольных, поперечных, обхватных разметов тела и кожно-жировых складок (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 1).

3.Определение сводов стопы *(2 часа).*

Определение сводов стопы. Оценка плантограммы стоп по методу Чижина, Штритера и Потихановой, Годунова и Черниной» (приложение 2).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 1).

ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ – 10 часов (2 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм»)

1. **Пищеварительная система** ***(2 часа).***

Пищеварительная система. Ротовая полость. Стенки преддверия рта и собственно ротовой полости. Строение зубов. Строение и функции языка. Мягкое нёбо. Зев. Слюнные железы. Глотка, ее отделы, отверстия, строение стенки, лимфоидное кольцо и проекция глотки на позвоночный столб. Пищевод. Желудок. Форма, положение и проекция желудка на позвоночный столб и переднюю брюшную стенку. Отделы желудка. строение стенки. Тонкая кишка и ее отделы. Макро- и микроскопическое строение тонкой кишки. Особенности строения двенадцатиперстной кишки. Отличия толстой кишки от тонкой, проекция отделов на поверхность тела. Печень: положение, проекция границ на поверхность тела, края, доли, связки печени, ворота печени. Внутреннее строение печени (макро- и микроскопическое). Функции печени. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Положение и проекция на позвоночный столб. Части железы. Внешнесекреторная и внутрисекреторная функции поджелудочной железы. Брюшина, париетальный и висцеральный листки, отношение внутренних органов к брюшине. Образование брюшины: брыжейка (ее строение), сальники и связки. Изменение положения кишечника при выполнении различных физических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов пищеварительной системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы пищеварительной системы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов пищеварительной системы, ориентируясь на нагрузки, испытывающие спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

2. **Дыхательная система** ***(2 часа).***

Дыхательная система. Носовая полость. Особенности носового дыхания. Глотка как воздухопроводящий путь. Гортань: положение и проекция ее на позвоночный столб. Скелет гортани (хрящи, их соединения и связки). Истинные и ложные голосовые связки. Мышцы гортани, мышцы, расширяющие и суживающие голосовую щель и изменяющие состояние голосовых связок. Вход в гортань. Преддверие гортани. Средняя (гортанный желудочек, голосовая щель) и нижняя (подголосовая) части гортани. Слизистая оболочка гортани. Гортань как орган голосообразования. Дыхательное горло. Бронхи. Легкие: положение, форма, поверхность. Края, доли, ворота легких. Макроскопическое и микроскопическое строение легких. Строение альвеолы. Проекция границ легких на поверхность грудной клетки. Плевра. Пристеночный и внутренностный листки плевры. Полость плевры. Плевральные синусы. Средостение, деление на отделы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов дыхательной системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы дыхательной системы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов дыхательной системы, ориентируясь на нагрузки, испытывающие спортсменов при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

3. **Мочевая система** ***(2 часа).***

Мочевая система: почки, их форма, положение, проекция их на поверхность тела. Факторы, обусловливающие фиксацию почек. Наружное и внутреннее строение почек (макро- и микроскопическое). Строение нефрона. Ворота почек Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Отличия мужского мочеиспускательного канала от женского.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов мочевой системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы мочевой системы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов мочевой системы, ориентируясь на нагрузки, испытывающие спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

4. **Половая система** ***(2 часа).***

Половая система. Половые органы. Мужские половые органы. Яичко, его макро- и микроскопическое строение. Придаток яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик, семенные пузырьки Семявыбрасываюший проток. Предстательная железа и луковично-мочеиспускательные железы Мошонка. Половой член.

Женские половые органы: внутренние и наружные: яичник (положение и строение яичника), матка (положение матки), фиксирующий аппарат матки и яичника, маточные трубы, влагалище, грудная железа. Промежность мужская и женская.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов половой системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы половой системы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических

нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов половой системы, ориентируясь на нагрузки, испытывающие спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

5.* Прием практикума по внутренним органам *(2 часа).

Прием практикума по внутренним органам (спланхнологии).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития систем внутренних органов с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные внутренние органы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции внутренних органов, ориентируясь на нагрузки, испытывающие спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,УК-1).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, муляжи, планшеты. Препараты из трупного материала: пищеварительной, дыхательной, мочевой и половой систем. Таблицы по «Спланхнологии».

СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА - 12 часов (4 часа – интерактивная форма обучения – «метод Jigsaw», «мозговой штурм», консультации и тестирование по электронной почте)

1. **Сердце*(2 часа).***

Сердце. Положение, проекция, форма, размеры и вес сердца. Отделы сердца: предсердия и желудочки. Предсердно-желудочковые отверстия – правое и левое. Клапанный аппарат: створчатые и полулунные клапаны, их строение, положение и функция. Сосочковые мышцы. Сухожильные струны. Сосуды, впадающие в сердце: полые вены (верхняя и нижняя), венечный синус, легочные вены. Сосуды, выходящие из сердца: аорта и легочный ствол. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Возрастные особенности сердца. Влияние физических упражнений на положение, форму, размеры и функцию сердца.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения и функции сердца, его кровоснабжения, иннервации с учетом индивидуальных анатомических особенностей лиц, занимающихся различными видами спорта; умений определять и проецировать топографию сердца живого человека, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы кругов кровообращения при целенаправленных систематических нагрузках; навыка (опыта) самостоятельного анализа работы камер сердца с учетом направленности двигательной деятельности (выносливость, силовые, скоростно-силовые нагрузки) и адаптивных возможностей спортсменов при обеспечении первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и

формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

2. **Сосуды большого круга кровообращения, дуга аорты и ее ветви *(2 часа).***

Сосуды большого круга кровообращения. Артерии. Аорта и ее отделы: восходящая аорта, дуга аорты, нисходящая аорта (грудная и брюшная). Плечеголовной ствол. Общая сонная и подключичная артерии. Наружная сонная артерия и ее ветви: верхняя щитовидная, лицевая, поверхностная височная, верхнечелюстная и др. Внутренняя сонная артерия и ее ветви: глазничная, передняя и средняя артерии большого мозга и др. Подключичная артерия и ее ветви: позвоночная артерия, щитошейный и реберно-шейный стволы, внутренняя грудная артерия. Артериальный круг большого мозга и его функциональное значение. Подмышечная, плечевая, глубокая артерия плеча, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги и пальцевые артерии: общие и собственные.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения, функции и топографии сосудов большого круга кровообращения, особенностей строения артерий верхних конечностей и головного мозга с учетом специфики различных видов спорта; умений определять топографию магистральных сосудов конечностей живого человека, учитывая закономерности распределения артерий на теле и отдельных звеньях; навыка (опыта) самостоятельного нахождения магистральных сосудов конечностей с целью оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

3. **Нисходящая часть аорты, ее ветви *(2 часа).***

Нисходящая часть аорты, ее ветви, область кровоснабжения. Грудная аорта, ее париетальные (межреберные) и висцеральные ветви. Брюшная аорта. Париетальные ветви брюшной аорты: нижние диафрагмальные и поясничные артерии. Висцеральные ветви брюшной аорты: парные – средние надпочечные, почечные, яичковая (яичниковая) артерии; непарные артерии – чревный ствол и его ветви (левая желудочная, селезеночная и общая печеночная артерии), верхняя и нижняя брыжеечные артерии. Конечные ветви брюшной аорты: общие подвздошные и срединная крестцовая артерии. Наружная подвздошная артерия. Внутренняя подвздошная артерия, ее пристеночные и висцеральные ветви. Бедренная артерия, глубокая артерия бедра; подколенная, задняя и передняя большеберцовые артерии, внутренняя и наружная подошвенные артерии, тыльная артерия стопы. Понятие об артериальных сетях крупных суставов конечностей. Проекция и прощупывание пульсации крупных артерий (дуга аорты, плечеголовной ствол, левая и правая общие сонные, подключичная, наружная сонная, лицевая, поверхностная височная, плечевая, лучевая, локтевая артерии, ладонные дуги: поверхностная и глубокая; общие и собственно пальцевые артерии, бедренная, подколенная, задняя и передняя большеберцовые артерии, тыльная артерия стопы).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения, функции и топографии сосудов большого круга кровообращения, особенностей строения артерий нижних конечностей и органов грудной и

брюшной полостей при занятиях различными видами спорта; умений определять топографию магистральных сосудов конечностей живого человека, учитывая закономерности распределения артерий на теле и отдельных звеньях; навыка (опыта) самостоятельного нахождения магистральных сосудов конечностей с целью оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

4. **Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена *(2 часа).***

Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена. Верхняя полая вена, местоположение и вены ее образующие (плечеголовные, правая и левая). Непарная вена (полунепарные и добавочная полунепарная вены). Межреберные вены. Яремные вены - внутренняя, наружная и передняя. Лицевая вена. Венозные синусы или пазухи твердой мозговой оболочки. Большая вена мозга. Подключичная и подмышечная вены. Глубокие и кожные (медиальная, латеральная подкожные вены руки и срединная вена локтя), вены верхней конечности. Нижняя полая вена. Нижняя полая вена и ее топография. Пристеночные ветви нижней полой вены: поясничные, нижняя диафрагмальная. Висцеральные (внутренностные) ветви нижней полой вены: яичковая (яичниковая), почечная, надпочечная, печеночные. Воротная вена, ее ветви: верхняя брыжеечная, нижняя брыжеечная и селезеночная. Особенности кровообращения в печени. Общая, внутренняя и наружная подвздошные вены. Венозные сети органов малого таза. Глубокие и кожные (большая и малая - подкожные) вены нижней конечности. Проекция крупных вен (верхняя полая, яремные и кожные вены конечностей) на живом человеке (УК-1,ОПК-1).

5. ***Лимфатическая система (2 часа).***

Органы иммуногенеза. Образования, относящиеся к лимфатической системе, функции лимфатической системы. Лимфа. Основные ее отличия от крови. Теории образования лимфы. Факторы, способствующие движению лимфы. Строение и функция лимфатических сосудов и узлов. Грудной проток: поясничные и кишечный стволы, млечные сосуды Правый лимфатический проток. Регионарные лимфатические узлы. Селезенка, ее строение, функция, топография и проекция. Красный костный мозг. Возрастные особенности лимфатической системы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения, функции и топографии венозных и лимфатических сосудов, особенностей строения органов иммуногенеза и их значение для занятий различными видами спорта; умений определять сходства и различия венозных и лимфатических сосудов человека, их функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного нахождения магистральных сосудов конечностей с целью оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

6. **Прием практикума по сердечно-сосудистой системе *(2 часа).***

Прием практикума по сердечно-сосудистой системе (ангиологии).

Защита рефератов. Тестирование.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения, функции и топографии органов сердечно-сосудистой системы, их значения для практики спорта; умений определять и показывать топографию сердца и крупных кровеносных сосудов на препаратах и муляжах, знать строение стенки сосуда, строение стенки сердца. Показывать на муляже грудной проток, его цистерну, лимфатические узлы; навыка (опыта) самостоятельного оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, основываясь на знаниях сердечно-сосудистой системы в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, муляжи, планшеты. Препараты из трупного материала: отпрепарированные верхние и нижние конечности с сосудами и нервами, препарат сердца невскрытый, препарат сердца вскрытый. Таблицы и схемы по «Ангиологии».

НЕРВНАЯ СИСТЕМА – 20 часов (6 часов – интерактивная форма обучения – консультации и тестирование по электронной почте, «метод Jigsaw», «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса)

1. **Спинной мозг *(2 часа).***

Центральная нервная система. Спинной мозг. Положение, форма, вес спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Наружное и внутреннее строение спинного мозга. Топография серого и белого вещества. Корешки спинного мозга. Конский хвост, спинномозговые нервы. Строение сегмента спинного мозга. Расположение чувствительных, вставочных и двигательных нейронов. Понятие о строении простой рефлекторной дуги. Морфологические основы учения И.М. Сеченова и, И.П. Павлова о рефлексах спинного мозга.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии центральной нервной системы, отличительных особенностей белого и серого вещества спинного мозга и их значение для занятий различными видами спорта; умений определять и схематически зарисовывать сегменты спинного мозга человека, их функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного объяснять рефлекторную дугу и проводящие пути спинного мозга с целью определения региональной иннервации внутренних органов и знать выход корешков спинномозговых нервов для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1,9).

Продолговатый и задний мозг (2 часа).

Головной мозг. Развитие головного мозга. Отделы головного мозга. Понятие о стволовой части мозга. Строение продолговатого мозга, топография серого и белого вещества, ядра продолговатого мозга. Строение заднего мозга, топография серого и белого вещества. Мост и мозжечок. Ромбовидная ямка. Четвертый желудочек.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии головного мозга, отличительных особенностей белого и серого вещества и ядер продолговатого и заднего мозга и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер

продолговатого и заднего мозга, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу стволовой части мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

2. Средний и промежуточный мозг (2 часа).

Средний мозг, строение, топография серого и белого вещества. Водопровод, четверохолмие и ножки большого мозга. Ядра среднего мозга. Промежуточный мозг, строение, топография серого и белого вещества. Зрительный бугор, надбутровая (эпиталамус), подбугровая (гипоталамус) и забугровая (метаталамус) области. Третий желудочек мозга.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии головного мозга, отличительных особенностей белого и серого вещества и ядер среднего и промежуточного мозга и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер среднего и промежуточного мозга, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу стволовой части мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

3. Конечный мозг (2 часа).

Конечный мозг. Полушария большого мозга. Отделы конечного мозга. Плащ и обонятельный мозг. Мозолистое тело. Доли, борозды, извилины полушарий большого мозга. Строение коры полушарий большого мозга и ее значение в образовании условных рефлексов. Локализация центральных отделов анализаторов. Внутреннее строение полушарий большого мозга. Полуовальный центр. Ядра основания мозга. Боковые желудочки мозга. Спинномозговая жидкость. Сосудистые сплетения нервной системы. Понятие о ретикулярной (сетчатой) формации центральной нервной системы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии головного мозга, отличительных особенностей белого и серого вещества и ядер конечного мозга и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер конечного мозга, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу стволовой части мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1,9).

4. Прием практикума по ЦНС (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии спинного и головного мозга, отличительных особенностей белого и серого вещества и ядер конечного мозга и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер различных отделов головного мозга, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу стволовой части мозга с целью определения региональной иннервации органов с

целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

5. Вегетативная нервная система (2 часа)

Характеристика и основные различия симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ВНС. Вегетативная рефлекторная дуга. Отличие вегетативной от соматической нервной системы. Морфологические, фармакологические (биохимические) и физиологические различия симпатической и парасимпатической частей ВНС. Строение рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. Позвоночные, промежуточные и внутриорганные узлы. Вегетативные нервы и сплетения. Способы распространения вегетативной иннервации в организме человека. Особенности регуляции деятельности различных органов и систем организма человека.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о необходимости правильной работы вегетативной нервной системы для жизнедеятельности организма, и влияние ВНС на поведение спортсмена; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом индивидуальных особенностей и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности поведения и восприятия объяснения тренера в зависимости от ведущего отдела ВНС и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

6. Черепные нервы (2 часа).

Черепные нервы, выход черепных нервов на основание мозга и из полости черепа, их основные ветви и области иннервации. Обонятельный, зрительный, глазодвигательный, блоковый, тройничный, отводящий лицевой, преддверно-улитковый, языкоглоточный, блуждающий, добавочный и подъязычный нервы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии черепно-мозговых нервов и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер черепно-мозговых нервов, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

7. Шейное и плечевое сплетение (2 часа).

Шейное и плечевое сплетение. Нервы спинного мозга. Задние ветви спинномозговых нервов, области их иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов. Образование сплетений. Шейное сплетение: кожные и мышечные ветви, диафрагмальный нерв. Плечевое сплетение: короткие и длинные ветви. Подмышечный, мышечно-кожный, срединный, лучевой, локтевой нервы. Иннервация мышц верхней конечности и туловища. Передние ветви грудных спинномозговых нервов. Межреберные нервы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии спинномозговых нервов и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию волокон нервов, область их иннервации и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализа и показа длинных и коротких ветвей шейного и

плечевого сплетения и области их иннервации с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

8. **Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения**. ***(2 часа).***

Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения. Иннервация мышц нижней конечности. Поясничное сплетение: короткие и длинные ветви - подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренный, запирательный нервы и боковой кожный нерв бедра. Крестцовое сплетение: ягодичные нервы, задний кожный нерв бедра, седалищный нерв и его ветви. Половой нерв. Копчиковое сплетение. Проекция нервов на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии спинномозговых нервов и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию волокон нервов, область их иннервации и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализа и показа длинных и коротких ветвей поясничного, крестцового и копчикового сплетения и области их иннервации с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

9. **Прием практикума по ВНС и ПНС** ***(2 часа).***

Прием практикума по нервной системе (неврологии). Тестирование.

(приложение 5).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии центральной и периферической нервной системы и их значения для жизнедеятельности организма; умений определять и проецировать топографию волокон нервов, область их иннервации и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализа и показа нервов и области их иннервации с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, муляжи, планшеты. Препараты из трупного материала: препарат головного мозга (целого), препарат сагиттального разреза головного мозга, препарат стволовой части мозга, препараты заднего и продолговатого мозга, препараты мозжечка, препарат фронтального разреза головного мозга, верхняя и нижняя конечности с отпрепарированными сосудами и нервами. Таблицы и схемы по «ЦНС, ВНС и ПНС».

ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ МОРФОЛОГИИ – 6 часов (4 часа – интерактивная форма обучения – «метод Jigsaw», «мозговой штурм»)

1.Методы изучения осанки тела (2 часа).

Осанка, методы ее изучения (приложение 3).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для

формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

2.Пропорции тела (2 часа).

Определение пропорций тела. Метод индексов (приложение 4).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 1,ПК-3).

3.Определение соматического типа (2 часа). Соматодиагностика. Определение соматического типа и варианта биологического развития (приложение 5).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения соматического типа и варианта биологического развития и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений использовать специальные оценочные коэффициенты для определения биологического возраста, предложенные профессором Р.Н. Дороховым, спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельный анализ полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1,12,15).

7.Прием практикума по основам спортивной морфологии (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

При изучении раздела студент самостоятельно готовится к последующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	**Основы анатомии** Элементы и функции ядра клетки. Морфологическая характеристика хромосом, их классификация. Обязательные компоненты цитоплазмы – клеточные органеллы – микроструктуры клеток, выполняющие жизненно важные функции.	**6**	Реферат, контрольная работа, дискуссия или тестирование по электронной почте

	Классификация тканей организма человека. Что собой представляет однослойный, многослойный и многорядный эпителий. Виды соединительной ткани, примеры. Строение хрящевой ткани, ее виды. Биомеханические свойства хрящевой ткани. Строение поперечнополосатой мышечной ткани, ее мышечных волокон. Красные и белые мышечные волокна, в чем их структурные и функциональные особенности. Саркомер, какие структуры входят в его состав. Строение и функции нервных клеток и миелиновых и безмиелиновых нервных волокон. Понятие о гомеостазе. Пластичные и постоянные компоненты. Виды рецепторов. Этапы развития анатомии. Вклад в развитие анатомии ученых: Гиппократа, Аристотеля, К. Галена, Леонардо да Винчи, А. Везалия, У. Гарвея, А. Ван Левенгука, Т. Шванна, А. Р. Протасова, А. М. Шаумлянского, Д. Н. Зернова, В. Н. Тонкова, В. Н. Шевкуненко, П. Ф. Лесгафта, В. В. Бунака, М. Г. Привеса, М. Ф. Иваницкого, Б. А. Никитюка.		
2	**Кости и их соединения** Отличительные особенности шейных, грудных, поясничных и крестцовых позвонков. Строение, функции и движения позвоночного столба. Форма грудной клетки людей разных типов телосложения. Движения грудной клетки. Изменение формы и положения грудной клетки во время вдоха и выдоха. В каких отделах позвоночного столба встречаются соединения: синхондроз, синостоз, синдесмоз. Характеристика костей мозгового и лицевого черепа, их соединение. Топография черепа. Парные и непарные кости черепа. Каналы височной кости. Височная, подвисочная, крылонебная ямки черепа. Кости образующие стенки этих ямок. Отверстия наружного основании черепа. Нервы, кровеносные сосуды, проходящие через каждое из отверстий наружного основания черепа. Понятие о контрфорсах. Адаптационные изменения костной системы на клеточном и тканевом уровне. Адаптационные изменения костной системы на органном и системном уровне. Адаптационные изменения соединений костей под влиянием систематических тренировок.	**6**	Реферат, тестирование, дискуссия или тестирование по электронной почте
3	**Мышечная система** Вспомогательный аппарат мышц. Строение синовиальных сумок и синовиальных влагалищ, их функции. Чем различаются по строению и функции красные и белые мышечные волокна. Виды и режимы работы мышц. Рычаги, их разновидности. Саркомер. Двигательная единица. Факторы, влияющие на силу	**13**	Реферат, контрольная работа, дискуссия или тестирование по электронной почте

	мышц. «Анатомический» и «физиологический» поперечник мышцы. Адаптационные изменения мышечной системы под влиянием статических упражнений. Адаптационные изменения мышечной системы при динамических нагрузках. На какие подгруппы подразделяются мышцы головы. Особенности анатомии мимических мышц, отличающие их от другой скелетной мускулатуры. Пластинки височной фасции. Функции латеральной крыловидной мышцы. Фасции и треугольники шеи. Жевательные мышцы.		
4	**Динамическая морфология** Основные виды положений тела в морфологии, их характеристика. Общий центр тяжести тела человека, методы его определения. Может ли общий центр тяжести тела человека находиться вне тела, и если может, то при каких условиях. Анатомический анализ статических положений тела, характерных для вашей спортивной специализации. Положения тела при различных видах упоров. Анатомический анализ различных видов движения без перемены места опоры. Работа мышц и суставов при сгибании и разгибании туловища. Мышцы, испытывающие основную нагрузку при подъеме на носки. Мышцы и суставы выполняющие основную работу при приседании. Работа мышц различных частей тела спортсмена при подтягивании на перекладине. Анатомический анализ различных движений со сменой места опоры. Работа мышц в фазах ходьбы. Анатомический анализ спортивной ходьбы. Мышцы выполняющие основную работу в различных фазах прыжков в длину с разбега. Мышцы и суставы, выполняющие основную нагрузку при выполнении упражнения «сальто назад». Общие положения и основные принципы антропометрии. Антропометрические методы исследования. Антропометрические точки на голове, туловище, верхней и нижней конечностях. Антропометрический инструментарий (антропометр, калипер, толстотный циркуль, штангенциркуль). Правила измерения антропометрических показателей. Показатели, характеризующие состав тела. Общие положения и основные принципы определения пропорций тела. Соматические показатели используемые для определения пропорций тела. Методы определения жировой массы тела. Методы определения мышечной массы тела. Методы определения костной массы тела. Методы определения содержания воды в организме. Общие положения и основные принципы метода плантографии. Метод Чижина; Штриттера; Потихановой, Годунова и Черниной. Общие положения и основные принципы методов	**10**	Проверка тетрадей для расчетных работ

	определения осанки тела. Виды осанок и их характеристика. Показатели характеризующие осанку тела. Морфологический подход к типологии. Требования, предъявляемые к схеме соматотипирования. Методы определения конституции человека. Соматические показатели необходимые для определения соматического типа по Р. Н. Дорохову. Соматические показатели необходимые для определения варианта биологического развития по Р. Н. Дорохову.		
5	**Внутренние органы** Схема строения молочных и постоянных зубов. Топография и форма желудка. Строение ворсинки тонкой кишки. Строение, топография, доли, функции, особенности строения и кровоснабжения печени. Типы покрытия внутренних органов висцеральным листком брюшины. Структуры образующие носовую полость, ее функция. Гортань. Хрящи и мышцы гортани. Строение и функции голосовой щели. Строение бронхиального дерева и дольки легкого. Строение ацинуса. Строение плевра, ее синусы. Границы правого и левого легкого. Топография и макроскопическое строение почки. Оболочки почки. Корковое и мозговое вещество почки. Особенности кровоснабжения почки. Мочеотводящие пути: мочеточники, мочеиспускательный канал. Отличие мужского мочеиспускательного канала от женского. Мочевой пузырь, топография, функция, особенности строения. Строение и оболочки яичка. Семявыносящие и семяизвергающие протоки и придаточные железы мужской половой системы. Топография и особенности строения яичников и маточных труб. Отношение яичников и маточных труб к брюшине. Матка, топография, отделы, функции, особенности строения стенки. Связки матки. Строение молочных желез.	**6**	Контрольная работа, дискуссия или тестирование по электронной почте
6	**Сердечно-сосудистая система** Круги кровообращения. Различия в строении стенки артерии и вены. Понятие о коллатерали и анастомозе. Сосуды образующие микроциркуляторное русло. Закономерности распределения кровеносных сосудов в организме человека. Правила оказания первой помощи при кровотечении. Сердечный круг кровообращения. Нервно-мышечный аппарат сердца. Строение клапана сердца, его функции. Строение перикарда. Топография сердца. Гипертрофия сердца. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение мышц плечевого пояса. Кровоснабжение сгибателей и разгибателей предплечья. Кровоснабжение сгибателей и разгибателей кисти. Кровоснабжение кисти. Пристеночные и внутренностные ветви грудной части аорты. Пристеночные ветви брюшной	**10**	Контрольная работа, собеседования по результатам выполнения индивидуальных заданий, дискуссия или тестирование по электронной почте

	части аорты. Парные и непарные ветви брюшной части аорты. Кровоснабжение мышц сгибателей и разгибателей бедра. Кровоснабжение мышц сгибателей и разгибателей голени. Кровоснабжение стопы. Вены образуют венозный угол. Синусы твердой мозговой оболочки, особенности их строения. Место впадения подкожных вен верхней и нижней конечностей. Система нижней полой вены. Корни воротной вены. Общие закономерности строения лимфатической системы. Образование лимфы. Строение стенки лимфатических капилляров, сосудов и протоков. Лимфатические узлы, их строение и распределение в организме человека. Селезенка, ее строение, топография, кровоснабжение и функции. Тимус, топография и особенности строения.		
7	**Нервная система** Структурная единицей нервной системы. Структурно-функциональная единица нервной системы. Строение и функции глии. Классификация рецепторов. Эффектор, строение, функции. Рефлекторное кольцо. Оболочки спинного мозга. Как образуется и какова функция цереброспинальной жидкости. Внешнее строение спинного мозга. Строение серого вещества спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга, их функция. Продолговатый мозг, его расположение, строение. Проводящие пути и ядра продолговатого мозга. Мост, его расположение и строение. Проводящие пути и ядра моста. Ромбовидная ямка. Ядра черепно-мозговых нервов, расположенных в ромбовидной ямке. Проводящие пути, ядра и связи мозжечка. Средний мозг, его расположение, строение, проводящие пути и ядра. Желудочки ствола мозга и их взаимосвязь. Отделы конечного мозга. Базальные ганглии, их характеристика и связи. Белое вещество полушарий, характеристика волокон, входящих в его состав. Борозды, извилины и доли коры больших полушарий. Архитектоника коры больших полушарий. Нейроны различных слоев коры. Периферический и центральный отдел обонятельного мозга. Распределение функций в коре больших полушарий конечного мозга. Структуры входящие в состав лимбической системы. Боковые желудочки конечного мозга и их взаимосвязь с другими желудочками мозга. Комиссуральные проводящие пути, их функции. Ассоциативные проводящие пути, их функции. Вкусовой проводящий путь. Обонятельный поводящий путь. Зрительный проводящий путь. Слуховой проводящий путь. Вестибулярный проводящий путь. Тонкий и клиновидный пучки. Морфологические отличия симпатического и	**12**	Контрольная работа, устный опрос, индивидуальные задания по карточкам, собеседования по результатам выполнения индивидуальных заданий, дискуссия или тестирование по электронной почте

	парасимпатического отделов вегетативной системы вы знаете. Фармакологические отличия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной системы вы знаете. Локализация центрального отдела парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. Строение, топография и функции симпатического ствола. Черепно-мозговые нервы: чувствительные, двигательные и смешанные. Черепно-мозговые нервы иннервирующие структуры глазницы. Образования головы, получающие иннервацию от тройничного и лицевого нервов. Иннервация структур ротовой полости. Особенности блуждающего нерва. Выход черепно-мозговых нервов на основание мозга. Чувствительные ветви шейного сплетения. Короткие ветви плечевого сплетения и зоны иннервации. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание плеча. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание предплечья. Иннервация мышц, обеспечивающих приведение и отведение кисти. Короткие ветви крестцового сплетения и зоны иннервации. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание бедра. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание голени. Иннервация мышц, обеспечивающих приведение и отведение стопы. Иннервация мышц таза.		
8	**Органы внутренней секреции** Общие морфологические основы и функции эндокринной системы. Классификация эндокринных желез. Функции эндокринных желез. Филогенез эндокринных желез. Вещества химической регуляции. Основные свойства эндокринной системы. Железы внутренней секреции в спортивной деятельности. Анаболические стероиды и спорт. Морфологическая характеристика эндокринных образований, их гормоны, органы (клетки)- мишени. Биологическое действие гормонов. **Органы чувств.** Общая характеристика органов чувств. Строение кожи. Вспомогательный аппарат глаза, глазное яблоко, зрительный проводящий путь. Вестибулярный проводящий путь. Орган вкуса, вкусовой проводящий путь. Строение внутреннего уха, слуховой проводящий путь. Обонятельный проводящий путь, топография рецепторов и корковых центров.	**10**	Реферат, дискуссия или тестирование по электронной почте, Контрольная работа
9	**Основы спортивной морфологии** Общие закономерности адаптации. Понятие об адаптации. Методы исследования спортивной морфологии. Гомеостаз. Приспособительные реакции: физиологическая, репаративная регенерация, стресс-реакция. Гиподинамия. Атрофия. Гипертрофия. Гиперплазия.	**4**	Устный опрос

	Подготовка к зачету и экзамену	**31**	Устный опрос или тестирование
	Всего часов	**106**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 6-е изд. — М. : Терра-Спорт, 2003 .— 624 с.
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М. : Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/641133/
3. Самусев Р.П. Возрастная морфология (Ч.1) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с. - Режим доступа: https://rucont.ru/efd/233128/
4. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие/ Р. Н. Дорохов, В. П. Губа.-М. : СпортАкадемПресс., 2002.- 236 с.
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rsl.ru/
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://window.edu.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/
11. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/
12. Анатомический атлас online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru/

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Знает: Медико-биологически основы эффективности различных сторон двигательной деятельности в сфере физической культуры с использованием современных методов исследования Умеет: Использовать современные

	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)	средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий
ОПК-1	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)	Знает: Общие закономерности роста и развития организма человека, адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам различной направленности и интенсивности Умеет: Определять анатомо-морфологические особенности в различные периоды онтогенеза и при физкультурно-спортивной деятельности, характер ее влияния на организм человека Имеет опыт: Методиками определения биологического возраста и конституции человека
ОПК-1	05.012 – Тренер-преподаватель А/03.6 (проведение занятий физической культурой и спортом)	Знает: Методологические основы двигательной деятельности, возрастные и гендерные особенности организма человека на разных этапах онтогенеза Умеет: Интерпретировать результаты морфологических показателей занимающихся и анализировать фактические данные и результаты полученных показателей Имеет опыт: Применять анатомические методы исследования для установления влияния физической нагрузки на организм занимающихся согласно имеющихся профессиональных образовательных стандартов
ОПК-9	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6 (применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)	Знает: Методологические основы двигательной деятельности, возрастные и гендерные особенности организма человека на разных этапах онтогенеза Умеет: Использовать средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий
ПК-3	05.003 – Тренер А/03.5 (Определение задач и	Знает: Общий план строения, макро- и микроскопическое строение органов и

	Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающихся)	систем организма человека Умеет: Интерпретировать результаты морфологических показателей занимающихся и анализировать фактические данные и результаты полученных показателей Имеет опыт: Применять анатомические методы исследования для установления влияния физической нагрузки на организм занимающихся
ПК-3	05.003 – Тренер А/04.5 (Ознакомление тренера (группы тренеров), занимающихся с результатами контрольных мероприятий по оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки, а также с собственными выводами и рекомендациями, сделанными по результатам контрольных мероприятий)	Знает: Биологическую основу адаптационных процессов, происходящих при занятиях физическими упражнениями и двигательными действиями Умеет: Анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки на основе адаптационных процессов Имеет опыт: Осуществлять рекомендации на основе оценки функциональной подготовленности занимающихся, направленности тренировочного процесса
ПК-3	05.003 – Тренер В/03.5 (Контроль выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировка двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения)	Знает: Методологические основы двигательной деятельности, возрастные и гендерные особенности организма человека на разных этапах онтогенеза Умеет: Проводить занятия с лицами различного возраста и пола, нормировать нагрузку с учетом изменений морфологических показателей Имеет опыт: Владеет морфологическими методами исследования
ПК-3	05.003 – Тренер С/02.6 (Формирование базы результатов текущих медицинских обследований и антропометрических измерений занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации))	Знает: Морфологические показатели и конституциональные характеристики спортсменов различных специализаций Умеет: Определять типы телосложения спортсменов различных специализаций Имеет опыт: Владеет методиками соматодиагностики
ПК-3	05.003 – Тренер С/05.6 (Организация участия занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки)	Знает: Медико-биологически основы эффективности различных сторон двигательной деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования Умеет: Использовать современные средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения

		индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий
ПК-3	05.003 – Тренер D/01.6 (Анализ состояния здоровья, уровня подготовленности, результатов, достигнутых занимающимися на тренировочном этапе (показатели прироста физических качеств, данные личного учета, аналитические данные педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений))	Знает: Морфологические критерии спортивного отбора Умеет: Определять морфологические характеристики спортсменов различного пола и возраста Имеет опыт: Владеет морфологическими методами исследования: антропометрия, динамометрия, плантография и т.д.
ПК-3	05.003 – Тренер D/02.6 (Анализ данных медико-биологического контроля занимающихся, выявление проблем и определение методов их решения)	Знает: Медико-биологически основы эффективности различных сторон двигательной деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования Умеет: Использовать современные средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

А. Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по девяти разделам, которые заканчиваются практикумами включающими устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы, тесты и т.д.

На каждом практическом занятии преподаватель проводит текущей опрос по темам раздела в разной форме – устно, контрольную работу, тестирование.

По каждому разделу проводится проверка самостоятельной работы в виде ответов на устные или письменные вопросы, проверки конспектов, рефератов, заслушивания сообщений.

В. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. Во втором семестре студенты сдают курсовой экзамен по всем пройденным темам.

7.2.2. Тестовые задания

А. Образец теста

Инструкция: тест состоит из 50 вопросов. На его выполнение отводится 90

минут.Работа выполняется индивидуально. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Каждый вопрос предполагает 1 правильный ответ. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям. Тест считается зачтенным, если студент дал не менее 35 правильных ответов (70%).

1.Первый чувствительный нейрон находится в:

а. передних рогах спинного мозга

б. задних рогах спинного мозга

в. боковых рогах

г.в узлах, расположенных по обеим сторонам спинного мозга

2.Какой длины достигают клетки поперечно-полосатых мышц?

а.0,1 см

б.1,0 см

в.5,0 см

г.12,0 см

3.Волосы относятся к производным

а.собственно кожи

б.подкожной клетчатки

в.кожного эпителия

г.рудиментов мышечных волокон

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Тест оценивается по 2-хбалльной шкале. Студент, давший 70% и более правильных ответов, считается сдавшим тест; студент, давший менее 70% правильных ответов – не сдавшим.

Контрольные тесты по всем разделам анатомии с ответами находятся в приложении 6.

7.2.3. Доклад

А. Примерная тематика докладов

1. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре
2. Строение позвоночного столба, грудной клетки
3. Общая анатомия черепа человека
4. Кости верхней и нижней конечностей
5. Кровеносная система
6. Лимфатическая система
7. Анатомия дыхательной системы (воздухоносные пути, легкие)
8. Анатомия мышечной системы
9. Пищеварительный канал (полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка).
10. Печень и поджелудочная железа
11. Морфология и анатомия спинного мозга
12. Спинномозговые нервы и сплетения
13. Центральная нервная система. Общий обзор головного мозга
14. Черепно-мозговые нервы
15. Локализация у человека корковых центров неспецифических функций и специфичных

для человека

16. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Понятие об анализаторе

17. Орган зрения

18. Орган слуха. Преддверно-улитковый аппарат

19. Орган обоняния. Орган вкуса

20. Вегетативная (автономная) нервная система

21. Эндокринная система

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение

темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные,

исчерпывающие ответы на вопросы;

– студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий,

оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако

имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности

в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить

суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить

примеры практического использования научных знаний;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений

существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

7.2.4. Устный опрос

А. Типовые задания

1. Соединительная ткань
2. Общая анатомия скелета
3. Анатомия дыхательной системы (воздухоносные пути, легкие)
4. Морфология и анатомия спинного мозга

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы. При оценке ответа основными являются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) ответы на дополнительные

вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

– студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести

свои примеры;

– на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается неуверенно, беспорядочно;

– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примечание. Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут

также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на семинарском занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

7.2.5 Письменная (контрольная) работа

А. Типовые задания

1.Строение костей пояса верхней конечности.

2.Анатомическая характеристика плечевого сустава.

3.Возможные движения в плечевом суставе (указать оси вокруг которых производятся движения)

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки знаний по зачету входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе изучаемой науки и деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует.

Оценка «хорошо» ставится, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании изучаемыми понятиями. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены ошибки в формулировке проблемы, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы, вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков. В ответе отсутствуют выводы. Письменная работа требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: дан неполный ответ (или ответ отсутствует), представляющий собой разрозненные отрывочные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы. Присутствует нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.

7.2.6. Вопросы к зачету

А. Вопросы к зачету.

а) Типовые вопросы

Раздел 1. **ОСНОВЫ АНАТОМИИ**

1. Анатомия человека, как наука. Предмет, задачи и методы анатомии.
2. Оси, плоскости и движения тела человека (примеры).
3. Понятия «орган», «система органов» и «аппараты органов» (примеры).
4. Клетка: строение, функции.
5. Ткани, их классификация.
6. Понятие «адаптация», ее биологическая основа.
7. Компенсаторные, приспособительные процессы организма.
8. Этапы развития онтогенеза. Влияние факторов на формирование организма (биотические, абиотические).

Раздел 2. ОСТЕОСИНДЕСМОЛОГИЯ

9. Скелет, общая характеристика и функции.
10. Кость как орган, рост и развитие костей.
11. Классификация костей, химический состав.
12. Изменения в костях при целенаправленных физических нагрузках.
13. Изменения в суставах и связочном аппарате при занятиях спортом.
14. Виды соединений костей: прерывные (синовиальные) и непрерывные (примеры).
15. Классификация суставов.
16. Влияние формы сустава на выполняемую функцию (примеры).
17. Скелет туловища: строение и отличительные особенности позвонков различных отделов; грудная клетка (грудина, ребра, и их соединения)
18. Позвоночный столб, как целое, возможные движения, отделы. Изгибы позвоночного столба и их образование.
19. Скелет головы. Строение костей мозгового отдела черепа: лобная, затылочная, височная, теменная.
20. Строение костей лицевого отдела черепа: верхняя челюсть, носовая кость, слёзная кость, скуловая, нёбная кость, нижняя челюсть, сошник.
21. Строение основания черепа (внутреннее, наружное).
22. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав, строение, возможные движения.
23. Контрфорсы, пневматические (воздухоносные) кости, их значение и функции. Возрастные, половые особенности строения черепа.
24. Строение костей пояса верхней конечности: ключица, лопатка.
25. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
26. Строение костей свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья – лучевая и локтевая.
27. Плечевой сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
28. Локтевой сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
29. Кости кисти: запястье, пястье и фаланги пальцев.
30. Лучезапястный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
31. Строение костей пояса нижней конечности: подвздошная кость, лобковая кость, седалищная кость.

32. Крестцово-подвздошный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.

33. Строение костей свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени: большеберцовая кость и малоберцовая кость, кости стопы.

34. Тазобедренный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.

35. Коленный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.

36. Голеностопный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.

Раздел 3. МИОЛОГИЯ

1. Классификация мышечных тканей по строению.
2. Внешнее строение и функции скелетных мышц.
3. Мышца как орган, сократительная единица – мышечное волокно, строение.
4. Характеристика белых и красных мышечных волокон.
5. Внутримышечная и межмышечная координация (примеры).
6. Сухожилия мышц, их строение и классификация.
7. Классификация мышц.
8. Состояния мышц. Примеры из ИВС.
9. Мышцы антагонисты, синергисты, агонисты.
10. Вспомогательные аппараты мышц.
11. Мышцы спины, название, начало, прикрепление, функции.
12. Собственно дыхательные мышцы, название, начало, прикрепление, функции.
13. Мышцы живота и брюшного пресса. Названия, начало, прикрепление, функции. Соединительнотканные образования (слабые места) мышц живота.
14. Мышцы головы. Названия, начало, прикрепление, функции.
15. Мимические мышцы, их названия, начало, прикрепление, функции.
16. Поверхностные и глубокие мышцы шеи. Названия, начало, прикрепление, функции.
17. Мышцы, прикрепляющиеся к подъязычной кости, их названия, начало, прикрепление, функции.
18. Мышцы пояса верхней конечности. Названия, начало, прикрепление, функции.
19. Мышцы плеча, предплечья. Названия, начало, прикрепление, функции.
20. Мышцы кисти. Названия, начало, прикрепление, функции.
21. Фасции и топография мышц верхней конечности.
22. Мышцы пояса нижней конечности. Названия, начало, прикрепление, функции.
23. Мышцы бедра: передней, задней, медиальной групп. Названия, начало, прикрепление, функции.
24. Мышцы голени: передняя, задняя и латеральная группы. Названия, начало, прикрепление, функции.
25. Мышцы и своды стопы. Названия, начало, прикрепление, функции.
26. Фасции и топография мышц нижней конечности.

27. Адаптационные изменения в мышцах при статической и динамической нагрузке.

Раздел 4. ДИНАМИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

1. Динамическая анатомия. Методы исследования.
2. Классификация движений.
3. Виды работы, режимы работы мышц.
4. Анатомический анализ статических упражнений (на примере виса).
5. Анатомический анализ статических упражнений (на примере гимнастического моста).
6. Анатомический анализ статических упражнений (на примере стойки).
7. Анатомический анализ статических упражнений (на примере упора).
8. Анатомический анализ статических упражнений (на примере шпагата).
9. Общая характеристика и структура ходьбы.
10. Анатомический анализ двухопорного периода ходьбы.
11. Анатомический анализ одноопорного периода ходьбы
12. Анатомический анализ фазы полета в беге.
13. Анатомический анализ одноопорного периода в беге.
14. Анатомический анализ вращательных движений.
15. Общая характеристика прыжка в длину с места.
16. Общая характеристика действующих на тело сил (внешних, внутренних).
17. Понятие о центре тяжести тела человека.
18. Площадь опоры, виды равновесия.
19. Открытые и закрытые кинематические цепи.
20. Характеристика рычага первого рода («равновесия»). Привести примеры.
21. Характеристика рычага второго рода («рычаг силы»). Привести примеры.
22. Характеристика рычага второго рода («рычаг скорости»). Привести примеры.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по зачету входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

Допуском к зачету является выполнение учебного плана на 70%.

в) Описание шкалы оценивания

«Зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание 3-х вопросов, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

7.2.7. Вопросы к экзамену

А. Экзаменационные вопросы

а) Типовые вопросы.

1. Предмет, задачи анатомии, ее связь с практическими дисциплинами.
2. Понятие «орган», «система органов», «аппарат органов», «организм».
3. Биологические ткани, их общая характеристика, функции, классификация.
4. Клетка, ее строение и функции
5. Формообразующая роль функции на примере строения сустава. Оси, плоскости, основные движения в суставах
6. Развитие костей. Рост костей в длину и ширину
7. Общий план строения непрерывных соединений, их классификация
8. Строение синовиальных соединений. Классификация суставов
9. Кость как орган. Надкостница, надхрящница, строение и функции
10. Виды адаптации, их характеристика
11. Изменения в опорно-двигательном аппарате под влиянием направленных тренировок
12. Позвоночный столб как целое. Строение, формирование изгибов
13. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков различных отделов
14. Соединение ребер с позвонками и грудиной, укрепляющий аппарат, мышцы, участвующие в этих движениях, их иннервация и кровоснабжение
15. Грудная клетка в целом, ее возрастные особенности
16. Грудная клетка: строение, функции
17. Грудино-ключичный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
18. Плечевой сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
19. Локтевой сустав: строение, связки, возможные движения; мышцы, их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
20. Суставы и соединения костей предплечья, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
21. Кости кисти: соединения, возможные движения в лучезапястном суставе, мышцы, их осуществляющие, иннервация и кровоснабжение
22. Тазовые кости. Таз как целое, половые особенности
23. Тазобедренный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, их иннервация и кровоснабжение
24. Коленный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, их иннервация и кровоснабжение

25. Голеностопный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы, мышцы их выполняющие, их иннервация и кровоснабжение
26. Стопа, ее суставы, укрепляющий аппарат и своды
27. Соединение черепа и позвоночного столба, возможные движения и укрепляющий аппарат
28. Кости мозгового черепа, их строение.
29. Кости лицевого черепа, их строение. Глазница
30. Строение внутреннего основания черепа
31. Контрфорсы, их значение. Характеристика пневматических костей черепа
32. Мышца как орган. Классификация мышц
33. Виды мышечных тканей, их строение, особенности, иннервация
34. Микроскопическое строение поперечно-полосатого мышечного волокна. Характеристика красных и белых мышечных волокон
35. Вспомогательные аппараты мышц
36. Межмышечная координация, синергизм и антагонизм мышц
37. Мышцы спины. Их роль в формировании осанки и физиологических изгибов позвоночного столба
38. Мышцы шеи (упражнения для их развития).
39. Дыхательные мышцы, их иннервация и кровоснабжение
40. Полость рта, глотка, ее строение и функции
41. Миндалины глотки, групповые фолликулы, их функциональное значение
42. Пищевод, желудок, строение и топография
43. Отличия тонкого кишечника от толстого (строение, функции)
44. Печень (строение, функции, топография, иннервация и кровоснабжение). Печеночная долька
45. Железы пищеварительной системы: строение, функции, иннервация и кровоснабжение
46. Брюшина, плевра, перикард – строение, функции
47. Полость носа: стенки, функции, воздухоносные пазухи
48. Гортань: строение, участие в голосообразовании. Мышечный аппарат, иннервация
49. Легкие: макроскопическое строение, функции. Ацинус
50. Выделительные системы организма: общая характеристика, иннервация и кровоснабжение
51. Почка, ее фиксирующий аппарат. Нефрон
52. Макроскопическое строение почки, иннервация и кровоснабжение
53. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал: строение, топография. Отличие мужского от женского.
54. Мужская половая система, строение наружных половых органов
55. Строение яичка, оболочки, гормоны
56. Строение яичника, гормоны, созревание яйцеклетки
57. Матка: фиксирующий аппарат, иннервация, кровоснабжение
58. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам
59. Места прижатия артерий при кровотечениях
60. Круги кровообращения, их характеристика, функции
61. Строение стенки кровеносных (артериальных и венозных) сосудов

62. Кровь, лимфа: состав, функции, характеристика клеточных элементов
63. Венозная система: общий план строения. Система воротной вены
64. Лимфатическая система: общая характеристика, функции, строение лимфатического узла
65. Строение стенки сердца
66. Внешнее строение сердца, его топография. Перикард.
67. Клапанный аппарат сердца: топография, строение
68. Проводящая система сердца
69. Нервная ткань. Структурно-функциональная единица НС
70. Общий план строения и функции нервной системы. Простая рефлекторная дуга
71. Оболочки головного и спинного мозга, синусы твердой мозговой оболочки
72. Спинной мозг, его развитие, макроскопическое строение
73. Топография и образования белого и серого вещества спинного мозга
74. Спинномозговые нервы: образование, ветви
75. Продолговатый мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга
76. Топография ядер ромбовидной ямки
77. Задний мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга
78. Средний мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга
79. Промежуточный мозг: отделы, функции, связи с другими отделами мозга
80. Конечный мозг, его макроскопическое строение
81. Базальные ядра, их функция. Белое вещество конечного мозга
82. Желудочки головного мозга, топография и взаимосвязь
83. Коммиссуральные и ассоциативные пути головного и спинного мозга
84. Проекционные пути головного и спинного мозга
85. Двигательные черепные нервы, топография ядер, зона иннервации
86. X пара черепных нервов – зона иннервации
87. Общая характеристика частей вегетативной нервной системы
88. Шейное сплетение: зоны иннервации
89. Плечевое сплетение: ветви, зона иннервации
90. Поясничное сплетение: ветви, зона иннервации
91. Крестцовое сплетение: ветви, зона иннервации
92. Орган зрения: строение глазного яблока, кровоснабжение, проводящий путь
93. Орган слуха: строение, проводящий путь
94. Кожа, ее строение, функции
95. Орган вкуса: строение
96. Орган обоняния: строение, проводящий путь
97. Понятие об открытых и закрытых кинематических цепях. Закономерности работы мышц в этих цепях (с примерами из ИВС).
98. Анатомическая характеристика различных висов (по схеме)
99. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере различных стоек)
100. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере различных упоров)

101. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере упражнений «мост», «шпагат»)

102. Сравнительная характеристика различных видов ходьбы

103. Преодолевающая, уступающая и удерживающая работа мышц (с примерами из ИВС)

104. Движения в суставах нижней конечности при выполнении «рабочего движения» из ИВС

105. Железы внутренней секреции, топография, гормоны, функции

106. Характеристика рычага 1 рода (с примерами из ИВС)

107. Характеристика рычага 2 рода (с примерами из ИВС)

108. Общая характеристика вращательных движений. Сальто назад

б) Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

Допуском к экзаменуу является выполнение учебного плана на 70%.

в) Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Экзаменационные билеты по анатомии находятся в приложении 7.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература
1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий.— 6-е изд. — М. : Терра-Спорт, 2003 .— 624 с. 2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М.: Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641133
3. Самусев Р.П. Возрастная морфология (Ч.1) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233128
Дополнительная литература
1. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие/ Р. Н. Дорохов, В. П. Губа.-М. :СпортАкадемПресс., 2002.- 236 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СЕТИ INTERNET, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rsl.ru/

4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/

5. Library.ru [Электронный ресурс]: информационно-справочный портал.- Режим доступа: http://www.library.ru/

6. _Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://www.edu.ru/

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://window.edu.ru/

8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/

9. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Анатомический атлас online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru/

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М.: Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641133

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам при освоении курса дисциплины «Анатомия и морфология человека» с самого начало необходимо обратить внимание на усвоение сложных анатомических понятий, терминов, механизмов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам дисциплины.

Изучая анатомию, недостаточно пользоваться только препаратами, рисунками, атласами, книгами, а необходимо все изучение вести также и на живом человеке. Для спортсмена такое изучение имеет большое значение. В своей практической деятельности он имеет дело всегда с живым человеком. Поэтому весь процесс изучения анатомии должен быть направлен на изучение живого человеческого тела. В первую очередь это касается изучения двигательного аппарата. Рассматривая любой костный препарат, прежде всего, необходимо ясно себе представить, где данный орган, например та или иная кость, находится у живого человека. Нужно научиться находить на живом человеческом теле все наиболее выступающие костные образования, щели крупных суставов, уметь определять положение мышц и понимать их значение для наружной поверхности тела. Прощупывая поверхностные мышцы, необходимо научиться определять их состояние. Изучая кровеносные сосуды, артерии и вены, изучая нервы, следует определять их проекцию на наружную поверхность тела, необходимо выучиться определять по пульсации ход крупных артериальных стволов, знать просвечивающие сквозь толщу кожи вены. При изучении внутренних органов, в частности при изучении легких, печени, желудка, кишечника, а также сердца, органов шеи необходимо ясно представлять себе их положение на живом человеке. То же самое касается изучения головного и спинного мозга, проекции долей полушарий мозга, проекции мозжечка, продолговатого мозга и других крупных образований. Это относится к некоторым

образованиям органов чувств. Например, изучая полукружные каналы внутреннего уха, необходимо ясно представлять себе, где они находятся у живого человека. В результате систематически проведенного изучения анатомии на живом человеке можно в наибольшей мере достигнуть понимания его внутреннего строения по его внешней форме. Только такое изучение действительно полезно и дает знания, необходимые для жизни.

В конце каждого раздела студенты готовят к практикуму, все пройденные вопросы по разделу.

При подготовке к практикуму надо уделить внимание основным понятиям, законам, механизмам, рассмотренным в разделе. Несданные практикумы и практические занятия отрабатываются студентами индивидуально.

Для обеспечения подготовки студентов к занятиям и отработкам на стенде вывешиваются календарно-тематические планы.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Таблицы по всем разделам анатомии.
2. Муляжи по всем разделам анатомии.
3. Трупный материал по всем разделам анатомии.
4. Скелеты, отдельные кости скелета человека.
5. Антропометрический инструментарий.
6. Методические пособия по опорно-двигательному аппарату, внутренним органам, эндокринной системе, нервной системе, к практическим занятиям на электронных носителях.
7. Витрины с рентгенологическими снимками.
8. Планшеты по всем разделам анатомии.
9. Музейные препараты по всем разделам анатомии.
10. Мультимедийные атласы анатомии и морфологии человека.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № В (Д) - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100;для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-300E5A-A03RU,проектор Aser X110pDLP (переносной), экран	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория №	Укомплектованы	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	40,42,61,62 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	
3.	Аудитория № 42 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	**27.09.2022** Обновляется ежегодно	**Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205)**
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	31.05.2012 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	31.05.2012 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре №

		программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/	3722)

Согласовано

Ответственный за ООП
по направлению подготовки «РиСОТ»
к.п.н., доцент З.В. Васильева

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Анатомия основной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль подготовки) – «Физическая реабилитация»

Лицензионное программное обеспечение

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	**27.09.2022** Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	31.05.2012 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	31.05.2012 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано

Ответственная за ОПОП  З.В. Васильева

Приложение

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов факультета очного обучения по дисциплине
«АНАТОМИЯ»
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
Направленность (профиль подготовки) «Спортивно-оздоровительный туризм»
ПАСПОРТ
фонда оценочных средств по дисциплине
«АНАТОМИЯ»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы анатомии	УК-1, ОПК-1, 9	Устный опрос, тесты (письменно), реферат
2	Кости и их соединения	УК -1, ОПК-1	Устный опрос, результаты выполнения индивидуальных заданий (карты опроса), знание препаратов
3	Мышечная система	УК -1, ОПК-1	Устный опрос, результаты выполнения индивидуальных заданий (карты опроса), знание препаратов
4	Динамическая морфология	УК -1, ОПК-1	Устный опрос, результаты выполнения индивидуальных заданий (расчетные работы)
5	Внутренние органы	УК -1, ОПК-1	Устный опрос, тестирование, знание препаратов
6	Сердечно-сосудистая система	УК -1, ОПК-1,9	Устный опрос, тестирование, знание препаратов
7	Нервная система	УК -1	Устный опрос, тестирование, знание препаратов
8	Органы внутренней секреции. Органы чувств	УК -1, ОПК-1	Реферат
9	Основы спортивной морфологии	УК-1, ОПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат , тестирование

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

основной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 **Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профиль подготовки): Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 2
Семестр- 4
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработала:
Кривицкая Е.И., д. м. н., профессор

Смоленск 2023, 2024, 2025

Содержание

Стр.

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта
2. Результаты обучения по дисциплине

3. Место дисциплины в структуре ООП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины

6. Самостоятельная работа студентов

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
8. Перечень литературы

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *19.09.2017 г. № 943.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты:

01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый);

04.005 «Экскурсовод (гид)»;

05.003 «Тренер»;

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

05.009 «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования»

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ОПК-8 способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ;

ОПК-9 способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

2. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	ППО А/ 02.6	*ОПК-9*
- методики контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека	Т В/02.5	*ОПК-9*
- средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы	ПДО А/04.6	*ОПК-8*
-методы сбора, обработки и анализа информации	И-М D/02.6	*ОПК-8*
Уметь: - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров у занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся	Т В/02.5	*ОПК-9*

-корректировать процесс освоения образовательных программ, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля оценки освоения программы	ПДО А/04.6	*ОПК-8*
-проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах)	И-М D/02.6	*ОПК-8*
- анализировать применение выбранных форм и методов диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную деятельность	ППО А/02.6	*ОПК-9*
Иметь опыт: - оценки прироста индивидуальных показателей физической подготовки занимающихся, уровня освоения основ техники в виде спорта, внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся	Т В/02.5	ОПК-9
-анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки	ПДО А/04.6	ОПК-8
- мониторинг выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах)	И-М D/02.6	ОПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Мониторинг физического состояния» относится к базовой части обязательных дисциплин ООП (Б 1.О.29). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Физическая культура», «Физиология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр, часы
			4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		50	50
Лекции		20	20
Семинары		30	30
Практические занятия		-	-
Лабораторные работы		-	-
Промежуточная аттестация - экзамен		27	27
Самостоятельная работа		67	67
Общая трудоемкость	**часы**	144	144
	ЗЕ	4	4

5.Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Распределение разделов и тем дисциплины по часам

№ п/п	Наименование темы	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоя-тельная работа
			Лекции	Семинар. занятия	
1	Предмет, задачи, принципы и составные части мониторинга физического состояния	10	2	[1]4	4
2	Концептуальная модель общероссийского мониторинга состояния здоровья детей, подростков и молодежи в РФ	11	[3]2	[1]2	7
3	Этапы развития и структура информационно-аналитической и прогнозной системы популяционного МФС	13	[3]2	4	7
4	Основы общей патологии. Актуальные морфофункциональные изменения систем организма, возникающие при неадекватной физической нагрузке	13	2	4	7
5	Актуальная частная патология Факторы риска возникновения патологии в зоне рекреации	13	2	4	7

6	Общая характеристика здорового образа жизни	11	[3]2	[2]2	7
7	Структура, методы, средства и условия функционирования системы мониторинга физического состояния	11	2	[2]2	7
8	Основные критерии, методы и приемы регистрации и анализа на примерах региональных моделей МФС	11	2	[2]2	7
9	Основы теории измерений физического состояния Оценка физического развития. Функциональная и физическая подготовленность.	11	2	[2]2	7
10	Методы статистической обработки измерений	13	2	[2]4	7
11	Экзамен	27			
Итого:		**144/ 27**	**20**	**30**	**67**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 49%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

-[1]круглый стол (диалоги) – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;

-[2]учебные групповые дискуссии, ролевые игры. Их целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно воспринимаемому обучающимися, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;

-[3]мультимедиа-презентация лекций по основополагающим темам.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий (20 часов)

Тема 1. Предмет, задачи, принципы и составные части мониторинга физического состояния *(*2 часа лекционных занятий).

План. 1. Основные понятия дисциплины: мониторинг, физическое состояние, мониторинг здоровья, мониторинг физического состояния, тестирование.

2. Предмет мониторинга физического состояния занимающихся лиц (физическое развитие и двигательная подготовленность).

3. Этапы развития и становления мониторинга физического состояния в процессе рекреационной и туристической деятельности.

4. Направленность и задачи МФС

5. Принципы построения мониторинга (системности, комплексности, проблемно-целевой ориентации, научности, разнообразия, оптимизации).

6. Объект мониторинга и его характеристики (дошкольники, учащиеся, лица среднего и пожилого возраста).

7. Основные положения мониторинга физического состояния пожилого населения.

8. Актуальные проблемы в области физического состояния лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* теоретических основ мониторинга физического состояния человека как научно-практической деятельности в области физической культуры;

- *умений* выделять актуальные проблемы в области физического состояния лиц, занимающихся спортивно-оздоровительной деятельностью;

- *навыков* проведения научных исследований, помогающих определять целевую направленность регионального МФС (ОПК-8).

Тема 2. Концептуальная модель общероссийской системы мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи в РФ (2 часа лекционных занятий)**.** ³Мультимедиа-презентация.

План. 1. Отечественные и зарубежные концептуальные модели МФС

2. Концептуальная модель общероссийской системы мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков, молодежи

3. Апробация федеральной модели мониторинга состояния физического здоровья населения, детей, подростков и молодежи на пилотных территориях РФ.

4. Критический анализ результатов проведения многолетнего локального МФС школьников на пилотных территориях 6 округов РФ.

5. Особенности МФС в рекреационной зоне среди занимающихся лиц различных групп населения (возрастные, гендерные, профессиональные, с различным уровнем здоровья и физической подготовленности).

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* теоретических основ МФС как информационно-аналитической и прогнозной системы оценки состояния физического здоровья населения в процессе физкультурной деятельности учащихся;

- *умений* применять системный подходы в процессе критического анализа результатов проводимых локальных мониторингов здоровья в РФ;

-*навыков* составлять общую схему системы регионального МФС занимающихся лиц, выделять ее подсистемы, отбирать оценочные критерии, формировать базы данных, составлять формы отчетов (ОПК -8, 9).

Тема 3. Этапы развития и структура информационно-аналитической и прогнозной системы популяционного МФС (2 часа лекционных занятий). ³Мультимедиа-презентация.

План. 1. Этапы формирования системы популяционного мониторинга

2. Создание региональных баз данных о занимающихся лицах.

3. Структура информационно-аналитической и прогнозной системы популяционного МФС.

5. Составные части популяционного МФС как информационно-аналитической системы (подсистемы, блоки, временные центры МФС)

6. Основные методы и условия проведения МФС.

7. Ретроспективный анализ медико-педагогической документации (заключения спортивного врача, узких специалистов, данные медико-биологического обследования и педагогического тестирования).

8. Анализ и интерпретация результатов оценки физического развития, функциональной и физической подготовленности

7. Управленческие решения по коррекции физического состояния населения в регионе.

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* - этапов развития и структуры мониторинга физического состояния в процессе рекреационной и туристической деятельности; особенностей контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг;

- *умений* выделять проблемную ситуацию в ходе мониторинга; использовать средства и методы контроля за состоянием занимающихся в профессиональной деятельности;

- *навыков* формирования мониторинга физического состояния в условиях рекреации (ОПК - 8).

Тема 4. Основы общей патологии. Актуальные морфофункциональные изменения основных систем организма, возникающие при неадекватной физической нагрузке. (2 часа лекционных занятий).

План. 1. Понятия «здоровье», «болезнь», общее учение о здоровье и болезни.

2. Представление об этиологии, патогенезе, конституции, наследственности, реактивности, иммунитете, аллергии.

3. Общие и местные расстройства кровообращения; нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей; гипоксия, гипероксия, тканевая гипоксия.

4. Некроз, регенерация, опухоли; воспаление, лихорадка.

5. Актуальные морфо-функциональные изменения основных систем организма, возникающие при неадекватной физической нагрузке (сердечнососудистая, дыхательная, гепато-лиенальная и др.).

6. Проблемное поле МФС в сфере оздоровительной рекреационной и туристической деятельности.

7. Критерии эффективности применения средств и методов в рекреационно-оздоровительном туризме.

8. Определение пригодности индивида к занятиям одним из видов туризма, рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности;

9. Использование мониторинга физического состояния индивида на занятиях туризмом, рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельностью

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* основ общей патологии; актуальных морфо-функциональных изменений, возникающих при неадекватной физической нагрузке; критериев эффективности применения средств и методов в рекреационно-оздоровительном туризме;

- *умений* определять пригодность индивида к занятиям одним из видов туризма, рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности;

- *навыков* использования мониторинга физического состояния индивида на занятиях туризмом, рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельностью (ОПК-8).

Тема 5. Частная патология. Основные факторы риска возникновения патологии в зоне рекреации (2 часа лекционных занятий).

План. 1. Морфофункциональные особенности систем организма в зависимости от наиболее распространенных среди населения заболеваний (по нозологическим группам): сердечнососудистые заболевания (ИБС, ГБ, атеросклероз);

2. Заболевания дыхательной системы (пневмония, легочный туберкулез, бронхиальная астма);

3. Заболевания пищеварительной системы (гастрит, ЯБЖ, колит), болезни эндокринной системы (СД);

4. Болезни нервной системы (остеохондроз, радикулит, инсульт); заболевания кожи (псориаз, нейродермит);

5. Заболевания почек (пиелонефрит), печени (гепатит, цирроз);

6. Гинекологические заболевания (оофорит), урологические заболевания (цистит, простатит, аденома простаты).

7. Основные факторы риска возникновения патологии в зоне рекреации.

8. Содержание мониторинга физического состояния в условиях рекреации, направленное на моделирование рисков.

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* морфофункциональных особенностей систем организма при наиболее распространенных заболеваниях;

- *умений* формировать содержание мониторинга физического состояния в условиях рекреации;

- *навыков* выявления факторов риска распространения или обострения патологии среди занимающихся (ОПК-8).

Тема 6. Общая характеристика здорового образа жизни (2 часа лекционных занятий*).* [3]Мультимедиа-презентация лекции.

План. 1. Понятия: «качество жизни», «здоровый образ жизни», «валеология», «санология».

2. Валеологический анализ здоровья с учетом факторов риска.

3.Организация здорового образа жизни и индивидуального маршрута оздоровления.

3. Социальные аспекты здорового образа жизни (условия и качество жизни).

4. Факторы долголетия (двигательная и творческая активность, адаптация к меняющимся условиям жизни, адаптивная тренировка)

5. Психологические основы здоровья (стрессоустойчивость, саморазвитие, самосовершенствование и самоактуализация).

6. Основы рационального питания.

7. Иммунитет и закаливание.

8. Рациональная организация жизнедеятельности - режим труда и отдыха (критерии и содержание мониторинга в условиях рекреации).

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* принципов формирования и определяющих факторов здорового образа жизни;

-*умений* формировать критерии и содержание мониторинга в условиях рекреации;

- *навыков* формирования здорового образа жизни в условиях рекреации (ОПК- 9).

Тема 7. Структура, методы, средства и условия мониторинга физического состояния (2 часа лекционных занятий**).**

План. 1. Организационные основы мониторинга физического состояния индивида в процессе оздоровительно-туристической деятельности

2. Методы, средства и условия мониторинга физического состояния.

3. Основные методы медико-биологического и педагогического контроля и самоконтроля.

4. Изучение анамнестических данных, анкетирование, тестирование, функциональные пробы, аппаратные методы.

5. Условия проведения МФС.

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* средств и методов контроля физического состояния занимающихся в профессиональной деятельности; различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации;

- *умений* использовать средства и методы контроля физического состояния занимающихся в профессиональной деятельности;

- *навыков* организации и обеспечения контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг (ОПК-8).

***Тема* 8. Основные критерии, методы и приемы регистрации и анализа на примерах региональных моделей МФС** (2 часа лекционных часов*)*.

План. 1. Основные критерии, методы и приемы регистрации и анализа измерений.

2. Субъективные средства и методы текущего и этапного контроля физического состояния занимающихся лиц (здоровья, функциональной и физической подготовленности).

3. Объективные средства и методы (инструментальные, аппаратурные).

4. Критический анализ результатов апробации региональных моделей МФС в РФ

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* теории измерения, основных критериев, методов и приемов регистрации и анализ данных мониторинга;

- *умений* использовать методы медико-биологического и педагогического контроля;

- *навыков* применения простых методик инструментального и аппаратурного исследования физического состояния (пульсометрия, тонометрия, динамометрия, спирометрия) (ОПК-8, 9).

Тема 9. Основы теории измерений физического состояния. Оценка физического развития. Функциональная и физическая подготовленность. (2 часа лекционных занятий).

План. 1. Основные положения теории измерений физического состояния лиц различного возраста, пола, уровня здоровья и физической подготовленности;

2. *К*ачественные и количественные измерения.

3.Типы измерительных шкал (наименований, порядка, отношений, интервальная) и норм, их характеристика и пригодность.

4. Оценка параметров физического развития детей и молодежи.

5. Контрольно-педагогическое тестирование.

6. Оценка функциональной подготовленности.

7. Контроль эффективности выполнения техники основных видов спортивно-оздоровительного туризма и физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* средств и методов контроля физического состояния занимающихся в профессиональной деятельности;

- *умений* анализировать ценности и определять эффективность различных форм и видов туристско-оздоровительной, физкультурно-оздоровительной (в т.ч. фитнеса) деятельности и физической реабилитации;

- *навыков* контроля эффективности выполнения техники основных видов спортивно-оздоровительного туризма и физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования (ОПК-8, 9).

Тема 10. Методы статистической обработки измерений (2 часа лекционных занятий).

План. 1. Применение технических средств и современных компьютерных технологий в мониторинге физического состояния лиц различного возраста и пола в процессе рекреативно-оздоровительных занятий и туристской деятельности.

2. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией (электронная почта, телеконференции).

3. Методы математико-статистической обработки, хранения и анализа результатов измерений.

4. Стандартизация условий проведения МФС.

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* методов математико-статистической обработки измерений;

- *умений* применять методы математико-статистической обработки измерений; использовать компьютерные программы для учета и корректирования выполняемой нагрузки в рекреационно-оздоровительной и рекреационно-реабилитационной деятельности

- *навыков* использования компьютерной техники для осуществления контроля состояния занимающихся лиц в сфере туристической и спортивно-оздоровительной деятельности (ОПК-8, 9).

5.2.2 Содержание семинарских занятий (30 часов)

Тема 1. Предмет, задачи, принципы и составные части мониторинга физического состояния (4 часа семинарских занятий)**.** [1]Круглый стол (диалоги).

Вопросы для обсуждения. Понятия «мониторинг», «мониторинг физического состояния», «мониторинг здоровья», «физическое состояние», «тестирование». Предмет мониторинга физического состояния (физическое развитие и двигательная подготовленность).

Принципы построения мониторинга в физической культуре (системности, комплексности, проблемно-целевой ориентации, научности, разнообразия, оптимизации). Направленность и задачи МФС. Объект мониторинга и его характеристики среди различных групп занимающихся (дошкольники, учащиеся, лица среднего и пожилого возраста). Основные положения мониторинга физического состояния пожилого населения.

Подсистемы МФС: сбора и обработки информации, расчета относительных показателей, формирования баз данных, аналитики и управленческого решения по результатам мониторинга.

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* предмета, задач, составных частей и принципов мониторинга в процессе оздоровительной деятельности;

- *умений* выделять возрастные особенности МФС;

- *навыков* формирования составных частей мониторинга физического состояния (ОПК- 8).

Литература: [1, 6, 7]

Тема 2. Концептуальная модель общероссийской системы мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи в РФ *(*2 часа семинарских занятий). [1]Круглый стол (диалоги).

Вопросы для обсуждения. Цели и задачи общероссийской системы мониторинга состояния физического здоровья населения, физического

развития детей, подростков и молодежи. Особенности локального мониторинга на пилотных территориях 6 регионов РФ.

Изучение темы направлено на получение:

-*знаний* предмета задач и составных частей концептуальной модели мониторинга в процессе оздоровительной деятельности;

- *умения* выделять особенности регионального мониторинга;

- первичными *навыками* формирования мониторинга физического состояния на основе особенностей региона (ОПК- 8, 9).

Литература: [6]

Тема 3. Этапы развития и структура информационно-аналитической и прогнозной системы популяционного МФС (4 часа семинарских занятий).

Вопросы для обсуждения. Этапы развития и становления мониторинга физического состояния. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе рекреационной деятельности. Стандартизация полученных данных. Стандарты физической подготовленности и физического развития. Тестирование физических и психологических качеств лиц различного пола и возраста. Аналитико-информационная и прогнозная система МФС. Блоки (подсистемы) МФС: 1- сбора информации, 2- обработки и систематизации данных, 3- анализа и выявления тенденций, 4-информации отраслевых органов управления по вертикали и горизонтали, 5- управленческих решений). Функции подсистем.

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* этапов развития и становления мониторинга физического состояния в процессе рекреационной и туристической деятельности;

- *умений* работать со стандартами и нормами физической подготовленности и физического развития;

- *навыков* тестирования физических и психологических качеств лиц различного пола и возраста, формирования структуры мониторинга физического состояния (ОПК- 8).

Литература: [4, 8]

Тема 4. Основы общей патологии. Актуальные морфофункциональные изменения основных систем организма, возникающие при неадекватной физической нагрузке. (4 часа семинарских занятий).

Вопросы для обсуждения. Понятия «здоровье», «болезнь», общее учение о здоровье и болезни, понятия этиология, патогенез, конституция, наследственность, реактивность, иммунитет, аллергия. Общие и местные расстройства кровообращения; нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей; гипоксия, гипероксия, тканевая гипоксия. некроз, регенерация, опухоли; воспаление, лихорадка. Частная патология. Актуальные морфофункциональные изменения основных систем организма, возникающие при чрезмерной физической нагрузке (сердечнососудистая, дыхательная, гепато-лиенальная и др.).

Проблемное поле МФС, т.е. актуальные проблемы в сфере физкультуры и спорта для формирования мониторинга физического состояния. Статистические методы исследования.

Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей; гипоксия, гипероксия, тканевая гипоксия. Некроз и регенерация. Воспаление и лихорадка. Выявление и профилактика возникновения рисков распространения или обострения патологии в зоне рекреации.

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* основ общей патологии; актуальных морфофукциональных изменений, возникающих при неадекватной физической нагрузке;

- *умений* выделять проблемное поле и актуальные проблемы в сфере физкультуры и спорта для формирования мониторинга физического состояния;

- *навыков* применения статистических методов исследования для формирования целевой направленности и содержания мониторинга физического состояния (ОПК- 8).

Литература: [9, 10]

Тема 5. Частная патология. Факторы риска возникновения патологии в зоне рекреации (4 часа семинарских занятий).

Вопросы для обсуждения/ Морфофункциональные особенности систем организма в зависимости от наиболее распространенных среди населения заболеваний (по нозологическим группам): сердечнососудистые заболевания (ИБС, ГБ, атеросклероз) Заболевания дыхательной системы (пневмония, легочный туберкулез, бронхиальная астма)/Заболевания пищеварительной системы (гастрит, ЯБЖ, колит), болезни эндокринной системы (СД)/ Болезни нервной системы (остеохондроз, радикулит, инсульт); заболевания кожи (псориаз, нейродермит)/ Заболевания почек (пиелонефрит), печени (гепатит, цирроз)/ Гинекологические заболевания (оофорит), урологические заболевания (цистит, простатит, аденома простаты). Основные факторы риска возникновения патологии в зоне рекреации. Содержание мониторинга физического состояния в условиях рекреации, направленное на моделирование рисков.

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* морфофункциональных особенностей систем организма при наиболее распространенных заболеваниях;

- *умений* формировать содержание мониторинга физического состояния в условиях рекреации;

- *навыков* решения ситуационных задач по выявлению рисков распространения патологии (ОПК- 8).

Литература: [1, 9, 10]

Тема 6. **Общая характеристика здорового образа жизни** (2 часа семинарских занятий). ²Учебные групповые дискуссии.

Вопросы для обсуждения. Традиционные и нетрадиционные системы оздоровления. Двигательная активность. Оздоровительные рекреационные технологии. Методы самооценки здоровья. Анкетирование,

интервьюирование (работа с опросниками, анкетами), методы функциональной диагностики (спирометрия, пульсометрия, тонометрия), методы самотестирования (тест на максимальную задержку дыхания, 12-минутный тест).

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* принципов формирования и определяющие факторы здорового образа жизни;

-*умений* формировать содержание мониторинга в условиях рекреации в соответствии с принципами здорового образа жизни;

- *навыков* формирования здорового образа жизни в условиях рекреации (ОПК-9).

Литература: [6, 7]

Тема 7. Структура, методы, средства и условия системы мониторинга физического состояния (2 часа семинарских занятий*).* ²Учебные групповые дискуссии.

Вопросы для обсуждения. Антропометрические исследования. Физиологические показатели, физические качества, психолого-педагогические показатели. Изучение физического состояния и образа жизни лиц различного возраста.

Инструментальные, аппаратурные – объективные и субъективные средства и методы текущего и поэтапного контроля физического состояния (здоровья, функционального состояния, телосложения и физической подготовленности) занимающихся лиц.

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* принципов формирования и определяющие факторы здорового образа жизни;

-*умений* формировать содержание мониторинга в условиях рекреации;

- *навыков* формирования здорового образа жизни в условиях рекреации (ОПК-8).

Литература: [1, 6 , 7]

8. Основные критерии, методы и приемы регистрации и анализа на примерах региональных моделей МФС *(*2 часа семинарских занятий). ²Учебные групповые дискуссии.

Вопросы для обсуждения Методы тестирования физической подготовленности. Скоростные, скоростно-силовые, силовые показатели, координационные показатели, гибкость, равновесие.

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* теории измерения, основных критериев, методов и приемов регистрации, анализа данных мониторинга;

- *умений* использовать методы медико-биологического и педагогического контроля;

- *навыков* применения простых методик инструментального и аппаратурного исследования физического состояния (тонометрия, динамометрия) (0ПК- 8, 9).

Литература: [2, 6]

9. Основы теории измерений физического состояния. Оценка физического развития. Функциональная и физическая подготовленность (2 часа семинарских занятий). [2]Учебные групповые дискуссии.

Вопросы для обсуждения Основы теории измерений, тестов и оценок. Типы шкал и норм, их характеристика и пригодность. Аналитические методы в ходе МФС.

Изучение темы направлено на получение *знания* основ теории измерений физического состояния, типов шкал и норм, их характеристики и пригодность;

- *умения* применять методики педагогического тестирования;

- *навыками* применения разных типов шкал и норм (ОПК-8, 9).

Литература: [1, 6, 7]

Тема 10. Методы статистической обработки измерений (4 часа семинарских занятий**).** [2]Учебные групповые дискуссии.

Вопросы для обсуждения. Математико-статистические методы в МФС. Критерии достоверности различий параметрических и непараметрических данных, уровни значимости. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции. Понятие о положительной и отрицательной корреляционной связи, ее классификация (сильная, слабая). Информационно-аналитическое обеспечение мониторинга.

Изучение темы направлено на получение:

- *знаний* методов математико-статистической обработки измерений;

- *умений* применять методы математико-статистической обработки измерений; использовать компьютерные программы для учета и корректирования выполняемой нагрузки в рекреационно-оздоровительной и рекреационно-реабилитационной деятельности

- *навыков* использования компьютерной техники для осуществления контроля состояния занимающихся лиц в сфере туристической и спортивно-оздоровительной деятельности (ОПК-8, 9).

Литература: [1, 2, 4, 5]

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание самостоятельной работы студентов

№	Содержание работы (темы занятий)	Кол-во часов	Виды кон-ля
1.	1. Цели и задачи общероссийской системы МФС детей и подростков. 2. Основные положения МФС пожилого населения. 3. Объект мониторинга и его характеристики. 4. Принципы построения МФС. 5. Составные части системы МФС. Литература: [1, 6, 7]	4	Дискуссия

2	1.Концептуальная модель МФС детей, подростков и молодежи. 2. Опыт проведения региональных МФС. 3. Региональные МФС, их особенности 4. положительные и отрицательные стороны региональных МФС Литература: [6]	7	Дискуссия
3	1. Современные информационные технологии в популяционном МФС. 2. Аналитико-информационная и прогнозная система МФС 3. Возрастно-половые особенности физического развития. 4. Оперативный, текущий и этапный МФС. 5. Врачебно-педагогические наблюдения МФС в процессе рекреационной деятельности. 6. Стандарты физической подготовленности и физического развития. 7. Исследование функционального состояния, физических и психологических качеств. Литература: [4, 8]	7	Устный опрос
4.	1. Понятия «здоровье», «болезнь». 2. Учение о здоровье и болезни. 3. Понятия «этиология» и «патогенез». 4.Понятия «конституция», «наследственность», «реактивность». 5. Понятия «иммунитет», «аллергия». 6. Общие и местные расстройства кровообращения. 7. Обмен веществ и рост тканей. 8. Понятия «гипоксия», «гипероксия», «тканевая гипоксия». 9. Понятия «некроз», «регенерация», «опухоли», «воспаление». 10. Дистрофия, атрофия, гипо- и гиперплазия, гипо- и гипертрофия. 11. Приспособление и компенсация. Литература: [9, 10]	7	Устный опрос
5.	1. Морфофункциональные особенности систем организма при сердечно-сосудистых заболеваниях (ИБС, ГБ, атеросклероз). 2. Морфофункциональные особенности систем организма при заболеваниях дыхательной	7	Устный опрос

	системы (пневмония, легочный туберкулез, бронхиальная астма). 3. Морфофункциональные особенности систем организма при заболеваниях пищеварительной системы (гастрит, ЯБЖ, колит). 4. Морфофункциональные особенности систем организма при заболеваниях нервной системы (остеохондроз, радикулит, инсульт). 5. Морфофункциональные особенности систем организма при онкологических заболеваниях (лейкоз, рак различной локализации). Литература: [1, 9, 10]		
6.	1. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни человека», «здоровый образ жизни населения», «валеология», «санология». 2. Классификация валеологии. 3. Валеологический анализ здоровья, факторов здоровья и здорового образа жизни. 4. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Условия жизни. Факторы долголетия. 5. Двигательная активность и здоровье. 6. Психологические основы здоровья. 7. Основы рационального питания. 8. Иммунитет и здоровье. Т 9. Терморегуляция и здоровье (закаливание). 10. Рациональная организация жизнедеятельности. 11. Традиционные и нетрадиционные системы оздоровления Литература: [6, 7]	7	Дискуссия
7	1. Методы, средства и условия систематического мониторинга физического состояния. 2. Объекты и основные показатели медико-биологического и педагогического контроля и самоконтроля. 3. Анамнез. 4. Основные методы исследования. 5. Анкетирование, интервьюирование (работа с опросниками). 6. Методы функциональной диагностики 7. Методы тестирования физической подготовленности (силовые показатели, гибкость). 8. Основные умения и навыки. Владеть простыми методиками самотестирования, уметь	7	Реферат

	оценивать и интерпретировать полученные результаты. Литература: [1, 6, 7]		
8	1. Основные критерии, методы и приемы регистрации и анализа. 2. Субъективные средства и методы текущего и поэтапного контроля физического состояния занимающихся лиц (здоровья, функционального состояния, телосложения и физической подготовленности). 3. Объективные средства и методы (инструментальные, аппаратурные). 4. Критерии физическое состояния. 5. Разработка плана и выбор методов исследования. 6. Регистрация данных МФС. 7. Аналитические методы в ходе МФС. Литература: [2, 6]	7	Устный опрос
9.	1. Основные положения теории измерений физического состояния лиц различного возраста и пола. 2. Основы теории тестов и оценок. 3. Типы измерительных шкал (наименований, порядка, отношений, интервальная) и норм, их характеристика и пригодность. 5. Достоверность различий между двумя зависимыми величинами. Критерии значимости. 6. Критерий Стьюдента. 7. Т-критерий Уайта. 8. Достоверность различий между двумя независимыми величинами 9. Коэффициент корреляции. Понятие о положительной и отрицательной корреляционной связи, ее классификация (сильная, слабая), достоверность. Литература: [1, 6, 7]	7	Устный опрос
10.	1. Применение технических средств, ЭВМ. 2. Применение современных компьютерных технологий в оперативном, текущем и поэтапном мониторинге физического состояния лиц различного возраста и пола в процессе рекреативно-оздоровительных занятий и туристской деятельности. 3. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией (электронная почта,	7	Тестирование

	телеконференции). Информационно-аналитическое обеспечение мониторинга. Литература: [1, 2, 4, 5]		
	Итого часов:	**67**	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Иорданская Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов - резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и совершенствования): монография/Ф.А. Иорданская.- М.: Советский спорт, 2011.- 142с.

2. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар.- М.: ИТК "Дашков и К", 2010. Режим доступа: **http://rucont.ru/**, свободный.

3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М.Ф. Шкляр.-4-е изд.-М.: Дашков и К, 2012.- 244 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

4. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007.- 140 с.

5. Железняк Ю. Д. Основы научно - методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / Ю.Д. Железняк.-3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007.- 272с.

6. Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика: Монография/ С.И. Изаак.- М.: Советский спорт, 2005.- 196 с.

7. Семёнов Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: монография/Л. А. Семёнов.- М. : Советский спорт, 2007.- 168 с.

8. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: Учебник по направлению 032102 (022500) –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Косьмина. - М.: Флинта: Наука, 2005.- 288 с.

9. Ходасевич Л.С. Конспект лекций по курсу частной патологии/ Л.С. Ходасевич.- М.: Издательство «Физическая культура», 2005.- 235 с.

10. Ходасевич Л.С. Конспект лекций по курсу общей патологии и тератологии, Л.С.Ходасевич.- М.: Издательство «Физическая культура», 2005.- 235 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1.1 Критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Преподавание по дополнительным образовательным программам). A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных образовательных программ *05.005* «Инструктор-методист» (Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта. Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях). D/02.6 Контроль тренировочного и образовательного процесса	*Знает:* -методы сбора, обработки и анализа информации; - средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы *Умеет:* -проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); -корректировать процесс освоения образовательных программ, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля оценки освоения программы *Имеет опыт:* - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки
ОПК-9	01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального	*Знает:* - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и

	образования». (Педагогическая деятельность в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования). А/ 02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ ПО, СПО или ДПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации *05.003 «Тренер»* *(*Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью. Подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки). В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки *05.005* «Инструктор-методист» (Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта. Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области	оценивания; -методики контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека *Умеет:* - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров у занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся; - анализировать применение выбранных форм и методов диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную деятельность *Имеет опыт:* - оценки прироста индивидуальных показателей физической подготовки занимающихся, уровня освоения основ техники в виде спорта, внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся - мониторинга выполнения нормативов и результатов, достигнутых

	физической культуры и спорта в образовательных организациях). D/02.6 Контроль тренировочного и образовательного процесса	занимающимися в секциях (группах)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	***Критерии оценивания***	**Средства оценивания**
ОПК-8 способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ		
Знает: - методы сбора, обработки и анализа информации; - средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы *Умеет:* -проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); -корректировать процесс освоения	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся Умеет проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах) Имеет опыт анализа результатов педагогического контроля и оценки **Стандартный уровень** (хорошо): Знает методы сбора, обработки и анализа информации	Устный опрос тестирование

образовательных программ, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля оценки освоения программы *Имеет опыт:* - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки	Умеет корректировать процесс освоения образовательных программ Имеет опыт анализа и интерпретации результатов педагогического контроля **Эталонный уровень** (отлично): Знает методы сбора, обработки и анализа информации, способы фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся Умеет корректировать процесс освоения образовательных программ, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля оценки освоения программы Имеет опыт анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки	
ОПК-9 способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся		
Знает: - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; -методики контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает методики контроля и оценки параметров человека Умеет определять уровень мотивации занимающихся Имеет опыт мониторинга выполнения нормативов **Стандартный уровень** (хорошо): Знает методики контроля и	Устный опрос тестирование

параметров человека *Умеет:* - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров у занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся; - анализировать применение выбранных форм и методов диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную деятельность *Имеет опыт:* - оценки прироста индивидуальных показателей физической подготовки занимающихся, уровня освоения основ техники в виде спорта, внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся - мониторинга выполнения нормативов и результатов,	оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; Умеет анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров у занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся Имеет опыт мониторинга выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах) **Эталонный уровень** (отлично): Знает методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Умеет анализировать применение выбранных форм и методов диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную деятельность Имеет опыт оценки прироста индивидуальных показателей физической подготовки занимающихся, уровня освоения основ техники в виде спорта, внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной	

достигнутых занимающимися в секциях (группах)	подготовки, определять уровень мотивации занимающихся	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

7.3.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Способы их оценки основаны на различных методах текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль знаний студентов:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- написание и защита реферата.

Промежуточная аттестация: итоги контрольно недели;

Итоговый контроль: экзамен.

Балльно-рейтинговая система итоговой государственной аттестации				
Виды аттестации	Текущая	Промежуточная		Итоговая
Рейтинг аттестации	Положительный групповой или индивидуальный ответ на занятии	Итоги контрольной недели: посещаемость занятий, (50%)	Написание и защита реферата	Положительный индивидуальный ответ на экзамене
Баллы	40	40	40	40
Положительная оценка по сумме баллов	80-160			

Примерная шкала оценивания ответов обучающихся в ходе экзамена:

- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всесторонние осознанные систематические знания учебного материала по теме и умение ими самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании знаний, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии (160 баллов);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полные знания учебного материала, усвоившему основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускающему отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности (120 баллов);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание большей части основного учебного материала в объѐме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускающему неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем (80 баллов).

7.3.2 Темы рефератов

1. Аналитические процессы в системе МФС.
2. Современные информационные технологии в популяционном мониторинге физического состояния.
3. Основные критерии, методы и приемы регистрации и анализа.
4. Мониторинг оздоровительно-рекреационной деятельности.
5. Признаки дизадптации дыхательной системы при неадекватной физической нагрузке у занимающихся оздоровительным туризмом
6. Морфофункциональные признаки актуальной патологии (хроническая пневмония, легочный туберкулез, бронхиальная астма).
7. Признаки дизадптации сердечнососудистой системы при неадекватной физической нагрузке у пожилых лиц
8. Морфофункциональные особенности заболеваний органов кровообращения (порок сердца, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, инсульт головного мозга)
9. Признаки дизадптации гепато-лиенального комплекса при неадекватной физической нагрузке у спортсменов-туристов
10. Морфофункциональные особенности заболеваний печени (гепатит, цирроз)
11. Мониторинг текущего состояния в восстановительном периоде спортсменов-туристов
12. Мониторинг текущего состояния в процессе оздоровительно-рекреационной деятельности

13. Мониторинг физического состояния лиц, занимающихся лечебно-оздоровительным туризмом
14. МФС в ходе паркового и дворового ориентирования пожилых лиц
15. Организация МФС в процессе занятий подростков оздоровительным ориентированием
16. Аналитическо-информационная и прогнозная функция МФС
17. Формирование баз данных МФС в популяционных исследованиях
18. Способы и приемы регистрации информации в ходе МФС

Правила оформления рефератов. Работа оформляется на листах А4 (210х297 мм) 14 шрифтом с 1,5 строчным интервалом с соблюдением следующих размеров: верхнее – 20, правое – 10, левое и нижнее – не менее 20 мм.. Каждая строка не более 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Каждая страница должна быть пронумерована (первая страница – титульный лист без номера, вторая страница – «оглавление» под номером 2), номера страниц указывать на середине верхней части листа без точек и литерных знаков.

Названия глав пишутся прописными буквами, названия подразделов – строчными. Заголовки пишутся по центру, отделяя их от текста с верху и снизу 3 интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, при этом не допускаются переносы.

Текст должен делиться на абзацы по смыслу. Абзац начинается с красной строки (отступ – 5 печатных знаков).

7.3.2 Тестовые задания по дисциплине

«Мониторинг физического состояния»

(выбрать один правильный ответ)

1. Что означает понятие «мониторинг физического состояния»?

1. МФС – слежение за проблемами здоровья населения территории в целом, социальных групп и личностей;

2. МФС – постоянное наблюдение за ходом оздоровительной работы среди населения с тем, чтобы обеспечить выполнение плана;

3. МФС - система постоянно осуществляемых динамических наблюдений за физическим развитием и физическими навыками различных групп населения (детей, подростков, молодежи, пожилых людей и др.).

4. МФС – длительное наблюдение за состоянием ряда жизненно важных функций организма путем регистрации показателей этих функций.

2. Какова цель МФС физического развития детей, подростков и молодежи?

1. МФС нацелен на поиск нестандартных или креативных (творческих) путей решения проблем здоровья населения, расчет необходимых ресурсов, оценку тенденций процессов, прогноз развития этих тенденций;

2. МФС имеет проблемно-целевую направленность на анализ болевых точек и проблем здоровья населения территории в целом, социальных групп и личностей;

3. МФС должен прослеживать в динамике за ряд лет показателей здоровья и уровней влияющих на него факторов среди населения, включенного в указанную программу.

4. Целью общероссийской системы МФС детей, подростков и молодежи является получение информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья населения.

3. Каковы задачи МФС физического развития детей, подростков и молодежи?

1. Выявление причинно-следственных связей между физическим состоянием детей, подростков, молодежи и воздействием факторов среды обитания, оказывающих на них негативное воздействие;

2. Прогнозирование состояния физического здоровья и физического развития детей, подростков и молодежи и подготовка решений по реализации мер, направленных на укрепление физического здоровья населения;

3. Формирование федерального информационного фонда о состоянии физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи и информирование государственных органов, органов местного самоуправления и граждан о результатах, полученных в ходе мониторинга;

4. Все перечисленные.

4. Каковы составные части МФС?

1. Составные части системы мониторинга физического состояния – это подсистемы: сбора и обработки информации, расчета относительных показателей, формирования баз данных, аналитики и управленческого решения по результатам мониторинга;

2. МФС построен по следующим принципам: системности, комплексности, проблемно-целевой ориентации, научности, разнообразия, оптимизации.

3. МФС состоит из следующих процедур: выявление актуальной проблемы, формулирование цели и задач, определение объекта исследования.

4. МФС предназначен для обследования выделенного объекта наблюдения, оценки и анализа состояния объекта наблюдения, прогнозирования, изменения состояния объекта наблюдения, представления результатов.

5. Что характеризует этапы становления МФС?

1. Опыт проведения региональных МФС, региональные модели мониторинга физического состояния, современные информационные технологии в популяционном МФС;

2. Состав показателей, периодичность получения информации, способы движения информационных потоков, необходимость решения демографических проблем, ухудшение здоровья населения;

3. Определение концепции мониторинга, формирование информационной базы, 4. 4. Аналитическая обработка полученной информации и выводы по результатам мониторинга, представление результатов мониторинга.

6. Что входит в понятие аналитического обеспечения мониторинга?

1. Определение наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на состояние физического здоровья;

2. Расчет динамики показателей, построение графиков и диаграмм по результатам исследования;

3. Определение направления оздоровительных и профилактических мероприятий по укреплению здоровья;

4. Все перечисленное.

7. Какова цель возрастно-половых исследований МФС?

1. Выявить особенности физического развития детей и подростков: тенденции развития (акселерация, ретардация);

2. Определить уровни физического развития детей и подростков (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий);

3. Оценить уровни физической подготовленности пожилых людей.

4. Все перечисленное.

8. Какова цель врачебно-педагогических наблюдений в процессе рекреационной деятельности?

1. Изучить изменение параметров физического состояния;

2. Определить стандарты физической подготовленности и физического развития;

3**.** Исследование физического состояния в процессе рекреационной деятельности?

4. Выявление отклонений от параметров физического развития.

9. Какие различают виды МФС?

1. Оперативный МФС лиц различного возраста и пола в процессе рекреационной деятельности.

2. Текущий МФС лиц различного возраста и пола в процессе рекреационной деятельности.

3. Этапный МФС лиц различного возраста и пола в процессе рекреационной деятельности.

4. Все перечисленные.

10. Как организуется проведение научного исследования?

1. Организация научного исследования – это правильное планирование времени, как ведущего момента личной организованности;

2. Организация научного исследования – то систематическая, планомерная, наиболее эффективная индивидуальная деятельность;

3. Организация научного исследования – это создание одинаковых условий или обеспечение рабочей обстановки (оборудование, инвентарь, аппаратура, помещение и др.) при повторных сравнительных экспериментальных исследованиях;

4. Организация научных исследований – проведение исследований, соответствующих плану и задачам исследования.

11. Что такое грант?

1. Определенная сумма денег, которую выделяет Олимпийский национальный фонд США на решение актуальной проблемы в спортивной науке;

2. Сумма денег, которую выделяют исследователю (независимо от страны), у которого больше шансов решить важную прикладную научную проблему;

3. Ежегодная Нобелевская премия;

4. Выделение средств на проведение плановых исследований.

12. Каковы признаки достоверности различий при сравнительном анализе данных МФС?

1. Достоверным является различие средних арифметических показателей при большой выборке;

2. Достоверным является различие средних арифметических показателей при малой выборке, если результаты параметрических измерений соответствуют нормальному распределению, а полученный коэффицент Стьюдента окажется больше критического при уровне значимости ($p < 0,05$);

3. Достоверным является различие средних арифметических показателей, если результаты измерений представлены по 2 шкалам: интервальной и отношения;

4. Достоверным является различие непараметрических показателей в соответствии с правилом 3 сигм.

13. Какое должно быть соотношение эмпирического и критического значений t-критерия Стьюдента, чтобы различия между выборочными средними величинами являлись статистически достоверными?

1. $t_э > t_к$; 2. $t_э < t_к$; 3. $t_э = t_к$; 4. $t_э \neq t_к$.

14. Какой уровень значимости чаще выбирают в физической культуре и спорте?

1. $p > 0,05$; 2. $p < 0,05$; ; 3. $p > 0,01$; 4. $p < 0,01$.

15. Какие рисунки отражают динамику функциональной зависимости (например, характер изменения абсолютных или относительных величин во времени) при анализе статистических данных?

1. Графики, диаграммы;

2. Круговые диаграммы;

3. Фотоматериалы;

4. Видеоматериалы.

16. Каково значение понятия «здоровье»?

1. Здоровье – это оптимальное функционирование организма;

2. Здоровье – это нормальное функционирование на всех уровнях организации: организма, органов, тканевых, клеточных и генетических структур;

3. Здоровье – это не только отсутствие болезни или физического недостатка, а состояние полного физического, умственного и социального благополучия;

4. Здоровье – это состояние динамического равновесия между адаптационными (приспособительными) возможностями организма и меняющимся параметрам внешней среды.

17. Каково значение понятия «патология»?

1. Патология - наука, изучающая болезни, их сущность и закономерности развития. 2. Патология – наука о патологических изменениях функций и структур в больном организме.

3. Патология – наука о наиболее общих закономерностях патологических процессов, лежащих в основе любой болезни независимо от вызвавшей ее причины, индивидуальных особенностей, специфических условий окружающей среды.

4. Патология изучает расстройства обмена веществ, нарушение кровообращения, воспаление, иммунологические процессы, закономерности опухолевого роста, инфекционный процесс.

18. Что означает понятие «конституция»?

1. Конституция – это совокупность относительно устойчивых морфологических и функциональных свойств организма человека;

2. Конституция обусловлена наследственностью, а также продолжительным влиянием окружающей среды;

3. Конституция выделяет среди людей группы лиц по анатомо-функциональным признакам вне зависимости от возраста и пола;

4. Все перечисленное.

19. Что такое наследственность?

1. Наследственность – специфическое свойство живых организмов передавать потомству признаки и особенности реагирования предыдущих поколений;

2. Наследственность выделяет типы индивидуального развития, типы высшей нервной деятельности и обмена веществ;

3. Наследственность – передача генетической информации о признаках от одного поколения другому с помощью перераспределения генетического материала: ядерного (гены в хромосомах), внеядерного или цитоплазматического, в том числе пластидного (гены в ДНК органоидов);

4. Наследственность реализуется на базе наследования морфологических типов;

20. Чем характеризуется воспаление?

а. Боль, усиливающаяся при движении, и отечность краев раны;

2. Местное повышение температуры и покраснение (гиперемия) вокруг раны;

3. Нарушение двигательной функции поврежденного органа.

4. Все перечисленные

Ключ к тестам с компетенциями

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	4	1	4	4	4	3	4	3
ПК-8	УК-1	УК-1	ПК-8	ПК-8	ОПК-9	ПК-8	ПК-8	ОПК-9	ОПК-9
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	1	2	1	4	2	1	3	4
ОПК-9	УК-1	УК-1	УК-1	УК-1	ОПК-9	УК-1	ОПК-9	ПК-8	УК-8

Принципы оценки тестового контроля: 18 – 20 ответов правильные – 5; 15 – 17 ответов правильные – 4; 12 – 14 ответов правильные – 3 балла.

7.3.4 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «мониторинг физического состояния» лиц, занимающихся оздоровительным туризмом»
2. Значение изучения основ МФС для специалиста по оздоровительно-рекреационной и туристической работе.
3. История развития и основные этапы становления МФС в процессе физкультурно-рекреативной и туристской деятельности.
4. Целевая направленность МФС в оздоровительном туризме
5. Основные этапы становления МФС в процессе физкультурно-рекреативной и туристской деятельности.
6. Роль изучения возрастно-половых особенностей и тенденций физического развития (акселерация, ретардация) в популяционном МФС.
7. Принципы построения мониторинга (системности, комплексности, проблемно-целевой ориентации, научности, разнообразия, оптимизации).
8. Структура и составные части аналитико-информационной и прогнозной системы МФС
9. Особенности моделей МФС детей, подростков и молодежи (на примере некоторых округов РФ).
10. Особенности модели МФС пожилых людей.
11. Этапный контроль лиц различного возраста и пола в процессе оздоровительно-рекреационной деятельности
12. Текущий контроль лиц различного возраста и пола в процессе оздоровительно-рекреационной деятельности.
13. Промежуточный контроль лиц различного возраста и пола в процессе оздоровительно-рекреационной деятельности.
14. Концептуальная модель популяционного МФС.

15. Региональные модели МФС (на примере опыта проведения МФС в некоторых округах РФ).
16. Порядок проведения МФС.
17. Особенности общероссийской модели МФС.
18. Основы теории измерений физического состояния. Теория тестов и оценок.
19. Возрастно-половые особенности физического развития. Оценка физического развития в ходе МФС детей и подростков
20. Стандарты физического развития. Уровни физического развития (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).
21. Исследование функционального состояния занимающихся в ходе МФС.
22. Роль педагогических наблюдений в процессе оздоровительно-рекреационной деятельности.
23. Оценка физической подготовленности в ходе МФС. Стандарты физической подготовленности.
24. Исследование уровня подготовленности к туристической деятельности.
25. Периодичность получения информации в ходе МФС.
26. Организация исследований в ходе МФС.
27. Аналитические процессы в ходе МФС. Роль информационных технологий в мониторинге физического состояния.
28. Основные критерии, методы и приемы регистрации и анализа.
29. Общее учение о здоровье и его компонентах. Понятие «здоровье». Критерии здоровья. Группы здоровья. Оценка уровня здоровья.
30. Понятие об общественном и индивидуальном здоровье.
31. Современное представление о «здоровом образе жизни».
32. Особенности развития (конституция, наследственность).
33. Роль двигательной активности в формировании здоровья.
34. Терморегуляция и здоровье (закаливание).
35. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
36. Основы рационального питания.
37. Психологические основы здоровья.
38. Факторы активного долголетия. Традиционные и нетрадиционные системы оздоровления.
39. Общее учение о болезни. Этиология, патогенез.
40. Реактивность. Иммунитет. Аллергия. Воспаление. Гипертермия.
41. Общие и местные расстройства кровообращения (нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей, гипоксия, гипероксия, тканевая гипоксия).
42. Гипертрофия, гипотрофия, дистрофия, атрофия.
43. Гипоплазия, гиперплазия, дисплазия, опухоль.
44. Некроз, регенерация, приспособление и компенсация.
45. Морфофункциональные нарушения при дизадаптации гепатобилиарной системы у спортсменов, при обострении болезней печени (гепатит, цирроз).

46. Морфофункциональные нарушения при дизадаптации дыхательной системы у спортсменов и при болезнях дыхательной системы (пневмония, легочный туберкулез, бронхиальная астма).
47. Морфофункциональные нарушения при дизадаптации гепато-лиенальной системы и заболеваниях органов пищеварения (гастрит, язва желудка, колит, кишечная инфекция)
48. Морфофункциональные особенности онкологических заболеваний.
49. Морфофункциональные нарушения при дизадаптации системы кровообращения и при сердечнососудистых заболеваниях (ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, атеросклероз сосудов мозга).
50. Морфофункциональные нарушения при дизадаптации и заболеваниях мочевыводящей системы (цистит, пиелонефрит) и урологических заболеваниях (простатит).
51. Морфофункциональные расстройства нервной системы (радикулит).
52. Требования и условия проведения мониторинга физического состояния в сфере оздоровительного туризма.
53. Педагогическое тестирование в ходе МФС.
54. Методы МФС (антропометрические, опроса, функциональные пробы, инструментальные)
55. Методы и приемы регистрации и анализа.
56 . Средства и методы текущего контроля физического состояния занимающихся лиц (выявление признаков переутомления, снижение спортивных достижений)
57. Средства и методы МФС (оценка уровня здоровья, изучение уровня физического развития, функциональной и физической подготовленности).
58. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией (электронная почта, телеконференции).
59. Типы измерительных шкал (наименований, порядка, отношений, интервальная) и норм.
60. Аналитическое значение математико-статистической обработки первичных данных МФС.
61. Стандартизация первичных данных в популяционном мониторинге
62. Аналитическое значение изучения достоверности различий между результатами двух независимых исследований (параметрический показатель, уровень значимости, критерий Стьюдента, его критический уровень).
63. Изучение полярности, силы и достоверной взаимозависимости между различными, но связанными между собой показателями (корреляционное поле, коэффициент корреляции, его критический уровень).

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Иорданская Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов - резерва спорта высших достижений (этапы углубленной

подготовки и совершенствования): монография/Ф.А. Иорданская.- М.: Советский спорт, 2011.- 142с.

2. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар.- М.: ИТК "Дашков и К", 2010. Режим доступа: **http://rucont.ru/**, свободный.

3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М.Ф. Шкляр.-4-е изд.-М.: Дашков и К, 2012.- 244 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

4. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007.- 140 с.

5. Железняк Ю. Д. Основы научно - методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / Ю.Д. Железняк.-3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007.- 272с.

6. Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика: Монография/ С.И. Изаак.- М.: Советский спорт, 2005.- 196 с.

7. Семёнов Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: монография/Л. А. Семёнов.- М. : Советский спорт, 2007.- 168 с.

8. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: Учебник по направлению 032102 (022500) –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Косьмина. - М.: Флинта: Наука, 2005.- 288 с.

9. Ходасевич Л.С. Конспект лекций по курсу частной патологии/ Л.С. Ходасевич.- М.: Издательство «Физическая культура», 2005.- 235 с.

10. Ходасевич Л.С. Конспект лекций по курсу общей патологии и тератологии, Л.С.Ходасевич.- М.: Издательство «Физическая культура», 2005.- 235 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

2. Электронная библиотека научных публикаций – eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) И др.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев.— М.: Советский спорт, 2013.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279275
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.—М.:Советский спорт,2014.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279258
3. Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ромашин.— М.: Советский спорт, 2009.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/187908

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Мониторинг физического состояния» следует обратить особое внимание на усвоение трудных медико-биологических, математико-статистических, информационных и научных понятий и терминов, рекомендуется вести собственный глоссарий (словарь трудных терминов и понятий). Причем, следует сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

При изучении теоретического раздела по темам «Предмет, задачи, структура МФС» в области АФК и АС необходимо иметь разносторонние знания во многих областях фундаментальных и прикладных наук, а также четкое представление, с одной стороны, об отечественной концептуальной модели системы МФС детей подростков и молодежи, региональных моделях МФС детей и подростков, осуществленных в 6 регионах России, а с другой стороны, о исследованиях в области АФК, тренировочных эффектах в области реабилитационного и адаптивного спорта, методических подходах к изучению физического развития, функционального состояния; физической, психической и социальной составляющих подготовленности, быть компетентным в области современных методов исследования, новых компьютерных технологий и математико-статистической обработки данных.

Изучая темы, включающие проблемы здорового образа жизни, следует обратить внимание на формирование физической культуры личности во

время пребывания в рекреационной зоне, привитие активного образа жизни, воспитания мотивации приверженности к основным компонентам здорового образа жизни, открывающих перспективы долголетия и здоровья

При изучении тем «Методы, средства и условия МФС» и «Основные критерии, методы и приемы регистрации и анализа» следует обратить на неинвазивность, информативность и доступность для тренера и инструктора АФК используемых методов оценки эффективности педагогических методик, возможность их использования в полевых условиях в сфере АС, а также тщательный отбор показателей физического состояния, имеющих интегральное значение.

Для поиска закономерностей в состоянии здоровья обследуемых лиц необходимо овладеть методами математико-статистической обработки полученных результатов, методами проведения корреляционных исследований, знания форм представления результатов научных исследований.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

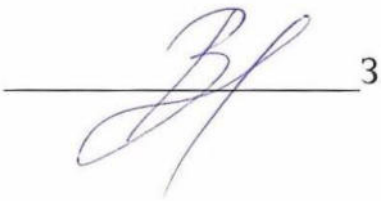
№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

е	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic,	16.08.2016	Системное ПО,

	номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level		операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано

Ответственный за ОПОП
к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1
Врио заведующей кафедрой
_____ Т.М. Булкова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А. Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2, 3
Семестр – 4, 5, 6
Итоговая форма контроля – экзамен (5, 6 семестры)

Рабочую программу разработали:
Грец И.А., д.п.н., профессор
Булкова Т.М., к.п.н., доцент
Потапенко С.К., к.п.н., доцент
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент
Жарова О.Ю. к.п.н., доцент
Кондрашенкова А.В., преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка …….……..... 3
1.1.Выписка из ФГОС 3++ …… 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины…… 3
2. Результаты обучения по дисциплине……... 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……..... 10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 10
5. Содержание дисциплины……..…… 10
5.1. Количество часов по видам занятий …….. 11
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…...……..... 12
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….. 12
5.2.2. Содержание практических занятий…… 24
6. Самостоятельная работа студентов ……... 42
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации …..……... 45
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….…… 45
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 51
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……. 51
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине…….. 51
7.2.3. Вопросы к зачету(экзамену)……... 60
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……. …….. 64
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины…….…… 65
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……... 65
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……. 69

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943 (в редакции приказа № 1456 от 26.11.2020).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- тренерские;
- организационно-методические;
- рекреационно-оздоровительные.

Профессиональные стандарты* (ПС)*:

- 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) **(ПОО)**;
- 01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых **(ПДО)**;
- 05.003 – Тренер **(Т).**

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Теория и методика физической культуры» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.Б.21), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Цель дисциплины – формирование специалиста высшей квалификации в области физической культуры, владеющего современными знаниями, педагогическими технологиями, формами и средствами в профессиональной деятельности.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Теория и методика физической культуры» состоит из трех самостоятельных разделов:

1. Общие основы теории и методики физической культуры.

2. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека
3. Теория и методика спорта.

В первом разделе раскрываются:

- история становления общей теории и методики физической культуры;
- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта;
- научно-методические, программно-нормативные основы системы физического воспитания;
- систему средств, методов и форм физического воспитания;
- основы обучения двигательным действиям.

Во втором разделе рассматриваются особенности направленного использования физической культуры в различные периоды жизни человека:

- теоретико-методические основы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного и школьного возрастов, студентов и взрослых людей.

В третьем разделе дается характеристика спорта как составной части физической культуры:

- спорт в системе физической культуры;
- сущность спортивной тренировки (цель, задачи, средства, общие и специальные принципы);
- подготовка спортсмена в процессе тренировки;
- структура тренировочной деятельности спортсмена;
- основные понятия и факторы, влияющие на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости спортсмена;
- планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки спортсменов.

Учебный процесс по дисциплине «Теория и методика физической культуры» осуществляется в форме лекций, семинаров, методических занятий, индивидуальной и методической работы. В лекциях раскрываются особенности Российской системы физического воспитания; средства, методы и формы физического воспитания, основы обучения двигательным действиям; особенности физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста, студенческой молодежи и взрослого населения. На методических занятиях углубляются и расширяются знания, полученные на лекциях, выполняются работы по технологии планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе (составление годового плана-графика прохождения учебного материала, календарно-тематического плана-графика, конспекта урока по физической культуре).

В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление документов планирования по физической культуре в общеобразовательной школе, подготовка к прохождению учебной практики в общеобразовательной школе.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2 – способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-3 – способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;

ОПК-9 – способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ПК-1 – способен реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

ПК-2 – способен реализовывать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программ, программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам (ДПП);

ПК-3 – способен осуществлять учебно-тренировочный процесс на различных этапах подготовки.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования, основные и дополнительные формы занятий, документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах характеристику современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, их структуру и содержание **Уметь:** планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; самостоятельно определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и	ПС «Педагог дополнительного образования» A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС «Тренер» A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	ОПК-1

методов, устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени; разрабатывать документы планирования по предмету физическая культура на основе примерныхосновных общеобразовательных программ (годовой и календарно- тематический планы, конспекты занятий) с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. **Иметь опыт:** применения общетеоретических знаний, методических (технологических), в том числе инновационных при разработке документов планирования тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени		
Знает: классификацию средств физического воспитания; характеристику методов развития физических качеств, обучения двигательным действиям, организации и воспитания занимающихся; формы построения занятий в физическом воспитании, структуру и содержание урока физической культуры; методические особенности физического воспитания различных категорий населения **Умеет:** объяснить различным слоям населения значение различных средств физического воспитания; осуществлять подбор средств и методов, адекватных возрасту занимающихся **Имеет опыт:** применения средств, методов, приемов и форм обучения и воспитания на уроках физической культуры, в учебно-тренировочном процессе и физкультурно-оздоровительных занятиях различных слоев населения	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС «Педагог дополнительного образования» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ПС «Тренер» A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	ОПК-2

Знает: теоретико-методические основы обучения двигательным действиям; технику безопасности на занятиях учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности; особенности организации и проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений; **Умеет:** обучать технике двигательных действий по различным разделам программы: гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке **Имеет опыт:** проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС «Педагог дополнительного образования» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ПС «Тренер» A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	ОПК-3
Знает: характеристикусредств, методов,форм контроля результатов образовательной деятельности; методику определения общей и двигательной плотности урока, их нормы и способы повышения; методику определения интенсивности нагрузки на уроке; методику проведения педагогического анализа; методику оценки физической подготовленности занимающихся разных возрастных групп. **Умеет:** проводить хронометрирование, пульсометрию и педагогический анализ урока физической культуры (физкультурного и учебно-тренировочного занятий); осуществлять контроль физической подготовленности и применять контрольные упражнения для определения уровня развития	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС «Педагог дополнительного образования» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ПС «Тренер» B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-	ОПК-9

физических способностей **Имеет опыт:** осуществления педагогического контроля за деятельностью учителя физической культуры; оценивания результатов освоения образовательной деятельности; оценки и контроля физических способностей и функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений.	практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	
Знает: классификацию средств физического воспитания детей дошкольного и школьного возрастов; характеристику методов развития физических качеств, обучения двигательным действиям, организации и воспитания занимающихся, в условиях дошкольного и школьного образования; формы построения занятий в физическом воспитании, структуру и содержание урока физической культуры и физкультурно-оздоровительного занятия; методические особенности физического воспитания детей дошкольного и школьного возрастов; **Умеет:** объяснить осуществлять образовательный процесс в условиях ДОУ и ОШ; осуществлять подбор средств и методов, адекватных возрасту занимающихся **Имеет опыт:** применения средств, методов, приемов и форм обучения и воспитания на уроках физической культуры, физкультурно-оздоровительных занятиях с детьми разных возрастов	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	ПК-1
Знает: принципы и порядок разработки учебно-программной документациипо физической культуре и спорту; систему организации образовательного процесса по программам дополнительного, профессионального и среднего профессионального обучения; **Умеет:** определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса;	ПС «Педагог дополнительного образования» А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	ПК-2

анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. **Имеет опыт:** применения профессиональных знаний методического характера в том числе, инновационных для обеспечения и контроля образовательного процесса, их аргументации, проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки.		
Знает: основы обучения технике двигательных действий систему организации учебно-тренировочного процесса по видам подготовки, спортивным дисциплинам; **Умеет:** реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся; разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта. **Имеет опыт:** проведения занятий по видам подготовки в области детско-юношеского и массового спорта; организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПС «Тренер» A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки C/01.6Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) C/03.6Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной ПС «Педагог дополнительного образования» A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к обязательной части Б1.О.Б.21.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, история физической культуры, педагогика, психология, социология.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» является предшествующей для прохождения учебной и производственной практик.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» имеет трудоемкость, равную 7 зачетным единицам (модуль 1 – 1 зач.ед., модуль 2 – 3 зач.ед. и модуль 3 – зач.ед.) или 252 часам, из них 140 часов выделено на контактную работу преподавателя с обучающимися (аудиторные занятия) и 58 часов на самостоятельную работу студентов. На лекционные занятия отведено 56 часов (40,0%).

Виды учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**		
			4	**5**	**6**
Контактная работа преподавателей с обучающимися		140	30	56	54
Лекции		56	10	22	24
Семинары		84	20	34	30
Промежуточная аттестация (экзамен)		54	-	28	26
Самостоятельная работа		58	6	24	28
Общая трудоемкость	**часы**	252	36	108	108
	ЗЕ	7	1	3	3

5. Содержание дисциплины по видам занятий

(структурированное по разделам (темам, модулям))

Модуль 1. 2 курс (4 семестр) **– Общие основы физической культуры** – 36 часов, из них: лекционных 10 часов, семинарских – 20 часов, на самостоятельную работу студентов – 6 часов.

Модуль 2. 3 курс (5 семестр) **– Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека** – 108 часов, из них: лекционных 22 часа, семинарских – 34 часа, на самостоятельную работу студентов – 24 часа, экзамен – 28 часов

Модуль 3. 3 курс (6 семестр) – **Теория спорта** – 108 часов, из них: лекционных – 24 часа, семинарских – 30 часов, на самостоятельную работу студентов – 28 часов, экзамен – 26 часов.

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Виды учебных работ				
	Всего часов	Лекции	Семи-нары	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	7
Основы теории физической культуры (4 семестр)					
1.Введение в ТФК	10	2*	2*		6
2. Система физического воспитания в РФ	14	2*	4*		8
3.Средства и методы ФВ	16	2*	6*		8
4. Основы обучения двигательным действиям	14	2*	4		8
5.Формы построения занятий в ФВ	14	2*	4		8
Итого:	68	10	20		38
Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека (5 семестр)					
1. ФВ детей дошкольного возраста	8	2*	4		2
2. ФВ учащихся школьного возраста	22	6*	10	2*	4
3. Система планирования, контроля и учета	29	6*	2	10*	11
4. ФВ студенческой молодежи	10	4*	2		4
5. ФВ в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте	12	4*	4		4
Итого:	81	22	22	12	25
Теория спорта (6 семестр)					
1. Становление, структура и предмет теории спорта	6	2*	2*		2
2. Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной тренировки	6	2*	2*		2
3. Социальные функции спорта. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности	6	2*	2		2
4. Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки спортсменов	3		2*		1
5. Структура подготовки спортсмена	6	2*	2*		2
6. Основы развития и воспитания силовых способностей	6	2*	2*		2
7. Основы развития и воспитания скоростных способностей	6	2*	2*		2
8. Основы развития и воспитания выносливости	6	2*	2		2
9. Основы развития и воспитания гибкости	6	2*	2		2
10. Основы развития и	8	2*	4		2

воспитания двигательно-координационных способностей спортсмена					
11.Контрольная работа по теме: «Основы развития и воспитания физических качеств спортсмена»	3		2		1
12. Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке	3		2*		1
13. Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки	6	2*	2*		2
14. Структура больших циклов тренировки типа годичных и полугодичных. Олимпийские и другие макроциклы	6	2*	2		2
15. Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена	6	2*	2*		2
Итого:	81	24	30		27

* - занятия проводятся в интерактивной форме

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (10 часов)

Лекция № 1 (2 часа)*

Введение в предмет «Теория и методика физической культуры»

План:

1. Введение в предмет «Теория и методика физической культуры».
2. Теория физической культуры как учебная и научная дисциплина.
3. Определение основных (исходных) понятий в теории и методике физической культуры.

Краткое содержание:

Культура как совокупность материальных и духовных ценностей человека. Понятие «физическая культура» в узком и широком смысле трактовки. Аспекты, виды, формы и функции физической культуры. Характеристика основных понятий теории физической культуры: «спорт», физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая рекреация и двигательная реабилитация.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о предмете, как о системе знаний, научной и учебной дисциплине; формирование умений объяснять роль физической культуры в человеческой жизнедеятельности, направленность различных основ системы физического воспитания; навыков применения понятийного аппарата и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Лекция № 2 (2часа)*

Система физического воспитания Российской Федерации

План:

1. Система физического воспитания и основы её функционирования.

2. Цель, задачи и характерные черты РСФВ.
3. Общие и методические принципы РСФВ, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание:

Определение понятий «система», «система физического воспитания». Мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные основы системы физического воспитания Российской Федерации. Характеристика основных звеньев системы физического воспитания. Цель физического воспитания в стране и задачи, в которых она конкретизируется.

Изучение учебного материала данного лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о системе физического воспитания РФ, основах ее функционирования, целях и задачах, об общих и методических принципах РСФВ; умений связанных с реализацией изученного материала в учебно-воспитательном процессе; навыков формировать цели и задачи физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста, пола и физического состояния занимающихся и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Лекция № 3 (2 часа)*

Средства и методы формирования физической культуры личности

План:

1. Понятие о средствах физического воспитания.
2. Классификация физических упражнений.
3. Понятие о технике физических упражнений и её характеристики.
4. Общая характеристика методов физического воспитания.

Краткое содержание:

Общая характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Классификации физических упражнений. Естественные силы природы как неспецифические средства физического воспитания, требования к их использованию. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании, обучения двигательному действию, развития физических качеств, воспитания морально-волевых и нравственных качеств, научных исследований в процессе физического воспитания.

Изучение учебного материала данного лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о средствах и методах физического воспитания, технике физических упражнений; умений объяснить различным категориям населения значение средств физического воспитания для их полноценной жизнедеятельности; навыков применения средств и методов двигательной деятельности с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей занимающихся физическими упражнениями и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2).

Лекция № 4 (2 часа)*

Основы обучения двигательным действиям

План:

1. Основы формирования знаний, двигательных умений, навыков.
2. Перенос двигательных навыков.
3. Структура процесса обучения двигательным действиям.

Краткое содержание:

Основы обучения двигательным действиям: поэтапное формирование знаний, двигательных умений и навыков. Влияние положительного и отрицательного переноса при формировании двигательного навыка. Этапы процесса обучения двигательным навыкам.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий «знания», «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык», «навык второго порядка», закономерностях формирования двигательного навыка, этапах обучения двигательного действия; умений объяснить закономерности и этапы обучения двигательному действию, навыков применения этапов обучения двигательному действию в педагогическом процессе и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1, 2, 3) компетенций.

Лекция № 5 (2 часа)*
Формы построения занятий в физическом воспитании

План:

1. Урок – основная форма организации физического воспитания. Содержание и структура (форма) урока.
2. Классификация урочных форм занятий в физическом воспитании.
3. Неурочные формы занятий.

Краткое содержание:

Характеристика основных форм построения занятий в физическом воспитании. Характеристика урочных и неурочных форм проведения занятий. Содержание и структура основной формы организации физического воспитания, характерные признаки урока физической культуры.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о формах построения занятий в физическом воспитании, структуре и содержании урока физической культуры; умений правильно формулировать задачи урока физической культуры, нормировать физическую нагрузку в зависимости от содержания урока, возраста, пола и физической подготовленности занимающихся; навыков осуществления различных форм построения занятий в физическом воспитании и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1, 2, 3) компетенций.

Модуль 2. ВОЗРАСТНЫЕ И НЕКОТОРЫЕ ИЗБИРАТЕЛЬНО ПРОФИЛИРОВАННЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (22 часа)

Лекция № 1 (2 часа)*
Физическое воспитание детей дошкольного возраста

План:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Основные формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
4. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

Краткое содержание:

Периодизация дошкольного возраста, особенности физического развития и формирования опорно-двигательного аппарата дошкольников. Задачи физического воспитания дошкольников. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Основные методические особенности построения физического воспитания дошкольников.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о возрастных особенностях физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста; значении, задачах, средствах

физического воспитания, формах организации физического воспитания дошкольников; умений применять средства, методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников; навыков использования различных форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях; формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция № 2-3 (4 часа)*

Физическое воспитание учащихся школьного возраста

План:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста.
2. Основные средства физического воспитания учащихся школьного возраста.
3. Формы организации физического воспитания школьников.
4. Методические особенности физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.
5. Методические особенности физического воспитания учащихся среднего школьного возраста.
6. Методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста.

Краткое содержание:

Социально-педагогическое значение физической культуры учащихся школьного возраста. Типичные возрастные особенности. Формы занятий физическими упражнениями: учебные занятия (классно-урочные), занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы, внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями. Средства и методы физического воспитания учащихся разного школьного возраста. Методические особенности физического воспитания учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о значении физической культуры детей разного школьного возраста; их анатомо-физиологических и психологических особенностях, средствах физического воспитания школьников, различных формах занятий физическими упражнениями; умений направленного использования средств физического воспитания в школьном возрасте; навыков применения различных форм организации физического воспитания школьников и осуществления занятий физическими упражнениями школьников с ослабленным здоровьем и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция № 4 (2 часа)*

Физическое воспитание учащихся школьного возраста с ослабленным здоровьем

План:

1. Значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Особенности методики занятий физической культурой с учащимися основной и подготовительной медицинских групп.
3. Особенности методики занятий физической культурой с учащимися специальной медицинской группы (СМГ).

Краткое содержание:

Значение и задачи физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья. Характеристика медицинских групп: основная, подготовительная и специальная. Формы физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии

здоровья. Методика занятий физической культурой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинских групп.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний об особенностях физического воспитания учащихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп, умений построения урока физической культурой с учащимися специальной медицинской группы, навыков использования полученных знаний при проведении урока физической культуры в общеобразовательном учреждении в период учебной, производственной практик, а так же в самостоятельной профессиональной деятельности формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция № 5-6 (4 часа)*

Система планирования и учета работы по физическому воспитанию в школе

План:

1. Понятие о планировании. Виды и содержание планирования.
2. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
3. Понятие контроля и учета. Требования к контролю и учету.
4. Виды, содержание и основы методики контроля и учета.
5. Документы контроля и учета.
6. Система проверки успеваемости на уроках физической культуры.

Краткое содержание:

Определение понятия «планирование». Сущность планирования в физическом воспитании. Требования к составлению плана. Виды планирования и документы планирования учебного материала по физической культуре в общеобразовательной школе. Виды контроля и учета, требования к ним и основные документы. Особенности системы проверки успеваемости учащихся на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о видах, содержании планирования, контроля и учета, требованиях и основах методики их проведения; умений осуществлять планирование, контроль и учет в физическом воспитании школьников; навыков разработки и составления документов планирования, контроля и учета в самостоятельной профессиональной деятельности и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция № 7 (2 часа)*

Педагогический контроль деятельности учителя физической культуры

План:

1. Контроль деятельности учителя на уроке физической культуры.
2. Педагогический анализ урока физической культуры.

Краткое содержание:

Значение педагогического контроля. Направления контроля: официальный (инспекторский) и познавательный. Методы контроля: визуальное педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом (педагогический анализ и самоанализ урока); хронометрирование деятельности занимающихся с целью определения затрат времени на основные виды работы; пульсометрия – для выяснения реакции сердечно – сосудистой системы на нагрузку; изучение документальных материалов (планов, отчетов, протоколов соревнований, тестирования физической подготовленности и др.). Значение педагогического контроля за деятельностью учителя.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний об основах педагогического контроля в системе физического воспитания; умений проведения педагогического анализа, хронометрирования и

пульсометрии; навыков применения полученных результатов педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии с целью улучшения работы учителя физической культуры общеобразовательной школы и в самостоятельной профессиональной деятельности, и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция № 8-9 (4 часа)*

Физическое воспитание студенческой молодежи

План:

1. Анатомо-физиологические особенности развития учащихся СУЗов (лицеев, колледжей).
2. Значение, задачи и содержание физического воспитания учащихся ССУЗов.
3. Структура и содержание программы по физическому воспитанию для учащихся ССУЗов.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в структуре профессионального образования.
5. Цель, задачи и функции физического воспитания в ВУЗе.
6. Программно-нормативное и организационное обеспечение физкультурного образования студентов.
7. Формы организации физического воспитании студентов.
8. Основные направления физического воспитания студентов.
9. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

Краткое содержание:

Анатомо-физиологические особенности развития учащихся СУЗов и ВУЗов. Цель, задачи и значение физического воспитания студенческой молодежи. Характеристика структуры и содержания программы по физическому воспитанию студенческой молодежи. Характеристика средств и форм физического воспитания в СУЗах и ВУЗах. Методика проведения занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний общих основ физического воспитания студенческой молодежи, его цели, задачах, формах организации, основных направлениях и функциях в ССУЗе, ВУЗе, а так же особенностях методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях; умений построения учебных занятия по физическому воспитанию в среднем специальном и высшем учебном заведениях; навыков применения полученных знаний при проведении учебных занятий со студентами СУЗов и ВУЗов и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция № 10 (2 часа)*

Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности

План:

1. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
2. Формы организации физического воспитания трудящихся.

Краткое содержание:

Социальное значение, цель и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возрастов. Оптимальные объемы ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся. Основные формы физического воспитания в режиме

трудового дня, быта и отдыха. Контроль состояния здоровья и физической подготовленности людей молодого и зрелого возрастов.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний общих основ физического воспитания в основной период трудовой деятельности, социального значения, задач и форм организации физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью; умений применения полученных знаний при построении и организации занятий по физическому воспитанию взрослого населения, занятого трудовой деятельностью; навыков проведения различных форм организации трудящихся и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция № 11 (2 часа)*

Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте

План:

1. Основные теории старения.
2. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние, работоспособность и сохранение здоровья людей.
3. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

Краткое содержание:

Понятие старения. Значение, задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрастах. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями (средства, формы, методические основы занятий).

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний общих основ физического воспитания в пожилом и старшем возрасте, о влиянии физических нагрузок на функциональное состояние, работоспособность и сохранение здоровья пожилых людей, о содержании и организационно-методических основах занятий физическими упражнениями с данным контингентом; умений организации и проведении занятий физической культурой с людьми старшего и пожилого возраста; навыков применения полученных знаний при проведении занятий физическими упражнениями с данным контингентом в самостоятельной профессиональной деятельности и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Модуль 3. ТЕОРИЯ СПОРТА (24 часа)

Лекция 1 (2 часа)*

Становление, структура и предмет теории спорта

План:

1. Содержание и структура теории спорта.
2. Основные понятия теории спорта.
3. Классификация видов спорта.
4. Соревнования, как основа специфики спорта.
5. Смысл и тенденции роста спортивных достижений.

Краткое содержание:

Содержание и структура раздела «Теория спорта». Понятие «спорт» в узком и широком смысле: спорт как собственно соревновательная деятельность; спорт как многогранное общественное явление. Определение понятий: «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивное достижение», «спортивное соревнование», «система соревнований», «спортивная подготовка», «спортивная тренировка». Классификации видов спорта: в зависимости от особенностей тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; в зависимости от содержания программ летних и зимних олимпийских

игр. Компоненты системы тренировочно-соревновательной подготовки: система отбора и спортивной ориентации; система соревнований; система спортивной тренировки; система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. Тенденции роста спортивных достижений.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о содержании и структуре теории спорта, её основных понятий; умений классифицировать виды спорта в зависимости от основных признаков; навыков выявления сущности спорта и обоснования смысла и тенденций роста спортивных достижений и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Лекция 2 (2 часа)*

Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки

План:

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки.
3. Методы спортивной тренировки.
3. Основные принципы спортивной тренировки.

Краткое содержание:

Цель и характерные черты спортивной тренировки. Задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов. Средства спортивной тренировки – общеподготовительные, вспомогательные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения. Характеристика методов спортивной тренировки: непрерывного, интервального, игрового и соревновательного. Характеристика специальных принципов спортивной тренировки: направленность к высшим достижениям; углубленная специализация; непрерывность тренировочного процесса; единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам; волнообразность и вариативность нагрузок; цикличность тренировочного процесса; единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о целях и задачах спортивной тренировки, ее средствах, методах и принципах; умений конкретизировать задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов; навыков применения средств и методов спортивной тренировки в тренерской деятельности и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Лекция 3 (2 часа) *

Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности

План

1. Социальные функции спорта.
2. Основные направления в развитии спортивного движения.
3. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.

Краткое содержание:

Специфические и общие функции спорта. Соревновательно-эталонная и эвристически-достиженческая функции спорта как основные специфические функции спорта. Общая характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности. Понятия «система отбора», «система соревнований», «система спортивной тренировки», «система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности».

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на освоение функций спорта, понятий «система отбора», «система соревнований», «система спортивной тренировки», «система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности».; умений ориентироваться в функциях спорта, определять задачи этапов спортивного отбора; навыков организации и проведения спортивной ориентации, спортивного отбора и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (1,2,3) компетенций.

Лекция 4 (2 часа) *

Структура подготовки спортсмена (стороны подготовки, определяющие уровень спортивных достижений)

План:

1. Техническая подготовка.
2. Физическая подготовка.
3. Тактическая подготовка.
4. Психическая подготовка.
5. Интеллектуальная подготовка.
6. Интегральная подготовка.

Краткое содержание:

Краткая характеристика технической, тактической, физической, психологической и интеллектуальной подготовок: понятия, виды, задачи, средства, методы, этапы и содержание различных видов подготовки в многолетнем и годичном циклах тренировки. Специфическое содержание и органическое единство всех видов подготовки спортсмена (основы интегральной подготовки).

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о видах подготовки спортсмена (теоретической, физической, технической, тактической, интеллектуальной и психологической; умений подобрать средства для различных сторон подготовки; навыков структурировать все виды подготовки спортсмена (физической, технической, тактической, интеллектуальной и психологической) на различных этапах и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Лекция 5 (2 часа)*

Основы развития и воспитания силовых способностей

План:

1. Основные понятия (сила, силовые способности, собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности и т.д.), факторы, влияющие на развитие силы.

2. Средства воспитания силы (основные, дополнительные).

3. Методы воспитания силы.

5. Контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.

Краткое содержание:

Понятие о силовых способностях, их виды. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Характеристика средств развития силовых способностей: упражнений с внешним сопротивлением; с преодолением веса собственного тела; изометрических упражнений. Характеристика основных методов развития силовых способностей: максимальных усилий, повторных непредельных усилий, изометрических усилий, изокинетических усилий, динамических усилий, «ударного» метода.

Характеристика методик воспитания силовых способностей: воспитание собственно силовых способностей с использованием непредельных отягощений; воспитание скоростно-силовых способностей с использованием непредельных отягощений; воспитание силовой

выносливости с использованием непредельных отягощений; воспитание собственно-силовых способностей с использованием околопредельных и предельных отягощений.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий и факторов, влияющих на развитие силы; умений отбирать контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития силовых способностей; навыков использования средств и методов для воспитания силовых способностей, и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Лекция 6 (2 часа) *

Основы развития и воспитания скоростных способностей

План:

1. Основные понятия, факторы, влияющие на развитие быстроты, задачи развития скоростных способностей.
2. Средства воспитания скоростных способностей.
3. Методы воспитания скоростных способностей.
5. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

Краткое содержание:

Общие и частные задачи по развития скоростных способностей в процессе подготовке спортсмена. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики развития быстроты двигательных реакций (простых и сложных) и быстроты движений. Проблемы предупреждения и преодоления «скоростного барьера», возникающие при развитии скоростных способностей спортсмена, пути их решения. Тенденции изменения процесса развития скоростных способностей в ходе многолетней спортивной подготовки. Контрольно-педагогические испытания для определения скоростных способностей.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий и факторов, влияющих на развитие быстроты, задач развития скоростных способностей; умений применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей; навыков применения средств и методов для воспитания скоростных способностей, и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Лекция 7 (2 часа) *

Основы развития и воспитания выносливости

План:

1. Основные понятия. Задачи по развитию выносливости. Факторы, от которых зависит проявление выносливости.
2. Средства воспитания выносливости.
3. Методы воспитания выносливости
4. Методика воспитания общей выносливости
5. Особенности воспитания специфических типов выносливости
6. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Краткое содержание:

Понятие выносливости и ее разновидности. Факторы влияющие на проявление выносливости. Общие и частные задачи, решаемые в процессе воспитания выносливости спортсмена. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики развития общей и специальной выносливости. Тенденции изменения процесса воспитания выносливости в ходе многолетней спортивной подготовки. Контрольно-педагогические испытания для определения выносливости.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий, задач по развитию выносливости и факторов, на неё влияющих; умений применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития выносливости; навыков использования средств и методов для воспитания выносливости, и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

**Лекция 8 (2 часа)*
Основы развития и воспитания гибкости**

План:

1. Основное понятие, виды, задачи развития.
2.Средства и методы воспитания гибкости.
3. Методика развития гибкости.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Краткое содержание:

Определение понятия гибкости. Характеристика видов гибкости. Задачи по совершенствованию гибкости в физической подготовке спортсмена, критерии их реализации и ограничительные условия. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики совершенствования гибкости спортсмена. Тенденции изменения воздействий, направленных на развитие гибкости, в процессе многолетней спортивной подготовки. Контрольно-педагогические испытания для определения гибкости.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий, видов и задач по развитию гибкости; умений составлять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития гибкости; навыков применения средств и методов для воспитания гибкости, и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

**Лекция 9 (2 часа)*
Основы развития и воспитания двигательно-координационных способностей спортсмена**

План:

1. Основные понятия.
2. Задачи развития координационных способностей.
3. Средства воспитания координационных способностей.
4. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.
5. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей

Краткое содержание:

Определение понятия координации движений. Задачи развития координационных способностей. Основные средства и методы воспитания координационных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий и задач по развитию координационных способностей; умений применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития координационных способностей; навыков использования средств, методов и методических подходов для воспитания координационных способностей, и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Лекция 10 (2 часа) *

Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки

План:

1. Структура тренировочного процесса.
2. Микроциклы, их характеристика и типы.
3. Мезоциклы, их характеристика и типы, сочетание микроциклов в мезоцикле.

Краткое содержание:

Причины изменения тренировочного процесса: закономерности развития спортивной формы, климатические условия, календарь соревнований. Структура различных тренировочных циклов: микро, мезо и макроструктура. Построение тренировки в малых циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, подводящие, восстановительные, соревновательные и ударные микроциклы. Построение тренировки в средних циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительные мезоциклы. Построение тренировки в больших циклах: подготовительный, соревновательный и переходный макроциклы.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний структуры тренировочного процесса, типов микро и мезоциклов; умений характеризовать основные типы микро и мезоциклов тренировки; навыков сочетания микроциклов в мезоцикле тренировочного процесса, и направлено на формирование общекультурных и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Лекция 11 (2 часа) *

Структура больших циклов тренировки типа годичных и полугодичных. Олимпийские и другие макроциклы

План:

1. Основы периодизации круглогодичной тренировки.
2. Понятие «спортивной формы», закономерности ее развития, сущность и критерии. Соотношение физического развития спортивной формы и периодов тренировки.
3. Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла. Варианты периодизации тренировки.

Краткая характеристика:

Характеристика и структура макроциклов. Фазы развития спортивной формы. Характеристика периодов годичного цикла: подготовительного, соревновательного и переходного. Процесс многолетней тренировки. Варианты периодизации тренировки.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основ периодизации спортивной тренировки, понятия «спортивной формы», закономерностей, сущности и критериев ее развития; умений соотносить физическое развитие спортивной формы с периодами тренировки; навыков построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла, и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Лекция 12 (2 часа)*

Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена

План:

1. Общие положения планирования в спорте, основные задачи и виды планирования.
2. Документы планирования.
3. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.
4. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.

5. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена: соревновательные и тренировочные воздействия, состояние подготовленности спортсмена, факторы внешней среды.

6. Учет в процессе спортивной тренировки.

Краткое содержание:

Планирование, контроль и учет, как составные элементы управления подготовкой спортсменов. Основные документы планирования. Особенности планирования спортивной подготовки и тренировочно-соревновательного процесса на разных этапах макроциклов. Соревновательные и тренировочные воздействия, состояние подготовленности спортсмена и факторы внешней среды, как средства контроля и учета подготовки спортсмена.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний общих положений планирования в спорте, основных задач и видов планирования; умений составлять документы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле; навыков осуществления комплексного контроля и учета, и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий

Модуль 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (20 часов)

Семинар №1 (2 часа)*
Введение в теорию физической культуры

Вопросы семинара:

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Определение основных понятий: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания».
3. Соотношение понятий: «физическая культура и физическое воспитание»; «физическое воспитание и физическое развитие»; «физическая культура и спорт»; «физическая подготовленность и физическая подготовка».
4. Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина.
5. Структура и виды физической культуры.
6. Функции физической культуры.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 4-10.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на приобретение студентами знаний о физической культуре, основных понятиях теории физической культуры; умений объяснять роль физической культуры в человеческой жизнедеятельности; навыков анализа источников возникновения и развития дисциплины «ТиМФК» и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Семинар №2 (2 часа)*
Система физического воспитания

Вопросы семинара:

1.Система физического воспитания в стране, её основы и определяющие черты.

2.Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания.

3.Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.

4.Методические принципы РСФВ, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 10-19.
2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.5-19. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление студентами знаний о системе физического воспитания РФ, основах ее функционирования; умений применять общие и методические принципы РСФВ в учебно-воспитательном процессе; навыков формировать цели и задачи физического воспитания с учетом возраста, пола и физического состояния занимающихся и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Семинар №3 (2 часа)

Контрольная работа № 1 на тему: **«Общая характеристика теории, методики и системы физического воспитания».**

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 4-19.
2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.5-19. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Семинарское занятие направлено на контроль знаний студентов о предмете «Физическая культура», его основном понятийном аппарате, формах и функциях физической культуры, о системе физического воспитания РФ**,** основах ее функционирования, целях и задачах, об общих и методических принципах РСФВ и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Семинар №4-5 (4 часа)*

Средства и методы физического воспитания

Вопросы семинара:

1. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания.
2. Понятие о содержании и форме физических упражнений.
3. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
4. Классификация физических упражнений.
5. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
6. Техника двигательных действий и ее основные характеристики.
7. Общая характеристика методов физического воспитания
8. Методы обучения двигательным действиям в ФВ (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).
9. Общепедагогические методы обучения в ФВ.
10. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
11. Методы воспитания двигательных способностей (физических качеств).
12. Методы воспитания личностных качеств.
13. Методы научных исследований, используемых в физическом воспитании.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 32-51.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление знаний общих основ техники физических упражнений и представлений о средствах и методах, используемых в сфере физической культуры, формирование умений классифицировать физические упражнения, объяснить различным категориям населения значение средств физического воспитания для их полноценной жизнедеятельности; навыков применения средств и методов физической культуры в системе базовой и профессиональной физической подготовки и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2) компетенций.

Семинар №6 (2 часа)

Контрольная работа № 2 на тему: **«Средства и методы физического воспитания».**

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 32-51.

Данное семинарское занятие направлено на контроль **знаний** общих основ техники физических упражнений и представлений о средствах и методах, используемых в сфере физической культуры, **умений** классифицировать физические упражнения, **навыков** применения средств и методов физической культуры в системе базовой и профессиональной физической подготовки и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2) компетенций.

Семинар №7 (2 часа)

Основы обучения двигательным действиям.

Вопросы семинара:

1. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании
2. Характеристика двигательных умений и навыков.
3. Положительный и отрицательный перенос навыков.
4. Структура процесса обучения двигательным действиям.
5. Предупреждение и исправление ошибок.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 64-73.

2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.20-39. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий «знания», «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык», «навык второго порядка», закономерностях формирования двигательного навыка, этапах обучения двигательного действия; умений объяснить закономерности и этапы обучения двигательному действию, навыков применения этапов обучения двигательному действию в педагогическом процессе и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1, 2, 3) компетенций.

Семинар №8 (2 часа)

Контрольная работа № 3 по теме: **«Основы обучения двигательным действиям».**

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 64-73.

2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.20-39. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Семинарское занятие направлено на контроль знаний студентов об общих основах формирования знаний, двигательных умений, навыков, о структуре процесса обучения двигательным действиям и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1, 2, 3) компетенций.

Семинар №9 (2 часа)

Формы построения занятий в физическом воспитании

Вопросы семинара:

1. Общая характеристика форм построения занятий.
2. Классификация занятий урочного типа.
3. Содержание занятий урочного типа.
4. Структура урока в физическом воспитании и определяющие её факторы.
5. Особенности неурочных форм занятий физическими упражнениями.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 143-147.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 6-14. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на приобретение студентами знаний о формах построения занятий в физическом воспитании, структуре и содержании урока физической культуры; умений правильно формулировать задачи урока физической культуры, нормировать физическую нагрузку в зависимости от содержания урока, возраста, пола и физической подготовленности занимающихся; навыков осуществления различных форм построения занятий в физическом воспитании и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1, 2, 3) компетенций.

Семинар №10 (2 часа)

Контрольная работа №4 на тему: **«Формы построения занятий в физическом воспитании».**

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 143-147.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 6-14. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Данное семинарское занятие направлено на контроль **знаний** об общих основах построения урока физической культуры в общеобразовательной школе, о классификации урочных и неурочных форм занятий в физическом воспитании и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1, 2, 3) компетенций.

Итого за семестр: 20 часов

Модуль 2. ВОЗРАСТНЫЕ И НЕКОТОРЫЕ ПРОФИЛИРОВАННЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (34 часа)

Семинар № 1 (2 часа)
Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы семинара:

1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания с детей раннего, младшего, среднего, старшего возраста.
3. Формы организации работы по физическому воспитанию с детьми раннего, младшего, среднего, старшего возраста Содержание и структура физкультурных занятий.
4. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 157-169.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 31-48. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на приобретение студентами знаний о возрастных особенностях физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста; значении, задачах, средствах физического воспитания, формах организации физического воспитания дошкольников; умений применять средства, методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников; навыков использования различных форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях ии формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар № 2 (2 часа)

Контрольная работа № 5 на тему: **«Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста».**

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 157-169.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 31-48. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Данное семинарское занятие направлено на контроль знаний об общих основах социально-педагогического значения и задач физического воспитания детей дошкольного возраста, о средствах физического воспитания и основных формах работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, а так же методических особенностях физического воспитания детей дошкольного возраста и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №3-4 (4 часа)
Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Характеристика программ по физическому воспитанию общеобразовательной школы

Микролекция: Основные законодательные и нормативные ,32

3документы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Характеристика программ по физическому воспитанию общеобразовательной школы. Закон РФ «Об образовании», основы законодательства РФ о ФКиС, временный государственный стандарт, обязательный минимум содержания программ по ФК. Положение о физическом воспитании в общеобразовательной школе, положение о КФК общеобразовательной школы. Анализ современных программ по физической культуре.

Литература:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на получение студентами знаний об основных законодательных и нормативных документах по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, об основных современных программах по физическому воспитанию, используемых в общеобразовательной школе; умений использовать полученные знания при построении занятий физической культурой в общеобразовательной школе, а так же при проведении педагогического анализа урока физической культуры; навыков использования полученных знаний при проведении физкультурного занятия в образовательном учреждении в период учебной практики и самостоятельной профессиональной деятельности и формирование профессиональных (ПК-1, 2) компетенций.

Семинар №5 (2 часа)
Физическое воспитание учащихся школьного возраста

Вопросы семинара:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности учащихся школьного возраста.
2. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста.
3. Средства физического воспитания и их направленное использование в школьном возрасте.
4. Формы организации физического воспитания в школьном возрасте.
5. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
6. Характеристика современных программ по физическому воспитанию в ООШ.

Литература:

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – С.167-237.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 48-94. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено направлено на приобретение студентами знаний о значении физической культуры детей разного школьного возраста; их анатомо-физиологических и психологических особенностях, средствах физического воспитания школьников, различных формах занятий физическими упражнениями; умений направленного использования средств физического

воспитания в школьном возрасте; навыков применения различных форм организации физического воспитания школьников и осуществления занятий физическими упражнениями школьников с ослабленным здоровьем и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №6 (2 часа)
Урок физической культуры – как основная форма физического воспитания в школе

Микролекция**:** Структура урока и характеристика его частей. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Методы организации и управления деятельностью учащихся на уроке. Нагрузка и её регулирование в школьном уроке ФК.

Литература:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – С.167-237.

Изучение учебного материала данного лекционного занятия направлено на углубление студентами знаний об общих основах построения урока физической культуры в общеобразовательной школе, о классификации урочных форм занятий в физическом воспитании, о методах организации и управления деятельностью учащихся на уроке, о нагрузке и её регулировании в школьном уроке ФК; умений применения общих основ построения урока физической культуры в педагогическом анализе урока, навыка использования полученных знаний при построении и проведении урока физической культуры в общеобразовательной школе в период учебной практики и самостоятельной профессиональной деятельности и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Методическое занятие №7 (2 часа)*
Методические особенности подготовки и проведения игровых сюжетных уроков

Использование игровых, сюжетных уроков на уроках физической культуры в младшей школе; оформление игровых заданий.

Д/з:

1. Составить и оформить проект сюжетного урока для учащихся 1-4 классов (для одного класса).
2. Составить и оформить проект спортивного праздника в школе. («Веселые старты» для учащихся 1-4 классов). По выбору.
3. Составит комплекс игровых сюжетных уроков (3-5 уроков, объединенных единой тематикой (сюжетом)) для учащихся 1-4 классов

Литература:

1. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста / Е.В. Кузьмичева [и др.]. – М: Физическая культура, 2008. – 112с. https://rucont.ru/efd/286728

Изучение учебного материала методического занятия направлено на углубление студентами знаний об общих основах составления и оформления проектов сюжетного урока и спортивных праздников для учащихся младшего школьного возраста; формирование умений составить конспект сюжетного урока физической культуры для детей младшего школьного возраста; навыков использования полученных знаний при построении и проведении урока физической культуры в общеобразовательной школе в период учебной практики и самостоятельной профессиональной деятельности и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №8 (2 часа)

Контрольная работа № 6 по теме: **«Физическое воспитание учащихся школьного возраста».**

Литература:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – С.156-237.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 48-94. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Семинарское занятие направлено на контроль знаний об общих основах социально-педагогического значения и задач физического воспитания детей школьного возраста, о средствах физического воспитания и основных формах работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, а так же методических особенностях физического воспитания детей различного школьного возраста и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Методическое занятие №9 (2 часа)*

Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе

Методика составления годового плана-графика прохождения учебного материала по четвертям учебного года.

Д/з: Составить годовой план-график учебной работы по физической культуре.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 242-265.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний о планировании, его видах и содержании, о контроле и учете, их видах, содержании, требованиях и основах методики их проведения; умений осуществлять планирование, контроль и учет в физическом воспитании школьников; навыков разрабатывать и составлять документы планирования, контроля и учета в самостоятельной профессиональной деятельности и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Методическое занятие №10 (2 часа)*

Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе

Технология разработки календарно-тематического плана-графика учебной работы. Методика его составления на один из разделов программы и на один класс. Блоки, задачи на раздел программы, содержание пунктов: «основы знаний», «навыки и умения», «материал для воспитания физических качеств», «строевые упражнения», «упражнения специальной разминки», «общеразвивающие упражнения». Условные обозначения – ключ к плану.

Разработка фрагмента календарно-тематического плана-графика учебной работы на один класс на раздел программы по выбору.

Д/з: Составить календарно-тематический план-график прохождения учебного материала на четверть.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 242-265.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

3. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний о планировании, его видах и содержании, о контроле и учете, их видах, содержании, требованиях и основах методики их проведения; умений осуществлять планирование, контроль и учет в физическом воспитании школьников; навыков разрабатывать и составлять документы планирования, контроля и учета в самостоятельной профессиональной деятельности и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Методическое занятие №11 (2 часа)*

Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе

Методика разработки поурочного планирования на основе календарно-тематического плана-графика. Методика составления конспекта урока по физической культуре в школе (на основе поурочного плана). Задачи урока, содержание учебного материала, дозировка, организационно-методические указания.

Д/з: Составить развернутый конспект урока.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 260-266.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

3. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний о планировании, его видах и содержании, о контроле и учете, их видах, содержании, требованиях и основах методики их проведения; умений осуществлять планирование, контроль и учет в физическом воспитании школьников; навыков разрабатывать и составлять документы планирования, контроля и учета в самостоятельной профессиональной деятельности и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Методическое занятие №12 (2 часа)

Педагогический контроль процесса физического воспитания в школе

Методика проведения и оформления педагогического анализа за деятельностью учителя на уроке: подготовка учителя к уроку, организация урока, обучение на уроке, воспитание физических качеств и воспитательная работа на уроке.

Литература:

1. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.
2. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний об основах педагогического контроля в системе физического воспитания; умений проведения педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии; навыков применения полученных результатов педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии с целью улучшения работы учителя физической культуры общеобразовательной школы и в самостоятельной профессиональной деятельности и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-1, 2) компетенций.

Методическое занятие №13 (2 часа)

Педагогический контроль процесса физического воспитания в школе

Методика определения общей и двигательной плотности урока. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии. Порядок оформления документов контроля (хронометрирования и пульсометрии).

Литература:

1. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний об основах педагогического контроля в системе физического воспитания; умений проведения педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии; навыков применения полученных результатов педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии с целью улучшения работы учителя физической культуры общеобразовательной школы и в самостоятельной профессиональной деятельности и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-1, 2) компетенций.

Семинар №14 (2 часа)

Контрольная работа №7 по теме: **«Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе»**

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 260-266.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.
3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Семинарское занятие направлено на контроль знаний студентов об общих основах планирования и контроля деятельности учителя на уроке физической культуры и

формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-1, 2) компетенций.

Семинар №15 (2 часа)
Физическое воспитание студенческой молодежи

Вопросы к семинару:

1. Значение и задачи физического воспитания учащихся и студентов средних и высших учебных заведений.
2. Возрастные особенности учащихся и студентов.
3. Методические основы физического воспитания в вузе и сузе.
4. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
5. Формы организации физического воспитания студентов и учащихся.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 266-278.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 94-109. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление студентами **знаний** об общих основах физического воспитания студенческой молодежи, его целях, задачах, формах организации, основных направлениях и функциях в ССУЗе, ВУЗе, а так же особенностях методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях; **умений** построения учебных занятия по физическому воспитанию в среднем специальном и высшем учебном заведениях; **навыков** применения полученных знаний при проведении учебных занятий со студентами СУЗов и ВУЗов и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-1, 2) компетенций.

Семинар №16 (2 часа)
Особенности физической культуры в зрелом, пожилом и старческом возрасте

Вопросы семинара:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
2. Физическая культура в режиме трудового дня.
3. Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых.
4. Контроль здоровья и физической подготовленности занимающихся.
5. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
6. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 279-300.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 109-122. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление знаний об общих основах физического воспитания в основной период трудовой деятельности, социального значения, задач и форм организации физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью; умений применения

полученных знаний при построении и организации занятий по физическому воспитанию взрослого населения, занятого трудовой деятельностью; навыков проведения различных форм организации трудящихся и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-1, 2) компетенций.

Семинар №17 (2 часа)

Контрольная работа №8 по теме: **«Физическое воспитание в зрелом, пожилом и старшем возрасте».**

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 279-300.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 109-122. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Семинарское занятие направлено на контроль **знаний** об общих основах физического воспитания в зрелом, пожилом и старшем возрасте и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-1, 2) компетенций.

Итого за семестр: 34 часа

Модуль 3. ТЕОРИЯ СПОРТА (30 часов)

Семинар №1 (2часа)*
Становление, структура и предмет теории спорта

Вопросы семинара:

1. Сущность и причины возникновения спорта.
2. Спорт в «узком» и «широком» понимании.
3. Классификация видов спорта.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. учреж. выс. проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 311-333.
2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.5-22. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

Примерные темы рефератов:

1. Научные основы теории и методики спорта.
2. Состязательная деятельность спортсмена как ядро спортивных соревнований.
3. Аналитическая характеристика направленности, состава и требований соревновательной деятельности.

Реферат должен включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановки целей и задач исследования, выводов, списка литературы.

Объем работы 15 листов, Список литературы содержит 10 источников авторов, изданных 10 лет. Библиографическое описание источников, включенных в список литературы, производится в соответствии с общепринятыми правилами, которые определяет ГОСТ 7.1-2-2003.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний о содержании и структуре теории спорта, её основных понятий; умений классифицировать виды спорта в зависимости от основных признаков; навыков выявления сущности спорта и обоснования смысла и тенденций роста спортивных достижений и

формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Семинар № 2 (2 часа)
Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки

Вопросы семинара:

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки.
3. Методы спортивной тренировки.
4. Принципы спортивной тренировки.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 333-352.
2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.49-85. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний цели, задач и принципов спортивной тренировки; умений ориентироваться в средствах и применять их в процессе обучения и воспитания; навыков применения средств и методов спортивной тренировки в учебно-тренировочном процессе и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Семинар №3 (2 часа)
Социальные функции спорта. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности

Вопросы семинара:

1.Социальные и общие функции спорта.
2.Организационная структура управления спортом в РФ.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 311-332.
2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.5-22. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний роли спорта как общественного и педагогического явления; умений ориентироваться в функциях спорта; навыков применения средств и методов спортивного отбора в учебно-тренировочном процессе и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3) компетенций.

Семинар №4 (2 часа)*
Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки спортсменов

Вопросы семинара:

1. Понятия «спортивный отбор», «спортивная ориентация».
2. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки.
3. Основные этапы спортивного отбора.

Литература:

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 415-429.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами **знаний** понятий «спортивная ориентация», «спортивный отбор», основных этапов спортивного отбора; **умений** определять задачи всех этапов спортивного отбора; **навыков** организации и проведения спортивной ориентации, спортивного отбора и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,9) и профессиональных (1,2,3) компетенций.

Семинар №5 (2 часа)*

Структура подготовки спортсмена (стороны подготовки, определяющие уровень спортивных достижений)

Вопросы семинара:

1. Спортивная техника и техническая подготовленность.
2. Задачи, средства и методы технической подготовки.
3. Задачи, средства и методы физической подготовки.
4. Сущность и основные теоретико-методические положения спортивной тактики.
5. Направленность психологической подготовки.
6. Основные положения интеллектуальной подготовки.
7. Сущность интегральной подготовки.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 352-368.

2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.49-100. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

Примерные темы рефератов:

1. Этапы и стадии технической подготовки спортсмена.
2. Основы методики совершенствования физической подготовки спортсмена.
3. Основы методики совершенствования технической подготовки спортсмена.
4. Совершенствование тактического мышления (на примере избранного вида спорта).

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний о видах подготовки спортсмена (теоретической, физической, технической, тактической, интеллектуальной и психологической; умений подобрать средства для различных сторон подготовки; навыков структурировать все виды подготовки спортсмена (физической, технической, тактической, интеллектуальной и психологической) на различных этапах и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Семинар №6 (2 часа)*

Основы развития и воспитания силовых способностей

Вопросы семинара:

1. Режимы работы мышц при силовой подготовке.
2. Виды силовых способностей.
3. Методы силовой подготовки.
4. Развитее максимальной силы.
5. Развитие скоростной силы.

6. Развитие силовой выносливости.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 76-91.

Примерные темы рефератов:

1. Эффективность различных методов силовой подготовки и особенности ее использования (на примере избранного вида спорта).
2. Развитие максимальной, взрывной силы и силовой выносливости.
3. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний основных понятий и факторов, влияющих на развитие силы; умений отбирать контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития силовых способностей; навыков использования средств и методов для воспитания силовых способностей, и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Семинар №7 (2 часа)*
Основы развития и воспитания скоростных способностей

Вопросы семинара:

1. Виды скоростных способностей и факторы их определяющие.
2. Методика развития скоростных способностей.
3. «Скоростной барьер» и пути его преодоления.
4. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.длястуд.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 92-103.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний основных понятий и факторов, влияющих на развитие быстроты, задач развития скоростных способностей; умений применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей; навыков применения средств и методов для воспитания скоростных способностей и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Семинар №8 (2 часа)
Основы развития и воспитания выносливости

Вопросы семинара:

1. Виды выносливости.
2. Задачи, средства и методы воспитания выносливости.
3. Развитие общей выносливости.
4. Развитие специальной выносливости.
5. Повышение мощности аэробных процессов.
6. Повышение мощности анаэробных процессов.
7. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 103-121.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний основных понятий, задач по развитию выносливости и факторов, на неё влияющих; умений применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития выносливости; навыков использования средств и методов для воспитания выносливости и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Семинар №9 (2 часа)
Основы развития и воспитания гибкости

Вопросы семинара:

1. Значение гибкости.
2. Виды гибкости.
3. Факторы, определяющие гибкость.
4. Методика развития гибкости.
5. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 121-129.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний основных понятий, видов и задач по развитию гибкости; умений составлять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития гибкости; навыков применения средств и методов для воспитания гибкости и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Семинар №10 (2 часа)
Основы развития и воспитания двигательно-координационных способностей спортсмена

Вопросы семинара:

1. Виды координационных способностей.
2. Факторы, определяющие развитие двигательно-координационные способности.
3. Способность к оценке и регуляции динамических и пространственно-временных параметров движений.
4. Способность к сохранению и устойчивости и позы.
5. Способность к ориентированию в пространстве.
6. Способность к произвольному расслаблению мышц.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 130-142.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний основных понятий и задач по развитию координационных способностей; умений применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития координационных способностей; навыков использования средств, методов и методических подходов для воспитания координационных способностей и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Семинар №11 (2 часа)

Контрольная работа по теме: **«Теоретико-практические основы развития физических качеств».**

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 76-142.

Семинарское занятие направлено на контроль **знаний** студентов по теме «Теоретико-практические основы развития физических качеств» и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Семинар № 12 (2 часа)

Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке

Вопросы семинара:

1. Характеристика нагрузок, применяющихся в спортивной тренировке.
2. Компоненты нагрузки, определяющие её направленность и величину воздействия.
3. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
4. Адаптация в спортивной тренировке.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний о нагрузке, её компонентах; умений определять направленность и величину воздействия нагрузки, выявлять утомление; навыков применять средства восстановления при напряженной мышечной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 14) компетенций.

Литература:

2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 369-377

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами **знаний** понятий «спортивная ориентация», «спортивный отбор», основных этапов спортивного отбора; **умений** определять задачи всех этапов спортивного отбора; **навыков** организации и проведения спортивной ориентации, спортивного отбора и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Семинар №13 (2 часа)*

Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки

Вопросы семинара:

1. Общая структура учебно-тренировочного занятия.
2. Содержание учебно-тренировочного занятия.
3. Основная педагогическая направленность занятия.
4. Типы и организация занятий.
5. Типы микроциклов.
6. Типы мезоциклов.
7. Сочетание микроциклов в мезоцикле.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 377-394.

Примерные темы рефератов:

1. Сочетание в микроцикле занятий с различными по величине и направленностями нагрузками.
2. Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня.
3. Особенности построения мезоциклов в учебно-тренировочном процессе женщин.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний структуры тренировочного процесса, типов микро и мезоциклов; умений

характеризовать основные типы микро и мезоциклов тренировки; навыков сочетания микроциклов в мезоцикле тренировочного процесса и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Семинар №14 (2 часа)*
Структура больших циклов тренировки типа годичных и полугодичных. Олимпийские и другие макроциклы

Вопросы семинара:

1. Общая структура годичной подготовки спортсмена.
2. Особенности построения годичной подготовки спортсмена в различных видах спорта.
3. Периодизация подготовки спортсмена в годичном цикле.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 377-394, 402-406.
2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.100-118. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515.
3. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. –С. 78-96. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности подготовки спортсмена в подготовительном периоде.
2. Особенности подготовки спортсмена в соревновательном периоде.
3. Особенности подготовки спортсмена в переходном периоде.
4. Непосредственная подготовки спортсмена к главным соревнованиям.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний основ периодизации спортивной тренировки, понятия «спортивной формы», закономерностей, сущности и критериев ее развития; умений соотносить физическое развитие спортивной формы с периодами тренировки; навыков построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Семинар №15 (2 часа)
Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена

Вопросы семинара:

1. Цель, объект и виды планирования.
2. Научно-методические предпосылки к планированию подготовки спортсмена.
3. Организационно-методические положения при планировании годичных планов подготовки спортсмена.
4. Виды контроля.
5. Учет показателей спортивной тренировки.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 394-415.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний общих положений планирования в спорте, основных задач и видов планирования; умений составлять документы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле; навыков осуществления комплексного контроля и учета и

формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3, 9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

6. Самостоятельная работа студента

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Модуль 1. Основы теории физической культуры (38 часов)			
1.	Введение в теорию физической культуры	6	Устный опрос
2.	Система физического воспитания в РФ	8	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
3.	Средства и методы физического воспитания	8	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
4.	Основы обучения двигательным действиям	8	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
5.	Формы построения занятий в физическом воспитании	8	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
	Итого:	38	
Модуль 2. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека (25 часов)			
1.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
2.	Физическое воспитание учащихся школьного возраста	4	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проект сюжетного урока
3.	Система планирования, контроля и учета	11	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проект планирования учебной работы в СОШ
4.	ФВ студенческой молодежи	4	Устный опрос, контрольная работа
5.	ФВ в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте	4	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
	Итого:	25	
Модуль 3. Теория спорта (27 часов)			
1	Становление, структура и предмет теории спорта	2	Устный опрос, реферат
2	Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной тренировки	1	Устный опрос
3	Социальные функции спорта. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности	2	Устный опрос
4	Отбор и ориентация в спортивной подготовке	2	Устный опрос
5	Структура подготовки спортсмена	2	Устный опрос, реферат

6	Основы развития и воспитания силовых способностей	2	Устный опрос, реферат
7	Основы развития и воспитания скоростных способностей	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
8	Основы развития и воспитания выносливости	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
9	Основы развития и воспитания гибкости	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
10	Основы развития и воспитания двигательно-координационных способностей спортсмена	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
11	Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
12	Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки	2	Устный опрос, реферат
13	Структура больших циклов тренировки типа годичных и полугодичных. Олимпийские и другие макроциклы	2	Устный опрос, реферат
14	Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена	2	Устный опрос
	Итого:	27	

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. Свободно владеть основными понятиями теории и методики физической культуры в своей профессиональной деятельности.
2. Иметь представление о системе физического воспитания Российской Федерации.
3. На высоком профессиональном уровне разбираться в средствах и методах физического воспитания, рациональном их применении в жизненной практике.
4. Владеть знаниями основ и структуры обучения двигательным действиям.
5. Иметь представление об этапах формирования двигательных умений и навыков, задачах, средствах и методах, применяемых на каждом этапе.
6. Владеть методами объективного выявления победителя и оценки достижений в условиях соревновательной деятельности; методикой осуществления подготовки спортсмена в различных видах спорта; методами определения тренировочной и соревновательной нагрузки и их нормирования; методикой применения внетренировочных и внесоревновательных факторов, дополняющих и оптимизирующих спортивную тренировку и соревнование; методами определения спортивной формы и её динамики; методами организации и проведения спортивной ориентации и отбора в спорте; методикой построения тренировки в микро-, мезо- и макроциклах .
7. Знать современную методику организации учебного процесса по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях, средних общеобразовательных школах, ССУЗах, ВУЗах, а также взрослого населения.
8. Знать методику развития физических качеств и воспитания личностных качеств.
9. Знать определение понятий: «спорт», «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивные достижения», «спортивная тренировка». Соотношение понятий: «спорт», «физическая

культура» и «культура»; спортивные достижения и определяющие их факторы; сущность, структуру и функции спорта в обществе; функции спортивных соревнований; систему спортивных соревнований и соревновательной деятельности спортсменов; цель, задачи, средства, методы и основные (специфические) принципы спортивной тренировки; характеристику нагрузок, применяющихся в спортивной тренировке; особенности протекания процессов утомления, восстановления и адаптации в спортивной тренировке; структуру подготовленности спортсменов (стороны подготовленности, определяющие уровень спортивных достижений); основы структуры тренировочного процесса (общую структуру тренировочных занятий, микро – мезо - и макроциклов, структуру многолетнего процесса занятий спортом); общие основы планирования и учета в системе спортивной тренировки; технологию использования средств восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки спортсменов.

10. Уметь планировать учебно-воспитательную работу с различными возрастными группами.

11. Уметь осуществлять педагогический контроль за деятельностью учителя физической культуры.

12. Уметь формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, рекреационные, спортивные и педагогические задачи в сфере спорта; подбирать соответствующие средства и методы их решения; планировать учебно-тренировочный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы; правильно нормировать нагрузки на спортивных занятиях с учетом состояния здоровья, возраста, пола и подготовленности занимающихся; контролировать физические нагрузки и состояние занимающихся физическими упражнениями со спортивной направленностью; владеть методикой проведения разнообразных тренировочных занятий в сфере спорта; определять эффективность учебно-тренировочного процесса по спорту; творчески применять полученную информацию по теоретико-методическим основам системы подготовки спортсменов в практических ситуациях тренерской деятельности.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции(при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ПС «Педагог дополнительного образования» A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС «Тренер» A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	**Знает (пороговый уровень):** положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования, основные и дополнительные формы занятий, документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах характеристику современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, их структуру и содержание **Умеет (стандартный уровень):** планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; самостоятельно определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и методов, устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени; разрабатывать документы планирования по предмету физическая культура на основе примерныхосновных общеобразовательных программ (годовой и календарно- тематический планы, конспекты занятий) с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения общетеоретических знаний, методических (технологических), в

		том числе инновационных при разработке документов планирования тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени
ОПК-2	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС «Педагог дополнительного образования» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ПС «Тренер» A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	**Знает (пороговый уровень):** классификацию средств физического воспитания; характеристику методов развития физических качеств, обучения двигательным действиям, организации и воспитания занимающихся; формы построения занятий в физическом воспитании, структуру и содержание урока физической культуры; методические особенности физического воспитания различных категорий населения **Умеет (стандартный уровень):** объяснить различным слоям населения значение различных средств физического воспитания; осуществлять подбор средств и методов, адекватных возрасту занимающихся **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения средств, методов, приемов и форм обучения и воспитания на уроках физической культуры, в учебно-тренировочном процессе и физкультурно-оздоровительных занятиях различных слоев населения
ОПК-3	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция.	**Знает (пороговый уровень):** теоретико-методические основы обучения двигательным действиям; технику безопасности на занятиях учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности; особенности организации и проведения занятий по физической культуре с

	Обучение. B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС «Педагог дополнительного образования» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ПС «Тренер» A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений; **Умеет (стандартный уровень):** обучать технике двигательных действий по различным разделам программы: гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке **Имеет опыт (эталонный уровень):** проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений
ОПК-9	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/02.6 Педагогическая деятельность по	**Знает (пороговый уровень):** Характеристику средств, методов, форм контроля результатов образовательной деятельности; методику определения общей и двигательной плотности урока, их нормы и способы повышения; методику определения интенсивности нагрузки на уроке; методику проведения педагогического анализа; методику оценки физической подготовленности занимающихся разных

	реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ПС «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	возрастных групп. **Умеет (стандартный уровень):** проводить хронометрирование, пульсометрию и педагогический анализ урока физической культуры (физкультурного и учебно-тренировочного занятий); осуществлять контроль физической подготовленности и применять контрольные упражнения для определения уровня развития физических способностей **Имеет опыт (эталонный уровень):** осуществления педагогического контроля за деятельностью учителя физической культуры; оценивания результатов освоения образовательной деятельности; оценки и контроля физических способностей и функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений.
ПК-1	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	**Знает (пороговый уровень):** классификацию средств физического воспитания детей дошкольного и школьного возрастов; характеристику методов развития физических качеств, обучения двигательным действиям, организации и воспитания занимающихся, в условиях дошкольного и школьного образования; формы построения занятий в физическом воспитании, структуру и содержание урока физической культуры и физкультурно-оздоровительного занятия; методические особенности физического воспитания детей дошкольного и школьного возрастов; **Умеет (стандартный уровень):** объяснить осуществлять образовательный процесс в условиях ДОУ и ОШ; осуществлять подбор средств и методов, адекватных возрасту занимающихся **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения средств, методов, приемов и форм обучения и воспитания на

		уроках физической культуры, физкультурно-оздоровительных занятиях с детьми разных возрастов
ПК-2	ПС «Педагог дополнительного образования» A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. C/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	**Знает (пороговый уровень):** принципы и порядок разработки учебно-программной документации по физической культуре и спорту; систему организации образовательного процесса по программам дополнительного, профессионального и среднего профессионального обучения; **Умеет (стандартный уровень):** определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса; анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения профессиональных знаний методического характера в том числе, инновационных для обеспечения и контроля образовательного процесса, их аргументации, проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки.
ПК-3	ПС «Тренер» A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки C/01.6 Отбор занимающихся в группы	**Знает (пороговый уровень):** основы обучения технике двигательных действий систему организации учебно-тренировочного процесса по видам подготовки, спортивным дисциплинам; **Умеет (стандартный уровень):** реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся; разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта.

	тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Имеет опыт (эталонный уровень):** проведения занятий по видам подготовки в области детско-юношеского и массового спорта; организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- устный опрос студентов (групповой или индивидуальный);
- защита рефератов и практических работ;
- проведение контрольных работ;
- тестовый контроль знаний студентов;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Итоговый контроль:

- экзамен (5семестр, 6 семестр).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тесты для самоконтроля знаний студентов 2-ого курса
по дисциплине «Теория и методика физической культуры» (модуль 1)
Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (a, b, c, d). Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1. **К разновидности какого общественного явления относится физическая культура?**
   a) спорт;
   b) культура;
   c) научно-технический прогресс;
   d) физическое воспитание.
2. **Какие аспекты характеризуют физическую культуру как общественно-социальное явление?**
   a) двигательный, воспитательный, образовательный;
   b) духовный, материальный, социальный;
   c) деятельностный, предметно-ценностный, результативный;
   d) оздоровительный, воспитательный, образовательный.
3. **Какой компонентный состав наиболее точно отражает структуру физической культуры?**
   a) «фоновая», профессионально-прикладная, базовая, спорт;
   b) физическое воспитание, неспециальное физкультурное образование, спорт, физическая подготовка;
   c) неспециальное физкультурное образование, физическая рекреация, спорт, двигательная реабилитация;
   d) базовая, оздоровительно-рекреативная, спорт, двигательная реабилитация.
4. **Каким понятием принято связывать процесс изменения естественных морфо-функциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни?**
   a) физическое развитие;
   b) физическая подготовка;
   c) физическое совершенство;
   d) физическое состояние.

5.Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

a) валеологией;
b) системой физического воспитания;
c) физической культурой;
d) спортом.

6. Назовите группы задач, решаемых в процессе физического воспитания:

a) развивающие, коррекционные, специфические;
b) воспитательные, оздоровительные, образовательные;
c) общепедагогические, компенсаторные, гигиенические;
d) общепедагогические, специфические, гигиенические.

7. Что относится к средствам физического воспитания?

a) подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
b) солнце, воздух, вода; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная гигиена;
c) физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы, восстановительные и материально-технические;
d) физкультминутки, физкультпаузы, игры на переменах, спортивный час.

8. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

a) физические упражнения;
b) оздоровительные силы природы;
c) гигиенические факторы;
d) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанги, резиновые амортизаторы, эспандеры.

9. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется:

a) техникой физического упражнения;
b) двигательным навыком;
c) двигательным умением;
d) методом.

10. Укажите методы воспитания двигательных способностей:

a) методы словесного и наглядного воздействия;
b) методы строго-регламентированного упражнения, игровой и соревновательный;
c) переменный, повторный, равномерный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный;
d) фронтальный, повторный, групповой, равномерный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный;

11. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:

a) фронтальный;
b) синхронный;
c) одновременный;
d) групповой.

12. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

a) двигательным умением;
b) техническим мастерством;

c) двигательной одаренностью;
d) двигательным навыком.

13. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ..., которые отличаются друг от друга, как частными задачами, так и особенностями методики.

a) два этапа;
b) три этапа;
c) четыре этапа;
d) пять этапов.

14. Обучение двигательному действию начинается с …

a) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
b) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
c) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
d) разучивания общеподготовительных упражнений.

15. В каком варианте ответа показана целесообразная логическая последовательность процесса обучения?

a) знания о двигательном действии - двигательное умение - двигательный навык – двигательное умение высшего порядка;
b) двигательное умение - двигательный навык - двигательное умение высшего порядка – знания о двигательном действии;
c) двигательный навык - двигательное умение высшего порядка – знания о двигательном действии - двигательное умение;
d) двигательное умение высшего порядка - двигательный навык - двигательное умение - знания о двигательном действии.

16. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

a) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
b) урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;
c) занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
d) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.

17.Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:

a) урок физической культуры;
b) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
c) массовые спортивные и туристические мероприятия;
d) тренировочное занятие в спортивной секции.

18. Урок физической культуры состоит из:

a) двух частей;
b) трех частей;
c) четырех частей;
d) пяти частей.

19. Для «малых» форм занятий физической культурой характерно...

a) узкая направленность деятельности, незначительная продолжительность, отсутствие четко выраженной структуры, невысокий уровень нагрузок;
b) умеренное повышение тонуса и ускорение «врабатывания» систем организма при переходе от состояния покоя к повседневной деятельности;
c) оптимизация текущей работоспособности во время работы и профилактика неблагоприятных влияний на организм;
d) все перечисленное.

20. К каким формам организации физкультурной деятельности принадлежат: ***утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы, игры и физические упражнения на удлиненных переменах, ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня. …***

a) физкультурно–оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
b) внеклассные формы организации занятий;
c) формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений;
d) формы физического воспитания в семье.

Система оценки: более 90% (18 – 20 правильных ответов) – отлично; 80% – 89% (16 – 17 правильных ответов) – хорошо; 79% – 60% (12 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 60% (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

КЛЮЧ

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	в	11	a
2	c	12	d
3	c	13	в
4	a	14	a
5	в	15	a
6	в	16	в
7	c	17	a
8	a	18	в
9	a	19	d
10	c	20	a

Тесты для самоконтроля знаний студентов 3-ого курса
по дисциплине «Теория и методика физической культуры» (модуль 2)
Инструкция по выполнению работы

Тесты включают в себя 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (варианты 1, 2, 3, 4). Выберите 1 ответ, который, по вашему мнению, является правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив цифры, соответствующей правильному ответу.

1. По биологическим признакам дети дошкольного возраста классифицируются на следующие периоды:

a) ранний, младший, средний, старший;
b) новорожденный, грудной, раннее детство, первое детство;
c) дошкольный, школьный, молодежь;
d) младший, средний, старший, подготовительный.

2. Основным средством физического воспитания детей дошкольного возраста являются:

a) физические упражнения;
b) оздоровительные силы природы;
c) гигиенические факторы;
d) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

3. Основной формой занятий физическими упражнениями с детьми 3-7 лет в дошкольном образовательном учреждении являются:

a) физкультурные занятия урочного типа;
b) физкультурные праздники;
c) физкультминутки и физкультпаузы;
d) спортивный час.

4. В схематическом плане учебного занятия по физической культуре детей дошкольного возраста рассматривают…части:

a) две;
b) три;
c) четыре;
d) пять.

5. В процессе физического воспитания детей *школьного* возраста решаются …… задачи:

a) общие и специфические;
b) подготовительные, основные и специальные;
c) развивающие, коррекционные, специфические;
d) образовательные, воспитательные, оздоровительные.

6. Основной формой организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе являются:

a) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
b) уроки физической культуры;
c) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня;
d) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.

7. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием и уровнем физической подготовленности *все* школьники распределяются на следующие медицинские группы:

a) слабую, среднюю, сильную;
b) основную, подготовительную, специальную;
c) без отклонений в состоянии здоровья; с отклонениями в состоянии здоровья;
d) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

8. В *младшем* школьном возрасте при обучении двигательному действию ведущее место занимает метод:

a) расчлененный;
b) целостный;
c) сопряженных воздействий;
d) стандартного упражнения.

9. Уроки физической культуры в общеобразовательной школе должны проводиться …….раза в неделю:

a) пять;
b) два;
c) три;
d) четыре.

10. Укажите оптимальное количество образовательных задач, решаемых на одном уроке физической культуры:

a) одна задача;
b) две-три задачи;
c) четыре задачи;
d) пять-шесть задач.

11. Урок физической культуры в общеобразовательной школе делится на следующие части:

a) вводную, основную, заключительную;

b)подготовительную, основную и заключительную;
c) подготовительную, основную и итоговую;
d)вводную, подготовительную, базовую, заключительную.

12. Продолжительность основной части урока физической культуры составляет:

a) 15-18 минут;
b) 20 минут;
c) 25-30 минут;
d) 35 минут.

13. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:

a) в водной части урока;
b) в подготовительной части урока;
c) в начале основной части урока;
d) в середине или конце основной части урока.

14. Продолжительность заключительной части урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:

a) 10 минут;
b) 7 минут;
c) 3-5 минут;
d) 1-2 минуты.

15. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:

a) физической нагрузкой;
b) интенсивностью физической нагрузки;
c) моторной плотностью урока;
d) общей плотностью урока.

16. Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе:

a) конспект урока – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – годовой план-график учебного процесса;
b) годовой план-график учебного процесса – поурочный рабочий (календарно-тематический) план на четверть – конспект урока;
c) конспект урока – план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время – план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
d) годовой план-график учебного процесса – план физкультурно-оздоровительных мероприятий – план педагогического контроля и учета.

17. Вид планирования, сроки которого охватывают временные рамки микроцикла, тренировочного дня, одного занятия:

a) текущее;
b) перспективное;
c) оперативное;
d) этапное.

18. Какие затраты времени необходимо фиксировать при определении моторной плотности урока?

a) объяснение и показ, соответственно восприятие и осмысление занимающимися словесной и демонстрационной информации;
b) выполнение занимающимися упражнений;
c) необходимый отдых, установка, перевод в рабочее положение и уборка оборудования, инвентаря, снаряжения;
d) все перечисленное.

19. Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты в вузе распределяются по учебным отделениям:

a) основное, подготовительное, специальное;
b) лечебное, профессионально-прикладное, базовое;
c) основное, специальное, спортивное;
d) лечебное, общефизической подготовки, специальной подготовки

20. Заключительный этап онтогенеза называется:

a) долгожители;
b) зрелый возраст;
c) старческий возраст;
d) старший возраст.

КЛЮЧ

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	b	11	a
2	a	12	c
3	a	13	c
4	b	14	c
5	d	15	d
6	b	16	b
7	b	17	c
8	b	18	d
9	c	19	c
10	b	20	a

Тесты для самоконтроля знаний студентов 3-ого курса
по дисциплине «Теория и методика физической культуры» (модуль 3)
Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено несколько вариантов ответов. Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1. Спорт (в широком понимании) – это:

a) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
b) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
c) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
d) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

2. Укажите конечную цель спорта:

a) Физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
b) физическое и функциональное развитие, повышение работоспособности и укрепление здоровья спортсменов;

c) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей; развитие двигательных способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

3. Специфические средства спортивной тренировки - это:

a) идеомоторные, психорегулирующие, абстрагированные, тактические;
b) общеразвивающие, материально-технические, восстановительные;
c) соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные.

4. Укажите методы направленные на разучивание и совершенствование техники соревновательных упражнений:

a) наглядный, словесный, метод ориентиров;
b) расчленённо-конструктивный, целостно-конструктивный, метод сопряженных воздействий;
c) игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

5. Укажите методы направленные на развитие физических качеств:

a) переменный, повторный, интервальный;
b) игровой, соревновательный, метод круговой тренировки;
c) повторный, переменный, интервальный, метод круговой тренировки, метод сопряженных воздействий, игровой и соревновательный.

6. Внешняя сторона нагрузки характеризуется:

a) суммарным объемом и интенсивностью;
b) темпом движений, скоростью выполнения;
c) временем выполнения упражнений;
d) координационной сложностью упражнений.

7. Внутренняя сторона нагрузки характеризуется:

a) характером и продолжительности протекания периода восстановления;
b) функциональными сдвигами в системах организма во время и по окончании упражнения;
c) характером взаимодействия двигательной и вегетативной функций организма

8. Техническая подготовка – педагогический процесс, направленный на:

a) повышение способности выполнять спортивные действия с определенной степенью эффективности;
b) повышение общего числа технических приемов, которые должен уметь выполнять спортсмен;
c) обучение спортсмена технике движений и доведение их до совершенства.

9. Физическая подготовка – педагогический процесс, направленный на:

a) рост спортивных достижений, который всегда требует нового уровня развития двигательных способностей спортсмена;
b) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения спортсмена, повышение функциональных возможностей организма, развитие двигательных способностей – силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости;
c) применение упражнений для укрепления мышечной и функциональной систем организма спортсмена.

10. Тактическая подготовка – педагогический процесс направленный на :

a) овладение тактикой ведения спортивной борьбы в условиях соревнований;
b) овладение спортивной тактикой и достижение тактического мастерства в избранном виде спорта;
c) овладение рациональными формами спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности.

11. Психологическая подготовка психолого-педагогический процесс направленный на:

a) психолого-педагогическое воздействие, применяемых с целью формирования и совершенствования у спортсменов свойств личности и психических качеств,

необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и надежного выступления в них;

b) обучение спортсмена универсальным приемам, обеспечивающим психическую готовность к деятельности в экстремальных условиях: способам саморегуляции эмоциональных состояний, уровня активации, концентрации и распределения внимания; способам самоорганизации и мобилизации на максимально волевые и физические усилия;

c) формирование у спортсменов психологической готовности к участию в соревнованиях.

12. Физические качества – это:

a) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;

b) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;

c) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;

d) комплекс способностей занимающихся физической культурой спортом, выраженных в конкретных результатах.

13. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:

a) метод круговой тренировки;

b) метод динамических усилий;

c) метод повторного выполнения упражнения;

d) игровой метод.

14. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

a) тестами (контрольными упражнениями);

b) индивидуальными спортивными результатами;

c) нормативами Единой всероссийской спортивной классификации.

15. Выберите основную причину возникновения так называемого «скоростного барьера» при развитии быстроты движений занимающихся:

a) возраст занимающегося;

b) образование достаточно устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой упражнения и проявляющимися при этом усилиями;

c) небольшой объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия;

d) большой интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности.

16. Сила – это:

a) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;

b) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;

c) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);

d) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

17. Под двигательно-координационными способностями следует понимать;

a) способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности);

b) способности владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания;

c) способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи особенно сложные и возникающие неожиданно;

d) способности противостоять физическому утомлению в сложнокоординационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений.

18. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

a) эластичностью;
b) стретчингом;
c) гибкостью;
d) растяжкой.

19. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

a) функциональной устойчивостью;
b) биохимической экономизацией;
c) тренированностью;
d) выносливостью.

20. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановление работоспособности до исходного уровня, называют:

a) полным (ординарным);
b) суперкомпенсаторным;
c) активным;
d) строго регламентированным.

КЛЮЧ

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	b	11	b
2	a	12	b
3	c	13	c
4	b	14	a
5	c	15	b
6	a	16	c
7	b	17	c
8	c	18	c
9	a	19	d
10	c	20	a

Система оценки: более 90% (18 – 20 правильных ответов) – отлично; 80% – 89% (16 – 17 правильных ответов) – хорошо; 79% – 60% (12 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 60% (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету к разделу «Общие основы физической культуры»

1. Физическая культура. Формы, функции и виды физической культуры.
2. Характеристика основных понятий ТФК («физическая культура», «спорт», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая рекреация», «физическое упражнение»).
3. Характеристика основных понятий ТФК («физическое образование», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое совершенство», «физическая реабилитация», «система физического воспитания»).
4. Методы научных исследований, применяемые в ТФК.
5. Система физического воспитания России. Характеристика звеньев и основ системы физического воспитания России. Цель и задачи физического воспитания в стране.

6. Характеристика общих принципов системы физического воспитания России.
7. Общая характеристика средств физического воспитания.
8. Физические упражнения — основное специфическое средство физического воспитания, их классификация, форма и содержание.
9. Техника физических упражнений (понятие техники), спортивная техника, основа, основное звено, детали техники.
10. Краткая характеристика методов физического воспитания.
11.Методы развития физических качеств.
12.Характеристика методов обучения двигательному действию.
13. Особенности использования игрового и соревновательного методов при обучении двигательному действию и развитии физических качеств.
14. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании.
15. Особенности использования кругового метода тренировки в группе методов организации учебной деятельности на уроке.
16. Использование методов воспитания морально-волевых и нравственных качеств в процессе физического воспитания.
17.Дидактические принципы системы физического воспитания и их реализация.
18.Понятия: знания, двигательные умения, двигательные навыки, их характеристики, взаимодействие навыков. Положительный и отрицательный перенос навыков.
19. Законы формирования двигательного навыка.
20. Обучение двигательному действию, готовность к обучению. Задачи, средства и методы первого этапа обучения двигательному действию. Контроль на этапе.
21. Обучение двигательному действию. Задачи, средства и методы второго этапа обучения двигательному действию, контроль на этапе.
22. Обучение двигательному действию. Задачи, средства и методы третьего этапа обучения двигательному действию, контроль на этапе.
23. Формы построения занятий в физическом воспитании. Общая характеристика урока как формы занятий (основные признаки и черты урочной формы).
24. Характеристика неурочных форм физического воспитания школьников.
25. Осуществление комплексного воспитания школьников в процессе физического воспитания.
26. Соотношение понятий: «физическая культура и физическое воспитание»; «физическое воспитание и физическое развитие»; «физическая культура и спорт»; «физическая подготовленность и физическая подготовка».

Примерный перечень вопросов к экзамену по разделу «Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека»

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Основные формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
4. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста.
6. Основные документы, регламентирующие процесс физического воспитания в общеобразовательной школе.
7. Структура и содержание программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.
8. Формы физического воспитания учащихся школьного возраста.

9. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания в общеобразовательной школе.
10. Классификация уроков физической культуры.
11. Структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
12. Требования к организации урока физической культуры в общеобразовательной школе.
13. Требования к содержанию урока физической культуры в общеобразовательной школе.
14. Требования к методике проведения урока физической культуры в общеобразовательной школе.
15. Общая характеристика средств физического воспитания учащихся школьного возраста.
16. Характеристика методов организации учебной деятельности учащихся на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
17. Характеристика методов обучения двигательному действию на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
18. Характеристика методов воспитания физических качеств на уроке физической культуры в общеобразовательной школе.
19. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Сущность, требования и виды планирования.
20. Методика составления годового плана-графика прохождения программного материала по физической культуре в общеобразовательной школе.
21. Методика составления календарно-тематического плана-графика учебной работы по физической культуре в общеобразовательной школе.
22. Методика составления конспекта урока по физической культуре в общеобразовательной школе.
23. Краткая характеристика форм педагогического контроля деятельности учителя физической культуры в общеобразовательной школе.
24. Виды, содержание и требования к контролю и учету по физическому воспитанию. Учет успеваемости по физической культуре в школе.
25. Методика определения интенсивности нагрузки на уроке, анализ ее показателей (пульсометрия).
26. Общая плотность урока, методика ее определения. Норма общей плотности и способы ее повышения.
27. Двигательная плотность урока, методика ее определения. Нормы двигательной плотности урока и способы ее повышения.
28. Педагогический анализ деятельности учителя на уроке физической культуры в общеобразовательной школе.
29. Методика проведения хронометрирования урока, определение объема нагрузки на уроке физической культуры.
30. Методические особенности составления и проведения игровых сюжетных уроков в начальной общеобразовательной школе
31. Значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
32. Особенности организации физического воспитания учащихся основной и подготовительной медицинских групп.
33. Особенности организации физического воспитания учащихся специальной медицинской группы.
34. Особенности организации и проведения уроков в малокомплектной сельской школе.
35. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня школы.
36. Задачи и содержание внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.

37. Методические особенности физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.
38. Методические особенности физического воспитания учащихся среднего школьного возраста.
39. Методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста (10-11 кл.).
40. Значение, задачи и содержание физического воспитания учащихся ССУЗов.
41. Структура и содержание программы по физическому воспитанию для учащихся ССУЗов.
42. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в структуре профессионального образования.
43. Цель, задачи и функции физического воспитания в ВУЗе.
44. Формы организации физического воспитания студентов ВУЗов.
45. Основные направления физического воспитания студентов ВУЗов.
46. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
47. Формы организации физического воспитания трудящихся.
48. Значение, задачи и содержание физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
49. Средства физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
50. Формы организации и методика проведения занятий в пожилом и старшем возрасте.

Примерный перечень вопросов к экзамену по разделу
«Теория спорта»

1. Основные понятия теории и методики спорта («спорт» в узком и широком понимании, «спортивное соревнование», «спортивное движение», «спортивная деятельность», «спортивная подготовка», «спортивная тренировка», «спортивное достижение»).
2. Функции спорта.
3. Классификация видов спорта.
4. Цель и задачи спортивной тренировки.
5. Средства спортивной тренировки (двигательные, технические, гигиенические, психологические).
6. Общепедагогические и практические методы спортивной тренировки.
7. Методы спортивной тренировки, используемые при воспитании физических качеств.
8. Методы спортивной тренировки, используемые в технической подготовке спортсмена.
9. Направленность к высшим достижениям: углубленная специализация и индивидуализация как принцип спортивной тренировки.
10. Непрерывность тренировочного процесса как принцип спортивной тренировки.
11. Постепенность увеличения нагрузки и тенденция к максимальным нагрузкам как принцип спортивной тренировки.
12. Волнообразность динамики нагрузок как принцип спортивной тренировки.
13. Цикличность тренировочного процесса как принцип спортивной тренировки.
14. Техническая подготовка спортсмена. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки.
15. Тактическая подготовка спортсмена. Виды, задачи, средства тактической подготовки.
16. Физическая подготовка спортсмена. Виды, задачи, средства физической подготовки.
17. Психологическая подготовка спортсмена к тренировочному процессу, к соревнованиям.
18. Нагрузка и отдых как компонент спортивной тренировки. Компоненты нагрузки, определяющие ее направленность и величину воздействия
19. Утомление, восстановление и адаптация к специфическим нагрузкам в спортивной деятельности.

20. Спортивный отбор и ориентация в спорте. Этапы спортивного отбора. Методы, применяемые в спортивном отборе.
21. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).
22. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).
23. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).
24. Периодизация спортивной тренировки. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде тренировки.
25. Построение тренировочного процесса в соревновательном периоде тренировки.
26. Построение тренировочного процесса в переходном периоде тренировки.
27. Понятие о «спортивной форме». Фазы развития спортивной формы и их связь с периодами тренировки.
28. Сила как физическое качество. Задачи по развитию силы. Факторы, влияющие на развитие силы.
29. Средства воспитания силовых способностей.
30. Методы воспитания силовых способностей.
31. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
32. Быстрота как физическое качество. Задачи по развитию быстроты. Факторы, влияющие на развитие скоростных способностей.
33. Средства воспитания скоростных способностей.
34. Методы воспитания скоростных способностей.
35. Скоростной барьер и пути его преодоления.
36. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.
37. Выносливость как физическое качество. Задачи по развитию выносливости. Факторы, от которых зависит проявление выносливости.
38. Методы воспитания выносливости.
39. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
40. Гибкость как физическое качество. Факторы, влияющие на развитие гибкости.
41. Средства и методы воспитания гибкости.
42. Традиционные и нетрадиционные методы воспитания гибкости.
43. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.
44. Ловкость как физическое качество. Задачи развития двигательно-координационных способностей.
45. Средства воспитания двигательно-координационных способностей.
46. Методы воспитания двигательно-координационных способностей.
47. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития двигательно-координационных способностей.
48. Соревновательная деятельность спортсмена. Соревнования, как основа специфики спорта.
49. Планирование в системе подготовки спортсмена.
50. Контроль и учет в системе подготовки спортсмена.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006.- 112 с. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

3. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 125 с. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284550.

4. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - hhttp://sgafkst.ru/
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Теория и методика физической культуры» следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, следует сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

Далее студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

Введение в предмет «Теория и методика физического воспитания»:

1. Укажите сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Дайте определение основным понятиям физической культуры: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания» и т. д.
3. Выявите соотношение следующих понятий: «физическая культура и физическое воспитание»; «физическое воспитание и физическое развитие»; «физическая культура и спорт»; «физическая подготовленность и физическая подготовка».
4. Что представляет собой теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина?
5. Назовите структуру физической культуры и охарактеризуйте ее компоненты (формы).

6. Назовите виды физической культуры и дайте им краткую характеристику.
2. Назовите функции физической культуры.
3. Что представляет собой система физического воспитания в стране, её основы и определяющие черты?
4. Назовите цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания.
5. Назовите общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
6. Назовите методические принципы РСФВ, их сущность и основные аспекты реализации в учебно-воспитательном процессе.

Средства и методы физического воспитания:

1. Назовите основные группы средств физического воспитания.
2. Почему физические упражнения являются основным специфическим средство физического воспитания?
3. Раскройте понятие о содержании и форме физических упражнений.
4. Назовите факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
5. Назовите основные классификации физических упражнений.
6. Дайте характеристику оздоровительным силам природы и гигиеническим факторам как средствам физического воспитания.
7. Что такое техника двигательных действий и назовите ее основные характеристики.
8. Дайте общую характеристику методов физического воспитания.
9. Назовите и охарактеризуйте методы обучения двигательным действиям в физическом воспитании (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).
10. Назовите и охарактеризуйте общепедагогические методы обучения.
11. Назовите и охарактеризуйте методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
12. Назовите и охарактеризуйте методы воспитания двигательных способностей (физических качеств)
13. Назовите и охарактеризуйте методы воспитания личностных качеств.
14. Назовите и охарактеризуйте методы научных исследований, используемых в физическом воспитании.

Основы обучения двигательным действиям:

1. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании.
2. Дайте определение понятию «двигательное умение», назовите характерные признаки этой степени владения двигательным действием.
3. Положительный и отрицательный перенос навыков.
4. Структура процесса обучения двигательным действиям.
5. Предупреждение и исправление ошибок.

Формы построения занятий в физическом воспитании:

1. Общая характеристика форм построения занятий.
2. Классификация занятий урочного типа.
3. Содержание занятий урочного типа.
4. Структура урока в физическом воспитании и определяющие её факторы.
5. Особенности неурочных форм занятий физическими упражнениями.

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста:

1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Методические особенности ФВ детей раннего и дошкольного возраста.
3. Средства и формы организации работы по физическому воспитанию с детьми раннего, младшего, среднего, старшего возраста и подготовительной к школе группы.

Физическое воспитание детей школьного возраста:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
2. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
3. Средства физического воспитания и их направленное использование в школьном возрасте.
4. Формы организации физического воспитания в школьном возрасте

1. Физическое воспитание студенческой молодежи:

2. Анатомо-физиологические особенности развития учащихся средних специальных учебных заведений (лицеев, колледжей)
3. Значение, задачи и содержание физического воспитания учащихся ССУЗов.
4. Структура и содержание программы по физическому воспитанию для учащихся ССУЗов.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в структуре профессионального образования.
6. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в ССУЗ.
7. Физическое воспитание учащихся вузов.
8. Значение и задачи физического воспитания студентов.
9. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе.
10. Формы организации физического воспитания студентов.
11. Методические основы физического воспитания в вузе.
12. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Особенности физической культуры в зрелом, пожилом и старческом возрасте:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
2. Физическая культура в режиме трудового дня.
3. Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых.
4. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся.
5. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
6. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

В процессе освоения материала по данному разделу дисциплины студенты должны выполнять следующие задания:

- систематически посещать учебные занятия;
- готовиться к текущим лекционным, семинарским занятиям и контрольным работам;
- изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу (анализ литературных и мультимедийных источников);
- готовить рефераты по вышеперечисленным темам и практические работы по составлению документов планирования.

Студентам при освоении раздела **«Теория спорта» (модуль 3)** следует обратить особое внимание на усвоение терминов и понятий. Причем, следует сделать этого в самом начале освоения курса. Так как изложение всего курса базируется именно на понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

1. Присутствовать на всех лекционных и семинарских занятиях.
2. Активно включаться в обсуждение пройденного материала.
3. Выполнять рекомендуемые рефераты и контрольные задания, т.к. при выполнении именно таких заданий студент из обучаемого превращается в обучающегося, становится субъектом учебно-воспитательного процесса.

Самостоятельная работа в аспекте освоения теоретических сведений включает в себя изучение программного материала не только по конспектам, учебникам, учебным пособиям, монографиям, статьям, но и материалам различных научных и учебно-методических конференций.

Физкультурное специальное образование на сегодняшний день – это процесс, который проходит через весь социокультурный организм возрождающегося демократического государства и, конечно, высших учебных заведений. Сфера образования в институте физической культуры в своей основе должна обрести ту функцию, которая может определить место и роль будущего специалиста в системе физической подготовки населения РФ.

В педагогике высшей школы предусмотрен исследовательский метод самостоятельной работы, в содержание которого входят поиски новых научных данных, выявление новых закономерностей, решение проблем, выходящих за рамки учебной программы.

Самостоятельная учебная работа студента как компонент самообразования позволяет резко повысить объем и глубину знаний. Для студентов института физической культуры самостоятельная учебная работа, стремление к непрерывности самообразования имеют особо большое значение.

Это связано с тем, что необходимо постоянно следить за быстрым развитием спортивной техники, иметь высокий уровень общей эрудиции, понимать гуманитарные проблемы в условиях развития демократии в стране, быть примером для своих подопечных.

Успехи в самостоятельной работе студентов определяются рядом факторов, которые предусматривают:

1. Потребность в соответствующих знаниях, понимание необходимости упорной самостоятельной учебной работы.
2. Высокое чувство ответственности за свое профессиональное мастерство, стремление быть примером для сокурсников.
3. Сочетание общественных и личных интересов в познавательной деятельности, профессиональном совершенствовании, обеспечивающем высокий уровень знаний и умений.
4. Наличие достойных идеалов, правильный выбор примера для подражания.
5. Стремление к положительной оценке своей профессиональной компетентности и общей эрудиции в коллективе, поощрение со стороны преподавательского состава за усердие в учебе.
6. Высокая требовательность преподавателей, оценивающих знания, умения, навыки, что всегда стимулирует упорную самостоятельную учебу, в ходе которой систематизируется и дополняется информация, полученная на занятиях.

Эффективность самостоятельной работы студентов во многом зависит и от системы контрольных мероприятий, предусмотренных при изучении курса. Это могут быть экспресс опросы, письменные или устные контрольные работы различной длительности, тестовые задания по темам, разделам, коллоквиумы, экзамены.

В структуре самостоятельной подготовки заданий выделяются следующие компоненты:

1. Усвоение теоретических знаний (фактов, научных понятий, теоретических положений, законов и др.).
2. Выполнение практических упражнений, в ходе которых формируются умения, навыки, развиваются профессионально важные психические и физические качества.
3. Мероприятия с творческой направленностью (подготовка докладов, рефератов, работ контрольных и курсовых работ и др.).

Поэтому важно соблюдать оптимальное соотношение между самостоятельным усвоением нового материала и упрочением ранее пройденного, между объемом репродуктивной и творческой работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение следующих заданий:

- изучение основной и дополнительной литературы, необходимой для качественной подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка, написание и защита рефератов по основам современной технологии спортивной тренировки;
- теоретический анализ учебно-методической и научной литературы по проблеме, связанной с технологией спортивной тренировки спортсменов различной квалификации.

Самостоятельная работа студентов контролируется фронтальным опросом на семинарских занятиях, выполнением рефератов и контрольных заданий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины «Теория и методика физической культуры» в наличии имеется:

1. учебные аудитории (4), одна из которых оборудована мультимедийной техникой и теле-видеоаппаратурой;
2. методический кабинет с наличием образцов документов планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе;
3. мультимедийное сопровождение лекционных (модуль 1 – 5 лекций, модуль 2 – 11 лекций, модуль 3 – 12 лекций) и семинарских (модуль 2 – 6 методических) занятий;
4. наглядные пособия к методическим занятиям по теме: «Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе».

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.	ПО отсутствует
2	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см.	ПО отсутствует

3	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic , системный блок.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии, номер лицензии 48401470,Microsoft Windo продукт ws Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Номер лицензии E 0443762_A37B-4211-8C65-909927E56600
4	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см.	ПО отсутствует

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, ТипAcademic, номер67295483, продуктMicrosoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

2	Microsoft Open License, ТипAcademic, номер67295483, продуктMicrosoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственная за ОПОП по направлению подготовки 49.03.01
профилю «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
к.п.н., доцент _____ З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«11» 10 2023 г.
протокол № 3
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«11» 10 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03
«Рекреация и спортивно – оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): Спортивно – оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр - 7

Итоговая форма контроля – экзамен (7 семестр)

Рабочую программа разработала:
Давыдова О.В.,ст.преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
1.2. Краткая характеристика дисциплины	4
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Количество часов по видам занятий	8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	9
5.2.1 Содержание лекционного материала	9
5.2.2. Содержание практических занятий	17
6. Самостоятельная работа студентов	27
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	29
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	29
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	33
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	33
7.2.2. Тестовые задания	34
7.2.3. Вопросы к экзамену	37
8. Перечень основной и дополнительной литературы	40
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	41
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 943 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г.№ 83).

В соответствии с п.1.11. ФГОС области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

04.005 «Экскурсовод (гид)»;

05.003 «Тренер»;

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

05.012 «Тренер – преподаватель».

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» реализуется в рамках обязательной части учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 49.03.03 "Рекреация и спортивно – оздоровительный туризм", профиль: «спортивно – оздоровительный туризм». Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта» состоит из следующих тем:

Тема 1. Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта

Тема 2. Особенности регионального законодательства отрасли.

Тема 3. Правое обеспечение функционирования общественных спортивных организаций в России.

Тема 4. Правовое обеспечение профессионального спорта.

Тема 5. Правовые основы международного спортивного и олимпийского движений.

Тема 6. Особенности регулирования труда спортивных работников.

Тема 7. Правовые основы инвалидного спорта.

Тема 8. Нормативно-правовые основы организации и проведения спортивных соревнований

Учебный процесс по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, семинаров, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта» у студента формируются компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

Изучение дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования - понятия и признаков правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, включая распорядительные акты вышестоящей организации - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6	УК – 2 ОПК – 12

- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования; - законы и иные нормативные правовые акты РФ и субъекты РФ в сфере туризма и экскурсионного дела, зашиты прав потребителей; - отраслевые правила и стандарты; - основы трудового и миграционного законодательства РФ; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта); - антидопинговые правовые документы. - основные нормативные правовые акты разного уровня: международного – конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации; -нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга, содержание и организация антидопинговых мероприятий. **Уметь**: - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом; - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров; - составлять экскурсионную документацию; разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах экскурсий - подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки;	Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии ПС «Тренер» A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся A/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся C/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и	

- анализировать правовую, методическою документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации - выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности; - обеспечить нетерпимость к допингу спортсменов с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте, формировании знаний и навыков определения возможных путей профилактической антидопинговой деятельности. **Иметь опыт:** - устанавливать квалификационные категории (первая, высшая) по решению аттестационной комиссии в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта - обеспечение соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации; - оформления экскурсионной документации; - формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации. - формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; - осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - проведение работы, способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте.	спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся 05.012 «Тренер – преподаватель» A/ 03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом A/08.6 Проведение работы по предотвращению применения допинга	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.22).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» изучается на 4 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Социология», «Культурология» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно – оздоровительный туризм».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр					
			3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		40					40	
Лекции		16					16	
Семинары		24					24	
Практические занятия		-					-	
Лабораторные работы		-					-	
Промежуточная аттестация (экзамен)		27					27	
Самостоятельная работа		41					41	
Общая трудоемкость	**часы**	108					108	
	ЗЕ	3					3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ Темы	Название темы	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа
1	Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта	11	2	4	5
2	Особенности регионального законодательства отрасли	9	2	2	5
3	Правое обеспечение функционирования	9	2	2	5

	общественных спортивных организаций в России				
4	Правовое обеспечение профессионального спорта	9	2	2	5
5	Правовые основы международного спортивного и олимпийского движений	11	2	4	5
6	Особенности регулирования труда спортивных работников	11	2	4	5
7	Правовые основы инвалидного спорта	9	2	2	5
8	Нормативно-правовые основы организации и проведения спортивных соревнований	12	2	4	6
	Экзамен	27	27	-	
	Всего часов	108	43	24	41

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Классификация функциональных групп правовых и нормативных актов правовых основ физической культуры и спорта. Становление правового обеспечения физической культуры и спорта до 1991 года. Развитие правовых основ физической культуры и спорта в современной России. Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Изучение темы №1 направлено на приобретение:

знаний: конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; нормативных документов в области физической

культуры и спорта; методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области осуществления контроля качества услуг; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта.

умений: анализировать планирующую и отчетную документациюпо вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Тема 2. Особенности регионального законодательства отрасли

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Общая характеристика регионального законодательства отрасли.

Организация управления физической культурой и спортом в Смоленской области.

Структура и состав Главного управления спорта Смоленской области. Совет при Губернаторе Смоленской области по физической культуре и спорту. Состав Совета при губернаторе смоленской области по физической культуре и спорту. Форма поощрения в сфере физической культуры и спорта Смоленской области, не являющейся наградой и почетным званием Смоленской области. Развитие физической культуры и спорта в смоленской области.

Изучение темы №2 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемых на федеральном и региональном уровнях; основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных

мероприятий; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

умений: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Тема 3. Правое обеспечение функционирования общественных спортивных организаций в России

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Правовые основы деятельности национальных федераций. Правовое обеспечение деятельности олимпийского комитета России. После рассмотрения вопроса рассмотреть Федеральный закон № 310 от 1 декабря 2007 года «Об организации и проведении XX Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм,

имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.

Тема 4. Правовое обеспечение профессионального спорта

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Зарождение современного профессионального спорта. Формирование правовых основ профессионального спорта в США. Формирование правовых основ профессионального спорта в Европе. Профессиональный спорт в СССР. Правовая регламентация профессионального спорта в России.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной

организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документациюпо вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта

Тема 5. Правовые основы международного спортивного и олимпийского движений

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Правовое обеспечение физической культуры и спорта в зарубежных странах.

Правовые документы, определяющие политику в международном спорте (без характеристики НПА).

Европейский манифест «Молодые люди и спорт». Международная хартия физического воспитания и спорта. Кодекс спортивной этики.

Уставы международных спортивных федераций.

Олимпийская хартия.

Международный спортивный арбитраж. Спортивный арбитраж в России.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемых на федеральном и региональном уровнях; основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

умений: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Тема 6. Особенности регулирования труда спортивных работников

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Сущность трудовых договоров (контрактов) в спорте. Особенности заключения спортивного контракта. Особенности содержания, обязанности сторон и порядок разрешения споров между ними, изменение условий контракта.

Правовая регламентация труда спортсменов, тренеров, спортивных работников в Трудовом кодексе РФ, Уголовном кодексе РФ.

Разрешение споров в сфере ФК и С.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры

и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

Тема 7. Правовые основы инвалидного спорта

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Программа Паралимпийских игр.

Структура международного инвалидного спорта

Определение права участия спортсменов-инвалидов в соревнованиях. Отражение адаптивного спорта в Федеральном законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» и других нормативно-правовых актах.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных

правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.

Тема 8. Нормативно-правовые основы организации и проведения спортивных соревнований

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Федеральный закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации» о регламентации организации и проведения спортивных мероприятий. Нормативные акты, регулирующие управленческие и экономические отношения при организации УТС и спортивных соревнований. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий как нормативно-правовая основа менеджмента спортивных соревнований. Положение о соревнованиях.

Регламенты соревнований. Нормативы финансирования различных аспектов подготовки, организации и проведения соревнований.

Нормативные акты субъектов спортивных мероприятий. Ответственность спортивных работников.

Изучение темы №8 направлено на приобретение:

знаний: основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Классификация функциональных групп правовых и нормативных актов правовых основ физической культуры и спорта.
2. Становление правового обеспечения физической культуры и в России.
3. Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Изучение Положения о Министерстве спорта РФ, Стратегии развития ФКиС в РФ на период до 2020 года.

Изучение темы №1 направлено на приобретение:

знаний: конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных докуменов в области физической культуры и спорта и образования; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области осуществления контроля качества услуг;

нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта.

умений: анализировать планирующую и отчетную документациюпо вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 2. Особенности регионального законодательства отрасли

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Общая характеристика регионального законодательства отрасли.
2. Организация управления физической культурой и спортом в Смоленской области.
3. Структура и состав Главного управления спорта Смоленской области.

Изучение темы №2 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемых на федеральном и региональном уровнях; основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей

организационно-правовой формы и формы собственности; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

умений: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 3. Правое обеспечение функционирования общественных спортивных организаций в России

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Правовые основы деятельности национальных федераций.
2. Правовое обеспечение деятельности олимпийского комитета России.
3. Федеральный закон № 310 от 1 декабря 2007 года «Об организации и проведении XX Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 4. Правовое обеспечение профессионального спорта

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Зарождение современного профессионального спорта.
2. Формирование правовых основ профессионального спорта в США.
3. Формирование правовых основ профессионального спорта в Европе. Профессиональный спорт в СССР.
4. Правовая регламентация профессионального спорта в России.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173

с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 5. Правовые основы международного спортивного и олимпийского движений

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Правовое обеспечение физической культуры и спорта в зарубежных странах.
2. Правовые документы, определяющие политику в международном спорте (без характеристики НПА).
3. Европейский манифест «Молодые люди и спорт». Международная хартия физического воспитания и спорта. Кодекс спортивной этики.
4. Уставы международных спортивных федераций.
5. Олимпийская хартия.
6. Международный спортивный арбитраж.
7. Спортивный арбитраж в России.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемых на федеральном и региональном уровнях; основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

умений: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области

физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 6. Особенности регулирования труда спортивных работников

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Сущность трудовых договоров (контрактов) в спорте.
2. Особенности заключения спортивного контракта.
3. Особенности содержания, обязанности сторон и порядок разрешения споров между ними, изменение условий контракта.
4. Правовая регламентация труда спортсменов, тренеров, спортивных работников в Трудовом кодексе РФ, Уголовном кодексе РФ.
5. Разрешение споров в сфере ФК и С.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять

планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документациюпо вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 7. Правовые основы инвалидного спорта

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Программа Паралимпийских игр.
2. Структура международного инвалидного спорта
3. Определение права участия спортсменов-инвалидов в соревнованиях.
4. Отражение адаптивного спорта в Федеральном законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» и других нормативно-правовых актах.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных

спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 8. Нормативно-правовые основы организации и проведения спортивных соревнований

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте Российской

Федерации» о регламентации организации и проведения спортивных мероприятий.
2. Нормативные акты, регулирующие управленческие и экономические отношения при организации УТС и спортивных соревнований.
3. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий как нормативно-правовая основа менеджмента спортивных соревнований.
4. Положение о соревнованиях.
5. Регламенты соревнований.
6. Нормативы финансирования различных аспектов подготовки, организации и проведения соревнований.
7. Нормативные акты субъектов спортивных мероприятий.
8. Ответственность спортивных работников.

Изучение темы №8 направлено на приобретение:

знаний: основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта	5	Опрос. Учебная дискуссия.
2	Особенности регионального законодательства отрасли	5	Беседа. Доклады студентов. Структурированная дискуссия.
3	Правое обеспечение функционирования общественных спортивных организаций в России	5	Опрос. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
4	Правовое обеспечение профессионального спорта	5	Опрос. Доклады студентов. Регламентированная дискуссия (дебаты).
5	Правовые основы международного спортивного и олимпийского движений	5	Беседа. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
6	Особенности регулирования труда спортивных работников	5	Опрос. Мозговой штурм.
7	Правовые основы инвалидного спорта	5	Опрос. Доклады студентов. Регламентированная дискуссия (дебаты).

8	Нормативно-правовые основы организации и проведения спортивных соревнований	6	Беседа. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
	Итого:	**41**	

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Дополнительная литература

1. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс] : сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Наталья Александровна, Верина Ольга Васильевна .— М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 420 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236417
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : практикум по курсу / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 37 с. — ISBN 978-5-9718-0383-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271136

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК - 2	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии ПС «Тренер» A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся A/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации	**Пороговый уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; законы и иные нормативные правовые акты РФ и субъекты РФ в сфере туризма и экскурсионного дела, зашиты прав потребителей; отраслевые правила и стандарты; основы трудового и миграционного законодательства РФ; **Умеет:** осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; составлять экскурсионную документацию; разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах экскурсий; **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; оформление экскурсионной документации; **Стандартный уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта); антидопинговые правовые документы. **Умеет:** формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки; анализировать правовую, методическою документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации; **Имеет опыт:** планирования спортивных,

	общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся 05.012 «Тренер – преподаватель» A/ 03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом A/08.6 Проведение работы по предотвращению применения допинга	физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки. **Эталонный уровень** **Знает:** методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; основные нормативные правовые акты разного уровня: международного – конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации; нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга, содержание и организация антидопинговых мероприятий. **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности; обеспечить нетерпимость к допингу спортсменов с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте, формировании знаний и навыков определения возможных путей профилактической антидопинговой деятельности. **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проведение работы,

		способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте.
ОПК - 12	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии ПС «Тренер» A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся A/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной	**Пороговый уровень** **Знает:** понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; законы и иные нормативные правовые акты РФ и субъекты РФ в сфере туризма и экскурсионного дела, зашиты прав потребителей; отраслевые правила и стандарты; основы трудового и миграционного законодательства РФ; **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; составлять экскурсионную документацию; разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах экскурсий. **Имеет опыт:** разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; оформление экскурсионной документации. **Стандартный уровень** **Знает:** требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта); антидопинговые правовые документы. **Умеет:** анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки

	подготовки занимающихся С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки <u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u> F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся <u>05.012 «Тренер – преподаватель»</u> A/ 03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом A/08.6 Проведение работы по предотвращению применения допинга	программ спортивной подготовки; анализировать правовую, методическою документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации. **Имеет опыт:** обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки **<u>Эталонный уровень</u>** **Знает:** нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования; основные нормативные правовые акты разного уровня: международного – конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации; нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга, содержание и организация антидопинговых мероприятий. **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и

		совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров; выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности; обеспечить нетерпимость к допингу спортсменов с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте, формировании знаний и навыков определения возможных путей профилактической антидопинговой деятельности. **Имеет опыт:** обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проведение работы, способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются:

А. Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

В. Рубежный контроль, выражением которого является зачет, который проводится в устной форме по вопросам билетов, при этом преподавателем учитываются выдающиеся результаты работы студентов в течение семестра.

7.2.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 25 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
23-25 баллов – отлично
19-22 баллов – хорошо
15-18 баллов – удовлетворительно
меньше 9 баллов – неудовлетворительно

1. Спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования – это …
а) вид программы
б) вид спорта
в) спортивная дисциплина
г) объект спорта

2. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте были впервые приняты в …
а) 1989
б) 1991
в) 1993
г) 1996

3. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации» принят в …
а) 1993
б) 1996
в) 1999
г) 2008

4. Когда правовая норма предполагает правило, которое субъекты спортивных отношений не вправе изменять по своему соизволению, она признается …
а) императивной
б) диспозитивной
в) корпоративной
г) локальной

5. Процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик – это …
а) физическая подготовка
б) физическое воспитание
г) физическая культура

д) физическая реабилитация

6. Нормы спортивного права подразделяют на материально-правовые, процессуальные, процедурные и …

а) информационные

б) организационные

в) реабилитационные

г) регистрационные

7. К общеправовым принципам спортивного права не относится принцип …

а) законности

б) обеспечение равных возможностей заниматься физкультурой и спортом

независимо от их доходов и благосостояния

в) свободной экономической деятельности

г) государственного регулирования рыночных отношений

8. Система правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основывающиеся на автономии воли и имущественной самостоятельности участников таких отношений, характеризующиеся методом юридического равенства сторон – это …

а) Административное право

б) Хозяйственное (предпринимательское) право

в) Конституционное право

г) Гражданское право

9. Если норма законодательства предполагает положение, которое участники физкультурно-спортивной деятельности вправе изменить, то данная норма является …

а) императивной

б) диспозитивной

в) локальной

г) корпоративной

10. Какой вид толкования правовых норм не имеет обязательной юридической силы?

а) аутентическое (авторское) толкование

б) судебное (казуальное) толкование

в) научное (доктринальное) толкование

г) легальное (разрешенное, делегированное) толкование

Юридическое лицо считается созданным с момента:

а) постановки на учет в налоговой инспекции

б) создания штата и бухгалтерии

в) внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц

г) утверждения своего Устава

11. Кто не участвует в утверждении сборных команд по видам спорта в России?

а) МОК
б) ОКР
в) Всероссийские спортивные федерации

12.Принятию федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» предшествовал (?):
а) «Основы законодательства в сфере ФК и С в РФ»
б) Основной закон РФ в сфере ФК и С
в) Закон о спорте в РФ
г) Положение о ФК и С в РФ

13. Федеральным исполнительным органом в области ФК и С в России является:
а) Министерство спорта и социального развития
б) Федеральное агентство спорта и туризма
в) Министерство спорта Российской Федерации
г) Госкомспорт.

14. Что не является основным учредительным документом физкультурно-спортивной организации?
а) Протокол общего собрания
б) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица
в) Учредительный договор
г) Устав.

15. Прогулом считается отсутствие работника на рабочем месте без уважительной причины
а) более 3 часов
б) более 4 часов
в) более 20 мин.
г) более 2 часов

16. Подлежат ли приватизации спортсооружения?
а) да
б) нет.

17. Что из перечисленного не является гражданско-правовым договором?
а) договор аренды
б) договор купли-продажи
в) контракт о спортивной деятельности
г) договор поручения.

18. Договором о выполнении работ является:
а) договор подряда
б) договор аренды
в) договор дарения
г) договор поручения.

19. Письменное соглашение о приеме на работу между ФСО и спортсменом (тренером) является:
а) трудовым соглашением

б) трудовым договором (контрактом)
в) коллективным договором
г) договором сотрудничества.

20. Спортивный контракт может быть заключен со спортсменом, достигшим:
а) 12 лет
б) 18 лет
в) 16 лет
г) 14 лет.

21. К нарушению трудовой дисциплины работником физкультурно-спортивной организации не относится:
а) прогул
б) хищение вверенного имущества
в) участие в санкционированной забастовке трудового коллектива
г) требование бесплатной транспортировки до места проведения соревнования

22. ДЮСШ является:
а) муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования
б) образовательным учреждением основного образования
в) высшим профессиональным образовательным учреждением.

23. Устав образовательного учреждения является нормативно-правовым актом:
а) федерального значения
б) регионального значения
в) локальным нормативно-правовым актом.

24. Соотнесите, что является основной целью деятельности:
а) коммерческих лиц - в) реализация уставных задач
б) некоммерческих лиц - г) извлечение прибыли.

25. Отношения физкультурно-спортивной организации и его учредителей регулируются:
а) учредительным договором
б) контрактом о спортивной деятельности
в) уставом
г) приказом.

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Конституционные нормы, регулирующие развитие ФКиС в различных странах мира.
2. Конфликтные ситуации в спорте. Правонарушения и взыскания в спорте. Дисквалификация.
3. Меры обеспечения безопасности и безаварийности при проведении УТС и соревнований (в избранном виде спорта).

4. Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой физкультурно-спортивной федерации.
5. Нормативно-правовые основы социальной защищенности спортсменов.
6. Нормативно-правовые основы функционирования и развития ФКиС (международный, региональный или национальный уровень).
7. Олимпийская хартия как нормативно-правовая основа деятельности МОК.
8. Опыт деятельности Спортивного арбитражного суда.
9. Основные права потребителей социально-культурных услуг и их нормативно-правовая защита.
10. Основные права потребителей спортивных товаров и их нормативно-правовая защита.
11. Особенности контракта зарубежного спортсмена.
12. Особенности нормативно-правового регулирования организации и проведения Олимпийских игр.
13. Особенности трудового договора (контракта) в сфере ФКиС.
14. Подготовка и повышение квалификации тренерского состава.
15. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица.
16. Порядок допуска спортсменов и команд на европейские, мировые первенства и Олимпийские игры (на примере избранного вида спорта).
17. Порядок заключения, пролонгирования и расторжения трудового договора в спорте; порядок перехода спортсмена из одного в клуба в другой, трансферт и компенсационные выплаты (на примере избранного вида спорта).
18. Правила организации и проведения туристских походов в РФ. Спортивный туризм в системе ЕВСК.
19. Профессиональный спортивный клуб как юридическое лицо (правовое положение, источники финансирования).
20. Совершенствование правил соревнований (на примере избранного вида спорта).
21. Спонсорский договор в сфере ФКиС. Международные договора в области ФКиС.
22. Спортивные конфликты в юридической сфере.
23. Устав (регламент) как нормативно-правовая основа деятельности международной (российской) спортивной федерации (с учётом вида спорта специализации).
24. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере).
25. Сравнительный анализ федеральных законов «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 1999 и 2007 гг.

26. Порядок допуска инвалидов к учебно-тренировочным занятиям и участию в спортивных соревнованиях. Порядок организации соревнований инвалидов.
27. Нормативно-правовые документы физического воспитания в школе.
28. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях (нормативные документы) и в условиях семьи.
29. Нормативно-правовые документы физического воспитания в вузе.
30. Человеческий фактор чрезвычайных происшествий и несчастных случаев в спорте. Ответственность организаторов и руководителей, ответственность тренерско-преподавательского и инструкторского состава, ответственность самих занимающихся (на конкретных примерах).
31. Роль государства в создании и реализации правовых норм, регулирующих отношения в сфере ФК и С. Принципы отечественной государственной политики в области ФК и С.
32. Международные правовые акты в сфере физического воспитания и спорта.
33. Правовой статус спортсмена, его права и обязанности.
34. Правовой статус тренера, спортивного специалиста, его права и обязанности.
35. Развитие массового и детско-юношеского спорта в России: проблема правового регулирования.
36. Правовой статус МОК.
37. Кодекс международного спортивного арбитража, как основа для разрешения спорных и конфликтных ситуаций возникающих в сфере физкультуры и спорта. Деятельность спортивного арбитражного суда (CAS).
38. Особенности правового регулирования труда профессионального спортсмена.
39. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
40. Институт дисциплины труда в сфере физической культуры и спорта. Правила трудового распорядка физкультурно-спортивной организации.
41. Спорт как услуга: определение, классификация физкультурно-спортивных услуг, нормативно-правовое обеспечение. Закон РФ « О защите прав потребителей» в системе физкультурно-спортивных отношений.
42. Роль местных органов власти в развитии физической культуры и спорта.
43. «Олимпийская хартия»: структура и основное содержание.
44. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта.
45. Допинг, спортивные результаты и правила честной игры. Конвенция против применения допинга.

46. Международная Хартия физического воспитания и спорта.
47. Спортивная Хартия Европы, ее цели, основные положения.
48. Молодежный спорт. Европейский Манифест «Молодые люди и спорт», цели, основные положения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Дополнительная литература

1. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс] : сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Наталья Александровна, Верина Ольга Васильевна .— М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 420 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236417
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : практикум по курсу / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 37 с. — ISBN 978-5-9718-0383-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271136

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Правовые основы физической культуры и спорта» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, изучении их отрицательных признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям о государстве и праве. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по правоведению и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами неюридических специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, отдельных Постановлений Правительства и Указов Президента). К числу таких важнейших положений относятся: понятие и предмет отрасли, правовой статус лиц, формы и способы защиты прав.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к

сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

		материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт

		2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя - 1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно – оздоровительный туризм» квалификация бакалавр.

К.п.н., доцент кафедры туризма
и спортивного ориентирования З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ЭКОНОМИКА РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
Направленность (профиль программы): Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс - 4
Семестр - 7
Итоговая форма контроля – экзамен (7 семестр)

Рабочую программу разработала:
Ефременкова И.А., к.п.н., доцент

Смоленск 2023, 2024, 2025

Оглавление

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ... 3
2. Результаты обучения по дисциплине ... 5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ... 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы ... 7
5. Содержание дисциплины ... 7
5.1. Количество часов по видам занятий ... 7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий ... 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий ... 8
5.2.2. Содержание практических занятий ... 14
6. Самостоятельная работа студентов ... 27
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации ... 29
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе ... 29
изучения дисциплины ... 29
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ... 30
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля ... 30
7.2.2. Тестовые задания ... 31
7.2.3. Вопросы к экзамену ... 32
8. Перечень основной и дополнительной литературы ... 34
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ... 34
9.1. Электронные библиотечные системы ... 35
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 35
11. Материально-техническое и лицензионное программное обеспечение дисциплины ... 37

Дополнения и изменения, внесенные в программу.

Данная рабочая программа является актуализированной программой дисциплины «Экономика рекреации и туризма» 2019 года по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленность (профиль программы): *«Спортивно-оздоровительный туризм*», уровень образования - бакалавриат, очная форма обучения.

Переработка произведена в 2021 году. Основания: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021 года №83 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 марта 2021 г., рег. №62739); Приказ министерства науки высшего образования РФ от 26 ноября 2020 года №1456 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 27 мая 2021 года, рег. №63650). Внесены изменения в пункт 2.3: новая компетенция - УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины «Экономика физической культуры и спорта», утверждены на заседании кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, протокол №1 от 02.09.2021 года.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор Юденков А.В.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Экономика рекреации и туризма» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования **3++** по направлению подготовки ***49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943 с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- Педагогическая
- тренерская;
- Организационно-управленческая
- Научно-исследовательская

- Организационно-методические

- Рекреационно-оздоровительные

Профессиональные стандарты:

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден Приказом Министерства труда и социального развития РФ от 22.09.21 г. №652;

04.005 «Экскурсовод (гид)». Утвержден Приказом Министерства труда и социального развития РФ от 24.12.2021 г. №913;

05.012 «Тренер преподаватель». Утвержден Приказом Министерства труда и социального развития РФ от 24.12.2020 г. №952н;

05.007 «Спортивный судья» 28.03.2019 г. №193н.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт* и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать		
основные методы поиска, статистической обработки необходимой для исследования информации, а также методы научного исследования	ПС 01.003: B/01.6 ПС 04.005: B/01.4 B/02.4. D/01.7 ПС 05.005: A/02.3 ПС 05.012 B/10.7 ПС 05.007: B/01.3, B/02.3, B/03.3	*УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*
Уметь		
самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих экономических проблемах рекреации и туризма; прогнозировать и планировать объемы реализации туруслуг		
Иметь опыт		

решения творческих и проблемных задач в области экономики рекреации и туризма		
Знать	ПС 01.003: B/01.6 ПС 04.005: B/01.4 B/02.4. D/01.7	*УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*
специфику экономических отношений в социально-культурной сфере; организационно-экономические основы предпринимательства в туризме		
Уметь		
организовать и обеспечить контроль качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг		
Иметь опыт		
решения творческих и проблемных задач в области экономики рекреации и туризма		
Знать	ПС 01.003: B/01.6 ПС 04.005: B/01.4 B/02.4. D/01.7 ПС 05.005: A/02.3 ПС 05.012 B/10.7 ПС 05.007: B/01.3, B/02.3, B/03.3	*ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности*
суть и характеристику качества туруслуг; специфические факторы, влияющие на создание качественного турпродукта; обязательные требования к качеству туристского продукта		
Уметь		
организовать и обеспечить контроль качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг		
Владеть или иметь опыт деятельности		
графически построить кривые спроса и предложения на рынке туруслуг; рассчитать цену тура		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика рекреации и туризма» относится к Блоку 1 (Б.1), обязательные дисциплины. Код в учебном плане: **Б1.О.23**.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе, 7 семестр, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: экономика, история, социология, культурология, правоведение, психология.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры						
			1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		64							
Лекции		24							24
Семинары		40							40
Практические занятия		-							
Лабораторные работы		-							
Промежуточная аттестация		экзамен							27
Самостоятельная работа		17							17
Общая трудоемкость	**часы**	108							108
	ЗЕ	3							3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	6	7	8
Раздел 1. Туризм как экономическая система						
Тема 1. Экономика рекреации и туризма как наука. Туризм как отрасль экономики		2	2			
Тема 2. Структура туристической индустрии		2	2			2
Тема 3. Место и роль туризма в мировой экономике		2	2			2
Раздел 2. Механизм функционирования туррынка (туриндустрии)				2		
Тема 4. Понятие и структура туррынка, туриндустрии		2	4			4
Тема 5. Механизм функционирования туррынка. Разработка тура и ценообразование в туризме		2	4			4
Тема 6. Налогообложение в туротрасли		2	2			
Тема 7. Страхование и риски в туризме		2	2			
Раздел 3. Экономика				2		

туристского предприятия						
Тема 8. Основные организационно-правовые формы предприятий туротрасли.		2	2			2
Тема 9. Особенности формирования имиджа гостиничного предприятия. Брендинг и ребрендинг в туризме		4	2	2		
Тема 10. Экономические аспекты функционирования турпредприятий		2	4			
Раздел 4. Рыночное и государственное регулирование туризма				2		
Тема 11. Государственное регулирование туризма в России и за рубежом.		2	2			3
Тема 12. Место и роль России в мировом туризме. Основные проблемы и перспективы развития туротрасли в нашей стране и за рубежом		2	2	2		
Экзамен	**27**	24	30	10		
Всего	**108**	**64**				**17**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Экономика рекреации и туризма как наука. Туризм как отрасль экономики

В ходе изучения данной темы студенты знакомятся с понятием, видами и функциями экономики рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; особенностями турпродукта и туристского потребления; структурой и инфраструктурой туристской отрасли; понятием «туристский рынок», «индустрия туризма», «индустрия гостеприимства»; изучается классификация гостиниц и номерного фонда, мировых моделей турбизнеса.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний понятия, видов и функций экономики рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; особенностей турпродукта и туристского потребления; понятий «туристский рынок», «индустрия туризма», «индустрия гостеприимства»; классификации гостиниц и номерного фонда;

умений анализировать в общих чертах основные экономические события в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для

ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать и обобщать полученные знания, выделять в тексте определения, важные положения; применить ТСО, слайды, схемы в докладах, делать выводы и указывать использованные источники;

опыта практической работы использования в речи изученных понятий и терминов; публичных выступлений и обработки имеющейся и новой информации*, и формирование компетенций* УК 1,9, ОПК-11.

Лекция 2. Структура туристической индустрии

В ходе изучения данной темы студенты знакомятся с важнейшими составными частями индустрии туризма или его основными сегментами.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний понятия, видов и экономических функций индустрии туризма; составными частями индустрии туризма или его основными сегментами;

умений анализировать в общих чертах основные экономические события в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать и обобщать полученные знания, выделять в тексте определения, важные положения; применить ТСО, слайды, схемы в докладах, делать выводы и указывать использованные источники;

опыта практической работы использования в речи изученных понятий и терминов; публичных выступлений и обработки имеющейся и новой информации*, и формирование компетенций* УК 1,9, ОПК-11

Лекция 3. Место и роль туризма в мировой экономике

В ходе изучения данной темы студенты выясняют значение туризма в мире, связанное с возросшим влиянием туризма на экономику отдельной страны, его важнейшие функциями, место и роль в международных отношениях.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: уровни и цели реализации туристской политики; эффект мультипликации туризма; анализ рынка туристских продуктов и услуг и его закономерностей; оценка емкости и прогнозирование общего объема спроса туристского рынка;

умений анализировать в общих чертах основные экономические события в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать и обобщать полученные знания, выделять в тексте определения, важные положения; применить ТСО, слайды, схемы в докладах, делать выводы и указывать использованные источники;

опыта практической работы использования в речи изученных понятий и терминов; публичных выступлений и обработки имеющейся и новой информации*, и формирование компетенций* УК 1,9, ОПК-11

Лекция 4. Понятие и структура туррынка, туриндустрии

В данной теме изучаются такие важные вопросы, как: понятие и структура туррынка, туриндустрии и др.

Организация предпринимателей в сфере туризма: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации. Определение туроператорской деятельности и туроператорского предприятия на территории Российской Федерации. Государственная регистрация предпринимателей как непременное условие начала их предпринимательской деятельности.

Понятие «конкурентоспособность» применительно к туристическому бизнесу. Роль информации в условиях рыночной конкуренции, ее значение в выборе стратегии предпринимательской деятельности. Информационная безопасность в предпринимательской деятельности. Границы «коммерческой тайны».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний структуры и отличительных свойствах туристского рынка; особенностях предпринимательской деятельности в сфере туризма; факторах, влияющих на спрос/предложение турпродукта;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки современных явлений в турбизнесе; анализировать туристский рынок;

опыта практической работы использования методов научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий*, и формирование компетенций* УК 1,9, ОПК-11

Лекция 5. Механизм функционирования туррынка. Разработка тура и ценообразование в туризме

В данной теме изучаются такие важные вопросы, как: рыночный спрос и предложение в туриндустрии; основы разработки тура, генерализация туристского продукта, программы и системы дифференцированного ценообразования, правила расчета оплаты за проживание и др.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний о технологии разработки тура; структуре и отличительных свойствах ценообразования в туризме; особенностях формирования цен на услуги туризма; факторах, влияющих на цену турпродукта;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки современных явлений в турбизнесе и ценоообразовании на рынке туруслуг; умения рассчитывать цену турпакета на 1 туриста;

опыта практической работы с методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий*, и формирование компетенций* УК 1,9, ОПК-11

Лекция 6. Налогообложение в туротрасли.

Сущность, виды и характеристика налогов. Особенности налогообложения туристских предприятий

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний основ налогового законодательства в РФ; особых режимов налогообложения в сфере туризма; налогового контроля

умений проводить анализ влияния налогового бремени на деятельность туристского предприятия, определять пути повышения эффективности работы туристского предприятия в условиях действующей налоговой системы;

опыта практической работы с методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий*, и формирование компетенций* УК 1,9, ОПК-11

Лекция 7. Страхование и риски в туризме.

Изучаются вопросы:

Сущность страхования, его формы и роль. Экономическая сущность страхования. Основные этапы развития страхования в России. Правовые основы страхования. Риски в туризме. Классификация рисков в туризме. Современные проблемы и перспективы развития страхования рисков в туризме (на примере ОАО "РОСНО"). Организация страхования рисков в туризме: организация медицинского страхования туристов; страхование туристов от несчастного случая; страхование гражданской ответственности в туризме; страхование риска отмены поездки

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний об основах страхования и рисках в туризме;

умений классифицировать риски в туризме, определять современные проблемы и перспективы развития страхования рисков в туризме; анализировать и обобщать полученные знания, выделять в тексте определения, важные положения; применить ТСО, слайды, схемы в докладах, делать выводы и указывать использованные источники;

опыта практической работы с методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий*, и формирование компетенций* УК 1,9, ОПК-11

Лекция 8. Экономические аспекты функционирования турпредприятий.

Основными вопросами темы являются: экономические аспекты функционирования туристского предприятия, его финансовая устойчивость (сумма покрытия, средняя величина покрытия, коэффициент покрытия, точка безубыточности (порог рентабельности), пороговая выручка, запас прочности предприятия); фонды турфирмы, издержки прибыль.

Турпродукт как объект управления. Разработка турпродукта. Понятие технологии в турбизнесе.

Трудовые ресурсы и оплата труда в туризме. Показатели количественной характеристики персонала туристских предприятий. Принципы и основные элементы организации оплаты труда на туристских предприятиях. Методы рациональной организации производственного процесса в практике работы туристских предприятий.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний экономических аспектов функционирования туристского предприятия, его финансовой устойчивости (сумма покрытия, средняя величина покрытия, коэффициент покрытия, точка безубыточности (порог рентабельности), пороговая выручка, запас прочности предприятия); фондов турфирмы, издержек и прибыли;

умений количественной характеристики персонала туристских предприятий и анализировать эффективность (рентабельность) туристского предприятия;

опыта практической работы с методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий*, и формирование компетенций* УК 1,9, ОПК-11

Лекция 9. Особенности формирования имиджа гостиничного предприятия. Брендинг и ребрендинг в туризме

Основными вопросами темы являются: Понятие, и сущность брендинга. Приемы совершенствования бренда предприятия. Специфика брендинга в гостиничном бизнесе. Фирменный стиль гостиницы как базис успешного бренда. Брендинг как инструмент создания и укрепления долгосрочных отношения между потребителем и брендом предприятий индустрии гостеприимства. Разработка рекламной кампании. Использование возможностей информационных технологий и Интернет в продвижении бренда. Работа с персоналом по продвижению бренда гостиничного комплекса. Ребрендинг и причины его применения в туротрасли.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний об основных понятиях госрегулирования туриндустрии в России и за рубежом, методах макроэкономического анализа туррынка, глобальных экономических проблемах функционирования рекреационно-

оздоровительных и туристско-рекреационных услуг и путях их решения, основах страхования жизни, здоровья и рисков туристов;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии турбизнеса и их влияние на национальную экономику стран мира, раскрывать содержание социально-экономической политики государства применительно для сферы рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг, систему его мер по обеспечению роста внутреннего туризма России, социальной защищенности туристов;

опыта практической работы владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

И формирование компетенций УК 1,9, ОПК-11

Лекция 10. Государственное регулирование туризма в России и за рубежом.

Основными вопросами темы являются: законодательная база экономического развития туристского рынка, государственные аспекты регулирования качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг в РФ, степень участия государства в функционировании различных национальных рынков туруслуг.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний об основных понятиях госрегулирования туриндустрии в России и за рубежом, методах макроэкономического анализа туррынка, глобальных экономических проблемах функционирования рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг и путях их решения, основах страхования жизни, здоровья и рисков туристов;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии турбизнеса и их влияние на национальную экономику стран мира, раскрывать содержание социально-экономической политики государства применительно для сферы рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг, систему его мер по обеспечению роста внутреннего туризма России, социальной защищенности туристов;

навыков владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

И формирование компетенций УК 1,9, ОПК-11

Лекция 11-12. Основные проблемы и перспективы развития туротрасли в нашей стране и за рубежом

В ходе изложения материала проводится статистическая выборка основных направлений развития туризма в ретроспективе, начиная с 19 века, и до сегодняшнего дня, выявляются основные проблемы и перспективы развития туротрасли в нашей стране и за рубежом.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний об основных понятиях госрегулирования туриндустрии в России и за рубежом, методах макроэкономического анализа туррынка, глобальных экономических проблемах функционирования рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг и путях их решения, основах страхования жизни, здоровья и рисков туристов;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии турбизнеса и их влияние на национальную экономику стран мира, раскрывать содержание социально-экономической политики государства применительно для сферы рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг, систему его мер по обеспечению роста внутреннего туризма России, социальной защищенности туристов;

опыта практической работы владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

И формирование компетенций УК 1,9, ОПК-11

5.2.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Туризм как экономическая система

Семинар 1. Понятие и особенности туристского рынка

Вопросы для подготовки:

1. Структура и основные цели экономики туристского рынка
2. Характеристика предложения товаров и услуг на туристском рынке
3. Методы определения и структура валового туристского продукта
4. Конкуренция на туристском рынке
5. Координация взаимодействия различных участников туристского рынка

Основная литература

1. Губина, Е. М. Основы экономики в сфере туризма [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю. А. Орлова, Е. М. Губина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 309 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233162

2. Губина, Е. М. Основы экономики в сфере туризма [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю. А. Орлова, Е. М. Губина.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 309 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233163

Дополнительная литература

1. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 560 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233210

2. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

3. Бескровная, В.А. Экономико-правовое обеспечение социально-культурного сервиса [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.Ш. Шитова, В.А. Бескровная.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013.— 151 с. — ISBN 978-5-350-00283-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279198

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний понятия, видов и функций экономики рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; особенностей турпродукта и туристского потребления; понятий «туристский рынок», «индустрия туризма», «индустрия гостеприимства»; классификации гостиниц и номерного фонда;

умений анализировать в общих чертах основные экономические события в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать и обобщать полученные знания, выделять в тексте определения, важные положения; применить ТСО, слайды, схемы в докладах, делать выводы и указывать использованные источники;

опыта практической работы использования в речи изученных понятий и терминов; публичных выступлений и обработки имеющейся и новой информации*, и формирование компетенций* УК 1,9, ОПК-11.

Раздел 2. Механизм функционирования туррынка (туриндустрии)

Семинары 2. Обсуждение тем

Темы для докладов и сообщений

1. Сущность и особенности туристского рынка.

2. Характеристика основных участников туристского рынка.
3. Факторы, влияющие на развитее туристского рынка.
4. Характеристика инфраструктуры туристского рынка.
5. Прямое и косвенное экономическое воздействие туризма.
6. Смысл системы вспомогательных счетов туризма (ВСТ).
7. Характеристика функциональных особенностей TSA.
8. Мультипликативный эффект и его проявление в туризме.
9. Показатели и методика оценки мультипликативного эффекта туристской деятельности.
10. Характеристика основных видов туристского мультипликатора, используемых в современной международной практике.
11. Условия обеспечения экономической эффективности в туризме.
12. Понятие конкурентоспособности стран в сфере туризма.
13. Структура индекса конкурентоспособности TTCI.
14. Характеристика конкурентоспособности России в сфере туризма.

Актуальные материалы для подготовки

- Владимир Путин провёл в Ялте заседание президиума Государственного совета, посвящённое развитию туризма в Российской Федерации. 17 августа 2015 года. URL: http: //www.kremlin.ru/events__/president/news/50138 (дата обращения: 07.09.2015)
- О проблемах внутреннего туризма в России: по итогам прошедшего совещания в Сочи по вопросам развития внутреннего туризма в России под руководством Председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева. 5 января 2016 г. // http: //www.trn-news.ru/press/34343/?utm_medium=email.
- Выступление и ответы на вопросы руководителя Федерального агентства по туризму Олега Петровича Сафонова на заседании Госдумы 20.01.2016//http://www.russiatourism.ru/data/File/2015/Стенограмма%20274%20заседание.pdf

Семинар 3. Практическое занятие

Задание 1. Используя статистические материалы UNWTO, проанализируйте изменения показателей прямого и косвенного вклада туризма в экономику стран «большой двадцатки» за последние 5 лет. Дайте краткий анализ динамики показателей вклада туризма в экономику.

Задание 2. Используя данные Всемирного экономического форума (ВЭФ), проанализируйте изменение рейтингов и индексов конкурентоспособности секторов путешествий и туризма по странам с 2009 по 2021 год.

Задание 3. Используя данные Всемирного экономического форума (ВЭФ), проанализируйте изменение рейтинга и индекса

конкурентоспособности секторов путешествий и туризма России с 2009 по 2013 год. Каковы причины ухудшения рейтинга в 2013 году?

Задание 4. Охарактеризуйте воздействие туризма на национальную экономику.

Семинар 4. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение туристской дестинации.
2. Приведите примеры положительного и отрицательного социально-культурного, экологического и экономического воздействия туризма.
3. Для каких стран характерен отрицательный и положительный туристский баланс и почему?
4. Поясните сущность мультипликатора туризма.
5. Дайте определение "устойчивого развития туризма" и перечислите его основные принципы.

Семинар 5. Контрольная работа к Разделу 2

Основная литература

3. Губина, Е. М. Основы экономики в сфере туризма [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю. А. Орлова, Е. М. Губина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 309 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233162

4. Губина, Е. М. Основы экономики в сфере туризма [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю. А. Орлова, Е. М. Губина.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 309 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233163

Дополнительная литература

4. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 560 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233210

5. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

6. Бескровная, В.А. Экономико-правовое обеспечение социально-культурного сервиса [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.Ш. Шитова, В.А. Бескровная.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013.— 151 с. — ISBN 978-5-350-00283-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279198

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний о технологии разработки тура; структуре и отличительных свойствах ценообразования в туризме; особенностях формирования цен на услуги туризма; факторах, влияющих на цену турпродукта;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки современных явлений в турбизнесе и ценоообразовании на рынке туруслуг; умения рассчитывать цену турпакета на 1 туриста;

опыта практической работы с методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий*, и формирование компетенций* УК 1,9, ОПК-11.

Раздел 3. Экономика туристского предприятия

Семинары 6-7: Механизм функционирования туррынка. Разработка тура и ценообразование в туризме

1. Спрос на продукцию туриндустрии.
2. Понятие спроса. Методы прогнозирование спроса на продукцию туриндустрии.
3. Олигополистическое ценообразование; олигополистическая взаимосвязь и координация, ценовая дискриминация. Неценовая конкуренция.
4. Применение экономико-математического моделирования при прогнозировании спроса на продукцию туриндустрии.
5. Туристский рынок. Сущность, содержание и функции туристского рынка. Структура рынка. Сегментация туристского рынка. Участники туристского рынка. Закономерности функционирования туристского рынка. Туроператорская и турагентская деятельность.
6. Роль туроператора и турагента на туристском рынке. Туроператоры. Турагенты.

Семинар 8. Подготовка и представление докладов и сообщений

- *Экономическая эффективность рынка выездного туризма*

1. Позитивные и негативные стороны выездного туризма с точки зрения экономики стран.
2. Опыт индустриально развитых стран.
3. Государственное регулирование выездных туристких потоков, их роль и значение.
4. «Эгоистическая» модель выездного туризма.

- *Туроператор как ключевой элемент рынка выездного туризма*

1. Основные функции и задачи туроператора.
2. Профессиональные требования к туроператору, необходимые личные качества, навыки и умения.
3. Особенности профессиональной деятельности туроператора выездного туризма. Профиль работы туроператора.
4. Флайтеры и нон-флайтеры.
5. Туроператорское лобби. Предпосылки возникновения.

– *Коллективные средства размещения в туризме*

Понятие и классификация средств размещения в РФ. Виды средств размещения. Индустрия питания туристов. «Планы» питания туристов в гостиницах. Санаторно-курортные учреждения в России и за рубежом: виды, современное состояние и перспективы развития отрасли.

– *Транспортная инфраструктура туризма*

Вклад транспортного обеспечения в основной комплекс туристских услуг. Классификация транспортных путешествий и транспортных средств. Виды авиаперевозок в туризме. Наземный и водный транспорт в туризме. Проблемы и перспективы развития транспортной системы обслуживания туристов.

– *Туристские предприятия – организаторы путешествий*

Виды деятельности и функции туроператоров. Роль туроператорских компаний в создании, продвижении и реализации турпродукта. Основные отличия между туроператорами и турагентами. Роль турагентств на рынке туристских услуг. Экскурсионное обслуживание туристов.

Семинар 9. ДЕЛОВАЯ ИГРА N1 (4 ч)

1. Тема (проблема). Кадры гостиничного предприятия, производительность и оплата труда.

2. Концепция игры - «Подбор персонала предприятия туристской индустрии».

Целью игры является закрепление материала рассмотренного в процессе лекций, а также самостоятельно изученного студентами. Закрепить знания по составления резюме.

Провести подбор персонала на предприятие.

3. Роли:

1. По желанию студенты делятся на работодателей и соискателей рабочего места (три и более работодателя, в зависимости от численности группы);

2. Студентам (соискателям рабочего места) предлагается составить собственное резюме с использованием раздаточного материала, содержащего основные правила написания резюме;

3. Студентам (работодателем) предлагается разработать требования и условия работы к соискателю в соответствии с предлагаемой должностью;

4. После выполнения соответствующих заданий, студенты (соискатели) отправляются на собеседование со студентами (работодателям);

5. После окончания собеседований студенты (работодатели) определяют кандидатуру, соответствующую их требованиям и принятую на должность.

6. Подведение итогов, в результате студенты (работодатели) аргументируют свой выбор.

– Ожидаемые результаты:

Формирование способности анализировать проблемы связанные с подбором персонала и устройством на работу; владение навыками определения и анализа затрат гостиничного предприятия на заработную плату; способность анализировать и обрабатывать информацию с использованием коммуникационных технологий.

– Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он составил резюме или должностную инструкцию в соответствии с требованиями, активно позиционировал себя при поиске вакансии или проводил продуктивное собеседование с кандидатами на вакантную должность;

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если его резюме или должностная инструкция не соответствуют требованиям, имеют грубые нарушения, студент проявлял себя не активно на протяжении игры.

Семинар 10. ДЕЛОВАЯ ИГРА N2 (2 ч)

1. Тема (проблема). Себестоимость продукции и прибыль гостиничного предприятия туристской индустрии

2. Концепция игры - «Бизнес-ланч, как дополнительная услуга гостиничного предприятия туриндустрии»

– Целью занятия является закрепление материала рассмотренного в процессе лекций, а также самостоятельно изученного студентами. Закрепление навыков студентов по расчету себестоимости и прибыли гостиничного предприятия от внедряемых услуг. Получение навыков работы в малых группах, по разработке новой услуги - бизнес-ланч, расчету себестоимости и прибыли гостиничного предприятия при внедрении данной услуги.

3. Роли:

1. Студенты делятся на малые группы (2-3 человека);

2. В качестве дополнительной услуги, предлагается разработать новое предложение - бизнес-ланч.

3. Студентам предлагается разработать меню бизнес-ланча, рассчитать его себестоимость и возможную прибыль предприятия.

4. По окончании расчетов происходит устная презентация своей услуги, обоснование себестоимости, установленной цены и прибыли предприятия.

5. Подведение итогов.

– Ожидаемые результаты:

- научиться работать в коллективе;
- анализировать затраты предприятия при формировании дополнительной услуги;
- развить творческий потенциал студентов;
- научиться анализировать ситуации;
- предусматривать возможные варианты развития складывающихся ситуаций.

Семинар 11. Контрольная работа к Разделу 3

Основная литература

1. Губина, Е. М. Основы экономики в сфере туризма [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю. А. Орлова, Е. М. Губина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 309 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233162

2. Губина, Е. М. Основы экономики в сфере туризма [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю. А. Орлова, Е. М. Губина.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 309 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233163

Дополнительная литература

1. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 560 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233210

2. Бескровная, В.А. Экономико-правовое обеспечение социально-культурного сервиса [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.Ш. Шитова, В.А. Бескровная.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013.— 151 с. — ISBN 978-5-350-00283-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279198

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний об основных понятиях макроэкономики, методах макроэкономического анализа, глобальных экономических проблемах современности и путях их решения;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической

политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

опыта практической работы с методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий*, и формирование компетенций* УК 1,9, ОПК-11.

Раздел 4. Рыночное и государственное регулирование туризма

Семинар 12. Практическое занятие

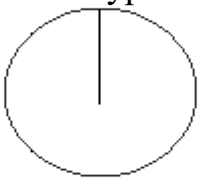
Задание 1. Заполните таблицу по образцу:

Международное сокращение	**Альтернативное или русское обозначение**	**Расшифровка**
BB	Завтрак	Размещение и завтрак
HB		
FB		
All incl		
Sgl		
dep		
TRPL		
SULT		
Extra bed		
INF		
CHL CHD		
ADT		
SV		
Sity Tour		
Budget hotel		
Double up		
Front desk		
Out of order		
Party ticket		
Pick up the tab		
Rest house		
Skipper		
Tourist class		

Семинар 13. Практическое занятие

Задание 1. Перечислите основные туристские ресурсы, наиболее значимые факторы развития и объекты индустрии туризма в Вашем регионе.

Задание 2. Изобразите в виде секторной диаграммы долю внутреннего туризма в структуре мирового туризма.



Задание 3. Приведите примеры участия государства в регулировании туристской деятельности в России и в Вашем регионе.

Семинар 14. Подготовка и представление докладов и сообщений. Обсуждение вопросов

1. Туристская политика. Туристское законодательство. Федеральный закон РФ «Об основах туристской деятельности» (в редакции от 01.01.2001).
2. Механизм финансовых гарантий. Единый федеральный реестр туроператоров.
3. Регулирование международного туризма в странах ближнего и дальнего зарубежья.
4. Структура регулирования сферы туризма. Международные акты, регулирующие туристскую деятельность. Международные туристские организации, UNWTO.

Семинар 15. Решение заданий

Задание 1. Изучив основные положения Федерального Закона «Об основах туристской деятельности» в редакции от 01.01.2001 г. ответьте на следующие вопросы:

- Каково назначение договора страхования гражданской ответственности турфирмы?

- Чему равен размер финансового обеспечения, отражаемый в договоре страхования ответственности туроператора или в банковской гарантии (в млн. руб.), учитывая поправки, внесенные в 2009 г. (узнайте на сайте Федерального агентства Ростуризм)

- для туроператоров международного туризма _____

- для туроператоров внутреннего туризма _____

- для туроператоров, осуществляющих деятельность в сфере и внутреннего, и международного туризма _____

Задание 2. Найдите в Интернете сайты московских, санкт-петербургских и др. операторских компаний и изучите предлагаемый ими ассортимент туров. Сравните их предложения с теми, что предлагаются в СМИ нашего региона. Попытайтесь решить для себя вопрос: спрос в туризме рождает предложение, или предложение рождает туристский спрос?

Семинар 16. Контрольная работа

1. Согласно действующему в Российской Федерации Закону «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 14.11.1996 г. (в редакции Федерального закона от 3 мая 2012 г. N 47-ФЗ.), принцип государственного регулирования заключается в том, что государство, признавая туристскую деятельность одной из приоритетных отраслей экономики России, содействует развитию туристской деятельности и создает благоприятные условия для ее функционирования, определяет и поддерживает приоритетные направления, формирует образ России как страны, благоприятной для туризма, рекламирует его на международном уровне, а также осуществляет поддержку и защиту российских туристов, туроператоров и турагентов. *Назовите основные принципы и цели государственного регулирования туристской деятельности в России. Каким законодательным актом они декларированы?*

2. Назовите основные направления, по которым осуществляется регулирование туристской деятельности в России.

3. Какие меры обеспечивают защиту прав и интересов туристов, безопасность их путешествия?

4. Какими экономическими и административными мерами поддерживается развитие туризма в зарубежных странах?

5. Назовите ставки НДС на туристскую деятельность, принятые в России, Испании, Франции, Австрии и Греции.

6. Какие проблемы развития туризма обозначены в документе ВТО «Программа действий XXI века»?

7. Какие нормативные документы по туризму приняты в России в последнее время?

8. Какие виды туристской деятельности лицензируются в России?

Семинар 17. Решение задач

Задача №1

Через три с половиной года после налогового правонарушения турфирма «Близкий Рубеж» в лице генерального директора Смурова Г.Н. была привлечена к ответственности за грубые нарушения организации правил учета налогов, что повлекло взыскание штрафа в размере 17 тыс. руб.

Правомерны ли действия налоговых органов?

Ответ:

Действия налоговых органов были неправомерны, объясняется это статьей № 120 НК РФ « Грубое нарушение правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения».

В ней говорится о том, что:

1. Грубое нарушение организацией правил учета доходов и (или) расходов и (или) объектов налогообложения, если эти деяния совершены в

течение одного налогового периода, при отсутствии признаков налогового правонарушения, предусмотренного пунктом 2 настоящей статьи,

влечет взыскание штрафа в размере пяти тысяч рублей.

2. Те же деяния, если они совершены в течение более одного налогового периода,

влекут взыскание штрафа в размере пятнадцати тысяч рублей.

3. Те же деяния, если они повлекли занижение налоговой базы,

влекут взыскание штрафа в размере десяти процентов от суммы неуплаченного налога, но не менее пятнадцати тысяч рублей.

Задача №2

Турист отправился по путевке в Финляндию. В тур фирме ему пообещали, что посещение аквапарка входит в стоимость тура, но на месте оказалось, что он должен заплатить за эту услугу.

Что можно посоветовать туристу?

Ответ:

В статье № 10 в законе РФ «Об основах туристской деятельности в РФ» говорится, что:

Каждая из сторон вправе потребовать изменения или расторжения договора в связи с существенными изменениями обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора.

К существенным изменениям обстоятельств относятся:

- ухудшение условий путешествия, изменение сроков совершения путешествия;
- недобор указанного в договоре минимального количества туристов в группе, необходимого для того, чтобы путешествие состоялось;
- непредвиденный рост транспортных тарифов;
- введение новых или повышение действующих ставок налогов и сборов;
- резкое изменение курса национальных валют.

Туроператор или турагент не несет ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по договору, если докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы.

Возмещение убытков при расторжении договора осуществляется в соответствии с фактическими затратами сторон. При этом сумма, выплачиваемая в качестве возмещения убытков, не может превышать два размера стоимости туристского продукта. Претензии к качеству туристского продукта предъявляются туристом туроператору или турагенту в письменной форме в течение 20 дней с момента окончания действия договора и подлежат удовлетворению в течение 10 дней после получения претензии.

Конкретные условия путешествия, розничная цена туристского продукта указываются в туристской путевке, выдаваемой туристу туроператором или турагентом. Туристская путевка является письменным акцептом оферты

туроператора или турагента на продажу туристского продукта и неотъемлемой частью договора, а также документом первичного учета туроператора или турагента.

Урегулирование взаиморасчетов между туроператором или турагентом, направляющим туриста, и туроператором по приему или лицами, предоставляющими конкретные услуги, входящие в тур, осуществляется на основании туристского ваучера.

Дополнительные требования к организации путешествий лиц с ограниченной дееспособностью устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Семинар 18-19. Контрольная работа к Разделу 4

Семинар 20. Итоговая контрольная работа к Разделам 1-4

Изучение тем направлено на приобретение:

знаний о технологии разработки тура; структуре и отличительных свойствах ценообразования в туризме; особенностях формирования цен на услуги туризма; факторах, влияющих на цену турпродукта;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки современных явлений в турбизнесе и ценоообразовании на рынке туруслуг; умения рассчитывать цену турпакета на 1 туриста;

опыта практической работы с методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий*, и формирование компетенций* УК 1,9, ОПК-11.

Основная литература

1. Губина, Е. М. Основы экономики в сфере туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова, Е. М. Губина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 309 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233162

2. Губина, Е. М. Основы экономики в сфере туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова, Е. М. Губина.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 309 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233163

Дополнительная литература

1. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 560 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233210

2. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II

[Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

3. Бескровная, В.А. Экономико-правовое обеспечение социально-культурного сервиса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Ш. Шитова, В.А. Бескровная.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013.— 151 с. — ISBN 978-5-350-00283-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279198

6. Самостоятельная работа студентов

В ходе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу, выполняют предусмотренные программой курса задания. Данный раздел содержит контрольные вопросы, с помощью которых студентами осуществляется самоконтроль на этапе подготовки к семинарским занятиям по соответствующим темам.

Проверка полноты и качества выполнения заданий, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется преподавателем в ходе практических занятий, собеседований, индивидуальных и групповых консультаций, коллоквиумов.

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Крупнейшие мировые туроператоры.	2	Выполнение расчетно-аналитической работы; проверка практического задания
2	Туризм и социальные проблемы общества.	2	проверка конспекта первоисточников и другой учебной литературы
3	Международные туристские объединения и организации.	2	самостоятельная работа с практикумом; представление докладов и сообщений
4	Российские и региональные туристские объединения.	2	представление докладов и сообщений; контрольный тест; анализ статистических данных
5	Природно-климатические условия и рекреационные возможности Смоленской области.	2	представление докладов и сообщений
6	Провести сравнительно-сопоставительный анализ въездного и выездного потока	3	Практическая контрольная работа (ПКР); Проект

	(на примере РФ) за период …		
7	Проанализировать материалы, касающиеся защиты прав и интересов туристов, безопасности их путешествий	4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект
8	**ИТОГО**	**17**	

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

Основная литература

Губина, Е. М. Основы экономики в сфере туризма [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю. А. Орлова, Е. М. Губина.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 309 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233163

Гуляев, В.Г. Туризм: экономика, управление, устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Селиванов, В.Г. Гуляев.— М.: Советский спорт, 2008.— 141 с. — (Профессиональное туристское образование).— ISBN 978-5-9718-0282-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271105

Быстров, С.А. Экономика туристской индустрии: учебник / Быстров С.А., Морозова М.А. — Москва: КноРус, 2018. — 282 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06338-5. — URL: https://book.ru/book/927907 (дата обращения: 27.05.2018). — Текст: электронный.

Гладилин, В.А. Предпринимательство в туризме: учебное пособие / Гладилин В.А. — Москва: Русайнс, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4365-2781-9. — URL: https://book.ru/book/930464 (дата обращения: 27.05.2018). — Текст: электронный.

Дополнительная литература

Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

Боровских, С.В. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Боровских.— Иркутск: ООО «Мегапринт», 2016.— 137 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586505

Ламзин, Ю.И. Экономическая теория. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Ю.И. Ламзин, Ю.И. Ламзин.— М.: МГИИТ, 2016.— 31 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366968

Кутепова, Г.Н. Организация производства на предприятии туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению

подготовки 43.03.02 Туризм / Г. Н. Кутепова, В.Н. Николашин, Г.Н. Кутепова.— М.: МГИИТ, 2016.— 196 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366967

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС 01.003: B/01.6 ПС 04.005: B/01.4 B/02.4. D/01.7 ПС 05.005: A/02.3 ПС 05.012 B/10.7 ПС 05.007: B/01.3, B/02.3, B/03.3	Знает *(пороговый уровень)*: - средства и методы физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности; Умеет *(продвинутый уровень)*: - проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности Имеет опыт *(высокий уровень)*: - Определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации; - выявлять приоритетные направления развития туризма в Российской Федерации
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ПС 01.003: B/01.6 ПС 04.005: B/01.4 B/02.4. D/01.7	Знает (*пороговый уровень)*: специфику экономических отношений в социально-культурной сфере; организационно-экономические основы предпринимательства в туризме Умеет *(продвинутый уровень)*:организовать и обеспечить контроль качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг Имеет опыт *(высокий уровень)*: решения творческих и проблемных задач в области экономики рекреации и туризма
ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и	ПС 01.003: B/01.6 ПС 04.005: B/01.4 B/02.4. D/01.7 ПС 05.005: A/02.3 ПС 05.012 B/10.7	Знает *(пороговый уровень)*: - теорию и методику разработки и расчета стоимости экскурсий Умеет *(продвинутый уровень)*: - Анализировать состояние экскурсионного рынка на современном этапе - Определять потребности экскурсантов в экскурсионных услугах - Рассчитывать стоимость экскурсионных маршрутов

туристской деятельности	ПС 05.007: B/01.3, B/02.3, B/03.3	Имеет опыт *(высокий уровень)*: - Выбирать правильные направления продвижения экскурсионных программ потребителя

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

A. Текущую аттестацию.

B. Промежуточную аттестацию.

C. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Для контроля и проверки успешности прохождения курса используются различные формы:

- Тесты (текущие, рубежные, контрольные и итоговые)
- Опрос устный
- Письменные ответы на вопросы

- Решение типовых ситуаций
- Эссе
- Собеседование (индивидуальное, групповое)
- Коллоквиум
- Практические контрольные задания и т.д.

7.2.2. Тестовые задания

Примерный тест

1. Закон спроса характеризует:

а) прямую зависимость величины спроса от уровня цен

б) обратную зависимость величины спроса от уровня цен

в) прямую зависимость цены от величины спроса

г) обратную зависимость цены от величины спроса

2. Эластичный спрос означает:

а) минимальное изменение цены при максимальном изменении величины спроса

б) максимальное изменение цены при минимальном изменении величины спроса

в) максимальное изменение величины спроса при минимальном изменении цены

г) минимальное изменение величины спроса при максимальном изменении цены

3. В каком случае происходит изменение в спросе:

а) доходы потребителей возрастают, и в результате увеличивается сбыт ювелирных изделий

б) парикмахер повышает цену за стрижку, и число клиентов сокращается

в) цена на «Тойоту» увеличивается, и следствием этого оказывается увеличение продаж «Шевроле»

г) продажа калькуляторов возросла из-за снижения цен на них

4. В каком случае происходит изменение величины спроса:

а) цена на мясо падает, поскольку многие люди становятся вегетарианцами

б) увеличение платы за обучение в Гарварде привело к увеличению числа обучающихся в Принстоне

в) цена на копченую колбасу резко поднялась, и колбаса стала недоступной многим людям

г) кампания «За здоровый образ жизни» увеличила число покупаемых велосипедов

5. Медикаменты относятся к товарам:

а) эластичного спроса

б) неэластичного спроса
в) единичной эластичности
г) абсолютно неэластичного спроса
6. Спрос на следующие продукты неэластичен:
а) соль
б) автомобиль
в) сигареты
г) учебник по экономической теории
7. Сдвиг влево кривой предложения произошел вследствие:
а) ухода части продавцов с рынка
б) снижение цены на один из факторов производства
в) роста доходов покупателя
г) увеличение численности населения
8. Если цена на говядину растет:
а) то спрос на свинину падает
б) предложение говядины растет
в) спрос на птицу растет
г) предложение полуфабрикатов растет
9. Если цена товара Х растет, в то время как цена товара У падает, то из нижеследующих верно:
а) товары Х и У взаимосвязаны (субституты)
б) товары Х и У взаимодополняемые
в) товары Х и У независимы

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Туризм как социально-экономический комплекс. Понятие «туризм». Место и роль туриндустрии в мировой экономике и экономике России.

2. Туристская индустрия: понятие, основные субъекты туристской отрасли, туристский экспорт - импорт, турпродукт.

3. Структура туристической индустрии, характеристика её составных частей.

4. Туристические ресурсы, их классификация.

5. Экономические основы туроператорской и турагентской деятельности.

6. Классификация предприятий, производящих продукты и услуги для туристов.

7. Технология разработки тура (основные этапы, калькуляция, инструменты продвижения турпродукта).

8. Качество турпродукта: понятие, факторы на него влияющие, обязательные требования к качеству, условия создания качественного сервиса).

9. Классификация гостиниц по форме собственности (независимые, гостиничные цепи, ассоциации независимых гостиниц), их разновидности.

10. Типы гостиниц (отелей) (отель, отель-люкс, отель-курорт, частная гостиница, отель-апартамент, мотель, хостел и т.д.), их характеристика.

11. Звездная и буквенная классификация гостиниц.

12. Основные модели гостеприимства, их особенности и отличительные черты.

13. Инфраструктура туристической отрасли.

14. Отличительные свойства, факторы и особенности формирования цен на услуги туризма.

15. Франчайзинг в туризме.

16. Брендинг и ребрендинг в туротрасли.

17. Ценообразование в туристской отрасли (отличительные свойства, элементы цены, формула цены турпакета). Рекомендуемые правила расчета оплаты за проживание.

18. Дифференциальное ценообразование. Манипулирование ценами. Система натурального вознаграждения клиентов в индустрии гостеприимства.

19. Европейская классификация номеров в гостиницах (отелях) в зависимости от количества мест, комнат, в зависимости от назначения и т.д.

20. Понятие рентабельности турпредприятия. Условия и пути повышения рентабельности турпредприятий.

21. Современные туристско-рекреационные комплексы (кластеры) в РФ, их реализация и финансирование.

22. Формы и направления в международном туризме: мировой и международный туризм, въездной и выездной туризм, внутренний туризм). Наиболее популярные и экономически эффективные виды туризма на современном этапе.

23. Особенности налогообложения в туризме.

24. Экономические кризисы (мировые, региональные и национальные) и их влияние на развитие туризма.

25. Страхование и риски в туризме.

26. Социально-экономические проблемы, тенденции и перспективы развития туризма в России.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Губина, Е. М. Основы экономики в сфере туризма [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю. А. Орлова, Е. М. Губина.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 309 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233163

Гуляев, В.Г. Туризм: экономика, управление, устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Селиванов, В.Г. Гуляев.— М.: Советский спорт, 2008.— 141 с. — (Профессиональное туристское образование).— ISBN 978-5-9718-0282-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271105

Быстров, С.А. Экономика туристской индустрии: учебник / Быстров С.А., Морозова М.А. — Москва: КноРус, 2018. — 282 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06338-5. — URL: https://book.ru/book/927907 (дата обращения: 27.05.2018). — Текст: электронный.

Гладилин, В.А. Предпринимательство в туризме: учебное пособие / Гладилин В.А. — Москва: Русайнс, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4365-2781-9. — URL: https://book.ru/book/930464 (дата обращения: 27.05.2018). — Текст: электронный.

Дополнительная литература

Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

Боровских, С.В. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Боровских.— Иркутск: ООО «Мегапринт», 2016.— 137 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586505

Ламзин, Ю.И. Экономическая теория. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Ю.И. Ламзин, Ю.И. Ламзин.— М.: МГИИТ, 2016.— 31 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366968

Кутепова, Г.Н. Организация производства на предприятии туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм / Г. Н. Кутепова, В.Н. Николашин, Г.Н. Кутепова.— М.: МГИИТ, 2016.— 196 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366967

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.book.ru/

Ресурсы информационно-коммуникативной сети Internet, необходимые для освоения дисциплины:

Всемирная туристская организация (UNWTO)	http://www.unwto.org/index.php
Российский Союз Туриндустрии	http://www.rostourunion.ru/
Туризм: информационный туристический портал	http://www.tourismnn.ru/
Федеральное агентство по туризму Российской Федерации: законодательные акты в сфере туризма, статистические данные, реестр туроператоров, информация о регионах России, туризме в России и другие материалы.	http://www.russiatourism.ru/

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
2. Электронная библиотека научных публикаций – eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru)

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html

Онлайн-учебник экономики Роджера МакКейна (Roger A. McCain) [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс]].- Режим доступа: http://william-king.www.drexel.edu/top/prin/txt/Ecotoc.html -

Проект Института "Экономическая Школа" [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: http://economicus.ru - Economicus.Ru -

Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Правила подготовки к экзамену:

• Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

• Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

• Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

• Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Материально-техническое и лицензионное программное обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения:	Системное ПО, операционная система MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN Nolevel 27.08.2008 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

		рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. № 88 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя - 2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения:	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205):

		рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория Д1 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя - 1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр. Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

			Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 1E40-160907-064819-810-433	7.09.2016	Антивирусное программное обеспечение,
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно – оздоровительный туризм» квалификация бакалавр.

К.п.н., доцент кафедры туризма и спортивного ориентирования З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«04» сентября 2023 г.
протокол № 01/23
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«04» сентября 2023 Г.

Рабочая программа по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): ***«Спортивно-оздоровительный туризм»***

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Курс – 2
Семестр – 3,4
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
Живуцкая И.А. к.п.н., старший
преподаватель кафедры

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2. Результаты обучения по дисциплине 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5

5. Содержание дисциплины 5

5.1. Количество часов по видам занятий 5

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 8

6. Самостоятельная работа студентов 12

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 14

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 16
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 16
7.2.2. Тестовые задания 16
7.2.3. Вопросы к экзамену 16
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 17
8. Перечень литературы 17

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 17
9.1. Электронные библиотечные системы 17
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 19.09.2017 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 – Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- тренерский;
- организационно-методический;
- рекреационно-оздоровительный.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: содержание понятий «девиантное поведение», «молодежь», основные теоретические подходы,	Педагог А/01.6	УК-3;

применяемые в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения, функции и дисфункции девиантного поведения, особенности девиантного поведения в молодежной среде; специфику табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции как форм девиантного поведения, особенности современной ситуации распространения табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции среди молодежи; основные направления и методы работы с молодежью по профилактике табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции.		УК-5
Уметь: классифицировать девиантное поведения по различными критериям, охарактеризовать социально полезные и социально-опасные функции девиантного поведения; охарактеризовать социальную опасность табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции среди молодежи; описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции.	Педагог А/02.6	УК-3; УК-5
Иметь опыт: анализа теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; поиска и анализа информации по современным девиациям среди российской молодежи; анализа и оценки современной ситуации в области распространения курения табака, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции среди молодежи; разработки проекта по профилактике табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, в молодежной среде.	Педагог А/03.6	УК-3; УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная профилактика девиантного поведения» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.О.22.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в третьем и четвертом семестрах по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: обществознание.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**14**	**6**	**8**
Лекции		6	2	4
Семинары		2	2	
Практические занятия		6	2	4
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет)		4		4
Самостоятельная работа		90	46	44
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**52**	**56**
	ЗЕ	**3**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебный работ					
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа	Промежуточ. аттестация (зачет)
1. Девиантное поведение как социальный феномен	**36**	2	2			32	
2. Социальная профилактика табакокурения	**16**			2		14	
3. Социальная профилактика пьянства	**14**			2		12	
4. Социальная профилактика наркотизации	**14**			2		12	

5. Социальная профилактика суицида	**12**	2				10	
6. Социальная профилактика Интернет-аддикции	**12**	2				10	
Всего	**108**	**6**	**2**	**6**		**90**	**4**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Девиантное поведение как социальный феномен (2 часа).

Понятие девиантного поведения. Основные теоретические подходы к природе девиантного поведения. Социальные функции и дисфункции девиантного поведения. Специфика молодежных девиаций. Классификация девиантного поведения. Девиантное поведение молодежи в России.

План лекции

1. Понятие и природа девиантного поведения.
2. Социальные нормы: функции, типология.
3. Функции и дисфункции девиации.
4. Формы девиантного поведения.
5. Специфика девиантного поведения российской молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий «девиантное поведение», «молодежь», основных теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения, функций и дисфункций девиантного поведения, особенностей девиантного поведения в молодежной среде;

умений: классифицировать девиантное поведения по различными критериям, охарактеризовать социально полезные и социально-опасные функции девиантного поведения;

навыков: анализа теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; поиска и анализа информации по современным девиациям среди российской молодежи;

и формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Тема 5. Социальная профилактика суицида (2 часа)

Суицидальное поведение: суицид и суицидальные попытки и идеи. Суициды: общие понятия, терминология, современные тенденции. Мотивы, причины, поводы суицидов. Молодежный суицид. Суицидальные сообщества и субкультуры. Антисуицидальные факторы. Профилактика суицидального поведения.

План лекции

1. Суицид и суицидальное поведение: медицинские и социальные аспекты
2. Суицидальные сообщества и субкультуры.

3. Специфика молодежного суицида.
4. Социальная профилактика молодежного суицида.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: специфики самоубийства как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике суицида, особенностей суицидального поведения и современной суицидальной ситуации в молодежной среде;
умений: охарактеризовать социальную опасность самоубийств в молодежной среде, охарактеризовать особенности суицидального поведения молодежи и современной ситуации в области самоубийств в молодежной среде, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области суицида и суицидального поведения, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики суицида;
навыков: анализа и оценки современной ситуации в области распространения суицида и суицидального поведения среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике самоубийств в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Тема 6 Социальная профилактика Интернет-аддикции (2 часа)

Сеть Интернет в современном российском обществе. Место сети Интернет в социальных коммуникациях молодежи. Интернет-зависимость: медицинские и социальные аспекты. Виды Интернет-зависимости. Социальная профилактика Интернет-зависимости в молодежной среде.

План лекции

1. Роль сети Интернет в социальных коммуникациях молодежи.
2. Формирование Интернет-аддикции. Виды Интернет-аддикции.
3. Социальная профилактика Интернет-аддикции среди молодежи

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: специфики Интернет-аддикции как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике Интернет-аддикции, особенностей Интернет-аддикции в молодежной среде;
умений: охарактеризовать социальную опасность Интернет-аддикции в молодежной среде, охарактеризовать особенности Интернет-аддикции и современной ситуации в области Интернет-аддикции в молодежной среде, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области Интернет-аддикции, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики Интернет-аддикции;
навыков: анализа и оценки современной ситуации в области распространения Интернет-аддикции среди молодежи; индивидуальной разработки проекта по профилактике Интернет-аддикции в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинарские занятия

Тема 1. Девиантное поведение как социальный феномен (2 часа).

План семинарского занятия

1. Понятие девиантного поведения
2. Теории девиантного поведения:
а) биологический подход
б) психологический подход
в) социальный подход
3. Классификация девиантного поведения
4. Понятие профилактика. Виды профилактики и формы ее применения
5. История превентивного подхода в России.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий «девиантное поведение», «молодежь», основных теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения, функций и дисфункций девиантного поведения, особенностей девиантного поведения в молодежной среде;

умений: классифицировать девиантное поведения по различными критериям, охарактеризовать социально полезные и социально-опасные функции девиантного поведения;

навыков: анализа теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; поиска и анализа информации по современным девиациям в молодежной среде среди российской молодежи;

и формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература

1. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 129 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471
2. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] / С. Р. Аминов, С. С. Богдан, М. В. Думинская .— Сургут : РИО СурГПУ, 2013 .— 49 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/313528
3. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013 .— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
4. Основы курса общей социологии [Электронный ресурс] / И.Ц. Доржиева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 86 с. — ISBN 978-5-9793-0031-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/609707
5. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 66 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342
6. Технологии социальной работы [Электронный ресурс] / С.Г. Ефимов, Е.Б. Базарова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0050-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/614261

Практические занятия

Тема 2. Социальная профилактика табакокурения (2 часа).

План практического занятия

Разработка мероприятий по профилактике табакокурения в молодежной среде

1. Просмотр профилактических роликов по профилактике табакокурения
2. Определение возрастной группы для адресной профилактической работы
3. Выявление мотивов приобщения к курению/постоянного курения
4. Выявление факторов микро и макросреды, оказывающих воздействие на индивидов выделенной группы
5. Разработка плана профилактической работы с курением молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики табакокурения как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике табакокурения, особенностей современной ситуации распространения табакокурения среди молодежи;

умений: охарактеризовать социальную опасность табакокурения в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области табакокурения среди молодежи, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области табакокурения, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики табакокурения;

навыков: анализа и оценки современной ситуации в области распространения курения табака среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике табакокурения в молодежной среде;

и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Литература

1. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 129 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471
2. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 66 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342
3. Технологии социальной работы [Электронный ресурс] / С.Г. Ефимов, Е.Б. Базарова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0050-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/614261

Тема 3. Социальная профилактика пьянства (2 часа).

План практического занятия

Разработка мероприятий по профилактике пьянства в молодежной среде

1. Просмотр профилактических роликов по профилактике пьянства
2. Определение возрастной группы для адресной профилактической работы
3. Выявление мотивов приобщения к алкоголю

4. Выявление факторов микро и макросреды, оказывающих воздействие на индивидов выделенной группы
5. Разработка плана профилактической работы с пьянством молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики пьянства и алкоголизма как форм девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике пьянства и алкоголизма, особенностей современной ситуации распространения пьянства и алкоголизма среди молодежи;

умений: охарактеризовать социальную опасность пьянства и алкоголизма в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области пьянства и алкоголизма среди молодежи, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области пьянства и алкоголизма, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики пьянства и алкоголизма;

навыков: анализа и оценки современной ситуации в области распространения пьянства и алкоголизма среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике пьянства и алкоголизма в молодежной среде;

и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Литература

1. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 66 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342
2. Технологии социальной работы [Электронный ресурс] / С.Г. Ефимов, Е.Б. Базарова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0050-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/614261
3. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 129 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471

Тема 4. Социальная профилактика наркотизации (2 часа).

План практического занятия

Разработка мероприятий по профилактике наркотизации в молодежной среде

1. Просмотр профилактических роликов по профилактике наркотизации
2. Определение возрастной группы для адресной профилактической работы
3. Выявление мотивов приобщения к наркотикам/постоянного приема наркотических средств
4. Выявление факторов микро и макросреды, оказывающих воздействие на индивидов выделенной группы
5. Разработка плана профилактической работы с наркотизацией молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики наркотизации как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике наркотизации,

особенностей современной ситуации распространения употребления наркотиков среди молодежи;
умений: охарактеризовать социальную опасность наркотизации в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области наркотизации среди молодежи, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области наркотизации, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики наркотизации;
навыков: анализа и оценки современной ситуации в области распространения наркотизации среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике наркотизации в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Литература

1. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 129 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471
2. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] / С. Р. Аминов, С. С. Богдан, М. В. Думинская .— Сургут : РИО СурГПУ, 2013 .— 49 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/313528
3. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013 .— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
4. Основы курса общей социологии [Электронный ресурс] / И.Ц. Доржиева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 86 с. — ISBN 978-5-9793-0031-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/609707
5. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 66 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342
6. Технологии социальной работы [Электронный ресурс] / С.Г. Ефимов, Е.Б. Базарова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0050-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/614261

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	**Тема 1 Девиантное поведение как социальный феномен** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Биологические подходы к объяснению причин девиантного поведения	32	Опрос. Собеседование.

	2. Психологические подходы к объяснению причин девиантного поведения 3. Социологические подходы к объяснению причин девиантного поведения		
2	**<u>Тема 2 Социальная профилактика табакокурения</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** Выполнение группового проекта по профилактике табакокурения в молодежной среде (1проект на группу)	14	Опрос. Собеседование. Презентация проекта.
3	**<u>Тема 3 Социальная профилактика пьянства</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** Выполнение группового проекта по профилактике пьянства в молодежной среде (2 проекта на группу)	12	Опрос. Собеседование. Презентация проекта.
4	**<u>Тема 4 Социальная профилактика наркотизации</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** Выполнение группового проекта по профилактике наркотизации в молодежной среде (4 проекта на группу)	12	Опрос. Собеседование. Презентация проекта.
5	**<u>Тема 5 Социальная профилактика суицида</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** Выполнение группового проекта по профилактике суицидов в молодежной среде (работа в паре)	10	Опрос. Собеседование. Презентация проекта.
6	**<u>Тема 6 Социальная профилактика Интернет-аддикции</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** Выполнение группового проекта по профилактике Интернет-аддикции в молодежной среде (индивидуальные проекты)	10	Опрос. Собеседование. Презентация проекта.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми текстами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;

- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список основной и дополнительной литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 129 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471
2. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] / С. Р. Аминов, С. С. Богдан, М. В. Думинская .— Сургут : РИО СурГПУ, 2013 .— 49 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/313528
3. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013 .— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
4. Основы курса общей социологии [Электронный ресурс] / И.Ц. Доржиева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 86 с. — ISBN 978-5-9793-0031-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/609707
5. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 66 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342
6. Технологии социальной работы [Электронный ресурс] / С.Г. Ефимов, Е.Б. Базарова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0050-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/614261

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6	**Знает (пороговый уровень):** основные направления и методы работы с молодежью по профилактике табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции; **Умеет (стандартный уровень)**: описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции, ведущие методы

		просветительской работы в сфере профилактики табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции ; **Имеет опыт (эталонный уровень):** групповой разработки проекта по профилактике табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения в молодежной среде.
УК-5	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6	**Знает (пороговый уровень):** содержание понятий «девиантное поведение», «молодежь», основные теоретические подходы, применяемые в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения, функции и дисфункции девиантного поведения, особенности девиантного поведения в молодежной среде; специфику табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции как форм девиантного поведения, особенности современной ситуации распространения табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции среди молодежи **Умеет (стандартный уровень):** классифицировать девиантное поведения по различными критериям, охарактеризовать социально полезные и социально-опасные функции девиантного поведения; охарактеризовать социальную опасность табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции среди

		молодежи; **Имеет опыт (эталонный уровень):** анализа теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; поиска и анализа информации по современным девиациям в молодежной среде среди российской молодежи; анализа и оценки современной ситуации в области распространения курения табака, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции среди молодежи среди молодежи.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения» осуществляется в форме устного опроса студентов по вопросам, рассматриваемым в рамках практических занятий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме оценивания практических работ студента.

Планы и содержание семинарских и практических занятий указаны в п. 5.2.2. Задания для самостоятельной работы указаны в п. 6.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

В силу практической направленности дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» тестовые задания не предусмотрены.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Понятие и природа девиантного поведения.
2. Социальные нормы: функции, типология.
3. Функции и дисфункции девиации.
4. Формы девиантного поведения.
5. Специфика девиантного поведения российской молодежи.
6. Табакокурение как социальная и медицинская проблема
7. Правовые аспекты курения табака в России
8. Проблема табакокурения среди российской молодежи
9. Профилактика табакокурения в молодежной среде
10. Социальные и медицинские аспекты пьянства и алкоголизма.
11. Специфика распространения пьянства среди российской молодежи.
12. Причины и последствия употребления алкоголя молодежью.
13. Профилактика пьянства в молодежной среде.
14. Наркотизация, наркомания, токсикомания: содержание понятий.
15. Наркотизация молодежи в России.
16. Первичная и вторичная профилактика наркотизации в детской и молодежной среде.
17. Проблемы социальной реабилитации наркозависимой молодежи
18. Суицид и суицидальное поведение: медицинские и социальные аспекты
19. Суицидальные сообщества и субкультуры.
20. Специфика молодежного суицида.
21. Социальная профилактика молодежного суицида.
22. Роль сети Интернет в социальных коммуникациях молодежи.
23. Формирование Интернет-аддикции. Виды Интернет-аддикции.
24. Социальная профилактика Интернет-аддикции среди молодежи

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

На семинарских и практических занятиях по дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения» кейсы не предусмотрены, так как студенты выполняют индивидуальные и групповые проекты по профилактике различных форм девиантного поведения в рамках практических занятий.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013 .— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
2. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 66 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342
3. Технологии социальной работы [Электронный ресурс] / С.Г. Ефимов, Е.Б. Базарова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 71 с. —

ISBN 978-5-9793-0050-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/614261

Дополнительная литература

1. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 129 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471
2. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] / С. Р. Аминов, С. С. Богдан, М. В. Думинская .— Сургут : РИО СурГПУ, 2013 .— 49 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/313528
3. Основы курса общей социологии [Электронный ресурс] / И.Ц. Доржиева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 86 с. — ISBN 978-5-9793-0031-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/609707

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт социологии Российской академии наук [Электронный ресурс]:официальный портал.– Режим доступа*:* http://www.isras.ru/ (Дата обращения 27.08.23)
2. О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ // КонсультантПлюс : справочная правовая система, официальный сайт. – Режим доступа – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8368/ (Дата обращения 26.08. 23)
3. О наркотических средствах и психотропных веществах [Электронный ресурс]: федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ // КонсультантПлюс : справочная правовая система, официальный сайт. – Режим доступа – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/ (Дата обращения 26.08. 23)
4. Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака [Электронный ресурс]: федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ // КонсультантПлюс : справочная правовая система, официальный сайт. – Режим доступа – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142515/ (Дата обращения 26.08. 23)
5. Организация работы с молодежью. Электронный научный журнал [Электронный

ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://ovv.esrae.ru / (Дата обращения 27.08. 23)
6. Психологические исследования. [Электронный ресурс] : электронное периодическое издание; Официальный сайт. – Режим доступа*:* http://psystudy.ru/ (Дата обращения 27.08.18)
7. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук[Электронный ресурс]**: о**фициальный сайт. – Режим доступа*:* http://socis.isras.ru/ (Дата обращения 28.08. 23).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» осуществляется в традиционных формах учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинар, в переводе с латинского языка, означает, буквально, «рассадник знаний». Этот вид учебных занятий проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции – на семинаре главную роль играет студент. Семинар – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога.

Важная функция семинара – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на семинаре сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре.

Ценность выступления студента на семинаре возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время, Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (навыки анализа; использования справочных материалов; решения поставленных задач и пр.). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное - уяснить связь поставленных задач с теоретическими положениями.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга.

Требования и критерии оценивания проектов

В процессе изучения дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» студенты, постепенно переходя от коллективной формы работы к индивидуальной, должны научиться самостоятельно создавать проекты, направленные на социальную профилактику определенного вида девиантного поведения.

Подготовка проекта осуществляется при помощи и под контролем преподавателя дисциплины. В структуре проекта обязательно должны присутствовать следующие составляющие: название проекта; актуальность проблемы, полностью или частично решаемой с помощью разрабатываемого проекта; цель и задачи проекта; объект проекта; этапы реализации проекта; инструментарий проекта; конкретное мероприятие (мероприятия) с помощью которого должна быть достигнута цель проекта; ожидаемые результаты проекта; возможные «побочные» эффекты реализации проекта (положительные и отрицательные); список используемых при подготовке проекта материалов (нормативная база, учебно-методические пособия, статистические данные и пр.).

Необходимым этапом выполнения проектов является их презентация на занятии, во время которой студент (студенты) представляет выполненную работу в соответствии с указанной ранее структурой.

Завершается работа над проектом коллективным обсуждением, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов.

Параметры внешней оценки проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; корректность и адекватность используемого инструментария; активность каждого участника в соответствии с его индивидуальными возможностями; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать заключения, выводы; эстетика оформления результатов выполненного проекта.

Подготовка к зачету.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной недели необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815,

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	промежуточной аттестации	представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Интерактивная мультимедийная сенсорная панель EDFLAT EDF-86UH2 со встроенным модулем OPS.	продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ Срок использования ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03
2	Аудитория №412	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Перечень технических средств обучения: Интерактивная	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		мультимедийная сенсорная панель EDFLAT EDF-86UH2 со встроенным модулем OPS.	обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ Срок использования ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03
3	Аудитория №411	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 26;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			KL4863RATFQ Срок использования ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 156A201024033816347 2252, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03.	Антивирусное программное обеспечение
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»	Интернет-браузеры (отечественное ПО

		https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	номер в реестре № 3722)

Согласовано:
Ответственный за ОПОП по направлению по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм уровень образования бакалавриат

к.п.н., доцент кафедры туризма
и спортивного ориентирования З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг. 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
_____ В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
Способы автономного выживания человека

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – экзамен (1)

Рабочую программу разработал:
В.П. Пойманов, к.п.н., доцент

Смоленск 2023, 2024,2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта……..3

2. Результаты обучения по дисциплине …….4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….....6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы……...7

5. Содержание дисциплины……7

5.1. Количество часов по видам занятий……..7

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий……10
5.2.1. Содержание лекционных занятий……..10
5.2.2. Содержание практических занятий……..13

6. Самостоятельная работа студентов…….17

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..…18

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….18
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы……..21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля ……21
7.2.2 Тестовые занятия……..…22
7.2.3. Вопросы к экзамену……..25

8. Перечень основной и дополнительной литературы……..….26

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..27

11. Материально – техническое и учебно- методическое обеспечение дисциплины……..…29

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм » (уровень бакалавриата),утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017. № 943.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм » включает:

01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

тренерская;
педагогическая;
рекреационно-оздоровительная;
организационно - методическая
организационно-управленческая;
научно-исследовательская.

Профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией (СГУС) по направлению подготовки, уровень БАКАЛАВРИАТА (49.03.03) « Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль «Спортивно-оздоровительный туризм».

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
Педагогические	ПК-1- Способен реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; по дополнительным

	общеобразовательным программам, программа профессионального образования, программа профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам.
Тренерские Рекреационно-оздоровительные	ПК-2- Способен осуществлять учебно-тренировочный процесс на различных этапах подготовки и проведения занятий по физическому воспитанию.
Организационно-методические	ПК-3- Способен к деятельности по организации, реализации и проведению экскурсионных услуг
Организационно-управленческие	ПК-4- Способен реализовывать технологии турагентской и туроператорской деятельности. ПК-5- Способен подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного, туристского и фитнес продукта

Совокупность компетенций, установленных программой должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в указанных областях и сферах профессиональной деятельности, решать перечисленные выше типы задач профессиональной деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт (ПС) и код трудовой функции **ПС «Педагог» (П)**	Компетенции:

Знать: **-** термины и понятия «здоровье», «неотложные состояния», «первая помощь», «чрезвычайная ситуация», закономерности возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций; **-** основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при оснащении физкультурных сооружений, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций; - основы материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи; **Уметь:** - определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях в целях соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий. -самостоятельно решать вопросы по организации проектирования строительства и эксплуатации простых физкультурных и спортивных сооружений;	**А/02.6** **ПС(П) А/03.6**	**УК-8-** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **ОПК-6**-способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

-ориентироваться в наиболее значимых источниках информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данные компетенции (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы). **Иметь опыт:** -обеспечивать безопасность при подготовке мест для занятий массовой физкультурно-оздоровительной работой. - планирования материально-технического оснащения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Способы автономного выживания человека» (Б1.О.25) относится к обязательной части (Б1.О) учебного плана в соответствии с ФГОС 3++. Она изучается на первом курсе (2 семестр). Итоговая форма контроля-экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные и смежные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: иностранный язык, история, математика, общая экология, основы туристско-краеведческой деятельности, теория и методика физической рекреации, анатомия, первая доврачебная помощь в туризме, спортивно-оздоровительный туризм, технология

организации походов выходного дня, виды рекреационной физической культуры, физическая культура (плавание).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа преподавателей с обучающимися:		60	60
-Лекции		18	18
-Практические занятия		42	42
Промежуточная аттестация		экзамен	экзамен
Самостоятельная работа		21	21
Общая трудоемкость	часы	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практ. Занятия	Самост. Работа
1.***Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях*** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Проблемы вынужденного автономного существования. Факторы выживания. Особенности автономного существования в различных климатических зонах. Методика обучения основам автономного существования в различных климатогеографических условиях.	10	2	6	2

2.Правила поведения при вынужденном автономном существовании Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Проблемы психологической совместимости. Особенности одиночного существования в условиях вынужденной автономии. Проблемы психологической готовности. Сигналы бедствия. Средства и способы оказания первой медицинской помощи. Методы остановки кровотечения. Правила наложения повязок и жгута при кровотечении. Помощь при ушибах, вывихах и переломах костей. Первая помощь при переохлаждении. Оказание помощи при укусах ядовитых насекомых и животных.	10	2	6	2
3.Стресс и пути его преодоления Понятие «стресс». Стадии стресса. Стресс по Селье. Основные способы преодоления стрессового состояния. Методы релаксации. Аутогенная тренировка.	8	2	4	2
4.Резервные возможности человеческого организма Особенности человеческого организма. Виды голодания. Особенности вынужденного голодания. Максимально возможные сроки голодания. Выход из состояния голодания. Организация питания и питьевой режим в условиях вынужденного автономного голодания. Особенности выживания людей, оказавшихся в условиях вынужденной автономии на море. Физиологическая сущность переохлаждения организма. Способы опреснения морской воды. Питьевой режим.	14	4	6	4

5.Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного автономного существования Съедобные части деревьев. Съедобные дикорастущие растения. Ядовитые растения. Грибы. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Приготовление пищи в аварийных ситуациях. Нетрадиционные продукты питания суши (птицы, грызуны, съедобные насекомые). Поиск источников воды. Обеззараживание воды. Виды костров. Способы добычи огня. Разведение костра. Сушка одежды и обуви возле костра. Виды укрытий. Общие принципы строительства снежных убежищ. Ночлег без убежищ.	12	2	6	4
6.Особенности автономного существования в условиях военных конфликтов Международные конвенции о защите жертв войны. Первоочередные действия в угрожающих ситуациях. Оценка обстановки и принятие решения. Захвата в плен (в заложники). Выживание в плену. Действия заложников по своему освобождению.	8	2	4	2
7.Определение сторон горизонта по местным предметам и светилам. Ориентирование ночью Понятие «ориентирование». Ориентирование на местности без карты. Ориентирование по компасу. Основные способы ориентирования по солнцу. Ориентирование ночью по звездам и луне. Определение сторон горизонта по растениям и животным. Определение сторон горизонта с помощью особенностей местности.	8	2	4	2

8.Ориентирование на местности по карте. Организация, подготовка и проведение турпоходов Подбор топографических карт и правила обращения с ними. Измерения расстояний по карте. Определение по карте координат точек местности. Изучение местности по карте (изучение рельефа местности, изучение элементов растительного и почвенно-грунтового покрова и местных предметов изучение населенных пунктов). Определение на карте своего местоположения. Движение по азимуту. Организационные формы туризма в Российской Федерации. Однодневные походы (походы выходного дня). Многодневные туристические походы. Комплектование группы и ее численность. Требования к руководителю и участникам похода. Разработка маршрута и подготовка группы. Организация питания в туристском походе. Гигиена, санитария, первая помощь. Подведение итогов туристического похода.	11	2	6	3
1. Экзамен	27			
2. Всего	108	18	42	21

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (18 часов)

Тема 1. *Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях* (2 часа)

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Проблемы вынужденного автономного существования. Факторы выживания. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основных особенностях содержания ситуаций природного и техногенного характера,

основных проблем по вынужденному автономному существованию человека в природе, **умения** адекватно оценивать факторы выживания, **навыков** учета влияния факторов выживания на жизнедеятельность человека в различных климатических зонах.

Тема 2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании (2 часа)

Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Проблемы психологической совместимости. Особенности одиночного существования в условиях вынужденной автономии. Проблемы психологической готовности. Сигналы бедствия.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по безопасному поведению человека в экстремальных ситуациях, **умения** грамотно использовать природные возможности при одиночном существовании в условиях вынужденной автономии, **навыков** формирования психологической готовности к условиям вынужденной автономии.

Тема 3. *Стресс и пути его преодоления (2часа)*

Понятие «стресс». Стадии стресса. Стресс по Селье. Основные способы преодоления стрессового состояния.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о влиянии стресса на организм человека, **умения** оценивать эффективность основных способов преодоления стрессовых состояний, **навыков** индивидуального подбора наиболее эффективных способов преодоления стрессовых состояний в различных ситуациях автономного выживания.

Тема 4. *Резервные возможности человеческого организма (4 часа)*

Особенности человеческого организма. Виды голодания. Особенности вынужденного голодания. Максимально возможные сроки голодания. Выход из состояния голодания. Организация питания и питьевой режим в условиях вынужденного автономного голодания.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основных резервных возможностях человеческого организма, **умения** грамотно оценивать влияния голодания на человеческий организм, **навыков** организации индивидуального питания и питьевого режима в условиях вынужденного автономного голодания.

Тема 5.Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного автономного существования (2 часа)

Съедобные части деревьев. Съедобные дикорастущие растения. Ядовитые растения. Грибы. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Приготовление пищи в аварийных ситуациях. Нетрадиционные продукты питания суши (птицы, грызуны, съедобные насекомые).

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по использованию природных ресурсов в условиях вынужденного автономного существования, **умений** изготовить рыболовные и охотничьи снасти в походных условиях, и **навыков** в приготовлении пищи в аварийных ситуациях.

Тема 6. Особенности автономного существования в условиях военных конфликтов (2 часа)

Международные конвенции о защите жертв войны. Первоочередные действия в угрожающих ситуациях. Оценка обстановки и принятие решения. Особенности современных военных конфликтов.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** международных конвенций о защите жертв войны, **умений** определять первоочередные действия в угрожающих ситуациях, **навыков** планирования основных мероприятий по безопасному поведению в условиях военного конфликта

Тема 7. ***Определение сторон горизонта по местным предметам и светилам. Ориентирование ночью*** **(2 часа)**

Понятие «ориентирование». Ориентирование на местности без карты. Ориентирование по компасу и часам. Сезонные особенности ориентирования на местности.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироваться на местности с картой и без нее, **навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе.

Тема 8. Ориентирование на местности по карте. Организация, подготовка и проведение турпоходов (2 часа)

Подбор топографических карт и правила обращения с ними. Измерения расстояний по карте. Определение по карте координат точек местности. Изучение местности по карте (изучение рельефа местности, изучение элементов растительного и почвенно-грунтового покрова и местных предметов изучение населенных пунктов). Определение на карте своего местоположения. Движение

по азимуту. Организационные формы туризма в Российской Федерации. Реализация различных туристических походов.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о подборе топографических карт и правил обращения с ними, **умений** изучать местность по карте анализировать, **навыков** в движение по азимуту в различных туристических походах.

5.2.2. Содержание практических занятий (42 часов)

Тема 1. ***Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях*** **(6 часов)**

Предмет, методы и задачи курса «Способы автономного выживания человека» . Особенности автономного существования в различных климатических зонах. Методика обучения основам автономного существования в различных климатогеографических условиях.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1.Опасные факторы автономного существования.
2Особенности автономного существования человека в различных климатических зонах
3.Методы приспосабливания к неблагоприятным условиям среды обитания.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироваться на местности с картой и без нее, **навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе.

Тема 2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании **(6 часов)**

Средства и способы оказания первой медицинской помощи. Методы остановки кровотечения. Правила наложения повязок и жгута при кровотечении. Помощь при ушибах, вывихах и переломах костей. Первая помощь при переохлаждении. Оказание помощи при укусах ядовитых насекомых и животных. Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Возможные заболевания и их профилактика в условиях автономного существования.
2. Лекарственные растения и их использование.

3. Само и взаимопомощь при ранениях и ушибах, ожогах и тепловых дарах, пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироваться на местности с картой и без нее, **навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе.

Тема 3. ***Стресс и пути его преодоления (4 часа)***

Основные способы преодоления стрессового состояния. Методы релаксации. Аутогенная тренировка.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Понятие стресса. Стадии стресса.
2. Стадии по Селье.
3. Способы преодоления стрессовых ситуаций.
4. Методика освоения различных способов релаксации.
5. Аутогенная тренировка.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироваться на местности с картой и без нее, **навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе.

Тема 4. ***Резервные возможности человеческого организма (6 часов)***

Основные резервные возможности человеческого организма. Особенности человеческого организма в условиях голодания. Выживание людей, оказавшихся в условиях вынужденной автономии на море. Физиологическая сущность переохлаждения организма. Способы опреснения морской воды. Питьевой режим.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Резервы организма человека.
2. Человек в условиях голодания.
3. Действия людей, терпящих кораблекрушение.
4. Спасательные средства
5. Питание и питьевой режим при выживании на море.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироваться на местности с

картой и без нее, **навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе.

Тема 5. Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного автономного существования (6 часов)

Поиск источников воды. Добыча, подготовка и обеззараживание воды. Способы добычи огня. Организация питания. Строительство укрытий в дикой природе. Ночлег без убежищ.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1.Характеристика различных способов добывания воды в разных климатогеографических условиях.
2. Способы очистки и обеззараживания воды (кипячение, фильтрование, химический способ и др.).
3. Перечислите приемы сбора дождевой воды, росы.
4. Как можно добывать воду с помощью растений?
5. Изготовление кухонной утвари.
6. Съедобные и несъедобные грибы и растения разных климатических зон.
7. Самодельные орудия для охоты и рыбной ловли.
8 . Перечислите способы добычи огня.
9. Какие приспособления можно использовать для получения огня?
10. Перечислите способы разведения костра в различных погодных условиях.
11. Каким образом можно сохранять и переносить огонь?
12. Укрытия в дикой природе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироваться на местности с картой и без нее, **навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе.

Тема 6. Особенности автономного существования в условиях военных конфликтов (4 часа)

Нормы международного гуманитарного права. Первоочередные действия в угрожающих ситуациях. Основы безопасного поведения в условиях оккупации. Особенности выживания в условиях современных военных конфликтов.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Организация быта.
2. Добыча воды, организация питания, лечения.
3. Обеспечение безопасности

4. Захват в плен (в заложники). Выживание в плену. Действия заложников по своему освобождению.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироваться на местности с картой и без нее, **навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе.

Тема 7. *Определение сторон горизонта по местным предметам и светилам. Ориентирование ночью* (4 часа)

Основные способы ориентирования по солнцу. Ориентирование ночью по звездам и луне. Определение сторон горизонта по растениям и животным. Определение сторон горизонта с помощью особенностей местности.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. определение азимута по Солнцу и Луне?
2. Как определяется направление на север по часам?
3. Перечислите способы приблизительного определения сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов, по растительности.
4. Расскажите о порядке действий в случае потери ориентировки или отставания от группы.
5. Перечислите правила определения местонахождения и определения направления выхода.
6. Расскажите об использовании звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности для определения направления выхода.
7. Перечислите требования к поведению членов группы при выходе к населенному пункту.
8. Какие существуют способы сохранения направления движения в различных условиях видимости?

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироваться на местности с картой и без нее, **навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе, обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь).

Тема 8. Ориентирование на местности по карте. Организация, подготовка и проведение турпоходов (6часов)

Топографические карты и правила пользования ими . Изучение местности по карте. Ориентирование по карте. Организационные формы туризма в Российской Федерации. Методика обучения учащихся основам туризма.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Методические рекомендации по обучению учащихся основам топографии и ориентирования
2.Требования к руководителю и участникам похода. Разработка маршрута и подготовка группы.
3. Однодневные походы (походы выходного дня). Многодневные туристические походы.
4.Организация питания в туристском походе.
5. Гигиена, санитария, первая помощь.
6.Подведение итогов туристического похода

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироваться на местности с картой и без нее, **навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Тема 1. ***Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях***	2	Конспект. Выполнение письменной работы
Тема 2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании	2	Конспект. Устный опрос
Тема 3.***Стресс и пути его преодоления*** .	2	Конспект. Устный опрос
Тема 4. ***Резервные возможности человеческого организма***	4	Конспект. Устный опрос

Тема 5.Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного автономного существования	4	Конспект. Устный опрос
Тема 6. Особенности автономного существования в условиях военных конфликтов	2	Конспект. Выполнение письменной работы
Тема 7*. Определение сторон горизонта по местным предметам и светилам. Ориентирование ночью*	2	Тестирование
Тема 8. Ориентирование на местности по карте. Организация, подготовка и проведение турпоходов	3	Подготовка сообщений, докладов и презентаций. «Круглый стол»
Итого:	21	

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе , при возникновении чрезвычайных ситуаций	**ПС (П) А/02.6** -история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	**Знает:** -задачи фундаментальных и прикладных знаний и умений безопасного поведения, понимает предпосылки и условия существования культуры безопасности жизнедеятельности современного мира, параметры сопоставления и классификации опасных ситуаций; -правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. - основы создания и поддержания безопасных условий

		жизнедеятельности при оснащении физкультурных сооружений, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций; - основы материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи. **Умеет:**
	-регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	-идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -принимать решения по целесообразности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; - определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях в целях соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма.
	-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	**Имеет опыт:** -использования средств защиты и приемов самозащиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -оценки безопасности места происшествия, первичного осмотра пострадавшего и приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуации -обеспечивать безопасность при подготовке мест для занятий массовой физкультурно-оздоровительной работой.

ОПК-6 – способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	**ПС (П) А/03.6** -основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся -формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	**Знает:** -основы материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи; - основы соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи. **Умеет:** - планировать материально-техническое оснащение с соблюдением техники безопасности, профилактики травматизма при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий. **Имеет опыт:** - подбирать необходимые средства материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи ; -определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях в целях соблюдение техники безопасности, профилактики

		травматизма, при проведении учебно-воспитательных и оздоровительных мероприятий.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего и промежуточного контроля

Примерная тематика рефератов

1. Факторы выживания
2. Методы релаксации
3. Питание в условиях вынужденной автономии
4. Добыча и подготовка воды в условиях выживания.
5. Организация туристического быта.
6. Способы добывания огня.
7. Выбор и устройство укрытий в дикой природе.
8. Основы безопасного поведения человека в экстремальных ситуациях.
9. Оказание медицинской помощи в походных условиях.
10. Особенности выживания в условиях современных военных конфликтов

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» (1–2 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2.2.Тестовые задания по дисциплине

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по- вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопросов.

1.Из вышеперечисленных причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования человека в природных условиях:

а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств;
в) потеря части продуктов питания, потеря компаса;
г) потеря палатки, потеря всех продуктов питания.

2. Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

3. Каким должно быть место разведения костра:
а) место должно быть не менее 10 метров от водного источника;
б) место необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров;
г) не имеет значение.

4. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:
а) нельзя сходить с трассы, лыжни;
б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;

в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы;
г) нужно «срезать» маршрут, чтобы догнать товарищей.

5. В солнечный полдень тень указывает на:
а) восток;
б) юг;
в) запад;
г) север.

6. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из перечисленных ниже:

а) кипячения воды;
б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
в) очистка через фильтр из песка и материи;
г) добавление в воду марганцовки.

7. Что запрещается делать при разведении костра:
а) использовать для костра сухостой;
б) разводить костер возле источников воды;
в) разводит костер на торфяных болотах
г) использовать для костра сухую траву.

8. По каким местным предметам можно определить стороны света:
а) стволам и коре деревьев лишайнику и мху, склонам холмов и бугров ,муравейникам, таянию снега;
б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев;
г) по звериным тропам, траве, силе ветра.

9. Добывание огня возможно с помощью:
а) картофеля
б) лука
в) капусты
г) сельдерея

10. Сигнал Международной кодовой таблицы в виде двух вертикальных полос означает:
а) «Двигаюсь в этом направлении»
б) «Все хорошо»
в) «Нужны медикаменты и снаряжение»
г) «Не понимаю»
д) «Необходима пища и вода»

11.Наименование конструкции компаса:
а) компас Вилькицкого
б) компас Андрианова
в) компас Безрукова
г) компас братьев Вайнер

12.Растение считается условно съедобным, если при осмотре по внешнему виду:

а) вялое

б) старое

в) свежее, изъеденное червями

г) свежее

д) покрытое слизью

13. Масштаб топографической карты - это:

а) отношение длины выбранного маршрута и года издания топографической карты

б) отношение длины линий на карте, к действительной длине на местности

в) отношение, учитывающее охват выбранного участка территории

г) значение, учитывающее количество населения, проживающее в выбранном регионе.

14. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

15. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории Российской федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

ОТВЕТЫ

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
б	г	в	а	г	а	в	а	б	в	б	в	б	в	б

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА

15-13 правильных ответов - «отлично»

13-11 -//- - «хорошо»
11-9 -//- - «удовлетворительно»
Менее 9 -//- -«неудовлетворительно»

7.2.3.Вопросы к экзамену

1. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Существующая система подготовки населения по вопросам повеления в чрезвычайных ситуациях.
4. Особенности автономного существования в условиях военных конфликтов.
5. Основы безопасного поведения человека при контактах с дикими и домашними животными.
6. Оказание медицинской помощи в походах.
7. Меры безопасности и природоохранные мероприятия в походе.
8. Аварийный комплект. Его содержание и значение для выживания.
9. Снаряжение: (одежда, обувь, спальные мешки, рюкзаки, средства связи, транспортные средства и др.), подготовка, использование.
10. Основные правила при попадании человека в условия автономного существования в природных условиях. Факторы выживания.
11. Стресс, стрессовое состояние , пути их преодоления.
12. Психологические особенности группы в условиях вынужденной автономии.
13. Особенности психического состояния человека в условиях одиночного автономного существования.
14. Особенности функционирования человеческого организма в условиях голодания.
15. Функционирование организма человека в условиях переохлаждения.
16. Съедобные растения.
17. Ядовитые растения.
18. Лекарственные растения и способы их применения.
19. Грибы (съедобные, условно-съедобные, ядовитые), способы их применения.
20. Организация занятий со школьниками по программе «Школа безопасности».

21. Строительство жилья зимой и виды зимних укрытий.
22. Оборудование летних укрытий и их виды.
23. Сигналы бедствия сигнальные средства.
24. Виды костров и способы их разведения.
25. Выживание в пустыни.
26. Выживание в горах.
27. Особенности выживания в лесисто-болотистой местности.
28. Особенности выживания на море: правила поведения при кораблекрушениях, питание, питьевой режим, ориентирование.
29. Топографическая карта, план. Изучение местности по карте. Ориентирование на местности по карте.
30. Устройство и виды компасов. Способы изготовления компаса в условиях автономии.
31. Ориентирование с помощью компаса. Ориентирование по часам.
32. Ориентирование по признакам местных предметов.
33. Способы ориентирования ночью.
34. Разработка маршрута и изучение района похода.
35. Организация похода выходного дня со школьниками.
36. Организация многодневного туристического похода.
37. Способы добычи, обеззараживания воды в экстремальных условиях, питьевой режим.
38. Организация питания в походе.
39. Оптимизация поведения человека в непредвиденных ситуациях (выход из горящего здания, уклонение от драки, как выбраться из машины в воде, преодоление засада на дороге и др.).
40. Оптимизация поведения человека, оказавшегося в роли заложника.

8. Перечень литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с. 11

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил. 11

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. С.В. Белова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2004. - 606 с.: ил.

5. Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе [Текст]: учеб.пособие / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. - Москва: Изд. центр "Академия", 2004. - 304 с.: ил. 16

Дополнительная литература:

1. Занько Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 288 с. 26

2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с. 10

3. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Черныш.— М.: Физическая культура, 2009.— 160 с.: ил. — ISBN 978-5-9746-0070-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286714

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

- углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;
- развитие навыков логического мышления;
- совершенствование умений студентов в применении знаний по спортивным сооружениям в ходе устных выступлений, дискуссий;
- текущий контроль уровня усвоения пройденного материала по курсу.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом курса.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся

литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля можно избрать следующее правило: можно считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Очень важным элементом подготовки является и психологический настрой на активную работу в ходе практических занятий. Практическое занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, сами проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий и дополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к круглому столу; написание эссе, итогового реферата.

Доклад по теме семинара представляет собой сообщение на 10-15 минут, изложенное устно (с использованием плана). Доклады могут быть представлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Эссе представляет собой письменную работу на заданную тему объемом примерно в 500 слов. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет выработать способность связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Эссе оценивается положительно, если суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе рассуждений представлены различные аспекты проблемы. Содержание эссе включает: введение, основную часть, заключение (выводы). При необходимости, текст эссе сопровождается подстрочными библиографическими ссылками на используемую научную литературу.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему общими требованиями:

— эссе должно быть достаточно аргументированным для объяснения своей позиции;

— эссе должно иметь логическое композиционное построение;

— эссе должно показывать, что автор знает и корректно использует теоретические понятия, обобщения, факты и идеи, соотносит их с собственной позицией и социальным опытом;

– эссе должно соответствовать той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема.

Объем эссе: 3000 - 5000 печатных знаков. 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,0. Текст в редакторской программе Microsoft Word (1998-2003). Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое – 30 мм и правое — 15 мм.

Итоговый реферат представляет собой самостоятельное исследование обучающимися выбранной темы. Реферат включает в себя план, основную часть, список литературы.

Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценивания устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания, выступления с докладом, решения комплексного ситуационного задания), письменных ответов при написании терминологических диктантов, контрольных работ, рефератов, эссе.

Процедура оценивания на зачете производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. По результатам итогового оценивания знаний, умений и навыков студент получает оценку «зачтено» или «не зачтено». В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленное студентом эссе. Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в группе, работа с кейсами. Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение, анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной практики.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основной аудиторный фонд, используемый для преподавания дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Аудитория № Д2 - помещение для групповых занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1.

	Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Тематические стенды по разделам дисциплины. Всего 36. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (переносной),
Аудитория № 12 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.

В учебном процессе используется следующие технические средства обучения:

-компьютерное и мультимедийное оборудование по темам курса (учебно-методический комплекс, лекции, задания и рекомендации для самостоятельной работы студентов, для подготовки практических занятий;

-слайды по отдельным темам дисциплины, телевизор, DVD-диски с программами по дисциплине, видеофильмы;

- интернет-ресурсы.

Кафедрой БЖД заключены договоры о сотрудничестве с различными организациями г. Смоленска и Смоленской области, в частности, с Смоленским отделением ВДПО, лесной пожарно-спасательной службой и др., база которых успешно используется при проведении тематических экскурсий и других мероприятий, проводимых совместно кафедрой с указанными организациями.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет

	Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level		офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственная за ОПОП _____ Васильева З.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ В ТУРИЗМЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс 1
Семестр 2
Итоговая форма контроля – зачёт

Рабочую программу разработал:
Брайцева В.А., к.п.н., доцент кафедры

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1 Количество часов по видам занятий 6
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1 Содержание лекционных занятий 6
5.2.2 Содержание практических занятий 8
6. Самостоятельная работа студентов 9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 11
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 11
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 12
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 12
7.2.2 Вопросы к зачёту 15
7.2.3 Практические задания 16
7.2.4 Тестовые задания 16
7.2.5 Ситуационные задачи 18
8. Перечень основной и дополнительной литературы 21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 22
9.1 Электронные библиотечные системы 22
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 27
12. Лицензионное программное обеспечение 28

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 943 с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г..

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции,

отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ПК-6 – способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание

	Соотнесённые профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания		
Основ профилактики травматизма	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; 05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;	ОПК-6
Основных способов оказания доврачебной помощи при проведении физкультурно-спортивного мероприятия с элементами спортивно-оздоровительного туризма	05.005 «Инструктор-методист»; 05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;	ОПК-6
Умения		
Оказывать первую помощь	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в	ОПК-6

	области физической культуры и спорта»	
Вести разъяснительную работу по профилактике травматизма и соблюдении безопасности на спортивных объектах при проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	ОПК-6, ПК-6
Навыки и /или опыт деятельности		
Владения навыками оказания доврачебной помощи	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	ОПК-6
Использования общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по поддержанию здоровья	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	ПК-6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет на 2 семестре. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия и морфология человека, базовые виды физической культуры, дисциплины специализации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя со студентами	30	2
Лекции	10	2
Практические занятия	20	2
Лабораторные работы	0	2
Аттестация – зачёт	4	2
Самостоятельная работа	38	2
Общая трудоёмкость часы	72	2
Зачетные единицы	2	

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п.п.	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	4	2	2	-
2.	Походный травматизм	6	2	4	-
3.	Первая доврачебная помощь в различных ситуациях	12	2	4	6
4.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Десмургия.	8	2	6	-
5.	Доврачебная помощь в транспорте	6	2	4	-
6.	Наиболее возможные состояния в походе, ситуационные задания	16	-	-	16
7.	Судейство соревнований по спортивному туризму, по программе «Школа безопасности» и в сопряженных видах спорта (экскурсионное ориентирование) этап «Медицина»	16	-	-	16
	Аттестация – зачет	4			
	Всего часов	72	10	30	38

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний (2 часа)

Личная гигиена туриста при занятиях туризмом, значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви. Роль закаливания для увеличения сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Значение систематических процедур занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья. Вредные привычки – курение, употребление спиртных напитков и их влияние на организм человека.

Изучение темы направлено на приобретение знаний санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере туризма

Изучение тему направлено на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-6, профессиональной компетенции ПК-6.

2. Походный травматизм (2 часа)

Походный травматизм. Заболевания в походе.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния от количества, оказывающих помощь. Различные виды транспортировки (транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, на стандартных носилках, на изготовленных носилках).

Изучение темы направлено на приобретение знаний по профилактике травматизма.

Изучение тему направлено на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-6, профессиональной компетенции ПК-6.

3. Первая доврачебная помощь в различных ситуациях (2 часа)

Задачи и объем первой доврачебной помощи. Понятие о мнимой и действительной смерти. Оказание первой доврачебной помощи при терминальных состояниях. Реанимация при остановке дыхания. Повреждения черепа и мозга. Перелом позвоночника. Перелом костей таза. Первая доврачебная помощь при повреждении глаз, уха, носа. Первая доврачебная помощь пострадавшим с острыми психическими нарушениями.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по оказанию доврачебной помощи различных ситуациях, которые могут встретиться в туризме.

Изучение тему направлено на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-6, профессиональной компетенции ПК-6.

4. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Десмургия (2 часа)

Осмотр. Выявление травмы и алгоритм оказания помощи. Остановка кровотечения. Понятие десмургия. Особенности наложения повязок. Виды повязок.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по технике наложения повязок.

Изучение тему направлено на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-6, профессиональной компетенции ПК-6.

5. Первая доврачебная помощь в транспортном туризме (2 часа)

Первая доврачебная помощь при работе на высоте. Доврачебная помощь в водных видах транспорта, автомобильных видах транспорта, железнодорожных видах транспорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по оказанию помощи на транспорте.

Изучение тему направлено на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-6, профессиональной компетенции ПК-6.

5.2.2 Содержание практических занятий

Занятие 1 (2 часа). Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Применение средств личной гигиены на тренировках и в походах.

Изучение темы направлено на приобретение знаний санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере туризма, профилактику травматизма.

Изучение темы направлено на приобретение умений подбирать составы личного и группового снаряжения в зависимости от ситуации.

Изучение тему направлено на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-6, профессиональной компетенции ПК-6.

Занятие 2-3 (4 часа). Состав походной медицинской аптечки, использование лекарственных растений. Приемы транспортировки пострадавшего.

Изучение темы направлено на приобретение знаний санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере туризма, профилактику травматизма, вопросов оказания первой медицинской помощи при проведении занятий, походов, в экстремальных ситуациях.

Изучение темы направлено на приобретение умений оказывать транспортировку пострадавшего по пересеченной местности в зависимости от условной травмы.

Изучение темы направлено на приобретение опыта организации транспортировки пострадавшего силами туристской группы.

Изучение тему направлено на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-6, профессиональной компетенции ПК-6.

Занятие 4-5 (4 часа). Характеристика и оказание помощи при потертостях и мозолях, фурункулах, занозах, солнечном и тепловом ударах, ожогах, поражениях молнией. Характеристика и оказание помощи при судорогах, при желудочно-кишечных заболеваниях, отравлениях, при утоплении, укусах змей, укусах и ужалениях насекомых.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по оказанию помощи в различных ситуациях.

Изучение темы направлено на приобретение умений по технологии оказания доврачебной помощи.

Изучение тему направлено на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-6, профессиональной компетенции ПК-6.

Занятия 6-8 (6 часов). Повязка «чепец»; монокулярная, бинокулярная повязки; повязка на одно и два уха; пращевидные повязки: на нос, нижнюю челюсть.

Иммобилизация конечности, повязка на 1 и 2 пальца, сходящаяся и расходящаяся повязки, «восьмерка».

Изучение темы направлено на приобретение знаний вопросов оказания первой медицинской помощи при проведении занятий, походов, в экстремальных ситуациях.

Изучение темы направлено на приобретение умений накладывать повязки в зависимости от условной травмы.

Изучение темы направлено на приобретение опыта наложения повязок в условиях условной травмы.

Изучение тему направлено на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-6, профессиональной компетенции ПК-6.

Занятия 9-10 (4 часа). Доврачебная помощь при ДТП, алгоритм оказания доврачебной помощи при ДТП. Способы освобождения от захватов при оказании доврачебной помощи при спасении на водах.

Изучение темы направлено на приобретение знаний вопросов оказания первой медицинской помощи при проведении занятий, походов, в экстремальных ситуациях.

Изучение тему направлено на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-6, профессиональной компетенции ПК-6.

Занятия 13-15 (6 часов). Изучение темы направлено на приобретение знаний вопросов оказания первой медицинской помощи при проведении занятий, походов, в экстремальных ситуациях.

Изучение тему направлено на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-6, профессиональной компетенции ПК-6.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Действия туристов в экстремальных ситуациях.	6	Реферат	2 семестр
Подготовка документации этапа	6	Конспект	2 семестр

«Медицина»			
Наиболее возможные состояния в походе, ситуационные задания. Применение лекарственных препаратов при различных заболеваниях. Способы оказания первой медицинской помощи в походных условиях. Наиболее возможные состояния в походе: гипотермия; заболевания органов дыхания; гипертермия; потертости, опрелости, мозоли; неотложные состояния в походе; общие нарушения жизнедеятельности; утомление и асфиксия; аллергии; травма; кровотечения и раны; раны; термотравмы – ожоги, отморожения; сердечно-сосудистые состояния; отравления ядами и пищевыми продуктами; транспортировка.	16	Оценочные листы	2 семестр
Судейство соревнований в качестве старшего судьи этапа, судьи этапа «Медицина» на соревнованиях по спортивному туризму дистанция пешеходная туристских объединений г. Смоленска и Смоленской области.	16	Практическое занятие	2 семестр
Итого	38		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;

3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;

4. Работа с материалами УМК.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-6 – способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь; ПК-6 способен использовать общеукрепляющие и оздоровительн	*05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* B/01.4 – выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; B/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях; D/01.5 – Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения; F/01.6 – Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма *05.003 «Тренер»:* A/02.5 – Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;	Знает (пороговый уровень): – основные признаки заболеваний и способы их предотвращения; – методики использования общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по поддержанию здоровья; Умеет (стандартный уровень): – организовывать и оказывать страховку при прохождении практических заданий; – оказывать доврачебную помощь в туристском походе; – проводить беседы по профилактике спортивного травматизма; Владеет опытом (эталонный уровень): – профилактики травматизма в спортивно-оздоровительном

ые мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	В/03.5 – Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательных умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивно подготовки *05.012 «Тренер-преподаватель»:* А/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; А/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; А/07.6 – Проведение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом *01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:* А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	туризме; – оказания первой доврачебной помощи в туристской деятельности; – использования общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий в профилактике травматизма

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	Цитировать, перечислить, дать определение, изобразить, идентифицировать, составить список, назвать, указать, записать, повторить, выбрать, сформулировать, свести в таблицу, рассказать, воспроизвести, упорядочить, соотнести, отметить	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое) Коллоквиум Портфолио-коллектор (накопительное)
2.	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, сделать обзор, связать, уточнить, построить, преобразовать, расшифровать, выразить, переформулировать, рецензировать, привести примеры, описать	Тест Решение типовых ситуаций Эссе Портфолио оценочный
3	Применение	Применять, рассчитать, классифицировать, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, упорядочивать выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, составить (отчет, план, график и т.п.), решать (задачу, проблему), раскрыть	Наблюдение Кейс-задания Игра ролевая Компетентсностно-ориентированные задания(КОЗ) Практические контрольные задания (ПКЗ) Портфолио достижений Тренажер Расчетно-графическая работа Метод Дельфи («мозговой атаки»)
4	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, распределять по категориям(категорировать), полемизировать, оспаривать, вывести, подразделить, изобразить схематически, различать, (проводить различие), находить различия, исследовать, изучать, применять, осуществлять эксперимент, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать,	Кейс-задание Игра организационно-мыслительная Реферат Портфолио Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект

		выделять, отсеять, отсортировать, измерить, разделить	
5	Синтез	Систематизировать, собирать (монтировать), осуществить компиляцию, производить сборку, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, производить, разрабатывать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предлагать, изобретать, обобщать, компоновать, строить, интегрировать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ) Портфолио Проект
6	Оценка	осуществлять оценку, убедить, выбрать, сравнивать и находить отличия, критиковать, определять (устанавливать, принимать решение), определять стоимость, составлять мнение, градировать (разбивать на этапы), сделать вывод, соизмерять (соотносить), осуществлять ранжирование, рекомендовать (предлагать), проверять (исправлять, видоизменять), обосновать, составить мнение, прогнозировать, защищать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Портфолио Проект

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определённые затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определённые неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или даёт неверные ответы.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утверждёнными в образовательной организации порядком промежуточной аттестации (как допуск к зачёту).

7.2.2 Вопросы к зачёту

для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Первая доврачебная помощь в туризме»:

1. Гигиена туриста – походника.
2. Роль закаливания в туристской практике.
3. Влияние вредных привычек на организм туриста.
4. Походный травматизм
5. Типичные заболевания в походе.
6. Первая доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударах.
7. Первая доврачебная помощь при ожогах.
8. Первая доврачебная помощь при утоплении.
9. Первая доврачебная помощь при обморожении.
10. Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током.
11. Первая доврачебная помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.
12. Первая доврачебная помощь при переломах костей, повреждениях черепа.
13. Первая доврачебная помощь при повреждении глаз, уха, носа.
14. Первая доврачебная помощь пострадавшим с острыми психическими нарушениями.
15. Первая доврачебная помощь при дорожно-транспортных происшествиях.
16. Первая доврачебная помощь при ранах.

17. Первая доврачебная помощь при отравлении ядами и пищевыми продуктами.
18. Особенности транспортировки пострадавшего.
19. Использование лекарственных растений в туристской практике.
20. Состав походной туристской аптечки.

7.2.3 Практические задания

к зачёту для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Первая доврачебная помощь в туризме»:

1. Наложение жгута.
2. Наложение повязки «Чепец»
3. Наложение монокулярной повязки
4. Наложение бинокулярной повязки
5. Наложение повязки на 1 ухо
6. Наложение повязки на 2 уха.
7. Наложение пращевидной повязки на нос.
8. Наложение пращевидной повязки на нижнюю челюсть.
9. Наложение повязки на пальцы кисти.
10. Наложение сходящейся повязки
11. Наложение расходящейся повязки.
12. Наложение повязки «восьмерка».
13. Иммобилизация конечности шиной из подручных средств.
14. Транспортировка пострадавшего на носилках.
15. Транспортировка пострадавшего без носилок.

7.2.4 Тестовые задания

для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Первая доврачебная помощь в туризме»

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

1. Что такое гипоксия?
   а – кислородное голодание;
   б– обезвоживание организма;
   в – перегрев организма;
   г– охлаждение организма.
2. Кровотечение это-
   а – дыхательная функция;
   б– повышенное артериальное давление;
   в – истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;

г– перелом кости.

3. Внезапно возникающая потеря сознания – это:

а – шок;

б – обморок;

в – мигрень;

г – коллапс.

4. В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

а – наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;

б– перетянуть бедренную артерию;

в – наложить тугую стерильную повязку;

г– перетянуть подколенную артерию косынкой.

5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

а – фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

б– дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

в – дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отечество наложившего жгут;

г– никакую информацию оставлять не нужно.

6. Как правильно обработать рану:

а – продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

б– смочить йодом марлю и наложить на рану;

в – обработать рану перекисью водорода;

г– посыпать солью.

7. При обморожении участок кожи необходимо:

а – растереть снегом;

б– разогреть и дать тёплое питье.

в– растереть варежкой.

г – растереть шерстяной тканью смоченной полуспиртовым раствором.

8. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

а – вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

б – вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ капнуть каплю раствора бриллиантового зелёного, удалить клеща пинцетом лёгким покачиванием из стороны в сторону, положить клеща в стеклянную тару и отправить в органы СЭС, место укуса обработать спиртом или йодом;

в– вымыть руки, на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом лёгким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

г– вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Перелом это–

а – разрушение мягких тканей костей;

б– трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
в – трещины, сколы, раздробление костей;
г– частичное изменение цвета костей.

10. Вывих это–
а – смещение конечности при резком движении;
б– смещение костей друг относительно друга;
в – стойкое смещение суставных концов костей;
г– стойкое смещение сустава.

Ответы на вопросы для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Первая доврачебная помощь в туризме»

1. - а
2. - в
3. - б
4. - г
5. - в
6. - в
7. - б
8. - а
9. - в
10. - в

7.2.5 Ситуационные задачи для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Первая доврачебная помощь в туризме»:

ПРИМЕЧАНИЕ: Указание в конце каждой задачи «Действуйте» требует от Вас записи по каждой задаче следующих выводов и ответов:

1. Характер и тяжесть ранения (повреждения), его последствия или осложнения, непосредственно угрожающие жизни пораженного. По сути - это умение правильно поставить, своего рода, диагноз.
2. Очередность и характер первой помощи. Здесь нужно записать очередность оказания первой помощи пострадавшим в порядке убывающей опасности для собственной жизни и жизни пораженного, их последствий и возможных осложнений. Например: вначале выполнить мероприятия по ликвидации асфиксии, затем остановить наружное кровотечение и т. д.
3. Выбрать способ выноса пораженного в укрытие, определить, в каком положении (на спине, на боку и т. п.) нужно его переносить (транспортировать), и как следует его уложить (усадить) в укрытие.
4. Обозначить место укрытия пораженного (если необходимо) с учетом местности, укачанной в условии задачи (если это необходимо).
5. Найти конкретный Способ защиты пораженного от неблагоприятного воздействия метеорологических факторов, указанных в условиях задач.

Решая каждую новую задачу, держите перед глазами перечень этих пунктов, либо выпишите их на отдельном листке, чтобы ничего не пропустить.

ЗАДАЧА 1. Пораженный неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Но одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая. Температура воздуха: +30° С. Действуйте!

ЗАДАЧА 2. Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.

Местность лесисто-болотистая. Температура воздуха: +15 ° С. Действуйте! Действуйте!

ЗАДАЧА 3. Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области рваная рана3х8 см Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны. Местность горная. Температура воздуха: +12° С. Действуйте!

ЗАДАЧА 4. В сознании. Обессилен. На переднебоковой поверхности шеи справа поперечная рана2 см с фонтанирующим кровотечением.

Местность лесистая. Зима. Температура воздуха: -28° С. Действуйте!

ЗАДАЧА 5. Жалобы умеренные. Соли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В около пупочной области справа рана 3 Х 3 см с умеренным кровотечением. Степь. Температура воздуха: +15° С. Действуйте!

ЗАДАЧА 6. Пораженный положил на рану бедра асептическую повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью.

Горно-пустынная местность. Температура воздуха: +40° С. Действуйте!

ЗАДАЧА 7. 3 часа назад придавило бревном обе нижние конечности на уровне средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под бревна. Горная местность. Температура воздуха: +20° С. Действуйте!

ЗАДАЧА 8. Упал со склона вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как «плети». Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Температура воздуха: +14° С. Действуйте!

ЗАДАЧА 9. Жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4х4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют. Рабочий поселок. Температура воздуха +14° С. Действуйте!

ЗАДАЧА 10. В правой подлопаточной области умеренно кровоточащая рана 8 Х 3 см с неровными краями. Признаков расстройств дыхания нет. Пульс несколько учащен. Действуйте!

ЗАДАЧА 11. Попал в лавину. Жалуется на сильные боли в низу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи (положение «лягушки»). Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Пульс резко учащен, слабый.

Осень. Температура воздуха: +5° С. Действуйте!

ЗАДАЧА 12. Жалуется на боли в области правой голени, которую придерживает руками. Голень на уровне верхней трети необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается.

Рядом камыши. Температура воздуха: +18° С. Действуйте!

ЗАДАЧА 13. Получил травму области правого локтевого сустава. Движения в суставе невозможны из-за резкого усиления боли при малейшей попытке их осуществить. Горно-пустынная местность. Температура воздуха.+18° С. Действуйте!

ЗАДАЧА 14. Извлечен из вспыхнувшей палатки. Пахнет газом. Пострадавший возбужден. Одежда во многих местах прогорела, тлеет. Обнаженные кожные покровы на спине и верхних конечностях участками белесовато-серого цвета, участками гиперемированы (покрасневшие) и покрыты пузырями. Местность холмистая. Леса нет. Температура воздуха: +17° С. Действуйте!

ЗАДАЧА 15. При переходе через реку по льду провалился по пояс в полынью, из которой удалось выбраться самостоятельно. Добрался до туристической базы. В пути появились сильные боли в обеих стопах, а затем их онемение и скованность в голеностопных суставах. Промокшая одежда оледенела. Зона турбазы. Температура воздуха: -15° С. Действуйте!

ЗАДАЧА 16. Был поражен ударом молнии. Рядом ЛЭП. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Дождь. Температура воздуха: +10° С. Действуйте!

ЗАДАЧА 17. Подросток 14 лет, в походных условиях, преодолевая овраг по бревну, упал на камень большого размера правым боком.

Беспокоит боль в левой половине грудной клетки, усиливающиеся во время вдоха. При ощупывании определяется болезненность, ненормальная подвижность и признак «ступеньки» в области ребер.

Действуйте!

ЗАДАЧА 18. Несмотря на проведенный инструктаж руководителя похода, дети (12 лет) на дневке решили понырять с моста в речку. Один из мальчиков не появлялся на поверхности воды чуть больше минуты. Его быстро обнаружили под водой и вытащили на берег.

При осмотре сознание есть, дыхание есть, пульс на сосудах учащен, слабый. Беспокоят боли в шейном отделе позвоночника, усиливающиеся при движении головой. Самостоятельные движения рук и ног отсутствуют.

Действуйте!

ЗАДАЧА 19. Второй день пути в поезде (поездка в поход). У одного из ребят группы внезапно появились боли в верхней половине живота, была однократная рвота. Затем боли переместились в правую нижнюю половину живота. При надавливании на эту область появляется болезненность, при резком отдергивании руки боль усиливается. Действуйте!

ЗАДАЧА 20. Утром дежурный туристической группы съел рыбу из оставленной с вечера открытой консервной банки. Через час появились резкие боли в животе, тошнота, рвота, понос, головная боль, общая слабость.

При осмотре — кожа бледная, частый пульс, болезненность в верхней половине живота. Действуйте!

ЗАДАЧА 21. Дети использовали бензин при разжигании костра рядом с обочиной дороги. Произошло воспламенение одежды на одном из детей.

Беспокоят боли в области грудной клетки, живота, бедер, лица, шеи. Дыхание частое, поверхностное. Пульс частый, слабый. Глаза слезятся, взгляд на свет болезненный. На пораженной коже — покраснения, множественные пузыри с жидкостью темно-коричневого цвета. Площадь поражения -30 % (передняя поверхность живота, бедер, лицо, обе кисти).

Действуйте!

ЗАДАЧА 22. В жаркую солнечную погоду на дневке у одного участника резко ухудшилось самочувствие. У него появилась слабость, шум в ушах, одышка, тошнота, мелькание «мушек» перед глазами.

Действуйте!

ЗАДАЧА 23. Группа туристов летом начала поход с высоты 2 500 м. На следующий день преодолевала перевал с перепадом высот 2 000 м. У одного из участников во время преодоления перевала появились головокружение, слабость, безразличие к окружающим событиям, одышка, усиленное сердцебиение, носовое кровотечение. Действуйте!

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. – Минск : РИПО, 2019. – 337 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599889

2. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / Н. А. Закоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216

3. Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Е. Коцюба, А. А. Григорюк, М. Е. Бабич. – Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015. – 100 с.: ил. – Библиогр.: с. 98-99. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336904

4. Марченко, Б. И. Медицина катастроф : учебное пособие : [16+] / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691389

5. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т. В. Отвагина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 252 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601650

6. Список лекарственных растений и трав России. Энциклопедия - справочник лекарственных растений и трав. Описание лекарственных растений и трав. – Режим доступа: http://lekartrav.narod.ru/lekartrav.html. – 29.03.2016

7. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс] : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов. – М. : Советский спорт, 2014. – 424 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0647-9. —– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271139

8. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с. 15 экз

9. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник /Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2003. – 328 с. 15 экз

10. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Черныш. – М. : Физическая культура, 2009. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9746-0070-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286714

11. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. -Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Смоленска. – Режим доступа: http://centur.smoladmin.ru/
7. Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». – Режим доступа: http://www.sutur67.ru/

8. Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/.2.Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru
6. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
10. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

● необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;

● записывать удобнее на одной стороне листа;

● записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;

● следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;

● на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.
6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:
а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;
б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;
в) владение терминологией курса;
г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,
• оглавление,
• введение,
• основную часть,
• заключение,
• библиографический список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в

подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение:
   - система страховочная;
   - веревка страховочная;
   - карабин муфтовочный;
   - карабин автоматический;
   - рюкзак туристский;
   - коврик туристский;
   - спальный мешок;
   - петли вспомогательные (разного диаметра);
   - тент;
   - столик туристский;
   - стул туристский;
   - туристская аптечка;
3. Библиотечный фонд
4. Аудиторный фонд

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

	самостоятельной работы		
1	Аудитория № А или Б - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100; для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-300E5A-A03RU, проектор Aser X110pDLP (переносной), экран	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций и файловых серверов. Коммерческая лицензия на 450 компьютеров от 27.09.21 до 04.11.22 E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600
2	Аудитория № 237 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в аудитории: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная. Интерактивная панель	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»
Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»,

к.п.н., доцент З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс 1-4
Семестр 1-8
Итоговая форма контроля – зачёт (2 сем.);
экзамен (4, 6, 8 сем.)

Рабочую программу разработал:
Брайцева В.А., к.п.н., доцент кафедры

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 4
2. Результаты обучения по дисциплине 5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 10
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 10
5. Содержание дисциплины 11
5.1 Количество часов по видам занятий 11
1 курс 11
2 курс 11
3 курс 12
4 курс 12
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 13
1 курс 13
5.2.1 Содержание лекционных занятий 13
5.2.2 Содержание практических занятий 14
2 курс 18
5.2.1 Содержание лекционных занятий 18
5.2.2 Содержание практических занятий 19
3 курс 23
5.2.1 Содержание лекционных занятий 23
5.2.2 Содержание практических занятий 24
4 курс 27
5.2.1 Содержание лекционных занятий 27
5.2.2 Содержание практических занятий 28
6 Самостоятельная работа студентов 29
1 курс 29
2 курс 30
3 курс 30
4 курс 31
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 32
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 32
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 39
1 курс 42
7.2.2 Зачетные требования за 1 курс 42
7.2.3 Вопросы к зачёту 43
7.2.4 Тестовые задания 44
2 курс 45
7.2.2 Зачетные требования за 2 курс 46
7.2.3 Вопросы к экзамену 46
7.2.4 Тестовые задания 47
3 курс 49

7.2.2 Зачетные требования за 3 курс 49
7.2.3 Вопросы к экзамену 49
7.2.4 Тестовые задания 50
4 курс 52
7.2.2 Зачетные требования за 4 курс 52
7.2.3 Вопросы к экзамену 53
7.2.4 Тестовые задания 54
8. Перечень основной и дополнительной литературы 56
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 59
9.1 Электронные библиотечные системы 59
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 59
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 60
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 64
12. Лицензионное программное обеспечение 66

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 943 с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции,

отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-10 – способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы

ОПК-13 – способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий

ОПК-15 – способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий

ПК-3 – способен осуществлять учебно-тренировочный процесс на различных этапах подготовки;

ПК-4 – способен осуществлять организацию судейства спортивных соревнований по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования;

ПК-5 – способен осуществлять проведение занятий по физическому воспитанию.

	Соотнесённые профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания		
Преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП	01.001 «Педагог»	ПК-3, ПК-5
Основ методики воспитательной работы на уроках физической культуры	01.001 «Педагог»	ПК-3, ПК-5
Педагогических закономерностей организации образовательного процесса	01.001 «Педагог»	ПК-3, ПК-5
Источников, причин, видов и способов решения конфликтов	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и	ОПК-10

	взрослых»	
Основ профилактики травматизма в туризме	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» 33.023 «Инструктор-проводник»	ОПК-6
Основ техники преодоления препятствий	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»	ОПК-13,
Техники и приёмов вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-10
Методики обучения способам преодоления естественных препятствий	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель» 33.023 «Инструктор-проводник»	ПК-3
Правил техники безопасности при проведении физкультурно-спортивного мероприятия с элементами спортивно-оздоровительного туризма, тренировочных мероприятий, занятий, правил безопасного использования спортивного оборудования, при проведении официальных спортивных соревнований	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель» 05.007 «Спортивный судья» 33.023 «Инструктор-проводник»	ОПК-6
Правил охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-6
Основных способов оказания доврачебной помощи при проведении физкультурно-спортивного мероприятия с элементами спортивно-оздоровительного туризма	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»; 05.007 «Спортивный судья»; 33.023 «Инструктор-проводник»	ОПК-6
Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе	01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	ОПК-10, ОПК-15
Основ спортивно-массовой работы	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»	ОПК-13

Правил использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерения	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»; 05.009 «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования»; 33.023 «Инструктор-проводник»	ОПК-15
Правила обслуживания и ремонта спортивного оборудования и инвентаря	05.009 «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования»	ОПК-15
Основ организации деятельности спортивных кружков, секций	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»	ПК-5
Правил вида спорта	05.007 «Спортивный судья»	ОПК-13, ПК-4
Положения или регламентов по виду спорта	05.007 «Спортивный судья»	ОПК-13, ПК-4
Квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта	05.007 «Спортивный судья»	ОПК-13, ПК-4
Умения		
Оказывать первую помощь	05.007 «Спортивный судья» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»; 33.023 «Инструктор-проводник»	ОПК-6
Разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»; 05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 33.023 «Инструктор-	ОПК-6

	проводник»	
Вести разъяснительную работу по профилактике травматизма и соблюдении безопасности на спортивных объектах при проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»; 33.023 «Инструктор-проводник»	ОПК-6
Обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»; 05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»	ОПК-10
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	01.001 «Педагог»; 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	ОПК-10
Организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»; 05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 33.023 «Инструктор-проводник»; 05.007 «Спортивный судья»;	ОПК-13
Пользоваться спортивным инвентарём	05.007 «Спортивный судья»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС т»; 05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 33.023 «Инструктор-проводник»	ОПК-15
Пользоваться контрольно-измерительными приборами	05.007 «Спортивный судья»; 05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»	ОПК-15
Подбирать материалы для проведения игр, организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского	01.007 «Специалист, участвующий в организации	ОПК-10, ОПК-15

коллектива	деятельности детского коллектива (вожатый)	
Проводить оценку состояния спортивного и технологического оборудования, спортивной техники, инвентаря, экипировки	05.009 «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования»	ОПК-15
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	01.001 «Педагог»	ПК-5
Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	01.001 «Педагог»;	ПК-5
Навыки и /или опыт деятельности		
Владения навыками обеспечения безопасности при проведении занятия	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»; 33.023 «Инструктор-проводник»	ОПК-6
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-13
Организация и проведение рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»; 05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 33.023 «Инструктор-проводник»; 05.007 «Спортивный судья»;	ОПК-13
Проводить под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе	01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	ОПК-10, ОПК-15
Проверки технического состояния спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с регламентом, выявления оборудования и инвентаря, требующего ремонта, опыта доступного ремонта	05.009 «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и	ОПК-15

снаряжения	оборудования»	
Формирования содержания тренировочного, физкультурно-оздоровительного занятия	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ПК-3
Владения техникой преодоления туристских препятствий	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 33.023 «Инструктор-проводник»	ПК-3
Проведение учебных занятий по учебному предмету физическая культура, по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утверждённым программам	01.001 «Педагог»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»	ПК-5
Планирование занятие по учебной дисциплине «Физическая культура», по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утверждённым программам	01.001 «Педагог»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»	ПК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается с 1 по 4 курсы по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет на 2 и 6 семестрах, экзамен на 4 и 8 семестрах. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия и морфология человека, базовые виды физической культуры, дисциплины специализации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Контактная работа преподавателя со студентами	270	1-8	70	90	60	50
Лекции	46		14	14	10	8
Практические занятия	270		56	76	50	42
Аттестация – зачёт, экзамен	4 81	2 4, 6, 8	4	 27	 27	 27
Самостоятельная работа	293		106	63	57	67
Общая трудоёмкость часы	648		180	180	144	144
Зачетные единицы	18		5	5	4	4

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

1 курс

Разделы и темы	Всего	Лекции	Методи-ческие	Семи-нарские	Практи-ческие	Учебная практика	Самост. работа
1. Основы спортивно-оздоровительного туризма (СОТ) 1.1 Общие основы СОТ 1.2 Актуальные вопросы СОТ	16	 2	 2	 2			10
2. Основные понятия в СОТ. Классификация видов и форм туризма. История развития туризма в России.	20	2	6	2			10
3. Организационные, программно-нормативные и основы развития туризма в России**.**	26	4	4	2			16
4. Характеристика спортивного туризма как вида спорта, его место в ЕВСК.	24	4	6	4			10
5. Характеристика рекреационного туризма	14	2		2			10
6. Организация и методика проведения тренировочных занятий и соревнований 6.1 Педагогическая практика 6.2 Судейская практика	40					 10	 30
7. Практическая подготовка 7.1 Общая физическая подготовка 7.2 Специальная физическая подготовка	36				 8 8		20
Аттестация – зачет	4						
Всего часов:	180	14	18	12	16	10	106

2 курс

Разделы и темы	Всего	Лекции	Методи-ческие	Семи-нарские	Практи-ческие	Учебная практика	Самост. работа
1. Актуальные вопросы СОТ	8		2				6
2. Содержание туристской подготовки	28	4	12	2			10

3. Особенности подготовки туристов	44	10	22	2			10
4. Организация и методика проведения тренировочных занятий и соревнований 4.1 Педагогическая практика 4.2 Судейская практика	34					14	 20
5. Практическая подготовка 5.1 Общая физическая подготовка 5.2 Специальная физическая подготовка	39				10 12		17
Аттестация – экзамен	27						
Всего часов:	180	14	36	4	22	14	63

3 курс

Разделы и темы	Всего	Лекции	Методи-ческие	Семи-нарские	Практи-ческие	Учебная практика	Самост. работа
1. Актуальные вопросы СОТ	5		2				3
2. Техника и тактика спортивного туризма	20	4	6	2			8
3. Особенности работы секций спортивного туризма в учреждениях дополнительного образования	6	2	2	2			
4. Учебно-тренировочные сборы в спортивно-оздоровительном туризме	24	4					20
5. Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований 5.1 Педагогическая практика 5.2 Судейская практика	26					16	 10
6. Практическая подготовка 6.1 Общая физическая подготовка 6.2 Специальная физическая подготовка 6.3 Технико-тактическая подготовка 6.4 Психологическая подготовка	36				20		 2 2 8 4
Аттестация – экзамен	27						
Всего часов:	144	10	10	4	20	16	57

4 курс

Разделы и темы	Всего	Лекции	Методи-ческие	Семи-нарские	Практи-ческие	Учебная практика	Самост. Работа
1. Актуальные вопросы СОТ	6		2				4
2. Тренажеры в спортивной подготовке туристов	30	2	2			10	16
3. Врачебно-педагогические наблюдения, контроль и самоконтроль	20	6	6	2			6
4. Научно-исследовательская работа	25		10				15

студентов							
6. Практическая подготовка 6.1 Общая физическая подготовка 6.2 Специальная физическая подготовка	36				 4 6		26
Аттестация – экзамен	27						
Всего часов:	108	8	20	2	10	10	67

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

1 курс

5.2.1 Содержание лекционных занятий

1. Общие основы спортивно-оздоровительного туризма (2 часа)

Содержание курса. Программный материал по годам обучения, права и обязанности студентов при прохождении курса специализации.

Определение спортивно-оздоровительного туризма (СОТ) как вида спорта. Тенденции в развитии спортивно-оздоровительного туризма. Классификация и краткая характеристика соревнований по спортивному туризму.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по структуре изучаемой дисциплины, основным понятиям, встречающимся в спортивно-оздоровительном туризме.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-15.

2. Основные понятия в СОТ. Классификация видов и форм туризма. История развития туризма в России (2 часа)

Определение туризма. Функции туризма. Понятийный аппарат – ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ». Средства туризма. Типы туризма. Виды туризма. Формы туризма. Классификация туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по истории развития спортивно-оздоровительного туризма в России и за рубежом.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-10.

3. Организационные, программно-нормативные и научно-методические основы развития туризма в России (4 часа)

Федеральные законы, являющиеся основными руководящими документами в сфере туризма: закон РФ «Об образовании», ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ», ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», Областной закон «О туристской деятельности в Смоленской области».

Изучение темы направлено на приобретение знаний по основным нормативно-правовым документам в сфере спортивно-оздоровительного туризма.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10.

4. Характеристика спортивного туризма как вида спорта, его место в ЕВСК (4 часа)

Единая всероссийская спортивная классификация. Разрядные требования по спортивному туризму.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по присвоению спортивных званий и разрядов в спортивно-оздоровительном туризме.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-13, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4.

5. Характеристика рекреационного туризма (2 часа)

Определение рекреационного туризма, его типы. Рекреационные ресурсы. Признаки физической рекреации. Виды, формы, факторы, задачи рекреационного туризма. Правила методики и организации занятий рекреационным туризмом. Физиологические характеристики рекреационного туризма. Варианты двигательной активности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний классификации и характеристик рекреационного туризма.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13, профессиональной компетенции ПК-5.

5.2.2 Содержание практических занятий

Занятия 1-2 (4 часа). Определение спортивно-оздоровительного туризма. Классификация и краткая характеристика соревнования по спортивному туризму.

Анализ выступления российских спортсменов туристов на международных и российских соревнованиях за прошедший год. Сравнение развития спортивного туризма за истекший и предыдущий годы. Инновации в развитии спортивного туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятийного аппарата спортивно-оздоровительного туризма.

Изучение темы направлено на приобретение умений изучать и анализировать выступлений спортсменов на соревнованиях.

Изучение темы направлено на приобретение опыта работы с современными источниками информации.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Занятия 3-6 (8 часов). Путешествия древних. Паломничество. Первооткрывательство. Путешествия в современности и начала туризма. Томас Кук, основоположник туризма. Путешествие в целях достижения рекордов. Туризм в XX веке. История отечественного туризма. Организация экскурсионного и туристского движения в дореволюционной России.

Создание новых организационных основ туристско-экскурсионного движения (1917 -1936 гг.) Роль добровольного общества пролетарского туризма и экскурсии (ОПТЭ). Центральное туристско-экскурсионное управление (1936 -1962 гг.), советы по туризму и экскурсиям (1962 -1990гг). Создание федераций туризма (1976 г.). Организационные основы спортивного туризма на современном этапе. Туризм в XXI веке.

Основные понятия, встречающиеся в туризме: туризм, туризм выездной, туризм въездной, туризм социальный, туризм рекреативный, туристская индустрия, туристская деятельность, турагентская деятельность, туроператорская деятельность, туристская путевка, туристский ваучер, услуги гида-переводчика, турист.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по истории развития туризма в России.

Изучение темы направлено на приобретение умений синтезировать информацию и выделять существенные моменты в развитии туризма.

Изучение темы направлено на приобретение опыта подготовки презентаций по разделу туристские организации.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13.

Занятия 7-9 (6 часов). Задачи федераций туризма, туристско-спортивных союзов. Порядок создания федераций и их структура. Связь федераций с комитетами по физической культуре и туризму и другими организациями. Положение и содержание работы комиссий по видам туризма и направлениям работы.

Положение о маршрутно-квалификационной комиссии, ее роль в подготовке туристских кадров, порядок создания, полномочия. Задачи территориальных туристских клубов. Организация работы, структура. Содержание работы, руководство клуба.

Основные нормативно-правовые документы в сфере туризма их роль. Характеристика деятельности федераций туризма. Работа маршрутно-квалификационной комиссии России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по составу федераций, комиссий по туризму.

Изучение темы направлено на приобретение умений осуществлять работу комиссий по туризму.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-3 профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4.

Занятия 10-14 (10 часов). Классификация спортивных походов.

Правила проведения соревнований спортивных туристских походов. Кодекс спортивного туриста.

Главная социальная функция туризма как общественного явления - содействие духовному воспитанию граждан. Значение туризма для укрепления

здоровья и физического развития, воспитания волевых и моральных качеств. Организация оздоровительной работы в спортивном туризме. Воспитательные и спортивные возможности походов и массовых туристско-экскурсионных мероприятий.

Роль туристских кадров в развитии массового спортивного туризма. Профессионально-прикладное значение туризма.

Положение о подготовке кадров. Правила соревнования по туристскому многоборью и др. Краткий обзор их.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Определения туризма
2. История туризма: Путешествия древних. Паломничество. Первооткрывательство. Путешествия в современности и начала туризма. Путешествие в целях достижения рекордов. Туризм в XX веке. История отечественного туризма. Организация экскурсионного и туристского движения в дореволюционной России.
3. Функции туризма
4. Понятийный аппарат
5. Средства туризма
6. Типы туризма
7. Виды туризма
8. Формы туризма
9. Классификации туризма
10. Закон Российской Федерации «Об образовании»
11. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
12. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской федерации»
13. Областной закон «О туристской деятельности на территории Смоленской области»
14. Федерации туризма, ТССР
15. МКК
16. Разрядные требования
17. Классификация спортивных походов
18. Правила проведения соревнований туристских спортивных походов. Кодекс путешественника
19. Единая всероссийская спортивная классификация маршрутов (ЕВСКМ)

Изучение темы направлено на приобретение знаний по спортивным походам.

Изучение темы направлено на приобретение умений куммулировать полученные знания в процессе подготовки к коллоквиуму.

Изучение темы направлено на приобретение опыта по выполнению кодекса путешественника.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Занятие 15 (2 часа). Вопросы к занятию:

1. Определение рекреационного туризма
2. Типы рекреационного туризма
3. Рекреационные ресурсы
4. Признаки физической рекреации
5. Виды рекреационного туризма
6. Формы рекреационного туризма
7. Факторы рекреационного туризма
8. Задачи рекреационного туризма
9. Правила методики и организации занятий рекреационным туризмом
10. Физиологические характеристики рекреационного туризма
11. Варианты двигательной активности

Изучение темы направлено на приобретение знаний по рекреационному туризму.

Изучение темы направлено на приобретение умений осуществлять рекреационную деятельность.

Изучение темы направлено на приобретение опыта осуществлять рекреационную деятельность.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональной компетенции ПК-5.

Занятия 16-20 (10 часов). Педагогическая практика

- Овладение терминологией и строевыми командами, техникой выполнения отдельных общеразвивающих, обще-подготовительных, специально-подготовительных упражнений;
- Овладение умениями и навыками в объяснении и показе отдельных упражнений в подготовительной части урока;
- Овладение профессионально-педагогическими умениями и навыками в организации и руководстве группой;
- Овладение умениями навыками в проведении 8-10 упражнений в ходе занятия;
- Овладение умениями в проведении различных игр с элементами туризма;
- Овладение профессионально-педагогическими умениями и навыками в выборе и подготовке мест занятий.

Провести подготовительную часть урока с применением элементов спортивно-оздоровительного туризма на учебной группе.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений и опыта по основам проведения практических занятий и подготовки документации.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Занятия 21-24 (8 часов). Общая физическая подготовка.

Физические упражнения как основное средство разминки и развития физических способностей спортсмена-туриста. Смешанная разминка, разминка силового характера, разминка игрового характера, разминка скоростно-силового характера.

Упражнения для развития силовой выносливости: упражнения, выполняемые индивидуально и в парах, с преодолением собственного веса и с отягощением, упражнения на снарядах, тренажерах и приспособлениях, упражнения с преодолением внешнего сопротивления, веса предмета, противодействия партнера, бег по снегу, песку, воде.

Упражнения для развития гибкости: махи с постепенно увеличивающейся амплитудой, наклоны, упражнения на растягивание.

Упражнения для развития ловкости: применение необходимых исходных положений, «зеркальное» выполнение движений, изменение скорости и темпа движений, изменение пространственных границ выполнения упражнений.

Упражнения для развития выносливости: бег по стадиону, асфальту, кроссовый бег, спортивные игры, пешие походы, плавание.

Упражнения для развития быстроты: бег на 30, 60, 100 метров, прыжковые упражнения, эстафеты, бег с внезапной сменой направления и т.п.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по структуре физических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение умений и опыта выполнять общие физические упражнения.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Занятия 25-28 (8 часов). **Специальная физическая подготовка**

Изучение и совершенствование техники бега по твердой опоре, по мягкому грунту, по траверсу, в подъем и со спуска, техника преодоления препятствий.

Бег с ориентированием, бег в затрудненных условиях, специально-беговые упражнения (СБУ). Преодоление препятствий при помощи специального снаряжения и бег него.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по структуре специальных физических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение умений и опыта выполнять специальные физические упражнения.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

2 курс

5.2.1 Содержание лекционных занятий

1. Содержание туристской подготовки (4 часа)

Основные задачи, принципы и методы туристской подготовки. Методы воспитания и обучения. Методы выполнения упражнений. Основные периоды и этапы подготовки.

Характеристика видов туристской подготовки: общетуристской, специальной, интегральной и физической.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по туристской подготовке.

Изучение темы направлено на приобретение умений определять задачи, принципы и методы туристской подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение опыта планировать нагрузку в туристской подготовке.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

2. Особенности подготовки туристов (10 часов)

Значение и особенности физической подготовки. Общая и специальная физическая подготовка. Способствующие виды спорта. Врачебный контроль.

Сила и основы методики ее воспитания. Силовые способности. Скоростно-силовые способности. Задачи развития силовых способностей. Средства воспитания силы.

Скоростные способности и основы методики их воспитания. Факторы, способствующие проявлению скоростных способностей. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей.

Выносливость и основы методики ее воспитания. Виды выносливости. Средства воспитания выносливости.

Гибкость и основы методики ее воспитания. Формы проявления гибкости. Факторы, влияющие на гибкость. Средства и методы воспитания гибкости. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по особенностям подготовки туристов.

Изучение темы направлено на приобретение умений определять методику для развития физических качеств.

Изучение темы направлено на приобретение опыта подбора упражнений для развития физических качеств.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

5.2.2 Содержание практических занятий

Занятие 1 (2 часа). Сведения о развитии спортивного туризма в стране за истекший период. Сравнительный анализ динамики развития спортивного туризма за истекший период и предыдущие годы. Новое в технике спортивного туризма,

методике обучения, правилах соревнований. Оборудование и инвентарь. Анализ важнейших отечественных и международных соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о развитии спортивно-оздоровительного туризма.

Изучение темы направлено на приобретение умений изучать и анализировать выступлений спортсменов на соревнованиях.

Изучение темы направлено на приобретение опыта работы с современными источниками информации.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Занятия 2-8 (14 часов). Роль и значение медицинского обеспечения походов и путешествий. Особенности медицинского обеспечения похода. Противопоказания к сложным походам и пребыванию на высоте. Физкультурно-диспансерное обследование перед походом. Организация медицинского самообслуживания в группе.

Обязанности участника, ответственного за медобслуживание. Обучение всех участников группы методам диагностики травм и болезней. Личная гигиена туриста в походе. Меры профилактики травм и заболеваний в условиях похода. Гигиенические требования к одежде, обуви, снаряжению.

Правильный режим работы и отдыха в походе. Физиологические особенности организма в высокогорье: гипоксия, горная болезнь. Акклиматизация, витаминизация, пищевой фактор, фармакологические препараты. Комплектование медицинской аптечки с учётом особенностей конкретного маршрута: пешеходный, лыжный, горный, водный.

Вопросы семинара:

Определение туристской подготовки. Основные задачи учебно-тренировочного процесса в спортивном туризме. Принципы туристской подготовки: принцип научности, принцип всесторонности, принцип сознательности и активности, принцип повторности и систематичности, принцип постепенности, принцип доступности, принцип коллективности, принцип наглядности, принцип прочности. Методы выполнения упражнений: равномерный метод, переменный метод, контрольный метод, интервальный метод, повторный метод, соревновательный метод, метод отягощения, метод выполнения упражнений «до отказа», игровой метод, круговой метод. Методы воспитания: методы формирования личности, методы организации и формирования опыта, методы стимулирования поведения и деятельности. Методы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля и самоконтроля в обучении. Документы планирования. Периоды подготовки: подготовительный, соревновательный, переходный. Этапы подготовки. Виды туристской подготовки: общетуристская, специально-туристская, физическая, интегральная.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по медицинскому обеспечению занятий спортивно-оздоровительным туризмом.

Изучение темы направлено на приобретение умений контролировать свое самочувствие в процессе занятий спортивно-оздоровительным туризмом.

Изучение темы направлено на приобретение опыта правильного режима и отдыха в походе.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Занятия 9-20 (24 часа). Воспитание и развитие физических качеств (выносливости, быстроты, силы и пр.) и формирование специальных двигательных навыков (обучение техническим движениям). Различные виды спорта как средство повышения физической подготовки при организации круглогодичных и предпоходных тренировок.

Особенности интегральной подготовки туристов: условия и режимы спортивных походов, опасности в туристских походах.

Особенности ОФП и СФП при подготовке туристов. Задачи ОФП и СФП на разных стадиях обучения Необходимые уровни, принципы и общие методы развития физических качеств.

Методика развития силы. Повторный метод, метод «до отказа», метод «максимальных усилий», специальные упражнения.

Методика развития быстроты, переменный метод, соревновательный метод, специальные упражнения.

Общая и специальная выносливость. Силовая выносливость. Выносливость статическая и динамическая. Методика воспитания выносливости.

Принципы и методика развития ловкости. Тренировка координации и быстроты реакции. Тесты для оценки уровня физического развития и тренированности.

Понятие и значение психологического климата туристской группы. Основные моменты: необходимость психологической и физической разминки, чередование нагрузки и отдыха, повышение внешней нагрузки и ее регулирование, внесение точных элементов закрепляемого движения или навыка, элементов нового. Контроль уровня подготовки. Недопустимость перегрузок. Включение элементов соревнования. Приёмы, оценки, поощрения и наказания.

Конфликты, причины возникновения, способы их преодоления. Психологическая тактика руководителя группы. Особенности психологии малых групп.

Система морально-психологической подготовки: совокупность психологических и этических знаний, личная установка на определённое поведение, выработка соответствующей системы ценностей, выработка навыков, умений, привычек, интуиция в вопросах общения и взаимодействия.

Особые условия спортивных походов, особые режимы спортивных походов. Опасности в спортивных походах: субъективные, объективные. Суть лавинной опасности. Классификация правил безопасности по Б. Маринову.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Значение врачебного контроля в подготовке туриста-спортсмена;
2. Психологическая подготовка туриста-спортсмена;
3. Психологические советы туристам;
4. Общая характеристика конфликтов;
5. Поведение в конфликтной ситуации;
6. Типы конфликтов и их характеристика;
7. Действия руководителя при возникновении конфликтов;
8. Содержание подготовки по обеспечению безопасности;
9. Физическая подготовка туриста-спортсмена;
10. Воспитание выносливости: методика, средства;
11. Воспитание силы: методика, средства;
12. Воспитание скорости: методика, средства;
13. Воспитание гибкости: методика, средства;
14. Воспитание двигательно-координационных способностей: методика, средства;
15. Особенности общей физической подготовки;
16. Особенности специальной физической подготовки;
17. Понятие интегральная подготовка;
18. Содержание интегральной подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по воспитанию и развитию физических качеств

Изучение темы направлено на приобретение умений выхода из конфликтной ситуации.

Изучение темы направлено на приобретение опыта развития физических качеств.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Занятия 21-27 (14 часов). Педагогическая практика

Инвентарь и оборудование для проведения учебно-тренировочных занятий по спортивному туризму. Меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок по туризму.

Проведение по заданию преподавателя учебно-тренировочного занятия на учебном полигоне с разработкой конспекта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений и опыта по проведению практических занятий по спортивно-оздоровительному туризму.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Занятия 28-38 (22 часа). Практическая подготовка

Развитие основных физических способностей: силы и силовой выносливости основных мышечных групп. Укрепление опорно-двигательного аппарата: развитие гибкости и координационных способностей. Проведение учебно-тренировочных занятий с использованием видов спорта, способствующих развитию аэробных и анаэробных возможностей организма спортсмена. Кроссовый бег и бег по стадиону, плавание, гребля, велосипедный спорт, спортивные игры, прыжковые упражнения, туризм.

Упражнения для ног: махи в лицевой и боковой плоскостях, выпады с пружинистым покачиванием, подскоки из различных исходных положений, прыжки с одной и двух ног вперёд, вверх, в сторону, многоскоки. Различные упражнения со штангой: приседания со штангой, наклоны, рывки (вес штанги 30-50% от веса спортсмена). Спортивные и подвижные игры на внимание, оперативное мышление, координацию.

Повышение уровня специальной подготовленности. Повышение функциональных возможностей организма, развитие выносливости и скорости бега на уровне АнП. Участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию.

Совершенствование основных технико-тактических действий в спортивном туризме на пешеходных дистанциях: точное чтение карты, движение по азимуту на большое расстояние, определение расстояния до недоступного предмета, объекта, преодоление препятствий с использованием специального снаряжения.

Совершенствование техники лыжных ходов, спусков, подъёмов, поворотов и торможений в условиях, встречающихся в соревнованиях по спортивному туризму на лыжных дистанциях.

Упражнения на развитие специальной выносливости: бег в равномерно и переменном темпе по равнинной и пересечённой местности, как открытой, так и заболоченной. Бег по заболоченной местности, песку, камням от 5 до 15 км.

Упражнения на равновесие. Техника преодоления естественных препятствий без специального снаряжения (переправа по бревну через ручей, подъём по крутым склонам оврагов и т.д.) измерение расстояния во время бега по заболоченной и труднопроходимой местности, во время подъемов и спусков различной крутизны.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений и опыта определения физический упражнений для развития физический качеств.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

3 курс

5.2.1 Содержание лекционных занятий

1. Техника и тактика спортивного туризма (4 часа)

Техника и тактика: основные понятия. Классификация техники спортивного туризма. Классификация техники преодоления естественных препятствий. Классификация техники страховки. Классификация техники бивачных работ.

Классификация техники спасательных работ. Классификация техники ориентирования на местности. Классификация техники переправ.

Составляющие тактической подготовленности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по технике и тактике спортивного туризма.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

2. Особенности работы секций спортивного туризма в учреждениях дополнительного образования (2 часа)

Задачи, организация и содержание работы по спортивному туризму в учреждениях дополнительного образования. Управление развитием спортивного туризма: спортивный клуб, тренерские и преподавательские кадры, общественный актив, федерации спортивного туризма. Оздоровительные и спортивные задачи туризма в учреждениях дополнительного образования.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по особенностям работы секций спортивного туризма в условиях учреждений дополнительного образования.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-4, ПК-5.

3. Учебно-тренировочные сборы в спортивно-оздоровительном туризме (4 часа)

Теоретико-методические основы проведения учебно-тренировочных сборов по спортивно-оздоровительному туризму. Методика проведения учебно-тренировочных занятий с юными туристами. Учёт метеорологических условий в период проведения учебно-тренировочных сборов. Профилактика травм и обморожений на учебно-тренировочном сборе.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по планированию физкультурно-оздоровительной, спортивной работы в туризме.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

5.2.2 Содержание практических занятий

Занятие 1 (2 часа). Сведения о развитии спортивного туризма в стране за истекший год. Сравнительный анализ динамики развития спортивного туризма за

истекший год и предыдущий годы. Новое в технике спортивного туризма, методике обучения, правилах соревнований. Оборудование и инвентарь. Анализ важнейших отечественных и международных соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о развитии спортивно-оздоровительного туризма.

Изучение темы направлено на приобретение умений изучать и анализировать выступлений спортсменов на соревнованиях.

Изучение темы направлено на приобретение опыта работы с современными источниками информации.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Занятия 2-5 (8 часов). Характеристика техники преодоления естественных препятствий. Характеристика техники страховки. Характеристика техники спасательных работ.

Характеристика техники бивачных работ. Техника ориентирования на местности. Техники переправ. Узлы, применяемые в туризме.

Основные составляющие тактической подготовленности: умение выбрать оптимальный план похода; запасные и аварийные варианты; комплектование группы; материально-техническое обеспечение похода; организация питания; распределение обязанностей в группе до похода и в период движения по тропе или несложным участкам местности; походный режим во времени; походный нагрузочный режим; путь.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Определение техники и тактики спортивного туризма.
2. Техника и тактика преодоления горного и пересечённого равнинного рельефа.
3. Техника преодоления водных преград.
4. Техника страховки.
5. Техника бивачных работ.
6. Техника и тактика ориентирования на местности.
7. Взаимосвязь тактической и интеллектуальной подготовленности туристов-спортсменов.
8. Особенности тактики учебно-тренировочного похода.
9. Тактический анализ прошедшего дня спортивного похода.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по технике преодоления различный форм рельефа.

Изучение темы направлено на приобретение умений применять технические средства страховки и сопровождения при преодолении препятствий.

Изучение темы направлено на приобретение опыта сопровождения и страховки при преодолении технических этапов.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Занятия 6-7 (4 часа). Руководство, организация работы и комплектование групп при наборе в секцию по программам обучения. Учёт контингента занимающихся и уровня физическое подготовленности. Документы планирования и учёта при организации секционных занятий. Организация и проведение соревнований по спортивному туризму среди занимающихся в учреждении.

Задачи, организация и содержание работы секций спортивного туризма в учреждениях дополнительного образования. Руководство развитием спортивного туризма в секциях. Финансирование работы секций и организация спортивно-массовых мероприятий.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по работе туристских секций.

Изучение темы направлено на приобретение умений планировать образовательный процесс для туристской секции.

Изучение темы направлено на приобретение опыта составления сметы на проведение туристского мероприятия.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-4, ПК-5.

Занятия 8-15 (16 часов). Педагогическая практика

1. Самостоятельное проведение не менее одного учебно-тренировочного занятия в зимнем или летнем соревновательном сезоне.
2. Проведение педагогического анализа урока, проводимого студентами учебной группы.
3. Планирование, подготовка и оборудование соревновательных трасс в зимних и летних видах туризма.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений и опыта планировать, организовывать подготовку и проведения практических занятия по спортивно-оздоровительному туризму.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Занятия 16-25 (20 часов). Технико-тактическая подготовка. Совершенствование технико-тактических действий при преодолении естественных препятствий. Преодоление препятствий в режиме личного и командного зачёта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по технике преодоления различных препятствий.

Изучение темы направлено на приобретение умений использовать технические приемы и средства по преодолению препятствий.

Изучение темы направлено на приобретение опыта преодоления препятствий и режиме личного и командного зачета.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

4 курс

5.2.1 Содержание лекционных занятий

1. Тренажеры в спортивной подготовке туристов (2 часа)

Современные подходы к организации тренировочного процесса в видах спорта с преимущественным проявлением выносливости. Теоретико-методические основы применения технических средств в тренировке спортсменов. Особенности применения тренажеров в учебно-тренировочном процессе туристов-спортсменов. Методика комплексного развития интеллектуальных и физических способностей спортсменов-туристов на основе использования специальных упражнений и тренажеров.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об использовании тренажеров в спортивной практике.

Изучение темы направлено на приобретение умений пользоваться тренажерами при развитии физических качеств.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-5.

2. Врачебно-педагогические наблюдения, контроль и самоконтроль (6 часов)

Медицинский контроль: мероприятия медицинского контроля, самоконтроль и его показатели.

Метрологические основы контроля в подготовке спортсменов: метрологические основы выбора тестов комплексного контроля, информативность тестов при этапном и текущем контроле.

Комплексный педагогический контроль уровня специальной подготовленности спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о контроле и самоконтроле.

Изучение темы направлено на приобретение умений использовать основы контроля в практической подготовке спортсмена.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-5.

5.2.2 Содержание практических занятий

Занятие 1 (2 часа). Сравнительный анализ динамики развития спортивного туризма как вида спорта за истекший год и предыдущие годы. Новое в технике и тактике спортивного туризма, методике обучения, правилах соревнований. Анализ важнейших отечественных и международных соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о развитии спортивно-оздоровительного туризма.

Изучение темы направлено на приобретение умений изучать и анализировать выступлений спортсменов на соревнованиях.

Изучение темы направлено на приобретение опыта работы с современными источниками информации.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-5.

Занятия 2-6 (12 часов). Комплекс основных специально-подготовительных упражнений на тренажерах и их педагогическая характеристика. Основные методические положения комплексного применения специальных упражнений и тренажеров с целью совершенствования специальной подготовленности туристов.

Подбор специальных упражнений для совершенствования технико-тактической подготовленности спортсменов-туристов на учебно-тренировочных занятиях, проводимых в условиях спортивного зала. Выбор режимов нагрузки при проведении тренировочных занятий на тренажерах методом круговой тренировки. Подготовка конспекта тренировочного занятия в тренажерном зале с целью совершенствования ведущих спортивных способностей туристов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об использовании тренажеров в спортивной практике.

Изучение темы направлено на приобретение умений пользоваться тренажерами при развитии физических качеств.

Изучение темы направлено на приобретение опыта развития физических качеств посредством тренажеров.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-5.

Занятия 7-10 (8 часов). Контроль в спортивной тренировке: основные положения комплексного контроля, содержание и организация этапного контроля, содержание и организация текущего контроля, содержание и организация оперативного контроля.

Контроль, его виды и их характеристика. Особенности формирования батареи тестов при проведении комплексного контроля. Параметры самоконтроля.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о контроле и самоконтроле.

Изучение темы направлено на приобретение умений использовать основы контроля в практической подготовке спортсмена.

Изучение темы направлено на приобретение опыта проведения самоконтроля и ведения дневника самоконтроля.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-5.

Занятия 11-15 (10 часов). Ретроспективный анализ современной научно-методической литературы по проблемам спортивного туризма. Оформление и написание ВКР. Требования, предъявляемые к работе: построение и содержание глав, рубрикация, подбор иллюстративного материала и его размещение по главам. Допустимые количества чертежей, схем, диаграмм, таблиц. Цифровой материал и формулы: правила их представления в научной работе. Формулировка выводов. Оформление библиографии.

Изучение темы направлено на приобретение знаний структуре и содержании выпускной квалификационной работы.

Изучение темы направлено на приобретение умений пользоваться научно-методической литературой при написании ВКР.

Изучение темы направлено на приобретение опыта оформления рукописи ВКР.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15.

Занятия 16-21 (10 часов). Практическая подготовка

Развитие физических способностей как основа дальнейшего роста общей скоростной, и силовой выносливости, укрепление опорно-двигательного аппарата.

Совершенствование техники передвижения на лыжах. Бег по заболоченной местности, песку, камням от 5 до 30 км. Бег в подъем, бег со спуска, бег по траверсу. Совершенствование техники преодоления препятствий.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений и опыта планировать, организовывать подготовку и проведения практических занятия по спортивно-оздоровительному туризму.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5.

6 Самостоятельная работа студентов

1 курс

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Анализ развития спортивно-оздоровительного туризм за истекший период	10	Устный опрос	1 семестр
История развития туризма в России и за рубежом	10	Реферат	1 семестр
Нормативно-правовые документы в области спортивно-оздоровительного туризма	16	Конспект	1 семестр
Туристско-спортивные организации	10	Презентация	1 семестр
Конспект практического занятия по спортивно-оздоровительному туризму	20	Конспект с его проведением	2 семестр
План рекреационных мероприятий для лиц различного возраста при проведении занятий спортивно-оздоровительного значения	10	Письменная работа	2 семестр
Проведение соревнований по спортивно-оздоровительному туризму	30	Судейство соревнований	1, 2 семестр
Итого:	106		

2 курс

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Анализ развития спортивно-оздоровительного туризм за истекший период	6	Устный опрос	3 семестр
Методика развития физических качеств	10	Конспект	3 семестр
Особенности подготовки спортсменов туристов различной квалификации	10	Доклад	4 семестр
Особенности подготовки спортсменов в зависимости от вида туризма			
Проведение соревнований по спортивно-оздоровительному туризму	20	Судейство соревнований	3,4 семестр
Методика проведения тестирования ОФП и СФП	17	Конспект	4 семестр
Итого:	63		

3 курс

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Актуальные вопросы спортивного туризма	3	Устный	5 семестр

		опрос	
Техника и тактика спортивного туризма	8	Презентация	5 семестр
Проект по организации учебно-тренировочных сборов по спортивному туризму для группы начальной подготовки	20	проект	6 семестр
Судейская практика	10	Судейство соревнований	5, 6 семестр
Развитие качеств туриста	16	Конспект	5, 6 семестр
Итого:	57		

4 курс

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Актуальные вопросы спортивного туризма	4	Устный опрос	7 семестр
Составление плана тренировочных занятий	16	Конспект	7 семестр
Ведение дневника самоконтроля с последующим анализом	6	Конспект	7-8 семестр
Составление доклада по теме ВКР	15	Выступление на кафедральной конференции	8 семестр
Практическая подготовка	26	Практика	7-8 семестр
Итого:	67		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;

4. Работа с материалами УМК.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-6 – способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	*05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* B/01.4 – выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; B/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях; D/01.5 – Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения; F/01.6 – Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма *05.003 «Тренер»:* A/02.5 – Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; B/03.5 – Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательных умениям и базовым	Знает (пороговый уровень): – правила безопасности при проведении практических занятий в спортивном зале, в естественных условиях; – основные признаки заболеваний и способы их предотвращения; – знает основные направления профилактики травматизма в физкультурно-спортивной деятельности; Умеет (стандартный уровень): – организовывать и оказывать страховку при прохождении практических заданий; – оказывать доврачебную помощь в туристском походе; – проводить беседы по профилактике спортивного травматизма; Владеет опытом (эталонный уровень): – соблюдения техники безопасности в процессе

	знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивно подготовки *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; A/07.6 – Проведение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом *05.007 «Спортивный судья»:* A/02.3 – Взаимодействие с участниками спортивных соревнований для организации и координации их действий; B/01.4 – Информирование и контроль размещения зрителей при проведении спортивного соревнования; C/02.4 – Обеспечение надлежащей эксплуатации и сохранности спортивного и технологического инвентаря, экипировки во время проведения спортивного соревнования; *01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:* A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы *33.023 «Инструктор-проводник»;* A/02.5 – Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекинги; A/03.5 – Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	физкультурно-спортивной деятельности; – профилактики травматизма в спортивно-оздоровительном туризме; – оказания первой доврачебной помощи в туристской деятельности;
ОПК-10 – способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной	*01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:* A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; A/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:*	Знает (пороговый уровень): – нормативную документацию в области спортивно-оздоровительного туризма; – основы воспитательной работы с различным контингентом людей в области рекреационно-оздоровительной деятельности; – направления организации совместной деятельности участников туристских и

возрастно-половой группы	В/01.4 – Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; В/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях; *05.003 «Тренер»:* А/01.5 – Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; *05.012 «Тренер-преподаватель»:* А/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; А/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; *01.001 «Педагог»:* А/02.6 – Воспитательная функция; *01.007 «Специалист, участвующий а организации деятельности детского коллектива (вожатый)* А/02.1 – Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организации отдыха детей и их оздоровлении под руководством педагогического работника *33.023 «Инструктор-проводник»;* А/01.5 – Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; А/02.5 – Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекинги;	рекреационных мероприятий; – знает возрастно-половые различия групп при проведении туристских и рекреационных мероприятий; Умеет (стандартный уровень): – проводить воспитательный процесс с занимающимися туризмом и рекреационно-оздоровительной деятельностью; – пользоваться основными документами в области спортивно-оздоровительного туризма; – проводить совместную деятельность участников туристских и рекреационных мероприятий; Владеет опытом (эталонный уровень): – планирования и проведения мероприятий с различным контингентом людей; – организации и проведения оздоровительной и воспитательной работы в различным контингентом;
ОПК-13 – способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять	*05.007 «Спортивный судья»:* А/01.3 – Визуальный контроль соблюдения условий проведения спортивных соревнований в соответствии с правилами вида спорта, положением (регламентом) о спортивном соревновании; С/01.4 – Обеспечение готовности спортивного и технологического оборудования, инвентаря и экипировки к проведению спортивного соревнования; D/01.5 – Организация работы секретариата спортивного соревнования;	Знает (пороговый уровень): – цели и задачи, методы, средства и приемы туристско-краеведческой, спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; – основные документы для проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – правила соревнований по спортивному туризму;

судейство мероприятий	*05.003 «Тренер»:* A/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; A/07.6 – Проведение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; A/10.6 – Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* B/01.4 – Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; B/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях; *01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:* A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; *33.023 «Инструктор-проводник»;* A/01.5 – Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; A/02.5 – Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекинги;	– регламент группы спортивных дисциплин «дистанции-пешеходные»; Умеет (стандартный уровень): – использовать занятия спортивно-оздоровительным туризмом для формирования гармонически развитой личности; – решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в процессе проведения занятий спортивно-оздоровительным туризмом; – проводить судейство отдельного технического этапа в туристских соревнованиях; – составлять программу рекреационно-оздоровительного, физкультурно-массового, туристского, краеведческого, спортивного мероприятия; Владеет опытом (эталонный уровень): – организации и проведения рекреационно-оздоровительного, физкультурно-массового, туристского, краеведческого и спортивного мероприятия; – судейства соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию.
ОПК-15 – способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-	*05.003 «Тренер»:* A/02.5 – Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/03.6 – Проведение занятий	Знает (пороговый уровень): - основные способы получения информации; - основные положения СанПиНов в области рекреационно-оздоровительных,

оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	физической культурой и спортом; *01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:* A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; *05.007 «Спортивный судья»:* A/01.3 – Визуальный контроль соблюдения условий проведения спортивных соревнований в соответствии с правилами вида спорта, положением (регламентом) о спортивном соревновании; A/02.3 – Взаимодействие с участниками спортивных соревнований для организации и координации их действий *01.007 «Специалист, участвующий а организации деятельности детского коллектива (вожатый)* A/02.1 – Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организации отдыха детей и их оздоровлении под руководством педагогического работника *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* B/01.4 – Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; B/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях; *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; *33.023 «Инструктор-проводник»;* A/01.5 – Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; A/02.5 – Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекинги;	физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий; - ИКТ-оборудование для проведения мероприятий; Умеет (стандартный уровень): – пользоваться материально-техническим обеспечением в области рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий; – проводить визуальный контроль условий проведения спортивных мероприятий; – использовать основные средства мониторинга спортивных результатов; Владеет опытом (эталонный уровень): – использования основных средств получения и информации; – использования основных средств мониторинга результатов; – использования основных средств организации и проведения безопасной организации технических этапов; – подбора материально-технического обеспечения для проведения практического и теоретического занятия;

	05.009 «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования»: A/02.5 – Техническое обслуживание спортивного и технологического оборудования, спортивной техники, инвентаря, экипировки; A/03.5 – Ремонт спортивного и технологического оборудования, спортивной техники и инвентаря	
ПК-3 – способен осуществлять учебно-тренировочный процесс на различных этапах подготовки	*01.001 «Педагог»:* A/01.6 –Общепедагогическая функция. Обучение; A/02.6 – Воспитательная функция; A/03.6 – Развивающая деятельность; *05.003 «Тренер»:* A/01.5 – Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; A/02.5 – Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; B/03.5 – Обучение основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки; F/02.6 – Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды; *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; *01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:* A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* B/01.4 – Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке;	Знает (пороговый уровень): - основные положения теории и методики организации учебно-тренировочного процесса в области спортивного туризма; Умеет (стандартный уровень): - разрабатывать документацию для проведения мероприятий по спортивно-оздоровительному туризму; - проводить теоретические и практические занятия по спортивно-оздоровительному туризму; - подбирать средства для организации и проведения учебно-тренировочного процесса на различных этапах подготовки; Владеет опытом (эталонный уровень): - планирования учебно-тренировочного процесса по спортивно-оздоровительному туризму; - подготовки документации по проведению учебно-тренировочного занятия; - проведения практического и теоретического учебно-тренировочного занятия;

	B/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях *33.023 «Инструктор-проводник»;* A/01.5 – Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; A/02.5 – Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекинги;	
ПК-4 – способен осуществлять организацию судейства спортивных соревнований по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования	*05.007 «Спортивный судья»:* A/01.3 – Визуальный контроль соблюдения условий проведения спортивных соревнований в соответствии с правилами вида спорта, положением (регламентом) о спортивном соревновании; C/01.4 – Обеспечение готовности спортивного и технологического оборудования, инвентаря и экипировки к проведению спортивного соревнования; D/01.5 – Организация работы секретариата спортивного соревнования; *05.003 «Тренер»:* D/04.6 – Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/10.6 – Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* F/04.6 – Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	Знает (пороговый уровень): – правила соревнований по спортивному туризму; – регламент группы спортивных дисциплин «дистанции-пешеходные»; – положения ЕВСК по виду спортивный туризм; Умеет (стандартный уровень): - проводить судейство отдельного технического этапа в туристских соревнованиях в должности «судья этапа»; - проводить судейство отдельного технического этапа в туристских соревнованиях в должности «секретарь этапа»; - проводить судейство отдельного технического этапа в туристских соревнованиях в должности контролёр дистанции; Владеет опытом (эталонный уровень): – судейства отдельного технического этапа в туристских соревнованиях;
ПК-5 – способен осуществлять проведение занятий по физическому воспитанию	*01.001 «Педагог»:* A/01.6 –Общепедагогическая функция. Обучение; A/02.6 – Воспитательная функция; A/03.6 – Развивающая деятельность; *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:*	Знает (пороговый уровень): – основные положения теории и методики проведения занятия по физическому воспитанию; Умеет (стандартный уровень): - разрабатывать документацию для проведения занятий по физическому воспитанию; - проводить практические и

	B/01.4 – Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; F/01.6 – Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; *05.003 «Тренер»:* C/03.6 – Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки; *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; *33.023 «Инструктор-проводник»;* A/01.5 – Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; A/02.5 – Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекинги	теоретических занятия по физическому воспитанию; Владеет опытом (эталонный уровень): подготовки и проведения занятия по физическому воспитанию

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр, экзамен – 4 семестр, экзамен – 8 семестр.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	Цитировать, перечислить, дать определение, изобразить, идентифицировать, составить список, назвать, указать, записать, повторить, выбрать, сформулировать, свести в таблицу, рассказать, воспроизвести, упорядочить, соотнести, отметить	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое) Коллоквиум Портфолио-коллектор (накопительное)
2.	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, сделать обзор, связать, уточнить, построить, преобразовать, расшифровать, выразить, переформулировать, рецензировать, привести примеры, описать	Тест Решение типовых ситуаций Эссе Портфолио оценочный
3	Применение	Применять, рассчитать, классифицировать, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, упорядочивать выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, составить (отчет, план, график и т.п.), решать (задачу, проблему), раскрыть	Наблюдение Кейс-задания Игра ролевая Компетентсностно-ориентированные задания(КОЗ) Практические контрольные задания (ПКЗ) Портфолио достижений Тренажер Расчетно-графическая работа Метод Дельфи («мозговой атаки»)
4	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, распределять по категориям(категорировать), полемизировать, оспаривать, вывести,	Кейс-задание Игра организационно-мыслительная Реферат

		подразделить, изобразить схематически, различать, (проводить различие), находить различия, исследовать, изучать, применять, осуществлять эксперимент, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать, выделять, отсеять, отсортировать, измерить, разделить	Портфолио Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект
5	Синтез	Систематизировать, собирать (монтировать), осуществить компиляцию, производить сборку, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, производить, разрабатывать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предлагать, изобретать, обобщать, компоновать, строить, интегрировать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ) Портфолио Проект
6	Оценка	осуществлять оценку, убедить, выбрать, сравнивать и находить отличия, критиковать, определять (устанавливать, принимать решение), определять стоимость, составлять мнение, градировать (разбивать на этапы), сделать вывод, соизмерять (соотносить), осуществлять ранжирование, рекомендовать (предлагать), проверять (исправлять, видоизменять), обосновать, составить мнение, прогнозировать, защищать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Портфолио Проект

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определённые затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определённые неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или даёт неверные ответы.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утверждёнными в образовательной организации порядком промежуточной аттестации (как допуск к зачёту).

1 курс

7.2.2 Зачетные требования за 1 курс

1. Знать теоретический материал в объеме программы курса, сдать текущие микрозачёты по пройденным темам.

2. Выполнить в соответствии с программой требования по развитию физических качеств.

Норматив	Юноши	Девушки
Бег 100 м (с)	14,3	17,0
Приседания на одной ноге (кол-во раз)	5	2
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	8	 12
Кросс (мин) 3 км 1 км	14	 5
Кросс 8 км по пересечённой местности (мин)	Без времени	

3. Выполнить контрольные нормативы по учебному материалу:

- Зачет по технике преодоления естественных препятствий с использованием специального снаряжения;
- Принять участие в судействе не менее 7 стартов соревнований по спортивному туризму (спортивному ориентированию).

4. Выполнить требования по овладению профессионально-педагогическими умениями и навыками: строевые команды, управление группой, объяснение и показ учебного материала.

7.2.3 Вопросы к зачёту для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм» за 1 курс:

1. В чем выражается многогранность понятия «туризм»?
2. Место туризма в системе физического воспитания.
3. Типы туризма.
4. Виды туризма.
5. Формы туризма.
6. Характеристика планового и самодеятельного туризма.
7. Понятия: туризм, туризм внутренний, туризм въездной, туризм выездной, туризм социальный, туризм самодеятельный.
8. Исторические аспекты отечественного туризма в XVII – XVIII веках.
9. Исторические аспекты отечественного туризма в XIX веке.
10. Основные периоды в развитии туризма в СССР.
11. Современная ситуация в истории спортивно-оздоровительного туризма.
12. Основные положения Федеральной программы развития физической культуры и формирования здорового образа жизни населения РФ.
13. Документы, регламентирующие туристскую деятельность на территории Смоленской области.
14. Федерации туризма: задачи, виды.
15. Содержание работы туристских спортивных союзов.
16. Содержание работы маршрутно-квалификационной комиссии.
17. Содержание работы территориального туристского клуба.
18. Кодекс путешественника.
19. Безопасность в туризме.
20. Программно-нормативные документы в спортивно-оздоровительном туризме.
21. Права и обязанности руководитель спортивного туристского похода.
22. Права и обязанности участников спортивных походов.
23. Разрядные требования по спортивному туризму
24. Правила соревнований по спортивному туризму
25. Рекреационный туризм: определение, цели, задачи.
26. Классификация спортивных походов.
27. Функции рекреационного туризма.

7.2.4 Тестовые задания для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм» за 1 курс

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

1. Какой их перечисленных вариантов не относится к классификации «Видов туризма по характеру туристского маршрута»:
   а. реабилитационный;
   б. пешеходный;
   в. горный;
   г. водный.
2. Какой их перечисленных вариантов не относится к классификации «Типов туризма по целевой функции»:
   а. спортивный;
   б. рекреационный;
   в. экстремальный;
   г. учебный.
3. Что не является средством туризма:
   а. поход;
   б. день рождения;
   в. прогулка;
   г. соревнование.
4. Какой из перечисленных документов не является, регламентирующим туристскую деятельность на территории Смоленской области:
   а. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
   б. Областной закон «О туристской деятельности на территории Смоленской области»;
   в. Положение о проведении соревнований;
   г. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
5. По какому из перечисленных видов туристско-спортивных соревнований, не присваиваются спортивные звания и разряды:
   а. оказание медицинской помощи;
   б. путешествия;
   в. спортивные походы;
   г. туристское многоборье.
6. Какой из видов туризма не относится к категории нестепенных походов:
   а. лыжный;
   б. горный;
   в. пешеходный;

г. велосипедный.

7. Что не входит в обязанности руководителя похода:

а. ознакомиться с районом похода;

б. оформить маршрутные документы;

в. изменять маршрут движения с целью расширения кругозора;

г. провести необходимые тренировки группы.

8. Что не является обязанностями участника похода:

а. выполнять своевременно указания руководителя похода;

б. пройти медицинский осмотр после похода;

в. своевременно информировать руководителя похода об ухудшении состояния здоровья;

г. участвовать в подготовке похода, тренировках и составлении отчёта.

9. Что не является санкцией за нарушение Правил, применяемых туристско-спортивными организациями:

а. засчитать участие, руководство в совершенном походе;

б. аннулировать справки обо всех или некоторых ранее совершенных походах;

в. лишить спортивных званий, снизить или аннулировать спортивный разряд;

г. запретить участвовать, руководить в походах определённой категории сложности на некоторый срок.

10. Какой из перечисленных вариантов не относится к основным задачам рекреационного туризма:

а. гармоничное физическое развитие и содействие всестороннему развитию человека;

б. обеспечение полноценного отдыха людей разного возраста и профессий;

в. укрепление здоровья и предупреждение заболеваний;

г. достижение высоких спортивных результатов.

д.

Ответы на вопросы для студентов направления
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм»
(1 курс)

1.	А	6.	Б
2.	В	7.	В
3.	Б	8.	Б
4.	В	9.	А
5.	А	10.	Г

2 курс

7.2.2 Зачетные требования за 2 курс

1. Знать теоретический материал в объёме программы курса, сдать текущие микрозачёты по пройденным темам.
2. Выполнить в соответствии с программой требования по развитию физических качеств.

Норматив	Юноши	Девушки
Бег 100 м (с)	14,0	16,30
Приседания на одной ноге (кол-во раз)	6	3
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	10	 16
Кросс (мин) 3 км 1 км	13,30	 4,30
Кросс 8 км по пересечённой местности (мин)	Без времени	

3. Выполнить контрольные нормативы по учебному материалу:

- Зачёт по технике преодоления естественных препятствий с использованием специального снаряжения;
- Принять участие в судействе не менее 7 соревнований по спортивному туризму (спортивному ориентированию).

4. Выполнить требования по овладению профессионально-педагогическими умениями и навыками: строевые команды, управление группой, объяснение и показ учебного материала.

7.2.3 Вопросы к экзамену для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм» за 2 курс:

1. Что представляет собой туристская подготовка? Задачи туристской подготовки.
2. Принципы туристской подготовки.
3. Методы воспитания в туристской подготовке.
4. Методы обучения в туристской подготовке.
5. Методы формирования сознания личности.
6. Методы организации деятельности и формирования опыта.
7. Методы стимулирования поведения и деятельности.
8. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
9. Методы стимулирования и мотивации учения.
10. Методы выполнения упражнений.
11. Виды туристской подготовки.
12. Содержание общетуристской подготовки.
13. Содержание организационной подготовки.
14. Содержание топографической подготовки.

15. Содержание технической подготовки.
16. Содержание тактической подготовки.
17. Психологическая подготовка туриста.
18. Содержание подготовки по обеспечению безопасности.
19. Содержание физической подготовки.
20. Содержание интегральной подготовки.
21. Ожидания участников путешествия. Прогноз путешествия и его влияние на поведение человека.
22. Понятие первичных групп. Ролевая структура туристской группы.
23. Общая характеристика конфликтов.
24. Понятие конфликтных отношений и способы выхода из них.
25. Психологическая тактика руководства туристской группой.
26. Условия продуктивной работы для руководителей групп.
27. Система морально-психологической подготовки в спортивном туризме.
28. Особенности развития силовых качеств туриста.
29. Особенности развития выносливости туриста.
30. Особенности развития скоростных качеств туриста.
31. Содержание профессионально-прикладной подготовки туриста.
32. Особенности развития гибкости и двигательно-координационных способностей туриста.
33. Этапы и периоды подготовки спортсменов-туристов.
34. Поведение в конфликтной ситуации.
35. Действия руководителя при возникновении конфликтов.

7.2.4 Тестовые задания для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Спортивно-оздоровительного туризм» за 2 курс

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

1. Какой из видов подготовки относится к туристской подготовке:
   а. – спортивная;
   б. – специальная;
   в. – общая;
   г. – интеллектуальная.
2. Количество стадий конфликта:
   а. – 3;
   б. – 9;
   в. – 11;
   г. – 7.
3. Выберите наиболее распространённый метод выполнения упражнений в спортивном туризме:
   а. – массовый;

б. – равномерный;
в. – тактичный;
г. – наглядный.

4. Сколько физических качеств развивается в процессе туристской подготовки:
а. – 3;
б. – 6;
в. – 5;
г. – 8.

5. Какой из перечисленных вариантов относится к специальной туристской подготовке:
а. – медицинская подготовка;
б. – интегральная подготовка;
в. – подготовка по обеспечению безопасности;
г. – подготовка наглядной документации.

6. Какую продолжительность одной тренировки по специальной туристской подготовке целесообразно планировать:
а. – 4 часа;
б. – 1 час;
в. – 2 часа;
г. – 10 часов.

7. Какую продолжительность одной тренировки по преодолению элементов рельефа:
а. – 1-2 часа;
б. – 3-5 часов;
в. – 6-8 часов;
г. – 10 и более часов.

8. Симптомы сильного переутомления при больших нагрузках (предельные нагрузки):
а. – уверенное выполнение, соответствующее достигнутому уровню интенсивности;
б. – желание полного покоя и прекращение тренировки, тенденция к «капитуляции»;
в. – желание продолжить тренировку;
г. – никаких жалоб, выполняя все нагрузочные задания.

9. Выберите норматив соответствующий отличной степени подготовленности юношей при выполнении контрольного кросс-теста (8 км):
а. – менее 25 мин.;
б. – 32-36 мин.;
в. – 40-45 мин.;
г. – более 45 мин.

10. Основные особенности интегральной подготовки:
а. – опасности спортивных походов объективные и субъективные;
б. – маршрутная нитка похода;
в. – особенности комплектования группы;

г. – особенности определения состава продуктов для похода.

Ответы на вопросы для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм»
(2 курс)

1. Б
2. А
3. Б
4. В
5. В
6. А
7. В
8. Б
9. Б
10. А

3 курс

7.2.2 Зачетные требования за 3 курс

1. Знать теоретический материал в объёме программы курса, сдать текущие микрозачёты по пройденным темам.
2. Выполнить в соответствии с программой требования по развитию физических качеств.

Норматив	Юноши	Девушки
Бег 100 м (с)	13,30	16,00
Приседания на одной ноге (кол-во раз)	8	5
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	12	 20
Кросс (мин) 3 км 1 км	13,00	 4,00
Кросс 8 км по пересечённой местности (мин)	Без времени	

3. Выполнить контрольные нормативы по учебному материалу:

- Зачёт по технике преодоления естественных препятствий с использованием специального снаряжения;
- Принять участие в судействе не менее 7 соревнований по спортивному туризму (спортивному ориентированию).

4. Выполнить требования по овладению профессионально-педагогическими умениями и навыками: строевые команды, управление группой, объяснение и показ учебного материала.

7.2.3 Вопросы к экзамену для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм» за 3 курс:

1. Что означают понятия: техника туризма, технический приём, технические средства.
2. Классификация техники спортивного туризма.
3. Классификация техники страховки.
4. Теоретико-методические основы проведения учебно-тренировочных сборов по спортивно-оздоровительному туризму.
5. Методика проведения учебно-тренировочных занятий с юными туристами.
6. Учёт метеорологических условий в период проведения учебно-тренировочных сборов.
7. Профилактика травм и обморожений на учебно-тренировочном сборе.
8. Технология организации самостраховки
9. Узлы, применяемые в спортивном туризме, их назначение
10. Тактика в спортивного туризма.
11. Составляющие тактики организации и проведения спортивных походов.
12. Запасной и аварийный варианты организации пути.
13. Технология подбора продуктов для спортивного похода.
14. Методика выбора походного нагрузочного режима.
15. Правила выбора места бивака.
16. Функции капитана.
17. Функции ориентировщика.
18. Техника и тактика преодоления горного и пересечённого равнинного рельефа.
19. Техника преодоления водных преград.
20. Техника страховки.
21. Техника бивачных работ.
22. Техника и тактика ориентирования на местности.
23. Взаимосвязь тактической и интеллектуальной подготовленности туристов-спортсменов.
24. Особенности тактики учебно-тренировочного похода.
25. Тактический анализ прошедшего дня спортивного похода.

7.2.4 Тестовые задания для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Спортивно-оздоровительного туризм» за 3 курс

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

1. Тактика-это
   а) выбор средств и способы их использования;
   б) личное или групповое снаряжение;

в) одно или несколько взаимосвязанных действий;
г) движение по снежному склону.

2. Процесс обеспечения безопасности при преодолении опасных участков маршрута - это:
а) тактика;
б) техника;
в) страховка;
г) прием.

3. Классификация техники страховки по типам:
а) массовая;
б) поперечная, взаимная;
в) гимнастическая, самостраховка;
г) самостраховка, взаимная, массовая.

4. Разновидности болота:
а) труднопроходимые, проходимые, непроходимые;
б) иногда проходимые, проходимые;
в) сложнопроходимые, проходимые, непроходимые;
г) зимой проходимые, непроходимые.

5. «Акья» - это:
а) лебедка;
б) универсальные разборные носилки;
в) сани-волокуши;
г) рюкзак.

6. Что относится к специальным спасательным средствам?:
а) полиспаст;
б) веревка;
в) компас;
г) ремонтный набор.

7. В каком темпе должен перемещаться взрослый человек по равнине или слабо пересеченной местности:
а) 80 шаг / мин;
б) 120 шаг/мин;
в) 160 шаг/ мин;
г) 200 шаг / мин.

8. Костер по назначению бывает:
а) сигнальный;
б) для приготовления пищи;
в) для обогрева и сушки одежды;
г) все перечисленное.

9. Классификация техники бивачных работ по рельефу:
а) горный рельеф, равнинная местность;
б) скальный рельеф, равнинная местность;
в) на снегу, на траве;
г) на берегу реки, заболоченная местность.

10. Костер по форме бывает:
    а) ромб;
    б) снежинка;
    в) колодец;
    г) зигзаг.

Ответы на вопросы для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Основы спортивно-оздоровительного туризма»
3 КУРС

1. А
2. В
3. Г
4. А
5. В
6. А
7. Б
8. Г
9. А
10. В

4 курс

7.2.2 Зачетные требования за 4 курс

1. Знать теоретический материал в объёме программы курса, сдать текущие микрозачёты по пройденным темам.

2. Выполнить в соответствии с программой требования по развитию физических качеств.

Норматив	Юноши	Девушки
Бег 100 м (с)	13,30	16,00
Приседания на одной ноге (кол-во раз)	8	5
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	12	 25
Кросс (мин) 3 км 1 км	13,00	 4,00

3. Выполнить контрольные нормативы по учебному материалу:

- Зачёт по технике преодоления естественных препятствий с использованием специального снаряжения;
- Принять участие в судействе не менее 5 соревнований по спортивному туризму (спортивному ориентированию).

4. Выполнить требования по овладению профессионально-педагогическими умениями и навыками: строевые команды, управление группой, объяснение и показ учебного материала.

7.2.3 Вопросы к экзамену для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм» за 4 курс:

1. Многогранность понятия «туризм»
2. Место туризма в системе физического воспитания.
3. Типы туризма.
4. Виды туризма.
5. Формы туризма.
6. Характеристика планового и самодеятельного туризма.
7. Понятия: туризм, туризм внутренний, туризм въездной, туризм выездной, туризм социальный, туризм самодеятельный.
8. Исторические аспекты отечественного туризма в XVII – XVIII веках.
9. Исторические аспекты отечественного туризма в XIX веке.
10. Основные периоды в развитии туризма в СССР.
11. Современная ситуация в истории спортивно-оздоровительного туризма.
12. Основные положения Федеральной программы развития физической культуры и формирования здорового образа жизни населения РФ.
13. Документы, регламентирующие туристскую деятельность на территории Смоленской области.
14. Федерации туризма: задачи, виды.
15. Содержание работы туристских спортивных союзов.
16. Содержание работы маршрутно-квалификационной комиссии.
17. Содержание работы территориального туристского клуба.
18. Кодекс путешественника.
19. Безопасность в туризме.
20. Программно-нормативные документы в спортивно-оздоровительном туризме.
21. Права и обязанности руководитель спортивного туристского похода.
22. Права и обязанности участников спортивных походов.
23. Разрядные требования по группе дисциплин «Дистанция».
24. Правила соревнований по группе дисциплин «Маршрут».
25. Рекреационный туризм: определение, цели, задачи.
26. Категорирование спортивных походов.
27. Функции рекреационного туризма.
28. Задачи, принципы, методы туристской подготовки.
29. Виды и содержание туристской подготовки.
30. Понятие «Интегральной подготовки туристов-спортсменов».
31. Роль и значение медицинского обеспечения и медицинского контроля в процессе подготовки.
32. Основы оказания доврачебной помощи в походах и соревнованиях.
33. Организация поисково-спасательных работ.
34. Содержание физической подготовки туриста.
35. Содержание психической подготовки туриста.

36.Содержание интегральной подготовки туриста.
37.Понятие техники и тактики туризма.
38.Классификация техники туризма.
39.Основные составляющие тактической подготовленности.
40.Виды туристских соревнований.
41.Особенности организации и проведения соревнований
42.Судейство соревнований по туризму.
43.Соревнования на лыжных дистанциях.
44.Соревнования на горных дистанциях.
45.Соревнования на водных дистанциях.
46.Соревнования на пешеходных дистанциях.
47.Соревнования по группе дисциплин «Маршрут».
48.Спортивные походы: технология организации и проведения.
49.Материально-техническое обеспечение соревнований по туризму.
50.Основные аспекты работы в аварийной ситуации.
51.Психологический климат в команде.
52.Основные положения комплексного контроля.
53.Содержание и организация этапного контроля.
54.Содержание и организация текущего контроля.
55.Содержание и организация оперативного контроля.
56.Метрологические основы выбора тестов комплексного контроля.
57.Информативность тестов при этапном и текущем контроле.
58.Мероприятия медицинского контроля.
59.Самоконтроль и его показатели.
60.Основы оказания доврачебной помощи при травмах: вывихи, ушибы, переломы, растяжения и т.д.

7.2.4 Тестовые задания

для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм» за 4 курс

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

1. Врачебно-педагогические наблюдения:
   а)это исследования, проводимые совместно врачом и тренером во время учебно-тренировочных занятий;
   б) это исследования, проводимые совместно врачом и тренером во время болезни;
   в) это наблюдения за спортсменами;
   г)это наблюдения, проводимые совместно врачом и тренером во время учебно-тренировочных занятий.
2. Оперативный контроль:
   а) это оценка отставленного тренировочного эффекта на поздних стадиях восстановления;

б) измерения, которые, проводятся каждые 3 месяца во врачебно-физкультурном диспансере;

в) это оценка срочного тренировочного эффекта, изменений, происходящих в организме спортсмена во время тренировки и в ближайший восстановительный период.

г)данные исследования проводятся после дня отдыха, утром через 1,5-2 часа после легкого завтрака, в день исследования спортсмен не должен делать зарядку.

3. Самоконтроль:

а) это регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья и физического развития;

б) это регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья и физического развития и их изменений под влиянием занятий физкультурой и спортом;

в) это достижение наивысшего спортивного результата и сохранение состояния здоровья спортсменов;

г) это оценка срочного тренировочного эффекта.

4. Текущий контроль:

а) это оценка отставленного тренировочного эффекта на поздних стадиях восстановления;

б) измерения, которые проводится каждые 3 месяца во врачебно-физкультурном диспансере;

в) это оценка срочного тренировочного эффекта, изменений, происходящих в организме спортсмена во время тренировки и в ближайший восстановительный период.

г)данные исследования проводятся после дня отдыха, утром через 1,5-2 часа после легкого завтрака, в день исследования спортсмен не должен делать зарядку.

5. Как называется вторая медицинская группа для занятий физической культурой:

а) основная;

б) заключительная;

в) специальная;

г) подготовительная.

6. Надежность теста:

а)способность давать неизменные результаты при повторном измерении одних и тех же лиц, находящихся в одном и том же состоянии;

б) независимость результата теста от свойств лица, проводящего измерение;

в) его способность оценивать то свойство, которое хотят с его помощью измерить;

г)способность давать неизменные результаты при повторном измерении одних и тех же лиц, находящихся в одном и том же состоянии.

7. Информативность теста:

а)способность давать неизменные результаты при повторном измерении одних и тех же лиц, находящихся в одном и том же состоянии;

б) независимость результата теста от свойств лица, проводящего измерение;

в) его способность оценивать то свойство, которое хотят с его помощью измерить;

г)способность давать неизменные результаты при повторном измерении одних и тех же лиц, находящихся в одном и том же состоянии.

8. Анамнез-это:
   а) потеря сознания;
   б) наблюдение;
   в) опрос;
   г) отсутствие признаков жизни.
9. Этапный контроль:
   а) это оценка отставленного тренировочного эффекта на поздних стадиях восстановления;
   б) проводится каждые 3 месяца во врачебно-физкультурном диспансере;
   в) это оценка срочного тренировочного эффекта, изменений, происходящих в организме спортсмена во время тренировки и в ближайший восстановительный период.
   г)проводится каждые 3 месяца во врачебно-физкультурном диспансере. Данные исследования проводятся после дня отдыха, утром через 1,5-2 часа после легкого завтрака, в день исследования спортсмен не должен делать зарядку.
10. Средняя степень утомления характеризуется:
   а) глубоким и значительно учащенным дыханием;
   б) несколько учащенным дыханием;
   в) незначительной потливостью;
   г)отсутствием внимания.

Ответы на вопросы для студентов направления
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм»
(4 курс)

1. А
2. В
3. Б
4. А
5. Г
6. Г
7. В
8. В
9. Г
10. А

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму / С. В. Соболев, В. М. Гелецкий, Е. А. Николаев [и др.] ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496992

2. Бомин, В. А. Основы детско-юношеского туризма [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В. А. Бомин. – Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014. – 92 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336930

3. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для студентов высших учебных педагогических учебных заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. – М.: «Академия», 2010. – 208 с.

4. Иванова, С. В. Физкультурно-спортивная работа с населением: средовый подход / С. В. Иванова, И. В. Манжелей ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572743

5. Киреева, Ю.А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Ю.А. Киреева . – 2-е изд., стер. – М.: Советский спорт, 2010. – 108 с. – ISBN 978-5-9718-0497-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271117

6. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов / Э.Н. Кодыш. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 98 с. 21 экз

7. Константинов, Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.И. Зорина, А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2011. – 208 с. : ил. – (Профессиональное туристское образование) . – ISBN 978-5-9718-0548-9 . – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271122

8. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : [16+] / Т. А. Кравчук ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – Часть I. – 186 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127

9. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : [16+] / Т. А. Кравчук, И. А. Зданович, В. Н. Агальцов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – Часть II. – 136 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298125

10. Крайнов, И. В. Спортивный туризм в образовательных организациях: настольная игра «В поход! На своих двоих» как элемент теоретической подготовки к туристическому походу : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Крайнов ; под ред. Л. В. Азаровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616255

11. Крайнов, И. В. Спортивный туризм: техническая подготовка в спортивном ориентировании : учебное пособие : [16+] / И. В. Крайнов ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 60 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616200 (дата обращения: 26.09.2022)

12. Линчевский, Э.Э. Типология и психология туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Федотов, Э.Э. Линчевский. – М.: Советский спорт, 2008. – 138 с. – ISBN 978-5-9718-0204-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271127

13. Махов, С. Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 126 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625 (дата обращения: 26.09.2022).

14. Организация детско-юношеского и молодежного туризма : учебное пособие / И. Е. Карасев, Е. В. Кулагина, О. В. Лукина, Б. К. Смагулов ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421

15. Радченко, Д. Г. Военно-прикладная физическая подготовка студентов в вузе: теоретические и практические аспекты / Д. Г. Радченко, В. В. Пономарев. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 143 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428880

16. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс] : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов. – М. : Советский спорт, 2014. – 424 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0647-9. —– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271139

17. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования [Электронный ресурс] : монография / ред.: В.И. Кружалин, ред.: А.Ю. Александрова .— М. : Советский спорт, 2008 .— 430 с. : ил. – Библиогр. в конце ст.; часть текста на англ. яз. — ISBN 978-5-9718-0308-9 . – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271124

18. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. К. Г. Зеленский, А. В. Абрамов, Д. Н. Безлепкин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693

19. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с. 15 экз

20. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник /Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2003. – 328 с. 15 экз

21. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Черныш. – М. : Физическая культура, 2009. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9746-0070-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286714

22. Эльзессер, Н.А. Разработка практических предложений по организации и продвижению спортивно-оздоровительного туризма (на примере фитнес-туризма) / Н.А. Эльзессер .— : МГИИТ, 2017 .— 75 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/575556

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. -Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Смоленска. – Режим доступа: http://centur.smoladmin.ru/
7. Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». – Режим доступа: http://www.sutur67.ru/
8. Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/.2.Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru
6. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

- необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;
- записывать удобнее на одной стороне листа;
- записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;
- следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;
- на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.
6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:
а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;
б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;
в) владение терминологией курса;
г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,
• оглавление,
• введение,
• основную часть,
• заключение,
• библиографический список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или

цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение:
   - система страховочная;
   - веревка страховочная;
   - карабин муфтовочный;
   - карабин автоматический;
   - рюкзак туристский;
   - палатка туристская;
   - коврик туристский;
   - спальный мешок;
   - петли вспомогательные (разного диаметра);
   - тормозные устройства (восьмерка, капелька);
   - фиксирующие устройства (Жумар);
   - топор;
   - тент;
   - костровое устройство;
   - столик туристский;

- стул туристский;
- призма для спортивного ориентирования;
- компас спортивный;
- компостер для спортивного ориентирования;
- карты спортивные, топографические;
- курвиметр;
- ролики одинарные, двойные;
- секундомер;
- сигнальная лента;
- туристская аптечка;
- набор котлов для приготовления пищи;

3. Библиотечный фонд
4. Аудиторный фонд

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № А или В - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100; для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-300E5A-A03RU, проектор Aser X110pDLP (переносной), экран	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций и файловых серверов. Коммерческая лицензия на 450 компьютеров от 27.09.21 до 04.11.22 E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600
2	Аудитория № 237 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в аудитории: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

	аттестации		

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»
Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»,
к.п.н., доцент



З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«11» 10 2023 г.
протокол № 3
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«11» 10 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03
«Рекреация и спортивно – оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): Спортивно – оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 4

Семестр - 7

Итоговая форма контроля – экзамен (7 семестр)

Рабочую программа разработал:
Давыдова О.В.,ст.преподаватель

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
1.2. Краткая характеристика дисциплины	4
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Количество часов по видам занятий	8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	9
5.2.1 Содержание лекционного материала	9
5.2.2. Содержание практических занятий	17
6. Самостоятельная работа студентов	27
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	29
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	29
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	33
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	33
7.2.2. Тестовые задания	34
7.2.3. Вопросы к экзамену	37
8. Перечень основной и дополнительной литературы	40
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	41
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 943 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г.№ 83).

В соответствии с п.1.11. ФГОС области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

04.005 «Экскурсовод (гид)»;

05.003 «Тренер»;

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

05.012 «Тренер – преподаватель».

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» реализуется в рамках обязательной части учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 49.03.03 "Рекреация и спортивно – оздоровительный туризм", профиль: «спортивно – оздоровительный туризм». Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта» состоит из следующих тем:

Тема 1. Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта

Тема 2. Особенности регионального законодательства отрасли.

Тема 3. Правое обеспечение функционирования общественных спортивных организаций в России.

Тема 4. Правовое обеспечение профессионального спорта.

Тема 5. Правовые основы международного спортивного и олимпийского движений.

Тема 6. Особенности регулирования труда спортивных работников.

Тема 7. Правовые основы инвалидного спорта.

Тема 8. Нормативно-правовые основы организации и проведения спортивных соревнований

Учебный процесс по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, семинаров, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта» у студента формируются компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

Изучение дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования - понятия и признаков правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, включая распорядительные акты вышестоящей организации - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6	УК – 2 ОПК – 12

- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования; - законы и иные нормативные правовые акты РФ и субъекты РФ в сфере туризма и экскурсионного дела, зашиты прав потребителей; - отраслевые правила и стандарты; - основы трудового и миграционного законодательства РФ; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта); - антидопинговые правовые документы. - основные нормативные правовые акты разного уровня: международного – конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации; -нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга, содержание и организация антидопинговых мероприятий. **Уметь**: - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом; - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров; - составлять экскурсионную документацию; разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах экскурсий - подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки;	Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии ПС «Тренер» A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся A/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся C/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и	

- анализировать правовую, методическою документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации - выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности; - обеспечить нетерпимость к допингу спортсменов с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте, формировании знаний и навыков определения возможных путей профилактической антидопинговой деятельности. **Иметь опыт:** - устанавливать квалификационные категории (первая, высшая) по решению аттестационной комиссии в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта - обеспечение соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации; - оформления экскурсионной документации; - формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации. - формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; - осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - проведение работы, способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте.	спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся 05.012 «Тренер – преподаватель» A/ 03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом A/08.6 Проведение работы по предотвращению применения допинга	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.22).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» изучается на 4 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Социология», «Культурология» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно – оздоровительный туризм».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр					
			3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		40					40	
Лекции		16					16	
Семинары		24					24	
Практические занятия		-					-	
Лабораторные работы		-					-	
Промежуточная аттестация (экзамен)		27					27	
Самостоятельная работа		41					41	
Общая трудоемкость	**часы**	108					108	
	ЗЕ	3					3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ Темы	Название темы	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа
1	Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта	11	2	4	5
2	Особенности регионального законодательства отрасли	9	2	2	5
3	Правое обеспечение функционирования	9	2	2	5

	общественных спортивных организаций в России				
4	Правовое обеспечение профессионального спорта	9	2	2	5
5	Правовые основы международного спортивного и олимпийского движений	11	2	4	5
6	Особенности регулирования труда спортивных работников	11	2	4	5
7	Правовые основы инвалидного спорта	9	2	2	5
8	Нормативно-правовые основы организации и проведения спортивных соревнований	12	2	4	6
	Экзамен	27	27	-	
	Всего часов	108	43	24	41

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Классификация функциональных групп правовых и нормативных актов правовых основ физической культуры и спорта. Становление правового обеспечения физической культуры и спорта до 1991 года. Развитие правовых основ физической культуры и спорта в современной России. Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Изучение темы №1 направлено на приобретение:

знаний: конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; нормативных документов в области физической

культуры и спорта; методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области осуществления контроля качества услуг; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта.

умений: анализировать планирующую и отчетную документациюпо вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Тема 2. Особенности регионального законодательства отрасли

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Общая характеристика регионального законодательства отрасли.

Организация управления физической культурой и спортом в Смоленской области.

Структура и состав Главного управления спорта Смоленской области. Совет при Губернаторе Смоленской области по физической культуре и спорту. Состав Совета при губернаторе смоленской области по физической культуре и спорту. Форма поощрения в сфере физической культуры и спорта Смоленской области, не являющейся наградой и почетным званием Смоленской области. Развитие физической культуры и спорта в смоленской области.

Изучение темы №2 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемых на федеральном и региональном уровнях; основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных

мероприятий; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

умений: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Тема 3. Правое обеспечение функционирования общественных спортивных организаций в России

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Правовые основы деятельности национальных федераций. Правовое обеспечение деятельности олимпийского комитета России. После рассмотрения вопроса рассмотреть Федеральный закон № 310 от 1 декабря 2007 года «Об организации и проведении XX Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм,

имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.

Тема 4. Правовое обеспечение профессионального спорта

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Зарождение современного профессионального спорта. Формирование правовых основ профессионального спорта в США. Формирование правовых основ профессионального спорта в Европе. Профессиональный спорт в СССР. Правовая регламентация профессионального спорта в России.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной

организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документациюпо вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта

Тема 5. Правовые основы международного спортивного и олимпийского движений

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Правовое обеспечение физической культуры и спорта в зарубежных странах.

Правовые документы, определяющие политику в международном спорте (без характеристики НПА).

Европейский манифест «Молодые люди и спорт». Международная хартия физического воспитания и спорта. Кодекс спортивной этики.

Уставы международных спортивных федераций.

Олимпийская хартия.

Международный спортивный арбитраж. Спортивный арбитраж в России.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемых на федеральном и региональном уровнях; основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

умений: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Тема 6. Особенности регулирования труда спортивных работников

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Сущность трудовых договоров (контрактов) в спорте. Особенности заключения спортивного контракта. Особенности содержания, обязанности сторон и порядок разрешения споров между ними, изменение условий контракта.

Правовая регламентация труда спортсменов, тренеров, спортивных работников в Трудовом кодексе РФ, Уголовном кодексе РФ.

Разрешение споров в сфере ФК и С.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры

и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

Тема 7. Правовые основы инвалидного спорта

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Программа Паралимпийских игр.

Структура международного инвалидного спорта

Определение права участия спортсменов-инвалидов в соревнованиях. Отражение адаптивного спорта в Федеральном законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» и других нормативно-правовых актах.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных

правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.

Тема 8. Нормативно-правовые основы организации и проведения спортивных соревнований

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

План лекции

Федеральный закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации» о регламентации организации и проведения спортивных мероприятий. Нормативные акты, регулирующие управленческие и экономические отношения при организации УТС и спортивных соревнований. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий как нормативно-правовая основа менеджмента спортивных соревнований. Положение о соревнованиях.

Регламенты соревнований. Нормативы финансирования различных аспектов подготовки, организации и проведения соревнований.

Нормативные акты субъектов спортивных мероприятий. Ответственность спортивных работников.

Изучение темы №8 направлено на приобретение:

знаний: основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Классификация функциональных групп правовых и нормативных актов правовых основ физической культуры и спорта.
2. Становление правового обеспечения физической культуры и в России.
3. Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Изучение Положения о Министерстве спорта РФ, Стратегии развития ФКиС в РФ на период до 2020 года.

Изучение темы №1 направлено на приобретение:

знаний: конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных докуменов в области физической культуры и спорта и образования; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области осуществления контроля качества услуг;

нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта.

умений: анализировать планирующую и отчетную документациюпо вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 2. Особенности регионального законодательства отрасли

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Общая характеристика регионального законодательства отрасли.
2. Организация управления физической культурой и спортом в Смоленской области.
3. Структура и состав Главного управления спорта Смоленской области.

Изучение темы №2 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемых на федеральном и региональном уровнях; основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей

организационно-правовой формы и формы собственности; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

умений: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 3. Правое обеспечение функционирования общественных спортивных организаций в России

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Правовые основы деятельности национальных федераций.
2. Правовое обеспечение деятельности олимпийского комитета России.
3. Федеральный закон № 310 от 1 декабря 2007 года «Об организации и проведении XX Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 4. Правовое обеспечение профессионального спорта

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Зарождение современного профессионального спорта.
2. Формирование правовых основ профессионального спорта в США.
3. Формирование правовых основ профессионального спорта в Европе. Профессиональный спорт в СССР.
4. Правовая регламентация профессионального спорта в России.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173

с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 5. Правовые основы международного спортивного и олимпийского движений

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Правовое обеспечение физической культуры и спорта в зарубежных странах.
2. Правовые документы, определяющие политику в международном спорте (без характеристики НПА).
3. Европейский манифест «Молодые люди и спорт». Международная хартия физического воспитания и спорта. Кодекс спортивной этики.
4. Уставы международных спортивных федераций.
5. Олимпийская хартия.
6. Международный спортивный арбитраж.
7. Спортивный арбитраж в России.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемых на федеральном и региональном уровнях; основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

умений: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области

физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 6. Особенности регулирования труда спортивных работников

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Сущность трудовых договоров (контрактов) в спорте.
2. Особенности заключения спортивного контракта.
3. Особенности содержания, обязанности сторон и порядок разрешения споров между ними, изменение условий контракта.
4. Правовая регламентация труда спортсменов, тренеров, спортивных работников в Трудовом кодексе РФ, Уголовном кодексе РФ.
5. Разрешение споров в сфере ФК и С.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять

планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документациюпо вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 7. Правовые основы инвалидного спорта

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Программа Паралимпийских игр.
2. Структура международного инвалидного спорта
3. Определение права участия спортсменов-инвалидов в соревнованиях.
4. Отражение адаптивного спорта в Федеральном законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» и других нормативно-правовых актах.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных

спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 8. Нормативно-правовые основы организации и проведения спортивных соревнований

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

Вопросы для рассмотрения

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте Российской

Федерации» о регламентации организации и проведения спортивных мероприятий.
2. Нормативные акты, регулирующие управленческие и экономические отношения при организации УТС и спортивных соревнований.
3. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий как нормативно-правовая основа менеджмента спортивных соревнований.
4. Положение о соревнованиях.
5. Регламенты соревнований.
6. Нормативы финансирования различных аспектов подготовки, организации и проведения соревнований.
7. Нормативные акты субъектов спортивных мероприятий.
8. Ответственность спортивных работников.

Изучение темы №8 направлено на приобретение:

знаний: основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта	5	Опрос. Учебная дискуссия.
2	Особенности регионального законодательства отрасли	5	Беседа. Доклады студентов. Структурированная дискуссия.
3	Правое обеспечение функционирования общественных спортивных организаций в России	5	Опрос. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
4	Правовое обеспечение профессионального спорта	5	Опрос. Доклады студентов. Регламентированная дискуссия (дебаты).
5	Правовые основы международного спортивного и олимпийского движений	5	Беседа. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
6	Особенности регулирования труда спортивных работников	5	Опрос. Мозговой штурм.
7	Правовые основы инвалидного спорта	5	Опрос. Доклады студентов. Регламентированная дискуссия (дебаты).

8	Нормативно-правовые основы организации и проведения спортивных соревнований	6	Беседа. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
	Итого:	**41**	

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Дополнительная литература

1. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс] : сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Наталья Александровна, Верина Ольга Васильевна .— М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 420 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236417
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : практикум по курсу / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 37 с. — ISBN 978-5-9718-0383-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271136

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК - 2	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии ПС «Тренер» A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся A/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации	**Пороговый уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; законы и иные нормативные правовые акты РФ и субъекты РФ в сфере туризма и экскурсионного дела, зашиты прав потребителей; отраслевые правила и стандарты; основы трудового и миграционного законодательства РФ; **Умеет:** осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; составлять экскурсионную документацию; разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах экскурсий; **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; оформление экскурсионной документации; **Стандартный уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта); антидопинговые правовые документы. **Умеет:** формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки; анализировать правовую, методическою документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации; **Имеет опыт:** планирования спортивных,

	общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся 05.012 «Тренер – преподаватель» A/ 03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом A/08.6 Проведение работы по предотвращению применения допинга	физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки. **Эталонный уровень** **Знает:** методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; основные нормативные правовые акты разного уровня: международного – конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации; нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга, содержание и организация антидопинговых мероприятий. **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности; обеспечить нетерпимость к допингу спортсменов с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте, формировании знаний и навыков определения возможных путей профилактической антидопинговой деятельности. **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проведение работы,

		способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте.
ОПК - 12	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Экскурсовод (гид)» D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии ПС «Тренер» A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся A/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной	**Пороговый уровень** **Знает:** понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; законы и иные нормативные правовые акты РФ и субъекты РФ в сфере туризма и экскурсионного дела, зашиты прав потребителей; отраслевые правила и стандарты; основы трудового и миграционного законодательства РФ; **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; составлять экскурсионную документацию; разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах экскурсий. **Имеет опыт:** разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; оформление экскурсионной документации. **Стандартный уровень** **Знает:** требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта); антидопинговые правовые документы. **Умеет:** анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки

	подготовки занимающихся С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки <u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u> F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся <u>05.012 «Тренер – преподаватель»</u> A/ 03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом A/08.6 Проведение работы по предотвращению применения допинга	программ спортивной подготовки; анализировать правовую, методическою документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации. **Имеет опыт:** обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки **<u>Эталонный уровень</u>** **Знает:** нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования; основные нормативные правовые акты разного уровня: международного – конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации; нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга, содержание и организация антидопинговых мероприятий. **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и

		совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров; выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности; обеспечить нетерпимость к допингу спортсменов с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте, формировании знаний и навыков определения возможных путей профилактической антидопинговой деятельности. **Имеет опыт:** обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проведение работы, способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются:

А. Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

В. Рубежный контроль, выражением которого является зачет, который проводится в устной форме по вопросам билетов, при этом преподавателем учитываются выдающиеся результаты работы студентов в течение семестра.

7.2.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 25 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
23-25 баллов – отлично
19-22 баллов – хорошо
15-18 баллов – удовлетворительно
меньше 9 баллов – неудовлетворительно

1. Спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования – это …
а) вид программы
б) вид спорта
в) спортивная дисциплина
г) объект спорта

2. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте были впервые приняты в …
а) 1989
б) 1991
в) 1993
г) 1996

3. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации» принят в …
а) 1993
б) 1996
в) 1999
г) 2008

4. Когда правовая норма предполагает правило, которое субъекты спортивных отношений не вправе изменять по своему соизволению, она признается …
а) императивной
б) диспозитивной
в) корпоративной
г) локальной

5. Процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик – это …
а) физическая подготовка
б) физическое воспитание
г) физическая культура

д) физическая реабилитация

6. Нормы спортивного права подразделяют на материально-правовые, процессуальные, процедурные и …

а) информационные

б) организационные

в) реабилитационные

г) регистрационные

7. К общеправовым принципам спортивного права не относится принцип …

а) законности

б) обеспечение равных возможностей заниматься физкультурой и спортом

независимо от их доходов и благосостояния

в) свободной экономической деятельности

г) государственного регулирования рыночных отношений

8. Система правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основывающиеся на автономии воли и имущественной самостоятельности участников таких отношений, характеризующиеся методом юридического равенства сторон – это …

а) Административное право

б) Хозяйственное (предпринимательское) право

в) Конституционное право

г) Гражданское право

9. Если норма законодательства предполагает положение, которое участники физкультурно-спортивной деятельности вправе изменить, то данная норма является …

а) императивной

б) диспозитивной

в) локальной

г) корпоративной

10. Какой вид толкования правовых норм не имеет обязательной юридической силы?

а) аутентическое (авторское) толкование

б) судебное (казуальное) толкование

в) научное (доктринальное) толкование

г) легальное (разрешенное, делегированное) толкование

Юридическое лицо считается созданным с момента:

а) постановки на учет в налоговой инспекции

б) создания штата и бухгалтерии

в) внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц

г) утверждения своего Устава

11. Кто не участвует в утверждении сборных команд по видам спорта в России?

а) МОК
б) ОКР
в) Всероссийские спортивные федерации

12.Принятию федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» предшествовал (?):
а) «Основы законодательства в сфере ФК и С в РФ»
б) Основной закон РФ в сфере ФК и С
в) Закон о спорте в РФ
г) Положение о ФК и С в РФ

13. Федеральным исполнительным органом в области ФК и С в России является:
а) Министерство спорта и социального развития
б) Федеральное агентство спорта и туризма
в) Министерство спорта Российской Федерации
г) Госкомспорт.

14. Что не является основным учредительным документом физкультурно-спортивной организации?
а) Протокол общего собрания
б) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица
в) Учредительный договор
г) Устав.

15. Прогулом считается отсутствие работника на рабочем месте без уважительной причины
а) более 3 часов
б) более 4 часов
в) более 20 мин.
г) более 2 часов

16. Подлежат ли приватизации спортсооружения?
а) да
б) нет.

17. Что из перечисленного не является гражданско-правовым договором?
а) договор аренды
б) договор купли-продажи
в) контракт о спортивной деятельности
г) договор поручения.

18. Договором о выполнении работ является:
а) договор подряда
б) договор аренды
в) договор дарения
г) договор поручения.

19. Письменное соглашение о приеме на работу между ФСО и спортсменом (тренером) является:
а) трудовым соглашением

б) трудовым договором (контрактом)
в) коллективным договором
г) договором сотрудничества.

20. Спортивный контракт может быть заключен со спортсменом, достигшим:
а) 12 лет
б) 18 лет
в) 16 лет
г) 14 лет.

21. К нарушению трудовой дисциплины работником физкультурно-спортивной организации не относится:
а) прогул
б) хищение вверенного имущества
в) участие в санкционированной забастовке трудового коллектива
г) требование бесплатной транспортировки до места проведения соревнования

22. ДЮСШ является:
а) муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования
б) образовательным учреждением основного образования
в) высшим профессиональным образовательным учреждением.

23. Устав образовательного учреждения является нормативно-правовым актом:
а) федерального значения
б) регионального значения
в) локальным нормативно-правовым актом.

24. Соотнесите, что является основной целью деятельности:
а) коммерческих лиц - в) реализация уставных задач
б) некоммерческих лиц - г) извлечение прибыли.

25. Отношения физкультурно-спортивной организации и его учредителей регулируются:
а) учредительным договором
б) контрактом о спортивной деятельности
в) уставом
г) приказом.

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Конституционные нормы, регулирующие развитие ФКиС в различных странах мира.
2. Конфликтные ситуации в спорте. Правонарушения и взыскания в спорте. Дисквалификация.
3. Меры обеспечения безопасности и безаварийности при проведении УТС и соревнований (в избранном виде спорта).

4. Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой физкультурно-спортивной федерации.
5. Нормативно-правовые основы социальной защищенности спортсменов.
6. Нормативно-правовые основы функционирования и развития ФКиС (международный, региональный или национальный уровень).
7. Олимпийская хартия как нормативно-правовая основа деятельности МОК.
8. Опыт деятельности Спортивного арбитражного суда.
9. Основные права потребителей социально-культурных услуг и их нормативно-правовая защита.
10. Основные права потребителей спортивных товаров и их нормативно-правовая защита.
11. Особенности контракта зарубежного спортсмена.
12. Особенности нормативно-правового регулирования организации и проведения Олимпийских игр.
13. Особенности трудового договора (контракта) в сфере ФКиС.
14. Подготовка и повышение квалификации тренерского состава.
15. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица.
16. Порядок допуска спортсменов и команд на европейские, мировые первенства и Олимпийские игры (на примере избранного вида спорта).
17. Порядок заключения, пролонгирования и расторжения трудового договора в спорте; порядок перехода спортсмена из одного в клуба в другой, трансферт и компенсационные выплаты (на примере избранного вида спорта).
18. Правила организации и проведения туристских походов в РФ. Спортивный туризм в системе ЕВСК.
19. Профессиональный спортивный клуб как юридическое лицо (правовое положение, источники финансирования).
20. Совершенствование правил соревнований (на примере избранного вида спорта).
21. Спонсорский договор в сфере ФКиС. Международные договора в области ФКиС.
22. Спортивные конфликты в юридической сфере.
23. Устав (регламент) как нормативно-правовая основа деятельности международной (российской) спортивной федерации (с учётом вида спорта специализации).
24. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере).
25. Сравнительный анализ федеральных законов «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 1999 и 2007 гг.

26. Порядок допуска инвалидов к учебно-тренировочным занятиям и участию в спортивных соревнованиях. Порядок организации соревнований инвалидов.
27. Нормативно-правовые документы физического воспитания в школе.
28. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях (нормативные документы) и в условиях семьи.
29. Нормативно-правовые документы физического воспитания в вузе.
30. Человеческий фактор чрезвычайных происшествий и несчастных случаев в спорте. Ответственность организаторов и руководителей, ответственность тренерско-преподавательского и инструкторского состава, ответственность самих занимающихся (на конкретных примерах).
31. Роль государства в создании и реализации правовых норм, регулирующих отношения в сфере ФК и С. Принципы отечественной государственной политики в области ФК и С.
32. Международные правовые акты в сфере физического воспитания и спорта.
33. Правовой статус спортсмена, его права и обязанности.
34. Правовой статус тренера, спортивного специалиста, его права и обязанности.
35. Развитие массового и детско-юношеского спорта в России: проблема правового регулирования.
36. Правовой статус МОК.
37. Кодекс международного спортивного арбитража, как основа для разрешения спорных и конфликтных ситуаций возникающих в сфере физкультуры и спорта. Деятельность спортивного арбитражного суда (CAS).
38. Особенности правового регулирования труда профессионального спортсмена.
39. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
40. Институт дисциплины труда в сфере физической культуры и спорта. Правила трудового распорядка физкультурно-спортивной организации.
41. Спорт как услуга: определение, классификация физкультурно-спортивных услуг, нормативно-правовое обеспечение. Закон РФ « О защите прав потребителей» в системе физкультурно-спортивных отношений.
42. Роль местных органов власти в развитии физической культуры и спорта.
43. «Олимпийская хартия»: структура и основное содержание.
44. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта.
45. Допинг, спортивные результаты и правила честной игры. Конвенция против применения допинга.

46. Международная Хартия физического воспитания и спорта.
47. Спортивная Хартия Европы, ее цели, основные положения.
48. Молодежный спорт. Европейский Манифест «Молодые люди и спорт», цели, основные положения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Дополнительная литература

1. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс] : сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Наталья Александровна, Верина Ольга Васильевна .— М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 420 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236417
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : практикум по курсу / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 37 с. — ISBN 978-5-9718-0383-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271136

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Правовые основы физической культуры и спорта» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, изучении их отрицательных признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям о государстве и праве. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по правоведению и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами неюридических специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, отдельных Постановлений Правительства и Указов Президента). К числу таких важнейших положений относятся: понятие и предмет отрасли, правовой статус лиц, формы и способы защиты прав.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к

сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

		материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт

		2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя - 1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно – оздоровительный туризм» квалификация бакалавр.

К.п.н., доцент кафедры туризма
и спортивного ориентирования З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине
ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
Направленность (профиль программы): Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 3
Семестр 5
Итоговая форма контроля: диф. зачет

Рабочую программу разработала:
Федорова Н.И., д.п.н., доцент

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта…3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 5
5. Содержание дисциплины……. 5
5.1. Количество часов по видам занятий…… 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 7
6. Самостоятельная работа студентов……..... 13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации ……. 16
8. Перечень основной и дополнительной литературы…….. 28
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины… 29
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 29

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Учебная дисциплины «**Основы антидопингового обеспечения**» разработана в соответствии с ФГОС 3++,по направлению подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»,** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

04. Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения)4

05 – Физическая культура и спорт (в сфере воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

Типы задач профессиональной деятельности	***Направленность (профиль)***
- Педагогическая - Организационно-управленческая - Научно-исследовательская - Тренерские - Организационно-методические - Рекреационно-оздоровительные	*Спортивно-оздоровительный туризм*

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

Профессиональные стандарты:

01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 – способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает

сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.	01.001 – Педагог A/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитательная деятельность)	ОПК- 7
Уметь		
- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ.	01.001 – Педагог A/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитательная деятельность)	ОПК - 7
Иметь опыт		
- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	01.001 – Педагог A/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитательная деятельность)	ОПК -7

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части, Б1.О.29 учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): диф. зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: правовые основы ВК, историю фк.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		5 семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		34
Лекции		10
Семинары		20
Промежуточная аттестация (диф. зачет)		4
Самостоятельная работа		38
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Тема (разделы) учебной дисциплины	Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего часов
Раздел 1. Введение в антидопинговую проблему				
Тема 1. Исторические аспекты возникновения допинга и борьбы с его употреблением в спорте. Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы): WADA,NADA и их роль	2	2	4	8
Раздел 2: Нормативно-правовая антидопинговая база				
Тема 1. Законодательные акты в сфере антидопинговой борьбы. Антидопинговые правила, их нарушение.	2	2	6	10
Тема 2. Запрещенный список.	2	4	6	12

Разрешение на терапевтическое использование				
Тема 3. Международный стандарт тестирования и расследований	2	2	4	8
Тема 5. Биологический паспорт спортсмена.		2	4	6
Раздел 3. Место допинга в различных сферах общественной жизни (спорт высших достижений, массовый спорт, детско-юношеский спорт; общество)				
Тема 1. Профилактика применения допинга в спорте. Ущерб от внедрения допинга в различные сферы общественной жизни	2	2	4	8
Тема 3. Пищевые добавки и риск от их применения в избранном виде спорта		2	2	4
Раздел 4. Меры антидопингового противодействия (международный и национальный опыт)				
Тема 1. Альтернатива допинга.		2	4	6
Тема 2. Международный и национальный опыт		2	4	6
Всего часов:	10	20	38	68

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Лекция 1. Тема: Введение в антидопинговую проблему

Понятие «допинг». Исторические аспекты возникновения и потребления допинга. Исторические аспекты борьбы с допингом. Роль международных спортивных федераций, МОК в антидопинговой политике. Лозаннская декларация о допинге в спорте. Создание антидопинговых организаций. Структура, задачи, деятельность, документы антидопинговых организаций.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о проблемах допинга в современном спорте, исторических аспектах потребления и борьбы с допингом, участии международных спортивных комитетов в борьбе с допингом в спорте; умений самостоятельно приобретать и определять новые знания; формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (О ПК-11). Литература: основная 1,2, 3,4, дополнительная 1,2,5,6,7.

Лекция 2. Тема: Законодательные акты в сфере антидопинговой борьбы.

Нормативно-правовая антидопинговая база. Олимпийская Хартия правило 48; Конвенция ЮНЕСКО по борьбе с допингом; Антидопинговая Конвенция Совета Европы; всемирные и международные антидопинговые стандарты. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 26). Всемирный антидопинговый кодекс. Понятие о нарушениях антидопинговых правил и возможные санкции за их нарушение.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о нормативно-правовой антидопинговой базе, умений самостоятельно приобретать и определять новые знания; навыков формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-11). Литература: основная 1,2, 3,4, дополнительная 1,2,3,4.

Лекция 3. Тема: Запрещенный список. Разрешение на терапевтическое использование

Порядок формирования списка запрещенных допинговых препаратов, классификация запрещенных веществ и методов. Физиологические механизмы действия допингов на организм спортсменов-представителей различных видов спорта и их негативные последствия в целом и в зависимости от классов используемых допингов. Характеристика препаратов, применяемых непосредственно в период соревнований. Характеристика препаратов, применяемых в течение длительного времени и в период предсоревновательной подготовки. Терапевтическое использование препаратов, включенных в Запрещенный список (TUE). Международный стандарт по терапевтическому использованию. Критерии предоставления разрешения на терапевтическое использование. Требования к конфиденциальности сведений. Порядок образования комитетов по предоставлению разрешений на терапевтическое использование. Процесс подачи заявки на терапевтическое использование.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных группах запрещенных субстанций и методов, характер их действия, причины запрещения в спорте, краткосрочные и долгосрочные последствия применения; умений критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; навыков формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-11). Литература: основная 1,2, 3,4, дополнительная 5,6,7.

Лекция 4. Тема: Международный стандарт тестирования и расследований.

Планирование эффективных тестирований: соревновательных, внесоревновательных, индивидуальных. Отбор спортсменов для допинг-тестирования. Регистрируемый пул тестирования. Оповещение спортсмена о прохождении тестирования. Подготовка и проведение сбора проб. Типы проб. Международный стандарт лабораторий. Особенности проведения допинг

контроля у лиц с ограниченными возможностями. Безопасность и транспортировка проб. Стандарты, касающиеся требований к информации по местонахождению для спортсменов, находящихся в соответствующих регистрируемых пулах тестирования. Обработка результатов проб. Проведение расследований в случаях возможных нарушений антидопинговых правил.
Санкции за нарушение антидопинговых правил.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о международном стандарте тестирования и расследований, специфики проблемы допинга в спорте для лиц с ограниченными возможностями; уметь учитывать особенности лиц с ограниченными возможностями при организации антидопинговой работы; владеть приемами анализа проблемных ситуаций, связанных с допингом в адаптивном спорте (ОПК-11). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4.

Лекция 5. Тема: Профилактика применения допинга
Место допинга в различных сферах общественной жизни (спорт высших достижений, массовый спорт, детско-юношеский спорт; общество).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о биологическом паспорте спортсмена; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; владеть методологическими подходами к антидопинговой пропаганде (ОПК-11). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

5.2.2. Содержание семинарских занятий.

Тема: Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы): WADA, NADA и их роль
План:
1. История создания антидопинговых организаций.
2. Структура, задачи, деятельность антидопинговых организаций.
3. Документы антидопинговых организаций.
4. Сотрудничество антидопинговых организаций.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о современной организационной структуре противодействия внедрения допингов в спорт; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОПК-7). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

Тема: Законодательные акты в сфере антидопинговой борьбы. Антидопинговые правила, их нарушение.
План:
1.Олимпийская Хартия правило 48;
2.Конвенция ЮНЕСКО по борьбе с допингом;
3. Антидопинговая Конвенция Совета Европы;
4.Всемирные и международные антидопинговые стандарты.

5.Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 26).
6.Всемирный антидопинговый кодекс.
7.Понятие о нарушениях антидопинговых правил и возможные санкции за их нарушение.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о нормативно-правовой антидопинговой базе, умений самостоятельно приобретать и определять новые знания; навыков формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-7). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

Тема: Запрещенный список.
План:
1.Порядок формирования списка запрещенных допинговых препаратов, классификация запрещенных веществ и методов.
2.Физиологические механизмы действия допингов на организм спортсменов-представителей различных видов спорта и их негативные последствия в целом и в зависимости от классов используемых допингов.
3.Характеристика препаратов, применяемых непосредственно в период соревнований.
4.Характеристика препаратов, применяемых в течение длительного времени и в период предсоревновательной подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных группах запрещенных субстанций и методов, характер их действия, причины запрещения в спорте, краткосрочные и долгосрочные последствия применения; умений критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; навыков формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-7). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

Тема: Разрешение на терапевтическое использование
План:
1.Терапевтическое использование препаратов, включенных в Запрещенный список (TUE).
2. Международный стандарт по терапевтическому использованию.
3. Критерии предоставления разрешения на терапевтическое использование. 4. Требования к конфиденциальности сведений.
5.Порядок образования комитетов по предоставлению разрешений на терапевтическое использование.
6.Процесс подачи заявки на терапевтическое использование.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о терапевтическом использовании препаратов, включенных в Запрещенный список (TUE); умений критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; навыков формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-7). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

Тема: Международный стандарт тестирования и расследований

План:

1.Планирование эффективных тестирований: соревновательных, внесоревновательных, индивидуальных.
2.Отбор спортсменов для допинг-тестирования. Регистрируемый пул тестирования.
3.Оповещение спортсмена о прохождении тестирования.
4.Подготовка и проведение сбора проб. Типы проб.
5.Международный стандарт лабораторий.
6.Особенности проведения допинг контроля у лиц с ограниченными возможностями. Безопасность и транспортировка проб.
7.Стандарты, касающиеся требований к информации по местонахождению для спортсменов, находящихся в соответствующих регистрируемых пулах тестирования.
8.Обработка результатов проб.
9.Проведение расследований в случаях возможных нарушений антидопинговых правил.
10.Санкции за нарушение антидопинговых правил.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о международном стандарте тестирования и расследований, специфики проблемы допинга в спорте для лиц с ограниченными возможностями; уметь учитывать особенности лиц с ограниченными возможностями при организации антидопинговой работы; владеть приемами анализа проблемных ситуаций, связанных с допингом в адаптивном спорте (ОПК-7). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

Тема: Биологический паспорт спортсмена

План:

1.Создание биологического паспорта спортсмена (БПС). Форма, цели, задачи биологического паспорта спортсмена.
2.Модули БПС: Гематологический паспорт спортсмена, правило No Start, Стероидный паспорт спортсмена, Эндокринологический паспорт спортсмена, Соревновательный модуль - их характеристика.
3.План тестирования для БПС.
4.Индивидуальные эталонные уровни в БПС.
5.БПС – современная система антидопингового контроля.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о биологическом паспорте спортсмена; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; владеть методологическими подходами к антидопинговой пропаганде (ОПК-7). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

Тема: Последствия применения допинга
План:
1.Ущерб от внедрения допинга в различные сферы общественной жизни
2. Психологический портрет спортсмена, принимающего допинг
3. Заполнение анкеты для определения степени выраженности критического отношения к допингам.

Изучение темы направлено на ознакомление студента с последствиями применения допинга, оценки нанесенного ущерба карьере спортсмена; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; владеть методологическими подходами к антидопинговой пропаганде (ОПК-7). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

Тема: Пищевые добавки и риск от их применения в избранном виде спорта
План:
1.Применение недопинговых лекарственных средств и биологически активных добавок в практике спортивной подготовки.
2.Условия применения биологически активных добавок в практике спортивной подготовки.
3. Риск от применения биологически активных добавок в избранном виде спорта

Изучение темы направлено на ознакомление студента о применение и риске биологически активных добавок в практике спортивной подготовки; наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; (ОПК-7). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

Тема: Профилактика применения допинга в современном спорте
План:
1.Альтернатива допинга.
2. Роль обслуживающего персонала, родителей, спортивных клубов, спонсоров, политиков, СМИ и общественной аудитории в допинговой проблеме.
3. Студентам предлагается написать открытое письмо своим сверстникам: сформулировать по 3-4 основных пункта ключевых идей о антидопинговой политики, которые сочтут важным донести до сверстников.

Изучение темы направлено на ознакомление студента с методами профилактики применения допинга в современном спорте; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; владеть методологическими

подходами к антидопинговой пропаганде (ОПК-7). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды контроля
1.	Понятие « допинг». Исторические аспекты возникновения допинга и борьбы с его употреблением в спорте.	4	Устный опрос Реферат
2.	Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы): WADA,NADA и их роль	4	Устный опрос Реферат
3.	Законодательные акты в сфере антидопинговой борьбы.	2	Устный опрос Реферат
4.	Запрещенный список	4	Устный опрос Реферат
5.	Разрешение на терапевтическое использование	2	Устный опрос
6.	Международный стандарт тестирования и расследований	2	Устный опрос
7.	Биологический паспорт спортсмена.	2	Устный опрос
8.	Ущерб от внедрения допинга в различные сферы общественной жизни	4	Реферат Мультимедийный доклад
9.	Психологический портрет спортсмена, принимающего допинг	4	Дисскуссия
10.	Пищевые добавки и риск от их применения в избранном виде спорта	2	Реферат Мультимедийный доклад
11.	Альтернатива допинга.	4	Реферат Мультимедийный доклад
12.	Роль обслуживающего персонала, родителей, спортивных клубов, спонсоров, политиков, СМИ и общественной аудитории в допинговой проблеме.	4	Разработка и защита творческого проекта - «Моя программа антидопингового просвещения» для

			различных групп населения. Антидопинговый плакат
	Итого	38	

Основная литература

1. Андриянова, Е.Ю. Основы антидопингового обеспечения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017.— 73 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603883

2. Федотова, В. Г. Допинг и противодействие его применению в спорте [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 173 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291709

3. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 211 с. — ISBN 978-5-350-00290-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279253

4. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова.— М.: Спорт: Человек, 2018.— 712 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-52-7.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/643232

Дополнительная литература

1. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс]: очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул.— М.: Советский спорт, 2011.— 228 с. — ISBN 978-5-9718-0521-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187030

2. Штейнбах, В. Л. Оборотная сторона олимпийской медали: от Олимпии до Сочи[Электронный ресурс]: история Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах / В. Л. Штейнбах.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2015.— 497 с. — ISBN 978-5-9906578-7-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641229

3. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: справочник для врача и тренера / пер.: А. Гнетова, пер.: Л. Потанич, пер.: М. Прокопьева; Всерос. Федерация легкой атлетики, Моск. регион.центр развития ИААФ.— 3-е изд. доп. и испр. — М.: Человек, 2013.— 329 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-10-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641297

4. Дёшин, Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте [Электронный ресурс]: ежегод. сборник: [2016] / Р.Г. Дёшин.— М.: Спорт, 2016.— 65 с. — ISBN 978-5-906839-20-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641198

5. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 1 [Электронный ресурс]: сб. вып.1 / Авт.-

сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 322 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236416

6. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс]: сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 420 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236417

7. Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: норматив.правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / А.В. Царик.— 5-е изд., доп. и испр. — М.: Спорт, 2018.— 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/643233

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7- способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	01.001 – Педагог А/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитательная деятельность)	**Знать** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Уметь** - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ. **Иметь опыт** - проведения

		информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
ОПК-7- способен проводить работу по предотвращению применения допинга.		
Знать - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Уметь** - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - изучать и систематизировать	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; Умеет – осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; Имеет опыт – изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; Умеет - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой	Тестирование

информацию для разработки антидопинговых программ. **Иметь опыт** - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	аудитории; Имеет опыт - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	
	Эталонный уровень (отлично): Знает – международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы антидопинговых мероприятий. Умеет – определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ. Имеет опыт - информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	Реферат с презентацией

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в конце изучения дисциплины. Основной формой промежуточной аттестации является зачет.

Бально-рейтинговая система оценивания знаний по изучаемой дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия:		кол-во баллов		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
1.	Наличие всех лекций или сертификата Русада	20	-	-
2.	Посещение всех видов занятий	15	-	-
3.	Подготовка реферата по выбранной теме	20	18	16
4.	Заполнение таблицы «Запрещенный список»	15	-	-
5.	Публикация информации о вреде допинга на личной странице в социальной сети	15	13	11
6.	Демонстрация видео/доклад статьи о спортсмене принимавшего допинг	15	13	11

Для получения оценки «Отлично»/зачтено необходимо набрать не менее 90 баллов. Для получения оценки «хорошо» необходимо набрать не менее 80 баллов. Для получения оценки «хорошо» необходимо набрать не менее 70 баллов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерная тематика рефератов

1.Понятие «допинг», исторические аспекты возникновения и борьбы с его употреблением в спорте.

2.Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы): WADA,NADA и их роль

3.Понятие о нарушениях антидопинговых правил и возможные санкции за их нарушение. Порядок формирования списка запрещенных допинговых препаратов, классификация запрещенных веществ и методов.

4.Терапевтическое использование препаратов, включенных в Запрещенный список(TUE).

5.Физиологические механизмы действия допингов на организм спортсменов-представителей различных видов спорта и их негативные последствия в целом и в зависимости от классов используемых допингов.

6.Характеристика препаратов, применяемых непосредственно в период соревнований. Характеристика препаратов, применяемых в течение длительного времени в период предсоревновательной подготовки.

7. Место допинга в различных сферах общественной жизни

(спорт высших достижений, массовый спорт, детско-юношеский спорт; общество)

8. Ущерб от внедрения допинга в различные сферы общественной жизни

9. Роль обслуживающего персонала, родителей, спортивных клубов, спонсоров, политиков, СМИ и общественной аудитории в допинговой проблеме.

10. Соревновательные и внесоревновательные тестирования, целевое тестирование (порядок и организация проведения; процедура допинг-контроля для крови и мочи).

11. Антидопинговые лаборатории (порядок функционирования от получения образца до отправки результата; ответственность и управление результатами). Создание биологического паспорта спортсмена.

12. Права и обязанности спортсменов-участников мероприятий по борьбе с допингом. Роль и обязанности обслуживающего персонала.

13. Мировой опыт разработки и внедрения антидопинговых образовательных программ в различных странах: сильные и слабые стороны

14. Криминализация допинга и антидопинговое сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования.

15. Недопинговые (разрешенные) лекарственные средства и биологические активные добавки в практике спортивной медицины.

16. Перспективы решения проблемы допинга в олимпийском спорте

17. WADA.Антидопинговая политика.

18. Последствия применения допингов.

19. NADO. Роль и структура организации

20. РУСАДО. История появления, значение организации.

21. Допинг в детско-юношеском спорте.

Примерные тестовые вопросы

Вариант 1.

1. *Как часто обновляется запрещенный список?*

1. Каждый раз, когда в Кодекс вносятся изменения.
2. Один раз в год, обновленный список вступает в силу с 1 января.
3. Раз в месяц, в первый день месяца.
4. Только тогда, когда появляется запрещенный препарат/лекарство.

2. *Новая версия Кодекса (с 2015 г.) в большей степени ориентирована на*

1. организацию крупных мероприятий
2. обновление списка аккредитованных лабораторий WADA
3. образование
4. расследование.

3. *Что из ниже перечисленного НЕ является причиной борьбы с допингом.*

1. Допинг приводит к недобросовестной конкуренции.
2. Допинг ухудшает здоровье спортсменов.
3. Допинг дает преимущество более богатым странам.
4. Допинг противоречит спортивной идее (духу спорта).

4. *В случае наличия, использования или обладания запрещенной субстанцией, какой предусмотрен период дисквалификаци, если спортсмен не докажет, что употребление было непреднамеренным?*

1. 2 года
2. 4 года
3. 2 месяца

5. *Когда предоставляется образец **В**?*

1. В то же время, что и образец **А**.
2. Спортсмен может предоставить образец **В** в течение одного месяца после получения результатов образца **А**.
3. Нет необходимости для образца **В**, как только образец **А** показал отрицательную допинг-пробу.
4. Образец **В** предоставляется только в том случае, когда относительная плотность мочи слишком низка.

6. *Как только спортсмена проинформировали о том, что его выбрали для прохождения теста на допинг во время проведения соревнований:*

1. он должен пройти в пункт допинг-контроля один;
2. ему разрешается выбрать представителя для сопровождения в пункт допинг-контроля;
3. ему антидопинговой службой назначается сопровождающее лицо.

7. *Максимальное количество раз прохождения допинг - контроля за год:*

1. не более 3-х раз в год
2. не более 6-ти раз в год
3. неограниченное количество раз.

8. *Инъекционный тестостерон, положивший начало современной эры допинга был создан в:*

1. 1922 году;

2. 1935 году;

3. 1978 году.

9. *Стимуляторы - это:*

1. Химические препараты, активизирующие деятельность центральной нервной системы, позволяющие использовать «неприкосновенный запас» сил организма

2. Химические препараты, вызывающие ускоренный рост мышц и увеличение мышечной силы

3. Лекарственные препараты, стимулирующие спортивные результаты

10. *Ответственные сотрудники допинг - контроля обязаны проинформировать спортсменов о проведении тестов на допинг:*

1. за час до своего прибытия;

2. за сутки до своего прибытия;

3. предварительно не уведомляют спортсмена.

11. *Может ли спортсмен отказаться от прохождения допинг - контроля?*

1. да, если спортивная организация его страны официально оформила отказ прохождения допинг - контроля;

2. да, если в это время он участвует в соревновании;

3. нет, так как отказ от прохождения допинг - контроля приравнивается к обнаружению допинга в организме спортсмена.

12. *В каком году создано ВАДА:*

1. 1999

2. 1976

3. 2008

13. *Диуретики - это:*

1. Химические препараты, снижающие частоту сердечных сокращений и вызывающие антиаритмический эффект

2. Химические препараты, использующиеся для быстрой сгонки веса, а также снижения концентрации в моче других запрещенных препаратов

3. Лекарственные средства, регулирующие диурез

14. *Когда спортсмен может не сообщать в органы допинг - контроля о своем местонахождении?*

1. когда находится в отпуске;

2. если спортсмен получил травму и не участвует в соревнования;

3. должен сообщать о своем местонахождении всегда.

15. *Допинг в спорте это:*

1. лекарственные препараты, которые применяются спортсменами для повышения работоспособности в период тренировочного процесса

2. нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

3. метод улучшения спортивных результатов в период соревновательной деятельности.

16. *Какое минимальное количество мочи должен сдать спортсмен для анализа допинг контроля?*

1. 250 мл.

2. 90 мл

3. Если не может сдать необходимое количество мочи, будет предложено сдать анализ крови в дополнение к анализу мочи.

17. *РУСАДА это:*

1. Независимая Национальная антидопинговая организация

2. Русская административная система

3. Медицинская комиссия по проблемам допинга в России

18. *Антидопинговая олимпийская хартия - документ, определяющий единые основы допинг - контроля спортсменов, участвующих в соревнованиях по олимпийским видам спорта на национальном и международном уровнях, была принята в:*

1. 1980 году

2. 1987 году

3. 1993 году

19. *Кто имеет доступ к информации о местонахождении спортсмена, находящейся в антидопинговой службе?*

1. любые заинтересованные лица, включая прессу, могут получить доступ к информации;

2. любой сотрудник антидопинговой организации может проверить местонахождение спортсмена;

3. эти данные постоянно содержатся в строгой конфиденциальности и их использование ограничено персоналом антидопинговых организаций, ответственных за планирование программ тестирования.

20. *Тренер, содействующий спортсмену в приеме запрещенных препаратов, может быть наказан, в случае если спортсмен уличен в их приеме?*

1. да, к нему могут быть применены различные санкции;
2. нет, наказанию подвергается только спортсмен;
3. нет, наказанию подвергаются только спортсмен и врач.

Вариант 2

1. Как часто пересматривается список препаратов и методов, запрещенных для использования во время и вне спортивных соревнований?

1. раз в году;
2. один раз в два года;
3. перед Олимпийскими и Паралимпийскими играми.

2. *Допинговый контроль это:*

1. взятие биологических проб и их исследование

2. система контроля, включающая все стадии и процессы, начиная с планирования тестирования и заканчивая окончательным рассмотрением апелляции

3. установление факта использования спортсменами запрещенных средств.

3. *ВАДА это:*

1. Всероссийская антидопинговая организация

2. Врачебное добровольное агенство

3. Всемирное антидопинговое агентство

4. *В каком году создана РУСАДА?*

1. 776 г.

2. 2008 г.

3. 1999 г.

5. *Если у спортсмена есть опасения или вопросы по поводу процедуры тестирования, он может их выразить:*

1. во время сборы пробы;

2. в любое время после сбора пробы;

3. в течение суток через письменный запрос во Всемирное антидопинговое агентство.

6. *Если врач спортивной команды прописал лекарство спортсмену, которое привело к положительному результату на наличие допинга, то ответственность за применение допинга несет:*

1. сам спортсмен;

2. врач спортивной команды;

3. представители спортивной команды, где зафиксировано применение допинга.

7. *ADAMS – это:*

1. Всемирное антидопинговое агентство

2. Антидопинговая Организация России

3. Система антидопингового администрирования и менеджмента

8. *Запрещенный список это:*

1. список лекарственных препаратов

2. список запрещенных действий

3. список, устанавливающий перечень запрещенных субстанций и запрещенных методов.

9. *Допинг в спорте это:*

1. лекарственные препараты, которые применяются спортсменами для повышения работоспособности в период тренировочного процесса

2. нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

3. метод улучшения спортивных результатов в период соревновательной деятельности.

10. *Анаболические стероиды - это:*

1. Химические препараты, вызывающие ускоренный рост мышц и увеличение мышечной силы

2. Химические препараты, снижающие частоту сердечных сокращений и вызывающие антиаритмический эффект

3. Лекарственные средства для увеличения жировых масс

11. *Могут ли конкретного спортсмена международного уровня специально выбрать для прохождения допинг - контроля?*

1. нет, выбор должен осуществляться случайно;

2. да, спортсмена могут проверить целенаправленно;

3. только, если его очередь проходить допинг-контроль.

12. *Наркотики - это:*

1. Химические препараты, вызывающие ускоренный рост мышц и увеличение мышечной силы

2. Химические препараты, снижающие частоту сердечных сокращений и вызывающие антиаритмический эффект

3. Химические препараты, вызывающие эйфорию и чувство непобедимости, повышающие болевой порог, способствующие агрессивности

13. *Какие препараты могут принимать спортсмены с ограниченными возможностями?*

1. разрешенные для этого спортсмена медицинской комиссией Международного Паралимпийского Комитета или антидопинговой организацией своей страны

2. не входящие в общепринятый список запрещенных препаратов

3. любые

14. *Может ли спортсмен употреблять пищевые добавки?*

1. Да, если она приобретена в аптеке

2. Может только во вне соревновательный период

3. Да, если разрешена для применения в спорте

4. Не может

15. *Набор для сбора анализа для допинг контроля*

1. выдаёт допинг-инспектор

2. спортсмен выбирает сам

3. приносит тренер

16. *Что такое маскирующий агент?*

1. человек, помогающий спортсменам применять запрещенные препараты;

2. препарат или метод, позволяющий скрыть использование запрещенных препаратов;

3. клей для запечатывания крышки на бутылке с контрольной пробой.

17. *Регистрируемый пул тестирования – это:*

1. списки спортсменов высоко уровня, которые должны проверяться на допинг как в соревновательный, так и во вне соревновательные периоды

2. путь введения лекарственных препаратов в организм

3. система мер воздействия с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления.

18. *Терапевтическое использование – это:*

1. уменьшение напряжения

2. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности

3. прием лекарственных средств исключительно по медицинским показаниям

19. *Нарушение антидопинговых правил в индивидуальных видах спорта по*

результатам тестирования в соревновательный период ведет к:

1. автоматическому аннулированию полученных на соревновании результатов
2. лишению медалей
3. предупреждению, и беседе с организаторами соревнования

20. *Что означает запрещенное сотрудничество?*

1. Тренер не может быть на пункте допинг-контроля вместе с его/её спортсменом.
2. Спортсмен не может работать вместе с тренером или врачом, который был дисквалифицирован из-за нарушения АДП.
3. Это новый запрещенный метод.
4. Все вышеприведенное.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

1. Понятие допинга в спорте.
2. История допинга в спорте.
3. История борьбы с применением допинга в спорте.
4. ВАДА: история создания, структура.
5. Основные направления деятельности ВАДА: цели, задачи.
6. Национальные антидопинговые организации: основные направления деятельности, цели, задачи.
7. РУСАДА: история создания, структура, деятельность.
8. Всемирный антидопинговый кодекс: задачи, содержание.
9. Процедура допинг контроля: основные этапы.
10. Основные критерии отбора спортсменов для целевого допинг-тестирования.
11. Особенности соревновательного вне соревновательного допинг-тестирования.
12. Основные права и обязанности спортсмена при его уведомлении о допинг тестировании и сопровождении на пункт допинг-контроля.
13. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций. Процедура выдачи.
14. Основные этапы процедуры сбора пробы мочи, права и обязанности спортсмена.
15. Санкции, в случае нарушения антидопинговых правил.
16. Запрещенный список: процедура подготовки списка, критерии включения в список, принцип классификации.
17. Анаболические агенты: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
18. Пептидные гормоны, факторы роста: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.

19. Бета 2 агонисты: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
20. Гормоны и модуляторы метаболизма: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
21. Диуретики и маскирующие агенты: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
22. Манипуляции с кровью и ее компонентами.
23. Химические и физические манипуляции.
24. Генный допинг: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
25. Стимуляторы: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
26. Наркотики: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
27. Каннабиноиды: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
28. Глюкокортикоиды: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
29. Алкоголь: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
30. Бета блокаторы: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
31. Антидопинговые правила.
32. Биологический паспорт спортсмена: цели, задачи, использование.
33. Биологический паспорт спортсмена: структура, характеристика.
34. АДАМС: цели, задачи, основные требования.
35. Лабораторный анализ допинг-контроля, обработка результатов проб.
36. Критерии отбора спортсменов для допинг-тестирования: пул тестирования, индивидуальное тестирование.
37. Критерии предоставления разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций.
38. Олимпийская хартия: задачи, содержание, правило 43.
39. Конвенция ЮНЕСКО по борьбе с допингом: задачи, содержание.
40. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 26).
41. Антидопинговая Конвенция Совета Европы (Антидопинговая Конвенция): основные положения.
42. Всемирные и международные антидопинговые стандарты.
43. Сотрудничество между антидопинговыми организациями, спортивными комитетами и органами уголовного преследования.
44. Лозаннская декларация о допинге в спорте: основные положения.
45. Альтернативные способы улучшения спортивных результатов.
46. Этическое обоснование запрещения допинга в спорте.

47. Особенности процедуры допинг-контроля у спортсменов с ограниченными возможностями.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Андриянова, Е.Ю. Основы антидопингового обеспечения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017.— 73 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603883
2. Федотова, В. Г. Допинг и противодействие его применению в спорте [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 173 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291709
3. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 211 с. — ISBN 978-5-350-00290-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279253
4. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова.— М.: Спорт: Человек, 2018.— 712 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-52-7.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/643232

Дополнительная литература

1. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс]: очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул.— М.: Советский спорт, 2011.— 228 с. — ISBN 978-5-9718-0521-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187030
2. Штейнбах, В. Л. Оборотная сторона олимпийской медали: от Олимпии до Сочи[Электронный ресурс]: история Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах / В. Л. Штейнбах.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2015.— 497 с. — ISBN 978-5-9906578-7-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641229
3. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: справочник для врача и тренера / пер.: А. Гнетова, пер.: Л. Потанич, пер.: М. Прокопьева; Всерос. Федерация легкой атлетики, Моск. регион.центр развития ИААФ.— 3-е изд. доп. и испр. — М.: Человек, 2013.— 329 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-10-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641297
4. Дёшин, Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте [Электронный ресурс]: ежегод. сборник: [2016] / Р.Г. Дёшин.— М.: Спорт, 2016.— 65 с. — ISBN 978-5-906839-20-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641198
5. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 1 [Электронный ресурс]: сб. вып.1 / Авт.-

сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 322 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236416

6. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс]: сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 420 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236417

7. Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: норматив.правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / А.В. Царик.— 5-е изд., доп. и испр. — М.: Спорт, 2018.— 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/643233

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/
6. РАСМИРБИ: Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: https://sportmed.ru/
7. World Anti-Doping Agency «WADA» [Электронныйресурс].- Режим доступа:https://www.wada-ama.org/
8. Национальная антидопинговая организация «РУСАДА»[Электронный ресурс].- Режим доступа:http://rusada.ru/
9. TheJournalofSportsScienceandMedicine (Спортивнаянаукаимедицина): журнал, публикующий научные исследования и статьи в области спортивной медицины (англоязычный ресурс): http://www.jssm.org/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием лекций, планами практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной

работы можно ознакомиться в методическом кабинете кафедры спортивной медицины и АФК.

Необходимо отметить, что не по всем темам предусмотрены все виды аудиторных занятий (лекции, практические/семинары). В этой связи для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

• найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

е	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре

	Node 1 year Educational Renewal License		отечественного ПО номер 3205)

Согласовано

Ответственный за ОПОП
к.п.н., доцент  З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОХОДОВ ВЫХОДНОГО ДНЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс 1
Семестр 2
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачёт

Рабочую программу разработал:
Брайцева В.А., к.п.н., доцент кафедры

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1 Количество часов по видам занятий 6
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1 Содержание лекционных занятий 6
5.2.2 Содержание практических занятий 8
6. Самостоятельная работа студентов 10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 12
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 12
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 14
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 14
7.2.2 Вопросы к дифференцированному зачёту 17
7.2.3 Тестовые задания 18
8. Перечень основной и дополнительной литературы 20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 21
9.1 Электронные библиотечные системы 22
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 27
12. Лицензионное программное обеспечение 28

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 943 с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции,

отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-10 – способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы

ОПК-13 – способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий

	Соотнесённые профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания		
Методы, формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-10
Основ техники преодоления препятствий	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 33.023 «Инструктор-проводник»	ОПК-13
Техники и приёмов вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-10
Основ спортивно-массовой работы	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	ОПК-13
Умения		
Обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;	ОПК-10

	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»	
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	01.001 «Педагог»; 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	ОПК-10
Навыки и /или опыт деятельности		
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-13
Подготовки походов выходного дня	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; 05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 33.023 «Инструктор-проводник»	ОПК-10, ОПК-13

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет на 2 семестре. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия и морфология человека, базовые виды физической культуры, дисциплины специализации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя со студентами	40	2
Лекции	12	2
Практические занятия	28	2
Лабораторные работы	0	2
Аттестация – зачёт	4	2
Самостоятельная работа	100	2

Общая трудоёмкость часы	144	2
Зачетные единицы	4	

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п.п.	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Лекцион. занятия	Практ. занятия	Семин. занятия	Самост. работа
1.	Личное и групповое туристское снаряжение	14	2	-	2	10
2.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	14	2	2	-	10
3.	Питание в походе.	16	2	4		10
4.	Туристские возможности родного края.	28	2	4	2	20
5.	Организация безопасности при проведении походов выходного дня.	16	2	2	2	10
6.	Технология подготовки походов выходного дня.	52	2	8	2	40
Аттестация - дифференцированный зачет		4				
Всего часов		144	12	20	8	100

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

1. Личное и групповое туристское снаряжение (2 часа)

Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по составу основного и специального туристского снаряжения, требований к нему и его особенностях.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональный компетенций ОПК-10, ОПК-13.

2. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги (2 часа)

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по основным организационным и хозяйственным работам при организации туристских привалов, ночлегов и стоянок.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональный компетенций ОПК-10, ОПК-13.

3. Питание в походе (2 часа)

Значение правильного питания в походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по особенностям подбора продуктов при организации походов.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональный компетенций ОПК-10, ОПК-13.

4. Туристские возможности родного края (2 часа)

Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Характеристика населения. Туристско-экскурсионные объекты пригородной зоны Смоленска. Виды туризма наиболее распространённые для совершения походов выходного дня.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по туристско-рекреационным особенностям территории, пригодной для организации походов выходного дня.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональный компетенций ОПК-10, ОПК-13.

5. Организация безопасности при проведении походов выходного дня (2 часа)

Безопасность в туризме: понятие, классификация опасностей; риск как мера опасности, классификация рисков; криминогенные факторы в туризме; основные направления безопасного развития туризма. Туризм и наркотики, туризм и СПИД. Правила безопасности для туристов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по организации и осуществлению безопасного прохождения походов выходного дня в туризме.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональный компетенций ОПК-10, ОПК-13.

6. Технология подготовки походов выходного дня (2 часа)

Составление плана похода: определение задачи (цели похода); подбор группы участников; распределение обязанностей среди участников похода, определение района похода; сбор сведений о районе путешествия, разработка маршрута; составление календарного плана; составление сметы похода; подбор личного снаряжения; подбор группового снаряжения; организация питания; документация похода; подведение итогов похода.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по порядку разработки и подготовки к проведению походов выходного дня.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональный компетенций ОПК-10, ОПК-13.

5.2.2 Содержание практических занятий

Занятие 1 (2 часа). Виды туристского снаряжения. Типы рюкзаков, палаток, спальных мешков. Классификация веревок. Состав ремонтной аптечки и назначение. Особенности зимнего снаряжения. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по классификации туристского снаряжения.

Изучение темы направлено на приобретение умений пользоваться туристским снаряжением.

Изучение темы направлено на приобретение опыта ремонта туристского снаряжения.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональный компетенций ОПК-10, ОПК-13.

Занятие 2 (2 часа). Основные требования к месту привала и бивака. Правила поведения в палатках. Меры безопасности при работе у костра. Правила хранения и утилизации продуктов.

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра. Организация бивака на дневке.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пило при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Правила купания.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по классификации костров.

Изучение темы направлено на приобретение умений по разжиганию костров, транспортировки снаряжения.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональный компетенций ОПК-10, ОПК-13.

Занятие 3-4 (4 часа). Оценка энергозатрат. Назначение питания. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины и минералы. Их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания. Нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов.

Составление меню и списка продуктов для 1-3 дневного похода. Раскладка продуктов на 1 человека на однократный прием пищи.

Изучение темы направлено на приобретение знаний составу продуктов питания и их энергетической ценности для похода.

Изучение темы направлено на приобретение умений составлять меню, раскладку и закупку продуктов.

Изучение темы направлено на приобретение опыта подбора продуктов для проведения похода выходного дня.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональный компетенций ОПК-10, ОПК-13.

Занятие 5-7 (6 часов). Характеристика объектов туристской индустрии способствующей развитию походов выходного дня. Туристско-рекреационные достопримечательности территории Смоленской области.

Изучение памятников истории и культуры. Деятельность по охране природы в стационарных условиях и в условиях похода. Редкие и охраняемые условия своего края.

Взаимосвязь туристско-рекреационного потенциала Смоленской области с проведением походов выходного дня. Сравнить с другими регионами России и зарубежья.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по туристскому потенциалу туристской территории.

Изучение темы направлено на приобретение умений пользоваться мультимедийным оборудованием для презентации туристской территории.

Изучение темы направлено на приобретение опыта описания туристских достопримечательностей при планировании туристского маршрута.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональный компетенций ОПК-10, ОПК-13.

Занятие 8-9 (4 часа). Санитарно-эпидемиологические требования при проведении походов выходного дня.

Туристский маршрут как источник опасности. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по санитарным нормам при проведении походов выходного дня в России и за рубежом.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональный компетенций ОПК-10, ОПК-13.

Занятие 10-14 (10 часов). Туристский травматизм: основные понятия. Личная подверженность путешественников опасности. Роль панического состояния и страха в туристском травматизме. Определяющая роль дисциплины и сознательности.

Применение картографического материала при совершении походов выходного дня: атласы, топографические карты, спортивные карты, кроки, схемы, абрисы, маршрутные ленты. Нанесение основного, запасных и аварийных вариантов пути движения.

Разработать нитку маршрута похода выходного дня по пригородной зоне Смоленска.

Защита проекта похода выходного дня.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей туристского травматизма.

Изучение темы направлено на приобретение умений планировать маршрут поход выходного дня.

Изучение темы направлено на приобретение опыта продвижения туристского продукта.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональный компетенций ОПК-10, ОПК-13.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Личное и групповое туристское	10	Устный ответ	2 семестр

снаряжение			
Организация привалов и ночлегов в экстремальных ситуациях	10	Сообщение	2 семестр
Организация питания в туристском походе	10	Письменная работа	2 семестр
Обзор туристских возможностей родного края	20	Сообщение с презентацией	2 семестр
Памятка безопасности при проведении походов выходного дня в разных видах туризма	10	Конспект	2 семестр
Подготовка картографического материала маршрута похода выходного дня	20	Письменная работа	2 семестр
Творческий проект организации похода выходного дня	20	Письменная работа	2 семестр
Итого	64		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;
4. Работа с материалами УМК.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом, у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся

еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-10 – способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы	*01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:* A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; A/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* B/01.4 – Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; B/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях; *05.003 «Тренер»:* A/01.5 – Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; *01.001 «Педагог»:* A/02.6 – Воспитательная функция; *01.007 «Специалист, участвующий а*	Знает (пороговый уровень): – основы воспитательной работы с различным контингентом людей в области рекреационно-оздоровительной деятельности; – направления организации совместной деятельности участников туристских и рекреационных мероприятий; – знает возрастно-половые различия групп при проведении туристских и рекреационных мероприятий; Умеет (стандартный уровень): – проводить воспитательный процесс с занимающимися туризмом и рекреационно-оздоровительной деятельностью; – проводить совместную деятельность участников туристских и рекреационных мероприятий; Владеет опытом (эталонный уровень): – планирования и проведения мероприятий с различным контингентом людей; – организации и проведения оздоровительной и воспитательной работы в различным контингентом;

	организации деятельности детского коллектива (вожатый) А/02.1 – Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организации отдыха детей и их оздоровлении под руководством педагогического работника *33.023 «Инструктор-проводник»;* А/01.5 – Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; А/02.5 – Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекинги;	
ОПК-13 – способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	*05.007 «Спортивный судья»:* А/01.3 – Визуальный контроль соблюдения условий проведения спортивных соревнований в соответствии с правилами вида спорта, положением (регламентом) о спортивном соревновании; С/01.4 – Обеспечение готовности спортивного и технологического оборудования, инвентаря и экипировки к проведению спортивного соревнования; D/01.5 – Организация работы секретариата спортивного соревнования; *05.003 «Тренер»:* А/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; А/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; А/07.6 – Проведение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом *05.012 «Тренер-преподаватель»:* А/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; А/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; А/10.6 – Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры*	Знает (пороговый уровень): – цели и задачи, методы, средства и приемы туристско-краеведческой, спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; – основные документы для проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; Умеет (стандартный уровень): – использовать занятия спортивно-оздоровительным туризмом для формирования гармонически развитой личности; – решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в процессе проведения занятий спортивно-оздоровительным туризмом; – составлять программу рекреационно-оздоровительного, физкультурно-массового, туристского, краеведческого, спортивного мероприятия; Владеет опытом (эталонный уровень): – организации и проведения рекреационно-оздоровительного, физкультурно-массового,

	и спорта»: В/01.4 – Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; В/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях; *01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:* А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; *33.023 «Инструктор-проводник»;* А/01.5 – Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; А/02.5 – Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекинги;	туристского, краеведческого и спортивного мероприятия; – планирования и подготовкой похода выходного дня

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 2 семестр.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и

совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	Цитировать, перечислить, дать определение, изобразить, идентифицировать, составить список, назвать, указать, записать, повторить, выбрать, сформулировать, свести в таблицу, рассказать, воспроизвести, упорядочить, соотнести, отметить	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое) Коллоквиум Портфолио-коллектор (накопительное)
2.	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, сделать обзор, связать, уточнить, построить, преобразовать, расшифровать, выразить, переформулировать, рецензировать, привести примеры, описать	Тест Решение типовых ситуаций Эссе Портфолио оценочный
3	Применение	Применять, рассчитать, классифицировать, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, упорядочивать выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, составить (отчет, план, график и т.п.), решать (задачу, проблему), раскрыть	Наблюдение Кейс-задания Игра ролевая Компетентсностно-ориентированные задания(КОЗ) Практические контрольные задания (ПКЗ) Портфолио достижений Тренажер Расчетно-графическая работа Метод Дельфи («мозговой атаки»)
4	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, распределять по категориям(категорировать), полемизировать, оспаривать, вывести, подразделить, изобразить схематически, различать, (проводить различие),	Кейс-задание Игра организационно-мыслительная Реферат Портфолио Круглый стол, дискуссия,

		находить различия, исследовать, изучать, применять, осуществлять эксперимент, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать, выделять, отсеять, отсортировать, измерить, разделить	полемика, диспут, дебаты Проект
5	Синтез	Систематизировать, собирать (монтировать), осуществить компиляцию, производить сборку, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, производить, разрабатывать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предлагать, изобретать, обобщать, компоновать, строить, интегрировать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ) Портфолио Проект
6	Оценка	осуществлять оценку, убедить, выбрать, сравнивать и находить отличия, критиковать, определять (устанавливать, принимать решение), определять стоимость, составлять мнение, градировать (разбивать на этапы), сделать вывод, соизмерять (соотносить), осуществлять ранжирование, рекомендовать (предлагать), проверять (исправлять, видоизменять), обосновать, составить мнение, прогнозировать, защищать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Портфолио Проект

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определённые затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определённые неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или даёт неверные ответы.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утверждёнными в образовательной организации порядком промежуточной аттестации (как допуск к зачёту).

7.2.2 Вопросы к дифференцированному зачёту для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Технология организации походов выходного дня»:

1. Проблемы формирования группы и способы их решения.
2. Схемы маршрутов туристских походов.
3. Назначение запасных и аварийных участком маршрута.
4. Состав личного снаряжения и требования к нему.
5. Состав группового снаряжения и требования к нему.
6. Подготовка личного снаряжения для похода выходного дня с учётом сезона, условий похода.
7. Основные закономерности выбора продуктов питания для туристских походов выходного дня.
8. Возможности туриста по охране природы родного края в туристском походе.
9. Действия, необходимые для обеспечения безопасности в походах выходного дня.
10. Какие типы экстремальных ситуаций могут быть в туристском походе.
11. Характеристика основных объективных опасностей.

12. Характеристика основных субъективных опасностей.
13. Критерии определения цели и района похода.
14. Способы изучения района похода, путей подъезда к началу маршрута и отъезда при его завершении.
15. Должности в туристской группе – постоянные, временные.
16. Обязанности руководителя группы.
17. Обязанности заместителя руководителя группы по питанию.
18. Обязанности краеведа, краеведческие должности.
19. Основные требования к месту организации привала и бивака.
20. Виды и типы костров, правила выбора места для костра и его разведения.
21. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.
22. Питьевой режим на маршруте.
23. Порядок движения группы на маршруте.
24. Туристские возможности родного края.
25. Использование картографического материала при проведении похода выходного дня

7.2.3 Тестовые задания для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Технология организации походов выходного дня»

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

1. Какое снаряжение необходимо для проведения похода выходного дня:
   а – личное, групповое, специальное;
   б – лыжное, горное, водное;
   в – командное;
   г – техническое.
2. Какую посуду целесообразней брать в поход:
   а – фарфоровая;
   б – керамическая;
   в – стеклянная;
   г – эмалированная.
3. Как называется приспособление для предотвращения намокания обуви в лыжном походе:
   а – галоши;
   б – портянки;
   в – бахилы;
   г – капроновые носки.
4. Бивак это:
   а – жилище в условиях естественной природной среды;
   б – место расположения людей на отдых и ночёвку в условиях естественной природной среды;

в – время приёма пищи в походе;
г – место для проведения тренировок по туризму.

5. Какие костры используют для приготовления пищи, обогрева, сушки вещей:
а – дымовые;
б – пламенные;
в – жаровые;
г – сигнальные.

6. Особенности определения района для проведения походов выходного дня:
а – курортные зоны;
б – территории в национальных парках;
в – пригородные районы, места около станций пригородных поездов и электричек;
г – горные массивы.

7. Какой вариант маршрута используют при проведении похода выходного дня:
а – основной;
б – запасной.
в – аварийный.
г – стартовый.

8. Какой документ оформляется при проведении некатегорийных походов:
а – зачётная книжка;
б – маршрутный лист;
в – маршрутная книжка;
г – путевой лист.

9. Где в советские времена вывешивали тематику походов выходного дня:
а – автостанция;
б – такси;
в – станция метро;
г – железнодорожный вокзал.

10. Как расшифровывается КЛМН:
а – кружка, ложка, миска, нож;
б – порядок букв в алфавите;
в – кофта, лосины, майка, носки;
г – кисель, лимон, манка, нектарин.

Ответы на вопросы для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Технология организации походов выходного дня»

1. - а
2. - г
3. - в
4. - б
5. - в
6. - в
7. - а
8. - б
9. - г
10. – а

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму / С. В. Соболев, В. М. Гелецкий, Е. А. Николаев [и др.] ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496992
2. Бомин, В. А. Основы детско-юношеского туризма [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В. А. Бомин. – Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014. – 92 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336930
3. Верещагина, Н. О. Походы выходного дня в системе физического воспитания студентов : учебное пособие : [16+] / Н. О. Верещагина, Л. Р. Пальтиель, В. П. Овчинников ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691786
4. Киреева, Ю.А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Ю.А. Киреева . – 2-е изд., стер. – М.: Советский спорт, 2010. – 108 с. – ISBN 978-5-9718-0497-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271117
5. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов / Э.Н. Кодыш. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 98 с. 21 экз
6. Константинов, Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.И. Зорина, А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2011. – 208 с. : ил. – (Профессиональное туристское образование) . – ISBN 978-5-9718-0548-9 . – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271122
7. Константинов, Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика: учебное пособие / Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт. 2023 – 350 с.
8. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : [16+] / Т. А. Кравчук ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – Часть I. – 186 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127
9. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : [16+] / Т. А. Кравчук, И. А. Зданович, В. Н. Агальцов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической

культуры и спорта, 2009. – Часть II. – 136 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298125

10. Крайнов, И. В. Спортивный туризм в образовательных организациях: настольная игра «В поход! На своих двоих» как элемент теоретической подготовки к туристическому походу : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Крайнов ; под ред. Л. В. Азаровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616255

11. Ланда, Б. Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков: организация, подготовка и проведение : учебно-методическое пособие / Б. Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 52 с. : табл., схем. – (Готов к труду и обороне). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364177

12. Линчевский, Э.Э. Типология и психология туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Федотов, Э.Э. Линчевский. – М.: Советский спорт, 2008. – 138 с. – ISBN 978-5-9718-0204-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271127

13. Махов, С. Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 126 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625

14. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс] : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов. – М. : Советский спорт, 2014. – 424 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0647-9. —– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271139

15. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования [Электронный ресурс] : монография / ред.: В.И. Кружалин, ред.: А.Ю. Александрова .— М. : Советский спорт, 2008 .— 430 с. : ил. – Библиогр. в конце ст.; часть текста на англ. яз. — ISBN 978-5-9718-0308-9 . – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271124

16. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с. 15 экз

17. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник /Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2003. – 328 с. 15 экз

18. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Черныш. – М. : Физическая культура, 2009. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9746-0070-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286714

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. -Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Смоленска. – Режим доступа: http://centur.smoladmin.ru/
7. Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». – Режим доступа: http://www.sutur67.ru/
8. Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/.2.Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru
6. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
10. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

● необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;

● записывать удобнее на одной стороне листа;

● записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;

● следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;

● на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.
6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть

использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);
• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);
• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:
• титульный лист,
• оглавление,
• введение,
• основную часть,
• заключение,
• библиографический список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.

3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение:
   - система страховочная;
   - веревка страховочная;
   - карабин муфтовочный;
   - карабин автоматический;
   - рюкзак туристский;
   - палатка туристская;
   - коврик туристский;
   - спальный мешок;
   - топор;
   - тент;
   - костровое устройство;
   - столик туристский;
   - стул туристский;
   - компас спортивный;
   - карты спортивные, топографические;
   - туристская аптечка;
   - набор котлов для приготовления пищи;
3. Библиотечный фонд
4. Аудиторный фонд

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № А или б - помещение для	Укомплектованы специализированной	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип

	занятий лекционного типа	мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100; для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-300E5A-A03RU, проектор Aser X110pDLP (переносной), экран	лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций и файловых серверов. Коммерческая лицензия на 450 компьютеров от 27.09.21 до 04.11.22 E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600
2	Аудитория № 237 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в аудитории: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная. Интерактивная панель	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре

	Node 1 year Educational Renewal License		отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»
Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»,

к.п.н., доцент З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____ З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТУРИСТСКО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс 2
Семестр 3-4
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработал:
Брайцева В.А., к.п.н., доцент кафедры

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 7
5. Содержание дисциплины 8
5.1 Количество часов по видам занятий 8
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1 Содержание лекционных занятий 8
5.2.2 Содержание практических занятий 10
6. Самостоятельная работа студентов 15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 15
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 15
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 19
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 19
7.2.2 Вопросы к экзамену 22
7.2.3 Тестовые задания 23
8. Перечень основной и дополнительной литературы 26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 29
9.1 Электронные библиотечные системы 29
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 34
12. Лицензионное программное обеспечение 35

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 943 с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции,

отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-10 – способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы;

ОПК-13 – способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий;

ПК-3 – способен осуществлять учебно-тренировочный процесс на различных этапах подготовки;

ПК-4 – способен осуществлять организацию судейства спортивных соревнований по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования

	Соотнесённые профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания		
Источников, причин, видов и способов решения конфликтов	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-10
Основ техники преодоления препятствий	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»	ОПК-13,
Особенностей построения процесса спортивной подготовки	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»	ПК-3
Техники и приёмов вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-10
Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе	01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского	ОПК-10, ОПК-15

	коллектива (вожатый)	
Основ спортивно-массовой работы	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»	ОПК-13
Методики обучения способам преодоления естественных препятствий	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 33.023 «Инструктор-проводник»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»	ПК-3
Правил вида спорта	05.007 «Спортивный судья»	ОПК-13, ПК-4
Положения или регламентов по виду спорта	05.007 «Спортивный судья»	ОПК-13, ПК-4
Квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта	05.007 «Спортивный судья»	ОПК-13, ПК-4
Правил пользования туристским специальным снаряжением	05.009 ««Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования»;	ОПК-13, ПК-4
Умения		
Обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; 05.003 «Тренер»	ОПК-10
Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнения	05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 33.023 «Инструктор-проводник»; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»	ПК-3
Подбирать материалы для проведения игр, организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива	01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	ОПК-10, ОПК-15
Организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»; 05.003 «Тренер»;	ОПК-13

	05.012 «Тренер-преподаватель»; 33.023 «Инструктор-проводник»; 05.007 «Спортивный судья»;	
Организовывать и проводить занятия по физическому воспитанию в рамках туристско-спортивных мероприятий	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	ОПК-13
Пользоваться туристским специальным снаряжением	05.009 ««Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования»;	ОПК-13, ПК-4
Организовать работу секретариата и судей на этапах	05.007 «Спортивный судья»	ПК-4
Навыки и /или опыт деятельности		
Владения техникой преодоления туристских препятствий	05.003 «Тренер»	ПК-3
Формирования содержания тренировочного, физкультурно-оздоровительного занятия	05.003 «Тренер»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ПК-3
Судейства туристско-спортивных мероприятий	05.007 «Спортивный судья»	ПК-4
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-13
Вовлечения населения различных возрастных групп в занятия спортивно-оздоровительным туризмом	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	ОПК-10
Организация и проведение рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»; 05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 33.023 «Инструктор-проводник»; 05.007 «Спортивный судья»;	ОПК-13
Использования туристского специального снаряжения	05.009 ««Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного	ОПК-13, ПК-4

	инвентаря и оборудования»;	
Проводить под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе	01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	ОПК-10, ОПК-15

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен на 3 семестре. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: спортивно-оздоровительный туризм, технология организации походов выходного дня, первая доврачебная помощь в туризме, базовые виды физической культуры.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя со студентами	80	3
Лекции	16	
Практические занятия	64	
Лабораторные работы	0	
Аттестация – экзамен	27	
Самостоятельная работа	109	
Общая трудоёмкость часы	216	
Зачетные единицы	6	

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п.п.	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Лекционные занятия	Методические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1.	Туристский лагерь как педагогическое явление	10	2	-	-	-	8
2.	Технология организации и проведения полевого лагеря	30	2	4	2	2	20
3.	Использование сетевого планирования в организации слёта туристов	14	2	-	2	-	10
4.	Подготовка и проведение туристских слётов	28	2	4	2	-	20
5.	Нормативные документы в сфере спортивного туризма	28	4	2	-	2	20
6.	Организация и судейство отдельных видов соревновательной программы	34	2	2	14	-	16
7.	Организация и проведение соревнований по спортивному туризму	45	2	-	28	-	15
Аттестация		27					
	Всего часов	216	16	12	48	4	109

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

1. Туристский лагерь как педагогическое явление (2 часа)

Историческая справка появления туристских лагерей. Модели полевых туристских лагерей. Требования к проведению лагеря. Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Питание в полевом лагере.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об истории возникновения туристских лагерей и особенностях подготовки к их проведению.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13.

2. Технология организации и проведения полевого лагеря (2 часа)

Идея проведения лагеря. Планирование лагеря. Выбор профиля лагеря и района его проведения. Подготовка документации, комплектование состава участников лагеря. Кадровое обеспечение туристского лагеря. Примерный план подготовки и проведения полевого туристского лагеря районного масштаба.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по организации подготовительного периода при проведении туристских полевых лагерей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13.

3. Использование сетевого планирования в организации слёта туристов (2 часа)

Основные подготовительные работы слёта, представленные событиями. Кадровые вопросы. Документация. Место слёта. Инвентарь и снаряжение. Реклама. Специализированный автотранспорт. Массовые мероприятия.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по использованию сетевых графиков при подготовке туристского слёта.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13.

4. Подготовка и проведение туристских слётов (2 часа)

Положение о мероприятии. Создание судейской коллегии. Место проведения слёта. Материально-техническое обеспечение. Организация питания участников и судей. Медицинское обслуживание. Организация досуга.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по подготовке туристского слёта.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13.

5. Нормативные документы в сфере спортивного туризма (4 часа)

Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – водная», «Дистанция – пешеходная», «Дистанция – лыжная».

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных основополагающих документах в сфере туризма.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13, профессиональной компетенции ПК-4.

6. Организация и судейство отдельных видов соревновательной программы (2 часа)

Соревновательная программа в спортивном туризме. Основные этапы и их организация. Безопасность при организации и проведении соревнований по спортивному туризму.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о подготовительных мероприятиях по подготовке к проведению туристских соревнований.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13, профессиональной компетенции ПК-4.

7. Организация и проведение соревнований по спортивному туризму (2 часа)

Подготовка основной документации для проведения соревнований по спортивному туризму: положение, условия, техническая информация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о подготовке основной документации на проведение туристских соревнований.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13, профессиональной компетенции ПК-4.

5.2.2 Содержание практических занятий

Занятие 1-4 (8 часов). Общие вопросы обеспечения безопасности деятельности полевых лагерей. Опасности природного характера. Опасности криминального характера. Сложности правового характера.

Штатное расписание полевого туристского лагеря. Примерные должностные обязанности. Модели профильных полевых туристских лагерей и содержание их деятельности.

Организация учебно-тренировочных занятий. Организация походов.

Организация и проведение соревнований в полевом лагере. Общественно полезная работа в лагере.

Разработка тематики и программы полевого лагеря согласно выбранному контингенту.

Разработка плана мероприятий для решения задач лагеря. Подбор сценариев для проведения лагерных и тематических дней.

Описание лагерных мероприятий, проведение учебно-тренировочных мероприятий лагеря.

Отчёт о выполнении программы лагеря.

Организационно-финансовое обеспечение и безопасность полевых лагерей. Технология проведения туристского полевого лагеря.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по особенностям подготовки и проведения туристских полевых лагерей и организации безопасности.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13, профессиональный компетенций ПК-3, ПК-4.

Занятие 5 (2 часа). Разработка сетевого плана-графика проведения туристско-спортивного мероприятия.

Изучение темы направлено на приобретение знаний планирования туристско-спортивных мероприятий.

Изучение темы направлено на приобретение опыта разработки сетевого плана-графика.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13, профессиональной компетенции ПК-3.

Занятие 6-8 (6 часов). Мероприятия по организации туристского слёта. Обеспечение безопасности при проведении туристского слёта. Обеспечение картографическим материалом. Организация информации.

Организация и проведение конкурсной программы: конкурс туристских навыков, конкурс краеведов, конкурс фотографий, конкурс художественной самодеятельности и туристской песни, конкурс стенгазет, конкурс туристских самоделок, конкурс «Выживание в природной среде», конкурс «Туристские узлы» и т.д.

Организация и проведение технических этапов

Технология составления туристского слёта. Подготовка положения, условий и технической информации по проведению туристского слёта.

Планирование технических этапов на спортивных дистанциях. Проведение конкурсной программы. Подведение итогов слёта.

Подготовка отчётной документации по проведению туристского слёта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний разработке и проведению туристских слётов.

Изучение темы направлено на приобретение опыта по организации и проведению соревнований и конкурсной программы в туристском слёте.

Изучение темы направлено на приобретение опыта по подготовке творческого проекта по теме: Организация туристского слёта.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13, профессиональный компетенций ПК-3, ПК-4.

Занятие 9-10 (4 часа). Регламенты проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция», «маршрут».

Вопросы семинарского занятия:

1. Дистанция водная: требования к участникам
2. Дистанция водная: требования к снаряжению
3. Дистанция водная: соревновательные дистанции
4. Дистанция водная: процедура старта и финиша
5. Дистанция водная: определение результатов
6. Дистанция пешеходная: требования к участникам

7. Дистанция пешеходная: требования к снаряжению
8. Дистанция пешеходная: соревновательные дистанции
9. Дистанция пешеходная: процедура старта и финиша
10. Дистанция пешеходная: определение результатов
11. Дистанция горная: требования к участникам
12. Дистанция горная: требования к снаряжению
13. Дистанция горная: соревновательные дистанции
14. Дистанция горная: процедура старта и финиша
15. Дистанция горная: определение результатов
16. Дистанция лыжная: требования к участникам
17. Дистанция лыжная: требования к снаряжению
18. Дистанция лыжная: соревновательные дистанции
19. Дистанция лыжная: процедура старта и финиша
20. Дистанция лыжная: определение результатов
21. Дистанция велосипедная: требования к участникам
22. Дистанция велосипедная: требования к снаряжению
23. Дистанция велосипедная: соревновательные дистанции
24. Дистанция велосипедная: процедура старта и финиша
25. Дистанция велосипедная: определение результатов
26. Условия и процедура допуска участников и руководителей к прохождению маршрута
27. Требования к группе, ее участникам и руководителю группы
28. Маршрутная документация туристского спортивного маршрута
29. Процедура рассмотрения заявочных материалов
30. Зачет прохождения маршрута
31. Основные положения формирования группы
32. Права и обязанности руководителя туристской группы
33. Права и обязанности участника туристской группы

Источники литературы: соответствуют списку литературы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по нормативной документации по организации и проведению соревнований по спортивному туризму.

Изучение темы направлено на приобретение умений пользоваться регламентами при подготовке и проведении соревнований по спортивному туризму.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13, профессиональный компетенций ПК-3, ПК-4.

Занятие 11-18 (16 часов). Организация и судейство отдельных заданий по ориентированию: азимутальный маршрут, движение по легенде, по обозначенному маршруту, глазомерная оценка расстояния, прокладывание азимутального маршрута, поиск объектов по заданным азимутам и с помощью карты. Особенности проведения соревнований в ориентировании по выбору, наиболее приемлемых для новичков и включение в программу туристских слетов

и соревнований. Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Требования к местности и дистанциям соревнований. Длина дистанции и ее обозначение на карте и оборудование на местности. Карта соревнований. Контрольное время прохождения дистанции, определение результатов соревнований. Особенности судейства различных видов. Обеспечение безопасности в соревнованиях по ориентированию: район соревнований, его ограничения, наличие опасных мест на дистанции.

Виды и характер соревнований по туристской технике. Соревнования по отдельным заданиям (этапам) туристской техники. Командные и личные соревнования, эстафета, их особенности. Примерные элементы полосы препятствий. Оборудование этапов. Требования к месту старта и финиша, к местам расположения участников и зрителей. Организация ознакомления участников и капитанов команд с дистанцией, способами прохождения этапов. Работа секретариата и организация информации о ходе соревнований. Зачёт результатов и подведение итогов. Обеспечение безопасности при проведении соревнований: проверка инвентаря и снаряжения, организация консультаций по правильному прохождению технически сложных этапов. Приём этапов судьёй-инспектором.

Содержание соревнований, их командный характер. Длина дистанции, количество этапов. Участники соревнований. Организация старта и финиша. Судейская коллегия вида, обязанности судей. Полигон, построение дистанции. Порядок определения результатов соревнований. Картографическое обеспечение соревнований. Подготовка и оборудование, организация судейства отдельных этапов. Необходимая документация. Обеспечение безопасности при проведении соревнований: проверка инвентаря и снаряжения, медицинской аптечки, информирование команд о границах полигона и действиях в случае создания аварийной ситуации.

Судейская коллегия вида, организация ее работы. Информирование команд о требованиях, предъявляемых к участникам соревнований. Документация судейской коллегии, своевременное информирование групп о всех замечаниях и выставленных оценках. Оценка состояния лагеря, состояния кухни и правил хранения продуктов, соблюдения правил поведения, режимных моментов соревнований. Оценка лагеря судейской коллегией во время обязательных обходов. Проверка обеспечения вопросов безопасности при организации лагеря. Определение результатов.

Содержание конкурсной программы туристских соревнований, ее цели и задачи. Зачётные и незачётные конкурсы. Судейство конкурсов методом экспертной оценки, включение в состав жюри представителей от команд. Организация и проведение тематических конкурсов: на лучшую туристскую самоделку, фотографию, видео- или слайдфильм, эмблему, газету. Организация и проведение конкурсов краеведов, туристской песни и туристской самодеятельности. Показательные выступления опытных туристов и спортсменов. Организация и проведение вечеров дружбы. Организация и проведение соревнований по различным видам спорта: волейболу, футболу, стрельбе,

плаванию и др.; судейство этих видов. Привлечение спортивных организаций. Обеспечение безопасности при организации конкурсной программы.

«Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации» — основной документ, регламентирующий организацию и проведение туристского похода. Маршрутно-квалификационная комиссия (МКК), ее роль в организации и проведении туристского похода. Очные и заочные соревнования. Комплектование судейской коллегии, права и обязанности судей. Участники соревнований, возрастные группы, допуск участников. Маршрутная книжка — основной документ при проведении соревнований. Определение результатов соревнований. Содержание и оценка материалов похода; требование к отчёту о походе заочном и очном. Критерии оценки материалов категорийных походов. Оформление отчёта. Требования, предъявляемые к картографическому материалу. Обеспечение безопасности при проведении туристского похода, организация временного спасательного отряда.

Организация и проведение соревнований по спортивному туризму. Организация и проведение отдельных видов: ориентирование, туристская техника, контрольно-туристский маршрут, туристские навыки, туристский поход, поисково-спасательные работы, конкурсы и незачетные виды.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по классификации соревновательной программы туристских соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение умений определять программу и содержание соревновательной программы в туристских соревнованиях.

Изучение темы направлено на приобретение опыта планирования соревнований по спортивному туризму.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13, профессиональный компетенций ПК-3, ПК-4.

Занятие 19-32 (28 часов). Подготовка вспомогательной документации для проведения УТП: протоколы, карточки по этапам, призмы. Формирование рабочих папок.

Проведение соревнования по спортивному туризму.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по составу секретарской документации для проведения соревнований по спортивному туризму.

Изучение темы направлено на приобретение умений заполнения протоколов соревновательной программы.

Изучение темы направлено на приобретение опыта судейства соревнований.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13, профессиональный компетенций ПК-3, ПК-4.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
История проведения туристского полевого лагеря (на примере…)	8	Сообщение	3 семестр
Технология подготовки полевого лагеря	20	Творческий проект	3 семестр
Разработка сетевого плана-графика спортивного мероприятий на уровне образовательной организации	10	Конспект	3 семестр
Технология подготовки туристского слёта	20	Творческий проект	3 семестр
Нормативные документы в сфере спортивного туризма	20	Конспект	3 семестр
Организация и судейство отдельных видов соревновательной программы	16	Творческий проект	3 семестр
Организация и судейство соревнований по спортивному туризму	15	Наблюдение	3 семестр
	109		

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-10 – способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы	*01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:* A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; A/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* B/01.4 – Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; B/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной	Знает (пороговый уровень): – нормативную документацию в области спортивно-оздоровительного туризма; – основы воспитательной работы с различным контингентом людей в области рекреационно-оздоровительной деятельности; – направления организации совместной деятельности участников туристских и рекреационных мероприятий; – знает возрастно-половые различия групп при проведении туристских и

	медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях; *05.003 «Тренер»:* A/01.5 – Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; *01.001 «Педагог»:* A/02.6 – Воспитательная функция; *01.007 «Специалист, участвующий а организации деятельности детского коллектива (вожатый)* A/02.1 – Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организации отдыха детей и их оздоровлении под руководством педагогического работника *33.023 «Инструктор-проводник»;* A/01.5 – Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; A/02.5 – Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекинги;	рекреационных мероприятий; Умеет (стандартный уровень): – проводить воспитательный процесс с занимающимися туризмом и рекреационно-оздоровительной деятельностью; – пользоваться основными документами в области спортивно-оздоровительного туризма; – проводить совместную деятельность участников туристских и рекреационных мероприятий; Владеет опытом (эталонный уровень): – планирования и проведения мероприятий с различным контингентом людей; – организации и проведения оздоровительной и воспитательной работы в различным контингентом;
ОПК-13 – способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	*05.007 «Спортивный судья»:* A/01.3 – Визуальный контроль соблюдения условий проведения спортивных соревнований в соответствии с правилами вида спорта, положением (регламентом) о спортивном соревновании; C/01.4 – Обеспечение готовности спортивного и технологического оборудования, инвентаря и экипировки к проведению спортивного соревнования; D/01.5 – Организация работы секретариата спортивного соревнования; *05.003 «Тренер»:* A/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/03.6 – Проведение занятий	Знает (пороговый уровень): – цели и задачи, методы, средства и приемы туристско-краеведческой, спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; – основные документы для проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – правила соревнований по спортивному туризму; – регламент группы спортивных дисциплин «дистанции-пешеходные»; Умеет (стандартный уровень): – использовать занятия

	физической культурой и спортом; А/07.6 – Проведение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом *05.012 «Тренер-преподаватель»:* А/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; А/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; А/10.6 – Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* В/01.4 – Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; В/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях; *01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:* А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; *33.023 «Инструктор-проводник»;* А/01.5 – Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; А/02.5 – Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекинги;	спортивно-оздоровительным туризмом для формирования гармонически развитой личности; – решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в процессе проведения занятий спортивно-оздоровительным туризмом; – проводить судейство отдельного технического этапа в туристских соревнованиях; – составлять программу рекреационно-оздоровительного, физкультурно-массового, туристского, краеведческого, спортивного мероприятия; Владеет опытом (эталонный уровень): – организации и проведения рекреационно-оздоровительного, физкультурно-массового, туристского, краеведческого и спортивного мероприятия; – судейства соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию.
ПК-3 – способен осуществлять учебно-тренировочный процесс на различных этапах подготовки	*01.001 «Педагог»:* А/01.6 –Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – Воспитательная функция; А/03.6 – Развивающая деятельность; *05.003 «Тренер»:* А/01.5 – Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; А/02.5 – Проведение тренировочных занятий по общей физической и	Знает (пороговый уровень): - основные положения теории и методики организации учебно-тренировочного процесса в области спортивного туризма; Умеет (стандартный уровень): - разрабатывать документацию для проведения мероприятий по спортивно-оздоровительному туризму; - проводить теоретические и практические занятия по

	специальной подготовке занимающихся; B/03.5 – Обучение основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки; F/02.6 – Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды; *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; *01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:* A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* B/01.4 – Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; B/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях *33.023 «Инструктор-проводник»;* A/01.5 – Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом; A/02.5 – Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекинги;	спортивно-оздоровительному туризму; - подбирать средства для организации и проведения учебно-тренировочного процесса на различных этапах подготовки; Владеет опытом (эталонный уровень): - планирования учебно-тренировочного процесса по спортивно-оздоровительному туризму; - подготовки документации по проведению учебно-тренировочного занятия; - проведения практического и теоретического учебно-тренировочного занятия;
ПК-4 – способен осуществлять организацию судейства спортивных соревнований по отдельному виду спорта или	*05.007 «Спортивный судья»:* A/01.3 – Визуальный контроль соблюдения условий проведения спортивных соревнований в соответствии с правилами вида спорта, положением (регламентом) о спортивном соревновании; C/01.4 – Обеспечение готовности спортивного и технологического оборудования, инвентаря и экипировки	Знает (пороговый уровень): – правила соревнований по спортивному туризму; – регламент группы спортивных дисциплин «дистанции-пешеходные»; – положения ЕВСК по виду спортивный туризм; Умеет (стандартный уровень): - проводить судейство

спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования	к проведению спортивного соревнования; D/01.5 – Организация работы секретариата спортивного соревнования; *05.003 «Тренер»:* D/04.6 – Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/10.6 – Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* F/04.6 – Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	отдельного технического этапа в туристских соревнованиях в должности «судья этапа»; - проводить судейство отдельного технического этапа в туристских соревнованиях в должности «секретарь этапа»; - проводить судейство отдельного технического этапа в туристских соревнованиях в должности контролёр дистанции; Владеет опытом (эталонный уровень): – судейства отдельного технического этапа в туристских соревнованиях;

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	Цитировать, перечислить, дать определение, изобразить, идентифицировать, составить список, назвать, указать, записать, повторить, выбрать, сформулировать, свести в таблицу, рассказать, воспроизвести, упорядочить, соотнести, отметить	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое) Коллоквиум Портфолио-коллектор (накопительное)
2.	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, сделать обзор, связать, уточнить, построить, преобразовать, расшифровать, выразить, переформулировать, рецензировать, привести примеры, описать	Тест Решение типовых ситуаций Эссе Портфолио оценочный
3	Применение	Применять, рассчитать, классифицировать, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, упорядочивать выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, составить (отчет, план, график и т.п.), решать (задачу, проблему), раскрыть	Наблюдение Кейс-задания Игра ролевая Компетентсностно-ориентированные задания(КОЗ) Практические контрольные задания (ПКЗ) Портфолио достижений Тренажер Расчетно-графическая работа Метод Дельфи («мозговой атаки»)
4	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, распределять по категориям(категорировать), полемизировать, оспаривать, вывести, подразделить, изобразить схематически, различать, (проводить различие), находить различия, исследовать, изучать, применять, осуществлять эксперимент, идентифицировать,	Кейс-задание Игра организационно-мыслительная Реферат Портфолио Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект

		собрать сведения, резюмировать, выделять, отсеять, отсортировать, измерить, разделить	
5	Синтез	Систематизировать, собирать (монтировать), осуществить компиляцию, производить сборку, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, производить, разрабатывать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предлагать, изобретать, обобщать, компоновать, строить, интегрировать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ) Портфолио Проект
6	Оценка	осуществлять оценку, убедить, выбрать, сравнивать и находить отличия, критиковать, определять (устанавливать, принимать решение), определять стоимость, составлять мнение, градировать (разбивать на этапы), сделать вывод, соизмерять (соотносить), осуществлять ранжирование, рекомендовать (предлагать), проверять (исправлять, видоизменять), обосновать, составить мнение, прогнозировать, защищать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Портфолио Проект

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определённые затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определённые неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или даёт неверные ответы.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утверждёнными в образовательной организации порядком промежуточной аттестации.

7.2.2 Вопросы к экзамену для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Организация и проведение туристско-спортивных мероприятий»:

1. История появления полевых лагерей
2. Этапы подготовки туристских слётов
3. Требования к проведению туристского слёта
4. Особенности обеспечения безопасности при проведении слёта
5. Как используется сетевое планирование и управление (СПУ) в туризме
6. Какими признаками можно охарактеризовать СПУ
7. Особенности судейства различных конкурсов.
8. Организация и проведение творческих конкурсов
9. Как можно представить содержание и программу слёта
10. Как можно представить содержание и программу полевого лагеря
11. Примерный план работы оргкомитета туристского слёта
12. Примерный план подготовки полевого лагеря
13. Содержание подготовительного периода в подготовке полевого лагеря
14. Кадровое обеспечение лагеря
15. Модели профильных полевых туристских лагерей и содержание их деятельности

16. Состав судейской коллегии при проведении туристского слёта
17. Требования, предъявляемые к проведению туристского слёта (полевого лагеря)
18. Основные разделы положения о туристском слёте
19. Безопасности при проведении полевого лагеря
20. Программа и содержание полевых лагерей
21. Программно-нормативные документы в спортивно-оздоровительном туризме
22. Общие положения правил проведения соревнований туристских спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров.
23. Кодекс путешественника.
24. Документация для проведения соревнований по спортивному туризму.
25. Показатели положенные в основу определения сложности туристских спортивных походов и путешествий
26. Основные требования к участникам спортивных походов
27. Основные требования к руководителям спортивных походов
28. Документы необходимые для участия в спортивном туристском походе
29. Виды туризма, по которым проводятся соревнования в спортивном туризме.
30. Какие организационные отличия в проведении соревнований по группе дисциплин «Дистанция» и «Маршрут».
31. Классификация соревнований по спортивному туризму.
32. Препятствия относящиеся к технически сложным этапам дистанции.
33. Препятствия относящиеся к технически простым этапам дистанции.
34. Содержание конкурсной программы соревнований.
35. Виды соревнований по спортивному ориентированию, включённые в программу соревнований по спортивному туризму.

7.2.3 Тестовые задания для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Организация и проведение туристско-спортивных мероприятий»

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

1. Формы проведения лагеря:
   а – палаточный, стационарный;
   б – военный, стратегический;
   в – базовый, передвижной;
   г – летний, зимний.
2. Какой основной документ для проведения туристского лагеря:
   а – условия;
   б – положение;

в – регламент;
г – техническая информация.

3. Кто подбирает кадры для работы в лагере:
а – директор;
б – ректор;
в – начальник;
г – завуч по УВР.

4. Срок исполнения работ по подбору педагогического и инструкторского состава в лагерь:
а – за 1 год;
б – за 6 месяцев;
в – за 3 месяца;
г – за 1 месяц.

5. Кто занимается решением вопросов обеспечения радио- и телефонной связи:
а – проводящая организация;
б – начальник лагеря;
в – завхоз;
г – заместитель начальника лагеря.

6. Оптимальный срок проведения полевого лагеря:
а – 14-21;
б – 21-30;
в – 7-14;
г – 14-18.

7. Отметьте правильную последовательность этапов проведения слёта:
а – разработка положения о слёте, подготовка к слёту, проведение слёта, подведение итогов слёта;
б – подготовка к слёту, разработка положения о слёте, проведение слёта, подведение итогов слёта;
в – проведение слёта, разработка положения о слёте, подготовка к слёту, подведение итогов слёта;
г – подведение итогов слёта, разработка положения о слёте, подготовка к слёту, проведение слёта.

8. В чьи обязанности входит постановка дистанций:
а – главный судья;
б – заместитель главного судьи по виду соревновательной программы;
в – начальник дистанции;
г – судья-инспектор.

9. Кто планирует программу слёта:
а – проводящая организация;
б – главный судья;
в – организационный комитет;
г – главная судейская коллегия.

10. Виды соревновательной программы в туристском слёте:
а – зачётные, незачетные;

б – верёвочные, песенные;
в – спортивные, развлекательные;
г – командные, некомандные.

11. По каким видам туризма проводятся соревнования:
а. – по всем;
б. – по включённым в ЕВСК;
в. – по технически сложным соревнованиям;
г. – соревнования не проводятся.

12. На основании какого документа проводятся туристские соревнования:
а. – концепции развития спортивного туризма 2012-2020 гг.;
б. – технической документации о проведении соревнований;
в. – Устава туристско-спортивного союза России;
г. – положения о проведении соревнований.

13. Один из основных документов для работы организационного комитета:
а. – список судей;
б. – схема дистанции;
в. – смета соревнований;
г. – список необходимого снаряжения.

14. Кто входит в состав главной судейской коллегии (ГСК):
а. – главный секретарь, главный судья и их заместители, начальник дистанции, судья-инспектор, врач;
б. – главный секретарь, главный судья и их заместители, начальник дистанции, судья-инспектор, врач, представители команд и проводящей организации;
в. – главный судья и начальники дистанции;
г. – главный судья, главный секретарь, старшие судьи на этапах.

15. Основной документ, подтверждающий участие команды в соревнованиях:
а. – приказ о комплектовании команды;
б. – заявление родителей о включении ребёнка в состав команды;
в. – медицинская справка от педиатра;
г. – заявка с медицинским допуском.

16. Кто ответственный за питание судей:
а. – главный судья;
б. – комендант;
в. – председатель организационного комитета;
г. – член организационного комитета.

17. Кто подводит итоги соревнований:
а. – главный судья;
б. – председатель организационного комитета;
в. – член организационного комитета;
г. – комендант.

18. Кто занимается приобретением призов и дипломов для награждения победителей:
а. – главный судья;

б. – председатель организационного комитета;
в. – член организационного комитета;
г. – комендант.

19. Срок выполнения работ по размножению судейской документации (протоколы, карточки, бланки заявок):
а. – за неделю;
б. – за месяц;
в. – за 2-3 месяца;
г. – в дни соревнований.

20. Состав мандатной комиссии:
а. – главный судья;
б. – главный судья, главный секретарь;
в. – главный судья, главный секретарь, врач, комендант;
г. – главный судья, главный секретарь, врач.

Ответы на вопросы для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Организация и проведение туристско-спортивных мероприятий»

1. - в	8. - в	15.–г
2. - а	9. - б	16.–б
3. - б	10. – в	17.–б
4. - а	11.–б	18.–в
5. - а	12.–г	19.–б
6. - в	13.–в	20.–г
7. - а	14.–а	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму / С. В. Соболев, В. М. Гелецкий, Е. А. Николаев [и др.] ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496992

2. Бомин, В. А. Основы детско-юношеского туризма [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В. А. Бомин. – Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014. – 92 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336930

3. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для студентов высших учебных педагогических учебных заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. – М.: «Академия», 2010. – 208 с.

4. Иванова, С. В. Физкультурно-спортивная работа с населением: средовый подход / С. В. Иванова, И. В. Манжелей ; Тюменский государственный

университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572743

5. Киреева, Ю.А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Ю.А. Киреева . – 2-е изд., стер. – М.: Советский спорт, 2010. – 108 с. – ISBN 978-5-9718-0497-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271117

6. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов / Э.Н. Кодыш. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 98 с. 21 экз

7. Константинов, Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.И. Зорина, А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2011. – 208 с. : ил. – (Профессиональное туристское образование) . – ISBN 978-5-9718-0548-9 . – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271122

8. Константинов, Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика: учебное пособие / Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт. 2023 – 350 с.

9. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : [16+] / Т. А. Кравчук ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – Часть I. – 186 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127

10. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : [16+] / Т. А. Кравчук, И. А. Зданович, В. Н. Агальцов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – Часть II. – 136 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298125

11. Крайнов, И. В. Спортивный туризм в образовательных организациях: настольная игра «В поход! На своих двоих» как элемент теоретической подготовки к туристическому походу : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Крайнов ; под ред. Л. В. Азаровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616255

12. Крайнов, И. В. Спортивный туризм: техническая подготовка в спортивном ориентировании : учебное пособие : [16+] / И. В. Крайнов ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 60 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616200 (дата обращения: 26.09.2022)

13. Линчевский, Э.Э. Типология и психология туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Федотов, Э.Э. Линчевский. – М.: Советский спорт, 2008. – 138 с. – ISBN 978-5-9718-0204-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271127

14. Махов, С. Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 126 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625 (дата обращения: 26.09.2022).

15. Организация детско-юношеского и молодежного туризма : учебное пособие / И. Е. Карасев, Е. В. Кулагина, О. В. Лукина, Б. К. Смагулов ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421

16. Радченко, Д. Г. Военно-прикладная физическая подготовка студентов в вузе: теоретические и практические аспекты / Д. Г. Радченко, В. В. Пономарев. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 143 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428880

17. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс] : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов. – М. : Советский спорт, 2014. – 424 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0647-9. —– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271139

18. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования [Электронный ресурс] : монография / ред.: В.И. Кружалин, ред.: А.Ю. Александрова .— М. : Советский спорт, 2008 .— 430 с. : ил. – Библиогр. в конце ст.; часть текста на англ. яз. — ISBN 978-5-9718-0308-9 . – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271124

19. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. К. Г. Зеленский, А. В. Абрамов, Д. Н. Безлепкин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693

20. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с. 15 экз

21. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник /Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2003. – 328 с. 15 экз

22. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Черныш. – М. : Физическая культура, 2009. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9746-0070-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286714

23. Эльзессер, Н.А. Разработка практических предложений по организации и продвижению спортивно-оздоровительного туризма (на примере фитнес-туризма) / Н.А. Эльзессер .— : МГИИТ, 2017 .— 75 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/575556

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. -Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Смоленска. – Режим доступа: http://centur.smoladmin.ru/
7. Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». – Режим доступа: http://www.sutur67.ru/
8. Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/.2.Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru
6. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
10. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные

вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

● необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;

● записывать удобнее на одной стороне листа;

● записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;

● следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;

● на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.
6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов,

предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);
• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);
• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:
• титульный лист,
• оглавление,
• введение,
• основную часть,
• заключение,
• библиографический список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.

3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение:
   - система страховочная;
   - веревка страховочная;
   - карабин муфтовочный;
   - карабин автоматический;
   - рюкзак туристский;
   - палатка туристская;
   - коврик туристский;
   - спальный мешок;
   - петли вспомогательные (разного диаметра);
   - тормозные устройства (восьмерка, капелька);
   - фиксирующие устройства (Жумар);
   - топор;
   - тент;
   - костровое устройство;
   - столик туристский;
   - стул туристский;
   - призма для спортивного ориентирования;
   - компас спортивный;
   - компостер для спортивного ориентирования;
   - карты спортивные, топографические;
   - курвиметр;
   - ролики одинарные, двойные;
   - секундомер;
   - сигнальная лента;
   - туристская аптечка;
   - набор котлов для приготовления пищи;

3. Библиотечный фонд
4. Аудиторный фонд

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № А или Б - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100; для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-300E5A-A03RU, проектор Aser X110pDLP (переносной), экран	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2	Аудитория № 237 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в аудитории: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная. Интерактивная панель	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет

	Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level		офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»
Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»,

к.п.н., доцент З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
И.о.заведующего кафедрой
_____З.В.Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

СУДЬИ ТУРИСТСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс 4
Семестр 7
Итоговая форма контроля – зачёт

Рабочую программу разработал:
Брайцева В.А., к.п.н., доцент кафедры

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1 Количество часов по видам занятий 6
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1 Содержание лекционных занятий 6
5.2.2 Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 10
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 10
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 12
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 12
7.2.2 Вопросы к зачёту 15
7.2.3 Тестовые задания 16
8. Перечень основной и дополнительной литературы 24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 25
9.1 Электронные библиотечные системы 25
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 30
12. Лицензионное программное обеспечение 32

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 943 с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции,

отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-10 – способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы;

ОПК-13 – способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий;

ПК-4 – способен осуществлять организацию судейства спортивных соревнований по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования;

	Соотнесённые профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания		
Источников, причин, видов и способов решения конфликтов	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-10
Основ техники преодоления препятствий	05.003 «Тренер», 05.012 «Тренер-преподаватель»	ОПК-13
Техники и приёмов вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-10
Правил вида спорта	05.007 «Спортивный судья»	ОПК-13, ПК-4
Положения или регламентов по виду спорта	05.007 «Спортивный судья»	ОПК-13, ПК-4
Положения или регламентов по виду спорта	05.007 «Спортивный судья»	ОПК-13, ПК-4
Умения		
Организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые,	05.005 «Специалист по инструкторской и	ОПК-13

туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	методической работе в области ФКиС»; 05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 05.007 «Спортивный судья»	
Организовать работу секретариата и судей на этапах	05.007 «Спортивный судья»	ОПК-10, ПК-4
Навыки и /или опыт деятельности		
Судейства туристских соревнований	05.007 «Спортивный судья»	ПК-4
Организация и проведение рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»; 05.003 «Тренер»; 05.012 «Тренер-преподаватель»; 05.007 «Спортивный судья»;	ОПК-13

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачёт на 7 семестре. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: спортивно-оздоровительный туризм, технология организации походов выходного дня, первая доврачебная помощь в туризме, базовые виды физической культуры.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя со студентами	30	7
Лекции	4	7
Практические занятия	26	7
Лабораторные работы	0	7
Аттестация – зачёт	4	7
Самостоятельная работа	38	7
Общая трудоёмкость часы	72	7
Зачетные единицы	2	

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества

часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п.п.	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Массовый туризм и задачи по его дальнейшему развитию и совершенствованию	2	2		-
2	Организация и проведение, судейство туристских слётов и соревнований	46	2	18	26
3	Учебно-тренировочные занятия и соревнования по судейству	20		8	12
	Итоговая аттестация – зачет	4			
	Всего часов	72	4	26	38

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

1. Массовый туризм и задачи по его дальнейшему развитию и совершенствованию (2 часа)

Традиции массового самодеятельного туризма. Общественные туристские организации: туристские союзы, федерации туризма, цели и задачи их создания. Работа общественных подразделений, МКК, комиссий в организации и обеспечении массового самодеятельного туризма. Система детского туризма — центры и станции юных туристов, внешкольные учреждения (дополнительного образования), работа по туризму в школе.

Понятие о международном, плановом и самодеятельном туризме. Важнейшие нормативные документы по развитию туризма. Туризм как вид спорта. Разрядные нормативы по туризму спортивному. Туристское многоборье.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о структуре самодеятельного туризма.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13, профессиональной компетенции ПК-4.

2. Организация и проведение, судейство и соревнований (2 часа)

Организация, проводящая мероприятие. Состав оргкомитета, план его

работы. Составление и утверждение положения о мероприятии, сметы на его проведение. Утверждение главного судьи и комплектование судейской коллегии.

Выбор района проведения мероприятия, требования к нему (обеспечение безопасности, удобство подъезда и т.д.). Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения мероприятия, оформление мест проведения соревнований. Роль судейской коллегии в подготовке слета, соревнований.

Медицинское обслуживание мероприятия. Работа комендантской службы в ходе подготовки и проведения слета, соревнований. Согласование места проведения с местными организациями.

Составление плана подготовки и проведения мероприятия, контроль над выполнением.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по основам организации, проведения и судейства туристских соревнований.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13, профессиональной компетенции ПК-4.

5.2.2 Содержание практических занятий

Занятия 1-9 (18 часов). Правила туристских соревнований — основной руководящий документ при проведении туристских слетов и соревнований. Основные разделы правил.

Состав судейской коллегии в зависимости от масштаба соревнований, главная судейская коллегия. Права и обязанности судей.

Меры по обеспечению безопасности при проведении туристских слетов, соревнований.

Рассмотрение образцов документации, протоколов.

Организация и проведение заседаний судейской коллегии (главной, совместно с судьями и представителями). Регламент проведения мероприятий. Организация взаимодействия между различными судейскими бригадами и службами. Разбор протестов и заявлений, вынесение решений по ним. Контроль работой судейских бригад и персонала, обслуживающего соревнования. Организация и проведение конкурсов в программе туристского слета.

Подготовка отчета главного судьи о проведенном мероприятии. Оценка работы судей.

Положение о соревнованиях — основной руководящий документ при проведении соревнований. Порядок разработки и утверждения положения о проведении туристского мероприятия.

Взаимодействие судейской коллегии и оргкомитета.

Вопросы медицинского обеспечения соревнований. Вопросы материального обеспечения соревнований, составление графика работы транспорта.

Работа комендантской службы слета, соревнований. Вопросы охраны природы участниками мероприятия. Обеспечение безопасности туристского мероприятия

Состав главной судейской коллегии. Состав судейских служб. Требования,

предъявляемые к опыту судей.

Права и обязанности главного судьи и его заместителей, главного секретаря и членов службы секретариата, начальника дистанции и его помощников, судьи-инспектора, врача соревнований, коменданта, судей на старте, этапах, финише.

Природоохранная деятельность туристов. Соблюдение правил противопожарной безопасности в лесу, сохранность водоемов.

Требования, предъявляемые к местам забора воды для приготовления пищи, купания.

Оборудование мест старта и финиша. Сохранность природы при подготовке дистанции соревнований. Работа комендантской службы в районе проведения соревнований. Работа комендантской службы в районе проведения соревнований. Приведение в порядок места слета после его окончания.

Роль и значение конкурсов в программе туристского слета. Виды конкурсов. Комплектование жюри конкурсов, проведение инструктажа, выработка единых требований к судейству.

Условия проведения различных конкурсов: агитации и пропаганды, лагерей, самодельного снаряжения, фотографий, кинофильмов, диафильмов, исполнителей песен и др. Методика оценки конкурсных материалов и выступлений.

Подведение итогов отдельных конкурсов, учет конкурсной программы в общих результатах слета. Награждение победителей личных и командных конкурсов.

Общее в организации и судействе соревнований по различным видам туризма. Правила оценки различных нарушений.

Техника судейства. Судейские карточки для фиксирования нарушений. Подробное изучение системы штрафов, условий судейства отдельных этапов. Особые случаи, которые могут возникнуть в ходе проведения соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по правилам туристских соревнований, их классификации.

Изучение темы направлено на приобретение умений по обеспечению безопасности при проведении туристских соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение опыта работы с документацией при судействе соревнований.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-10, ОПК-13, профессиональной компетенции ПК-4.

Занятия 10-13 (8 часов). Судейство отдельных этапов на соревнованиях по спортивному туризму или по спортивному ориентированию.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по правилам туристских соревнований, их классификации.

Изучение темы направлено на приобретение умений по обеспечению безопасности при проведении туристских соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение опыта работы с документацией при судействе соревнований.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных

компетенций ОПК-10, ОПК-13, профессиональной компетенции ПК-4.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Срок представления
Регламенты организации и проведения соревнований по спортивному туризму	16	конспект	7 семестр
Планирование конкурсной программы в рамках туристского слета	10	проект	7 семестр
Документация судейства отдельных технических этапов и конкурсов	12	письменная работа	7 семестр
Итого	38		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться

УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС;
3. Работа с литературой в методкабинете кафедры ТиСО;
4. Работа с материалами УМК.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой лекции проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 2 месяцев. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические

рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по изучаемым темам студентами самостоятельно соответствует перечню основной и дополнительной литературы (раздел 8 рабочей программы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-10 – способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы	*01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:* A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; A/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* B/01.4 – Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; B/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях; *05.003 «Тренер»:* A/01.5 – Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом	Знает (пороговый уровень): – нормативную документацию в области спортивно-оздоровительного туризма; – направления организации совместной деятельности участников туристских и рекреационных мероприятий; Умеет (стандартный уровень): – пользоваться основными документами в области спортивно-оздоровительного туризма; – проводить совместную деятельность участников туристских и рекреационных мероприятий; Владеет опытом (эталонный уровень): – планирования и проведения мероприятий с различным контингентом людей; – организации и проведения оздоровительной и воспитательной работы в различным контингентом;
ОПК-13 – способен организовывать и проводить	*05.007 «Спортивный судья»:* A/01.3 – Визуальный контроль соблюдения условий проведения спортивных соревнований в	Знает (пороговый уровень): – основные документы для проведения рекреационно-оздоровительных,

рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	соответствии с правилами вида спорта, положением (регламентом) о спортивном соревновании; C/01.4 – Обеспечение готовности спортивного и технологического оборудования, инвентаря и экипировки к проведению спортивного соревнования; D/01.5 – Организация работы секретариата спортивного соревнования; *05.003 «Тренер»:* A/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; A/07.6 – Проведение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/01.6 – Планирование содержания занятий физической культурой и спортом; A/03.6 – Проведение занятий физической культурой и спортом; A/10.6 – Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* B/01.4 – Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке; B/02.4 – Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной медицине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях; *01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:* A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий; – правила соревнований по спортивному туризму; – регламент группы спортивных дисциплин «дистанции-пешеходные»; Умеет (стандартный уровень): – проводить судейство отдельного технического этапа в туристских соревнованиях; Владеет опытом (эталонный уровень): – организации и проведения рекреационно-оздоровительного, физкультурно-массового, туристского, краеведческого и спортивного мероприятия; – судейства соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию.
ПК-4 – способен осуществлять	*05.007 «Спортивный судья»:* A/01.3 – Визуальный контроль соблюдения условий проведения	Знает (пороговый уровень): – правила соревнований по спортивному туризму;

организацию судейства спортивных соревнований по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования	спортивных соревнований в соответствии с правилами вида спорта, положением (регламентом) о спортивном соревновании; C/01.4 – Обеспечение готовности спортивного и технологического оборудования, инвентаря и экипировки к проведению спортивного соревнования; D/01.5 – Организация работы секретариата спортивного соревнования; *05.003 «Тренер»:* D/04.6 – Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося *05.012 «Тренер-преподаватель»:* A/10.6 – Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением *05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:* F/04.6 – Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	– регламент группы спортивных дисциплин «дистанции-пешеходные»; – положения ЕВСК по виду спортивный туризм; Умеет (стандартный уровень): - проводить судейство отдельного технического этапа в туристских соревнованиях в должности «судья этапа»; - проводить судейство отдельного технического этапа в туристских соревнованиях в должности «секретарь этапа»; - проводить судейство отдельного технического этапа в туристских соревнованиях в должности контролёр дистанции; Владеет опытом (эталонный уровень): – судейства отдельного технического этапа в туристских соревнованиях;

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	Цитировать, перечислить, дать определение, изобразить, идентифицировать, составить список, назвать, указать, записать, повторить, выбрать, сформулировать, свести в таблицу, рассказать, воспроизвести, упорядочить, соотнести, отметить	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое) Коллоквиум Портфолио-коллектор (накопительное)
2.	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, сделать обзор, связать, уточнить, построить, преобразовать, расшифровать, выразить, переформулировать, рецензировать, привести примеры, описать	Тест Решение типовых ситуаций Эссе Портфолио оценочный
3	Применение	Применять, рассчитать, классифицировать, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, упорядочивать выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, составить (отчет, план, график и т.п.), решать (задачу, проблему), раскрыть	Наблюдение Кейс-задания Игра ролевая Компетентсностно-ориентированные задания(КОЗ) Практические контрольные задания (ПКЗ) Портфолио достижений Тренажер Расчетно-графическая работа Метод Дельфи («мозговой атаки»)
4	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, распределять по	Кейс-задание Игра организационно-

		категориям(категорировать), полемизировать, оспаривать, вывести, подразделить, изобразить схематически, различать, (проводить различие), находить различия, исследовать, изучать, применять, осуществлять эксперимент, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать, выделять, отсеять, отсортировать, измерить, разделить	мыслительная Реферат Портфолио Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект
5	Синтез	Систематизировать, собирать (монтировать), осуществить компиляцию, производить сборку, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, производить, разрабатывать модель, алгоритмизировать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предлагать, изобретать, обобщать, компоновать, строить, интегрировать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ) Портфолио Проект
6	Оценка	осуществлять оценку, убедить, выбрать, сравнивать и находить отличия, критиковать, определять (устанавливать, принимать решение), определять стоимость, составлять мнение, градировать (разбивать на этапы), сделать вывод, соизмерять (соотносить), осуществлять ранжирование, рекомендовать (предлагать), проверять (исправлять, видоизменять), обосновать, составить мнение, прогнозировать, защищать	Кейс-задание Игра деловая Игра организационно-мыслительная Портфолио Проект

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определённые затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определённые неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или даёт неверные ответы.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утверждёнными в образовательной организации порядком промежуточной аттестации.

7.2.2 Вопросы к зачёту

1. Группы спортивных дисциплин, по которым проводятся туристские соревнования;
2. Цели, задачи и характер соревнований по группе дисциплин «маршрут»;
3. Виды соревнований по дисциплине «маршрут»;
4. Категорийность соревнований по группе дисциплин «маршрут»;
5. Требования к оформлению заявок на туристские соревнования;
6. Требования к участникам туристских соревнований;
7. Техническое обеспечение группы на маршруте;
8. Безопасность участников по дисциплине «маршрут»;
9. Состав судейской коллегии по дисциплине «маршрут»;
10. Обязанности главной судейской коллегии в туристских соревнованиях;
11. Определение результатов соревнований по дисциплине «маршрут»;

12.Подача протестов;
13.Цели, задачи и характер соревнований по группе дисциплин «дистанция»;
14.Классификация соревнований по дисциплине «дистанция»;
15.Особенности судейства электронной отметки соревнований;
16.Организация показа дистанции;
17.Судейство старта и финиша дистанции;
18.Особенности судейства на техническом этапе;
19.Основные принципы определения результатов туристской дистанции;
20.Обеспечение безопасности на туристских дистанциях;
21.Работа судей по охране природы, памятников истории и культуры;
22.Система оценок прохождения дистанции;
23.Инспекторский состав и комиссия по допуску участников;
24.Комплектование судейского корпуса в зависимости от уровня соревнований;
25.Нормы, требования к выполнению судейских разрядов.

7.2.3 Тестовые задания для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Судьи туристских соревнований»

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

Вариант №1

I. Организация соревнований

1. В соответствии, с какими документами проводятся соревнования по туризму?

А) В соответствии с правилами, положением и условиями
Б) В соответствии с правилами и условиями
В) В соответствии с правилами, положением, условиями и дополнительной информацией по дистанциям
Г) В соответствии с правилами

2. Кто определяет место проведения соревнований?

А) Организация, проводящая соревнования
Б) ГСК
В) Главный судья соревнований
Г) санитарно-эпидемиологическая станция

II. Положение о соревнованиях.

1. Кто готовит положение о соревнованиях?

А) Главный судья
Б) Проводящая организация
В) Организационный комитет

2. Кто утверждает Положение о соревнованиях?

А) Организация, проводящая соревнования

Б) Организационный комитет

В) Спортивный комитет соответствующего уровня

3. Может ли положение противоречить правилам?

А) Да, может

Б) Нет, не может

В) Да, может, если протест, поданный по пунктам несоответствия, отклонен главным судьей.

4.Какой раздел не включается в Положение о соревнованиях?

А) Цели, задачи

Б) Формы проведения

В) Время и место проведения

Г) Программа и условия проведения

III. Обеспечение безопасности

1. Что не относится к мерам по обеспечению безопасности?

А) Прохождение дистанции с качественным снаряжением, обеспечивающим безопасность участников

Б) Подготовка дистанции в соответствии с требованиями настоящих Правил, Положения и Условий.

В) Профилактика заболеваний, правильная организация быта в полевых условиях, питание участников соревнований и судей, наличие медицинского персонала.

Г) Наличие акта сдачи дистанции за 1 час до старта первой команды.

IV. Основные принципы определения результатов

1. Как может определяться результат прохождения дистанции командой?

А) Временем прохождения или полученными штрафными баллами (очками)

Б) Суммой времени и штрафных баллов (очков)

В) Временем прохождения, полученными штрафными баллами (очками), или суммой времени и штрафных баллов

Г) По принципам, указанным в видовых разделах «Правил»

2.Как определяются места команд в общем зачете?

А) По сумме результатов, показанных командой в отдельных видах соревнований

Б) Согласно Положения соревнований

В) По сумме результатов, либо сумме мест, занятых командами в отдельных видах соревнований

Г) По сумме мест, занятых командой в отдельных видах соревнований

V. Порядок проведения соревнований

1. Где размещаются участники соревнований?

А) В безопасных местах на поляне проведения соревнований

Б) В местах, указанных комендантом

В) В местах, оговоренных главным судьей

Д) В местах, указанных в Положении о соревнованиях

2.С какой целью может назначаться контрольное время на всю дистанцию или на ее отдельные участки (этапы)?

А) Для обеспечения безопасности участников соревнований
Б) Для ограничения продолжительности соревнований.
В) Для выявления сильнейших команд
Г) Для перевода команд на более низкий класс дистанции.

3.Что запрещается представителю и тренеру?

А) Получать сведения о ходе и результатах соревнований
Б) Подавать заявки и перевязки
В) Давать рекомендации своей команде
Г) Вмешиваться в работу судейской коллегии

VI. Судейская коллегия

1. Кто руководит работой судейской коллегии?

А) Главный судья
Б) ГСК
В) Главный секретарь
Г) Оргкомитет

2.Каких прав нет у судьи?

А) Останавливать участника или команду при возникновении опасности, которая может привести к несчастному случаю, и добиваться исправления ошибок.

Б) Быть беспристрастным, принципиальным и объективным при оценке выступления команд (участников)

В) Следить за соблюдением Правил, Положения, Условий и норм поведения.

Г) Оказывать участникам помощь на дистанции, за исключением медицинской, помощи по обеспечению безопасности и помощи, предусмотренной Положением.

3.Что не входит в функции главного секретаря?

А) Определение функциональной структуры секретариата, схемы движения документации в процессе обработки результатов.
Б) Подготовка схемы дистанции
В) Составление перечня заявки на канц. принадлежности, инвентарь, бланки протоколов, дипломы и организация их поручения
Г) Инструктирование секретариата

4.Обязан ли судья на этапах оповещать о нарушениях?

А) Да, обязан
Б) Нет, не обязан
В) Да, по просьбе капитана команды
Г) Судье запрещено давать какую-либо информацию участникам команд.

5.Что запрещается делать судьям на этапе?

А) останавливать участника или команду при возникновении опасности, которая может привести к несчастному случаю
Б) Допускать на этап посторонних лиц
В) Объявлять нарушение, допущенные участниками

VII. Ориентирование

1. Спортивное ориентирование – это вид спорта, в котором спортсмены соревнуются в быстром преодолении дистанции на местности при помощи

А) Ориентиров
Б) Топографической карты
В) Спортивной карты и компаса

2.Что не верно? При помощи компаса в спортивном ориентировании можно определить

А) Стороны горизонта
Б) Координаты
В) Направление движения

3.Который из объектов местности не относится к гидрографии

А) Ручей
Б) Яма
В) Канава с водой

4.Какой цвет используется для обозначения дистанции на карте?

А) Зеленый
Б) Синий
В) Красный

5.Результаты участников соревнований по спортивному ориентированию в заданном направлении определяются

А) По скорости передвижения по дистанции
Б) По времени прохождения дистанции
В) По количеству найденных контрольных пунктов

6.При проведении соревнований по выбору, когда за назначенное контрольное время необходимо пройти наибольшее количество КП, два спортсмена показали одинаковый результат, набрав одинаковое количество очков. Более высокое место занимает тот, кто

А) Имеет меньшее финишное время
Б) Стартовал раньше
В) Моложе по возрасту

7. Участник соревнований вышел на старт с нагрудным номером, не соответствующим номеру на карточке.

Судья старта

А) Не допускает участника к старту
Б) Выпускает на старт, но делает замечание и пометку в стартовом протоколе
В) Забирает нагрудный номер и выпускает участника только с карточкой

8. Кто из ниже перечисленных специалистов обязательно должен присутствовать на соревнованиях по спортивному ориентированию

А) Лесник
Б) Журналист
В) Врач

Ответы на вопросы для студентов направления
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
по дисциплине «Судьи туристских соревнований»
Вариант №1

I. 1–а	4–б	2–б	4–а	4–в
2–а	III. 1–г	3–г	5–б	5–б
II. 1–б	IV. 1–в	VI. 1–а	VII. 1–в	6–б
2–а	2–г	2–г	2–а	7– а
3–б	V. 1–б	3–б	3–б	8–в

Тестовые задания
для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по дисциплине «Судьи туристских соревнований»

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

Вариант №2

I. Организация соревнований

1. Какие требования предъявляются к месту проведения соревнований?

А) Доступность для зрителей, удобные подъезды, возможность размещения команд

Б) Возможность подключения к линии электропередач

В) Наличие телефонной связи

Г) Наличие питьевой воды

2. Кто рассылает положения?

А) Главный секретарь

Б) Организация, проводящая соревнования

В) Орг. комитет соревнований

Г) Орг. комитет соревнований или организация, проводящая соревнования

3. Кто готовит материально-техническое, транспортное, хозяйственное, санитарно-гигиеническое и медицинское обеспечение соревнований?

А) Организация, проводящая соревнования

Б) Орг. комитет соревнований

В) ГСК

Г) Орг. комитет совместно с ГСК

II. Положение о соревнованиях

1.Каким основным документом руководствуются судейская коллегия и участники соревнований?

А) Положением

Б) Правилами

В) Правилами и Положением

2.Какой раздел не включается в Положение о соревнованиях?

А) Условия приема участников и обеспечение безопасности

Б) Определение результатов

В) Определение победителей

Г) Участники соревнований, требования к участникам и снаряжению

3.Кто разрабатывает Условия проведения соревнований?

А) ГСК

Б) Главный судья

В) Зам. Главного судьи по судейству

Г) Начальник дистанции

4.Где излагаются условия преодоления этапов и начисление штрафов

А) В Положении

Б) В Условиях

В) В требованиях видовых разделов Правил

Г) В дополнительной информации

III. Обеспечение безопасности

1. В каком документе оговорены дополнительные требования, предъявляемые к участникам для обеспечения безопасности?

А) В Правилах

Б) В Положении

В) В видовых разделах Правил

Г) В Условиях

2.Что не относится к мерам по обеспечению безопасности?

А) Организация медико-профилактических мероприятий во время соревнований

Б) Комплектование квалифицированных судейских бригад

В) Поддержка порядка и дисциплины во время проведения соревнований

Г) Дополнительные мероприятия, которые сочтут нужными провести организаторы соревнований, исходя из конкретной обстановки

3.Какие требования предъявляются к местам старта и финиша?

А) Места старта и финиша должны иметь таблички «СТАРТ» и «ФИНИШ»

Б) Места старта и финиша должны обеспечивать безопасность участников, судей и зрителей

В) Места старта и финиша должны быть удобны для начала и окончания прохождения дистанции участниками

Г) Места старта и финиша должны быть маркированы и иметь ограждение

IV. Охрана природы

1. Какие требования должны быть сообщены представителям команд в период регистрации?

А) Требования по охране природы

Б) Требования по обеспечению правопорядка

В) Требования по допуску представителей и участников на дистанцию

Г) Требования по обеспечению пожарной безопасности

V. Основные принципы определения результатов

1. Какой команде отдается предпочтение при равенстве результатов?

А) Имеющей меньшее время прохождения, а в случае равенства – стартовавшей раньше

Б) Стартовавшей раньше

В) Имеющей меньше штрафных баллов (очков), а в случае равенства – стартовавшей раньше

Г) Предпочтение не отдается

2.Где и в каком документе называется дистанция, которой отдается предпочтение

А) В Положении

Б) На заседаниях ГСК, совместно с представителями команд

В) В Условиях

Г) В Положении или в Условиях

VI. Порядок проведения соревнований

1. В каком документе указывается время прибытия участников на место соревнований

А) В Положении

Б) В дополнительной информации о соревнованиях

В) В подтверждении о проведении соревнований

Г) В Условиях

2.Какие пояснения не даются по ходу демонстрации дистанции?

А) Касающиеся судейства отдельных действий участников команд

Б) Касающиеся контрольного времени

В) Условий старта и финиша

Г) Действий участников, ограничений и направлений, пунктов страховки

3.Когда ГСК должна объявить контрольное время?

А) Не позднее, чем за час до старта команды

Б) Не позднее, чем за час до старта первой команды

В) На заседании ГСК, совместно с представителями команд

Г) При походе или демонстрационном прохождении дистанции (отдельных этапов, КП)

4.Что запрещается представителю и тренеру?

А) Получать сведения о ходе и результатах соревнований

Б) Находиться на дистанции во время соревнований

В) Давать рекомендации своей команде

Г) Подавать заявки и перезаявки

VII. Судейская коллегия

1.Кто не входит в состав судейской коллегии?

А) Представитель проводящей организации

Б) Главный секретарь

В) Зам. главного секретаря

Г) Судьи на этапах

2.Кто не входит в состав ГСК?

А) Главный секретарь

Б) Зам. главного секретаря

В) Помощники начальника дистанции

Г) Врач соревнований

3.Каких прав нет у судьи?

А) Останавливать участника или команду при возникновении опасности, которая может привести к несчастному случаю, и добиваться исправления ошибок.

Б) Быть участниками, тренерами или представителями команд, участвующих в соревнованиях, которые они обслуживают

В) Быть беспристрастными, принципиальными и объективными при оценке выступления команд (участников).

Г) Фиксировать и объявлять нарушения, допущенные участником

4.Кому подчиняются судьи на старте, этапах и финише?

А) Зам. главного судьи по виду

Б) Зам. главного секретаря

В) зам. главного судьи по судейству

Г) начальнику дистанции

5.Что не входит в функции старшего судьи бригады судей на старте?

А) Оборудование места старт

Б) Руководство работой бригады судей на старте

В) Проверка снаряжения, согласно декларации

Г) Подача старта с разрешения главного судьи

6.Что запрещается делать судьям на этапе?

А) останавливать участника или команду при возникновении опасности, которая может привести к несчастному случаю

Б) Давать совет и оказывать помощь (кроме медицинской и предусмотренной Положением или Условием) участникам соревнований.

В) Объявлять нарушение, допущенные участниками

7.Какие действия совершают судьи во время преодоления командой этапа?

А) оповещают о нарушениях, допущенных участниками

Б) Фиксируют в судейских карточках штрафы

В) Громко и четко объявляют полное название этапа

Г) Оповещают

Ответы на вопросы для студентов направления
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
по дисциплине «Судьи туристских соревнований»
Вариант №2

I. 1–а	3–а	IV. 1–а	3–б	4–а
2–б	4–в	V. 1–в	4–б	5–в
3–а	III. 1–б	2–г	VII. 1–а	6–б
II. 1-в	2–б	VI. 1–а	2–в	7–г
2–в	3–г	2–а	3–б	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму / С. В. Соболев, В. М. Гелецкий, Е. А. Николаев [и др.] ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496992

2. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для студентов высших учебных педагогических учебных заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. – М.: «Академия», 2010. – 208 с.

3. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов / Э.Н. Кодыш. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 98 с. 21 экз

4. Константинов, Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.И. Зорина, А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2011. – 208 с. : ил. – (Профессиональное туристское образование) . – ISBN 978-5-9718-0548-9 . – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271122

5. Константинов, Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика: учебное пособие / Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт. 2023 – 350 с.

6. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : [16+] / Т. А. Кравчук ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – Часть I. – 186 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127

7. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие : [16+] / Т. А. Кравчук, И. А. Зданович, В. Н. Агальцов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – Часть II. – 136 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298125

8. Крайнов, И. В. Спортивный туризм: техническая подготовка в спортивном ориентировании : учебное пособие : [16+] / И. В. Крайнов ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 60 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616200 (дата обращения: 26.09.2022)

9. Линчевский, Э.Э. Типология и психология туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Федотов, Э.Э. Линчевский. – М.: Советский спорт, 2008. – 138 с. – ISBN 978-5-9718-0204-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271127

10. Организация детско-юношеского и молодежного туризма : учебное пособие / И. Е. Карасев, Е. В. Кулагина, О. В. Лукина, Б. К. Смагулов ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421

11. Радченко, Д. Г. Военно-прикладная физическая подготовка студентов в вузе: теоретические и практические аспекты / Д. Г. Радченко, В. В. Пономарев. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 143 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428880

12. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс] : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов. – М. : Советский спорт, 2014. – 424 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0647-9. —– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271139

13. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. К. Г. Зеленский, А. В. Абрамов, Д. Н. Безлепкин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693

14. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с. 15 экз

15. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник /Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2003. – 328 с. 15 экз

16. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Черныш. – М. : Физическая культура, 2009. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9746-0070-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286714

17. Эльзессер, Н.А. Разработка практических предложений по организации и продвижению спортивно-оздоровительного туризма (на примере фитнес-туризма) / Н.А. Эльзессер .— : МГИИТ, 2017 .— 75 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/575556

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

9.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. -Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Смоленска. – Режим доступа: http://centur.smoladmin.ru/
7. Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». – Режим доступа: http://www.sutur67.ru/
8. Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/.2.Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru
6. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
10. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к лекционным занятиям

Студентам необходимо знать, что каждая лекция предъявляет слушателям особые требования к умственной деятельности, которая требует максимальной активности и самостоятельности умственного труда. Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходимо предварительная подготовка к ней. Подготовка начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Знакомится с учебной программой данного предмета, чтобы представлять, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы и темы.

Восприятие информации на лекции должно проходить с максимальной активностью, т.е. необходимо прилагать определённые усилия к тому, чтобы сознательно усваивать материал лекции, а не механически его запоминать. Неясные вопросы и непонятные формулировки надо стремиться выяснить у лектора или самостоятельно найти на них ответ в специальной литературе.

Лекцию необходимо тщательно записывать. Запись помогает студенту сосредоточить внимание на главном, и уже в ходе лекции осмыслить услышанное, понять логику изложения материала преподавателем.

Умение правильно записывать лекционный материал вырабатывается практикой. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять своё внимание между отдельными положениями лекционного материала и уметь быстро выделять главное. Записывать нужно не всё, что говорит лектор, а самое важное.

Студенту необходимо усвоить некоторые методические приёмы записи лекции:

- необходимо иметь отдельную тетрадь для записи лекций по каждому предмету;
- записывать удобнее на одной стороне листа;
- записывать каждую лекцию целесообразно начинать с новой страницы, следует записать тему лекции, дату её проведения, план лекции, затем уже её содержание;

● следует всегда писать набело, не переписывая, чаще пользоваться абзацами, выделяя этим наиболее существенные части материала;
● на странице необходимо оставлять широкие поля, которые в дальнейшем пригодятся для пометок и постановки вопросов.

Во время лекции необходимо соблюдать высокую организованность своего труда. Следует обращать внимание и на интонацию лектора. Обычно лектор главные мысли выделяет и произносит слова несколько громче и реже.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:
1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, оценив для себя объем задания.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.
6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте», при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к занятию необходимо освоить теоретический материал лекционного курса, научиться грамотно, формулировать ответы на поставленные вопросы.

Для проведения дискуссии по наиболее спорным моментам необходимо ознакомиться с соответствующими комментариями разных авторов в основной и дополнительной литературе.

В течение изучаемой дисциплины студенты выполняют домашние задания по соответствующим разделам (студент сам выбирает форму отчетности, устную или письменную).

Требования к качеству подготовки студентов к семинарским занятиям

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.

2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. Данное требование относится и к изображению графических моделей и формул на доске;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией курса;

г) временной регламент выступления *7 – 10* минут.

3. После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения особенностей спортивно-оздоровительного туризма в системе физического воспитания. Студент должен уметь организовывать и проводить практические мероприятия по спортивно-оздоровительному туризму.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Рекомендации студентам по подготовке реферата

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям).

Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

• краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);

• сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);

• замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:

• титульный лист,

• оглавление,

• введение,

• основную часть,
• заключение,
• библиографический список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В основной части реферата раскрывается данная тема.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты.

Объем реферата должен составлять 15–20 страниц машинописного текста.

Рекомендации студентам по устной защите реферата

1. Не выступайте, если материал не продуман, не подготовлен заранее.
2. Если хотите, чтобы вам верили, говорите убедительно и только о том, что сами поняли и в чем убеждены.
3. Когда говорите, помните о теме своего выступления, не отходите от нее в сторону.
4. Отбрасывайте все лишнее, второстепенное. Помните, что иногда мелочи мешают увидеть главное.
5. Побольше фактов и поменьше общих, ничего не говорящих фраз.
6. Не говорите слишком долго, чтобы не утомлять и слушателей, и себя.
7. Следите за своими слушателями: если вас перестали слушать, измените ход мыслей, приведите интересный факт, деталь, задайте риторический вопрос, но никогда не стремитесь перекричать аудиторию.
8. Следите за речью: избегайте слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно стройте фразу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение:
   - система страховочная;
   - веревка страховочная;
   - карабин муфтовочный;
   - карабин автоматический;
   - рюкзак туристский;
   - палатка туристская;
   - коврик туристский;
   - спальный мешок;
   - петли вспомогательные (разного диаметра);
   - тормозные устройства (восьмерка, капелька);
   - фиксирующие устройства (Жумар);
   - топор;
   - тент;
   - костровое устройство;
   - столик туристский;
   - стул туристский;
   - призма для спортивного ориентирования;
   - компас спортивный;
   - компостер для спортивного ориентирования;
   - карты спортивные, топографические;
   - курвиметр;
   - ролики одинарные, двойные;
   - секундомер;
   - сигнальная лента;
   - туристская аптечка;
   - набор котлов для приготовления пищи;
3. Библиотечный фонд
4. Аудиторный фонд

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № А или Б - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт

		студентов – 100; для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-300E5A-A03RU, проектор Aser X110pDLP (переносной), экран	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций и файловых серверов. Коммерческая лицензия на 450 компьютеров от 27.09.21 до 04.11.22 E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600
2	Аудитория № 237 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в аудитории: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная. Интерактивная панель	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного

			ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»
Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»,

к.п.н., доцент З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра фитнеса и режиссуры театрализованных представлений

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«5» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой
_____ И.В.Антипенкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«5» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ФИТНЕС-УСЛУГИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ РАБОТЕ С НАСЕЛЕНИЕМ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
направленность (профиль программы)
«Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс –3
Семестр – 6
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
Антипенкова И.В. к.п.н., доцент

Смоленск 2023 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 18
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 18
7.2.2 Тестовые задания 18
7.2.3. Вопросы к зачету 19
8. Перечень основной и дополнительной литературы 22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 23

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на

которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2 – способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-3 – способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной и рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;

ОПК-14 – способен внедрять инновационные технологии туристских, оздоровительно-рекреационных и оздоровительных услуг;

ПК-5 – способен подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного, туристского и фитнес продукта.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать:		
Инновационные фитнес-технологии, применяемые в оздоровительно-рекреационной деятельности различного контингента населения	ИМ В/05.5	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-14 ПК-5
Нормы физических нагрузок обучающихся, занимающихся	ИМ В/05.5	УК-7 ОПК-1 ОПК-2
		ОПК-3 ПК-5

Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники	ИМ С/03.5	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5
Уметь:		
Применять инновационные фитнес-технологии с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	ИМ В/05.5	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-14 ПК-5
Пользоваться спортивным инвентарем, обнаруживать неисправность оборудования, инвентаря	ИМ С/03.5	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5
Владеть:		
Навыками внедрения инновационных оздоровительно-рекреационных технологий в физкультурную деятельность населения и формирования потребности в фитнес-услугах	ИМ В/05.5	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-14 ПК-5
Навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий физкультурно-спортивной организации	ИМ С/01.5	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Фитнес-услуги в оздоровительно-рекреационной работе с населением» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (Б1.О.30). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет (6 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: Гимнастика, Фитнес, Теория и методика физической культуры и спорта.

Цель дисциплины «Фитнес-услуги в оздоровительно-рекреационной работе с населением» – формирование профессионально-педагогических

знаний, умений и навыков по физкультурно-оздоровительной деятельности, необходимых для самостоятельной работы с населением в качестве инструктора-методиста.

Задачи учебной дисциплины «Фитнес-услуги в оздоровительно-рекреационной работе с населением»- сформировать у студентов осознанную и значимую мотивацию деятельности педагога физического воспитания, расширить диапазон компетенций, необходимых для предстоящей профессионально-педагогической и рекреационной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	30
Лекции		6	6
Семинары		8	8
Практические занятия		12	12
Промежуточная аттестация		зачет	4
Самостоятельная работа		42	42
Общая трудоемкость	**часы**	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лек-ции	Семи-нары	Практ. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Групповые программы фитнеса на основе аэробики.					
1.1. Характеристика групповых программ фитнеса и их направленность.	10	2	2	-	6
1.2. Планирование, организация и проведение занятий классической, степ- и силовой аэробикой.	10	-	-	4	6
1.3. Обучение базовым движениям аэробики.	8	-	-	2	6
Раздел 2. Инновационные направления групповых занятий фитнесом рекреационной направленности					
2.1. Организация и проведение групповых занятий	10	2	-	2	6

функциональным тренингом.					
2.2. Внедрение фитнес-услуг в физкультурно-оздоровительную деятельность населения.	10	-	2	2	6
Раздел 3. Модель фитнес-инструктора, предоставляющего оздоровительно-рекреационные услуги населению.					
3.1. Характеристика модели фитнес-инструктора.	10	2	2	-	6
3.2. Формирование потребности населения к фитнес-продукту.	10	-	2	2	6
Зачет	4	-	-	-	-
Итого	**72**	**6**	**8**	**12**	**42**
		26			

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

Раздел 1. Групповые программы фитнеса на основе аэробики

<u>Лекция 1</u>: «Характеристика групповых программ фитнеса и их направленность» - 2 часа.

Организационные формы предоставления фитнес-услуг населению. Форматы фитнес-услуг рекреационной направленности. Понятие «групповой формат» в фитнесе. Характеристика групповых программ фитнеса (классической, степ- и силовой аэробики). Направленность их воздействия на организм занимающихся. Программы группового формата, рекомендуемые в оздоровительно-рекреационной работе с различным контингентом населения.

<u>Семинарское занятие №1</u> «Характеристика групповых программ фитнеса и их направленность» - 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика организационных форм фитнеса, применяемых в оздоровительно-рекреационной работе с населением.
2. Форматы фитнес-услуг рекреационной направленности.
3. Характеристика программы « классическая аэробика».
4. Характеристика программы «степ-аэробика».
5. Характеристика программы «силовая аэробика».
6. Направленность воздействия классической. степ- и силовой аэробики на организм занимающихся.
7. Программы группового формата, рекомендуемые в работе с различным контингентом населения.

Литература:

1. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для вузов / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.
2. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика

[Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Менхин. – М.: Физическая культура, 2007. – 160 с. – ISBN 978-5-9746-0089-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru /efd/286735

3. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Горбанева, Ю.В. Пармузина. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 149 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230552

4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова. – М.: Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641323

5. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура : учебник для ст-тов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск, 2003 – С. 7-14.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-5.

Практическое занятие №1 «Планирование, организация и проведение занятий классической, степ- и силовой аэробикой» - 4 часа.

Изучение структуры и содержания занятий классической, степ- и силовой аэробикой и документов планирования.

Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий по классической, степ- и силовой аэробике с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Литература:

1. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для вузов / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

2. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Менхин. – М.: Физическая культура, 2007. – 160 с. – ISBN 978-5-9746-0089-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru /efd/286735

3. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Горбанева, Ю.В. Пармузина. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 149 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230552

4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова. – М.: Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641323

5. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура : учебник для ст-тов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск, 2003 – С. 7-14.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-5

Практическое занятие №2 «Обучение базовым движениям аэробики» - 2 часа

Обучение базовым шагам и хореографическим методам составления и

разучивания комбинаций.

Литература:

1. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для вузов / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

2. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Менхин. – М.: Физическая культура, 2007. – 160 с. – ISBN 978-5-9746-0089-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru /efd/286735

3. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Горбанева, Ю.В. Пармузина. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 149 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230552

4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова. – М.: Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641323

5. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура : учебник для ст-тов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск, 2003 – С. 7-14.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-5.

Раздел 2. Инновационные направления групповых занятий фитнесом рекреационной направленности

Лекция №2:«Организация и проведение групповых занятий функциональным тренингом» - 2 часа.

Понятие «функциональный тренинг». Направленность воздействия занятий функциональным тренингом на организм занимающихся. Основные принципы функционального тренинга. Характеристика специального оборудования для занятий функциональным тренингом. Тренировка мышц «кора». Физиотерапевтическое воздействие занятий функциональным тренингом, как одна из причин актуальности применения фитнес-программы в оздоровительно-рекреационной работе с населением.

Практическое занятие №3 «Организация и проведение групповых занятий функциональным тренингом» - 2 часа.

Составление конспектов учебно-тренировочных занятий по функциональному тренингу с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Литература:

1. Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес = Functional Fitness: einfach, effektiv, zeitsparend [Электронный ресурс]: просто, эффективно, быстро: новое направление фитнеса для начинающих, продвинутых и профессионалов / О. Йеневайн, Б. Кафка. – М.: Спорт, 2016. – 177 с.: ил. – Пер. с нем. – ISBN 978-5-906839-14-5. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641362

2. Ким Н.К. Фитнес: учебник / Н.К. Ким, М.Б. Дьяконов. – М.: Советский спорт, 2006. – 454 с. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова. – М.: Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru /efd/641323

3. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура : учебник для ст-тов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск, 2003 – С. 7-14.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-5

Практическое занятие №4: «Внедрение фитнес-услуг в физкультурно-оздоровительную деятельность населения» - 2 часа.

Классификация услуг по различным признакам. Фитнес-услуга как продукт деятельности фитнес-индустрии.

Семинарское занятие №2: «Внедрение фитнес-технологий в физкультурно-оздоровительную деятельность населения» - 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «фитнес-технология».
2. Определение базовых понятий «физическая культура», «спорт», «физическая подготовка», «здоровье», «оздоровление», «рекреация».
3. Характеристика специфики фитнес-услуг.
4. Какие сущностные признаки заключены в понятии «физкультурно-оздоровительный сервис».
5. Функции физкультурно-оздоровительных предприятий, удовлетворяющих потребности отдельно взятой личности оздоровительно-рекреационных услугах.

Литература:

1. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В.Г. Велединский. – М.: КНОРУС, 2016. – 216 с.

2. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для вузов / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

3. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Менхин. – М.: Физическая культура, 2007. – 160 с. – ISBN 978-5-9746-0089-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru /efd/286735

4. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Горбанева, Ю.В. Пармузина. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 149 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230552

5. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова. – М.: Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641323

6. Филоненко, Н.В. Маркетинг физкультурно-спортивных и спортивно-зрелещных услуг [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Ушакова, Рос. гос. ун-т физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Н.В. Филоненко. – М.: Колос-с, 2018. – 126 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682404

7. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура : учебник для ст-тов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск, 2003 – С. 7-14.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7; ОПК-1,2,3,14; ПК-5.

Раздел 3. Модель фитнес-инструктора, предоставляющего оздоровительно-рекреационные услуги населению

Лекция 5: «Характеристика модели фитнес-инструктора» - 2 часа.

Общая модель инструктора групповых программ. Основные стили преподавания, которыми должен владеть фитнес-инструктор (их характеристика). Специфическая модель инструктора по классической, степ- и силовой аэробике. Показатели педагогического мастерства инструкторов по классической и степ-аэробике.

Семинарское занятие №3 «Характеристика модели фитнес-инструктора» - 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к занятиям классической и степ-аэробикой, организованным профессиональным инструктором.
2. Правила, которые следует соблюдать при организации, планировании и проведении занятий фитнесом с целью профилактики травматизма.
3. Характерные для модели инструктора групповых программ личностные качества.
4. Характерные для модели инструктора групповых программ профессиональные качества.
5. Необходимые умения и навыки, которыми должен обладать инструктор групповых программ.

Литература:

1. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для вузов / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

2. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Менхин. – М.: Физическая культура, 2007. – 160 с. – ISBN 978-5-9746-0089-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru /efd/286735

3. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Горбанева, Ю.В. Пармузина. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 149 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230552

4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В.

Кетриш, Н.В. Третьякова. – М.: Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641323

5. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура : учебник для ст-тов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск, 2003 – С. 7-14.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-5

Практическое занятие №6: «Формирование потребности населения к фитнес- продукту» - 2 часа.

Изучение способов влияния физкультурно- оздоровительных предприятий и факторов, воздействующих на формирование потребности услуг.

Семинарское занятие №4 «Формирование потребности населения к фитнес-продукту» - 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Способы влияния физкультурно-оздоровительных предприятий на формирование потребности услуг.
2. Способы воздействия на формирование потребности личности в занятиях физическими упражнениями и потребление услуг.
3. Значение понятия «потребление физкультурно-оздоровительных услуг».
4. Характеристика потребления физкультурно-оздоровительных услуг населением в современных условиях.
5. Способы регулирования потребления физкультурно-оздоровительных услуг.

Литература:

1. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В.Г. Велединский. – М.: КНОРУС, 2016. – 216 с.

2. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для вузов / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

3. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Менхин. – М.: Физическая культура, 2007. – 160 с. – ISBN 978-5-9746-0089-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru /efd/286735

4. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Горбанева, Ю.В. Пармузина. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 149 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230552

5. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова. – М.: Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641323

6. Филоненко, Н.В. Маркетинг физкультурно-спортивных и спортивно-зрелещных услуг [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Ушакова, Рос. гос. ун-т физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Н.В. Филоненко. – М.: Колос-с, 2018. – 126 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682404

7. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура : учебник для ст-тов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск, 2003 – С. 7-14.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7;

ОПК-1,2,3,14; ПК-5.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Темы докладов: - Групповые программы фитнеса и их направленность; - Планирование занятий классической, степ- и силовой аэробикой; - Классификация базовых шагов классической и степ-аэробики; - Характеристика и организационно-методические особенности занятий функциональным тренингом; - Внедрение фитнес-технологий в физкультурно-оздоровительную деятельность населения; - Характеристика модели фитнес-инструктора; - Формирование потребности населения к фитнес-продукту.	42	Доклад с презентацией Устный опрос
Подготовка к зачету по вопросам	4	зачет
Итого:	46	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература:

1. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для вузов / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

2. Просветова, О.В. Базовая аэробика в групповых программах [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.О. Краснова, О.В. Просветова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 117 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228997

3. Филоненко, Н.В. Маркетинг физкультурно-спортивных и спортивно-зрелещных услуг [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Ушакова, Рос. гос. ун-т физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Н.В. Филоненко. – М.: Колос-с, 2018. – 126 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682404

Дополнительная литература:

1. Булкова Т.М. Теоретико-методологические основы

оздоровительной аэробики: учеб. пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 136 с.

2. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В.Г. Велединский. – М.: КНОРУС, 2016. – 216 с.

3. Ким Н.К. Фитнес: учебник / Н.К. Ким, М.Б. Дьяконов. – М.: Советский спорт, 2006. – 454 с.

4. Крючек Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий / Е.С. Крючек. – М.: Терра Спорт, 2001. – 61 с.

5. Савин, С.В. Педагогическое проектирование занятий фитнесом с лицами зрелого возраста [Электронный ресурс] / О.Н. Степанова, С.В. Савин. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 251 с. – ISBN 978-5-98594-550-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304388

6. Медведева, Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Ю.В. Стрелецкая, О.В. Муштукова, Е.Н. Медведева. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2008. – 49 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/243502

7. Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес = Functional Fitness: einfach, effektiv, zeitsparend [Электронный ресурс]: просто, эффективно, быстро: новое направление фитнеса для начинающих, продвинутых и профессионалов / О. Йеневайн, Б. Кафка. – М.: Спорт, 2016. – 177 с.: ил. – Пер. с нем. – ISBN 978-5-906839-14-5. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641362

8. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Горбанева, Ю.В. Пармузина. – Волгоград: ВГАФК, 2011 – 149 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230552

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**05.005 (ИМ)** **В/05.5** Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурной в спортивном сооружении и на его территории **С/01.5** Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации **С/03.5** Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации	*Знает:* значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основы организации здорового образа жизни. *Умеет:* планировать отдельные занятия занятий по ОФК; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях. *Имеет опыт:* проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима.
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	**5.005 (ИМ)** **В/05.5** Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурной в спортивном сооружении и на его территории **С/01.5** Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации **С/03.5** Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации	*Знает:* целевые результаты и параметры применяемых нагрузок. *Умеет:* определять задачи, подбирать средства и методы, величину тренировочной нагрузки для решения задач учебно-тренировочного процесса. *Имеет опыт:* планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и	**5.005 (ИМ)** **В/05.5** Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурной	*Знает:* способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	в спортивном сооружении и на его территории **С/01.5** Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации **С/03.5** Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации	*Умеет:* нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; формировать основы физкультурных знаний. *Имеет опыт:* проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся.
ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной и рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	**5.005 (ИМ)** **В/05.5** Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурной в спортивном сооружении и на его территории **С/01.5** Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации **С/03.5** Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации	*Знает:* способы обучения технике оздоровительных физических упражнений. *Умеет:* нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; формировать основы физкультурных знаний. *Имеет опыт:* разрабатывать и проводить физкультурно-оздоровительные занятия с использованием современных фитнес-технологий.
ОПК-14 способен внедрять инновационные технологии туристских, оздоровительно-рекреационных и оздоровительных услуг	**5.005 (ИМ)** **В/05.5** Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурной в спортивном сооружении и на его территории	*Знает:* инновационные фитнес-технологии, применяемые в оздоровительно-рекреационной деятельности различного контингента населения. *Умеет:* применять инновационные фитнес-технологии с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. *Имеет опыт:* навыками внедрения инновационных оздоровительно-рекреационных технологий в физкультурную деятельность населения и формирования потребности в фитнес-услугах.
ПК-5 Способен подчинять	**5.005 (ИМ)** **В/05.5** Проведение физкультурно-оздоровительной	*Знает:* способы формирования осознанной потребности в систематических физкультурно-

личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного, туристского и фитнес продукта	работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурной в спортивном сооружении и на его территории **С/01.5** Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации **С/03.5** Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации	оздоровительных занятиях. *Умеет:* нормировать и регулировать нагрузки на фитнес занятиях с целью успешной реализации фитнес-продукта. *Имеет опыт:* проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения с целью повышения их работоспособности по средствам фитнес-продукта.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в форме: устного опроса, доклада с презентацией, составление УТ конспектов, проведение практических занятий, контроль техники и результатов пройденных видов.

Итоговый контроль: зачет.

7.2.2 Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат всего 10 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

10-9 баллов – отлично

8-7 баллов – хорошо

6 баллов – удовлетворительно

меньше 6 баллов – неудовлетворительно

1. Кто впервые ввел термин аэробика?

а) К. Купер;

б) Д. Фонда;

в) Дж.Миллер.

2. Развитие какого физического качества не является приоритетным в процессе занятий классической и степ- аэробикой?

а) аэробная выносливость;

б) гибкость;

в) координация.

3. Сколько раз в неделю рекомендовано заниматься оздоровительно-рекреационными занятиями?

а) 5 раз;

б) 2-3 раза;

в) 1 раз.

4. Что такое силовая аэробика?

а) комплексы упражнений силовой направленности;

б) эффективная форма физического развития, подготовленности и оздоровления;

в) вид оздоровительной аэробики, направленный на проработку всех основных мышечных групп с использованием дополнительного оборудования и без.

5. Понятие «велнес» означает :

а) состояние душевной гармонии;

б) философию и стиль жизни;

в) состояние душевной гармонии, оздоровление и поддержание здоровья, философию и стиль жизни.

6. Отметьте вид занятий, не относящихся к циклическомй направлению в аэробике:

а) стретчинг;

б) классическая аэробика;

в) степ-аэробика.

7. Что не используют в подготовительной части классической аэробики?

а) стретчинг;

б) кардиотренажеры;

в) шаги классической аэробики.

8. Метод тренировки при котором чередуются упражнения аэробной и силовой направленности?

а) интервальный;

б) круговой;

в) сплит.

9. С какой целью применяются неустойчивые поверхности на занятиях функциональным тренингом?

а) развитие равновесия;

б) укрепление мышц-стабилизаторов;

в) для разнообразия.

10. На какую мышечную группу рекомендовано обращать внимания на занятиях функциональным тренингом?

а) мышцы бедра и ягодиц;

б) мышцы спины и груди;

в) мышцы «кора».

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Характеристика организационных форм фитнеса, применяемых в оздоровительно-рекреационной работе с населением.
2. Форматы фитнес-услуг рекреационной направленности.
3. Характеристика программы « классическая аэробика».
4. Характеристика программы «степ-аэробика».
5. Характеристика программы «силовая аэробика».
6. Направленность воздействия классической, степ- и силовой аэробики на организм занимающихся.
7. Программы группового формата, рекомендуемые в работе с различным контингентом населения.

8. Характеристика видов и направлений фитнеса.
9. Определение понятия «фитнес-технология».
10. Определение базовых понятий «физическая культура», «спорт», «физическая подготовка», «здоровье», «оздоровление», «рекреация».
11. Характеристика специфики фитнес-услуг.
12. Какие сущностные признаки заключены в понятии «физкультурно-оздоровительный сервис».
13. Структура и содержание занятий классической, степ- и силовой аэробикой.
14. Планирование тренировочного занятия. Виды и сущность планирования.
15. Основные этапы разработки план-конспекта оздоровительно-рекреационного занятия.
16. Функции физкультурно-оздоровительных предприятий, удовлетворяющих потребности отдельно взятой личности оздоровительно-рекреационных услугах.
17. Основные требования к занятиям классической и степ-аэробикой, организованным профессиональным инструктором .
18. Правила, которые следует соблюдать при организации, планировании и проведении занятий фитнесом с целью профилактики травматизма.
19. Характерные для модели инструктора групповых программ личностные качества.
20. Характерные для модели инструктора групповых программ профессиональные качества.
21. Необходимые умения и навыки, которыми должен обладать инструктор групповых программ.
22. Способы влияния физкультурно-оздоровительных предприятий на формирование потребности услуг.
23. Способы воздействия на формирование потребности личности в занятиях физическими упражнениями и потребление услуг.
24. Значение понятия «потребление физкультурно-оздоровительных услуг».
25. Характеристика потребления физкультурно-оздоровительных услуг населением в современных условиях.
26. Способы регулирования потребления физкультурно-оздоровительных услуг.

Критерии оценки:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь

незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

В качестве критерия измерения компетентности бакалавров следует применять различные уровни их оценки*:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для вузов / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

2. Просветова, О.В. Базовая аэробика в групповых программах [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.О. Краснова, О.В. Просветова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 117 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228997

3. Филоненко, Н.В. Маркетинг физкультурно-спортивных и спортивно-зрелещных услуг [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Ушакова, Рос. гос. ун-т физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Н.В. Филоненко. – М.: Колос-с, 2018. – 126 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). – Режим доступа:

https://lib.rucont.ru/efd/682404

Дополнительная литература:

1. Булкова Т.М. Теоретико-методологические основы оздоровительной аэробики: учеб. пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 136 с.

2. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В.Г. Велединский. – М.: КНОРУС, 2016. – 216 с.

3. Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес = Functional Fitness: einfach, effektiv, zeitsparend [Электронный ресурс]: просто, эффективно, быстро: новое направление фитнеса для начинающих, продвинутых и профессионалов / О. Йеневайн, Б. Кафка. – М.: Спорт, 2016. – 177 с.: ил. – Пер. с нем. – ISBN 978-5-906839-14-5. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641362

4. Ким Н.К. Фитнес: учебник / Н.К. Ким, М.Б. Дьяконов. – М.: Советский спорт, 2006. – 454 с.

5. Крючек Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий / Е.С. Крючек. – М.: Терра Спорт, 2001. – 61 с.

6. Медведева, Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Ю.В. Стрелецкая, О.В. Муштукова, Е.Н. Медведева. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2008. – 49 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/243502

7. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Горбанева, Ю.В. Пармузина. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 149 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230552

8. Савин, С.В. Педагогическое проектирование занятий фитнесом с лицами зрелого возраста [Электронный ресурс] / О.Н. Степанова, С.В. Савин. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 251 с. – ISBN 978-5-98594-550-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304388

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Разработку и грамотное оформление конспекта предлагаемого занятия: цель и задачи, оборудование, структура занятия, профессиональная терминология, методические указания.
2. Технику показа упражнений, пояснения.
3. Соответствие содержания занятия целям и задачам.
4. При подготовке рекомендуется использование Интернет-ресурсов, видео- и аудио-техники.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 213 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 40*50 см. Персональный компьютер.	Интерактивная система VTRON IDB-4650 Interactive Digital Boarf *User's Guide* LCD52' Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/ legal/browser_agreement/16.08.2016
			Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License 26.06.2023
2.	Аудитория № 219 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Интерактивная доска.	Интерактивный комплект EDFLAT ED 86CT Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016

			Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/ legal/browser_agreement/16.08.2016 Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License 26.06.2023
3.	Аудитория № 221 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 Интернет-браузер (в реестре
			отечественного ПО номер 3722) Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/ legal/browser_agreement/16.08.2016 Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License 26.06.2023
4.	Хореографический зал № 201 – помещение для практических групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектован специализированным оборудованием и инвентарем. Количество тренировочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1.	

5.	Тренажерный зал № 206 – помещение для практических групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектован специализированным тренажерным оборудованием. Количество тренировочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1.	

Согласовано:

Ответственный за ОПОП
по направлению подготовки 49.03.03«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм»
к.п.н., доцент _____ Васильева З.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
_____ С.Ю.Усачева

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«30» 08 2023г.

Рабочая программа по дисциплине

ВИДЫ РЕКРЕАЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курсы: 2-3
Семестры: 4-5
Итоговая форма контроля: зачет (5 семестр)

Программу разработал:
доцент Свирин А.Н.

Смоленск 20232024, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
1.1. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 4
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 11
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 11
5. Содержание, структурированное по разделам (темам) 12
5.1. Количество часов по видам занятий 12
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 13
6. Самостоятельная работа студентов 19
7. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 26
7.3. Тестовые задания по дисциплине 28
7.4. Вопросы для итогового зачета по дисциплине «Виды рекреационной физической культуры (легкая атлетика)» для студентов 3 курса 32
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,необходимые для освоения дисциплины 35
10. Методические рекомендации преподавателю 35
11. Методические указания студентам 36
12. Материально- техническое обеспечение дисциплины 37
13. Лицензионное программное обеспечение 41

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Виды рекреационной физической культуры: легкая атлетика» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26. 11. 2020 года №1456

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности

-Тренерские
- Педагогические
- Рекреационно-оздоровительные
- Организационно-методические
- Организационно-управленческие
- Научно-исследовательские

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

- 05.003 – Тренер (ПС)
- 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта
- 05.012 – Тренер-преподаватель

1.1. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Виды рекреационной физической культуры: легкая атлетика» Б1.О.31.02 включена в обязательную часть блока Б1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++ по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, легкоатлетических упражнений для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к повседневной и профессиональной деятельности. Формирование педагогического мышления на основе знаний особенностей организации педагогического процесса по становлению и формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Основными задачами данной дисциплины являются:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Выполнение установленных нормативных требований по физической подготовке при удовлетворительной практической демонстрации техники осваиваемых легкоатлетических видов, подготовка к выполнению нормативных требований по видам тестирования ВФСК ГТО.

3. Овладение основами методики обучения технике легкоатлетических упражнений, наиболее широко используемых на практике, в том числе комплексе ГТО.

4. Овладение практическими навыками проведения занятий с использованием легкоатлетического материала для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

5. Научиться анализировать и оценивать качество проведенных упражнений, качество занятий и их серий в целом, а также грамотно составлять и анализировать конспекты занятий с использованием легкоатлетического материала.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК 7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК 1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2 - Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-3 - Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

ПК-1 - Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.

ПК-2 - Способен реализовывать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программ, программам профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительным профессиональным программам

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. **Уметь:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы	ПС «Тренер» С/03.6 ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» А/01.3 ПС «Тренер-преподаватель»	УК -7

занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Иметь опыт:** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - владения техникой легкоатлетических упражнений на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности**.**		
Знать: - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - методики обучения технике видов легкой атлетики; - планирование и содержание занятий физической культурой и спортом **Уметь:** - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и	ПС «Тренер» B/02.5; C/02.6 ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» B/01.4 ПС «Тренер-преподаватель» A/01.6	ОПК-1

спортом; - подбирать средства и методы для решения задач учебного процесса на занятиях легкой атлетикой; - подбирать величину тренировочной нагрузки на занятиях легкой атлетикой в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; **Иметь опыт:** - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;		
Знать: **-** методику планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся - методику проведение занятий по физической культуре и спортом - методику выполнения с занимающимися занятий по легкой атлетике без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях **Уметь:** составлять планы тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся, физической культре - подбирать средства для занятий легкой атлетикой без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях **Иметь опыт:** - проведения тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся - проведения занятий по легкой атлетике без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях - проведения занятий по физической культуре и спортом	ПС «Тренер» A/01.5 ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» B/02.4 ПС «Тренер-преподаватель» A/03.6	ОПК-2
Знать: - содержание тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и	ПС «Тренер» A/01.5 ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической	ОПК-3

организационно-методических указаний для отдельных комплексов легкоатлетических упражнений упражнений - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях ; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры средствами легкой атлетики; - содержание занятия по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся средствами легкой атлетики - способы реализации здоровье формирующих возможностей, средств и условий использования легкой атлетики, как базового вида физкультурно-спортивной деятельности; **Уметь:** **-** подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - подбирать и применять специальные комплексы легкоатлетических упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности	культуры и спорта» B/01.4	

обучающихся **Иметь опыт:** **-** подбора комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки **-** проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); организации.		
Знать: **-** Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке **-** Цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования **-**Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по легкой атлетике - роль легкой атлетики в основной профессиональной образовательной программе СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; - методику обучения легкоатлетическим видам. **Уметь:** **-** подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными	ПС «Тренер» А/01.5 ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6	ПК-1

и индивидуальными особенностями занимающихся - Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы **-**существлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по легкой атлетике; **-** контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях (по гимнастике) и самостоятельную работу; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. **Иметь опыт:** **-** проведения комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки **-** проведения образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта **-** Проведения отбора обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) (легкая атлетика)		
Знать: - методику проведения занятий по физической подготовке детей и подростков к выполнению нормативов	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в	ПК-2

испытаний (тестов) - состав и содержание испытаний (тестов) для детей и подростков **Уметь: -** подбирать оптимальные комплексы упражнений и объемы нагрузки для гармоничного физического развития детей и подростков **Иметь опыт:** - проведения и контроля за безопасным использованием спортивного оборудования и инвентаря, безопасным выполнением комплексов упражнений детьми, подростками и за соблюдением ими норм этичного поведения	области физической культуры и спорта» D/02/5	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Виды рекреационной физической культуры: легкая атлетика» относится к блоку Б1. обязательной части Б1.О.31 Виды рекреационной физической культуры Б1.О.31.02 Легкая атлетика. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-3 курсах, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля зачет: 5 семестр.

Формирование знаний, умений и навыков в области лёгкой атлетики способствует освоению следующих дисциплин: лыжный спорт, гимнастика, спортивные игры, плавание, основы спортивно-оздоровительного туризма, безопасность жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы «Прикладная физическая культура (легкая атлетика)»

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	5
Контактная работа преподавателя с обучающимися				
Лекции		2	2	-
Практические занятия		58	28	30
Итоговая аттестация (зачет)		4		4
Самостоятельная работа		44	18	26
Общая трудоемкость	часы	108	48	60
	ЗЕ	3	1,3	1,7

5. Содержание, структурированное по разделам (темам)

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Всего часов	Метод. занятия	Практич. занятия	Лекции	Самостоятельная работа
I. Методические занятия					
1. Введение в легкую атлетику	2			2(2к)	
2. Анализ техники спортивной ходьбы, бегу на короткие дистанции, бегу на выносливость	2	2(2к)			
3. Анализ техники прыжков в высоту и длину	2	2(3к)			
4. Анализ техники метания гранаты	2	2(3к)			
5. Анализ техники и методика обучения изучаемых видов	10				10(3к)
II. Практические занятия					
5. Техника легкоатлетических видов и методика их преподавания:	42				
спортивная ходьба	10		4(2к)		4(2к)
бег на выносливость			6(2к)		4(2к)
прыжки в высоту(«перешагивание»)			6(2к)		4(2к)
метание гранаты			6(2к)		4(2к)
бег на короткие дистанции			6(3к)		4(3к)
эстафетный бег			4(3к)		4(3к)
прыжки в длину			6(3к)		4(3к)
III Учебная практика:					
6. Проведение отдельных частей и урока в целом	10		10(3к)		
7. Составить комплекс упражнений для подготовительной части урока по легкой атлетике					2(2к)
8. Написать конспект урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе					4(3к)
Аттестация (зачет)	4				
Всего:	4	6	52	2	44
	Примечание: звездочкой отмечены занятия, проводимые в интерактивных формах				

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Методические занятия по данному курсу проводятся в форме интерактивных лекций и семинаров (мультимедийных презентаций, видеороликов), в которой передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ.

Методические занятия

Тема 1. Введение в легкую атлетику

Лекция (2 часа).

Определение легкой атлетики, содержание, классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Основные исторические аспекты развития легкой атлетики и отдельно видов. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение занятий ходьбой, бегом, прыжками, метаниями. Легкая атлетика - как средство повышения физической подготовленности, ее связь с другими видами спорта. Содержание и задачи курса.

Литература: 1,2,3,4,6,8,10 http:/www.trackandfield.ru, http://www.iaaf.org, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: об основных этапах развития легкой атлетики как вида спорта в мировом спортивном движении, в России, о роли легкой атлетики и системы легкоатлетических упражнений, как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта;

Умений: использовать средства легкой атлетики для повышения физической подготовленности.

Навыков: применения средств и методов легкой атлетики в профессиональной деятельности *и формирование компетенций УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-1,2;*

Тема 2. Анализ техники спортивной ходьбе и бегу на короткие дистанции, бегу выносливость

Методическое занятие (2 часа).

Краткая историческая справка. Виды бега на короткие дистанции и выносливость, включенные в программу тестирования ВФСК ГТО. Биомеханический анализ техники спортивной ходьбы и бега. Основные кинематические и гониометрические параметры техники. Последовательность обучения технике спортивной ходьбы и бега. Задачи,

средства и методические указания. Наиболее распространенные ошибки, их причины и средства исправления.

Литература: 1,2,3,4,6,8,10 http:/www.trackandfield.ru, http://www.iaaf.org, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике спортивной ходьбе и бегу на короткие дистанции, бегу выносливость;

Умений: демонстрировать технику спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции, бега на выносливость;

Навыков: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, контролирует эффективность выполнения упражнений, разрабатывает и использует приемы их совершенствования *и формирование компетенций УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-1,2;*

Тема 3. Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и прыжка в длину способом «согнув ноги»

Методическое занятие (2 часа).

Краткая историческая справка. Биомеханический анализ частей прыжка. Характеристика различных способов прыжка в высоту и длину. Основные кинематические характеристики, динамические и гониометрические параметры техники. Последовательность обучения технике прыжка в высоту и длину. Задачи, средства и методические указания. Типичные ошибки; их причины и средства исправления.

Литература: 1,2,3,4,6,8,10 http:/www.trackandfield.ru, http://www.iaaf.org, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике прыжка в высоту и длину;

Умений: демонстрировать технику прыжка в высоту и длину;

Навыков: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, контролирует эффективность выполнения упражнений, разрабатывает и использует приемы их совершенствования *и формирование компетенций УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-1,2;*

Тема 4. Анализ техники и методика обучения метанию гранаты

Методическое занятие (4 часа).

Краткая историческая справка выносливость Метание спортивного снаряда в программе третирования ВФСК ГТО. Требования к снарядам. Держание снаряда, разбег, подготовка к финальному движению. Финальное движение, выпуск снаряда, остановка после броска (удержание равновесия). Вариативность динамических и кинематических параметров. Последовательность обучения технике метания гранаты. Задачи, средства и

методические указания. Ошибки, причины возникновения и средства для их исправления.

Литература: 1,2,3,4,6,8,10 http:/www.trackandfield.ru, http://www.iaaf.org, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике метания гранаты;

Умений: демонстрировать технику метания гранаты;

Навыков: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, контролирует эффективность выполнения упражнений, разрабатывает и использует приемы их совершенствования *и формирование компетенций УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-1,2;*

Практические занятия

Техника легкоатлетических видов и методика их преподавания

Тема 1. Методика обучения техники спортивной ходьбы.

Практические занятия 4 часа.

Краткая историческая справка. Правила соревнований. Основные периоды, фазы, моменты. Последовательность обучения технике спортивной ходьбы: движения ног и таза, рук и туловища, соединение основных элементов в единое целое. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка техники и результата спортивной ходьбы (девушки 400м, юноши 1000м)

Литература:1,3,4,5,7,8 http:/www.trackandfield.ru, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения спортивной ходьбы;

Умений: демонстрировать технику спортивной ходьбы;

Навыков: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, контролирует эффективность выполнения упражнений, разрабатывает и использует приемы их совершенствования *и формирование компетенций УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-1,2;*

Тема 2. Методика обучения техники бега на выносливость.

Практические занятия 6 часов.

Краткая историческая справка. Дистанции соревновательные и в программе третирования ВФСК ГТО. Правила соревнований. Последовательность обучения технике бега на выносливость: бег по прямой и повороту, технике высокого старта, финишированию. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка результата бега на средние дистанции (бег 800м).

Литература: Литература:1,3,4,5,7,8 http:/www.trackandfield.ru, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения бега на выносливость;

Умений: демонстрировать технику бега на выносливость;

Навыков: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, контролирует эффективность выполнения упражнений, разрабатывает и использует приемы их совершенствования *и формирование компетенций УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-1,2;*

Тема 3. Методика обучения техники метания гранаты.

Практические занятия 6 часов.

Краткая историческая справка, основные правила соревнований по метанию гранаты. Последовательность обучения технике: правильно держать и выбрасывать снаряд, фазе финального усилия, соединению основных элементов в единое целое. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка техники и результата метания гранаты (девушки 500г, юноши 700г)

Контрольные нормативы: оценка техники и результата метания гранаты (девушки 500г, юноши 700г)

Литература: Литература:1,3,4,5,7,8 http:/www.trackandfield.ru, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения метания гранаты;

Умений: демонстрировать технику метания гранаты;

Навыков: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, контролирует эффективность выполнения упражнений, разрабатывает и использует приемы их совершенствования *и формирование компетенций УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-1,2;*

Тема 4. Методика обучения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».

Практические занятия 6 часов.

Краткая историческая справка, основные правила соревнований по прыжкам в высоту. Последовательность обучения технике прыжков в высоту: отталкиванию, переходу через планку, разбегу, сочетание разбега с

отталкиванием, приземлению, соединению основных элементов в единое целое. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка техники и результата прыжка в высоту способом «перешагивание».

Литература: Литература:1,3,4,5,7,8 http:/www.trackandfield.ru, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения прыжка в высоту способом «перешагивание»;

Умений: демонстрировать технику прыжка в высоту способом «перешагивание»;

Навыков: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, контролирует эффективность выполнения упражнений, разрабатывает и использует приемы их совершенствования *и формирование компетенций УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-1,2;*

Тема 5. Методика обучения бега на короткие дистанции

Практические занятия 6 часов.

Краткая историческая справка. Дистанции соревновательные и в программе третирования ВФСК ГТО. Правила соревнований. Последовательность обучения технике бега на короткие дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка результата бега 100м.

Литература: Литература:1,3,4,5,7,8 http:/www.trackandfield.ru, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения бега на короткие дистанции;

Умений: демонстрировать технику бега на короткие дистанции;

Навыков: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, контролирует эффективность выполнения упражнений, разрабатывает и использует приемы их совершенствования *и формирование компетенций УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-1,2;*

Тема 6. Методика обучения технике прыжка в длину с места и с разбега

Практические занятия 6 часов.

Краткая историческая справка, основные правила соревнований по прыжкам в длину, правила тестирования в программе комплекса ГТО. Последовательность обучения технике прыжков в длину: отталкиванию, разбегу, сочетание разбега с отталкиванием, приземлению, соединению

основных элементов в единое целое. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка техники и результата прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»

Литература: Литература:1,3,4,5,7,8 http:/www.trackandfield.ru, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения прыжка в длину способом «согнув ноги»;

Умений: демонстрировать технику прыжка в длину способом «согнув ноги»;

Навыков: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, контролирует эффективность выполнения упражнений, разрабатывает и использует приемы их совершенствования *и формирование компетенций УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-1,2;*

Тема 7. Методика обучения эстафетному бегу 4х100м.

Практические занятия 4 часа.

Краткая историческая справка. Дистанции. Правила соревнований. Последовательность обучения технике эстафетного бега: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Передача эстафетной палочки на месте и в движении, в зоне передачи на скорости. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка результата эстафетного бега (4х100 м).

Литература: Литература:1,3,4,5,7,8 http:/www.trackandfield.ru, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения эстафетного бега;

Умений: демонстрировать технику эстафетного бега;

Навыков: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, контролирует эффективность выполнения упражнений, разрабатывает и использует приемы их совершенствования *и формирование компетенций УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-1,2;*

Педагогическое мастерство (учебная практика)

Практические занятия 10 часов.

Для подготовки к учебной практике в общеобразовательной школе студенты проводят самостоятельно:

- комплексы ОРУ в подготовительной части урока;
- обучение конкретному виду легкой атлетики с помощью специальных и подводящих упражнений;

– различные части урока по легкой атлетике и урок в целом.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о методике составления конспекта урока по легкой атлетике в школе; технике безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью.

Умений: использовать разнообразные формы проведения ОРУ с учетом возрастных, морфофункциональных особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

Навыков: организации мест занятий в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими нормативами в легкой атлетике; владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий, использовании на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям *и формирование компетенций УК-7; ОПК-1,2,3; ПК-1,2;*

6. Самостоятельная работа студентов

Проводится в форме выполнения домашних заданий в виде: утренней гимнастики; выполнение упражнений с целью развития двигательных способностей для успешной сдачи практических нормативов по легкой атлетике, совершенствования техники программных видов. Рекомендуется дополнительное изучение программного материала по учебникам, пособиям, лекциям и другой литературе.

Содержание занятий	Форма контроля	Литература
1. Составить комплекс упражнений для подготовительной части урока по легкой атлетике	Письменная работа	1,2,3,6,7,8 http://lib.sportedu.ru
2.Написать конспект урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе	Письменная работа	1,2,3,6,7,8 http://lib.sportedu.ru
3. Совершенствование техники программных видов по легкой атлетике.	Сдача контрольных нормативов	1,3,4,5,7,8
4. Анализ техники и методика обучения изучаемых видов	Реферат	1,2,3,6,7,8 http://lib.sportedu.ru

7. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ПС «Тренер» С/03.6 ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» А/01.3 ПС «Тренер-преподаватель»	**Знает (пороговый уровень):** - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Иметь опыт (эталонный уровень):** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;

		- владения техникой легкоатлетических упражнений на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности**.**
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ПС «Тренер» B/02.5; C/02.6 ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» B/01.4 ПС «Тренер-преподаватель» A/01.6	**Знает (пороговый уровень):** - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - методики обучения технике видов легкой атлетики; - планирование и содержание занятий физической культурой и спортом **Умеет (стандартный уровень):** - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - подбирать средства и методы для решения задач учебного процесса на занятиях легкой атлетикой; - подбирать величину тренировочной нагрузки на занятиях легкой атлетикой в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; **Иметь опыт (эталонный уровень):** - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;
ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и	ПС «Тренер» A/01.5 ПС «Специалист по инструкторской и методической работе	**Знает (пороговый уровень):** **-** методику планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся - методику проведение занятий по

рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	в области физической культуры и спорта» В/02.4 ПС «Тренер-преподаватель» А/03.6	физической культуре и спортом - методику выполнения с занимающимися занятий по легкой атлетике без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях **Умеет (стандартный уровень):** составлять планы тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся, физической культре - подбирать средства для занятий легкой атлетикой без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях **Иметь опыт (эталонный уровень):** - проведения тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся - проведения занятий по легкой атлетике без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях - проведения занятий по физической культуре и спортом
ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	ПС «Тренер» А/01.5 ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» В/01.4	**Знает (пороговый уровень):** - содержание тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов легкоатлетических упражнений упражнений - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях ; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры средствами легкой атлетики; - содержание занятия по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся средствами легкой атлетики - способы реализации здоровье

		формирующих возможностей, средств и условий использования легкой атлетики, как базового вида физкультурно-спортивной деятельности; **Умеет (стандартный уровень):** **-** подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - подбирать и применять специальные комплексы легкоатлетических упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся **Имеет опыт (эталонный уровень):** **-** подбора комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки **-** проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному

		предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); организации.
ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; по дополнительным общеобразовательным программ, программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам (ДПП);	ПС «Тренер» А/01.5 ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6	**Знает (пороговый уровень):-** Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке **-** Цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования **-**Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по легкой атлетике - роль легкой атлетики в основной профессиональной образовательной программе СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; - методику обучения легкоатлетическим видам. **Умеет (стандартный уровень):** **-** подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся - Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы **-**существлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по легкой атлетике; **-** контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях (по гимнастике) и самостоятельную работу; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. **Имеет опыт (эталонный уровень):** **-** проведения комплекса общеразвивающих

		физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки **-** проведения образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта **-** Проведения отбора обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) (легкая атлетика)
ПК-2 Способен осуществлять учебно-тренировочный процесс на различных этапах подготовки и проведение занятий по физическому воспитанию.	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» D/02/5	**Знает (пороговый уровень):-** методику проведения занятий по физической подготовке детей и подростков к выполнению нормативов испытаний (тестов) - состав и содержание испытаний (тестов) для детей и подростков **Умеет (стандартный уровень):** **-** подбирать оптимальные комплексы упражнений и объемы нагрузки для гармоничного физического развития детей и подростков **Имеет опыт (эталонный уровень):** - проведения и контроля за безопасным использованием спортивного оборудования и инвентаря, безопасным выполнением комплексов упражнений детьми, подростками и за соблюдением ими норм этичного поведения

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

- ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль осуществляется в виде тестового контроля знаний студентов. Итоговый контроль – зачет в 5 семестре.

Для подготовки к итоговому контролю необходимо:

1. Знать, теоретический материал следующих тем:
- основы техники легкоатлетических упражнений (ходьбы, бега, прыжков, метаний);
- техника и методика обучения пройденных видов легкой атлетики.

2. Получить положительную оценку за выполнение самостоятельной работы.

3. Получить положительную оценку за учебную практику:

- проведение отдельных элементов, связки техники изучаемых видов легкой атлетики;
- проведение отдельных частей урока по легкой атлетике.

4. Сдать практический зачет по технике пройденных видов легкой атлетики при условии одновременного выполнения следующих нормативов:

Виды легкой атлетики	НОРМАТИВЫ					
	женщины			мужчины		
	5	4	3	5	4	3
Спортивная ходьба	Оценка техники					
Бег на 800 м (мин, с)	3:45,0	3:55,0	4:00,0	2:55,0	3:00,0	3:10,0
Метание гранаты (м)	20	18	15	33	30	27
Прыжки в высоту (см)	115	110	100	130	125	120
Бег на 100 м (с)	17,5	18,5	19,5	15,1	16,1	17,1

Эстафетный бег (мин,с)	1:25,0	1:45,0	1:55,0	1:15,0	1:25,0	1:35,0
Прыжки в длину (мм)	300	290	280	380	360	350
Прыжки в длину с места	170	160	150	215	210	205

Лица, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе вместо сдачи практических нормативов, защищают реферат на одну из заданных тем.

Освобождение студентов от практических занятий по физической подготовке допускаются только на основании заключения врача.

Примерная тематика рефератов

1. Анализ техники и методика обучения следующих, легкоатлетических видов:
   - спортивной ходьбы;
   - бегу на короткие дистанции;
   - бегу на выносливость;
   - эстафетному бегу;
   - прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание»;
   - прыжку в длину с разбега;
   - метания гранаты;
2. Влияние оздоровительной ходьбы и бега на организм человека.
3. Содержание занятий оздоровительной ходьбой и бегом.

Обзорный реферат представляемый к итоговой аттестации должен иметь следующую структуру: *титульный лист*, *план-оглавление*, *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость, могут указываться цель и задачи реферата), *основная часть* (каждый ее раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос или одну из его сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы и рисунки), *заключение* (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, могут предлагаться рекомендации и перспективы дальнейшего решения проблемы), *список литературы* (включает не менее 5-6 различных источников).

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса.

Требуемое оформление текста: формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

Образец титульного листа реферата

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий
Кафедра теории и методики легкой атлетики

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Студент-исполнитель _____

Оценка за работу _____

«___» _____ 20__ г.

Смоленск 20__

Образец ОГЛАВЛЕНИЯ

(на примере темы «Анализ техники и методика обучения бега на короткие дистанции»)

Введение (дается историческая справка и современное состояние вида) 3
Основы техники бега (приводятся факторы, определяющие спортивный результат и структурные единицы движения) …… ..4
Анализ техники бега на короткие дистанции (характеризуются составные части и их двигательные задачи) …… . 6
Методика обучения техники бега на короткие дистанции (выделяются основные задачи, приводятся средства для их решения, даются методические указания)…… 8
Характерные ошибки при обучении техники бега на короткие дистанции и способы их исправления …… ……. 11
Правила и организация соревнований по бегу на короткие дистанции (дается характеристика мест соревнований, инвентаря и оборудования, судейских бригад и их обязанностей, приводятся возможные нарушения правил и необходимые меры безопасности при проведении соревнований) 13
Список литературы (содержит наименования не менее 5 использованных источников) ……...15

7.3. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция для выполнения тестирования: необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа

Вопросы и варианты ответов по теме:
«Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений»

1. *Сколько комплектов медалей разыгрывается в легкоатлетических дисциплинах на Олимпийских играх?*
   а) 36 б) 42 в) 46 г) 47
2. *Назовите дисциплины спринтерского бега, включенные в программу крупнейших соревнований?*
   а) 100 б) 200 в) 300 г) 400 д) 800
3. *Назовите продолжительность марафонской дистанции?*
   а) 40 км 260 м б) 41 км 190м в) 42 км 195 м г)46 км 196 м
4. *Сколько видов входит, соответственно, в мужское и женское многоборье?*
   а) 10 и 8 б) 5 и 3 в) 10 и 7 г) 8 и 6
5. *Назовите дистанции эстафетного бега в программе Олимпийских игр?*
   а)3 х 400м б) 4 х 100м в)4 х 400м г)2 по кругу
6. *В какой легкоатлетической дисциплине спортсмены преодолевают яму с водой?*
   а) 2000 м с барьерами б)3000 м с препятствиями в)5000 м с барьерами г)3600 м с препятствиями
7. *Легкая атлетика – это вид спорта, который объединяет упражнения:*
   а) ходьба, бег, прыжки, метания и составленные из этих видов многоборья;
   б) ходьба, бег, прыжки и метания;
   в) бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в высоту и длину, метание молота, копья и гранаты;
   г)марафонский бег, спринт, прыжки, метания, многоборья.

«История развития легкой атлетики»

1. *В каких видах легкой атлетики соревновались древние греки на Олимпийских играх?*
   а) бег на короткие дистанции, прыжки в длину, метание копья, марафонский бег;
   б) бег на короткие дистанции, метание диска, прыжки в высоту, метание копья;
   в) марафонский бег, прыжки в длину, бег на короткие дистанции, толкание ядра;
   г) бег на короткие дистанции, метание диска, прыжки в длину, метание копья.
2. *В каком году были проведены первые соревнования в истории современной легкой атлетики?*
   а) 1824 г. б) 1837 г. в) 1888 г. г) 1896 г.

3. *Когда был организован первый спортивный кружок по легкой атлетике в России?*

а) 1812 г. б) 1888 г. в) 1912 г. г) 1918 г.

4. В каком году и где российские легкоатлеты впервые приняли участие в Олимпийских играх?

а) 1908г. - Лондон;
в) 1952г. – Хельсинки;
б) 1912г. – Стокгольм;
г) 1960г. - Рим.

5. *Назовите спортсменов-легкоатлетов, завоевавших больше всех олимпийских золотых медалей?*

а) П. Нурми б) Д. Оуэнс в) К. Льюис г) В. Санеев

6. Кто из отечественных легкоатлетов завоевал первую олимпийскую золотую медаль?

а) Л. Латынина б)Г.Зыбина в)Н. Пономарева г)Л. Кондратьева

7. В каком году отечественные легкоатлеты завоевали больше всех олимпийских медалей?

а) 1952 г. б) 1960 г. в) 1980 г. г) 1992 г.

«*Основы техники легкоатлетических упражнений*»

1. *Скорость бега по дистанции зависит, главным образом, от:*

а) величины реакции опоры;
б) ускорения силы тяжести;
в) силы сопротивления внешней среды;
г) длины и частоты шагов;
д) росто-весовых показателей спортсмена.

2. *Основной задачей разбега в прыжках является …*

а) создание оптимальной горизонтальной скорости движения;
б) быстрое достижение максимальной длины и частоты шагов;
в) создание благоприятных условий для вылета тела спортсмена под углом 45º;
г) приобретение правильного ритма шагов.

3. *Результативность прыжка определяется в первую очередь …*

а) техникой движений спортсмена в полетной фазе;
б) начальной скоростью и углом вылета тела прыгуна;
в) углом отталкивания и углом местности;
г) высотой подъема ОЦМТ перед взлетом;

4. *Основные факторы, влияющие на дальность полета снаряда, это …*

а) ускорение силы тяжести и угол вылета снаряда;
б) высота над уровнем моря и географическая широта места метания;

в) аэродинамические свойства снаряда и начальная скорость вылета;
г) начальная скорость и угол вылета снаряда; угол вылета и высота выпуска снаряда над землей.

5. *Скорость вылета снаряда зависит от …*
   а) градиента силы;
   б) угла вылета и сопротивления воздушной среды;
   в) высоты выпуска снаряда над землей и его аэродинамических свойств;
   г) величины силы приложения к снаряду, длины пути ее воздействия на снаряд и времени приложения.

6. *При непосредственной подготовке к финальному усилию …*
а) увеличивается скорость движения верхних звеньев тела метателя и снаряда по сравнению с нижними звеньями тела;
б) скорость движения верхних звеньев тела метателя и снаряда выравнивается со скоростью движения нижних звеньев тела;
в) увеличивается скорость движения нижних звеньев тела метателя по сравнению с верхними звеньями тела и снарядом.

7. *В связи с повышением точки вылета снаряда по отношению к точке приземления выгодно выбрасывать снаряд под углом …*
   а) 45º; б) меньше 45º; в) превышающим 45º.

«Правила соревнований по легкой атлетике»

1. *Кто формирует состав судейской коллегии?*
а) главный судья соревнований;
б) организация, проводящая соревнования совместно с соответствующим президиумом коллегии судей;
в) главный секретарь соревнований совместно со старшими судьями по видам.

2.Укажите, в какой момент финиша судьи-хронометристы останавливают секундомеры?
а) касания туловищем воображаемой плоскости финиша;
б) пересечения ногой воображаемой плоскости финиша;
в) пересечения рукой или ногами финишного створа;
г) пересечения головой воображаемой плоскости финиша;
д) пересечения спортсменом финишного створа любой частью тела.

3. Время участника бега на 100 м, пришедшего на финиш первым, судьи зафиксировали тремя секундомерами. Однако, все три секундомера

показали разное время: 1-й секундомер – 12,0 с, 2-й секундомер – 12,4 с, 3-й секундомер – 12,5 с. Какое время судьи дадут победителю забега?

а) лучшее время – 12,0 с;
б) худшее время – 12,5 с;
в) время среднего секундомера, т.е. 12,4 с;
г) среднее арифметическое время (сумма времени, показанная тремя секундомерами и деленная на три), т.е. 12,3 с.

4. *Назовите состав судейской бригады по прыжкам и метаниям?*

а) старший судья, судьи-измерители и секретарь;
б) главный судья, судьи-измерители и секретарь;
в) главный судья, старший судья, судьи-измерители и секретари;
г) старший судья, судьи-измерители, диспетчер и врач соревнований.

5. *В каком месте сектора должна находиться нулевая отметка измерительной ленты при определении дальности прыжка с помощью рулетки?*

а) в яме для приземления у ближайшей к бруску точки следа, оставленного любой частью тела прыгуна;
б) у бруска отталкивания;
г) по усмотрению старшего судьи нулевая отметка измерительной ленты может находиться в прыжковой яме или у бруска отталкивания.

6. *От какой точки круга производится измерение результата в толкании ядра?*

а) внутреннего края сегмента (деревянного бруска) до места приземления снаряда;
б) центра сегмента до места приземления снаряда;
в) наружного края сегмента до места приземления снаряда;
г) центра круга до места приземления снаряда.

7.4. Вопросы для итогового зачета по дисциплине «Виды рекреационной физической культуры (легкая атлетика)» для студентов 3 курса

Зачет предусматривает проверку теоретических знаний студентов в объеме всей программы. Общая оценка выставляется с учетом практической подготовленности студента по пройденным видам легкой атлетики.

1. Оздоровительное, прикладное, воспитательное и образовательное значение занятий легкоатлетическими упражнениями.
2. Анализ техники бега на короткие дистанции.

3. Современное состояние легкоатлетических видов в программе Олимпийских игр (выдающиеся спортсмены нашей страны, чемпионы Олимпийских игр).
4. Анализ техники бега на средние дистанции.
5. Классификация и характеристика видов легкой атлетики.
6. Анализ техники эстафетного бега 4х100 м.
7. Анализ техники спортивной ходьбы
8. Общая характеристика беговых видов.
9. Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».
10. Общая характеристика легкоатлетических прыжков.
11. Общая характеристика легкоатлетических метаний.
12. Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».
13. Анализ техники тройного прыжка с разбега.
14. Анализ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
15. Анализ техники метания диска.
16. Цикл движений в беге (периоды, фазы, моменты).
17. Анализ техники толкания ядра.
18. Анализ техники метания гранаты и малого мяча.
19. Основные задачи частей техники бега.
20. Методика проведения занятий по оздоровительной ходьбе и бегу с лицами разного пола и возраста.
21. Основные задачи частей техники легкоатлетических прыжков.
22. Организация проведения и правила соревнований по бегу.
23. Основные задачи частей техники легкоатлетических метаний.
24. Организация проведения и правила соревнований по прыжкам.
25. Организация проведения и правила соревнований по метаниям.
26. Влияние занятий оздоровительной ходьбой и бегом на организм занимающихся.
27. Организация проведения и правила соревнований по кроссу.
28. Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.
29. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (виды соревнований, положение).
30. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Жилкин, А. И. Легкая атлетика: учебное пособие /Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В.- М.: Академия, 2003.-464с. 94

2. Ершов, В.Ю. Интегративный подход к обучению легкой атлетике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов направления 034300 «Физическая культура» / Е.А. Михайлова, В.Ю. Ершов.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013.— 112 с.: ил. — ISBN 978-5-350-00282-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279195/

3. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Врублевский .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Спорт, 2016.— 241 с. : ил. — ISBN 978-5-9907240-3-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641202

4. Методика преподавания видов легкой атлетики в высших учебных заведениях физкультурного профиля: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Е. Коновалов, И.Ш. Мутаева, А.А. Черняев.— 2007.— 71 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/241495/

5. Селиверстова, Н.Н. Практикум по лёгкой атлетике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физкультурной направленности / Н.Н. Селиверстова [и др.].— Набережные Челны: Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2012.— 176 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242672

6. Бегай! Прыгай! Метай! [Электронный ресурс]: Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике: [учеб.-метод. пособие] / ред.: В.В. Балахничев, ред.: В.Б. Зеличенок, пер.: А. Гнетова, Междунар. ассоц. легкоатлет. федераций .— М. : Человек, 2013 .— 214 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-904885-96-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641137/

7. Спортивные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта: легкая атлетика [Электронный ресурс]: учеб.-методическое пособие / под общ. ред. А.А. Петрова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 133 с.: ил. — ISBN 978-5-350-00289-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279254

8. Легкая атлетика. Энциклопедия. В 2 т. Т. 1. А-Н; Т. 2. О-Я [комплект] [Электронный ресурс] / ред.: В.В. Балахничев, В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах, Междунар. федерация легкоатлет. федераций.— М.: Человек, 2013.— 1539 с.: ил. — Т. 1. — М.: Человек, 2012. — 708 с.; Т. 2. — М.: Человек, 2013. — 832 с. — ISBN 978-5-904885-81-6 (Т. 2).— ISBN 978-5-904885-80-9 (Т. 1).— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641200

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,необходимые для освоения дисциплины

Официальный сайт Всероссийской федерации легкой атлетики:
Легкая атлетика России http://www. rusathletics.com
Международная ассоциация легкоатлетических федераций (ИААФ)
http://www.iaaf.org
Электронной библиотеки РГУФКСТ http://lib.sportedu.ru
Московский региональный центр развития ИААФ http://www.iaaf-rdc.ru
Олимпийский комитет России http://www.olympic.ru

10. Методические рекомендации преподавателю

Студенты обязаны: систематически посещать занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием; повышать свою физическую подготовленность, выполнять контрольные нормативы и зачеты в установленные сроки; активно участвовать в физкультурно-массовых, оздоровительных и спортивных мероприятиях; проходить медицинское обследование в установленные сроки.

Весь учебный процесс по физической культуре направлен на совершенствование у обучаемых физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости, а также на формирование специальных прикладных навыков и умений.

На первых занятиях студенты должны получить знания по осуществлению самоконтроля за состоянием здоровья, советы и рекомендации по поддержанию общей и специальной работоспособности во время обучения.

Освобождение студентов от практических занятий по физической подготовке допускаются только на основании заключения врача.

На методических занятиях, проводимых одновременно для всех студентов в интегративном, обобщающе-синтезирующем плане рассматриваются наиболее общее тенденции и закономерности развития физической культуры, вопросы совершенствования техники и методики видов легкой атлетики.

Методические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами легкой атлетики.

Практический раздел программы реализуется на методических и учебно-практических занятиях в учебных группах.

Учебно-практические занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств легкой атлетики, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Подбор упражнений на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Практические занятия проводятся в спортивном зале и на открытых спортивных площадках.

Контрольные занятия, зачеты обеспечивают оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений, о состоянии и динамике физического развития, физической подготовленности каждого студента.

В качестве критериев результативности занятий выступают требования и показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного минимума – регулярности посещения обязательных занятий; обязательных и дополнительных тестов.

Итоговый контроль (зачет) дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры студентов и самоопределения в ней через комплексную проверку знаний, методических и практических умений, характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности студента, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

11. Методические указания студентам

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в экзаменационном билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

Оценка знаний на зачете осуществляется по следующим направлениям:

- знание исторических аспектов легкоатлетических видов;
- основы техники различных видов легкой атлетики;
- организация и судейство соревнований по легкой атлетике;

- проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста.

2. При подготовке к зачету необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса. Так прежде, чем приступить к повторению тем, касающихся, например, методики обучения технике отдельных видов легкой атлетики целесообразно вспомнить материал по основам техники легкоатлетических упражнений.

3. Целесообразно начинать подготовку к зачету с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем, переходить к более углубленному изучению частных вопросов, используя основную и дополнительную литературу.

4. Как показывает опыт приема зачета, следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики легкой атлетики, полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. При подготовке вопросов касающихся современного состояния мировой и отечественной легкой атлетики рекомендуется активное использование Интернет-ресурсов (сайты Международной федерации легкой атлетики Всероссийской федерации легкой атлетики электронной библиотеки РГУФКСТ и т.п.).

Результатом овладения техникой вида легкой атлетики является её демонстрация в полном объеме и выполнение практического норматива. При оценивании техники выполнения вида по пятибалльной шкале рекомендуются следующие критерии:

«5» - выполнение техники вида в полном объеме.

«4» - выполнение техники с незначительными ошибками

«3» - выполнение техники со значительными ошибками

«2» - не выполнение основ техники.

12. Материально- техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория №208 - помещение для занятий семинарского типа, групповых	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12;для	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	преподавателя – 1. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. 3 шкафа с учебно- методической литературой, 1 трибуна для выступлений	ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 2304170922065924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 210 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD модель 55 MULTI Touch LED LCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см, 1 шкаф, 2 кондиционера	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение №

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
3.	Аудитория № 219 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 81; для преподавателя – 3. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: Проекционный экран Interactivy 1280c, TRIUMPH BOARD модель 55 MULTI Touch LED LCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, проектор inFocusIN122a (стационарный), 2 колонки BOSE, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, Вешалки напольные для одежды 3 шт.	
4.	Легкоатлетический манеж – помещение для групповых занятий и текущего контроля	Укомплектованы специализированной мебелью и тренажерами для занятий легкой атлетикой: 1. Сектор для толкания ядра (разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка); 2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания, защитная сетка);	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка); 4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с разметкой, тренировочные барьеры); 5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых колодок); 6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу) 7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с мягкий покрытием; 8. Сектор для прыжка с шестом POLANIK (2 стойки, маты для приземления, дорожка с разметкой) 9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с разбега (4 планки для отталкивания); 10. 2 ямы для прыжка в высоту POLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту) 11. Шведская стенка (10 секций); 12. 2 гимнастических перекладины; 13. Подвесные перекладины (8 штук); 14. 1 гимнастический конь; 15. 1 гимнастический мостик; 16. 10 гимнастических скамеек; 17. Маты тренировочные 10 штук; 18. 2 препятствия POLANIK для стипль-чеза.	

[*]Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

13. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственная за ОПОП
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация
и спортивно-оздоровительный туризм»
к.п.н., доцент З.В.Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики гимнастики

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«4» сентября 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой Н.А.Дарданова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ВИДЫ РЕКРЕАЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ГИМНАСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
Направленность (профиль программы): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1-2
Семестр – 2-3
Итоговая форма контроля – зачет

Программу разработал:
к.п.н., зав.кафедрой Дарданова Н.А.,
преподаватель Ярославцева Е.И.

Смоленск 2023, 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка …….....	3
	1.1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта 3++…….……	3
	1.2. Краткая характеристика дисциплины …….	3
2.	Результаты обучения по дисциплине …….	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП …….....	8
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы …….	9
5.	Содержание дисциплины …….....	9
	5.1. Количество часов по видам занятий…….....	9
	5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……	10
	5.2.1. Содержание лекционных занятий ……	10
	5.2.2. Содержание практических занятий ……..	11
6.	Самостоятельная работа студентов…….	20
7.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..	21
	7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……	21
	7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….	27
	7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…….	27
	7.2.2. Тестовые задания ……...	27
	7.2.3. Вопросы к зачету ……	28
8.	Перечень основной и дополнительной литературы…….....	32
9.	Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……	33
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…...	33
11.	Материально-техническое обеспечение дисциплины……...	33
	Приложение …….	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943 (редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

04 – Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

-Тренерские
- Педагогические
- Рекреационно-оздоровительные
- Организационно-методические
- Организационно-управленческие
- Научно-исследовательские

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

- 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (ПОО);
- 05.003 – Тренер (Т);
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (ИМД);
- 05.012 – Тренер-преподаватель (ТП).

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Виды рекреационной физической культуры: гимнастика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Виды рекреационной физической культуры: гимнастика» состоит из четырех разделов:

- Гимнастика и особенности ее преподавания;
- Основы гимнастической терминологии;
- Основные средства гимнастики;
- Формы и методика занятий гимнастикой.

Практическая реализация дисциплины предусматривает насыщение знаний студентов современными теоретическими положениями и концепциями, строящимися с учетом анализа передового практического опыта и материалов фундаментальных

наук.

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских, методических, практических занятий, учебной практики и самостоятельной внеаудиторной работы.

Основным этапом изучения дисциплины является профессионально-педагогическая подготовка, в которой студенты осваивают методику разработки учебно-методической документации и программирование деятельности тренера. А также способствует формированию учения управлять процессом учебно-тренировочной деятельности занимающихся, т.е. конкретизирует умения, обеспечивающие практическую деятельность будущего тренера.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК 7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2 – способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-3 – способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;

ПК-1 – способен реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; по дополнительным общеобразовательным программ, программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам (ДПП);

ПК-2 – способен осуществлять учебно-тренировочный процесс на различных этапах подготовки и проведение занятий по физическому воспитанию.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта;	ПС «Тренер» С/03.6 ПС «ПОО» А/01.6	УК -7

- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. **Уметь:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Иметь опыт:** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - владения техникой гимнастических упражнений на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.		
Знать: - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - методики обучения технике видов гимнастики; **Уметь:** - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - повышать мотивацию и волю к победе у	ПС «Тренер» B/02.5; C/02.6 ПС «ИМД» D/01.5 ПС «ПОО» A/01.6 ПС «Тренер-преподаватель» A/01.6	ОПК-1

занимающихся физической культурой и спортом; - подбирать средства и методы для решения задач учебного процесса на занятиях по гимнастике; - подбирать величину тренировочной нагрузки на занятиях по гимнастике в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; **Иметь опыт:** - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ.		
Знать: -теорию и методику обучения гимнастике; - комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня физической подготовки, правила техники безопасности при их проведении; - основы методики преподавания гимнастики; - нормы физических нагрузок обучающихся, занимающихся на занятиях по гимнастике. **Уметь:** - использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке (по гимнастике); - контролировать физическое, функциональное и психическое состоянме занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке (по гимнастике); - подбирать методику проведения занятий гимнастикой с учетом возраста, подготовленности, индживидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; **Иметь опыт:** - контроля готовности занимающихся к тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке (с использованием средств гимнастики); - анализа плана тренировочных занятий, выбор формы проведения тренировочного	ПС «Тренер» A/02.5 ПС «ИМД» D/01.5 D/02/5 ПС «ПОО» A/01.6 ПС «Тренер-преподаватель» A/03.6; A/07.6; A/09.6; A/11.6	ОПК-2

занятия по общей физической и специальной подготовке (с использованием средств гимнастики); - проведения занятий по гимнастике согласно разработанному плану.		
Знать: - методику обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в гимнастике, правила техники безопасности при их выполнении; **Уметь:** - демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением; - демонстрировать безопасные техники выполнения гимнастических упражнений; **Иметь опыт:** - обеспечения безопасного выполнения занимающимися гимнастических упражнений; - контроля выполнения занимающимися гимнастических упражнений, включенный в план занятий.	ПС «Тренер» А/02.5 ПС «Тренер-преподаватель» А/09.6; А/11.6	ОПК-3
Знать: - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по гимнастике; - роль гимнастики в основной профессиональной образовательной программе СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; - методику обучения по гимнастике. **Уметь:** - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по гимнастике; - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях (по гимнастике) и самостоятельную работу; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. **Иметь опыт:** **-** проведения отбора обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области	ПС «ПОО» А/01.6	ПК-1

физической культуры и спорта) (гимнастика); - проведения учебных занятий по учебным предметам (гимнастика), курсам, дисциплинам образовательной программы; - планирования и проведения учебных занятий гимнастикой.		
Знать: - комплексы упражнений гимнастики для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки; - методику обучения технике гимнастических упражнений; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования гимнастического зала, правила техники безопасности при проведении занятий по гимнастике; - средства и методы тренировки в ИВС (средства и методы гимнастики) **Уметь:** - подбирать средства и методы тренировки с использованием средств гимнастики; - вести отчетную документацию по проведению тренировочных занятий (по гимнастике); - планировать содержание тренировочного процесса на различных этапах подготовки, занятия по физическому воспитанию; **Иметь опыт:** - определять задачи тренировочных занятий (с использованием средств гимнастики); - составления программы спортивно-оздоровительного мероприятия (с использованием средств гимнастики);	ПС «Тренер» A/01.5, A/02.5, B/02.5, C/02.5; ПС «Тренер-преподаватель» A/03.6; A/07.6; A/09.6; A/11.6	ПК-2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Виды рекреационной физической культуры: гимнастика» относится к обязательной части (Б1.О.34.03). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Формирование знаний, умений и навыков в области гимнастики способствует освоению следующих дисциплин: лыжный спорт, легкая атлетика, спортивные игры, плавание, основы спортивно-оздоровительного туризма, безопасность жизнедеятельности.

Цель дисциплины «Виды рекреационной физической культуры: гимнастика» – формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по гимнастике, необходимых для самостоятельной работы в качестве учителя физической культуры, педагога дополнительного образования и преподавателя физического воспитания, а так же для педагогической работы в различных звеньях системы физического воспитания, в организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности бакалавра по физической культуре.

Задача учебной дисциплины «Виды рекреационной физической культуры: гимнастика» – сформировать у студентов осознанную и значимую мотивацию

деятельности компетентного спортивного педагога, расширить диапазон компетенций необходимых для предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Данная дисциплина в системе подготовки выпускников является профилирующей, поскольку практический раздел дисциплины направлен на формирование педагогических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности студентов.

Лекционный курс дисциплины знакомит студентов с теоретико-методическими особенностями построения занятий по гимнастике. Практические занятия направлены на ознакомление студентов со средствами, методам и формам обучения гимнастики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестры	
			2	3
Контактная работа преподавателей с обучающимися				
В том числе:				
Лекции		2	2	
Семинары, практические занятия		68	28	40
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4		4
Самостоятельная работа студента		34	10	24
Общая трудоемкость	**часы**	108	40	68
	зачетные единицы	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практ. занятия	Метод. занят	Самост. работа
Раздел 1. Гимнастика и особенности ее преподавания						
Введение в предмет. Определение уровня физической подготовленности	6		2	2		2
Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой	4		2			2
Раздел 2. Основы гимнастической терминологии						
Характеристика гимнастической терминологии	6	2	2			2
Правила записи гимнастических упражнений	6				2	4
Раздел 3. Основные средства гимнастики						
Общеразвивающие упражнения как основное средство гимнастики	4		2			2
Комплекс ОРУ с музыкальным	12			8		4

сопровождением						
Строевые упражнения на занятиях физической культурой	10			6		2
Техника выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка	12			6		2
Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений	10			6		2
Техника выполнения упражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений	18			12		6
Определение уровня технической подготовленности	4			2		
Раздел 4. Формы и методика занятий гимнастикой						
Урок гимнастики в средней школе	4		2			2
Методика занятий гимнастикой в школе	4				2	2
Особенности занятий гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами	4		2			2
Зачет						
Всего	**104**	**2**	**12**	**42**	**4**	**34**

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекция №1 (2 часа)

Введение в предмет «Рекреативные виды двигательной деятельности: гимнастика»

План:

1. Предмет и задачи гимнастики.
2. Место гимнастики в отечественной системе физического воспитания и ее значение для человека.
3. Основные средства и методические особенности гимнастики.
4. Классификация видов гимнастики.
5. Характеристика гимнастической терминологии:

- значение терминологии в гимнастике;
- требования, предъявляемые к терминологии;
- способы образования терминов;
- правила применения терминов и условных сокращений.

Краткое содержание:

Гимнастика как спортивно-педагогическая и научная дисциплина в системе физического воспитания. Задачи, средства и методические особенности гимнастики,

виды гимнастики. Гимнастическая терминология, ее значение. Правила образования терминов для движения и статических положений. Характеристика основных и дополнительных терминов и правила их применения.

Литература:

1. Дружков, А.Л. Базовые виды двигательной подготовки (гимнастика) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / А.Л.Дружков, С.Е.Константинова, Л.А. Быков, А.Л. Дружков и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 11 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236380.

2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – 161 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279194

3. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http://www.book.ru//book/927554.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о средствах гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности, о значении и видах гимнастики как основного базового вида спорта, о санитарно-гигиенических требованиях к занятиям гимнастикой и формирование ***универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*** **(УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).**

5.2.2 Содержание практических занятий

Практическое занятие №1 (2 часа)

«Введение в предмет «Гимнастика». Определение уровня физической подготовленности

Знакомство с требованиями учебной программы по дисциплине, определение понятий «строй», «шеренга», «фланг», «ширина строя», «фронт», «тыльная сторона строя», «интервал». Учебная практика: рапорт дежурного, построение в одну шеренгу, расчет по порядку, повороты направо, налево, подача и выполнение команд «в зал шагом марш», «направляющий на месте», «группа-стой».

Выполнение студентами шести контрольно-педагогических испытаний для определения их уровня физической подготовленности. Перечень контрольных упражнений и их оценка представлены в приложении 3.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о средствах гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности, о значении и видах гимнастики как основного базового вида спорта, о санитарно-гигиенических требованиях к занятиям гимнастикой; умений и навыков применения строевых упражнений на занятиях физической культуры с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование ***универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*** **(УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).**

Тема: Характеристика гимнастической терминологии

Семинарское занятие №2 (2 часа) (микролекция)

План:

1. Формы записи гимнастических упражнений.
1. Правила записи гимнастических упражнений.
2. Значение тире, союза «и», предлога «с» при записи упражнений.

3. Ось снаряда, плечевая ось гимнаста, продольное и поперечное положение, части снарядов и их разновидности.

4. Хваты и их разновидности.

Краткое содержание:

Особенности терминологии отдельных групп гимнастических упражнений. Правила и формы записи гимнастических упражнений. Характеристика ОРУ и вольных упражнений. Правила определения направления движения.

Семинарское занятия №3 (2 часа)

Вопросы семинара:

1. Способы образования терминов.
2. Правила применения терминов.
3. Правила условных сокращений.
4. Термины общеразвивающих и вольных упражнений.
5. Термины упражнений на снарядах.
6. Термины акробатических упражнений.

Домашнее задание: практиковаться в записи общеразвивающих упражнений разными способами: без предметов; с предметами; в парах; на гимнастической скамейке и другие.

Литература:

1. Абушинов, С.Н. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] / С.В. Зудбинов, А.П. Кальдинов, С.Н. Абушинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014 .— 18 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299381.

2. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/714071

3. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

4. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – С. 60-106. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279194

5. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554 .

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков использование гимнастической терминологии при проведении занятия по гимнастике и другим видам спорта и формирование ***общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).***

Тема: «Правила записи гимнастических упражнений»

Методическое занятие №4 (2 часа)

Термины круговых движений, приседов, выпадов, упоров, седов и т.д. Практика записи отдельных упражнений. Основные термины упражнений на гимнастических снарядах, правила их записи.

Домашнее задание: практиковаться в записи общеразвивающих упражнений разными способами: без предметов; с предметами; в парах; на гимнастической скамейке и другие.

Семинарское занятия №5 (2 часа)

Контрольная работа: «Гимнастическая терминология».

Основные требования выполнения контрольной работы:

- определить студентам вариант выполнения контрольной работы;
- на выполнение заданий отводится 35 минут (по 7 минут на каждое задание);
- при исправлении, правильным считается последний записанный студентом вариант;
- самостоятельное выполнений заданий.

Литература:

1. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

2. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554 .

Изучение темы направлено на приобретение навыков записи гимнастических упражнений при оформлении учебно-методической документации по гимнастике и другим видам спорта и формирование ***общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-1).***

Семинарское занятие №6 (2 часа)

Микролекция: «Общеразвивающие упражнения как основное средство гимнастики»

План:

1. Определение и характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ).
2. Признаки классификации ОРУ.
3. Воспитание физических качеств с помощью ОРУ.
4. Условия и упражнения для формирования правильной осанки.
5. Схема построения комплекса ОРУ.
6. Способы обучения гимнастическим упражнениям.

Краткое содержание:

Назначения ОРУ и их классификация. Характеристика ОРУ б/предмета и с предметами, ОРУ на снарядах, парные и групповые ОРУ, для развития двигательных качеств. Воздействия ОРУ на организм занимающихся. Значение ОРУ для подготовки к предстоящей деятельности.

Данная тема имеет продолжение на практических занятиях (3-8).

Литература:

1. Абушинов, С.Н. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] / С.В. Зудбинов, А.П. Кальдинов, С.Н. Абушинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014 .— 18 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299381.

2. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

3. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А.

Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – С. 60-106. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279194

4. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554 .

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений и навыков проведения общеразвивающих упражнений с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование ***универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*** **(УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2).**

Практические занятия №7-11 (10 часов)

Тема «Комплекс ОРУ с музыкальным сопровождением»

Обучение на 7-8 практических занятиях по 3 упражнения из комплекса ОРУ с музыкальным сопровождением (приложение 1). На занятиях 9-11 закрепление и совершенствование комплекса ОРУ с музыкальным сопровождением в целом. Сдача комплекса ОРУ на оценку.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков проведения общеразвивающих упражнений с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование ***общепрофессиональных и профессиональных компетенций*** **(ОПК-2, ОПК-3, ПК-1).**

Практические занятия №12-15 (8 часов)

Тема «Строевые упражнения на занятиях физической культурой»

Понятия: «строй», «шеренга», «фланг», «ширина строя», «фронт», «тыльная сторона строя», «интервал», «двухшереножный строй», «глубина строя», «сомкнутый строй», «разомкнутый строй», «колонна», «дистанция», «направляющий», «замыкающий».

Обучение подаче и выполнению команд при построении, перестроении и передвижениях:

1. повороты в движении; перемена направления фронта захождением плечом;
2. «в зал шагом марш», «направляющий на месте», «группа – стой»; подсчет по четыре; «дистанция два (3 и т.д.) шага;
3. расчет, по порядку, на первый и второй; по три (четыре и т.д.) в одной шеренге и в колонне; в движении, на 9, 6, 3 на месте (6,4,2 на месте и т.д.);
4. передвижения: шаг на месте, обычный (походный) шаг, остановка группы; переход с шага на бег на месте и наоборот, движение в обход; изменение длины и частоты шага, движения к углам и точкам зала, по диагонали, через центр, по кругу, противоходом; разновидности передвижения (8 вариантов), ходьба – приставными шагами, скресными и переменными шагами, с движениями руками, с подскоками; бег (10 вариантов), с поворотами кругом, на 360, с движениями руками и туловищем;
5. построения в колонну по одному (выбор места перед строем); построения и перестроения, из одной шеренги в две и обратно; перестроения из колонны по одному в колонну по два (на месте и в движении) и уступом по расчету 9-6-3 – на месте, 6-4-2 – на месте; перестроения поворотом в движении; размыкания и смыкания по распоряжению, в движении; размыкания и смыкания приставными шагами, по строевому уставу, по распоряжению, по направляющим в колоннах.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков применения строевых упражнений на занятиях физической культуры с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование ***общепрофессиональных и профессиональных компетенций*** **(ОПК-2, ОПК-3, ПК-1).**

Практические занятия №16-19 (8 часов)
Тема «Техника выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка»

Обучение техники выполнения опорного прыжка, кувырков вперед (длинный кувырок и вперед прыжком) и назад, стойка на лопатках, голове и руках, переворот боком (колесо). Описание техники выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка, методические приемы создания представления, выбора метода обучения технике выполнения упражнений, комплекс подводящих упражнений, возникающие ошибки и приемы их устранения.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка и формирование ***универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций*** **(УК-7; ОПК-2, ОПК-3).**

Практические занятия №20-23 (8 часов)
Тема «Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений»

Обучение разнообразным организационным формам и приемам проведения ОРУ. Группы приемов проведения ОРУ, строевых упражнений: направленные на целесообразное размещение группы для выполнения упражнений (владение вариантами построений, перемещений, перестроений и размыканий, определение интервала и дистанции, выбора места для показа и объяснений); обучающие правилам упражнений, создание представлений о нем (владение методическими приемами обучения ОРУ – объяснений, показ, совмещенное объяснение и показ); служащие непосредственному проведению упражнения (подача команд для начала и окончания упражнения, подсчет); исправления ошибок; активизация внимания при выполнении упражнений (владение приемами – выполнение упражнений при различном размещении занимающихся; выполнение одного упражнения обычное, другое – закрыв глаза; включение на последние счеты перестроений и др.). Способы регулирования нагрузки при выполнении ОРУ. Проведение строевых упражнений, демонстрируя необходимые для этого умения (7 различных вариантов, предоставляются преподавателем). Самостоятельное составление комплекса ОРУ без предметов, с предметами, в движении, в парах, и проведение данного комплекса с группой.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков владения методикой обучения и проведения общеразвивающих и строевых упражнений с занимающимися различных возрастов и подготовленности, и формирование ***общепрофессиональных и профессиональных компетенций*** **(ОПК-2, ОПК-3, ПК-1).**

Практические занятия №24-29 (12 часов)
Тема «Техника выполнения упражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений»

Обучение технике выполнения гимнастического многоборья и прикладных упражнений для юношей (конь-махи, опорные прыжки, брусья, перекладина, акробатика, кольца) и девушек (брусья разной высоты, бревно, опорный прыжок, акробатика). Упражнения гимнастического многоборья представлены в таблице.

Упражнения для юношей	
Конь-махи	1.Из упора перемах правой (левой) вперед и назад. 2.С прыжка перемах правой – перемах правой назад – тоже с левой – перемах правой и перемахом левой соскок с поворотом на право. 3.Одноименные круги.
Опорные прыжки (конь	Вскок в упор присев и соскок прогнувшись (1сем)

высота 125 см)	
Брусья	1 – размахивание в упоре – соскок махом назад и вперед. 2 – Соскок махом вперед влево с поворотом на право кругом (или в другую строну).
Перекладина	Размахивание – соскок махом назад и махом вперед.
Акробатика	1 – группировка и перекаты. Кувырок вперед и назад (серия). 2 – Из о.с. упор присев и силой (группируясь) стойка на голове и руках – Держать – группируясь упор присев и перекатом назад стойка на лопатках – держать перекат вперед в упор присев – встать. 3 – Махом одной стойка на руках (у стенки или с поддержкой) – держать.
Кольца	Кольца низкие. Силой или толчком одной и махом другой вис согнувшись, вис прогнувшись, вис стоя сзади. Подъем в упор с прыжка и угол (держать 2 сек.).
Упражнения для девушек	
Брусья разной высоты	Размахивание в висе на в/ж и вис присев на н/ж – толчком ног вис лежа – перехватом скресно правой и поворот направо в сед на правом бедре, левую руку в сторону – обозначить – соскок прогнувшись. Подъем переворотом в упор на н/ж.
Бревно	Бревно низкое. Стойка на правом колене, левую назад на носок руки в стороны, прогнуться – встать на левую, правая сзади на носке, руки вверх – ходьба на носках с движениями руками на каждый шаг: вперед, вниз, в стороны, вверх-поворот на носках направо кругом в стойку на правой левая сзади на носке руки в стороны – шаг левой и подскок на ней прогнувшись – то же правой – то же левой – быстрая ходьба до конца бревна (руки вниз) и махом правой соскок прогнувшись.
Опорный прыжок (конь в ширину, высота 120 см.)	Вскок в упор присев и соскок прогнувшись.
Акробатика	1 – Группировка и перекат. Кувырок вперед и назад (серия) 2 – О.с. – упор присев – перекатом назад стойка на лопатках – держать – перекат вперед в упор присев – прыжок вверх прогнувшись.

Домашнее задание: разработать конспект технологии обучения гимнастическому элементу.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков владения техникой выполнения гимнастического многоборья и прикладных упражнений и формирование ***универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*** **(УК-7; ОПК-3, ОПК-7, ПК-11).**

Практическое занятие №30-31 (4 часа)

Тема «Определение уровня технической подготовленности»

Выполнение студентами зачетных упражнений для определения их уровня технической подготовленности по видам многоборья. Зачетные упражнения представлены в таблице.

Упражнения для юношей	
Конь-махи	Зачетное упражнение: с прыжка круг правой перемах правой – перемах правой назад, перемах левой и перемахом правой

	соскок прогнувшись с поворотом налево.
Опорные прыжки (конь высота 125 см.)	Зачетное упражнение: прыжок ноги врозь, согнув ноги (по выбору)
Брусья	Зачетное упражнение: из виса стоя хватом за конец жердей, наскок упор, упор углом – держать (2сек), сед ноги врозь – перехват руками – силой стойка на плечах (держать 2 сек) – кувырок вперед в сед ноги врозь – перемах внутрь – мах назад – махом вперед соскок влево с поворотом направо кругом.
Перекладина	Зачетное упражнение: 1 – Размахивание в висе – подъем разгибом, оборот назад – мах дугой и соскок махом назад с поворотом на 90 (на средней перекладине) – соскок другой. 2 – Подъем переворотом в упор, оборот назад и соскок другой (облегченный вариант.
Акробатика	Зачетное упражнение: и.п. о.с. «старт пловца», полет-кувырок; кувырок вперед – упор присев силой стойка на голове и руках - держать (2сек). Упор присев-кувырок назад-перекат в стойку на лопатках - держать; перекатом вперед в упор присев, прыжок прогнувшись с обозначением точного приземления – о.с. Упражнение III разряда категории Б.
Кольца	Зачетное упражнение: размахивание в висе, вис согнувшись, вис прогнувшись, вис согнувшись, мах назад, размахивание – махом назад соскок.
Упражнения для девушек	
Брусья разной высоты	Зачетное упражнение: размахивание в висе на в/ж и вис присев на н/ж – толчком ног вис лежа – перехватом скресно правой и поворот направо в сед на правом бедре, левую руку в сторону – обозначить – соскок прогнувшись. Подъем переворотом в упор на н/ж.
Бревно	Зачетное упражнение. Бревно высокое из стойки III-й позиции, руки в стороны, быстрая ходьба на носках (до бревна) упор присев, правая спереди-поворот налево кругом – встать на левую, правую назад на носок руки в стороны, переменный шаг с правой, дугами к низу, руки вперед – переменный шаг с левой, дугами книзу руки в стороны – поворот направо, правая на носке, руки вверх – приставляя правую, полуприсед руки назад – соскок прогнувшись.
Опорный прыжок (конь в ширину, высота 120 см.)	Зачетный прыжок: прыжок ноги врозь или согнув ноги (по выбору).
Акробатика	Зачетное упражнение: И.П. – О.С. «Старт пловца» - два кувырка вперед – упор присев. Кувырок назад – перекат в стойку на лопатках (2 сек) – перекатом вперед упор присев, прыжок прогнувшись с обозначением приземления – о.с.

Занятия направлены на определение уровня технической подготовленности и приобретение навыка оценки и контроля их выполнения и формирование ***универсальных и профессиональных компетенций*** **(УК-7; ПК-1).**

Семинарское занятие №32 (2 часа)
Микролекция: Урок гимнастики в средней школе»

План:

1. Формы проведения занятий гимнастикой.
2. Структура урока гимнастикой.
3. Задачи и средства частей урока гимнастики.
4. Приемы регулирования физиологической нагрузки на уроках гимнастики.

Краткое содержание:

Характеристика урока как основной формы занятий. Структура урока. Назначение и средства подготовительной части урока гимнастики. Общие требования к преподаванию и способы проведения подготовительной части урока гимнастики. Чередование видов упражнений. Общие требования к проведению и способы проведения основной части урока. Назначение и средства заключительной части урока. Общие требования и способы проведения заключительной части урока. Музыка в уроке гимнастики.

Литература:

1. Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Земсков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 192 с. — ISBN 978-5-9746-0094-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286715

2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – 161 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279194

3. Тихонов, В. Н. Учебная программа по методике преподавания гимнастики на уроке физкультуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. программа / В. Н. Тихонов .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 20 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291742

4. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений организации и проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики и формирование ***общепрофессиональных и профессиональных компетенций*** **(ОПК-1; ОПК-2, ПК-1)**.

Методическое занятие №33 (2 часа)
Тема «Методика занятий гимнастикой в школе»

Цели и задачи, решаемые на занятиях гимнастикой в школе. Содержание занятий гимнастикой в средней школе. Формирование и совершенствование двигательной функции у школьников. Методика обучения школьников гимнастическим упражнениям. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Осанка и ее нарушения. Формирование правильной осанки. Особенности детей и подростков, отнесенных к группе риска.

Изучение темы направлено на приобретение знаний методических особенностей проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики и формирование ***универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*** **(УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1)**.

Семинарское занятие №34 (2 часа)

Микролекция: «Особенности занятий гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами»

План:

1. Особенности занятий гимнастикой с дошкольниками.
2. Особенности занятий гимнастикой в школе, учреждениях общего и профессионального образования.
3. Особенности занятий гимнастикой с населением разного возраста с оздоровительной и рекреационной целью.

Краткое содержание:

Виды занятий гимнастикой, средства и методика занятий с дошкольниками. Особенности применения разнообразных форм проведения занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста. Особенности занятий гимнастикой с учащимися средних общеобразовательных учебных заведений, основные задачи и средства. Особенности занятий гимнастикой с подготовительной и специальной медицинской группами. Внеклассные и внешкольные занятия по гимнастике. Особенности занятий гимнастикой с учащимися средних специальных учебных заведений (ссузов). Специфические особенности преподавания гимнастики на занятиях физической культурой в высшей школе. Виды занятий гимнастикой, характеристика средств и методика занятий для оздоровительной и рекреационной деятельности взрослого населения.

Литература:

1. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

2. Дружков, А.Л. Базовые виды двигательной подготовки (гимнастика) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Дружков А.Л., Константинова С.Е., Быков Л.А., Дружков А.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 11 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236380

3. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – 161 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279194.

4. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554.

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации и проведения разнообразных форм занятий с применением средств гимнастики с разными возрастными и целевыми группами и формирование ***универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*** **(УК-7, ОПК-2, ПК-2)**.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие задания:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во час.	Виды и формы контроля
Введение в предмет. Определение уровня физической подготовленности	2	Устный опрос Тестирование уровня физической подготовленности
Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой	2	Устный опрос, итоговое тестирование

Характеристика гимнастической терминологии	2	Устный опрос
Правила записи гимнастических упражнений	4	Устный опрос, комплекс ОРУ, конспект фрагмента урока (занятия)
Общеразвивающие упражнения как основное средство гимнастики	2	Устный опрос
Комплекс ОРУ с музыкальным сопровождением	4	Учебная практика, комплекс ОРУ
Строевые упражнения на занятиях физической культурой	2	Учебная практика
Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений	2	Учебная практика, проведение фрагмента урока (занятия)
Техника выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка	2	Учебная практика, конспект фрагмента урока (занятия)
Техника выполнения упражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений	6	Учебная практика, конспект фрагмента урока (занятия)
Урок гимнастики в средней школе	2	Устный опрос, итоговое тестирование
Методика занятий гимнастикой в школе	2	Устный опрос, учебная практика, итоговое тестирование
Особенности занятий гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами	2	Учебная практика, конспект фрагмента урока (занятия)
Итого	44	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ПС «Тренер» С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программой спортивной подготовки ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	**Знает (пороговый уровень):** - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов

	образования)» А/01.6 Общепедагогическая Функция. Обучение	спорта; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - владения техникой гимнастических упражнений на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с	ПС «Тренер» В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов	**Знает (пороговый уровень):** - влияние нагрузок разной направленности на изменение

учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» A/01.6 Общепедагогическая Функция. Обучение ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» D/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения ПС «Тренер-преподаватель» A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	морфофункционального статуса. - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - методики обучения технике видов гимнастики; **Умеет (стандартный уровень):** - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - подбирать средства и методы для решения задач учебного процесса на занятиях по гимнастике; - подбирать величину тренировочной нагрузки на занятиях по гимнастике в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных

		программ.
ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ПС «Тренер» A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» A/01.6 Общепедагогическая Функция. Обучение ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» D/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса ПС «Тренер-преподаватель» A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом A/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом A/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки A/11.6 Обеспечение хореографической и акробатической подготовки	**Знает (пороговый уровень):** -теорию и методику обучения гимнастике; - комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня физической подготовки, правила техники безопасности при их проведении; - основы методики преподавания гимнастики; - нормы физических нагрузок обучающихся, занимающихся на занятиях по гимнастике. **Умеет (стандартный уровень):** - использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке (по гимнастике); - контролировать физическое, функциональное и психическое состоянме занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке (по гимнастике); - подбирать методику проведения занятий гимнастикой с учетом возраста, подготовленности, инджвидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - контроля готовности занимающихся к тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке (с использованием средств гимнастики); - анализа плана тренировочных

	спортсменов и обучающихся	занятий, выбор формы проведения тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке (с использованием средств гимнастики); - проведения занятий по гимнастике согласно разработанному плану.
ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	ПС «Тренер» A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС «Тренер-преподаватель» A/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки A/11.6 Обеспечение хореографической и акробатической подготовки спортсменов и обучающихся	**Знает (пороговый уровень):** - методику обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в гимнастике, правила техники безопасности при их выполнении; **Умеет (стандартный уровень):** - демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением; - демонстрировать безопасные техники выполнения гимнастических упражнений; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - обеспечения безопасного выполнения занимающимися гимнастических упражнений; - контроля выполнения занимающимися гимнастических упражнений, включенный в план занятий.
ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; по	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» A/01.6 Общепедагогическая Функция. Обучение	**Знает (пороговый уровень):** - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по гимнастике; - роль гимнастики в основной профессиональной образовательной программе СПО и (или) ДПП, и (или)

дополнительным общеобразовательным программ, программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам (ДПП);		образовательной программе профессионального обучения; - методику обучения по гимнастике. **Умеет (стандартный уровень):** - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по гимнастике; - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях (по гимнастике) и самостоятельную работу; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. **Имеет опыт (эталонный уровень):** **-** проведения отбора обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) (гимнастика); - проведения учебных занятий по учебным предметам (гимнастика), курсам, дисциплинам образовательной программы; - планирования и проведения учебных занятий гимнастикой.
ПК-2 Способен осуществлять учебно-тренировочный процесс на различных этапах подготовки и проведение занятий по физическому воспитанию.	ПС «Тренер» A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов	**Знает (пороговый уровень):** - комплексы упражнений гимнастики для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки; - методику обучения технике гимнастических упражнений; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования гимнастического зала, правила техники безопасности при проведении

	спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе ПС «Тренер-преподаватель» А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом А/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки А/11.6 Обеспечение хореографической и акробатической подготовки спортсменов и обучающихся	занятий по гимнастике; - средства и методы тренировки в ИВС (средства и методы гимнастики) **Умеет (стандартный уровень):** - подбирать средства и методы тренировки с использованием средств гимнастики; - вести отчетную документацию по проведению тренировочных занятий (по гимнастике); - планировать содержание тренировочного процесса на различных этапах подготовки, занятия по физическому воспитанию; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - определять задачи тренировочных занятий (с использованием средств гимнастики); - составления программы спортивно-оздоровительного мероприятия (с использованием средств гимнастики)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- устный опрос студентов (групповой или индивидуальный);
- защита рефератов и проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестовый контроль знаний студентов;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточный контроль:

- выполнение нормативов по ОФП и СФП;
- выполнение комплекса ОРУ под музыкальное сопровождение;
- проведение фрагмента урока;

Итоговый контроль:

- зачет (3 семестр).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Примерные тесты для самоконтроля знаний студентов по дисциплине

Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 30 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и

постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов. Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1. **Как определяются условные точки зала?**
   a) По расположению окон;
   b) По длине зала;
   c) Стоя спиной ко входу в зал;
   d) По расположению центра зала.
2. **Какие команды подаются для перестроения из одной шеренги в три?**
   a) По три рассчитайсь! В три шеренги – стройся!
   b) На первый, второй, третий рассчитайсь! В три колонны – стройся!
   c) По три рассчитайсь! В три шеренги – становись!
   d) На первый, второй, третий рассчитайсь! В шеренгу по три – стройся!

3. Вам нужно перевести занимающихся с бега на шаг, какую команду необходимо подать?

   a) Шагом – марш!
   b) Перейти на шаг!
   c) Ша-гом!
   d) Без задания марш!

4. Как называется это положение?

   a) Упор сидя сзади ноги врозь
   b) Упор сидя сзади ноги в стороны
   c) Упор сзади ноги врозь
   d) Сед ноги врозь



5. Из каких частей состоит любая команда?

   a) Подготовительной и заключительной
   b) Предварительной и основной
   c) Предварительной, паузы и исполнительной
   d) Подготовительной, паузы и исполнительной

Система оценки: более 90% (27-30 правильных ответов) – отлично; 89% – 70% (21 – 26 правильных ответов) – хорошо; 69% – 50% (20 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 50% (14 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

7.2.3. Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучение базовым видам спорта: гимнастика» в форме «ЗНАЕТ»:

1. Значение и место гимнастики в общей системе физического воспитания. Задачи гимнастики.
2. Основные средства гимнастики и их краткая характеристика.
3. Методические особенности гимнастики.
4. Спортивные виды гимнастики и их краткая характеристика.
5. Оздоровительные виды гимнастики и их краткая характеристика (лечебная, гигиеническая, производственная и ритмическая).
6. Образовательно-развивающие виды гимнастики и их краткая характеристика (основанная, атлетическая, женская, профессионально-прикладная, военно-прикладная, спортивно-прикладная).

7. Гигиенические требования и правила эксплуатации гимнастических залов.
8. Оборудование гимнастических залов и их характеристика, перечень гимнастических снарядов и их параметры.
9. Правила эксплуатации спортивных залов и оборудования.
10. Характеристика травм и причины травматизма в гимнастике.
11. Профилактика травматизма в гимнастике.
12. Роль страховки и помощи в предупреждении травм. Требования, предъявляемые к страхующему.
13. Определение понятия термин, терминология. Требования, применяемые к терминологии и правила применения терминов в гимнастике.
14. Классификация терминов в гимнастике (общие, основные и дополнительные). Правила сокращений. Способы образования терминов.
15. Характеристика основных терминов в гимнастике (стойки, сед, присед, выпад, упор, наклон, равновесие, положение рук).
16. Характеристика движений руками и ногами. Исходные положения ног и рук.
17. Значение строевых упражнений и их классификация.
18. Основные понятия строевых упражнений: строй, шеренга, колонна, дистанция, интервал, фланг, фронт.
19. Характеристика и классификация ОРУ.
20. Правила записи ОРУ (отдельного упражнения, нескольких движений, с предметами, на гимнастической скамейке, стенке и с использованием гимнастических снарядов, в парах).
21. Формы записи ОРУ. Требования к графической записи.
22. Правила составления ОРУ и методические указания к их использованию.
23. Способы обучения и проведения общеразвивающих упражнений. Регулирование физической нагрузки при занятиях общеразвивающими упражнениями.
24. Характеристика прикладных упражнений (разновидности ходьбы, бега, равновесие, лазание и перелазание, метание и ловля мячей, поднимание и переноска груза, переползание), как средства гимнастики.
25. Основы кинематики гимнастических упражнений (удержание статических поз; изменение позы (в условиях, близких к статике); вращение вокруг опоры; безопорное вращение; форсированное изменение направления вращения; изменение положения на опоре и перемещения относительно нее).
26. Классификация статических и силовых упражнений и их краткая характеристика.
27. Структура маховых упражнений и их классификация.
28. Характеристика акробатических упражнений, их классификация.
29. Задачи, средства и методика проведения частей (подготовительная, основная, заключительная) урока гимнастики.
30. Подготовка педагога к проведению урока и разработка документов планирования по гимнастике.
31. Особенности занятий гимнастикой с дошкольниками.
32. Особенности занятий гимнастикой с учащимися средней школы, учреждений общего и профессионального образования.
33. Особенности занятий гимнастикой с населением разного возраста с оздоровительной и рекреационной целью.

Примерный перечень практических заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучение базовым видам спорта: гимнастика» в форме «УМЕЕТ»:

1. Дайте характеристику поворотов на месте, полуповоротов, поворотов в движении и укажите, в каких случаях применяются вышеуказанные строевые упражнения в процессе занятий.
2. Дайте характеристику расчетов: по порядку, на 1-й и 2-й, по три, расчеты по заданию. Укажите рациональность использования вышеуказанных расчетов на занятиях гимнастикой.
3. Дайте характеристику строевых приемов по командам: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!», «Отставить!». Укажите вариации использования вышеуказанных команд в процессе занятий гимнастикой.
4. Дайте характеристику следующим построениям: в одну шеренгу и в колонну по одному. Укажите основные отличительные черты процесса обучения построениям в одну шеренгу и в колонну по одному.
5. Дайте характеристику следующим перестроениям: из одной шеренги в две, три, на месте. Укажите основные ошибки при подаче команд.
6. Дайте характеристику следующим перестроениям из шеренги уступом по расчету на 9,6,3, на месте. Укажите основные ошибки при подаче команд.
7. Дайте характеристику следующим передвижениям (подача команд): движения в обход; перехода с шага на бег и с бега на шаг. Укажите основные ошибки при подаче команд.
8. Дайте характеристику следующим передвижениям: остановки группы; движения противоходом, по диагонали. Укажите основные ошибки при подаче команд.
9. Подайте команды и укажите действия занимающихся для перестроения из колонны по одному в колонну по три (4,5 и т.д.) поворотом в движении без размыкания и с размыканием по ходу движения.
10. Подайте команды и укажите действия занимающихся для размыканий и смыканий, применяемых на занятиях по гимнастике, ходьбе и беге для изменения длины и частоты шага.
11. Сформулируйте образовательные и воспитательные задачи для начального этапа обучения кувырку вперед.
12. Сформулируйте оздоровительные задачи при обучении стойкам на лопатках, на голове и руках.
13. Назовите основные ошибки при выполнении кувырка назад и укажите действия педагога при их исправлении.
14. Предложите свой вариант организации обязательных мероприятий по предупреждению травм и несчастных случаев при обучении акробатическим упражнениям.
15. Предложите свой вариант организации обязательных мероприятий по предупреждению травм и несчастных случаев при обучении комбинации на бревне (для девушек) и кольцах (для юношей).
16. Предложите свой вариант организации деятельности занимающегося с явными признаками утомления в процессе занятий гимнастикой.
17. Дайте характеристику критериям оценки усвоения занимающимся техники выполнения упражнения «мост» из различных исходных положений.
18. Какое стандартное и дополнительное оборудование гимнастики Вы будете использовать при организации физкультурно-оздоровительного мероприятия в школе среди учащихся младших классов? Дайте ему краткую характеристику и обоснование для его применения.
19. Раскройте значение музыкального сопровождения применяемого на практике при проведении ОРУ, строевых упражнений для детей разного возраста.

20. Составьте инструкцию по технике безопасности и профилактики травматизма в период проведения урока по гимнастики с детьми.

Примерный перечень комплексных практических заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучение базовым видам спорта: гимнастика» в форме «ИМЕЕТ ОПЫТ»:

1. Разработайте свой вариант обучения прыжку ноги врозь через коня в длину (для юношей) и прыжку согнув ноги через коня (для девушек).
2. Разработайте свой вариант комбинации вольных упражнений, на основе ранее изученных акробатических упражнений.
3. Разработайте проект контрольных упражнений (тесты) для определения гибкости и силовых способностей на занятиях гимнастикой с учащимися младших классов.
4. Разработайте проект контрольных упражнений (тесты) для определения координационных и скоростно-силовых способностей на занятиях гимнастикой с учащимися старших классов.
5. Разработайте комплекс из 5-6 гимнастических упражнений, направленный на развитие гибкости девушек 16-18 лет.
6. Разработайте комплекс из 5-6 гимнастических упражнений, направленный на развитие силы юношей 16-18 лет.
7. Разработайте комплекс ОРУ в соответствии со следующими задачами урока:
   - обучить технике выполнения подъема переворотом на брусьях разной высоты.
   - воспитывать силовые способности мышц рук и живота.
   - способствовать формированию правильной осанки.
8. Разработать комплекс ОРУ, применимый в подготовительной части занятия по легкой атлетике с учащимися старшего школьного возраста.
9. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники стойки на голове и руках. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
10. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники стойка на лопатках. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
11. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники кувырка вперед в группировке. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
12. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники кувырка назад в группировке. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
13. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники переворота боком «колесо». Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
14. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники прыжку ноги врозь через гимнастического коня (козла). Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
15. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники прыжку согнув ноги через коня (козла) в ширину. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
16. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники для мужчин - брусья махом вперед соскок влево с поворотом направо кругом; для женщин - бревно: перемещения, повороты и их разновидности. Типичные ошибки,

возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.

17. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники: для мужчин - подъем разгибом на перекладине: для женщин – подъем с переворотом на низкой жерди. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
18. Сравните методы направленные на обучения ОРУ, а затем обоснуйте преимущество одного метода над другим в гимнастике (показа, рассказа, по показу-рассказу (совмещенный), по разделениям и.т.д.)
19. Разработайте и составьте фрагмент подготовительной части урока, по гимнастики используя средства гимнастике для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).
20. Разработайте и составьте фрагмент основной части урока, по гимнастики используя средства гимнастике для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).
21. Разработайте и составьте фрагмент заключительной части урока, по гимнастики используя средства гимнастике для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).
22. Составьте конспект по гимнастики и раскройте кратко содержание её частей для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).
23. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники прикладного упражнения лазанья по канату в три приема. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
24. Разработайте проект применения кругового метода, направленного на физическую подготовленность занимающихся, состоящий из 8 специально-подготовительных упражнений.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений; содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Не зачтено» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Основная литература

1. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554.

2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – 161 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279194

3. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/714071

4. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

8.2. Дополнительная литература

1. Дружков А.Л. и др.. Базовые виды двигательной подготовки (гимнастика) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Дружков А.Л., Константинова С.Е., Быков Л.А., Дружков А.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 11 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236380

2. Абушинов, С.Н. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] / С.В. Зудбинов, А.П. Кальдинов, С.Н. Абушинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014 .— 18 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299381

3. Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Земсков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 192 с. — ISBN 978-5-9746-0094-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286715

4. Тихонов, В. Н. Учебная программа по методике преподавания гимнастики на уроке физкультуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. программа / В. Н. Тихонов .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 20 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291742

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы

1. https://kopilkaurokov.ru – сайт для учителей
2. https://infourok.ru – ведущий образовательный портал России

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://lib.rucont.ru
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» https://www.book.ru/

Интернет-ресурсы

1. http:// www.sgafkst.ru/,
2. http://www.yandex.ru
3. https://vk.com/gimnastika.sgafkst

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам, изучающим курс гимнастики необходимо уделить особое внимание т.к. целый ряд разделов учебно-методического комплекса необходим профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

Особое внимание уделить изучению терминологии гимнастики, строевым и ОРУ. Врачебный контроль и меры профилактики травм на занятиях гимнастикой имеют большое значение в сохранении здоровья и достижения спортивных и физкультурных результатов. Необходимо много внимания уделить внеаудиторной самостоятельной подготовке.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 68 (методический кабинет) - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная 120*100см. Технические средства обучения: интерактивная доска TRIUMPH BOARD модель: 55*MULTI Touch LED LCD Monitor	Системное ПО, операционная система: Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
2.	Аудитория № 69 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций;	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная трёхэлементная300*100см.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	текущего контроля и промежуточной аттестации		
3.	Зал №3	Укомплектован специализированным оборудованием: • Скамейки гимнастические • Стенка гимнастическая • Бревно низкое и высокое • Перекладина (высокая, низкая) • Брусья (высокие и низкие) • Конь (прыжковый) и для махов • Мостики гимнастические • Маты гимнастические • Скакалки • Палки гимнастические • Мячи набивные • Гантели разные • Брусья разной высоты • Кольца низкие и высокие • Канаты для лазания • Подвесные и ручные лонжи • Фортепиано	-//-
4.	Зал №4	Укомплектован специализированным оборудованием: • Скамейки гимнастические • Гимнастический ковер • Булавы • Скакалки • Палки гимнастические • Зеркала • Фортепиано	-//-
5.	Зал №2	Укомплектован специализированным оборудованием: • Батут • Поролоновая яма • Скамейки гимнастические • Гимнастические кольца • Перекладина • Брусья	-//-

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

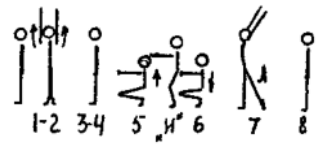
ЗАЧЕТНЫЙ КОМПЛЕКС ОРУ

Комплекс ОРУ выполняется под музыкальное сопровождение

1-е упражнение

И.п. - о.с.

1-2 - поднимаясь на носки, дугами наружу руки вверх, потянуться (смотреть на руки)



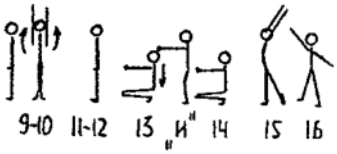
3-4 - опускаясь на всю стопу, дугами наружу руки вниз

5-6 - два пружинящих приседа, руки вперед, пальцы в кулак

7 - встать на правую, левую назад на носок, руки вверх-наружу

8 - и.п.

9-15 - повторить первые восемь счетов, но на 7-й счет второй восьмерки встать на левую, правую назад на носок, руки вверх-наружу

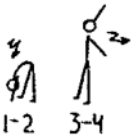


16 - стойка ноги врозь, руки в стороны ладонями кверху.

2-е упражнение

1-2 - два пружинящих наклона, касаясь ладонями пола

3-4 - выпрямиться, прогибаясь в грудной части, два рывка руками назад



5-8 - повторить счеты 1-4

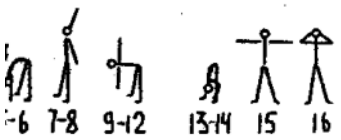
9-12 - медленный наклон (вперед) прогнувшись, руки в стороны

13 - наклон с захватом за голень, голову опустить

14 - притянуть руками туловище к ногам

15 - выпрямиться, руки в стороны ладонями кверху

16 - руки за голову.



3-е упражнение

1-2 - два пружинящих наклона влево, сгибая правую, руки вверх (смотреть на руки)

3 - стойка ноги врозь, руки вверх

4 - руки за голову

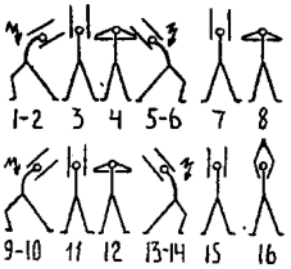
5-6 - то же вправо

7 - счет 3

8 - стойка ноги врозь, руки за голову

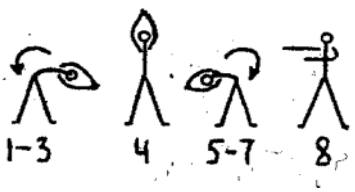
9-15 - повторить упражнение еще раз

16 - кисти соединить в замок.



4-е упражнение

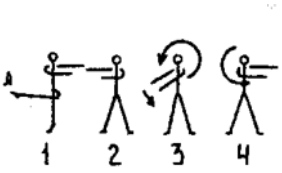
1-3 - круговое движение туловищем вперед-влево-назад, руки вверх, пальцы в замок

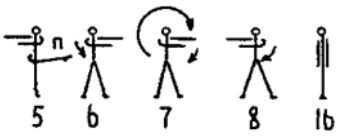


4 - выпрямиться
5-8 - то же вправо
9-15 - повторить упражнение еще раз
16 -выпрямляясь, руки вправо, с поворотом головы направо.

5-е упражнение

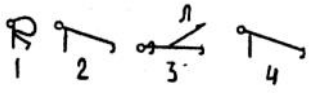
1 - поднимаясь на носок правой, мах левой вправо, дугами книзу руки влево
2 - и.п.
3-4- круг руками книзу и дугами книзу руки влево (движение руками сопровождать взглядом)
5-8 - то же с правой
9-15 - повторить упражнение еще раз
16 - приставить правую, руки вниз

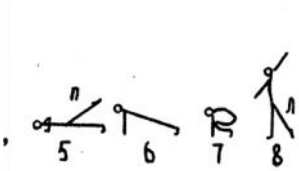




6-е упражнение

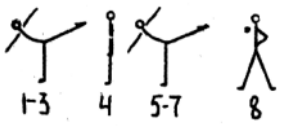
1 - упор присев
2 - упор лежа (прогнуться голову поднять)
3 - согнуть руки, левую назад
4 - упор лежа
5-6 - то же с правой
7 - упор присев
8 - и.п.
9-15 - повторить упражнение еще раз
16 - встать, левую назад на носок, руки в стороны.





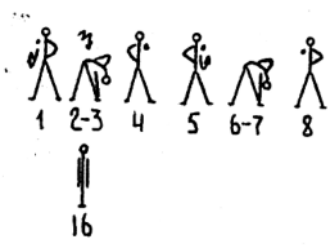
7-е упражнение

1-7 - равновесие на правой
8 - о.с.
9-14 -то же на левой
15 - выпрямляясь правую назад на носок (руки в стороны)
16 - мах правой в сторону в стойку ноги врозь, правую руку вперед (пальцы в кулак), левую руку на пояс.



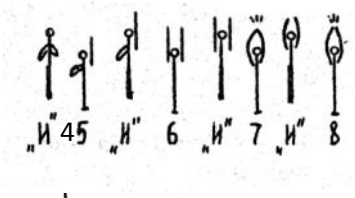
8-е упражнение

1 - круг правой книзу с поворотом туловища направо
2-3 - два пружинящих наклона касаясь левого носка
4 - выпрямиться и поменять положение рук
5-8 - то же к правой
9-15 - повторить упражнение еще раз
16 - приставляя правую, руки вниз.

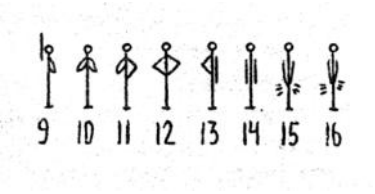


9-е упражнение

1 - подскок, левую руку на пояс
2 - подскок, правую руку на пояс
3 - подскок, левую руку к плечу

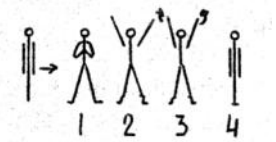


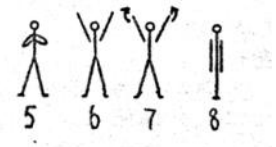
4 - подскок, правую руку к плечу
5 - подскок, левую руку вверх
6 - подскок, правую руку вверх
7-8 - два подскока с двумя хлопками над головой
9-14 - подскоки с движениями руками в обратной последовательности
15-16 - два подскока с двумя хлопками о бедра
1-16 - ходьба на месте



10-е упражнение

1 - шаг левой в сторону, руки к плечам (локти внизу, плечи отвести назад)
2 - поднимаясь на носки, руки вверх-наружу, потянуться
3 - повернуть ладони наружу, голову поднять
4 - приставляя левую, дугами наружу руки вниз,
5-8 - то же правой
9-16 - повторить упражнение еще раз.





Приложение 2

Комплекс ОРУ для учебной практики студентов

Упражнение №1
И.П.-О.С.
1-2 –дугами наружу руки вверх
3-4- дугами наружу руки вниз
5-6 – дугами внутрь руки вверх
7-8- дугами наружу руки вниз
Упражнение №2
И.П.-О.С.
1 – присед, руки вперед
2 - и.п.
3-наклон, руками коснуться пола
4 – и.п.
Упражнение № 3
И.П. – руки на пояс
1 – левую руку вперед
2 – правую руку вперед
3 – левую руку в сторону
4 – правую руку в сторону
5 -6 – наклон назад, руки за голову
7 – выпрямиться, руки в стороны
8 – и.п.
Упражнение № 4
И.П. – О.С.
1 – руки в стороны
2 – круг руками книзу
3 – круг руками кверху
4 – и.п.
Упражнение №5
И.П. – стойка ноги врозь, руки к плечам
1 – наклон влево, руки вверх
2 – и.п.
3 – наклон вправо, руки вверх (или тоже вправо)
4 – и.п.
Упражнение №6
И.П. – руки вперед ладонями книзу
1 – мах левой, руки назад
2 – и.п.
3 – мах правой ,руки назад (или тоже правой)
4 – и.п.
Упражнение №7
И.П. – узкая стойка ноги врозь, руки на пояс
1 – поворот туловища налево, руки в стороны
2 – и.п.
3 – поворот туловища направо, руки в стороны (или тоже направо)
4 – и.п.

Упражнение №8
И.П. – сед ноги врозь
1 – наклон к левой

2 – и.п.
3 – наклон к правой
4 – и.п.
5 – 7- пружинящие наклоны перед собой
8 – и.п.
Упражнение №9
И.П. – О.С.
1 – подскок в стойку ноги врозь, руки в стороны
2 – подскок в и.п.
3 – подскок в стойку ноги врозь, руки вперед
4 – подскок и.п.
5 – ходьба на месте и остановка группы
*/ упражнения 1,3,4,5,7,9 рекомендуется показывать в анфас, а упражнения 2,6,8 – в профиль.

Приложение 3

Нормативы по физической подготовке

Контрольные упражнения		Оценка		
		Удовл.	Хорошо	Отлично
Мужчины				
1.	Подтягивание в висе на перекладине	9	10	13
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	10	12	15
3.	Вис согнувшись на гимнастической стенке (к-во)	3-4	5-7	7-10
4.	Мост из положения лежа на спине	По 5-ти бальной системе		
5.	Наклон (касание пальцами, ладонями, с захватом голеней) сек.	+6	+7	+13
6	Прыжок в длину с места (см)	200-210	215-225	230-250
Женщины				
1.	Подтягивание из виса на пристеночной перекладине	10	15	20
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	10	12	14
3.	Вис углом на гимнастической стенке (кол-во)	3-5	5-8	8-11
4.	Мост из положения лежа на спине	По 5-ти бальной системе		
5.	Наклон (касание пальцами, ладонями, с захватом голеней) 2 сек.	+8	+11	+16
9	Прыжок в длину с места (см.)	160-170	170-180	190-210

Согласовано:

отв. за ОПОП по направлению подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»
к.п.н., доцент _____ Васильева З.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЛЫЖНЫХ ГОНОК

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«21» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В. Гурский
_____

«««УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А. Дьячук
«21» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ЛЫЖНЫЙ ПОДГОТОВКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 43.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль программы): **«спортивно-оздоровительный туризм»**

Уровень образования:	бакалавриат
Форма обучения:	очная
Курсы:	1
Семестры:	2
Итоговая форма контроля:	зачет (2 семестр)

Программу разработал:
Гурский А.В. д.п.н., профессор
Якушев Д.С. к.п.н., доцент

Смоленск 2023 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……	5
1.1. Выписка из ФГОС 3+++…….....	5
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……	5
2. Результаты обучения по дисциплине……..	6
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……	8
5. Содержание дисциплины…….....	9
5.1. Количество часов по видам занятий……..	9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий……...	10
5.2.2. Содержание практических занятий……	10
6. Самостоятельная работа студентов……..	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……...	19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……	19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……	23
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……	23
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине……..	23
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)……	33

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..	34
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……	36
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……	37
12. ПРИЛОЖЕНИЕ……..	38

1. ПОЯСНИТЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Выписка из ФГОС 3++

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 943, с изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.21 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2. Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-3. Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

ПК-1 – способен реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001 «Педагог» А/01.6, А/02.6, А/03.6);

ПК-2 – способен реализовывать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программ, программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам (ДПП) (ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6;);

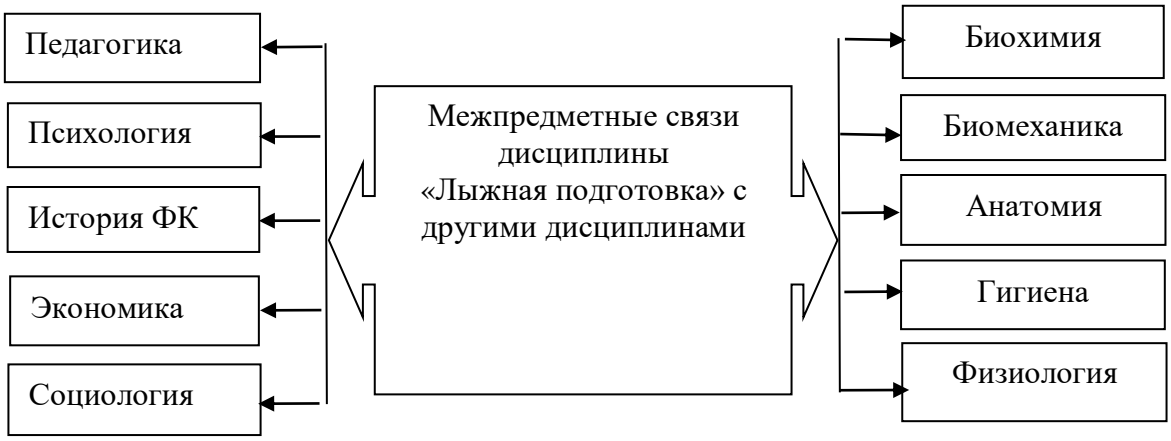
Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения; основы теории и методики обучения лыжного спорта; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6, А/02.6, А/03.6 ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6;	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

разные возрастные периоды; принципы составления планирующей и отчетной документации. **Уметь:** определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и спортивные соревнования. **Иметь опыт:** навыков рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта ; методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся; организатора физкультурно-спортивных мероприятий.		

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина лыжная подготовка относится к обязательной части Б.1.О.34.04. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, история физической культуры, педагогика, психология и социология (рис. 1).



Дисциплина «Лыжная подготовка» является предшествующей для прохождения учебной и производственной практик.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Лыжная подготовка» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (40 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя со студентами	40	2
Лекции	2	2
Практические занятия	40	2
Лабораторные работы	0	2
Аттестация – зачёт	4	2
Самостоятельная работа	28	2
Общая трудоёмкость часы	72	2
Зачетные единицы	2	

5. Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Всего	Самостоятельная работа	Метод. занятия	Практ. зан.
1	2	3	4	6

Раздел I. Общие основы теории лыжного спорта	6		4	
1. Введение в специальность 2. История развития лыжного спорта 3. Характеристика видов лыжного спорта* 4. Техника безопасности в лыжном спорте 5. Материально-техническое обеспечение лыжного спорта 6. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	2		2 4 4 4 2 2	
Раздел II. Техника, тактика и методика обучения	4		2	6
1. Основы техники лыжного спорта 2. Техника классических способов передвижения на лыжах	2 2		10 10	14 14
ВСЕГО ЧАСОВ:	72	28	40	28

Примечание: * - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий.

Модуль I. Общие основы теории лыжного спорта.

Тема 1. Введение в специальность

Лекция – 2 часа

Определение и содержание предмета. Оздоровительное и прикладное значение лыжного спорта. Место лыжного спорта в системе физического воспитания. Разрядные нормы и требования по лыжному спорту в Единой российской спортивной квалификации.

Классификация и терминология способов передвижения на лыжах и их характеристика.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 14.

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о содержании программного материала и требованиях на 1 курсе и формирование **общепрофессиональных (ОПК-2)***

Тема 2. История развития лыжного спорта

(самостоятельное изучение – 4 часа)

Происхождение и первоначальное применение лыж. Типы древних лыж и их разновидность. Археологические находки лыж. Наскальные изображения. Первые письменные документы. Происхождение терминов «ski», «нарты», «лыжи». Зарождение лыжного спорта.

Применение лыж на Руси. Применение лыж на охоте и войне – лыжные рати XV и XVI вв. применение лыж в войнах в последующие столетия – в войсках Минина и Пожарского, в крестьянской войне под руководством Пугачева, в отечественной войне 1812 года.

Лыжный спорт в дореволюционной России. Первые лыжные клубы. Спортивные соревнования. Переходы. Техника лыжного спорта. Международные встречи. Методическая литература.

Развитие лыжного спорта в довоенный период. Применение лыж в гражданской войне и против интервентов. Роль Всевобуча в развитии лыжного спорта. Развитие лыжного спорта на основе комплекса ГТО. Дальние лыжные переходы. Участие лыжных подразделений в войне с белофиннами в Великой Отечественной войне.

Лыжный спорт в послевоенные годы. Дальнейший рост массовости в лыжном спорте. Рост спортивный достижений советских лыжников. Международные встречи. Участие советских лыжников в зимних Олимпийских играх и первенствах мира. Эволюция техники, развитие методики обучения и тренировки. Эволюция инвентаря.

Семинарское занятие – 2 часа

Оценка уровня знаний по пройденной теме при помощи контрольно-тестовых вопросов (даны в приложении).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 13, 15, 19.

Изучение темы направлено на приобретение: ***знаний*** *об истории развития лыжного спорта на различных этапах его развития в мире* ***формирование 7), общепрофессиональных (ОПК-2)***

Тема 3. Характеристика видов лыжного спорта

Методическое занятие – 2 часа

Лыжные гонки. Историческая справка. Дисциплины лыжных гонок. География вида лыжного спорта.

Биатлон. Характеристика, историческая справка. Дисциплины биатлона. Популярность в стране и мире.

Горные виды. Историческая справка. Виды горнолыжных соревнований, их характеристика. Популярность видов в стране и мире.

Прыжки на лыжах с трамплина. Характеристика, историческая справка. Виды соревнований. Развитие в стране и мире.

Лыжное двоеборье. Характеристика, историческая справка. Развитие в стране и мире.

Фристайл. Характеристика, историческая справка. Классификация видов. Распространенность.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 13, 15, 19.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** *о видах лыжного спорта и* ***формирование Общерофессиональных (ОПК-2)***

Тема 4. Техника безопасности в лыжном спорте

Методическое занятие – 2 часа

Причины, вызывающие травматизм и обморожения. Наиболее характерные травмы в отдельных видах лыжного спорта. Профилактика травматизма: требования к местам занятий, инвентарю, одежде, обуви. Организация занятий, методика проведения занятий. Требования, предъявляемые к лыжнику. Роль преподавателя в обеспечении безопасности на занятиях и соревнованиях. Руководство учебной группой при занятиях лыжным спортом.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 8, 13, 15.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний и умений*** *по технике безопасности в лыжном спорте и* ***формирование общепрофессиональных (ОПК-2))***

Тема 5. Материально-техническое обеспечение лыжного спорта

Методическое занятие – 2 часа

Лыжи. Классификация лыж – гоночные, прыжковые, горные лыжи, туристические, детские, лыжи специального назначения, охотничьи. Ступающие лыжи – ракетообразные, овальные. Описание лыж. Материал для изготовления. Конструкция лыж.

Лыжные крепления. Палки для лыжных гонок, слалома и туристических путешествий. Материал для изготовления лыжных палок. Разновидности колец и штырей для лыжных палок. Выбор лыжных палок.

Уход за лыжным инвентарем. Хранение лыж и лыжных палок летом и зимой (на базах и в домашних условиях). Мелкий ремонт лыжного инвентаря. Комплект инструментов для ремонта лыжного инвентаря. Просмолка лыж.

Пластиковые лыжи. Описание и конструкция лыж. Отечественные и зарубежные фирмы, выпускающие лыжи.

Лыжные мази и парафины. Назначение лыжных мазей и парафинов. Основные отечественные и зарубежные мази, парафины.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы к семинарскому занятию.

Лыжи и их характеристика.

Палки и их характеристика.

Лыжные крепления.

Лыжные ботинки.

Уход за лыжным инвентарем.

Лыжные мази и парафины.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 8, 9, 13, 14, 16.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний,умений и навыков направленных на использованиематериально-технического обеспечения лыжного спорта*** *(хранение и уход за лыжным инвентарем)* ***формирование общепрофессиональных (ОПК,2.***

Тема 6. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту.

Методическое занятие – 2 часа

Общее положение проведения соревнований по лыжным гонкам. Составление Положения о соревнованиях. Рассмотрение видов зачета соревнований. Предварительные и основные заявки на участие в соревнованиях. Порядок финансирования и составления смет расходов.

Классификация соревнований. Планирование. Подготовка и обсуждение соревнований.

Общие правила соревнований по лыжному спорту. Порядок старта и проведение жеребьевки. Заявки представителей и протесты. Медицинское обслуживание. Группы участников соревнований. Главная судейская коллегия. Обязанности, организация и методика работы главного судьи, главного секретаря, начальника трассы; права и обязанности судей, представителей и участников.

Места соревнований. Дистанции лыжных гонок.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 9.

Изучение темы направлено на приобретение: ***знаний*** *и* ***умений*** *об организации и проведении соревнований по лыжному спорту и* формирование общепрофессиональных (ОПК-2)

Модуль II. Техника, тактика и методика обучения.

Тема 1. Основы техники лыжного спорта.

Методическое занятие – 2 часа

Общие основы техники передвижения на лыжах. Определение техники. Характеристика сил, действующих на движение лыжника. Темп, ритм, длина цикла, скорость движений отдельных частей тела. Характеристика посадки лыжника, толчки ногой, рукой.

Деление лыжных ходов по способу отталкивания руками и количеству скользящих шагов в цикле. Фазовая структура лыжных ходов.

Техника способов передвижения. Характеристика работы отдельных частей тела, построение усилий в цикле попеременных ходов (двухшажный, четырехшажный, с тремя толчками рук), одновременных ходов (бесшажный, одношажный – основной и скоростной, двухшажный).

Техника подъемов в гору: полуелочкой, елочкой, лесенкой, ступающим шагом при попеременных ходах.

Техника спусков с гор прямо и наискось в различных стойках (средней, высокой, низкой). Разбор действия сил на лыжника при различных спусках. Анализ техники движений лыжника при преодолении неровностей, различных видов торможений: плугом, упором, соскальзыванием (боковым, косым, округленным – передним и задним).

Техника поворотов на месте (переступанием, махом, прыжком). Техника поворотов при спусках с гор: переступанием, в упоре, в плуге, из упора, из плуга, ножницами, на параллельных лыжах.

Семинарское занятие – 2 часа.

Вопросы к семинарскому занятию.

Структура скользящего шага (Основные действия и элементы).

Силы, действующие на лыжника.

Классификация и терминология техники лыжного спорта.

Принципы деления лыжных ходов по характеру работы рук и количеству скользящих шагов.

Попеременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.

Одновременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.

Одновременный одношажный ход (основной вариант). Техника и методика обучения.

Одновременный одношажный ход (скоростной вариант). Техника и методика обучения.

Анализ техники спусков и методика обучения.

Поворот «плугом». Техника и методика обучения.

Поворот «упором». Техника и методика обучения.

Методика обучения торможения лыжами («упором», «плугом»).

Методика обучения технике преодоления подъемов (ступающим, скользящим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 4, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** *по теоретическим вопросам техники передвижения на лыжах (общие основы техники передвижения на лыжах,характеристика сил, действующих на движение лыжника) и* ***формирование универсальных (УК-7),***

Тема 2. Техника классических способов передвижения на лыжах

Методическое занятие – 2 часа

Техника лыжника-гонщика. Классификация и характеристика классических лыжных ходов, их применение в практике лыжного спорта.

Биомеханический анализ техники классических лыжных ходов: длина, продолжительность, темп, скорость в циклах ходов, фазовый анализ, изменение структуры усилий в циклах ходов в зависимости от условий их применения.

Фазовая структура скользящего шага попеременного двухшажного хода. Динамические и кинематические характеристики. Ритмовая структура.

Фазовая структура скользящего шага одновременного одношажного и двухшажного ходов. Динамические и кинематические характеристики. Ритмовая структура.

Характеристика работы отдельных частей тела, построение усилий в цикле попеременных и одновременных ходов. Сравнительная характеристика основных параметров движения лыжника-гонщика при передвижении по пересеченной местности, в зависимости от условий скольжения, утомления.

Методическое занятие – 2 часа.

Техника лыжника-гонщика. Индивидуализация техники. Анализ структуры движений лыжника-гонщика при передвижении попеременными и одновременными лыжными ходами. Особенности техники в различных условиях внешней среды – плохие, хорошие и отличные условия скольжения, плотная и мягкая лыжня.

Возрастные особенности техники. Особенности техники в походных передвижениях.

Ошибки в технике классических лыжных ходов. Классификация ошибок. Предупреждение и исправление ошибок. Причинно-следственные связи возникновения ошибок.

Семинарское занятие – 2 часа.

Анализ техники лыжных ходов по материалам киносъемок, видеозаписей, кинограмм, кинокольцовок (техники сильнейших лыжников мира, России, своей учебной группы).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по теоретическим вопросам техники передвижения на лыжах классическим способом передвижения (общие основы техники передвижения на лыжах классическим стилем,характеристика сил, действующих на движение лыжника) и **формирование универсальных (УК-7,8), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1,3,4,15) и профессиональных компетенций (ПК – 3,7; В/02.5; С/02.5).***

6. Самостоятельная работа студентов

Раздел Тема	Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4
Тема 1.	Изучить тему: «История развития лыжного спорта». Написать реферат по данной теме.	3	реферат
Тема 2.	Овладеть основами методики обучения классическими ходами.	3	конспект
Тема 3.	Ознакомиться с судейской документацией, с обязанностями главного судьи, главного секретаря, работой судей на старте, на финише, начальника дистанции, контролеров. Ознакомиться с составлением и заполнением судейских документов, итоговых отчетов о проведении соревнований. Принять участие в практике судейства соревнований в своей учебной группе и в масштабе института.	3	устный опрос
Тема 4.	Принять участие в организации и проведении соревнований по лыжным гонкам	3	Отметка в карточке судейства
Тема 5.	Освоить тему: «Характеристика видов лыжного спорта».	3	реферат
Тема 6.	Изучить вопрос о подготовке инвентаря к занятиям и соревнованиям.	3	устный опрос
Тема 7.	Написать подготовительную		зачетный урок

	часть урока в подготовительном и соревновательном периодах.	3	
Тема 8.	Повышать уровень общей физической подготовки	3	контрольные нормативы
Тема 9.	Совершенствовать технику способов передвижения на лыжах в процессе учебных занятий	4	оценка техники классических лыжных ходов
Всего часов:		28	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться
УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГАФКСТ;
3. Работа с литературой в методическом кабинете кафедры ТиМ лыжных гонок;
4. Работа с материалами рабочей программы.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой темы проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 1 месяца. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Лыжный спорт: Учебник/ Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.:- Флинта: Наука, 2004. - 320с. – 92 экз.
2. Лыжный спорт: Учебник/Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.:- Физическая культура,2005. - 320с. – 50 экз.

Дополнительная литература:

1. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева, В.В. Ермаков, А.В. Гурский; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 108 с. – 8 экз.

3. Кобзева, Л. Ф. Техника классических лыжных ходов лыжниц - гонщиц [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 59 с. – 13 экз.

4. Ермаков В.В. Современные технологии формирования структуры движений и развития специальных физических качеств лыжника - гонщика [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, В.С. Шевцов. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 102 с.: ил. – 20экз,

5. Ермаков В.В. Современные средства и методы специальной подготовки лыжника - гонщика [Текст]: монография / В.В. Ермаков, А.В. Гурский, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 146 с.: ил. – 5экз. – 5 экз.

6. Ермаков В.В. Техника лыжных гонок [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, А. В. Пирог, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Смоленск, 2012. - 93 с. : ил. – 13экз.

7. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки: учебное пособие/Л.Ф. Кобзева,В.В.Ермаков,А.В.Гурский.-Смоленск:СГАФКСТ,2012.-108 с. – 8 экз.

Дворецкий, В.А. Смазка лыж для коньковых и классических способов передвижения [Текст]: учебно - методическое пособие / В.А. Дворецкий. - Смоленск: СГИФК, 2002. - 46 с.: ил. – 12экз.

8. Дворецкий, В. А.Выбор и подготовка современных гоночных лыж: учебно-метод. пособие/В. А. Дворецкий.- Смоленск: СГИФК, 2002.-42 с. -14 экз.

9. Дворецкий, В. А. Психологическая подготовка лыжника-гонщика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/В.А. Дворецкий.-Смоленск:СГИФК,2000.-120с – 5 экз.

Электронные издания

1. Раменская, Т.И. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Раменская.— М.: РГУФКСМиТ, 2011.— 161 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202947
2. Нестеров, Е.Н. Методика обучения технике передвижения в лыжных гонках: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Нестеров [и др.].— Набережные Челны: КамГИФК, 2007.— 88 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242666
3. Современные аспекты спортивной тренировки лыжников и биатлонистов за рубежом [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Аикин;Сиб. гос. ун-т

физ. культуры и спорта.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 69 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640987
4. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / В.Н. Плохой .— М. : Спорт : Человек, 2016 .— 185 с. — (Библиотечка тренера).— Библиогр.: с. 180-182 .— ISBN 978-5-906839-05-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641249
5. Бомин, В. А. Методика обучения способам передвижения на лыжах[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, В. В. Шохирев, А. Ф. Коклимов.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014.— 159 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336929
6. Бусарин, А.Г. Лыжная подготовка в нефизкультурном вузе[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Бусарин.— Казань: Изд-во «Познание», 2007.— 220 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/239304
7. Бусарин, А.Г. Влияние технологии подготовки гоночных лыж на эффективность тренировочного и соревновательного процессов квалифицированных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: монография /А.Г. Бусарин, А.А. Черняев.— Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 221 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242740
8. Кузнецов, В. К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах [Электронный ресурс]: учеб.пособие /В. К. Кузнецов, М. В. Артеменко.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 154 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291723
9. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях[Электронный ресурс]: учебное пособие /Б.М. Иванов, Е.Н. Нестеров, А.М. Ахметов.— Набережные Челны: РИО НГПИ, 2011.— 137 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/241381
10. Лыжные гонки. Этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства [Электронный ресурс]: программа / П.В. Квашук, Н.Н. Кленин.— М.: Советский спорт, 2009.— 32 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0420-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/293661
11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки [Электронный ресурс]: утв. приказом Минспорта России от 14 марта 2013 г. № 111 / Министерство спорта Российской Федерации.— М.: Советский спорт, 2014.— 27 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/300511
12. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы) [Электронный ресурс]: сборник / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков, ред.: В.Л. Мутко.— М.: Советский спорт, 2013.— 186 с. — ISBN 978-5-9718-0682-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280572
13. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта 1908-2010 гг. [Электронный ресурс]: справочник /А.К. Аветисян; под общ.ред.: В.Б. Сенглеева.— М.: Советский спорт, 2014.— 168 с. — ISBN 978-5-9718-0720-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279261

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7		**Знает (пороговый уровень):** положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования, основные и дополнительные формы занятий, документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах характеристику современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, их структуру и содержание **Умеет (стандартный уровень):** планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; самостоятельно определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и методов, устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени; разрабатывать документы планирования по предмету физическая культура на основе примерных основных общеобразовательных программ (годовой и календарно- тематический планы, конспекты занятий) с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения общетеоретических знаний, методических (технологических), в том числе инновационных при разработке документов планирования тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени
ОПК-1		**Знает (пороговый уровень):** значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», понимает разницу между ними;

		критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); о сложности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; об особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; об особенностях планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов **Умеет (стандартный уровень):** ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации. **Имеет опыт (эталонный уровень):** обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий на разных этапах тренировочного процесса, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
ОПК-2		**Знает (пороговый уровень):** **-** характеристику различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; - принципы и приемы представления общеобразовательной программы; - технику и приемы вовлечения в деятельность, мотивацию к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста; - основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода при обучении двигательным действиям и развитии физических качеств. **Умеет (стандартный уровень):** **-** осуществлять воспитательную деятельность при организации учебного процесса по общеобразовательной программе; - владеть методами воспитания детей различного возраста в процессе уроков физической культуры; - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата. **Имеет опыт (эталонный уровень):**

		- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - проведения учебных занятий по учебным образовательным программам
ОПК-3		**Знает (пороговый уровень):** - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; **Умеет (стандартный уровень):** - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения профессиональных знаний методического характера в том числе, инновационных для обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса, их аргументации, проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;
ПК-1	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6, А/02.6, А/03.6	**Знает (пороговый уровень):** классификацию средств физического воспитания; характеристику методов развития физических качеств, обучения двигательным действиям, организации и воспитания занимающихся; формы построения занятий в физическом воспитании, структуру и содержание

		урока физической культуры; методические особенности физического воспитания различных категорий населения **Умеет (стандартный уровень):** объяснить различным слоям населения значение различных средств физического воспитания; осуществлять подбор средств и методов, адекватных возрасту занимающихся **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения средств, методов, приемов и форм обучения и воспитания на уроках физической культуры, в учебно-тренировочном процессе и физкультурно-оздоровительных занятиях различных слоев населения
ПК-2	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6;	**Знает (пороговый уровень):** характеристику средств, методов, форм контроля результатов образовательной деятельности; методику определения общей и двигательной плотности урока, их нормы и способы повышения; методику определения интенсивности нагрузки на уроке; методику проведения педагогического анализа; методику оценки физической подготовленности занимающихся разных возрастных групп. **Умеет (стандартный уровень):** проводить хронометрирование, пульсометрию и педагогический анализ урока физической культуры (физкультурного и учебно-тренировочного занятий); осуществлять контроль физической подготовленности и применять контрольные упражнения для определения уровня развития физических способностей **Имеет опыт (эталонный уровень):** осуществления педагогического контроля за деятельностью учителя физической культуры; оценивания результатов освоения образовательной деятельности; оценки и контроля физических способностей и функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе освоения дисциплины студент может под руководством преподавателя овладеть знаниями по основным дидактическим единицам учебной программы 1 курса 1 семестра. Основными формами текущего и промежуточного контроля знаний студентов являются: микро-зачёты, контрольные работы, написание рефератов, устный опрос на семинарах, тестирование, приём практических нормативов.

Итоговая аттестация

Учебная дисциплина «Лыжная подготовка» завершается устным зачетом, на котором проверяется усвоение материала I курса. Итогом работы по дисциплине является не просто усвоение некоторой суммы теоретических сведений, а творческое осмысление изученного материала и практическое использование в процессе обучения в академии.

Аттестация проводится в форме опроса по билетам.

7.2.2. Контрольно-тестовые вопросы по теме: «Истори Тестовые задания по дисциплине

«История развития лыжного спорта»

1. Заполните свои данные.
2. Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос теста.
3. Не задерживайтесь долго на одном вопросе. Как только вы его поняли — быстро отвечайте и переходите к следующему.
4. На каждый вопрос теста отвечайте по отношению к настоящему времени — так, как вы знаете, чувствуете СЕЙЧАС.
5. Правильных ответов может быть один или два.

(буква правильного ответа указана в Приложении)

1. Выделите первые приспособления для передвижения по снегу:

а) снегоступы; б) лыжа-башмак; в) скользящие лыжи.

2. Назовите время появления первого письменного упоминания о применении лыж на Руси:

а) X век; б) VIII век; в) XII век.

3. Назовите место и время организации первого в мире спортивного лыжного клуба:

а) Норвегия, 1877 г.; б) Россия, 1895 г.; в) Финляндия, 1777 г.

4. Назовите место и время проведения первого в мире соревнования на лыжах:

а) Италия, 1787 г.; б) Россия, 1810 г.; в) Норвегия, 1767 г.

5. Где и когда был организован первый в России лыжный спортивный клуб?

а) в Санкт-Петербурге, 1897 г. - "Полярная звезда";

б) в Москве, 1895 г. - Московский клуб лыжников (МКЛ);

в) в Екатеринбурге, 1887 г. - "Уктус".

6. Назовите место и время проведения первых зимних Олимпийских игр (ЗОИ) и первого чемпионата мира (ЧМ):

а) 1910 г., Саппоро, Япония; б) 1920 г., Калгари, Канада;

в) 1924 г., Шамони, Франция.

7. Перечислите виды лыжного спорта, включенные в программу I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция):

а) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное (северное) двоеборье;

б) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, биатлон;

в) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, горные лыжи.

8. Перечислите виды лыжного спорта, включенные в программу XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США):

а) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, биатлон, горные лыжи;

б) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, горные лыжи, фристайл, сноуборд;

в) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, горные лыжи, биатлон, фристайл, сноуборд.

9. Сколько комплектов медалей разыгрывалось в лыжных видах I порта на I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция)?

а) 16; б) 10; в) 4.

10. Назовите количество комплектов медалей, разыгранных в лыжных видах спорта на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США):

а) 16; б)32; в) 44.

11. Назовите три самых массовых в России зимних вида спорта (по количеству занимающихся в спортивных школах разной категории):

а) лыжные гонки, хоккей, фигурное катание;

б) горнолыжный спорт, фристайл, биатлон;

в) фигурное катание, лыжное двоеборье, бобслей.

12. Когда состоялся первый чемпионат России по лыжным гонкам?

а) в 1910 г.; б) в 1890 г.; в) в 1917 г.

13. Кто стал победителем первого чемпионата России по лыжным гонкам, состоявшегося в Москве в 1910 г.?

а) Павел Бычков;

б) Вячеслав Веденин;

в) Владимир Кузин.

14. Назовите год проведения первого чемпионата страны по лыжным гонкам среди женщин:

а) 1910 г.; б) 1921 г.; в) 1930 г.

15. Назовите имя первой победительницы чемпионата страны по лыжным гонкам среди женщин (1921 г.):

а) Любовь Баранова (Козырева);

б) Галина Кулакова;

в) Надежда Кузнецова.

16. Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в 20-мЧМ?

а) 1948 г., Санкт-Мориц, Швейцария;

б) 1954 г., Фалун, Швеция;

в) 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия.

17. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):

а) Федор Терентьев; б) Павел Бычков; в) Владимир Кузин.

18. Назовите имя первой отечественной абсолютной чемпионки мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):

а) Надежда Кузнецова; б) Любовь Баранова (Козырева);

в) Галина Кулакова.

19. Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в VII ЗОИ?

а) в 1952 г., Осло, Норвегия;

б) в 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия;

в) в 1960 г., Скво-Вэлли, США.

20. Назовите имя первого отечественного олимпийского чемпиона в индивидуальных соревнованиях по лыжным гонкам (1972 г., Саппоро, Япония):

а) Николай Аникин; б) Вячеслав Веденин; в) Владимир Кузин.

21. Назовите имя первой отечественной олимпийской чемпионки по лыжным гонкам (VII ЗОИ, 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия):

а) Галина Кулакова; б)Раиса Сметанина; в) Любовь Баранова (Козырева).

22. Раскройте программу соревнований по лыжным гонкам среди женщин на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США) - первых Играх XXI столетия:

а) 10, 20, 30 км;

б) 5, 10, 15, 30 км, эстафета 3х5 км;

в) 10, 15, 30 км; преследование - 5+5 км; спринт - 1,5 км, эстафета 4,5 км.

23. Раскройте программу соревнований по лыжным гонкам среди мужчин на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США) - первых Играх XXI столетия:

а) 10, 20, 30 км, эстафета 4х5 км;

б) 15, 30, 50 км; преследование - 10+10 км; спринт - 1,5 км, эстафета 4х10 км;

в) 10, 15, 30, 50 км; преследование - 5+5 км; спринт - 1,5 км, эстафета 4х5 км.

24. Назовите общее количество чемпионатов мира, проведенных в XX столетии, включая ЧМ, состоявшиеся в рамках I-XIII ЗОИ:

а) 42; б)36; в) 48.

25. Сколько ЗОИ было проведено в XX столетии?

а) 14; б) 18; в) 20.

26. Выделите сильнейшую лыжную державу XX столетия по лыжным гонкам:

а) Норвегия; б) Финляндия; в) Россия.

27. Укажите имя российского лыжника-гонщика, 4-кратного олимпийского чемпиона:

а) Николай Зимятов; б) Павел Колчин; в) Вячеслав Веденин.

28. Назовите имя российской спортсменки, выигравшей наибольшее количество золотых наград (14) на ЧМ:

а) Галина Кулакова; б) Елена Вяльбе; в) Раиса Сметанина.

29. Сколько чемпионов мира по лыжным гонкам в российской команде века?

а) 35; б)45; в) 52.

30. Сколько чемпионов Олимпийских игр по лыжным гонкам в российской команде века?

а) 36; б)30; в) 45.

31. Назовите дисциплину по лыжным гонкам, впервые включенную в программу XIX ЗОИ - первых игр III тысячелетия:

а) гонка преследования; б) лыжный спринт; в) гонка на 5 км.

32. Назовите имя 6-кратной чемпионки Олимпийских игр по лыжным гонкам, Героя России:

а) Любовь Баранова (Козырева); б) Галина Кулакова;

в) Любовь Егорова.

33. Когда был проведен первый чемпионат страны по прыжкам на лыжах с трамплина?

а) в 1910 г.; б) в 1926 г.; в) в 1890 г.

34. Назовите имя первого чемпиона страны по прыжкам на лыжах с трамплина:

а) Владимир Белоусов; б) Гарий Напалков; в) Вячеслав Воронов.

35. Назовите ЗОИ, на которых прыжки на лыжах с трамплина впервые включили в олимпийскую программу:

а) VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия);

б) IV ЗОИ (1936 г., Гармиш-Партенкирхен, Германия);

в) I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция).

36. Когда и где наши лыжники-прыгуны впервые приняли участие в ЗОИ?

а) в 1956 г. на VII ЗОИ (Кортина д'Ампеццо, Италия);

б) в 1936 г. на IV ЗОИ (Гармиш-Партенкирхен, Германия);

в) в 1924 г. на I ЗОИ (Шамони, Франция).

37. Назовите мощность трамплинов в индивидуальных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина на XIX ЗОИ - первых Играх XXI столетия:

а) К-90 и К-120; б) К-30 и К-60; в) К-120 и К-140.

38. Выделите мощность трамплина в командных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина на XIX ЗОИ - первых Играх XXI столетия:

а) К-60; б) К-90; в) К-120.

39. Перечислите показатели, по которым оценивают спортивный результат в прыжках на лыжах с трамплина:

а) по дальности прыжка и технике его выполнения;

б) по дальности прыжка;

в) по технике исполнения прыжка.

40. Сколько судей оценивают технику исполнения прыжка на лыжах с трамплина?

а)3; б)7; в) 5.

41. Рассчитайте количество очков за технику прыжка на лыжах с трамплина у спортсмена при следующих оценках судей: 18, 15, 17, 19, 15:

а) 84 (18 + 15 + 17 + 19 + 15);

б) 50 (18 + 17 + 15); в) 54 (18 + 17 + 19).

42. Определите количество очков за прыжок на 90 м на трамплине К-90:

а) 60; б)90; в) 45.

43. Укажите количество очков за прыжок на 120 м на трамплине К-120:

а) 60; б)90; в) 45.

44. Определите оценку за зачетный прыжок на 85 м на трамплине К-90 (1 м = 2 очкам):

а) 70 очков [(90 - 85) х 2 = 10 очков; 60 + 10 = 70 очков];

б) 50 очков [(90 - 85) х 2 = 10 очков; 60 - 10 = 50 очков];

в) 57 очков [90 - 85 - 2 = 3 очка; 60 - 3 = 57 очков].

45. Найдите оценку за зачетный прыжок на 95 м на трамплине К-90 (1 м = 2 очкам):

а) 50 очков [(95 - 90) х 2 = 10 очков; 60 - 10 = 50 очков];

б) 57 очков [95 - 90 - 2 = 3 очка; 60 - 3 = 57 очков];

в) 70 очков [(95 - 90) х 2 = 10 очков; 60 + 10 = 70 очков].

46. Определите итоговый спортивный результат в индивидуальных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина, если спортсмен за технику выполнения двух зачетных прыжков получил 54 и 56 очков, а за дальность - 52 и 68:

а) 124 очка (56 + 68); б) 106 очков (54 + 52);

в) 230 очков (54 + 52 + 56 + 68).

47. Раскройте методику определения спортивного результата в командных соревнованиях прыгунов на лыжах с трамплина:

а) по общей сумме очков, полученных за технику и дальность двух зачетных прыжков всех (четырех) участников команды;

б) по сумме очков, полученных за технику и дальность одного лучшего из двух зачетных прыжков всех (четырех) участников команды;

в) по общей сумме очков, полученных за технику и дальность двух зачетных прыжков трех лучших (из четырех) участников команды.

48. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира по прыжкам на лыжах с трамплина:

а) Владимир Белоусов; б) Вячеслав Воронов; в) Гарий Напалков.

49. Назовите имя нашего соотечественника - олимпийского чемпиона по прыжкам на лыжах с трамплина:

а) Владимир Белоусов; б)Вячеслав Воронов; в) Гарий Напалков.

50. Перечислите соревновательные упражнения в лыжном двоеборье:

а) лыжные гонки на 10 и 5 км;

б) прыжки на лыжах с трамплина и лыжная гонка;

в) прыжки на лыжах с трамплина К-90 и К-120.

51. Когда был проведен первый чемпионат страны по лыжному двоеборью?

а) в 1930 г.; б) в 1935 г.; в) в 1910 г.

52. Назовите имя первого чемпиона страны по лыжному двоеборью:

а) Н. Алферов; б) Н. Киселев; в) Н. Гусаков.

53. На какой Олимпиаде лыжное двоеборье включили в олимпийскую программу?

а) VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия);

б) IV ЗОИ (1936 г., Гармиш-Партенкирхен, Германия);

в) I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция).

54. Когда отечественные лыжники-двоеборцы впервые участвовали в Олимпийских играх?

а) VII ЗОИ, 1956 г. (Кортина д'Ампеццо, Италия);

б) IV ЗОИ, 1936 г. (Гармиш-Партенкирхен, Германия);

в) I ЗОИ, 1924 г. (Шамони, Франция).

55. Перечислите дисциплины для двоеборцев в программе XIX зимней Олимпиады (2002 г.) - первых Игр XXI столетия:

а) индивидуальные и командные соревнования в прыжках с трамплина К-90 и в лыжной гонке на 15 км;

б) прыжки с трамплина К-90 и лыжная гонка на 15 км; прыжки с трамплина К-120 и лыжная гонка на 7,5 км, прыжки с трамплина К-90 и лыжная эстафета 3х5 км.

в) прыжки с трамплина К-90 и лыжная гонка на 20 км, прыжки с трамплина К-120 и лыжная гонка на 15 км.

56. Назовите стиль передвижения двоеборцев в лыжной гонке:

а) классический; б) коньковый; в) свободный.

57. Назовите количество зачетных прыжков в классическом двоеборье (К-90 и 15 км):

а) три зачетных прыжка;

б) три прыжка, из которых первый прыжок пробный, два следующих - зачетные;

в) три прыжка, из которых первый и второй прыжки пробные, третий - зачетный.

58. Определите время старта двоеборца на дистанцию 15 км, если он проиграл победителю в соревнованиях по прыжкам 24 очка (начало соревнований в 12.00 ч, норма расчета 2002 г. - 1 мин = 12 очкам):

а) 12 ч 02 мин; б) 12 ч 24 мин; в) 12 ч 12 мин.

59. Кто стартует первым в лыжной гонке в соревнованиях двоеборцев?

а) победитель в прыжках;

б) согласно стартовому протоколу, полученному после жеребьевки;

в) участник, занявший последнее место в прыжках.

60. Назовите имя сильнейшего российского двоеборца – серебряного призера IX зимней Олимпиады (1964 г.):

а) Н. Киселев; б) Н. Алферов; в) Н. Гусаков.

61. Назовите время и место организации первой в нашей стране горнолыжной секции:

а) 1895 г., Екатеринбург; б) 1910 г., Петербург. в) 1923 г., Москва.

62. Когда состоялся первый чемпионат страны по горным лыжам?

а) в 1910 г.; б) в 1923 г.; в) в 1934 г.

63. Назовите имя первого чемпиона страны по горным лыжам (1934 г.):

а) В. Глассон; б) А. Жемчужников; в) А. Жиров.

64. Назовите имя первой чемпионки страны по горным лыжам (1939 г.):

а) Евгения Сидорова; б) Александра Басалова; в) Светлана Гладышева.

65. В каком году горные лыжи включили в программу ЗОИ?

а) в 1924 г. - I ЗОИ, Шамони, Франция;

б) в 1936 г. - IV ЗОИ, Гармиш-Партенкирхен, Германия;

в) в 1956 г. - VII ЗОИ, Кортина д'Ампеццо, Итали

66. Перечислите дисциплины горных лыж в программе XXI ЗОИ (2010 г., Ванкувер, США)

а) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом, супергигантский слалом, комбинация (слалом и скоростной спуск);

б) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом, комбинация (слалом и скоростной спуск);

в) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом.

67. Когда состоялся олимпийский дебют отечественных горнолыжников?

а) на I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция);

б) на IV ЗОИ (1936 г., Гармиш-Партенкирхен, Германия);

в) на VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия).

68. Назовите имя сильнейшей российской горнолыжницы - серебряного призера XVII зимней Олимпиады (1994 г.):

а) Александра Басалова; б) Евгения Сидорова; в) Светлана Гладышева.

69. Назовите имя российской горнолыжницы - бронзового призера VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия):

а) Александра Басалова; б) Евгения Сидорова; в) Светлана Гладышева.

70. Перечислите показатели, по которым отличаются трассы в различных дисциплинах горных лыж:

а) длина трассы, перепад высот, количество ворот;

б) длина трассы, перепад высот, количество ворот, расстояние между воротами;

в) количество ворот и расстояние между ними.

71. Дайте характеристику биатлона:

а) лыжная гонка без оружия в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых рубежах;

б) лыжная гонка свободным стилем с оружием в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых рубежах;

в) лыжная гонка классическим и свободным стилями с оружием в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых рубежах.

72. В каком году классический биатлон - 20 км и 4 огневых рубежа - включили в программу чемпионата страны?

а) в 1936 г.; б) в 1946 г.; в) в 1958 г.

73. Назовите имя первого чемпиона страны по классическому биатлону (20 км и 4 огневых рубежа):

а) Александр Губин; б) Александр Тихонов; в) Владимир Меланин.

74. Когда состоялся первый чемпионат страны по биатлону среди женщин?

а) в 1958 г.; б) в 1970 г.; в) в 1983 г.

75. Назовите имена первых чемпионок страны по биатлону в индивидуальных соревнованиях:

а) Анфиса Резцова; б)Елена Головина; в)Венера Чернышева и Кайя Парве.

76. В каком году провели первый чемпионат мира по биатлону?

а) в 1958 г.; б) в 1962 г.; в) в 1968 г.

77. Когда состоялись первые состязания биатлонистов в программе ЗОИ?

а) в 1952 г., на VI ЗОИ; б) в 1960 г., на VIII ЗОИ;

в) в 1968 г., на X ЗОИ.

78. Когда провели первый чемпионат мира по биатлону среди женщин?

а) в 1984 г.; б) в 1980 г.; в) в 1990 г.

79. Когда биатлонисток допустили к участию в ЗОИ?

а) в 1998 г., на XVIII ЗОИ; б) в 1994 г., на XVII ЗОИ;

в) в 1992 г., на XVI ЗОИ.

80. Раскройте программу соревнований по биатлону на VIII ЗОИ, 1960 г.:

а) 10 и 20 км;

б) 10 км, 20 км и эстафета 4х7,5 км;

в) 20 км.

81. Раскройте программу соревнований по биатлону среди женщин на XIX ЗОИ, 2002 г. - первых Играх XXI столетия:

а) 7,5 км, 10 км - гонка преследования, 15 км, эстафета 4х7,5 км;

б) 5 км, 10 км, 15 км, эстафета 4х5 км;

в) 10 км, 20 км, эстафета 3х10 км.

82. Раскройте программу соревнований по биатлону среди мужчин на XIX ЗОИ, 2002 г. - первых Играх XXI столетия:

а) 7,5 км, 10 км - гонка преследования, 15 км, эстафета 4х10 км;

б) 10 км, 12,5 км- гонка преследования, 20 км, эстафета 4х7,5 км;

в) 15 км, 20 км и эстафета 3х7,5 км.

83. Выделите положения, из которых ведется стрельба по мишеням в биатлоне:

а) лежа; б) стоя; в) лежа и стоя.

84. Сколько огневых рубежей на дистанциях 7,5 км у женщин, 10 км у мужчин и в эстафете (данные 2002 г.)?

а) два; б) три; в) четыре.

85. Укажите количество огневых рубежей на дистанциях 15 км у женщин, 20 км у мужчин (данные 2002 г.):

а) два; б) четыре; в) шесть.

86. Сколько выстрелов делает биатлонист на каждом огневом рубеже в индивидуальных соревнованиях?

а) 5; б)8; в) 10.

87. Назовите дисциплину биатлона, в которой на каждом рубеже дают пять основных и три дополнительных патрона для поражения 5-и мишеней:

а) гонка преследования;

б) на дистанциях 15 км у женщин и 20 км у мужчин;

в) эстафета.

88. Определите спортивный результат биатлонистки, которая прошла 15 км за 48 мин и допустила три промаха при стрельбе:

а) 49 мин 30 с; б) 51 мин; в) 54 мин.

89. Какое дополнительное расстояние пройдет биатлонист, если он допустил 4 промаха в эстафете?

а) 600 м; б) 400 м; в) 100 м.

90. Назовите количество чемпионатов мира по биатлону, проведенных в XX столетии:

а) 24; б)30; в) 36.

91. Сколько ЗОИ с участием биатлонистов было проведено в XX столетии?

а) 9; б) 11; в) 13.

92. Какое количество медалей разыграли биатлонисты на ЧМ и ЗОИ, проведенных в XX столетии?

а) около 600; б) около 300; в) около 900.

93. Назовите три сильнейшие национальные команды по биатлону XX столетия:

а) Россия, Австрия, Франция; б) Россия, Германия, Норвегия;

в) Россия, Финляндия, Италия.

94. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира и ЗОИ по биатлону:

а) Владимир Меланин; б) Александр Тихонов; в) Александр Губин.

95. Назовите имя первой отечественной абсолютной чемпионки мира по биатлону:

а) Анфиса Резцова; б) Венера Чернышева; в) Кайя Парве.

96. Назовите имя первой отечественной олимпийской чемпионки по биатлону:

а) Анфиса Резцова; б) Елена Головина; в) Венера Чернышева.

97. Сколько чемпионов мира по биатлону в российской команде XX века?

а) 24; б)35; в) 47.

98. Сколько олимпийских чемпионов по биатлону в российской команде XX века?

а) 12; б) 18; в) 23.

99. Назовите имя отечественного биатлониста - 4-кратного олимпийского чемпиона и 11-кратного чемпиона мира:

а) Владимир Меланьин; б) Александр Тихонов; в) Александр Губин.

100. Укажите имя отечественной биатлонистки 10-кратной чемпионки мира:

а) Кайя Парве; б) Елена Головина; в) Венера Чернышева.

Правильные ответы на контрольно-тестовые вопросы

(порядковый номер вопросов и буквы правильных ответов)

1 - а	6 - в	11 - а	16 - б	21 – в
2 - в	7 - а	12 - а	17 - в	22 – в
3 - а	8 - в	13 - а	18 - б	23 - б
4 - в	9 - в	14 - б	19 - б	24 - а
5 - б	10 - в	15 - в	20 - б	25 - б
26 - в	31 - б	36 - а	41 - б	46 - в
27 - а	32 - в	37 -а	42 - а	47 - а
28 - б	33 - б	38 - в	43 - а	48 - в
29 - б	34 - в	39 - а	44 - б	49 - а
30 - а	35 - в	40 - в	45 - в	50 - б
51- б	56 - в	61 - в	66 - а	71 - б
52 - а	57 - б	62 - в	67 - в	72 - в
53 - в	58 - а	63 - а	68 - в	73 - а
54 - а	59 - а	64 - б	69 - б	74 - в
55 - б	60 - а	65 - б	70 - б	75 – в
76 - а	81 - а	86 - а	91 - б	96 - а
77 - а	82 - б	87 - в	92 - а	97 - в
78 - а	83 - в	88 - б	93 - б	98 - в
79 - в	84 - а	89 - а	94 - а	99 - б
80 - в	85 - б	90 - в	95 - б	100- б

7.2.3. Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для зачета по лыжному спорту.

1.Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
2.Лыжный спорт и лыжная подготовка, и их характеристика.
3.Возникновение и первоначальное применение лыж.
4.История лыжного спорта (Зимние олимпийские игры).
5.Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения.
6.Характеристика лыжных гонок.
7.Лыжное двоеборье.
8.Характеристика биатлона.
9.Фристайл.
10.Горные лыжи.
11.Сноуборд.
12.Лыжный инвентарь, подготовка и уход за ним.
13.Структура скользящего шага (Основные действия и элементы).

1. Силы, действующие на лыжника.

2. Классификация и терминология техники лыжного спорта.
3. Принципы деления лыжных ходов по характеру работы рук и количеству скользящих шагов.
4. Попеременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.
5. Одновременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.
6. Одновременный одношажный ход (основной вариант). Техника и методика обучения.
7. Одновременный одношажный ход (скоростной вариант). Техника и методика обучения.
8. Анализ техники спусков и методика обучения.
9. Поворот «плугом». Техника и методика обучения.
10. Поворот «упором». Техника и методика обучения.
11. Методика обучения торможения лыжами («упором», «плугом»).
12. Методика обучения технике преодоления подъемов (ступающим, скользящим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).
13. Классификация соревнований по лыжному спорту. Формы зачета.
14. Состав главной судейской коллегии. Права и обязанности.
15. Состав судейских бригад на старте и на финише и их обязанности.
16. Порядок старта и проведения жеребьевки.
17. Медицинское обслуживание.
18. Документы для проведения соревнований.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Основная литература:

1. Лыжный спорт: Учебник/ Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.:- Флинта: Наука, 2004. - 320с. – 92 экз.

2. Лыжный спорт: Учебник/Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.:- Физическая культура,2005. - 320с. – 50 экз.

Дополнительная литература:

1. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева, В.В. Ермаков, А.В. Гурский; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 108 с. – 8 экз.

3. Кобзева, Л. Ф. Техника классических лыжных ходов лыжниц - гонщиц [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 59 с. – 13 экз.

4. Ермаков В.В. Современные технологии формирования структуры движений и развития специальных физических качеств лыжника - гонщика [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, В.С. Шевцов. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 102 с.: ил. – 20экз,

5. Ермаков В.В. Современные средства и методы специальной подготовки лыжника - гонщика [Текст]: монография / В.В. Ермаков, А.В. Гурский, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 146 с.: ил. – 5экз. – 5 экз.

6. Ермаков В.В. Техника лыжных гонок [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, А. В. Пирог, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Смоленск, 2012. - 93 с. : ил. – 13экз.

7. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки: учебное пособие/Л.Ф. Кобзева,В.В.Ермаков,А.В.Гурский.-Смоленск:СГАФКСТ,2012.-108 с. – 8 экз.

Дворецкий, В.А. Смазка лыж для коньковых и классических способов передвижения [Текст]: учебно - методическое пособие / В.А. Дворецкий. - Смоленск: СГИФК, 2002. - 46 с.: ил. – 12экз.

8. Дворецкий, В. А.Выбор и подготовка современных гоночных лыж: учебно-метод. пособие/В. А. Дворецкий.- Смоленск: СГИФК, 2002.-42 с. -14 экз.

9. Дворецкий, В. А. Психологическая подготовка лыжника-гонщика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/В.А. Дворецкий.-Смоленск:СГИФК,2000.-120с – 5 экз.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Раменская, Т.И. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Раменская.— М.: РГУФКСМиТ, 2011.— 161 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202947
2. Нестеров, Е.Н. Методика обучения технике передвижения в лыжных гонках: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Нестеров [и др.].— Набережные Челны: КамГИФК, 2007.— 88 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242666
3. Современные аспекты спортивной тренировки лыжников и биатлонистов за рубежом [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Аикин;Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 69 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640987
4. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / В.Н. Плохой .— М. : Спорт : Человек, 2016 .— 185 с. — (Библиотечка тренера).— Библиогр.: с. 180-182 .— ISBN 978-5-906839-05-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641249
5. Бомин, В. А. Методика обучения способам передвижения на лыжах[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, В. В. Шохирев, А. Ф. Коклимов.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014.— 159 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336929
6. Бусарин, А.Г. Лыжная подготовка в нефизкультурном вузе[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Бусарин.— Казань: Изд-во «Познание», 2007.— 220 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/239304
7. Бусарин, А.Г. Влияние технологии подготовки гоночных лыж на эффективность тренировочного и соревновательного процессов квалифицированных лыжников-гонщиков

[Электронный ресурс]: монография /А.Г. Бусарин, А.А. Черняев.— Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 221 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242740
8. Кузнецов, В. К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах [Электронный ресурс]: учеб.пособие /В. К. Кузнецов, М. В. Артеменко.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 154 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291723
9. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях[Электронный ресурс]: учебное пособие /Б.М. Иванов, Е.Н. Нестеров, А.М. Ахметов.— Набережные Челны: РИО НГПИ, 2011.— 137 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/241381
10. Лыжные гонки. Этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства [Электронный ресурс]: программа / П.В. Квашук, Н.Н. Кленин.— М.: Советский спорт, 2009.— 32 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0420-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/293661
11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки [Электронный ресурс]: утв. приказом Минспорта России от 14 марта 2013 г. № 111 / Министерство спорта Российской Федерации.— М.: Советский спорт, 2014.— 27 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/300511
12. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы) [Электронный ресурс]: сборник / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков, ред.: В.Л. Мутко.— М.: Советский спорт, 2013.— 186 с. — ISBN 978-5-9718-0682-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280572
13. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта 1908-2010 гг. [Электронный ресурс]: справочник /А.К. Аветисян; под общ.ред.: В.Б. Сенглеева.— М.: Советский спорт, 2014.— 168 с. — ISBN 978-5-9718-0720-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279261

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Современный уровень спортивных достижений повышает требования к знаниям, умениям и профессионально-педагогическим навыкам студентов, которыми они овладевают в процессе учебных занятий: лекций, методических, практических, семинарских занятий и учебной практики, педагогической практики в общеобразовательной школе и практики в ДЮСШ.

Особое внимание уделяется повышению роли самостоятельной работы студентов, овладению ими навыков практического применения изучаемого материала.

При выполнении работ предусмотренных учебной программой самостоятельно студентам следует руководствоваться рекомендациями преподавателя, лекционным материалом, литературными источниками, знаниями и умениями полученными на методических и практических занятиях, использовать информационные технологии (Интернет). Результаты работы представлять и оформлять аккуратно в указанные преподавателем сроки. Особую значимость приобретает самостоятельное изучение тем и разделов программы студентами находящимся на индивидуальных графиках обучения. Изученные самостоятельно темы и выполненные работы студенты должны сдать преподавателю во внеурочное время и получить положительную оценку.

Наивысшей формой самостоятельно работы студентов является написание выпускной квалификационной работы, в которой проявляется умение работать с литературой, анализировать и систематизировать, обсуждать, замечать и выявлять новое в методике обучения и тренировки спортсменов различного пола и подготовленности.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей образовательной программы по ИВС, кафедра располагает материально-технической базой обеспечивающей качественное проведения лабораторных, практических учебных занятий и научно-исследовательских работы. Материально-техническое обеспечение включает: тренажерные спортивные залы, учебные аудитории(105), лыжи и сопутствующие принадлежности, компьютер (для просмотра учебных фильмов), компьютер с выходом в Интернет.

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение:
   - Лыжи
   - Лыжные палки
   - Лыжные ботинки
3. Библиотечный фонд литературы.

12.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	№ лицензии 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.	Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205)
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	31.05.2012 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	31.05.2012 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс. Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в

		Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	реестре № 3722)

Согласовано:

Ответственная за ОПОП
по направлению подготовки 43.03.03
«Рекреация и спортивно оздоровительный туризм»
«Спортивно оздоровительный туризм»
к.п.н., доцент З.В. Васильева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра фитнеса и режиссуры театрализованных представлений

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«5» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой
_____И.В.Антипенкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.проректора по учебной работе
_____И.А.Дьячук
«5» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ФИТНЕС

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
направленность (профиль программы)
«Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс –2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
Диаконидзе Ю.А. к.п.н., доцент

Смоленск 2023 2024, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины..... 6
5.1. Количество часов по видам занятий..... 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... 7
6. Самостоятельная работа студентов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... 15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины..... 15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 18
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 18
7.2.2 Тестовые задания..... 18
7.2.3. Вопросы к зачету..... 19
8. Перечень основной и дополнительной литературы..... 22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины..... 23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 23

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Общая характеристика образовательных программ ФГОС ВО 3++ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм», утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 943 с изменениями, утверждёнными ПриказамиМинобрнауки России №1456 от 26 ноября 2020 г., №83 от 08 февраля 2021 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, санаторно-курортного отдыха и лечения)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационно-оздоровительные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата. Которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём организации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятия, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность следующих компетенций:

- универсальные: УК-7;
- общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3;
- профессиональные: ПК-5.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать:		
Средства фитнеса для поддержания и развития ЗОЖ и физической активности	05.013 A/01.5	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Классификацию фитнес-технологий и их применение в фитнесе	05.013 B/01.6 05.013 B/03.6	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Виды тренажерных устройств и специализированного оборудования в фитнесе, их классификация и принципы работы	05.013 B/02.6 05.013 B/03.6	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Правила безопасного использования тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря	05.013 B/02.6 05.013 B/03.6	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Уметь:		
Разработка программ для самостоятельных занятий по фитнесу	05.013 B/01.6	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5

Разъяснять общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе	05.013 B/03.6	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидности	05.013 B/02.6	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Владеть:		
Разработкой программ для самостоятельных занятий по фитнесу	05.013 B/01.6	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Подбором рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, показаний и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам	05.005 D/04.5	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Фитнес» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (Б1.О.31.05). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет (4 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: спортивно-оздоровительный туризм, технология организации походов выходного дня, первая доврачебная помощь в туризме, базовые виды физической культуры.

Цель дисциплины «Фитнес» – формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по физкультурно-оздоровительной деятельности, необходимых для самостоятельной работы в качестве инструктора-методиста.

Задачи учебной дисциплины «Фитнес» - сформировать у студентов осознанную и значимую мотивацию деятельности педагога физического воспитания, расширить диапазон компетенций, необходимых для предстоящей профессионально-педагогической и рекреационной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
Контактная работа преподавателей собучающимися		30	30
Лекции		12	12
Семинары		10	12
Практические занятия		8	6
Промежуточная аттестация		зачет	4
Самостоятельная работа		38	38
Общая трудоемкость	**часы**	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Аттес-тация	Виды учебных работ			
			Лек-ции	Семи-нары	Практ занят.	Самост работа
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общие основы фитнеса						
1.1. Сущность понятия «фитнес», определение других понятий в области фитнеса. История возник-новения и развития фитнеса.	10		2	2		6
1.2. Задачи и основные принципы фитнес-трени-ровки. Средства, методы фитнес-тренировки, используемые в оздоро-вительно-тренировочном процессе	10		2	2		6
1.3. Классификация фитнес-программ. Харак-теристика программ силовой направленности.	10		2	2		6
Раздел 2. Организационно-методические особенности оздоровительного фитнеса						
2.1. Силовой тренинг в условиях тренажерного зала.	12		2	2	2	6

2.2.Материально-техническое обеспечение занятий в условиях тренажерного зала. Профилактика травматизма на занятиях в условиях тренажерного зала.	12		2	2	2	6
2.3. Методика проведения занятий в тренажерном зале: планирование, структура и содержание.	14		2	2	2	8
Зачет	4	4-	-	-	-	-
Итого	**72**	**4**	**12**	**12**	**6**	**38**
			30			

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Раздел 1. Общие основы фитнеса

Лекция 1: «Сущность понятия «фитнес», определение других понятий в области фитнеса. История возникновения и развития фитнеса» – 2 часа.

Понятие фитнес, терминологические основы фитнес-технологий. История возникновения и развития фитнеса. Цель и задачи фитнеса. Характеристика видов и направлений фитнеса. Характеристика современных фитнес - программ. Направленность воздействия фитнеса на организм занимающихся.

Семинарское занятие №1 «Сущность понятия «фитнес», определение других понятий в области фитнеса. История возникновения и развития фитнеса» - 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические этапы возникновения и развития фитнеса.
2. Характеристика видов и направлений фитнеса.
4. Характеристика аэробных фитнес - программ.
5. Характеристика силовых фитнес - программ.
6. Характеристика танцевальных фитнес – программ
7. Характеристика фитнес – программ с использованием восточной оздоровительной гимнастики и единоборств.
8. Содержание фитнес – программ для детей, беременных женщин и людей пожилого возраста.
9. Направленность влияния фитнеса на организм занимающихся.

Литература:

1. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для вузов / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

2. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Менхин. – М.: Физическая культура, 2007. – 160 с. – ISBN 978-5-9746-0089-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru /efd/286735

3. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.П. Горбанева, Ю.В. Пармузина. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 149 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230552

4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова. – М.: Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641323

5. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура : учебник для ст-тов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск, 2003 – С. 7-14.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7,, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5.

Лекция 2: «Задачи и основные принципы фитнес-тренировки. Средства, методы фитнес-тренировки, используемые в оздоровительно-тренировочном процессе» - 2 часа.

Определение понятия «оздоровительная тренировка». Общие, частные задачи оздоровительной тренировки и способы их решения. Принципы оздоровительной тренировки. Общий и специальный эффекты оздоровительной тренировки. Основные средства и методы оздоровительной тренировки. Типы упражнений. Методы оздоровительной тренировки. Дозирование нагрузки. Тип нагрузки. Величина нагрузки: пороговая, оптимальная, сверхнагрузка. Интенсивность нагрузки: анаэробный режим, аэробно-анаэробный, аэробный, восстановительный. Объем нагрузки, продолжительность занятий. Интервалы отдыха.

Семинарское занятие №2 «Задачи и основные принципы фитнес-тренировки. Средства, методы фитнес-тренировки, используемые в оздоровительно-тренировочном процессе» - 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия «оздоровительной тренировки».
2. Принципы оздоровительной тренировки.
3. Основные и дополнительные средства оздоровительной тренировки.
4. Основные методы оздоровительной тренировки.
5. Нагрузка и ее дозирование на занятиях оздоровительной направленности.

6. режимы энергообеспечения физкультурно-оздоровительных занятий и их характеристика.

Литература:

1. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для вузов / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

2. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Менхин. – М.: Физическая культура, 2007. – 160 с. – ISBN 978-5-9746-0089-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru /efd/286735

3. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.П. Горбанева, Ю.В. Пармузина. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 149 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230552

4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова. – М.: Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641323

5. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура : учебник для ст-тов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск, 2003 – С. 7-14.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7,, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5.

Лекция 3: «Классификация фитнес-программ. Характеристика программ силовой направленности» - 2 часа.

Классификация групповых фитнес-программ (аэробные, аэробно-силовые и ментальные). Классификация программ, применяемых в условиях тренажерного зала. Ментальный фитнес в групповых программах.

Семинарское занятие №3 «Классификация фитнес-программ. Характеристика программ силовой направленности» - 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные особенности групповых и персональных программ фитнеса.
2. Характеристика программ аэробной направленности.
3. Оздоровительный эффект от занятий аэробной направленности.
4. Характеристика силовых фитнес - программ.
5. Классификация групповых программ силовой направленности.
6. Средства, применяемые на групповых занятиях силовой направленности.
7. Оборудование, применяемое на групповых занятиях силовой направленности.

Литература:

1. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для вузов / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

2. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Менхин. – М.: Физическая культура, 2007. – 160 с. – ISBN 978-5-9746-0089-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru /efd/286735

3. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.П. Горбанева, Ю.В. Пармузина. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 149 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230552

4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова. – М.: Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641323

5. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура : учебник для ст-тов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск, 2003 – С. 7-14.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7,, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5.

Раздел 2. Организационно-методические особенности оздоровительного фитнеса

Лекция 4: «Силовой тренинг в условиях тренажерного зала» - 2 часа.

Понятие силы и силовых способностей. Режимы мышечной активности. Факторы, влияющие на проявление силовых способностей. Средства и методы развития силовых способностей. Структура и содержание занятия силовой направленности в условиях тренажерного зала. Особенности подготовительной и заключительной частей занятия в условиях тренажерного зала.

Семинарское занятие №4 «Силовой тренинг в условиях тренажерного зала» - 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие силы и силовых способностей.
2. Факторы, влияющие на развитие силовых способностей.
3. Оздоровительный эффект от занятий силовым тренингом.
4. Характеристика подготовительной и заключительной частей занятия силовым тренингом.
5. Основные методы развития силы и силовых способностей.

Практическое занятие 1: «Силовой тренинг в условиях тренажерного зала» - 2 часа.

Составление конспектов учебно-тренировочных занятий по силовому тренингу в условиях тренажерного зала с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Литература:

1) Дарданова Н.А. Силовой тренинг: фитнес-программы: учеб.-метод. пособие / Н.А. Дарданова, Д.А. Сулимова, Ю.А. Ильюхина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 122 с.

2) Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес = FunctionalFitness: einfach, effektiv, zeitsparend [Электронный ресурс]: просто, эффективно, быстро: новое направление фитнеса для начинающих, продвинутых и профессионалов / О. Йеневайн, Б. Кафка.— М.: Спорт, 2016.— 177 с.: ил. — Пер. с нем. — ISBN 978-5-906839-14-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641362

3) Ким Н.К. Фитнес: учебник / Н.К. Ким, М.Б. Дьяконов. – М.: Советский спорт, 2006. – 454 с.

4) Просветова, О.В. Силовой тренинг в групповых программах по фитнесу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.А. Зеликова, Г.О. Краснова, О.В. Просветова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 86 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229036

5) Семенов В.Г. Культуризм: тренировка силы и красоты / В.Г. Семенов, В.Н. Костюченков, З.В. Костив. – Смоленск, 1993. – 166 с.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7,, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5.

<u>Лекция 5:</u> «Материально-техническое обеспечение занятий в условиях тренажерного зала. Профилактика травматизма на занятиях в условиях тренажерного зала» - 2 часа.

Описание материально-технической оснащенности фитнес-заловдля занятий силовым тренингом. Использование тренажеров в оздоровительных целях. Особенности работы на кардио- и силовых тренажерах. Размещение и уборка инвентаря. Правила эксплуатации залов для фитнеса. Требования, предъявляемые к оборудованию и инвентарю в тренажерном зале. Понятие о спортивной травме. Классификация травм по степени тяжести, локализации. Характеристика наиболее часто встречающихся травм и патологических состояний, возникающих в процессе занятий фитнесом (ушиб, разрыв и растяжение связок, вывих, боли в спине, головные боли, обморочные состояния; боли в мышцах и суставах, печеночно-болевой синдром). Профилактика травм и патологических состояний. Основные причины травматизма на занятиях фитнесом. Предупреждение травматизма. Техника безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.

Семинарское занятие №5 «Материально-техническое обеспечение занятий в условиях тренажерного зала. Профилактика травматизма на занятиях в условиях тренажерного зала» - 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Описание материально-технической оснащенности фитнес-залов для занятий силовым тренингом.
2. Использование тренажеров в оздоровительных целях.
3. Особенности работы на кардио- и силовых тренажерах.
4. Размещение и уборка инвентаря.
5. Правила эксплуатации залов для фитнеса.
6. Требования, предъявляемые к оборудованию и инвентарю в тренажерном зале.
7. Классификация травм по степени тяжести, локализации.
8. Профилактика травм и патологических состояний.
9. Основные причины травматизма на занятиях фитнесом.
10. Предупреждение травматизма.

Практическое занятие 2: «Материально-техническое обеспечение занятий в условиях тренажерного зала. Профилактика травматизма на занятиях в условиях тренажерного зала» - 2 часа.

Составление вводного инструктажа по техники безопасности в условиях тренажерного зала. Анализ материально-технической базы фитнес-центров г.Смоленска.

Литература:

1) Дарданова Н.А. Силовой тренинг: фитнес-программы: учеб.-метод. пособие / Н.А. Дарданова, Д.А. Сулимова, Ю.А. Ильюхина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 122 с.

2) Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес = FunctionalFitness: einfach, effektiv, zeitsparend [Электронный ресурс]: просто, эффективно, быстро: новое направление фитнеса для начинающих, продвинутых и профессионалов / О. Йеневайн, Б. Кафка.— М.: Спорт, 2016.— 177 с.: ил. — Пер. с нем. — ISBN 978-5-906839-14-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641362

3) Ким Н.К. Фитнес: учебник / Н.К. Ким, М.Б. Дьяконов. – М.: Советский спорт, 2006. – 454 с.

4) Просветова, О.В. Силовой тренинг в групповых программах по фитнесу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.А. Зеликова, Г.О. Краснова, О.В. Просветова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 86 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229036

5) Семенов В.Г. Культуризм: тренировка силы и красоты / В.Г. Семенов, В.Н. Костюченков, З.В. Костив. – Смоленск, 1993. – 166 с.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7,, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5.

Лекция 6: «Методика проведения занятий в тренажерном зале: планирование, структура и содержание» - 2 часа

Методика проведения занятий в тренажерном зале. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий в тренажерном зале. Особенности проведения занятий с использованием метода круговой тренировки. Интервальная тренировка в условиях тренажерного зала. Сплит-тренировка, методика проведения.

Семинарское занятие №6 «Методика проведения занятий в тренажерном зале: планирование, структура и содержание» - 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Методика проведения занятий в тренажерном зале.
2. Сплит-тренировка.
3. Круговая тренировка в тренажерном зале.
4. Интервальная тренировка в тренажерном зале.
5. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий в тренажерном зале.

Практическое занятие 3: «Методика проведения занятий в тренажерном зале: планирование, структура и содержание» - 2 часа

Составление конспектов учебно-тренировочных занятий в тренажерном зале (круговая тренировка, интервальная, сплит).

Литература:

1) Дарданова Н.А. Силовой тренинг: фитнес-программы: учеб.-метод. пособие / Н.А. Дарданова, Д.А. Сулимова, Ю.А. Ильюхина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 122 с.

2) Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес = FunctionalFitness: einfach, effektiv, zeitsparend [Электронный ресурс]: просто, эффективно, быстро: новое направление фитнеса для начинающих, продвинутых и профессионалов / О. Йеневайн, Б. Кафка.— М.: Спорт, 2016.— 177 с.: ил. — Пер. с нем. — ISBN 978-5-906839-14-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641362

3) Ким Н.К. Фитнес: учебник / Н.К. Ким, М.Б. Дьяконов. – М.: Советский спорт, 2006. – 454 с.

4) Просветова, О.В. Силовой тренинг в групповых программах по фитнесу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.А. Зеликова, Г.О. Краснова, О.В. Просветова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 86 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229036

5) Семенов В.Г. Культуризм: тренировка силы и красоты / В.Г. Семенов, В.Н. Костюченков, З.В. Костив. – Смоленск, 1993. – 166 с.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7,, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Темы докладов: - История возникновения и развития фитнеса; - Основные понятия оздоровительной тренировки; - Классификация программ фитнеса и их краткая характеристика; - Материально-техническое оснащение оздоровительных занятий фитнесом разной направленности; - Профилактика травматизма на занятиях в тренажерном зале; - Силовой тренинг в тренажерном зале; - Планирование физкультурно-оздоровительного процесса в условиях тренажерного зала.	38	Доклад с презентацией Устный опрос
Подготовка к зачету по вопросам	4	зачет
Итог:	42	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература:

1. Дарданова Н.А. Силовой тренинг: фитнес-программы: учеб.-метод. пособие / Н.А. Дарданова, Д.А. Сулимова, Ю.А. Ильюхина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 122 с.

2. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для вузов / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

3. Просветова, О.В. Базовая аэробика в групповых программах [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.О. Краснова, О.В. Просветова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 117 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228997

Дополнительная литература:

1. Булкова Т.М. Теоретико-методологические основы оздоровительной аэробики: учеб.пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 136 с.

2. Ким Н.К. Фитнес: учебник / Н.К. Ким, М.Б. Дьяконов. – М.: Советский спорт, 2006. – 454 с.

3. Крючек Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий / Е.С. Крючек. – М.: Терра Спорт, 2001. – 61 с.

4. Семенов В.Г. Культуризм: тренировка силы и красоты / В.Г. Семенов, В.Н. Костюченков, З.В. Костив. – Смоленск, 1993. – 166 с.

5. Савин, С.В. Педагогическое проектирование занятий фитнесом с лицами зрелого возраста [Электронный ресурс] / О.Н. Степанова, С.В. Савин.— М.: УЦ «Перспектива», 2015.— 251 с. — ISBN 978-5-98594-550-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304388

6. Медведева, Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Ю.В. Стрелецкая, О.В. Муштукова, Е.Н. Медведева.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2008.— 49 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/243502

7. Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес = FunctionalFitness: einfach, effektiv, zeitsparend [Электронный ресурс]: просто, эффективно, быстро: новое направление фитнеса для начинающих, продвинутых и профессионалов / О. Йеневайн, Б. Кафка.— М.: Спорт, 2016.— 177 с.: ил. — Пер. с нем. — ISBN 978-5-906839-14-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641362

8. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.П. Горбанева, Ю.В. Пармузина.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 149 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230552

9. Просветова, О.В. Силовой тренинг в групповых программах по фитнесу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.А. Зеликова, Г.О. Краснова, О.В. Просветова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 86 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229036

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**05.005 (ИМД)** **F/04.5** Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения **05.013 (СФУ)** **A/01.5** Вовлечение населения в занятия фитнесом **05.013 (СФУ)** **B/01.6** Разработка	*Знает:* значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основы организации здорового образа жизни. *Умеет:* планировать отдельные занятия занятий по ОФК; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях. *Имеет опыт:* проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении

	индивидуальных программ занятий фитнесом **05.013 (СФУ)** **В/02.6** Сопровождение внедрения индивидуальных программ по фитнесу **05.013 (СФУ)** **В/03.6** Консультирование населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу	физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима.
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	**05.005 (ИМД)** **F/04.5** Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения **05.013 (СФУ)** **А/01.5** Вовлечение населения в занятия фитнесом **05.013 (СФУ)** **В/01.6** Разработка индивидуальных программ занятий фитнесом **05.013 (СФУ)** **В/02.6** Сопровождение внедрения индивидуальных программ по фитнесу **05.013 (СФУ)** **В/03.6** Консультирование населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу	*Знает:* целевые результаты и параметры применяемых нагрузок. *Умеет:* определять задачи, подбирать средства и методы, величину тренировочной нагрузки для решения задач учебно-тренировочного процесса. *Имеет опыт:* планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной	**05.005 (ИМД)** **F/04.5** Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения **05.013 (СФУ)** **А/01.5** Вовлечение населения в занятия фитнесом **05.013 (СФУ)** **В/01.6** Разработка	*Знает:* способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. *Умеет:* нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; формировать основы физкультурных знаний. *Имеет опыт:* проведения

деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	индивидуальных программ занятий фитнесом **05.013 (СФУ)** **B/02.6** Сопровождение внедрения индивидуальных программ по фитнесу **05.013 (СФУ)** **B/03.6** Консультирование населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу	комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся.
ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной и рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	**05.005 (ИМД)** **F/04.5** Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения **05.013 (СФУ)** **A/01.5** Вовлечение населения в занятия фитнесом **05.013 (СФУ)** **B/01.6** Разработка индивидуальных программ занятий фитнесом **05.013 (СФУ)** **B/02.6** Сопровождение внедрения индивидуальных программ по фитнесу **05.013 (СФУ)** **B/03.6** Консультирование населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу	*Знает:* способы обучения технике оздоровительных физических упражнений. *Умеет:* нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; формировать основы физкультурных знаний. *Имеет опыт:* разрабатывать и проводить физкультурно-оздоровительные занятия с использованием современных фитнес-технологий.
ПК-5 Способен подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного,	**05.005 (ИМД)** **F/04.5** Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения **05.013 (СФУ)** **A/01.5** Вовлечение населения в занятия фитнесом **05.013 (СФУ)** **B/01.6** Разработка	*Знает:* способы формирования осознанной потребности в систематических физкультурно-оздоровительных занятиях. *Умеет:* нормировать и регулировать нагрузки на фитнесзанятиях с целью успешной реализации фитнес-продукта. *Имеет опыт:* проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения с целью повышения их

спортивного, туристского и фитнес продукта	индивидуальных программ занятий фитнесом **05.013 (СФУ)** **В/02.6** Сопровождение внедрения индивидуальных программ по фитнесу **05.013 (СФУ)** **В/03.6** Консультирование населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу	работоспособности по средствам фитнес-продукта.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в форме: устного опроса, доклада с презентацией, составление УТ конспектов, проведение практических занятий, контроль техники и результатов пройденных видов.

Итоговый контроль: зачет.

7.2.2 Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат всего 10 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

10-9 баллов – отлично

8-7 баллов – хорошо

6 баллов – удовлетворительно

меньше 6 баллов – неудовлетворительно

1. Кто впервые ввел термин аэробика?

а) К.Купер;

б) Д.Фонда;

в) Дж.Миллер.

2. Какая из задач не относится к оздоровительной тренировке?

а) профилактика заболеваний и улучшение общего физического состояния;

б) повышение спортивного мастерства;

в) улучшение физических кондиций.

3. Сколько раз в неделю рекомендовано заниматься физкультурно-оздоровительными занятиями?

а) 5 раз;

б) 2-3 раза;

в) 1 раз.

4. Что такое силовая аэробика?

а) комплексы упражнений силовой направленности;

б) эффективная форма физического развития, подготовленности и оздоровления;

в) вид оздоровительной аэробики, направленный на проработку всех основных мышечных групп с использованием дополнительного оборудования и без.

5. Какой вес отягощения не рекомендуется на занятиях силовой аэробикой:

а) до 5 кг;

б) до 10 кг;

в) свыше 25 кг.

6. Методы, не применяемые на занятиях силовым фитнесом:

а) немногократное повторение упражнений с малым весом;

б) работа до отказа;

в) однократные повторения с максимальным отягощение.

7. Что не используют в содержание подготовительной части силовоготренинга?

а) комплексы ОРУ, суставная гимнастика;

б) кардиотренажеры;

в) шаги классической и степ- аэробики, элементы функционального тренинга.

8. Метод тренировки при котором чередуются упражнения аэробной и силовой направленности?

а) интервальный;

б) круговой;

в) сплит.

9. С какой целью применяются неустойчивые поверхности на занятиях функциональным тренингом?

а) развитие равновесия;

б) укрепление мышц-стабилизаторов;

в) для разнообразия.

10. На какую мышечную группу рекомендовано обращать внимания на всех групповых занятиях с женщинами?

а) мышцы бедра и ягодиц;

б) мышцы спины и груди;

в) мышцы «кора».

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Исторические этапы возникновения и развития фитнеса.
2. Характеристика видов и направлений фитнеса.
3. Характеристика аэробных фитнес - программ.
4. Характеристика силовых фитнес - программ.

5. Характеристика танцевальных фитнес – программ
6. Характеристика фитнес – программ с использованием восточной оздоровительной гимнастики и единоборств.
7. Содержание фитнес – программ для детей, беременных женщин и людей пожилого возраста.
8. Оздоровительное влияние фитнеса на организм занимающихся.
9. Основные понятия «оздоровительной тренировки».
10. Принципы оздоровительной тренировки.
11. Основные и дополнительные средства оздоровительной тренировки.
12. Основные методы оздоровительной тренировки.
13. Нагрузка и ее дозирование на занятиях оздоровительной направленности.
14. Режимы энергообеспечения физкультурно-оздоровительных занятий и их характеристика.
15. Отличительные особенности групповых и персональных программ фитнеса.
16. Характеристика программ аэробной направленности.
17. Оздоровительный эффект от занятий аэробной направленности.
18. Характеристика силовых фитнес - программ.
19. Классификация групповых программ силовой направленности.
20. Средства, применяемые на групповых занятиях силовой направленности.
21. Оборудование, применяемое на групповых занятиях силовой направленности.
22. Понятие силы и силовых способностей.
23. Факторы, влияющие на развитие силовых способностей.
24. Оздоровительный эффект от занятий силовым тренингом.
25. Характеристика подготовительной и заключительной частей занятия силовым тренингом.
26. Основные методы развития силы и силовых способностей.
27. Описание материально-технической оснащенности фитнес-залов для занятий силовым тренингом.
28. Использование тренажеров в оздоровительных целях.
29. Особенности работы на кардио- и силовых тренажерах.
30. Размещение и уборка инвентаря.
31. Правила эксплуатации залов для фитнеса.
32. Требования, предъявляемые к оборудованию и инвентарю в тренажерном зале.
33. Классификация травм по степени тяжести, локализации.
34. Профилактика травм и патологических состояний.
35. Основные причины травматизма на занятиях фитнесом.
36. Сплит-тренировка.
37. Круговая тренировка в тренажерном зале.
38. Интервальная тренировка в тренажерном зале.

Критерии оценки: «отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

В качестве критерия измерения компетентности бакалавровследуетприменять различные уровни их оценки*:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дарданова Н.А. Силовой тренинг: фитнес-программы: учеб.-метод. пособие / Н.А. Дарданова, Д.А. Сулимова, Ю.А. Ильюхина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 122 с.

2. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для вузов / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

3. Просветова, О.В. Базовая аэробика в групповых программах [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.О. Краснова, О.В. Просветова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 117 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228997

Дополнительная литература:

1. Булкова Т.М. Теоретико-методологические основы оздоровительной аэробики: учеб.пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 136 с.

2. Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес = FunctionalFitness: einfach, effektiv, zeitsparend [Электронный ресурс]: просто, эффективно, быстро: новое направление фитнеса для начинающих, продвинутых и профессионалов / О. Йеневайн, Б. Кафка.— М.: Спорт, 2016.— 177 с.: ил. — Пер. с нем. — ISBN 978-5-906839-14-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641362

3. Ким Н.К. Фитнес: учебник / Н.К. Ким, М.Б. Дьяконов. – М.: Советский спорт, 2006. – 454 с.

4. Крючек Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий / Е.С. Крючек. – М.: Терра Спорт, 2001. – 61 с.

5. Медведева, Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Ю.В. Стрелецкая, О.В. Муштукова, Е.Н. Медведева.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2008.— 49 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/243502

6. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.П. Горбанева, Ю.В. Пармузина.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 149 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230552

7. Просветова, О.В. Силовой тренинг в групповых программах по фитнесу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.А. Зеликова, Г.О. Краснова, О.В. Просветова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 86 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229036

8. Савин, С.В. Педагогическое проектирование занятий фитнесом с лицами зрелого возраста [Электронный ресурс] / О.Н. Степанова, С.В. Савин.— М.: УЦ «Перспектива», 2015.— 251 с. — ISBN 978-5-98594-550-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304388

9. Семенов В.Г. Культуризм: тренировка силы и красоты / В.Г. Семенов, В.Н. Костюченков, З.В. Костив. – Смоленск, 1993. – 166 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Разработку и грамотное оформление конспекта предлагаемого занятия: цель и задачи, оборудование, структура занятия, профессиональная терминология, методические указания.
2. Технику показа упражнений, пояснения.
3. Соответствие содержания занятия целям и задачам.
4. При подготовке рекомендуется использование Интернет-ресурсов, видео- и аудио-техники.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 213 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 40*50 см. Персональный компьютер.	Интерактивная система VTRON IDB-4650 Interactive Digital Boarf *User's Guide* LCD52' Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование

			программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/ legal/browser_agreement/16.08.2016 Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License 26.06.2023
2.	Аудитория № 219 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Интерактивная доска.	Интерактивный комплект EDFLAT ED 86CT Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/ legal/browser_agreement/16.08.2016 Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License 26.06.2023
3.	Аудитория № 221 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian

			Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/ legal/browser_agreement/16.08.2016 Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License 26.06.2023
4.	Хореографический зал № 201 – помещение для практических групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектован специализированным оборудованием и инвентарем. Количество тренировочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1.	
5.	Тренажерный зал № 206 – помещение для практических групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектован специализированным тренажерным оборудованием. Количество тренировочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1.	

Согласовано:

Ответственный за ОПОП
по направлению подготовки 49.03.03«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм»
к.п.н., доцент _____ Васильева З.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики водных видов спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«06» сентября 2023г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой А.Б.Куделин

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ПЛАВАНИЕ)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль программы): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс 2
Семестр 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Петрова В.В.

Смоленск 2023 2024, 2025

Рабочая программа дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры водных видов спорта
протокол № 1 от «06 » сентября 2023 г.

Зав. кафедрой _____ А.Б.Куделин

СОДЕРЖАНИЕ

1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 6
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 10
5. Содержание дисциплины 11
5.1. Количество часов по видам занятий 11
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 12
5.2.1 Содержание лекционных занятий 12
5.2.2. Содержание практических занятий 12
6. Самостоятельная работа студентов 20
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 21
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 23
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 23
7.2.2. Тестовые задания к дисциплине 25
7.2.3. Вопросы к зачету 29
7.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 29
8. Перечень основной и дополнительной литературы 31
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 32
9.1. Электронные библиотечные системы 32
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 36
11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины 41

1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 943 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 № 83, 08.02.2021 №1456, 19.07.2022 № 662 (вступает в силу 01.09.2023).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», включает:

01 ***Образование и наука*** (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 ***Культура, искусство*** (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения);

05 ***Физическая культура и спорт*** (в сере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (ФГОС подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», п. 1.12):

- тренерский;
- педагогический;
- рекреационно-оздоровительный;
- организационно-методический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

В рамках программы бакалавриата выделяются ***обязательная часть*** и ***часть, формируемая организацией*** (ФГОС подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», п. 2.9.).

К обязательной части программы относят:

− дисциплины и практики, формирующие общепрофессиональные компетенции;

− дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;

− дисциплины по физической культуре и спорту;

− дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (УК);

− дисциплины и практики, формирующие общепрофессиональные компетенции (ОПК);

− дисциплины и практики, формирующие профессиональные компетенции (ПК), установленные в примерной образовательной программе в качестве обязательных (при наличии);

− дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (ПК), установленные образовательной организацией самостоятельно.

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относят:

− дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (УК);

− дисциплины и практики, формирующие профессиональные компетенции (ПК), установленные в примерной образовательной программе в качестве рекомендуемых (при наличии);

− дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (ПК), установленные образовательной организацией самостоятельно.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и сфере профессиональной деятельности из п. 1.11. ФГОС ВО и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа из п. 1.12. ФГОС ВО (ФГОС подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», п. 3.6.).

Организация устанавливает в программе бакалавриата ***индикаторы достижений компетенций (***УК, ОПК, и при наличии ПК-обязательных***)*** в соответствии с индикаторами достижений, установленными примерной образовательной программой (ПООП); рекомендуемых ПК и самостоятельно установленных ПК (при наличии) – самостоятельно (п. 3.7. ФГОС).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование

у выпускников всех компетенций, установленных программой бакалавриата (п. 3.8. ФГОС).

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

- **ПС 01.001** – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (**П**);

- ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта**» (И-М).**

В течении освоения дисциплины у выпускника формируются следующие компетенции:

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Планирование

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

Обучение и развитие

ОПК-2 - Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-3 – Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ПЛАВАНИЕ)» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
Роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием;		УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; условия для проведения занятий по обучению плаванию на акватории (время и место проведения, материально-техническое оснащение места проведения, особенности контингента (численность, половозрастной состав, подготовленность, физическое состояние))	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 «Общепедагогическая функция» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» С/02.4	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
методики проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; основы техники двигательных	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 «Общепедагогическая функция» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в	ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
действий в воде.	области физической культуры и спорта» С/02.4	рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
методики обучения и контроля техники плавания; методики обучения плавания.	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 «Общепедагогическая функция» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» С/02.4	ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью
Уметь		
Выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; Использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей		УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом возрастных особенностей занимающихся; разъяснять вопросы безопасного поведения на акватории, правила пользования водными объектами при обучении плаванию, типичные	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 «Общепедагогическая функция» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
опасные ситуации на воде и порядок действий для их избегания	С/02.4	характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач;	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 «Общепедагогическая функция» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» С/02.4	ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
- оценивать качество выполнения упражнений в плавании и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в плавании подбирать приемы и средства для их устранения; - формировать основы физкультурных знаний; владеть методами и формами обучения	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 «Общепедагогическая функция»	ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью
Иметь опыт		
Владеет: навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
		и профессиональной деятельности
проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме вне учебного времени образовательной организации. планирование занятий.	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 «Общепедагогическая функция»	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; проведение занятий; способен демонстрировать способы рациональной техники двигательных действий для формирования двигательных умений и навыков плавания	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 «Общепедагогическая функция» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» С/02.4	ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений;	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 «Общепедагогическая функция»	ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ПЛАВАНИЕ)» относится к обязательной части Блока дисциплин: **Б1.О.33**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные на уроках физической культуры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**72**	68
Лекции			
Семинары			
Практические занятия		**72**	68
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4	4
Самостоятельная работа		**0**	0
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	72
	ЗЕ	**2**	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
Организационные основы занятий плаванием	4			4		
Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение дыханию.	16			16*		
Основы техники спортивных способов плавания	20			20*		
Совершенствование в избранном способе плавания	20			20*		
Прикладное плавание	8			8*		
Зачет	4			4		
Итого	72			72		

** Занятия в интерактивной форме:*

− технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;

− мозговой штурм – это метод, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы физической культуры и спорта;

− деловая игра - форма практического занятия, предполагающая моделирование, т.е. искусственное создание различных ситуаций, с которыми могут столкнуться обучающиеся в профессиональной деятельности. Она обеспечивает комплексное использование информации, полученной в рамках курса.

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

5.2.2. Содержание практических занятий

Занятие №1: **«Организационные основы занятий плаванием» (4 часа)**

Решаемые задачи:

1. Ознакомление студентов с организацией учебных занятий, правилами внутреннего распорядка бассейна, правилами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.
2. Ознакомление с уровнем плавательной подготовленности студентов.

Формируемые практические умения: соблюдение техники безопасности при проведении занятий по плаванию, поддержание дисциплины в учебной группе.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для начального обучения плаванию.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: на данном занятии оценивание практических нормативов не предусмотрено.

Учебная практика проводиться в форме учебно-практического занятия.

Литература: *1, 2 , 3 ,4.*

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** комплексы общеразвивающих и специальных упражнении, техникой безопасности при проведении занятий в воде и на суше; **умений**; применять средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни, пользоваться спортивным инвентарем, **опыта практической работы:** соблюдения техники безопасности и поддержания дисциплины во время занятий и формирование универсальных, навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) компетенций.

Занятие №2: **«Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение дыханию» (16 часов)**

Решаемые задачи:

1. Формирование комплекса рефлексов, соответствующих основным свойствам и условиям водной среды;

2. Освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду и дыхания в воде; устранение инстинктивного страха перед водой.

Формируемые практические умения: Умение дышать и открывать глаза в воде; навыки погружения в воду с головой, подныривание; всплывание и лежание на воде, умение выполнять скольжение в воде с различными положениями рук и головы.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для начального обучения плаванию; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения для начального обучения плаванию.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: Выполнение элементарных гребковых движений руками и ногами, выполнение упражнений «Поплавок», «Медуза», «Стрелочка»; умение делать выдох-вдох с задержкой дыхания на вдохе.

Учебная практика проводиться на учебно-тренировочных занятиях в форме деловой игры.

Литература: *1,2, 3 ,4, 5.*

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний**: о задачах и этапах обучения плаванию; о факторах, определяющих содержание и эффективность обучения плаванию; о выборе способа плавания для начального обучения; о возрастных особенностях занимающихся; о комплексах общеразвивающих и специальных упражнении для начального обучения плаванию; **умений**: выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; применять средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни, пользоваться спортивным инвентарем, поставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением; разъяснять в простой и доступной форме объяснять суть упражнения;

использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом возрастных особенностей занимающихся; **опыта практической работы:** организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме вне учебного времени образовательной организации. планирование занятий, владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений и формирование универсальных (УК-7) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) компетенций.

Занятие №3: **«Основы техники спортивных способов плавания» (20 часов)**

Решаемые задачи:

1. Ознакомиться с основами техники спортивных способов плавания
2. Развитие общей и специальной выносливости.
3. Содействовать оздоровлению студентов, закаливанию и обеспечению всесторонней физической подготовки студентов
4. Подготовка к сдаче контрольных нормативов

Формируемые практические умения: выполнение скольжения на груди с работой ног, техника движения рук, ног и дыхания, сочетание движения рук и ног, сочетание движения рук и дыхания, сочетания движения рук, ног и дыхания, плавание различными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй).

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для обучения технике спортивных способов плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения по обучению технике спортивных способов плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: овладение техникой работы ног, рук при плавании способами кроль на груди , кроль на спине и брасс; согласования движений

рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания; техника плавания спортивными способами в полной координацией движений.

Учебная практика проводиться на учебных занятиях в бассейне.

Литература: *1, 2 , 3 ,4, 5.*

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об необходимом уровне индивидуальной спортивной подготовки по плаванию; комплексах упражнений, способствующих развитию двигательных умений и навыков в плавании спортивными способами; правилах техники безопасности при выполнении упражнений в воде; методике использования спортивного инвентаря; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; условий самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течении всей жизни; методика обучения плаванию; **умений:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, организовывать безопасное пространство для обучающихся; выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; оценивать качество выполнения упражнений в плавании и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в плавании подбирать приемы и средства для их устранения; - формировать основы физкультурных знаний; владеть методами и формами обучения, **опыта практической работы:** владения технологиями организации процесса самоорганизации; проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий, поддерживать учебную дисциплину во время занятия: навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений; проведение занятий и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

Занятие №4: **«Совершенствование в избранном способе плавания» (20 часов)**

Решаемые задачи:

1. Совершенствование техники плавания в избранным способом.
2. Содействовать оздоровлению студентов, закаливанию и обеспечению всесторонней физической подготовки студентов
3. Подготовка к сдаче контрольных нормативов

Формируемые практические умения: выполнение скольжения на груди с работой ног, техника движения рук, ног и дыхания, сочетание движения рук и ног, сочетание движения рук и дыхания, сочетания движения рук, ног и дыхания, плавание различными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй).

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для обучения технике спортивных способов плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения по обучению технике спортивных способов плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: овладение техникой работы ног, рук при плавании способами кроль на груди , кроль на спине и брасс; согласования движений рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания; техника плавания спортивными способами в полной координацией движений.

Учебная практика проводиться на учебных занятиях в бассейне.

Литература: *1, 2, 3 ,4, 5, 6.*

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о необходимом уровне индивидуальной спортивной подготовки по плаванию; комплексах упражнений, способствующих развитию двигательных умений и навыков в плавании спортивными способами; правилах техники безопасности при выполнении упражнений в воде; методике использования спортивного инвентаря; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; условий самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течении всей жизни; методика обучения плаванию; **умений:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, организовывать безопасное пространство для обучающихся; выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания

должного уровня физической подготовленности; оценивать качество выполнения упражнений в плавании и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в плавании подбирать приемы и средства для их устранения; - формировать основы физкультурных знаний; владеть методами и формами обучения, **опыта практической работы:** владения технологиями организации процесса самоорганизации; проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий, поддерживать учебную дисциплину во время занятия: навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений; проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; проведение занятий и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

Занятие №5: **«Прикладное плавание» (8 часов)**

Решаемые задачи:

1. Формирование навыков плавания прикладными способами (на боку, брасс на спине).
2. Формирование умений оказания помощи и транспортировки утопающих.
3. Формирование умений ныряния в длину и глубину различными способами.
4. Формирования навыку планирования и организации спортивных праздников на воде.
5. Сдача практических нормативов.

Формируемые практические умения: ныряние, плавание прикладными способами, составление плана спортивного мероприятия, праздника..

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для совершенствования техники прикладного плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения для совершенствования техники прикладного плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: ныряние в глубину 4 м, ныряние в длину 15 м,

плавание на боку 25 м, плавание брасом на спине 25 м, транспортировка утопающего 25 м.

Учебная практика на учебно-тренировочных занятиях.

Литература: *1, 2, 3 ,4, 6.*

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний**: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, систему практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование физических способностей и качеств, требования к безопасности образовательной среды, комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков в плавании; методика обучения плаванию; **умений**: использовать опыт спортивно-педагогической деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей, поставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями; **опыта владения** навыками использования физических упражнений развития и совершенствования физических качеств, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме вне учебного времени образовательной организации. планирование занятий, организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; проведение занятий, планирование и проведение учебных занятий и формирование универсальных (УК-7) и профессиональных (ПК-2, ПК-3) компетенций.

«Прием контрольных нормативов» (2 часа)

Решаемые задачи:

1. Оценка техники плавания кролем на спине, кролем на груди, брассом, стартов и поворотов.
2. Оценка техники ныряния и проплывания под водой контрольного расстояния любым изученным способом.
3. Оценка техники транспортировки пострадавшего 25 м любым изученным способом.

Формируемые практические умения: техника плавания спортивными и прикладными способами. Техника основных упражнений лечебного плавания.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для совершенствования техники спортивного, прикладного и оздоровительного плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения для совершенствования техники спортивного, прикладного и оздоровительного плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: преодолеть дистанцию 25 м кролем на груди + 25 м кролем на спине с учетом времени, транспортировать пострадавшего 25 м.

1. Оценка техники плавания кролем на спине, кролем на груди и брассом, стартов и поворотов.
2. Старта с тумбочки, ныряние и проплывание под водой расстояние любым изученным способом.

Оценка:

Девушки: «5» -15 м.;
«4» - 12 м.;
«3» -не менее 7м.

Юноши: «5»-20 м.;
«4» -15 м.;
«3» -не менее 10 м.

3. Транспортировка пострадавшего 25 м любым изученным способом.
4. Техника основных упражнений лечебного плавания.
5. Преодолеть дистанцию 25 м кролем на груди + 25 м кролем на спине с учетом времени.

Оценка плавания:

Девушки:
«5» - 50 с;
«4» - 55 с.;
«3» - 1 м 05 с.

Юноши:
«5» - 45сек;
«4» - 50 сек;
«3» - 1мин.

6. Преодолеть дистанцию без учета времени:

девушки - 200 м.;
юноши –400 м.

Учебная практика проводиться на учебно-тренировочных занятиях.

Литература: *1,2 , 3 ,4, 5.*

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, систему практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование физических способностей и качеств, требования к безопасности образовательной среды, комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков в плавании; методика обучения плаванию; рабочая программа и методика обучения по физической культуре (плавание); основы теории физического развития обучающихся разного возраста с учетом их образовательных потребностей; программы и учебники по плавании; **умений**: использовать опыт спортивно-педагогической деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей, поставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением, выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; **опыта владения** навыками использования физических упражнений развития и совершенствования физических качеств, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; планирование и проведение учебных занятий с обучающимися разного возраста, с учетом его образовательных потребностей и формирование универсальных (УК-7) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

В данной дисциплине самостоятельная работа студентов не предусмотрена.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		**Знает:** роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием; **Умеет:** выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; **Имеет опыт:** использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 «Общепедагогическая функция» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	**Знает:** организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; условия для проведения занятий по обучению плаванию на

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	С/02.4	акватории (время и место проведения, материально-техническое оснащение места проведения, особенности контингента (численность, половозрастной состав, подготовленность, физическое состояние) **Умеет:** применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом возрастных особенностей занимающихся; разъяснять вопросы безопасного поведения на акватории, правила пользования водными объектами при обучении плаванию, типичные опасные ситуации на воде и порядок действий для их избегания **Имеет опыт:** проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме вне учебного времени образовательной организации. планирование занятий.
ОПК-2 – Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 «Общепедагогическая функция» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» С/02.4	**Знает:** методики проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; основы техники двигательных действий в воде. **Умеет:** использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; **Имеет опыт:** проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; проведение занятий. способен демонстрировать способы рациональной техники двигательных действий для формирования двигательных умений и навыков плавания
ОПК-3 – Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 «Общепедагогическая функция» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и	**Знает:** методики обучения и контроля техники плавания; методики обучения плавания. **Умеет:** оценивать качество выполнения упражнений в плавании и определять ошибки в технике; -

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью.	методической работе в области физической культуры и спорта» С/02.4	определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в плавании подбирать приемы и средства для их устранения; - формировать основы физкультурных знаний; владеть методами и формами обучения. **Имеет опыт:** владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений;

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация проводится в виде:
а) устного опроса (групповой и индивидуальный);
б) выполнения контрольных нормативов;
в) собеседования.
г) тест.

Итоговая аттестация – зачет в конце первого семестра.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Пороговый уровень (удовл.)	*Знает* – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием;	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое)
Стандартный уровень (хорошо)	*Умеет* – выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими	Практическая работа, решение ситуационных задач в ходе деловой игры

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей	
Эталонный уровень (отлично)	*Имеет опыт* – использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практическая работа, практические контрольные задания, контрольные нормативы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.		
Пороговый уровень (удовл.)	*Знает* - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое), тест
Стандартный уровень (хорошо)	*Умеет* - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом возрастных особенностей занимающихся;	Практическая работа, решение ситуационных задач в ходе деловой игры
Эталонный уровень (отлично)	*Имеет опыт* - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме вне учебного времени образовательной организации. планирование занятий.	Практическая работа, практические контрольные задания
ОПК-2 – Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.		
Пороговый уровень (удовл.)	*Знает* - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое), тест
Стандартный уровень (хорошо)	*Умеет* - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач;	Практическая работа, решение ситуационных задач в ходе деловой игры
Эталонный уровень (отлично)	*Имеет опыт* - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; проведение	Практическая работа, практические контрольные

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	занятий.	задания
ОПК-3 – Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью.		
Пороговый уровень (удовл.)	*Знает* - методики обучения и контроля техники плавания;	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое), тест
Стандартный уровень (хорошо)	*Умеет* - оценивать качество выполнения упражнений в плавании и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в плавании подбирать приемы и средства для их устранения; - формировать основы физкультурных знаний; владеть методами и формами обучения	Практическая работа, решение ситуационных задач в ходе деловой игры
Эталонный уровень (отлично)	*Имеет опыт* - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений;	Практическая работа, практические контрольные задания

7.2.2. Тестовые задания к дисциплине

Рекомендации к проведению теста

Тестовые задания по дисциплине «Дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» рекомендуется проводить не менее 1 раза в семестр.

В процессе тестового контроля рекомендуется исключить элементы обсуждения и контакты студентов между собой и с другими источниками информации, если только это не входит в форму обучения.

Тестовые задания для зачета

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак напротив номер правильного, по вашему мнению, ответа. (В каждом вопросе правильный ответ один).

1. Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть?

1. плотность
2. теплопроводность
3. текучесть
4. теплоемкость

2. При какой температуре замерзает пресная вода?

1. при 4°С
2. при -5°С
3. при -10°С
4. при 0°С

3. Как изменяется плотность человека при дыхании?

1. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
2. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается
3. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
4. при вдохе и выдохе плотность не изменяется

4. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

1. потому что морская вода теплее речной
2. потому что морская вода менее плотная
3. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей
4. потому что в морской воде легче дышать

5. Чему равняется плотность пресной воды?

1. примерно 500 кг/м3
2. примерно 700 кг/м3
3. примерно 2000 кг/м3
4. примерно 1000 кг/м3

6. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?

1. при движении ноги вниз
2. при движении ноги вверх
3. при движении ноги вверх и вниз
4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

7. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?

1. при движении ноги вниз
2. при движении ноги вверх
3. при движении ноги вверх и вниз

4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

9. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

1. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет
2. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
3. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает

плотность не влияет на плавучесть

10. Что означает статическое плавание?

1. отсутствие движения
2. двигательные действия руками и ногами
3. напряжение тела во время движений
4. напряжение мышц рук и ног во время гребков

11.Что означает динамическое плавание?

1. плавание с помощью разнообразных двигательных действий
2. неподвижное плавание
3. плавание в команде «Динамо»
4. фигуры в плавании

12.К какой группе видов спорта относится плавание?

1. циклические
2. ациклические
3. смешанные
4. повторно-интервальные

13.Что такое темп?

1. количество движений на дистанции
2. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени
3. количество вдохов-выдохов
4. длительность двигательного цикла

14.Что означает «фаза движения»?

1. то же, что и ритм
2. то же, что и темп, тождественное понятие
3. часть движения, имеющая свои конкретные особенности
4. целое движение

15.Чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности занятий по плаванию в воде?

1. температурой воздуха
2. температурой воды
3. температурой воды и воздуха
4. собственными ощущениями тепла и холода

16. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

1. дыхательная и сердечно-сосудистая
2. мышечная и нервная
3. выделительная и мышечная
4. дыхательная и мышечная.

17. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

1. в любом, без всяких ограничений
2. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
3. в дошкольном и младшем школьном возрасте
4. в школьном возрасте

18. Что означает принцип прикладной направленности?

1. прикладывать теоретические знания на практике
2. практическое использование умений и навыков в жизни
3. заниматься спортом
4. теоретические исследования

Ключ ответов

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1	10	4
2	4	11	1
3	2	12	4
4	3	13	3
5	4	14	2
6	1	15	3
7	2	16	1
8	1	17	2
9	2	18	2

Критерий оценки ответов на вопросы:

- 90 — 100% правильных ответов — оценка «Отлично»
- 70 — 80% правильных ответов — оценка «Хорошо»

- 50 — 60% правильных ответов — оценка «Удовлетворительно»
- менее 50% правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Виды спорта, в которые входит плавание. Характеристика, дистанции.
2. Оздоровительное значение плавания.
3. Прикладное значение плавания.
4. Спортивное значение плавания.
5. Физические основы плавания.
6. Рекреационное значение плавания.
7. Общие требования к технике плавания.
8. Общие требования к организации праздников на воде.
9. Кроль на груди.
10. Кроль на спине.
11. Брасс.
12. Баттерфляй.
13. Техника прикладного плавания.
14. Преодоление водных преград.
15. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику и угол атаки, траектория гребкового движения «шаг» пловца, темп, ритм, плоскости и оси пловца.
16. Техника плавания на боку и брассом на спине.
17. Средства обучения в плавании.

7.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется

дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учеб. пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2016 .— 121 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/640995 (дата обращения: 03.11.2022)
2. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433 (дата обращения: 03.11.2022).

Дополнительная литература:

3. Дрокова, В. А. Теория и методика обучения плаванию [Электронный ресурс]: курс лекций / В. А. Дрокова.— Хабаровск : ДВГАФК, 2014 .— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284521 (дата обращения: 03.11.2022)
4. Обучение технике спортивных способов плавания [Электронный ресурс] / В.Д. Бурлыков, В.С. Якимович, С.Н. Прошкин.— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2011 .— 24 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299383 (дата обращения: 03.11.2022)
5. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455432 (дата обращения: 03.11.2022).

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Национальный-цифровой ресурс РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Электронный каталог АИБС «Марк-SQL» НПО «Информ-система» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ru
3. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
5. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:https://edu.gov.ru/
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
7. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru

8. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru
9. Антидопинговое агентство "Русада" [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://rusada.ru
10. Всемирное антидопинговое агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.wada-ama.org
11. Медицинская информационная сеть[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.medicinform.net
12. Новости спорта глухих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.deafsport.ru
13. Новости спортивного плавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.swimnews.com
14. Спортивная Россия открытая платформа [Электронный ресурс]: [ресурсная площадка]. – Режим доступа: http://www.infosport.ru
15. Видео по плаванию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://swim-video.ru
16. Сайт о плавании [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://plavaem.info

Научно-поисковые системы

1. Google Академия [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс]. –Режим доступа: https://scholar.google.ru/

Энциклопедии, справочники, словари

1. ANATOMIYONLINE.RU - Анатомический словарь online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.e-anatomy.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://docs.cntd.ru/

Библиотеки

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
6. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rasl.ru
7. Библиотека советской физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportlib.su
8. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
9. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
10. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
12. Медицинская библиотека BooksMed [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com
13. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
14. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

Федерации, ассоциации и союзы

1. Всероссийская федерация плавания [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.russwimming.ru
2. Всероссийская Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fpoda.ru
3. Всероссийская федерация полиатлона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.polyathlon.ru
4. Европейская лига плавания ЛЕН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www2.len.eu/
5. Международный олимпийский комитет [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.olympic.org
6. Международная федерация плавания ФИНА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fina.org/
7. Общероссийская спортивная федерация спорта глухих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://osfsg.ru
8. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://olympic.ru
9. Паралимпийский комитет России [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://paralymp.ru

10. Федерация гребного спорта России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://rowingrussia.ru
11. Федерация современного пятиборья [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.pentathlon-russia.ru
12. Федерация спорта слепых [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.fss.org.ru

Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.afkonline.ru
2. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
3. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.mediasphera.ru
4. Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://sportmed.ru
5. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru
6. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lfksport.ru
7. Мир спорта [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
8. Советский спорт Издательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sovsportizdat.ru
9. Советский спорт 95 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sovsport.ru
10. Спорт в школе [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://spo.1sep.ru/index.php
11. Спорт день за днем [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sportsdaily.ru
12. Спорт экспресс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sport-express.ru
13. Спортивная панорама - старейшее специализированное издание в Белоруссии [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://sportpanorama.by
14. Спортивное право [Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21
15. Спортивный психолог [Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale
16. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru

17. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
18. Физкультура и спорт (журнал) [Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru
19. Журналы ВАК [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении материалов РПУД особое внимание следует обратить на объем дисциплины и виды учебной работы п.4 содержание учебного материала в п.5.

Подробного изучения требует п. 7 – оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Основные требования к письменной реферативной работе (доклад, реферат, сообщение)

Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно, во время, отведенное для самостоятельной работы по дисциплине предусмотренное рабочей программой. Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

После выбора темы автору работы необходимо составить ее развернутый план, предусматривающий выделение узловых проблем. Далее необходимо перейти к отбору и изучению научной литературы, данных статистики и осмыслению фактов общественной жизни. Подобранную литературу необходимо читать с карандашом в руках, обдумывать прочитанное, а затем выделять наиболее сложные, и значимые места. Целесообразно делать выписки, содержащие новейшие данные статистики, наиболее свежие и интересные факты.

После изучения литературы и осмысления узловых проблем темы необходимо приступить к изложению материала письменной работы.

Структура письменной реферативной работы:

- титульный лист;
- план или содержание работы;
- введение;
- основная часть;

– заключение;

– список использованной литературы.

Оптимальный объем работы:

– доклад – 3-4 стр. (письменный план работы не указывается, но предполагается);

– реферат – 25-30 стр.

Работа должна быть написана научным языком. Текст может быть набран на компьютере на одной стороне листа. Шрифт Times New Roman. Цвет шрифта должен быть чёрным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегль не менее 12), полуторный интервал. Размеры полей: верхнее и нижнее поля – 1,5-2 см., левое поле –3 см., правое 1,5-2 см. Нумерация страниц производится последовательно, начиная со 2-го листа, т.е. после титульного листа. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы. Цитаты должны быть взяты в кавычки. В ссылке на цитируемый источник необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название цитируемой работы, место и год издания, страницу. Письменная работа должна быть сброшюрована. Желательно приложить к тексту электронный вариант работы.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы и следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Титульный лист: в верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа – информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Титульный лист и листы, на которых располагают заголовки структурных частей студенческих работ «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Оформление библиографического списка: в рефератах использованные источники следует располагать в порядке появления ссылок в тексте работы или алфавитном порядке фамилий первых авторов (заглавий).

Сведений об источниках, включаемых в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 с обязательным приведением названий работ.

Требования к составлению презентации

Презентация − это форма представления информации с помощью разнообразных технических средств: набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.Назначение презентации – представить аудитории себя, свои идеи, проблемы, творческий продукт. После знакомства с презентацией аудитория должна получить представление о Вас, вашем продукте, о возможности использования его в своей практике.

Наиболее простым и распространенным вариантом презентации является презентация в формате PowerPoint.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:

1. В верхнем крае листа необходимо указать департамент образования, название учебного заведения.
2. Посередине листа должно располагаться название презентации.
3. Несколько ниже названия – ФИО обучающегося, курс, группа.
4. В нижней части листа указать город.
5. В самом низу листа необходимо указать дату написания реферата (доклада).

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Основными задачами при составлении презентации являются:лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность(подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумноеиспользование ярких эффектов).

Рекомендации по оформлению презентации:

− слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы.

− наиболее важный материал лучше выделить.

− не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации.

− режим просмотра презентации лучше установить «по щелчку мыши».

− необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации.

− пронумеровать слайды.

− слайды презентации должны содержать только ключевые моменты по выбранной теме.

Общее количество слайдов не должно превышать 10-12.

Первый слайд (титульный) на фоне которого обучающийся предоставляет тему работы, фамилию, имя автора и преподавателя.

Второй слайд содержит цели и задачи работы.

Третий слайд содержит структуру работы.

На следующих слайдах предоставляется содержание и теоретическая значимость работы, применение данных на практике.

На последнем слайде − главные выводы, итоги.

При оценке презентации учитывается:

− соблюдение рекомендаций по оформлению презентации.

− полнота раскрываемой темы.

− соответствие материала выбранной теме.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации. Требования к оформлению презентаций.

Порядок усвоения теоретических разделов дисциплины

1. Ознакомиться с требованиями рабочей программы дисциплины и методическими указаниями по конкретному разделу.
2. Изучить учебный материал определенного раздела по рекомендуемой литературе и составить конспект.
3. Дать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки (в письменной или устной форме).

Рекомендации по работе с литературой

В разделе 8 настоящего учебно-методического комплекса представлена литература, необходимая для освоения дисциплины, в разделе 9 дан перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины. Не целесообразно использовать только Интернет ресурсы для подготовки вопросов, зачастую отдельные сведения требуют уточнения.

При работе с литературой и подготовке к занятию студентам рекомендуется составлять для себя краткий план ответа или конспект по изучаемому вопросу и выписывать наиболее трудные для запоминания термины и понятия.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой

Одной из форм текущего контроля знаний является тестирование. Тестовая система содержит основные определения, вопросы и теоретические положения из изучаемых тем соответствующих разделов. Вопросы тестирования предполагают оценку знаний и умений студентов в рамках преподаваемой дисциплины. Вопросы охватывают весь материал курса и используются в том числе и для студентов, по каким-либо причинам, не получившим оценку за семинарское занятие или как способ оценки всех знаний полученных по итогам изучения курса (как правило, используется во время коллоквиумов).

Для успешной сдачи тестов студентам предлагается внимательно изучить методические рекомендации по конкретным темам дисциплины. Особое внимание следует обратить на знание основных понятий, правил, требований, законов и т.п.

При работе с тестами необходимо внимательно прочитать вопрос, вдуматься и проанализировать возможные варианты своих ответов, затем прочитать предлагаемые ответы и выбрать среди них правильный.

Рекомендации по подготовке к зачету

Условия допуска к зачету преподаватель обязан сообщить о них студентам на первом занятии.

Для успешной подготовки к зачету студенту необходимо иметь перечень зачетных вопросов, конспекты занятий.

При подготовке к зачету, целесообразно воспользоваться вопросами к зачету и ответить на них в письменной или устной форме.

При поиске ответов на вопросы целесообразно воспользоваться рекомендуемыми источниками специальной литературы. Возникшие затруднения при ответе на вопросы можно уточнить на консультации у преподавателя.

Теоретической основой данного курса является учебный материал дисциплины: «Теория и организация адаптивной физической культурой», «Физиология человека», «Физические основы двигательной деятельности».

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины должно включать:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий
- плавательный бассейн 50 м с соответствующим инвентарем;
- учебный плавательный бассейн с соответствующим инвентарем;
- тренажерный зал ОФП для проведения практических занятий.
- тренировочный зал СФП для проведения практических занятий.
- раздевалки, душевые;
- медицинский пункт;
- оборудование и спортивный инвентарь*;
- спортивная экипировка;
- компьютер стационарный;
- учебные видеоматериалы.
- учебные пособия в печатном виде и на электронных носителях.

- учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки.

- мультимедийный комплекс с лицензионным программным оборудованием.

Оборудование и спортивный инвентарь

- весы медицинские
- доска для плавания
- доска информационная
- колокольчик судейский
- лопатки для плавания
- мяч ватерпольный
- поплавки-вставки для ног
- пояс с пластиной для увеличения нагрузки воды
- свисток
- секундомер
- скамейка гимнастическая
- термометр для воды

12 Лицензионное программное обеспечение

п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	26.06.2023	Антивирусное ПО (в

	Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		реестре отечественного ПО номер 3205)

СОГЛАСОВАНО

Ответственные за ОПОП
по направлению подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
профилю «Спортивно-оздоровительный туризм»
к.п.н., доцент _____ З.В. Васильева