Дьячук Игорь Алексеевич
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2024-10-22 09:29:45

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Отдел практики, профориентации и трудоустройства выпускников

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета «16» 09 2022 г. протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А. Дьячук
«15» 11 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль) программы: физкультурно-оздоровительные технологии

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс 4
Семестр 8
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (8 семестр)

Рабочую программу разработали:
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент
Жарова О.Ю., к.п.н., доцент

Год набора 2023, 2024

Смоленск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций: 3
2. Место практики в структуре опоп 4
3. Объем практики 4
4. Содержание практики 4
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 6
6. Перечень основной и дополнительной литературы: 9
7. Перечень ресурсов информационно – коммуникационной сети «интернет»: 10
8. Материально-техническое обеспечение практики 10

ВВЕДЕНИЕ

Программа по преддипломной практике составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденным Приказом Минобрнауки России № 940 от 19 сентября 2017 года (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83).

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению преддипломной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением преддипломной практики.

Целью преддипломной практики является освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.01– Физическая культура должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

Вид практики: производственная.

Тип учебной практики: преддипломная.

Место проведения практики: практика проводится на кафедрах вуза, реализующих подготовку бакалавров по выборному профилю.

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
Направленность «Физкультурно-оздоровительные технологии»	
- педагогическая деятельность по основным общеобразовательным программам; - педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых; - педагогическая деятельность в профессиональном обучении; - профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.	педагогические
	научно-исследовательские

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальные: УК-1, УК-4,
- общепрофессиональные: ОПК-11
- профессиональные: ПК-4, ПК-5

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	А/03.6	УК-1, ОПК-11, ПК-4, ПК-5
Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В/03.6	УК-4, ПК-4, ПК-5
Умения: Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	А/03.6	УК-1, ОПК-11, ПК-4, ПК-5
Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	В/03.6	УК-4, ПК-4, ПК-5
Навыки и/или опыт деятельности:		
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	А/03.6	ОПК-11, ПК-4, ПК-5
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	В/03.6	УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к обязательной части, второму блоку учебного плана «Практики» (Б2.О.02.01.(Пд).

В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится по очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре в течение 4 недель.

Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

6 зачетных единиц
4 недели
216 часа

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание разделов практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
Реализация планирования и сроков выполнения ВКР	6	Черновой вариант выпускной квалификационной работы
Редактирование основных	12	Доклад с презентацией

положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы		
Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ	8	Черновой вариант выпускной квалификационной работы
Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	50	Первая глава выпускной квалификационной работы
Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.	28	Вторая глава выпускной квалификационной работы
Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.	22	Третья глава выпускной квалификационной работы
Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.	26	Третья глава выпускной квалификационной работы
Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования. В соответствии с требованиями предъявляемыми к ВКР.	50	Выпускная квалификационная работа
Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.	8	Отчетная документация
Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.	6	Апробация результатов выпускной квалификационной работы на выпускающей кафедре.
ИТОГО	216	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в преддипломной практике, являются:

1.Полностью оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями выпускная квалификационная работа (ВКР).

2. Доклад с презентацией, предоставляемый на защиту выпускной квалификационной работы.

3.Отзыв научного руководителя.

4. Рецензия на выпускную квалификационную работу.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **А/03.6** Развивающая деятельность **В/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**Знает:** Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Умеет:** Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся **Имеет опыт:** Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **А/03.6** Развивающая деятельность **В/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**Знает:** Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся **Умеет:** Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую **Имеет опыт:** Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **А/03.6** Развивающая деятельность **В/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**Знает:** Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Умеет:** Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся **Имеет опыт:** Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-4 Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, проводить научный анализ, обобщение результатов исследований и применять их в практической деятельности.	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **B/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**Знает:** Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся **Умеет:** Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую **Имеет опыт:** Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
ПК-5. Способен применять информационные технологии для обработки результатов научных исследований и решения практических задач в сфере физической культуры и спорта.		**Знает:** Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся **Умеет:** Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую **Имеет опыт:** Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

Типовые задания или иные материалы

- Изучение и анализ научно-методической литературы и составление картотеки по теме выпускной квалификационной работы;
- изучение и анализ основной и дополнительной научно-методической литературы, рекомендуемой к изучению;
- подготовка и написание рефератов по методам научных исследований;
- освоение адекватных целям и задачам методов научных исследований теме ВКР;
- разработка плана научной работы на период исследований темы ВКР (по периодам и этапам);
- составление оглавления ВКР;
- написание введения, обоснование и формирование основных положений темы ВКР – актуальности, цели, гипотезы, объекта, предмета, новизны, теоретической и практической значимости исследований;
- постановка задач научного исследования (по теме ВКР);
- выбор и обоснование адекватных цели и задачам научных методов исследования;
- обоснование описание, организации исследования (применительно к теме своей ВКР);
- подготовка структурно-логической схемы организации и проведения исследований;
- формирование экспериментальных групп; выбор тестов и проведение контрольно-педагогических испытаний (тестирование физических качеств функциональных двигательных и координационных способностей испытуемых экспериментальной и контрольной группы;
- проведение формирующего педагогического эксперимента по обоснованию инновационной технологии обучения двигательным действиям развитию физических качеств и двигательных способностей испытуемых;
- проведение промежуточных и итоговых контрольно-педагогических испытаний по программе констатирующего педэксперимента;
- обработка и расчет динамограмм, осциллограмм, кино и видео циклограмм, контурограмм, составление сводных таблиц для математико-статистической обработки экспериментальных данных исследования;
- составление таблиц по результатам математико-статистической обработки материалов исследований;
- выбор графики и графическое отображение объективных экспериментальных данных;
- интерпретация материалов научного исследования;
- обсуждение экспериментальных данных, выявление закономерностей и причинно-следственных связей;
- формирование выводов, составление практических рекомендаций;
- оформление списка литературы и приложения;
- общее редактирование и печатание научной работы;
- подготовка доклада и иллюстративного материала к предварительной экспертизе;
- выступление с докладом на публичной защите ВКР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Результаты преддипломной практики оцениваются научным руководителем по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

1.Отношение студента к практике. При этом учитывается ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность

студента, качество подготовленной выпускной квалификационной работы, выполнение текущих распоряжений научного руководителя.

2.Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в программе преддипломной практики и качество их выполнения.

3.Степень овладения студентами основами научно-исследовательской деятельности.

4. Качество составления отчетной документации (профессиональная грамотность, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

Все эти определяющие критерии официально признаются равноценными, т. е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по преддипломной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка ***«отлично»*** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в академии дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи научно-исследовательской работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и предоставил акты внедрения результатов работы в практику;
- оценка ***«хорошо»*** ставится студенту, который выполнил в основном программу преддипломной практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в академии; определял основные задачи по организации научно-исследовательской работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;
- оценка ***«удовлетворительно»*** ставится студенту, который выполнил в основном программу преддипломной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по преддипломной практике и не предоставил ВКР для итоговой аттестации по практике.

Студенты, получившие за преддипломную практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из академии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Грец, И. А. Основы научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. - 176с.
2. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с. : ил.

3. Грибкова Л.П. Положение о выпускной квалификационной работе/ Л.П. Грибкова, О.Е. Лихачев, В.Г. Семенов.- Смоленск: СГАФКСТ,2010. – 21 с.
4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие/ Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Физическая культура и спорт, 2007.-272 с.
5. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
6. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина .— Смоленск : СГАФКСТ, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706554

Дополнительная литература:

1. Врублевский, Е.П. Технология подготовки письменных работ в физкультурных вузах: учебное пособие / Е.П. Врублевский с соавт. – Смоленск, 2002. – 133 с.
2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225200
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2007. – 265 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225204
5. Современные проблемы физической культуры и спорта. Юбилейный сборник научных трудов кафедры ТиМФКиС / под ред. В.В. Ермакова. – Смоленск, 2006. – 224 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

- **http://www.edu-suppot.ru/statya=48** Методические рекомендации по написанию диссертационного исследования (структура диссертационного исследования)
- http://www.sgafkst.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Оборудование для проведения научных исследований в соответствии с заданием по практике и требованиями по соответствующим дисциплинам.

Для проведения предзащиты должно быть предоставлено:

Специализированная аудитория для проведения семинарских занятий, оборудованная мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук и экран для проектора).

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	**27.09.2021** Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.03.01 Физическая культура к.п.н., доцент _____ И.В. Антипенкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Отдел практики, профориентации и трудоустройства выпускников

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета «26» 09 2022 г. протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А. Дьячук
«11» 11 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): **физкультурно-оздоровительные технологии**

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс 4
Семестр 7
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (7 семестр)

Рабочую программу разработала:
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент

Год набора 2023, 2024

Смоленск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций 4-8
2. Место практики в структуре образовательной программы 8-9
3. Объем практики и виды учебной работы 10
4. Содержание практики 10-12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике 13-26
6. Перечень основной и дополнительной литературы 27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет 27
8. Материально- техническое обеспечение дисциплины 28

Приложение 29

Введение

Программа по производственной (профессионально-ориентированной) практике составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденным Приказом Минобрнауки России № 940 от 19 сентября 2017 года (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83).

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению производственной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением практики.

Среди различных требований к умениям выпускников академий и институтов физической культуры подавляющее большинство предъявлено к *методико-практическим умениям.* Данные умения формируются на основе знаний, полученных в процессе изучения комплекса теоретических дисциплин, на специальных методических занятиях и производственной практике.

Несмотря на специфику содержания обучения, требования к методической подготовленности специалистов разных специализаций остаются одинаковыми. Главные из них – *умение ставить задачи и подбирать средства для их решения в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся; применять эффективные методики обучения, воспитания и развития физических качеств; умение управлять нагрузками и оценивать их влияние на организм.*

Способность применять приобретенные профессиональные умения и навыки в разных организационных структурах в области физической культуры диктуются необходимостью подготовки специалистов широкого профиля. Именно поэтому возникла насущная необходимость объединения задач профессиональной подготовки в рамках учебно-практического цикла.

Каждый раздел учебно-практического цикла весьма важен в профессиональной подготовке. Тем не менее, в связи с тем, что специализированные виды обеспечиваются соответствующими кафедрами, обратимся к тому разделу, который охватывает всех студентов, независимо от их спортивно-учебной специализации.

Таким разделом является ***производственная (профессионально-ориентированная) практика.*** Данная практика обеспечивает общепедагогический аспект профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры.

Производственная практика является обязательной частью профессионально – учебной подготовки и представляет собой важную форму взаимосвязанного процесса обучение в ВУЗе с будущей практической деятельностью.

На лекциях и групповых занятиях студенты получили комплекс необходимых теоретических знаний по теории и методике физической культуры и спорта, педагогике, психологии, физиологии. Поэтому в период практики им предстоит реализация накопленных знаний, умений и навыков в условиях средних общеобразовательных школ, средних специальных учебных заведений (техникумы, колледжи, училища), детско-юношеских спортивных школ, детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва, спортивных клубов, спортивно-оздоровительных клубов, фитнес-центрах.

Студентам необходимо будет соединить воедино знания и умения по многим дисциплинам, изученным в вузе, научиться эффективно их применять в различных педагогических ситуациях. Кроме того, в течение всего периода практики необходимо будет вести рабочую документацию, а по окончании производственной практики подготовить большой комплекс отчетной документации для получения итоговой оценки.

Цель производственной практики - закрепление теоретических представлений и знаний студентов, овладение на этой основе профессиональными умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности тренера по виду спорта при организации и

проведении учебной, учебно-тренировочной, оздоровительной, воспитательной и спортивной работы в условиях фитнес-центров, спортивных клубов.

Практика характеризуется высокой степенью самостоятельности и ответственности студентов в связи с расширением их сферы деятельности по различным специальностям физической культуры и спорта. Способствует обобщению ранее приобретенных студентами профессионально-педагогических знаний, умений и навыков.

Задачи производственной (профессионально-ориентированной) практики:

1. Изучить систему работы базы практики, особенности управления организациями, работающими в сфере физкультурного образования, детско-юношеского спорта; содержание деятельности учителя, преподавателя или инструктора физической культуры, тренера по виду спорта; особенности организации и условия проведения учебного, учебно-тренировочного процесса на базе практики.

2. Расширять, закреплять и совершенствовать умения самостоятельного творческого решения основных задач физического воспитания школьников, студенческой и рабочей молодежи, учащихся спортивной школы в единстве с решением задач трудового, нравственного, эстетического и этического воспитания.

Содействовать дальнейшему формированию высокой гражданской и профессиональной ответственности за качество обучения и воспитания подрастающего поколения, развитию физической культуры и спорта в стране.

Вид практики: производственная.

Тип практики: профессионально-ориентированная.

Место проведения практики: практика проходит в условиях фитнес-центров, спортивных клубов, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами.

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
Направленность «Физкультурно-оздоровительные технологии»	
- инструктор-методист; - руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - педагог дополнительного образования детей и взрослых; - педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, Основного общего, Среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)	рекреационные
	организационно-методические
	организационно-управленческие
	педагогические
	научно-исследовательские

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальных: УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8
- профессиональные: ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7

	Соотнесенные	Формируемые

	профессиональные стандарты	компетенции
ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»		
Знания: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	A/01.6	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	A/01.6	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	A/01.6	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	A/02.6	УК-3
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	A/03.6	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	B/03.6	УК-6, УК-7 ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	B/03.6	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Правила внутреннего распорядка	B/03.6	УК-8
Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	B/03.6	УК-8
Умения: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	A/01.6	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	A/02.6	УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	A/03.6	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии	B/02.6	УК-2, УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7

с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания		
Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	B/03.6	УК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	B/03.6	ПК-3
Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	B/03.6	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	B/03.6	УК-7
Навыки и/или опыт деятельности:		
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	A/01.6	УК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	A/01.6	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	A/02.6	УК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	A/02.6	УК-8
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	A/03.6	УК-3
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	B/02.6	УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
ПС 05.005 «Инструктор-методист»		
Знания: Нормативные документы, регламентирующие подготовку спортсменов-учащихся образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	D/01.6	УК-2, ПК-3
Профиль, специализацию и особенности структуры образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	D/01.6	УК-2, ПК-3
Умения: Разрабатывать порядок проведения набора в группы для физкультурно-спортивных занятий в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	D/01.6	УК-2, ПК-3

Координировать деятельность в области отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации	D/01.6	
Навыки и/или опыт деятельности		
Разработка методической документации по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	D/01.6	УК-2, ПК-3
Разработка и внедрение методов координации процесса отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведения их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	D/01.6	УК-2, ПК-3
Разработка методической документации по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	D/01.6	УК-2, ПК-3
Знания: Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в проведении мониторинга результатов и содержания образовательного процесса	D/02.6	УК-3
Умения: Анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах)	D/02.6	ПК-3
Осуществлять контроль соблюдения правил охраны жизни и здоровья обучающихся, занимающихся во время тренировочного и образовательного процессов	D/02.6	УК-8
Проводить оценку организации медицинского контроля здоровья обучающихся, занимающихся	D/02.6	УК-8
Проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах)	D/02.6	ПК-7
Навыки и/или опыт деятельности: Проведение периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах) по установленной форме	D/02.6	ПК-2
Мониторинг выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах)	D/02.6	УК-2
Проведение периодического и текущего контроля совместно с медслужбой правильной организации медицинского контроля здоровья обучающихся, занимающихся	D/02.6	ПК-2
Проведение текущего контроля соблюдения правил охраны жизни и здоровья обучающихся, занимающихся во время тренировочного и образовательного процессов	D/02.6	ПК-2
Знания: Система организации образовательного	D/03.6	УК-4

процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта		
Умения: Использовать аудиовизуальные и интерактивные средства обучения	D/03.6	УК-4
Навыки и/или опыт деятельности: Информирование педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта	D/03.6	УК-4
Знания: Методы установления контакта с тренерами-преподавателями, педагогическими работниками	E/01.6	УК-4, ПК-3
Умения: Оценивать уровень компетентности тренерско-преподавательского состава, владеть способами и приемами повышения компетентности тренеров-преподавателей, педагогов по образовательному процессу	E/01.6	УК-3, ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности: Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогическими работниками образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта по вопросам обучения, развития, спортивной подготовки	E/01.6	ПК-3, ПК-3
ПС 05/008 «Руководитель организации (подразделения организации) осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»		
Знания: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности - возможные сферы и направления профессиональной самореализации	F/01.7	УК-6
Умения: формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства	F/01.7	УК-6
Навыки и/или опыт деятельности: формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	F/01.7	УК-6

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, второму блоку учебного плана «Практики» Б2.В.02.01 (П).

В соответствии с учебным планом практика проходит на 4 курсе очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: педагогика, психология, теория и методика физической культуры, анатомия, физиология человека, безопасность жизнедеятельности, биомеханика, история физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, что соответствует 432 часам. Продолжительность производственной (профессионально-ориентированной) практики – 8 недель.

Вид учебной работы		Всего часов	семестры	
				8
Выполнение индивидуальных заданий		**432**		**432**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет		зачет
Общая трудоемкость	**часы**	**432**		432
	зачетные единицы	**12**		**12**

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы производственной (профессионально-ориентированной) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
	Организационно-ознакомительный	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность базовой организации по вопросам физической культуры и спорта	8	Оценка сформированности общего представления о предстоящей деятельности. Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса
		Ознакомление с документами планирования, учета, отчетности, методика их составления, специфичная для данной системы	8	
		Изучение организационной структуры базового учреждения	6	
		Анализ опыта работы ведущих специалистов базы практики в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	10	

	Учебно-методический	Проведение полного анализа физкультурно-оздоровительных или учебно-тренировочных занятий, проводимых инструктором или членом бригады	10	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач. Предоставление и оценка необходимой отчетной документации
		Оформление в отчете по практике письменного педагогического анализа проведения физкультурно-оздоровительного или учебно-тренировочного занятия инструктором или членом бригады	12	
		Разработать рабочий план занятий на весь период практики для одной из физкультурно-оздоровительных или спортивно-тренировочных групп из расчета не менее двух занятий в неделю	12	
		Составление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных или учебно-тренировочных занятий и самостоятельное проведение в одной из групп	120	
		Составление конспекта производственной гимнастики для сотрудников базы практики	25	
		Проведение беседы на спортивную тему	16	
	Физкультурно-спортивный, физкультурно-оздоровительный	Составление плана подготовки и проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия	58	Своевременное предоставление отчетной документации. Оценка организаторских способностей.
		Составление положения о физкультурно-оздоровительном или спортивно-массовом мероприятии	6	
		Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (по плану организации)	50	
		Участие в судействе 2-3 соревнований по видам спорта	28	
		Участие в мероприятиях с целью популяризации здорового образа жизни, физической культуры и спорта	25	

		Проведение в физкультурно-оздоровительных или учебно-тренировочных группах разъяснительной работы о лечебно-профилактическом влиянии физических упражнений на организм занимающихся	38	
		ИТОГО	432	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студентам-практикантам проходящим практику в условиях *фитнес-центра, спортивно-оздоровительного клуба* необходимо разработать и представить методисту бригады в указанные сроки следующие виды учебно-методической документации:

1. Индивидуальный план работы практиканта.
2. План работы спортивного клуба (фитнес-центра) на квартал.
3. Календарный план физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований на текущий год.
4. 10 конспектов занятий физкультурно-оздоровительной группы.
5. Комплекс производственной гимнастики.
6. Положение о массовом физкультурно-оздоровительном мероприятии соревновании по одному из массовых видов спорта для рабочих и служащих базовой организации.
7. Текст беседы на спортивную тему.
8. Дневник, с подробным анализом выполненной работы.
2. Отчет практиканта о проделанной работе с педагогическим анализом проведения физкультурно-оздоровительного занятия.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТКЕ

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **A/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **A/03.6** Развивающая деятельность **B/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **ПС 05.005 «Инструктор-методист»** **D/01.6** Методическое обеспечение отборочного,	**Знает:** Рабочая программа и методика обучения по данному предмету **Умеет:** Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания **Имеет опыт:** Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

	тренировочного и образовательного процесса **D/02.6** Контроль тренировочного и образовательного процессов	
УК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» A/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **A/02.6** Воспитательная деятельность A/**03.6** Развивающая деятельность **B/02.6** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **B/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **ПС 05.005 «Инструктор-методист»** **D/02.6** Контроль тренировочного и образовательного процессов	**Знает:** Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий **Умеет:** Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность **Имеет опыт:** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	**ПС 05.005 «Инструктор-методист»** **D/03.6** Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и	**Знает:** Система организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Методы установления контакта с тренерами-преподавателями, педагогическими работниками **Умеет:** Использовать аудиовизуальные и интерактивные средства обучения

языке(ах)	спорта **Е/01.6** Руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации	**Имеет опыт:** Информирование педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта
УК-6 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **В/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации) осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»** **А/04.6** Контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	**Знает:** Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) **Умеет:** Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы **Имеет опыт:** Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования),**	**Знает:** Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

профессиональной деятельности	**(Воспитатель, Учитель)»** **А/02.6** Воспитательная деятельность **В/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**Умеет:** Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую **Имеет опыт:** Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **А/02.6** Воспитательная деятельность **В/02.6** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**Знает:** Правила внутреннего распорядка Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды **Умеет:** Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания **Имеет опыт:** Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
ПК-2 - Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/03.6** Развивающая деятельность **В/02.6** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего	**Знает:** Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная

	образования **B/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). **Умеет:** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Имеет опыт:** Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

		Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Проведение периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах) по установленной форме. Проведение периодического и текущего контроля совместно с медслужбой правильной организации медицинского контроля здоровья обучающихся, занимающихся. Проведение текущего контроля соблюдения правил охраны жизни и здоровья обучающихся, занимающихся во время тренировочного и образовательного процессов.
ПК-3 способен планировать, организовывать и проводить персональные занятия с применением фитнес-технологий	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **A/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **A/03.6** Развивающая деятельность **B/02.6** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **B/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **ПС 05.005 «Инструктор-методист»** **D/01.6** Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и	**Знает:** Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. Нормативные документы, регламентирующие подготовку

	образовательного процесса **D/02.6** Контроль тренировочного и образовательного процессов **D/03.6** Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	спортсменов-учащихся образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Профиль, специализацию и особенности структуры образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Методы установления контакта с тренерами-преподавателями, педагогическими работниками. **Умеет:** Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разрабатывать порядок проведения набора в группы для физкультурно-спортивных занятий в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах).

		Оценивать уровень компетентности тренерско-преподавательского состава, владеть способами и приемами повышения компетентности тренеров-преподавателей, педагогов по образовательному процессу. **Имеет опыт:** Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Разработка методической документации по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Разработка и внедрение методов координации процесса отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведения их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Разработка методической документации по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогическими работниками образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической

		культуры и спорта по вопросам обучения, развития, спортивной подготовки.
ПК-6 Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **A/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **A/02.6** Воспитательная деятельность **A/03.6** Развивающая деятельность **B/02.6** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **B/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **A/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **A/02.6** Воспитательная деятельность **A/03.6** Развивающая деятельность **B/02.6** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **B/03.6** Педагогическая	**Знает:** Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. **Умеет:** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

	деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Имеет опыт:** Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.
ПК-7 способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность **А/03.6** Развивающая деятельность	**Знает:** Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения

	B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **B/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **ПС 05.005 «Инструктор-методист»** **D/02.6** Контроль тренировочного и образовательного процессов	педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. **Умеет:** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях

		(группах). **Имеет опыт:** Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность базовой организации по вопросам физической культуры и спорта

Ознакомление с документами планирования, учета, отчетности, методика их составления, специфичная для данной системы

Изучение организационной структуры базового учреждения

Анализ опыта работы ведущих специалистов базы практики в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Проведение полного анализа физкультурно-оздоровительных или учебно-тренировочных занятий, проводимых инструктором или членом бригады

Оформление в отчете по практике письменного педагогического анализа проведения физкультурно-оздоровительного или учебно-тренировочного занятия инструктором или членом бригады

Разработать рабочий план занятий на весь период практики для одной из физкультурно-оздоровительных или спортивно-тренировочных групп из расчета не менее двух занятий в неделю

Составление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных или учебно-тренировочных занятий и самостоятельное проведение в одной из групп

Составление конспекта производственной гимнастики для сотрудников базы практики

Проведение беседы на спортивную тему

Составление плана подготовки и проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия

Составление положения о физкультурно-оздоровительном или спортивно-массовом мероприятии

Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (по плану организации)

Участие в судействе 2-3 соревнований по видам спорта

Участие в мероприятиях СК, ФЦ с целью популяризации здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Проведение в физкультурно-оздоровительных или учебно-тренировочных группах разъяснительной работы о лечебно-профилактическом влиянии физических упражнений на организм занимающихся

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Критерии оценки работы студентов-практикантов

Результаты производственной практики оцениваются методистами бригад совместно с методистом базы практики по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

1. Отношение студента к практике. При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к занятиям, выполнение текущих распоряжений методиста, инструктора, бригадира, отношение к занимающимся и т.д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект производственной практики.

2. Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в индивидуальном плане студента, и их качество (участие в организации и проведении всех видов работ).

3. Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями, оценка за контрольное занятие При этом желательно учитывать уровень, на который стабильно вышел студент при ведении занятий с разными группами.

4. Качество составления отчетной документации (профессиональная грамотность, степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

5. Уровень воспитательной работы (по характеристике и оценке тренера).

Все эти четыре определяющих критерия официально признаются равноценными, т. е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по учебной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка ***«отлично»*** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в институте дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;
- оценка ***«хорошо»*** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в институте; определял основные задачи по организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;
- оценка ***«удовлетворительно»*** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по практике; имел слабые теоретические знания и не овладел умением ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи; не научился устанавливать педагогически целесообразные

взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению методиста бригады, согласованному с курсовым руководителем практики, зачеты по проведению занятий могут быть приняты комиссией без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы практики обязательно. ***Студенты, получившие за практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из академии.***

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, планов);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и др.);
- анализ и оценка проведения контрольного занятия по лечебной физической культуре;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Подведение итогов практики

По окончании практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах. Содержание отчета определяется настоящей программой (приложение 1). Отчеты студентов рассматриваются руководителями базы практики, курсовым руководителем и методистами бригад.

Методист бригады совместно с руководителями практики базовых образовательных учреждений дают отзыв (характеристику) о работе каждого студента, отмечая в нем (ней) выполнение программы практики, овладение профессиональными умениями и качествами, отношение к работе, трудовую дисциплину.

Форма и вид отчета студентов о прохождении практики устанавливается вузом с учетом требований ФГОС ВО.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики после анализа курсовым руководителем отчетной документации студента-практиканта.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Список основной литературы

1. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов: Методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Р.В. Чернышова, А.Л. Димова .— М. : Советский спорт, 2005 .— 60 с. — На кн. указ.: Смоленск: Маджента, 2004. – ISBN 5-98156-023-1 .— ISBN 978-5-9718-0034-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187025
2. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс] : [науч.-метод. пособие] / С.А. Полиевский, А.Э. Буров, В.А. Кабачков .— М. : Советский спорт, 2010 .— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187011
3. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.

4. Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура»: учебно-метод. пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957 (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Список дополнительной литературы

1. Голубева, Г.Н. Введение в специализацию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Коломыцева, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2003.— 90 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/239306
2. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 164 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/639785

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru
5. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/

3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru

4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Рабочая программа по производственной практике.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Методический кабинет оснащенный компьютерной техникой, наглядными пособиями, образцами отчетной документации по учебной и производственной практикам практике.

Детско-юношеские спортивные школы по избранным видам спорта.

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	**27.09.2021** Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Схема отчета о прохождении производственной практики
студента 4 курса факультета ФКиС
Иванова Игоря Ивановича

- Сроки и место проведения производственной практики (точное название и адрес базы практики, Ф.И.О. директора школы и тренера, условия и состояние спортивной базы).
- Спортивные успехи базы практики количество занимающихся в спортивных секциях, количество учащихся в школе, действующие спортивные секции.
- Выполненные учебные задания по производственной практике, (их количество, с кем или в каких классах и когда они выполнены, перечислить точно задания по педагогической практике).
- Мероприятия, выполненные помимо указанных в учебных заданиях (указать какие, их количество; с кем проводились; сколько человек принимало участие).
- Задания практики, которые Вам было трудно выполнить и какова причина этого? Назовите возможные причины: (отсутствие на лекциях и групповых занятиях при подготовке к производственной практике, на установочной конференции; отсутствие связи с методистом; отсутствие методических пособий, рекомендаций, программы по производственной практике; отсутствие самостоятельного опыта работы с занимающимися; недостаточные знания и умения, полученные в процессе занятий в академии и по каким дисциплинам; спортивная специализация, редко встречающаяся на базе практики; недостаточное количество времени для лучшего выполнения заданий). Если есть другие причины – укажите.
- Ваши предложения по улучшению организации и проведения практики.

Отчет заверен:

Тренер-преподаватель (подпись) Ф.И.О.

Методист бригады (подпись) Ф.И.О.

Дата

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.03.01 Физическая культура к.п.н., доцент _____ И.В. Антипенкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Отдел практики, профориентации и трудоустройства выпускников

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета «26» 09 2022 г. протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А. Дьячук
«15» 11 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль) программы: физкультурно-оздоровительные технологии

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс 3
Семестр 6
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (6 семестр)

Рабочую программу разработали:
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент
Жарова О.Ю., к.п.н., доцент

Год набора 2023, 2024

Смоленск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций 3
2. Место практики в структуре образовательной программы 8
3. Объем практики и виды учебной работы 8
4. Содержание практики 8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике 10
6. Перечень основной и дополнительной литературы 30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет 30
8. Материально- техническое обеспечение дисциплины 31

Приложение 32

ВВЕДЕНИЕ

Программа по учебной (педагогической) практики составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденным Приказом Минобрнауки России № 940 от 19 сентября 2017 года (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83)..

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению производственной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением практики.

Целью учебной (педагогической) практики является обеспечение подготовленности студентов к ведению практической работы с детско-юношеским контингентом в новых условиях по утвержденной государственной программе или альтернативным программам, разработанными школами.

Задачи учебной (педагогической) практики:

1) изучение физических возможностей школьников разных возрастных групп;
2) адаптация студента-практиканта к психологическим особенностям школьников разных возрастных групп;
3) приобретение опыта организационной работы в школе;
4) формирование профессиональных умений осуществлять в условиях школы учебный процесс по физическому воспитанию;
5) формирование умений критически оценивать различные стороны учебно-воспитательного процесса;
6) изучение документов планирования физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы в общеобразовательной школе.

Вид практики: учебная.

Тип учебной практики: педагогическая.

Место проведения практики: практика проводится в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних школах, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами, базу практики студенты определяют самостоятельно

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
Направленность «Физкультурно-оздоровительные технологии»	
- педагогическая деятельность по основным общеобразовательным программам; - педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых; - педагогическая деятельность в профессиональном обучении; - профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.	педагогические
	научно-исследовательские

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15
- профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	A/01.6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	A/01.6	ОПК-9
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	A/01.6	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	A/01.6	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	A/01.6	ОПК-12
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	A/01.6	ОПК-12
Трудовое законодательство	A/01.6	ОПК-12
Конвенция о правах ребенка	A/01.6	ОПК-12
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	A/02.6	ОПК-12
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	A/02.6	ОПК-12
Основы психодидактики, поликультурного	A/02.6	ОПК-5,

образования, закономерностей поведения в социальных сетях		ОПК-6
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	А/02.6	ОПК-5, ОПК-6
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	А/02.6	ОПК-7
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	А/03.6	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	А/03.6	ОПК-2
Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	В/02.6	ОПК-1, ОПК-12
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	В/02.6	ОПК-5, ОПК-6
Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	В/02.6	ОПК-12
Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	В/03.6	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Программы и учебники по преподаваемому предмету	В/03.6	ОПК-1
Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	В/03.6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В/03.6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Правила внутреннего распорядка	В/03.6	ОПК-7
Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	В/03.6	ОПК-7
Умения: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	А/01.6	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-14
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;	А/01.6	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	A/02.6	ОПК-5, ОПК-6
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	A/02.6	ОПК-5, ОПК-6
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	A/02.6	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	A/02.6	ОПК-5, ОПК-6
Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	A/02.6	ОПК-5, ОПК-6
Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	A/02.6	ОПК-10
Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	A/02.6	ОПК-10
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	A/03.6	ОПК-5, ОПК-6
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	A/03.6	ОПК-1
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	A/03.6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	B/02.6	ОПК-5, ОПК-6
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	B/02.6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	B/03.6	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-14

Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	B/03.6	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	B/03.6	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	B/03.6	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	B/03.6	ОПК-10
Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	B/03.6	ОПК-9
Навыки и/или опыт деятельности:		
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	A/01.6	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	A/01.6	ОПК-9, ОПК-14, ПК-2
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6	ОПК-12
Планирование и проведение учебных занятий	A/01.6	ОПК-1
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	A/02.6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13, ПК-1
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	A/02.6	ОПК-5, ОПК-6
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	A/02.6	ОПК-5, ОПК-6
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	A/02.6	ОПК-1
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	A/02.6	ОПК-5, ОПК-6
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	A/03.6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8

мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	В/02.6	ОПК-1, ОПК-12
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	В/02.6	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	В/03.6	ОПК-10

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная (педагогическая) практика (Б2.О.01.01 (У)) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части образовательной программы.

В соответствии с учебным планом практика проходит на 3 курсе очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: педагогика, психология, теория и методика физической культуры, анатомия, физиология человека, безопасность жизнедеятельности, биомеханика, история физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, что соответствует 324 часам. Продолжительность учебной практики – 6 недель.

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	7	8
Выполнение индивидуальных заданий		**324**				**324**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет				зачет
Общая трудоемкость	**часы**	**324**				324
	зачетные единицы	**9**				**9**

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоем-кость в часах	Формы текущего контроля
Организационно-ознакомительный раздел		
Участие во вводной организационно-методической конференции по учебной практике.	2	Оценка сформированности общего представления
Беседа с директором (завучем) школы об истории школы,	2	

ее традициях, образовательных и воспитательных функциях.		о предстоящей деятельности.
Беседа с учителем физической культуры о постановке работы по физическому воспитанию учащихся в школе.	2	Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса СОШ.
Ознакомление с документацией планирования и учета учебной и внеклассной работы (комплексной программой, годовым планом-графиком учебного процесса, календарно-тематическим планом-графиком на четверть, планом внеклассной работы по физической культуре и спорту, планом по воспитательной работе).	12	
Знакомство с прикрепленным классом, установление контактов с классным руководителем и активом класса.	10	Оценка и предоставление уголка практиканта на защиту практики
Оформление уголка практиканта.	16	
Участие в собраниях бригады.	12	
Учебно-методический раздел		
Составление индивидуального плана работы практиканта.	6	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач. Предоставление и оценка необходимой отчетной документации.
Просмотр и анализ уроков, проводимых учителем физической культуры.	10	
Проведение урока по физической культуре в качестве помощника учителя физической культуры.	11	
Составление календарно-тематического плана-графика по физической культуре одного класса на четверть.	6	
Составление конспектов урока по физической культуре для прикрепленных классов (младших, средних, старших).	10	
Проведение уроков физической культуры в качестве учителя физической культуры.	44	
Проведение уроков физкультуры в качестве помощника у студента-практиканта.	14	
Составление педагогического анализа урока, проводимого студентом – практикантом.	8	
Проведение и составление хронометрирования (определение общей и двигательной плотности) урока физической культуры, проводимого студентом-практикантом.	8	
Проведение и составление пульсометрии на уроке физической культуры, проводимого студентом-практикантом.	8	
Составление рабочего плана секций по виду спорта.	6	
Ведение журнала учета работы секции.	4	
Составление конспектов и проведение секционных занятий.	19	
Проведение контрольного урока по физической культуре.	14	
3. Воспитательный раздел		
Составление плана воспитательной работы.	4	Своевременное предоставление отчетной документации. Оценка организаторских способностей.
Посещение общеобразовательных уроков в прикрепленных классах с учащимися.	12	
Проведение воспитательных работ в прикрепленных классах с учащимися.	8	
Организация и проведение спортивных вечеров и вечеров отдыха.	6	
Проведение экскурсий и турпоходов.	6	

4. Внеклассные мероприятия по физической культуре		
Составление плана внеклассной работы по физической культуре на период учебной практики.	4	Своевременное предоставление отчетной документации Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач
Проведение секционных занятий	32	
Проведение внутришкольных соревнований по видам спорта.	14	
Проведение бесед на спортивную тему (не менее 2).	6	
5. Хозяйственная работа		
Ремонт спортивного инвентаря, оборудования, спортивного зала, спортивной площадки.	4	
Участие в субботниках, проводимых школой.	4	
ИТОГО	**324**	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студенту-практиканту необходимо разработать и представить методисту в указанные им сроки следующие виды документации (приложение):

1. Индивидуальный план работы практиканта на период практики.
2. Календарно-тематический план-график на четверть для одного класса.
3. Рабочий план спортивной секции.
4. Конспекты всех проводимых уроков, в том числе и контрольного урока.
5. Конспекты секционных занятий.
6. Тезисы беседы на спортивную тему.
7. Протокол хронометрирования урока.
8. Протокол пульсометрии.
9. Педагогический анализ одного из уроков (проведенного одним из практикантов).
10. Дневник с подробным анализом выполненной работы в течение практики.
11. Отчет о результатах прохождения учебной практики.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»**	**Знает:** Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ Программы и учебники по преподаваемому предмету **Умеет:** Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы

нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного возраста	**А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность **А/03.6** Развивающая деятельность **В/02.6** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой **Имеет опыт:** Планирование и проведение учебных занятий Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/03.6** Развивающая деятельность **В/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**Знает:** Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся **Умеет:** Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе **Имеет опыт:** проведение уроков по физической культуре, секционных занятий; организация и проведение школьных и внешкольных мероприятий (судейство, проведение кружков, секций и т.д.)
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»**	**Знает:** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными

спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	**А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность А/**03.6** Развивающая деятельность **В/02.6** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	возможностями здоровья Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой **Умеет:** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные

		компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой **Имеет опыт:** Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,**	**Знает:** Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его

организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	**основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность А/**03.6** Развивающая деятельность **В/02.6** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **В/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	истории и места в мировой культуре и науке Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Педагогические закономерности организации образовательного процесса Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся **Умеет:** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и

		организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой **Имеет опыт:** Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» А/02.6** Воспитательная деятельность	**Знает:** Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего

поведения	А/**03.6** Развивающая деятельность **В/02.6** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	школьного возрастов **Умеет:** Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы **Имеет опыт:** Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **А/02.6** Воспитательная деятельность А/**03.6** Развивающая деятельность **В/02.6** Педагогическая деятельность по	**Знает:** Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов **Умеет:** Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,

	реализации программ начального общего образования	половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы **Имеет опыт:** Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **А/02.6** Воспитательная деятельность **В/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**Знает:** Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) Правила внутреннего распорядка Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды **Умеет:** применять профессиональные знания в процессе обучения и совершенствования физических и личностных качеств занимающихся. **Имеет опыт:** для воспитания и развития личности в системе реализации образовательной, воспитательной, оздоровительной задач

		учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** А/**03.6** Развивающая деятельность	**Знает:** основные положения теории физической культуры и спортивной тренировки **Умеет:** проводить работу по предотвращению применения допинга **Имеет опыт:** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»**	**Знает:** Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики **Умеет:** Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе **Имеет опыт:** Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **А/02.6** Воспитательная деятельность	**Знает:** организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с различным контингентом занимающихся. **Умеет:** Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую **Имеет опыт:**

		Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **А/02.6** Воспитательная деятельность **В/02.6** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	**Знает:** Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Трудовое законодательство Конвенция о правах ребенка Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования **Умеет:** Применять современные развивающие технологии, способы организации физкультурной и спортивной деятельности, формы и методы диагностики состояния и уровня

		подготовленности обучающихся **Имеет опыт:** Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** А/**03.6** Развивающая деятельность **В/02.6** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	**Знает:** Цели, задачи, условия и формы организации учебного процесса в рамках образовательного стандарта **Умеет:** Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания **Имеет опыт:** Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение А/**03.6** Развивающая деятельность **В/03.6** Педагогическая	**Знает:** Технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию. **Умеет:** Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг

	деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	личностных характеристик Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе **Имеет опыт:** Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **B/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**Знает:** Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности **Умеет:** Применять профессиональные знания в процессе организации физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с применением современных информационно-коммуникационных технологий **Имеет опыт:** управления и эффективной организации в сфере профессиональной деятельности.
ПК-1 - Способен применять в образовательном процессе педагогически оправданные средства, методы, приемы, формы обучения и воспитания	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **A/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение A/**03.6** Развивающая деятельность **B/02.6** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **B/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**Знает:** Методы организации образовательного процесса с ориентацией на развитие личностных качеств учеников. Средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферы личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности **Умеет:** использовать современные технологии физической культуры и спорта для усиления культурного и образовательного подходов в оздоровительной, спортивно-массовой практике и организации физического воспитания учеников **Имеет опыт:** Практической реализации процесса развития личностных качеств учеников в современных условиях образовательной деятельности

ПК-2 способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательной деятельности	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»**	**Знает:** методы и организацию комплексного контроля; тесты для определения двигательных и функциональных качеств обучающихся **Умеет:** использовать методы комплексного контроля, применять двигательные тесты в процессе учебно-тренировочной деятельности **Имеет опыт:** организацией комплексного контроля, методикой проведения тестирования двигательных и функциональных качеств с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
ПК-3 Способен проводить занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов учащимися средних специальных и высших учебных заведений	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»**	**Знает:** организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с различным контингентом занимающихся **Умеет:** планировать мероприятия по педагогическому обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с обучающимися. **Имеет опыт:** .владения различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

Типовые контрольные задания или иные материалы

Установочные и ознакомительные мероприятия

Вводная организационно-методическая конференция по практике

В своих выступлениях декан факультета, руководитель практик, факультетский руководитель, методисты бригад, учителя физической культуры общеобразовательных школ освещают следующие вопросы: задачи практики и ее значение, объем учебных заданий и методику их выполнения, организацию и сроки прохождения учебной практики, оценку результатов практики, порядок заполнения отчетной документации, составы бригад.

В отчете о конференции (в дневнике практики) студент проставляет дату ее проведения и кратко излагает основное содержание всех выступлений. В заключении он записывает выводы, которые сделал для себя из этих выступлений.

После завершения установочной конференции студенты, распределенные по бригадам, вместе с методистом отправляются в общеобразовательные школы, где будут проходить учебную практику.

В общеобразовательной школе со студентами-практикантами проводят беседы директор, учитель физической культуры, классные руководители, врач.

В дневнике практики студент должен отразить основные моменты бесед с вышеперечисленными людьми.

Запись ознакомительных бесед

При оформлении ознакомительных бесед указывается фамилия, имя и отчество проводящего, а так же дата и время проведения. Затем излагается содержание беседы.

Беседа с директором школы (завучем)

Как правило, в начале беседы директор рассказывает о школе, об особенностях организации учебной деятельности, контингенте учащихся; излагаются сведения о приеме учащихся в данную школу, комплектовании классов, планировании учебно-воспитательной работы в школе, принципах составления расписания уроков, режиме дня учащихся, обеспечении порядка.

Так же директор характеризует педагогический коллектив (образование учителей, стаж, возраст), рассказывает о работе педагогического совета школы и обсуждении на нем вопросов физического воспитания учащихся, о создании необходимых условий для проведения физкультурно-массовой и оздоровительной работы с учащимися.

Беседа с учителями физической культуры

Проводит беседу старший учитель физкультуры, который рассказывает о том, как выполняется учебная программа по физической культуре учащимися данной школы.

При этом освещаются следующие основные моменты: организация уроков и дополнительных занятий; учебный материал и распределение его по четвертям; педагогический контроль уровня физической подготовленности детей; распределение учащихся на медицинские группы; успеваемость по предмету физическая культура.

Учитель знакомит студентов-практикантов с основными документами планирования учебной работы по предмету (программа, годовой план-график, календарно-тематическое планирование и др.), со спецификой работы учителей физической культуры, с организацией и проведением в школе физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, спортивных соревнований, праздников, рассказывает о спортивных секциях и группах ЛФК.

Беседа с врачом школы

Врач рассказывает о ежегодных врачебных обследованиях учащихся, распределении их в медицинские группы, результатах последнего осмотра, а так же о занятиях физической культурой в школе с детьми, имеющих отклонение в состоянии здоровья и о направлении учащихся в кабинеты ЛФК городских физкультурных диспансеров; о переводе детей из одной медицинской группы в другую; о занятиях со школьниками, перенесшими заболевания; о соблюдении и соответствии нагрузок половым и индивидуальным особенностям детей.

Рассказывает о контроле за санитарным состоянием мест занятий физической культурой и одеждой учащихся, о санитарно-просветительной работе в школе.

Беседа с классным руководителем

Беседа проводится индивидуально со студентом, который прикреплен к данному классу, излагается содержание воспитательной работы классного руководителя, планирование и ее учет.

Затем дается учебная характеристика класса: контингент, успеваемость, дисциплина, состояние здоровья учащихся, занятия в кружках и секциях, актив класса; рассказывается о работе с неуспевающими и имеющими отклонение в состоянии здоровья учащимися; о проведении классного часа, соблюдении режима дня в классе, осуществлении физкультурно-массовая работы.

Ознакомление с материальной базы школы

Ознакомившись с материальной базой школы, студент в своем отчете приводит перечень всех спортивных сооружений, имеющихся в школе (залы, открытые площадки, бассейн) с указанием их исходных данных: для залов - длины, ширины, высоты (например: 18×8×5.5); для открытых спортивных площадок – наименование (легкоатлетическая, комбинированная, для спортивных игр и т.д.); общая площадь в метрах (например: 600 м), состав и размеры входящих в нее отдельных сооружений (например: универсальная яма для прыжков в длину 32×5, беговая дорожка 110×7.5 м и т.п.).

Перечисляются основное оборудование, инвентарь и наглядные пособия, которые имеются в наличии.

В заключении дается вывод о том, насколько материальное оснащение учебного процесса по физической культуре педагогически обосновано и обеспечивает эффективное прохождение государственной программы, а также выполнение других видов работы по физическому воспитанию.

Характеристика состояния рабочей документации студента по физической культуре в школе

В школе должны быть следующие документы по учебной и внеклассной работе:

- рабочая программа по физической культуре;
- годовой план школы по физическому воспитанию учащихся;
- годовой план-график прохождения учебного материала;
- календарно-тематический план-график учебной работы на четверть;
- план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (может входить самостоятельным разделом в годовой план или быть в качестве отдельного документа);
- журнал учета работы спортивных секций, групп ОФП;
- документация работы методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ.

Студент должен ознакомится со всей имеющейся документацией; зафиксировать в дневнике практики, какие документы планирования есть в наличии и высказать свое мнение о том, насколько широко планирование и учет охватывают всю систему работы по физическому воспитанию в школе.

Студент должен дать анализ годового плана-графика прохождения учебного материала и календарно-тематического плана-графика на четверть, сравнивая их с аналогичными документами, предлагаемыми кафедрой теории и методики физической культуры и спорта и сделать заключение о том, насколько наглядно и педагогически обосновано показан процесс прохождения учебного материала по физической культуре.

Распределение студентов-практикантов по классам для осуществления учебно-воспитательной работы

Распределение по классам проводится на организационном собрании студентов-практикантов, методиста и учителей физической культуры общеобразовательной школы. При распределении по классам учитывается необходимость практической работы со

школьниками различных возрастных групп, поэтому за каждым студентом-практикантом закрепляются три класса: младшего, среднего и старшего школьного возраста.

В закрепленных классах в качестве учителя физической культуры студент осуществляет учебно-воспитательный процесс.

Другим видом практической деятельности студента-практиканта является его работа в качестве помощника на подгруппе.

Если студент, по ряду причин, не проводит учебно-тренировочные занятия в спортивной секции, ему добавляется ещё один класс из любой возрастной группы.

Результаты распределения студентов по классам и спортивным секциям вносятся в «Уголок практиканта» в расписание учебных и не учебных занятий по физической культуре.

Посещение общеобразовательных уроков

С целью ознакомления с учащимися классов студент-практикант должен посещать общеобразовательные уроки.

Запись наблюдений за классом ведется последовательно по ходу урока. Студент отмечает насколько организовано начало урока, как учитель формулирует тему урока, объясняет задания, какими методами пользуется (рассказ, объяснение, показ, демонстрация).

Особое внимание необходимо обратить на реализацию принципов доступности и наглядности (это очень важно при работе с детьми младшего школьного возраста).

Отметив организацию урока, необходимо записать основную часть - непосредственное выполнение конкретных заданий учителя учащимися и роль самого учителя в процессе решения этих задач (помощь, разъяснение и т.д.). Необходимо указать, как сочеталось на уроке обучение и воспитание.

Наблюдая уроки труда, следует отметить приемы приучения к трудолюбию (поощрение, принуждение к выполнению, оценка выполнения заданий).

Итог урока – количество и оценка выполнения заданий. По количеству учащихся, полностью закончивших задание, и оценке их качества учителем можно судить о степени эффективности урока, методике урока и мастерстве учителя.

После урока в беседе с учителем, уточняются вопросы по содержанию, методике работы со школьниками, а также - характеристика отдельных учеников.

Просмотр уроков по физической культуре

Просмотр уроков по физической культуре как вид учебно-методической работы решает задачи ознакомления с особенностями практической деятельности учителя на уроке. Наблюдения на уроке могут проводится, как по заданию методиста бригады, так и самостоятельно.

При просмотре урока студент-практикант должен обратить внимание на следующие аспекты деятельности учителя:

- организацию урока: начало, сообщение задач урока, подготовка инвентаря, построение и перестроение учащихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, окончание урока;
- обучение и воспитание: показ, объяснение упражнений, методические указания при выполнении заданий, выбор места учителем в различных частях урока, методика исправления ошибок, проверка и оценка знаний учащихся, воспитательные воздействия на учащихся, подведение итогов урока;
- межличностные отношения учащихся к уроку в целом и к учителю: методы поддержания дисциплины учителем, стиль руководства и стили общения учителя с учащимися, отношения между учащимися (соперничество, взаимопомощь, конфликты).

Просмотр уроков по физической культуре помогает решать задачи ознакомления студента-практиканта с учащимися прикрепленного класса.

По окончании урока методистом и учителем физической культуры проводится подробный анализ просмотренного урока, где отмечается качество решения задач урока, целесообразность применения использованных средств и методов, особенности организации учащихся и т.д. Рекомендуется выслушать мнение студентов о качестве проведения урока.

Проведение урока по физической культуре в качестве помощника учителя

Проведение урока в качестве помощника учителя физической культуры предусматривает выполнение практической работы по проведению отдельных фрагментов урока, чаще подготовительной или заключительной частей урока, или фрагмента основной части, предполагающего решение одной из задач урока. Возможно также выполнение работы в качестве 2-го преподавателя на подгруппе.

За день до проведения запланированного урока учитель должен сообщить студенту тему занятия и ознакомить его с содержанием и методикой проведения данного урока. В зависимости от условий и подготовленности студента учитель физической культуры может предложить и самостоятельную разработку организации и проведения фрагмента урока. Результаты выполнения этого вида работы фиксируются в дневнике практики.

Проведение урока по физической культуре в качестве учителя

Успех проведения урока по физической культуре предопределяется в процессе подготовки к нему - при разработке конспекта. Однако, не следует забывать и о том, что конкретная ситуация не всегда может быть предусмотрена, а это в свою очередь требует перестройки уже в процессе урока.

Студент-практикант должен знать особенности проведения урока по физической культуре.

Необходимо отметить, что подготовительная часть, как правило, должна решать следующие задачи:

- организовать учащихся и психологически настроить их на выполнение поставленных задач,
- эмоционально настроить их на продуктивную работу;
- подготовить учащихся к овладению упражнениями определенного характера и сложности;
- функционально подготовить организм учащихся для выполнения упражнений различной интенсивности и объема.

Из сказанного видно, что подготовительная часть решает задачи, связанные с обеспечением наилучших условий реализации главных задач урока, однако одновременно с этим она может иметь и относительно самостоятельное образовательное значение.

Урок должен начинаться общим построением класса и рапортом о готовности к началу урока. Уже при первом ознакомлении с классом надо иметь в виду, что построение и рапорт имеют определенное воспитательное значение, особенно в плане дисциплины и внимания. На первых уроках, с целью ознакомления с классом, после рапорта можно сделать перекличку и далее приступать к непосредственному решению задач урока. Проверка домашних заданий также может проводиться в начале урока.

Обычно, средствами подготовительной части урока являются построения, различные виды ходьбы и бега, преодоление препятствий, упражнения на внимание, а также самые разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений. Для выполнения этих упражнений используются самые разнообразные формы построений учащихся: в разомкнутом и сомкнутом строю, кругу и т.д. Включением игр и игровых заданий с использованием целенаправленных движений можно решать задачи закрепления пройденного материала или развития физических качеств.

При выполнении общеразвивающих упражнений студент-практикант может пользоваться подсчетом, хлопками, самостоятельным подсчетом учащимися; проводить ОРУ под музыку, по заданию на результат.

При любом способе управления учитель должен иметь возможность делать замечания, исправлять ошибки, подбадривать учеников. Общая продолжительность подготовительной части 8-10 минут.

Основная часть урока призвана решить следующие задачи:

- приобретение учащимися знаний, умений, навыков в выполнении физических упражнений, предусмотренных конспектом данного урока;
- обучение учащихся самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- развитие физических качеств, интеллекта, психических способностей;
- содействие моральному, эстетическому воспитанию, укреплению воли и здоровья.

В основной части урока учитель должен обеспечить достаточно высокий уровень физической нагрузки, путем варьирования ее интенсивности. Для этого следует максимально использовать все имеющиеся условия материальной базы.

Проводя уроки на свежем воздухе необходимо помнить, что в холодную погоду следует избегать длительных объяснений, ограничиваясь краткими указаниями и командами, насыщать урок интенсивными упражнениями.

В жаркую погоду нужно опасаться перегрева, для чего место занятия выбирать, по возможности, в тени, внимательно наблюдая за состоянием учеников, чередуя упражнения повышенной интенсивности с малоинтенсивными.

Желательно, чтобы расстановка и уборка инвентаря осуществлялась по ходу урока, без выделения на это специального времени. Убирать следует только те снаряды, которые мешают дальнейшему ходу урока. Целесообразно у мест занятий, на специальных стендах, выставлять учебные карточки и другой наглядный материал, регулирующий деятельность учащихся.

Значительное место в ходе урока должно занимать формирование у учащихся теоретических знаний. Основываясь на теоретических сведениях, полученных на уроках интеллектуально развивающего типа, необходимо находить возможность в ходе каждого урока пополнять и углублять знания учащихся, применительно к специфике изучаемого материала.

Большой эффективности можно добиться, если при сообщении теоретических сведений использовать межпредметные связи. Важнейшим условием усвоения теоретических знаний является предоставление ученику возможности прочувствовать необходимость этих знаний.

Обязательным условием эффективности основной части урока является обеспечение оптимального эмоционального состояния учащихся. Как показывают исследования, положительные эмоции содействуют обучению двигательным действиям, развитию физических качеств, формированию устойчивых мотиваций к занятиям физической культурой.

Непременное условие результативности урока - наблюдение за правильностью выполнения заданий, упражнений и их оценка, Не опасаясь снижения моторной плотности, необходимо исправлять допускаемые ошибки и вносить необходимые коррективы даже в ход всего урока, так как плотность не является самоцелью, а лишь является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Заключительная часть урока используется для постепенного снижения уровня физического и эмоционального возбуждения. Но этим задачи заключительной части не исчерпываются. Главной задачей заключительной части является подведение итогов, которое немыслимо без оценки деятельности учеников со стороны учителя и самооценки учеников.

Результаты проведения урока студентом-практикантом оцениваются учителем физической культуры и вместе с замечаниями по уроку и оценкой фиксируются в конспекте урока.

Проведение урока в качестве помощника на подгруппе

Проведение уроков физической культуры двумя студентами является обязательным требованием программы. Методические особенности выполнения данного вида работы такие же, как и проведение урока в качестве помощника учителя физической культуры, с той лишь разницей, что в данном случае работа ведется с небольшой группой, в которой решаются задачи основной части урока.

Работа в качестве помощника на подгруппе проводится по конспекту основного проводящего. Не менее чем за день основной проводящий должен ознакомить помощника с задачами и конспектом будущего урока. Результатом выполнения данной работы является запись в дневнике практики.

Проведение контрольного урока по физической культуре

Проведение контрольного урока по физической культуре осуществляется по той же схеме, что и проведение обычного урока. Отличие заключается в том, что при проведении контрольного урока результаты оцениваются методистом, учителями физической культуры, факультетским руководителем.

При проведении контрольного урока обязательно присутствие всех студентов-практикантов данной бригады.

Оценки за контрольные уроки выставляются не только в конспект, но и в ведомость успеваемости.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Критерии оценки работы студентов-практикантов

Результаты учебной практики в школе оцениваются методистами бригад совместно с учителями физической культуры по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

1.Отношение студента к практике. При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к урокам, выполнение текущих распоряжений методиста, учителя, бригадира, отношение к учащимся и т.д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект учебной практики.

2.Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в индивидуальном плане студента, и их качество (участие в организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной работы, включая физкультурные мероприятия в режиме учебного дня)

3.Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями, оценка за контрольный урок. При этом желательно учитывать уровень, на который стабильно вышел студент при ведении уроков с разными классами.

4. Качество составления отчетной документации (профессиональная грамотность, степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

5. Уровень воспитательной работы (по характеристике и оценке классного руководителя).

Все эти четыре определяющих критерия официально признаются равноценными, т. е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по учебной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка ***«отлично»*** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в институте дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;
- оценка ***«хорошо»*** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в институте; определял основные задачи по организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;
- оценка ***«удовлетворительно»*** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по учебной практике; имел слабые теоретические знания и не овладел умением ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению методиста бригады, согласованному с курсовым руководителем практики, зачеты по проведению уроков могут быть приняты комиссией без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы практики обязательно. ***Студенты, получившие за практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из академии.***

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, планов);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и др.);
- анализ и оценка проведения контрольного урока по физической культуре;
- беседа со студентами, учителями физической культуры, классными руководителями, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Подведение итогов практики

По окончании практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах. Содержание отчета определяется настоящей программой (приложение 1). Отчеты студентов рассматриваются руководителями базы практики, курсовым руководителем и методистами бригад.

Методист бригады совместно с руководителями практики базовых образовательных учреждений дают отзыв (характеристику) о работе каждого студента, отмечая в нем (ней) выполнение программы практики, овладение профессиональными умениями и качествами, отношение к работе, трудовую дисциплину.

Форма и вид отчета студентов о прохождении практики устанавливается вузом с учетом требований ФГОС ВО.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики после анализа курсовым руководителем отчетной документации студента-практиканта.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М.П. Мухина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 402 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641005
2. Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура»: учебно-метод. пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957 (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-метод. пособие / сост. Ю.А. Мельникова, М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 152 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080 (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр.: с. 74-76. – Текст: электронный.

Список дополнительной литературы

1. Голубева, Г.Н. Введение в специализацию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Коломыцева, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2003.— 90 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/239306
2. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 164 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/639785
3. Технология организации третьего урока физической культуры в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г. Я. Галимов, М. Д. Кудрявцев, Ю. А. Копылов.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013.— 216 с.: ил. — (Физическая культура).— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229612
4. Фискалов, В.Д. Методические аспекты организации профилированных практик магистрантов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.Д. Фискалов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 120 с. — На обороте тит. листа указ.заглавие: Методические аспекты организации профильных практик.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230545

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Методический кабинет оснащенный компьютерной техникой, наглядными пособиями, образцами отчетной документации по учебной практике.

20 базовых средних общеобразовательных учреждений города Смоленска.

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	**27.09.2021** Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Схемы и примерные образцы отчетных документов по учебной практике в общеобразовательной школе

Индивидуальный план работы

Содержание учебно-воспитательной работы студента-практиканта на период практики следует планировать по разделам. Каждый пункт плана должен быть четко спланирован и иметь конкретный характер. При этом должны быть указаны дата, сроки выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы в графе «Отметка о выполнении» записывается «выполнено» и проставляется дата окончании работы. Если она не выполнена, делается отметка «не выполнено» и указывается причина не выполнения. План должен быть согласован с учителем физкультуры школы. Выполнение плана проверяется методистом.

Утверждаю
(дата, подпись
методиста)

Индивидуальный план работы

студента-практиканта факультета физической культуры и спорта
1 группы по учебной (педагогической) практике в средней школе № 25 г.Смоленска
ИВАНОВА И.А.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4
	I. Организационная работа		
1.	Участвовать в установочной конференции по учебной практике	12.01.22	Выполнено
2.	Изучить учебно-воспитательный процесс в школе: беседа с директором школы (ФИО), завучем (ФИО); беседа с учителем физкультуры (ФИО); беседа с классным руководителем (ФИО);	13.01.22	Выполнено
3.	Ознакомиться с документацией планирования, учета учебной и внеклассной работы (учебные программы; годовой, календарно-тематический план-график учебного процесса, календарь спортивных мероприятий учебного заведения и т.д.);	13.01.22	Выполнено
	II. Учебно-методическая работа		
1.	Просмотреть уроки физической культуры, проводимые учителем физической культуры (Ф.И.О.) и провести совместный анализ;	14, 15, 16 января	Выполнено
2.	Провести уроки физической культуры в качестве помощника учителя физической культуры (ФИО);	17, 19, 20 января	Выполнено

3.	Составить календарно-тематический план-график по физической культуре на 3 четверть для __ класса;	17.01.22	Выполнено
4.	Провести уроки физической культуры в прикрепленных классах в качестве учителя физической культуры (указать классы по расписанию);	в течение практики	Выполнено
5.	Провести уроки физической культуры в качестве помощника на подгруппе у студента практиканта (Ф.И.О.);	II неделя практики	Выполнено
6.	Выполнить педагогический анализ урока физической культуры в_____ классе, проводимого студентом- практикантом (Ф.И.О.);	V неделя практики	Выполнено
7.	Составить план работы спортивной секции по ____ (указать вид спорта);	19.01.22	Выполнено
8.	Выполнить хронометрирование урока физической культуры в _____ классе, проводимого студентом (Ф.И.О.);	IV неделя практики	Выполнено
9.	Провести пульсометрию в _____ классе (Ф.И.О. ученика);	IV неделя практики	Выполнено
10.	Составить конспекты уроков физической культуры для _____ классов;	в течение практики	Выполнено
11	Составить конспекты тренировочных занятий по _____ (вид спорта);	II неделя практики	Выполнено
12.	Провести контрольный урок по физической культуре в ____классе;	V неделя практики	Выполнено
13.	Составить отчетную документацию по практике;	IV неделя практики	Выполнено
14.	Участвовать в защите отчетов по практике;	IV неделя практики	Выполнено
15	Участвовать в заключительной конференции по практике.	по расписанию	Выполнено
III. Воспитательная работа			
1.	Провести беседу на тему: «_____» в ___ классе;	IVнеделя	Выполнено
2.	Участвовать в проведении классных часов, родительских собраний;	по плану классного руководителя	Выполнено
3.	Выход с прикрепленным классом в музей, кино и т.д.;	В течение практики	Выполнено
4.	Посетить общеобразовательные уроки (указать какие);	В течение практики	Выполнено
5.	Участвовать в организации и проведении внутриклассных мероприятий;	по плану классного руководителя	Выполнено
IV. Внеклассная работа по физической культуре			
1.	Провести секционные занятия по _____ (указать вид спорта);	по расписанию	Выполнено

2.	Организовать и провести соревнования ___ (указать какие);	по плану школы	Выполнено
3.	Участвовать в проведении городских соревнований по _____ (указать вид спорта) среди школьников Ленинского (или Промышленного) района;	по плану школы	Выполнено
4.	Оказать помощь в организации и проведении спортивного вечера, посвященного Дню защитника Отечества, Международному женскому дню;	по плану школы	Выполнено
V. Хозяйственная работа			
1.	Оказать помощь учителям физической культуры школы в ремонте спортивного инвентаря, спортивного зала.	В течении практики	Выполнено

План составил _____ Иванов И.А.

Утверждаю
(дата, подпись
методиста)

Примерный образец календарно-тематического плана-графика
учебной работы по физической культуре на I четверть по легкой атлетике для учащихся 9-го класса (18 час)

Задачи:

Образовательные:

- Продолжить обучение технике спринтерского бега (бег 100 м).
- Продолжить обучение технике высокого и низкого старта.
- Совершенствовать технику длительного бега (15-20 мин.) в равномерном темпе.
- Совершенствовать технику прыжка в длину с 11-13 шагов разбега.
- Совершенствовать технику прыжка в высоту с 7-9 шагов разбега.
- Совершенствовать технику метания малого мяча в горизонтальные и вертикальные цели (мальчики 16-18 м, девочки 12-14 м.).
- Совершенствовать технику метания на дальность с 3-6 шагов разбега.
- Создать представление о темпе, скорости и объёме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей.
- Обучить измерению результатов, подаче команд, демонстрации упражнений.

Воспитательные:

- Воспитывать выносливость (длительный бег, кросс, бег с гандикапом, в парах, командой, эстафеты, круговая тренировка).
- Воспитывать скоростно-силовые способности (прыжки, многоскоки, метания на дальность мячей весом до 3х кг).
- Воспитывать скоростные способности (эстафеты, старты, бег с ускорением, с максимальной скоростью).
- Воспитывать координационные способности (варианты челночного бега, бег с изменением направлений, скорости, способа перемещения).
- Воспитывать морально-волевые качества, интеллектуальные способности, эстетические вкусы).

Оздоровительные:

- Укреплять здоровье учащихся, способствовать закаливанию, формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.
- Подготовить учащихся к выполнению основных учебных нормативов и требований по освоению двигательных навыков.

Основные учебные нормативы и требования для учащихся 9 классов

(Лях В.И. Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов, 2004).

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Уровень физической подготовленности					
			мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1.	Скоростные	Бег 30 метров	5.5	5.3-4.9	4.5	6.0	5.8-5.3	4.9

2.	Координационные	Челночный бег 3×10м	8.6	8.4-8.0	7.7	9.7	9.3-8.8	8.5
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	175	190-205	220	155	165-185	205
4.	Выносливость	6-мин. бег	1100	1250-1350	1500	900	1050-1200	1300
5.	Силовые	Подтягивания.	3	7-8	10	5	12-13	16
6.	Гибкость	Наклон вперед из и. п. стоя	4	8-10	12	7	12-14	20

Содержание учебного материала	Номер недели																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	Номер урока																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Основы знаний.																		
-правила поведения и техники безопасности на уроках ФК.	О					О/2'				О/2'								
-представления о темпе, скорости и объёме л/атл упражнений, направленных на развитие физических качеств.	О																	
Тематика теоретических уроков																	Т	Т
-историческое развитие ФК в России.																	Е	Е
-педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств:																	О	О
																	Р	Р
																	Е	Е
																	Т	Т
- современные формы построения занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью.																	И	И
																	Ч	Ч
																	Е	Е
Навыки и умения.																	С	С
1. Низкий, высокий старт (до 30 м.)		ОР	ЗКт	С	С												К	К
2. Спринтерский бег (бег 100 м.)		ОР	ЗКт	С	Кр												И	И
3. Длительный бег: м – 3000 м., д – 2000 м.						ОР	ЗКт	С	С	СКр							Й	Й
4. Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега.				ОР	ЗКт	С	С	С	Кр									
5. Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега.													ОР	ЗКт	С	СКр		
6. Метания малого мяча:																		
- в цель (м – 16-18м., д – 12-14м).								ОР	ЗКт	С	С	СКр						
- на дальность с места и с 3-6 шагов разбега.										ОР	ЗКт	С	С	СКр			У	У
- из различных и.п.							ОР	ЗКт	С	С							Р	Р
Материал для развития физических качеств																	О	О
1. Быстрота																	К	К
- специальные беговые упражнения		3'		3'			3'		2'	3'			3'		4'	2'		

- варианты челночного бега								2'	2'		2'	Кр						
- бег с ускорением по сигналу			3'		4'						4'			4'				
- бег из различных и.п.		3'						2'				3'						
- спортивные игры, эстафеты			5'										6'		5'	5'		
- бег 30 м.		Кр																
2.Скоростно-силовые качества:																		
- прыжок в длину с места															Кр			
- прыжки, многоскоки				4'	3'	4'	3'		4'				4'	4'		2'		
- упр. с набивными мячами					3'					4'	3'							
- со скакалками												2'		2'				
- подтягивания: м – на высокой перекладине, д – на низкой перекладине																Кр		
3. Выносливость:																		
- равномерный длительный бег						5'		6'		6'	6'							
- кроссовая подготовка: м – до 20 мин., д – до 15 мин.							5'		6'									
-подвижные и спортивные игры		10'		10'								10'		10'	10'	10'		
- 6-минутный бег											Кр							
Упражнения специальной разминки и ОРУ.																		
-на месте без предмета, с предметом.		6'	5'										5'	5'				
-в движении без предмета, с предметом.				6'	5'	6'	5'								5'	5'		
-в парах.								6'	5'									
-на гимнастической стенке.										6'	6'							
-в эстафете, в игре.												6'						

Условные обозначения:

О - ознакомление теоретическое и практическое с изучаемым двигательным действием;

Р - углубленное разучивание двигательного действия;

З - закрепление двигательного действия (соединение частей фаз упражнения в единое целое и выполнение его в полной координации); С - совершенствование двигательного действия; Кт - контрольное упражнение на технику; Кр- контрольное упражнение на результат. 1' , 5', 10' - материал для развития физических качеств

Утверждаю
(дата,
подпись
учителя ФК)

Примерный образец конспекта урока по физической культуре по легкой атлетике № 13 для учащихся 9 класса

*Дата проведения*_____

Задачи урока:

1. Обучить технике прыжка в высоту способом «перешагивание» с 7-9 шагов разбега.
2. Совершенствовать технику метания малого на дальность с 3-6 шагов разбега.
3. Развивать скоростные и скоростно-силовые способности посредством беговых и прыжковых упражнений, эстафет.
4. Воспитывать морально-волевые качества, трудовые привычки.

Место проведения: спортивный зал школы.

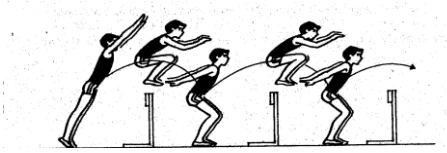
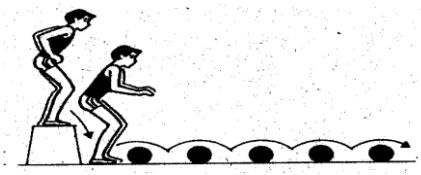
Инвентарь и оборудование: легкоатлетический комплекс для прыжков в высоту, теннисные мячи, набивные мячи, свисток, гимнастические палки – 4.

Конспект составил _____

Части урока	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
	1.Построение, рапорт, постановка задач урока.	1’30”	Обратить внимание на спортивную обувь учащихся.
	2. Ходьба и её разновидности: - обычная - с перекатом с пятки на носок	30”	Следить за правильным выполнением переката.
	3. Бег и его разновидности: а) обычный б) спиной вперед в) приставными шагами правым и левым боком	1' 20” 20” 20”	Туловище держать прямо, смотреть вперед. Руки согнуты в локтевых суставах на уровне пояса, центр тяжести не поднимать. «Класс! Через центр по – два! Марш!»
	4. Перестроения из колонны по одному в колонну по-два.	30”	Выполнять по максимальной амплитуде, в медленном темпе
	5. ОРУ на месте а) И. п. – о. с. 1-4 - круги головой вправо, 5-8 - то же влево. б) И. п. – стойка ноги врозь 1-4 - круги руками вперед, 5-8 - то же назад. в) И. п. – правая рука вверху 1-2 - рывки руками назад, 3-4 - то же, левая рука вверху. г) И. п. – стойка ноги врозь, руки за голову	5’ 4 раза 4 раза 4 раза 6-8 раз	Выполнять по максимальной амплитуде, в быстром темпе Руки в локтевых суставах не сгибать, рывки резче. Пятки от опоры не отрывать. Спина прямая. Глубже наклон, прогнуться в

П О Д Г О Т О В И

Т Е Л Ь Н А Я	1 – поворот туловища направо, 2 – и. п. 3-4 – то же налево. д) И. п. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1 – наклон к правой, руки вперед 2 – и. п. 3-4 – то же к левой е) И. п. – стойка ноги врозь, руки на пояс	6-8 раз 6-8 раз	поясничном отделе, потянуться за руками. Глубже присед, пятки от опоры не отрывать.
Ч А С Т Ь	1 – присед, руки вперед 2 – и. п. 3-4 – то же ж) И. п. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – подскоки на двух	6 раз 30”	Выше подскоки. Выполнять под счет учителя «Класс! Из колонны по – два в колонну по одному! Марш!»
15 мин	6. Перестроения из колонны по – два в колонну по одному	6’	Бедро маховой ноги поднимается до горизонтали и немного выше, плечи расслаблены. Руки согнуты в локтевых суставах (как при обычном беге), опорная нога и туловище составляют одну прямую линию. Опорная нога в момент отталкивания полностью выпрямляется, не разводить колени в стороны, не наклонять туловище назад, не поднимать плечи.
	7. Специальные беговые и прыжковые упражнения: - бег с высоким подниманием бедра	30”	
	- бег с захлестыванием голени	30”	Быстрыми поочередными движениями голень захлестывается назад с касанием ягодиц пятками. Туловище прямо или слегка наклонено вперед. Руки, согнутые в локтевых суставах, работают как при беге (или свободно опущены вниз).
	- бег прыжками с ноги на ногу	30”	Толчковая нога при отталкивании полностью выпрямляется во всех суставах, а маховая, согнутая в коленном суставе, энергично посылается коленом вперед-вверх до горизонтального положения. Туловище слегка наклонено вперед, руки согнутые в локтевых суставах, энергично двигаются вперед-назад. Отталкиваться под острым углом, т. е. вперед, а не вверх.

	- семенящий бег	30”	Темп выполнения быстрый. Плечевой пояс не напряжен. Руки свободно опущены. Опорная нога полностью разгибается в коленном суставе. Упражнение выполняется короткими шагами с очень малым подъемом бедра.
	- бег на месте в упоре с высоким подниманием бедра	30”	Туловище под углом 50°. Поочередно быстрые отталкивания от опоры с подниманием бедра выше горизонтали. Обращать внимание на полное разгибание опорной ноги. Туловище и опорная нога составляют прямую линию. Нога ставится на опору на переднюю часть стопы (пятка не касается опоры).
	- прыжки с места: тройной, пятерной, десятерной прыжок с ноги на ногу	1’30”	
	-прыжки на двух ногах с продвижением вперед через препятствия	1’	
	-спрыгивая с возвышения, прыжки на двух ногах через набивные мячи	1’	
	1. Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание» с 7-9 шагов разбега	9’	
	- краткий рассказ и демонстрация техники прыжка в высоту	1’	Рассказ должен быть образным и интересным. Показать технику прыжка, акцентируя внимание занимающихся на отдельных фазах движения.
	- имитация постановки ноги и отталкивания в сочетании с работой рук.	2-3 раза	Выполнять фронтально, следить за синхронным выполнением маха выпрямляющейся ногой и отталкивания и сохранением

			равновесия
	- прыжки в шаге вверх, отталкиваясь толчковой ногой через шаг	2-3 раза	Выполнять в колонне по одному, следить за точным выполнением толчковой ноги и вертикальным положением туловища. То же при увеличении скорости передвижения.
	- прыжки в шаге вверх, отталкиваясь толчковой ногой через три шага	2-3 раза	Выполнять в колонне по одному, обращать внимание на выполнение маха и опускание маховой ноги за планку.
	- «перешагивание» планки, установленной наклонно, сбоку	2-3 раза	Обращать внимание на приземление на маховую ногу.
	- «перешагивание» планки, установленной ровно, с одного шага разбега	2-3 раза	Планку устанавливают на доступной высоте. Обращать внимание на опускание маховой ноги за планку и разворот туловища лицом к планке при приземлении.
	- прыжок через планку с 2-3 шагов разбега	2-3 раза	
О С Н О В Н А Я Ч А С Т Ь 23 мин	*2. Совершенствование техники метания малого мяча с 3-6 шагов разбега*	7’	Следить за тем, чтобы при постановке левой правая нога сгибалась
	- и. п. – стоя левым боком в сторону метания, руки в стороны. Метание мяча с одного шага.	2-3 раза	Следить за отсутствием вертикальных колебаний тела
	- и. п. – то же. Метание мяча со скрестного шага.	3-4 раза	Следить за сохранением положением снаряда в отведенной руке.
	- метание мяча с 3-6 шагов разбега	3-4 раза	Каждая команда, в свою очередь, поделена на две группы, которые строятся, как для встречной эстафеты, на противоположных линиях площадки в колонны по одному.
	3. «Эстафета с гимнастической палкой». У направляющего первой группы в руках гимнастическая палка. По сигналу он бежит вперед, добегает до направляющего противоположной колонны своей команды, передает ему второй конец палки, и вдвоем они проносят палку под ногами всех участников этой группы, которые в прыжке преодолевают палку. Игрок первой группы остается в конце колонны, а направляющий второй группы с палкой бежит к участникам первой группы и там вместе с направляющим выполняют то	7’	Правила игры: 1. Перепрыгивать через палку, отталкиваясь двумя ногами. 2. Если наступили на палку, ее надо поднять и продолжать движение дальше. 3. Высота проноса палки от 30 до 50 см. 4. За нарушение правил команда получает штрафные очки.

	же упражнение. Выигрывает команда, игроки которой быстрее поменяются местами в колоннах.		
З А К Л. Ч А С Т Ь 3 мин	1. Медленный бег с переходом на ходьбу. 2.Подведение итогов урока. Домашнее задание	1’ 2’	Во время ходьбы выполнять упражнения на восстановление дыхания. Отметить, как все учащиеся освоили технику метания малого мяча с 3-6 шагов разбега

Оценка за конспект: _____ (подпись методиста)

Оценка за проведение: _____ (подпись учителя ФК)

Конспект беседы (тезисы)

Конспект беседы или лекции рекомендуется составлять по следующей схеме:

- название темы;
- сведения об аудитории, для которой проводится беседа или лекция;
- время, отведенное на беседу;
- план беседы;
- конспект изложения основного материала;
- использование наглядного материала;
- использованная литература;

Краткость изложения не должна подменятся обрывочными фразами, лишенными логической связи. Необходимо помнить, что тезисы беседы будут просматривать курсовой руководитель, методист бригады, классный руководитель или другие лица, и поэтому они должны быть понятны не только их автору.

Тезисы или конспект беседы утверждают методист бригады, учитель физической культуры или классный руководитель.

В конце конспекта беседы должна стоять оценка за ее проведение и подпись учителя физической культуры или классного руководителя.

Педагогический анализ урока по физической культуре

Общие сведения:
школа _____; класс _____; число учащихся по списку_____
Занималось _____
дата проведения _____;
продолжительность урока _____;
место проведения _____
Ф.И.О. учителя, ведущего урок _____

Задачи урока: 1. _____
2._____
3._____

Подготовленность учителя к уроку

1. Конспект урока: анализ задач урок, соответствие учебного материала задачам урока, последовательность и дозировка упражнений, их соответствие полу, возрасту, уровню физической подготовленности занимающихся; продуманность организационно-методических моментов урока: методов обучения, воспитания и организации занимающихся.

2. Подготовка мест занятий: санитарно-гигиеническое состояние мест занятий; рациональность распределения по залу инвентаря и оборудования.

3. Внешний вид учителя, его готовность к проведению урока: соответствие костюма характеру практических занятий; аккуратность, подтянутость. Даже небольшой непорядок во внешнем виде учителя в прическе, в одежде, в обуви привлекает внимание учащихся и становится предметом обсуждения, отвлекая их от урока.

Организация урока

1. Организация начала урока: своевременное начало урока и организация занимающихся. Это очень важный момент в деятельности учителя: урок должен начинаться строго по звонку, организованное построение, учет отсутствующих. Все это дисциплинирует, настраивает на урок.

2. Правильность постановки задач урока перед учащимися: манера изложения, простота и доступность для занимающихся.

3. Выбор места учителя в различные моменты урока: отметить умение учителя правильно или неправильно выбирать место для показа физических упражнений, для наблюдения за занимающимися, для исправления ошибок, для оказания страховки и помощи. Проанализировать, указать схематически, где находился учитель в подготовительной части при проведении ОРУ, в основной части – при обучении, развитии физических качеств, играх, эстафетах, в заключительной части – во время различных заданий.

4. Использование методов организации занимающихся на уроке: необходимо отметить, какие методы организации занимающихся (фронтальный, групповой, индивидуальный, поточный, посменный, круговой) были использованы учителем при реализации учебных заданий. Насколько они были целесообразны или нецелесообразны.

5. Целесообразность использованных перестроений, перемещений, расположения групп, команд в ходе урока.

6. Применение организующих и дисциплинирующих средств и методов в уроке: целесообразность использования строевых упражнений, упражнений на внимание, игр с дисциплинарными правилами и т.д.

7. Соблюдение правил безопасности на уроке: предварительная проверка устойчивости и прочности снарядов; организация страховки и взаимопомощи.

8. Целесообразность использования помощников в уроке: капитанов, водящих, судей. При определенных двигательных заданиях, когда их несколько в основной части урока, учителю необходимо привлекать для управления и организации учащихся наиболее подготовленных учеников в качестве помощников при страховке; старших в отделениях, капитанов, судей, водящих. Такая необходимость возникает, начиная со среднего школьного возраста, когда учебный материал приобретает обучающую направленность по технике упражнений, тактике в игровых видах.

9. Организация учащихся, освобожденных от занятий: учащихся, освобожденный от уроков по физической культуре, необходимо использовать в уроке, давая им задания разнообразного характера: простейшая помощь в судействе, организация, наблюдение.

10. Уборка инвентаря и оборудования: необходимое требование к уроку – осуществлять трудовое воспитание, т.е. приучать детей к аккуратности, бережному отношению к инвентарю и оборудованию. Однако показателем мастерства в работе учителя является его умение так спланировать расстановку и уборку снарядов, мелкого инвентаря, чтобы не было необходимости часто их менять местами, передвигать, приносить и уносить маты и другие учебные приспособления.

11. Организация окончания урока: своевременное окончание урока, соответствие ее основной части урока и предстоящей деятельности учащихся; подведение итогов урока, снижение физической нагрузки.

12. Распределение времени между частями урока и основными видами упражнений: соответствие их запланированному в конспекте. Анализируется целесообразность затраченного времени на обучение и воспитание, фиксируется затянутость или ускоренность частей урока, отдельных заданий.

Обучение на уроке

1. Применение словесных методов: учитывается содержательность, краткость, образность объяснений, знание терминологии, культура речи, умение четко подавать команды.

2. Использование методов наглядного воздействия: показ упражнения, его качество, умение выделить в упражнении главное звено, детали техники; использование наглядных пособий, ориентиров, звуковых сигналов.

3. Использование методов практических упражнений: анализ используемых методов упражнений – целостного, расчлененного, игрового, соревновательного проводится с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности и в зависимости от этапов обучения двигательному действию.

4. Использование подводящих, подготовительных и специальных упражнений при обучении и совершенствовании техники отдельных упражнений: при обучении и совершенствовании техники упражнений необходимо использовать упражнения, позволяющие быстро, правильно и экономично освоить двигательное действие. На стадии обучения при формировании двигательного навыка, в большей степени используются подводящие упражнения и подготовительные упражнения, а при совершенствовании техники – специальные упражнения.

5. Осуществление межпредметных связей: на уроках физической культуры имеются благоприятные условия для использования знаний, законов, закономерностей из других школьных дисциплин для лучшего усвоения двигательных заданий. В каждом разделе школьной программы (гимнастика, легкая атлетика, игры, плавание) имеются большие возможности для использования физики, биологии, литературы, истории, математики и других школьных учебных предметов.

6. Методика исправления ошибок: необходимо проанализировать умение предупреждать и исправлять ошибки; умение предвидеть, увидеть и грамотно исправлять ошибки учеников при обучении – один из показателей мастерства педагога. При анализе данных умений у учителя необходимо отметить, видел ли он ошибки, недостатки в овладении техническими, тактическими действиями у учащихся; какие меры, приемы, методы для устранения их применял; разъяснял ошибки всему классу или вел индивидуальную работу.

7. Соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности учащихся: предмет «физическая культура» является единственным, на котором при неправильном использовании средств, приемов, условий обучения и проведения занятий, можно отрицательно повлиять на здоровье детей.

8. Осуществление индивидуального подхода в обучении.

Развитие физических качеств

1. Какие физические качества развивались в процессе урока (в каких частях урока).

2. Какие методы использовались для развития их или иных физических качеств: их соответствие особенностям учащихся данного возраста и задачам урока.

3. Анализ нагрузки и отдыха при выполнении двигательных заданий.

Воспитание на уроке

1. Воздействие личности учителя на учащихся: определенное представление о личности учителя можно получить через*: поведение учителя на уроке* (спокойствие, выдержка, умеренная жестикуляция*); общение сучащимися* (корректность, простота, чувство юмора, культура речи, доброжелательность, образность, литературная грамотность*; требовательность и объективность по отношению к учащимся.*

2. Применение средств и методов воспитания моральных и волевых качеств: своевременность и целесообразность поощрений, наказаний, дисциплинирующих упражнений и т.д.

3. Оценка дисциплины на уроке и методика ее поддержания.

Общее заключение по уроку, выводы и предложения

1. Общая оценка решения поставленных задач: в процессе урока должны решаться образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Однако, в силу определенных обстоятельств, эти задачи могли быть не все решены или частично решены. Раскрыть причины, не позволившие выполнить запланированную работу.

2. Оценка оздоровительной направленности урока: «физическая культура» – единственный предмет в школе, учебно-воспитательный процесс которого, направлен не только на обучение и воспитание учащихся, но и на разностороннее укрепление здоровья, закаливание школьников. Для этого учителем используются разнообразные средства, методы, приемы; создаются специальные условия: занятия на свежем воздухе, соблюдение гигиенических требований к местам занятий, одежде, обуви учеников; используются упражнения на осанку, дыхательного характера; увеличивается двигательная активность учащихся. Все это позволяет развивать и совершенствовать функции и системы растущего организма. Оздоровительная работа на уроках физической культуры, как правило, идет незаметно, параллельно с обучением и воспитанием, что при

анализе деятельности учителя в этом направлении требует от проверяющего специальных профессиональных знаний.

3. **Положительные стороны в работе учителя:** анализ деятельности учителя в уроке используется не только для выявления недостатков, ошибок в работе, но и для описания передового опыта, интересных педагогических находок, оригинальных приемов и стиля в творчестве педагога.
4. **Основные недостатки в подготовке и проведении урока:** в процессе анализа подготовленности учителя к уроку, организации урока, обучения, воспитания, развития физических качеств выявились недостатки в работе, ошибки; их необходимо перечислить.
5. **Общая оценка плотности урока.**
6. **Отношение учащихся к уроку:** активность, интерес и т.д.
7. **Оценка за проведение урока:** «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».
8. **Предложения по улучшению качества проведения урока:** без предложений по улучшению качества урока анализ считается неполным, не достигшим своей цели. Отмеченные недостатки, ошибки должны быть разобраны, проанализированы и предложены меры и пути по их устранению.

Подпись анализировавшего урок _____

Подпись проводившего урок _____

Примечание:

- Каждое утверждение в анализе урока должно быть обосновано
- примерами, фактами.
- Нумерация проводится для разделов анализа (организация урока,
- обучения на уроке). В пределах самих разделов рассмотрение каждого пункта проводится без нумерации, начиная с красной строки.
- Без предложений по улучшению качества проведения уроков в
- дальнейшем, анализ урока считается не достигшим своей цели.

Хронометрирование урока физической культуры

Хронометрирование – одна из методик педагогического контроля, позволяющая раскрыть умение учителя правильно и рационально использовать время урока, а также спланировать и реализовать необходимый объем нагрузки на организм учеников с учетом возраста, пола и уровня физической подготовленности.

Хронометрирование уроков физической культуры проводится с целью получения данных об общей и двигательной плотности урока. Плотность урока – это своеобразный КПД урока.

Общая (относительная) плотность урока (ОП) – это отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени на деятельность учителя и учеников к общей продолжительности урока.

К целесообразной деятельности относятся: объяснение и показ двигательных заданий учителем; выполнение упражнений учениками, необходимый отдых после сложных или интенсивных упражнений; построения и перестроения, перемещения; различные вспомогательные действия, в которые входит подготовка, уборка инвентаря, оборудования и др.

Все эти виды деятельности входят в категорию рациональных затрат времени и определяют **общую плотность урока (ОП).** Но бывают случаи, когда затраты времени нельзя назвать рациональными, педагогически оправданными. Это опоздание класса на урок или окончание занятий до звонка; затянувшееся подготовка мест занятий; поиск инвентаря, что нужно и можно было сделать до начала урока, а также другие неоправданные потери времени, которые могли быть устранены в результате более оперативных и заранее продуманных действий. В этом случае затраты времени определяются как «простой по вине учителя» и не входят в общую плотность урока.

Двигательная плотность урока (ДП) – это отношение времени, которое используется на целенаправленную двигательную деятельность ученика в уроке к общей его продолжительности. По показателям двигательной плотности мы может судить об объеме и характере нагрузки в уроке.

Методика определения общей и двигательной плотности урока одновременно:

Наблюдение проводится в подготовительной и заключительной частях урока за всем классом, в основной – за одним учеником (средним по уровню физической подготовленности). Секундомер со звонком на урок включается и до окончания урока не выключается. Все действия учителя и учеников фиксируются по их окончанию (по скользящей стрелке секундомера) в специальном протоколе хронометрирования урока, расчерченном по следующей форме:

Схема протокола
хронометрирования урока физической культуры, проводимого
преподавателем _____
(фамилия, имя, отчество)

Дата _____ Место проведения _____

Класс _____

Количество учащихся по списку _____

Задачи урока 1. _____

2._____

3._____

Наблюдение проводилось за _____

(фамилия, имя ученика)

Урок хронометрировал _____

Части урока	Содержание урока и виды деятельности учителя и учащихся	Показания секундомера	Виды деятельности				Простой по вине учителя
			Объяснение и показ	Выполнение упражнений	Ожидание и отдых	Вспомогательные действия	
1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовительная часть							
	Итого						
Основная часть							
	Итого						
Заключительная часть							
	Итого						
	Всего						

Подписи:

проводившего хронометраж _____

учителя, проводившего урок _____

В первой графе указывается части урока и время, планируемое на них; во второй записываются действия учителя и учащихся.

В третьей графе отмечаются все изменения времени после смены видов деятельности. Так, например, приход класса в спортивный зал, построение и рапорт заняли 2 мин 30 с (2’30”). Эта цифра проставляется в графе 3 «Приход в зал, построение, рапорт». Следующий вид деятельности «Сообщение задач урока» занял 3 мин., которые проставляются против соответствующей записи в графе 4 «Объяснение и показ», а в графе 3 «Показание секундомера» проставляется цифра 3 мин 05 сек, т.е. сумма времени, затраченного уже на оба вида деятельности. Таким образом, цифра в графе «Показания секундомера» будет увеличиваться на столько, сколько будет затрачено времени на тот или иной вид деятельности. Если урок начнется и закончится точно по звонку, то последняя цифра должна быть 40минут (или 80 минут, если урок сдвоен).

В графах 4-7 проставляется время, затраченное на соответствующий вид деятельности. Цифры проставляются против записи в графе 2, определяющей характер деятельности.

В том случае, если время на уроке было затрачено нерационально, педагогически не оправданно, оно фиксируется в графе 8 «Простой по вине учителя».

Хронометраж плотности урока рекомендуется выполнять вдвоем: один студент наблюдает и сообщает время, затраченное на тот или иной вид деятельности, другой фиксирует эти сведения в протоколе. Для наблюдения избирается один ученик, наиболее добросовестно выполняющий задание педагога.

Хронометрирование видов деятельности на уроке требует известного навыка, поэтому перед контрольным хронометрированием рекомендуется выполнить 1-2 пробных.

Приступая к хронометрированию, надо ознакомится с содержанием предстоящего урока, чтобы в процессе работы облегчить себе запись, которая в черновике может быть условной, понятной только лицу, ведущему наблюдение.

В контрольном протоколе обобщенная запись каждого вида деятельности производится с соблюдением норм спортивной терминологии. Протокол хронометрирования следует вести подробно, фиксируя в минутах и секундах показатели секундомера при различных видах деятельности и при каждой попытке выполнения упражнения. Протоколы, отражающие только суммарное время, затраченное на данный вид деятельности, не принимаются.

После окончания урока черновые записи обрабатываются:

а) в графы 4-8 заносится время отдельных видов деятельности. Для этого вычисляется разница между временем окончания данной деятельности и показанием секундомера, соответствующими окончанию предыдущей деятельности. Например, объяснение пятого упражнения закончилось при показании секундомера 9 мин 45 сек. Далее идет выполнение этого упражнения, т.е. новый вид деятельности. Окончание данного упражнения было зафиксировано на цифрах 10 мин 35 сек. Из этой цифры вычитается 9 мин 45сек. Следовательно, на выполнение пятого упражнения было затрачено 50 сек. Эта цифра и записывается в графе 5;

б) суммируется время каждой графы, определяющей вид деятельности или простой по вине учителя (4-8 графы), отдельно в каждой части урока и урока в целом;

в) высчитывается процент общей и моторной плотности урока.

Общая плотность урока - отношение рационально затраченного времени (сумма времени 4-7 графы) к общему времени урока. Если простой по вине учителя определен в 2 минуты, то общая плотность будет составлять:

$$ОП = \frac{\Sigma(\text{графы}4\text{-}7)}{\text{Общее время урока}} \times 100\ \%$$

Моторная плотность урока - отношение времени, затраченного на выполнения упражнений (графа 5), к общему времени урока. В уроке на выполнение упражнений было затрачено 17 мин. Моторная плотность будет:

$$МП = \frac{\text{Результат графы 5}}{\text{Общее время урока}} \times 100\ \%$$

Существуют определенные методические требования к плотности урока физической культуры. Считается, что двигательная (моторная или абсолютная) плотность урока должна быть от 35% до 70%. Хорошим уроком считается урок физической культуры, имеющий общую плотность не ниже 90%.

Естественно, что уроки, на которых проводится изучение нового материала, будут иметь меньшую двигательную плотность, т.к. много времени тратится на показ и объяснение упражнений, исправление ошибок, а уроки закрепления и совершенствования пройденного материала – большую; гимнастические уроки в зале с индивидуальной работой на снарядах и длительным ожиданием очереди выполнения – меньшую, а уроки лыжной подготовки с их характерными температурными условиями – большую плотность.

Для достижения необходимой плотности урока физической культуры требуется:

- хорошая подготовка учителя к уроку, тщательная продуманность всех его сторон организационной, учебной, воспитательной;
- своевременное, точно со звонком, начало и окончание урока;
- полное обеспечение занимающихся необходимым инвентарем и оборудованием и заблаговременная их подготовка;
- хорошая дисциплина и порядок на уроке физической культуры;
- четкое и правильное объяснение, показ упражнений и двигательных заданий;
- совмещение объяснения, показа и выполнения упражнений в младшем школьном возрасте;
- использование наиболее рациональных методов организации занимающихся в уроке: фронтального, посменного, кругового;
- в основной части урока при применении группового метода разбивать класс на небольшое количество групп, отделений;
- избегать лишних перестроений, перемещений, передвижений учеников и т.д.

Подводя итоги хронометрирования урока, следует помнить, что сумма всех рациональных и нерациональных затрат времени (4-8 графы) должна равняться общей продолжительности урока.

На основе данных хронометрирования дается всесторонний письменный анализ деятельности учителя и оценка его умения правильно и рационально использовать время урока. В заключение анализа должны быть внесены предложения по устранению отмеченных недостатков и указаны пути повышения плотности урока.

Анализ прилагается к протоколу хронометрирования урока, и они вместе составляют единый документ, подписываемый студентом-практикантом, выполняющим хронометраж. С данным документом нужно ознакомить студента-практиканта, урок которого хронометрировался, и он должен подписать его.

Этот документ утверждается учителем физической культуры школы, оценивается методистом.

Пульсометрия как средство педагогического контроля интенсивность и нагрузки в уроке физической культуры

Если хронометрирование позволяет выявить рационально истраченное время и объем нагрузки в уроке, то при помощи пульсометрии можно проанализировать изменение интенсивности нагрузки на организм занимающегося в течение урочного времени.

В связи с тем, что частота сердечных сокращений находится в прямой зависимости от величины физической нагрузки на организм, для определения правильности распределения физической нагрузки на организм занимающихся в течение урока применяется пульсометрия.

Для наблюдения выбирается один учащийся из числа наиболее дисциплинированных, активных и добросовестно выполняющих задание учителя (этот ученик должен быть заранее предупрежден о его роли в качестве объекта наблюдения).

Первая проба пульса берется перед звонком на урок. До этого необходимо убедится, что наблюдаемый ученик находится в спокойном состоянии, т.е. показатель пульса должен быть нормальным для него. Продолжительность каждой пробы 10 с. Периодичность взятия проб пульса может быть различной в зависимости от характера выполняемой работы.

Рекомендуется брать пробы:

- через каждые 3 мин, если характер работы постоянный (перестроение, ходьба, общеразвивающие упражнения и т.д.); интервал менее 3 мин нерационален, так как частое отвлечение ученика для взятия пробы не соответствует объективному определению интенсивности нагрузки;
- после каждой части урока;
- после выполнения сложных упражнений, требующих большого напряжения (бег, упражнения на гимнастических снарядах, прохождение этапа эстафеты).

Выполнение двух последних требований обязательно. От первого требования возможны отступления. Например, на 9-й минуте нужно брать пробу пульса, но по ходу урока видно, что через 1-2 мин закончится подготовительная часть. В этом случае проба берется не на 9-й минуте, а на 10-11-й. Такое же решение должно быть принято и в том случае, если наблюдаемый ученик выполняет упражнение. Пробу пульса следует брать только после его выполнения, т.е. в моменты, не мешающие выполнять ученику задание учителя, но не реже чем через 3 - 5 мин.

Не рекомендуется подзывать наблюдаемого ученика к себе, так как это исказит картину нагрузки и нарушит ход урока. Студент-практикант, проводящий наблюдения, располагается недалеко от ученика и в момент взятия пробы подходит к нему.

Количество измерений пульса за 40-минутный урок должно быть не менее 13 (в среднем в 3 минуты – одно измерение). Первое измерение пульса – до начала урока, последнее – сразу после его окончания.

Результаты пробы записываются в протокол, который составляется по форме:

Схема протокола
учета пульсовых данных на уроке физической культуры,
проводимым учителем _____
(фамилия, имя, отчество)

Дата _____ Место проведения _____
Школа № _____
Класс _____
Количество учащихся по списку_____

Присутствовало на уроке_____

Задачи урока: 1. _____

2. _____

3. _____

Наблюдение велось за учеником _____

Части урока	Вид деятельности	Время измерения	Пульс	
			за 10 с	за 1 мин
1	2	3	4	5
Подготовительная часть	1. До начала урока 2. ..... 3.	0		72
Основная часть				
Заключительная час.	16. После окончания урока	40' 10"		

Подпись проводившего пульсометрию _____

В первой графе обозначаются части урока. Во второй – характер деятельности наблюдаемого учащегося («ходьба на носках», «выполнение упражнений на перекладине», «ожидание очередного подхода» и т.д.). В третьей проставляется время взятия пробы пульса. В четвертой – количество ударов пульса за 10 с. Эта цифра умножается на 6, и результат записывается в пятую графу.

На основе полученных данных вычерчивается график изменения пульса в течении урока. По вертикальной оси откладывается показатели частоты сердечных сокращений, по горизонтальной – время измерения пульса; выделяются части урока и вычерчивается кривая ЧСС, по которой делается анализ интенсивности нагрузки с учетом различных факторов: сложности учебных заданий, места проведения дозировки упражнений, количества занимающихся, возраста, пола, уровня физической подготовленности.

Затем дается письменный анализ нагрузки, выводы, оценка дозировки упражнений и общей нагрузки урока. В конце анализа излагают рекомендации проводящему урок. Протокол пульсометрии, график кривой пульса и анализ полученных данных представляют как единый документ.

Полностью оформленный документ подписывает выполняющий эту работу и представляет его для ознакомления студенту-практиканту, на уроке которого проводилась эта работа. Ознакомившись с документом, практикант может дополнить анализ или пояснить отдельные моменты и после этого подписать.

Прежде чем приступить к выполнению зачетного задания по определению нагрузки на уроке, необходимо провести 1-2 пробных измерений ЧСС, что позволит приобрести определенный опыт и исключить ошибки при выполнении задания.

Этот документ утверждает учитель физической культуры школы, оценивает методист.

Характер распределения физической нагрузки на организм занимающихся на уроке должен соответствовать тому контингенту, с которым он проводится.

Это значит, что, проводя урок физической культуры, преподаватель, учитель, тренер должен руководствоваться физиологически обоснованными и педагогически оправданными распределениями физической нагрузки на уроке в зависимости от того, с кем этот урок проводиться.

Так, при проведении урока с детьми (школьниками), организм которых очень чувствителен к быстрым возрастаниям нагрузки, учитель должен обеспечить постепенное ее возрастание от начала подготовительной до конца основной части урока, а затем постепенно снизить нагрузку до исходного уровня в течение заключительной части.

В занятиях в людьми пожилого возраста (в группах здоровья), организм которых в силу возрастных изменений тяжело реагирует как на быстрое возрастание нагрузки, так и на быстрое ее снижение, от преподавателя требуется умелое обеспечение постепенного, медленного возрастания нагрузки от начала урока до середины основной его части, а затем – медленного и плавного ее снижения до конца урока.

В учебно-тренировочных уроках с квалифицированными спортсменами применяется уже другое распределение нагрузки. В них достигается довольно высокий уровень нагрузки уже к концу подготовительной части урока (за счет интенсивной разминки); затем нагрузка несколько снижается (с целью создания оптимального состояния организма спортсмена перед предстоящей основной тренировочной работой); вторично увеличивается к концу основной части урока (за счет работы над развитием физических качеств); а затем быстро снижается в заключительной части урока. Получается так называемый седлообразный характер кривой распределения физической нагрузки на уроке.

Распределение физической нагрузки на уроках с военнослужащими характерно другим явлением: очень быстрым, даже стремительным ее нарастанием с самого начала урока, что связано с необходимостью создания приспособленности организма воинов к быстрому включению в самую интенсивную двигательную деятельность (например, выполнение боевого задания по тревоге) из состояния иногда самого глубокого покоя (сна). Затем нагрузка имеет значительные колебания на протяжении всей основный части урока, после чего быстро снижается в течение заключительной его части. Однако подготовка организма воинов к перенесению такого изменения нагрузок осуществляется постепенно.

Ориентировочные кривые

Образец протокола
учета пульсовых данных на уроке физической культуры по баскетболу, проводимым преподавателем Ивановой А.И

Дата: _____ *Место проведения:* спортивный зал
Школа № _____

Класс: 7 «В»

Количество учащихся по списку: 23

Присутствовало на уроке: 19

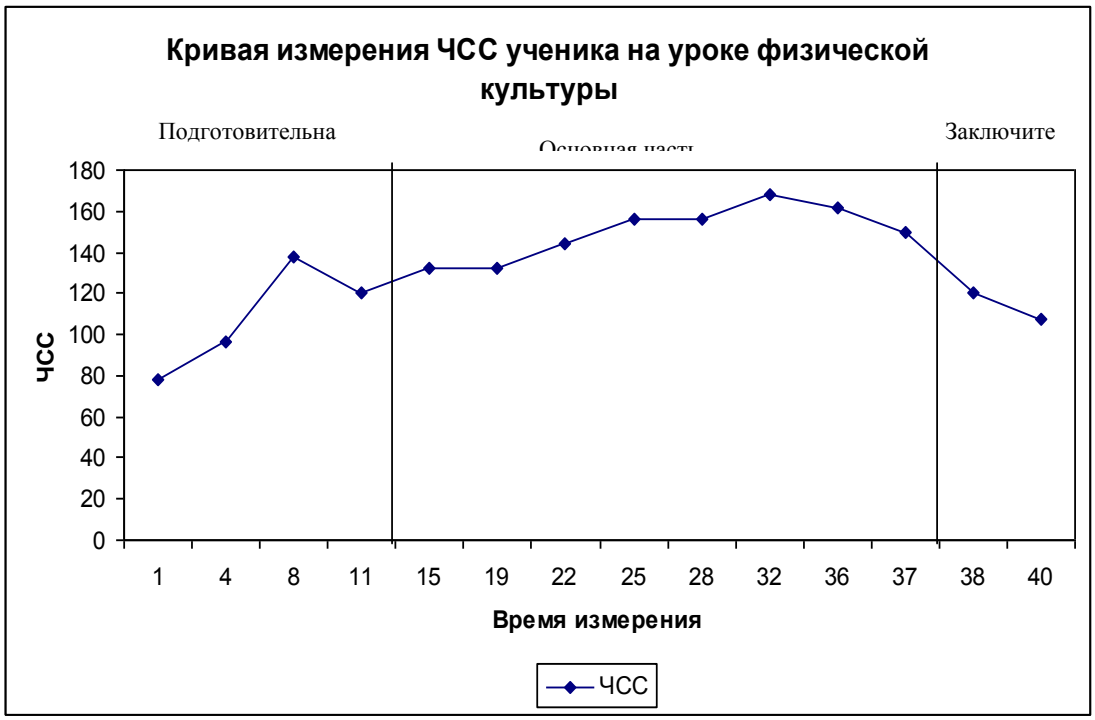
Задачи урока:

1. Совершенствовать технику передач мяча
2. Совершенствовать технику ведения мяча.
3. Совершенствовать технику штрафного броска.
4. Воспитывать скоростно-силовые и координационные способности посредством упражнений в ведении и передаче мяча, эстафет с элементами баскетбола.
5. Укреплять опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы.
6. Воспитывать морально-волевые качества, трудовые привычки

Наблюдение велось за Пономаревым Александром

Пульс в покое: 76 уд/мин

Части урока	Вид деятельности	Время измерения	Пульс	
			за 10 с	за 1 мин
1	2	3	4	5
Подготовительная часть	1. До начала урока	0'	12	72
	2. Построение	1'	13	78
	3. Ходьба	4'	16	96
	4. Бег	8'	23	138
	5. ОРУ	11'	20	120
Основная часть	6. Передача мяча отскоком от пола	15'	22	132
	7. Передача мяча одной рукой от плеча	19'	22	132
	8. Ведение мяча с обводкой	22'	24	144
	9. Ведение мяча с ускорением	25'	26	156
	10. Ведение мяча попеременно левой, правой	28'	26	156
	11. Эстафета с ведением мяча			
	12. Эстафета со штрафным броском	32'	28	168
		36'	27	162
Заключительная часть	13. Построение	37'	25	150
	14. Подведение итогов урока	38'	20	120
	15. Организованный выход из зала	40'	17	107
	16. После окончания урока	40'10"	16	96



Выводы и оценка физической нагрузки по ЧСС

Подведя анализ проделанной работы, отмечаем, что интенсивность нагрузки, подбор учебного материала соответствует физическому состоянию детей данного возраста. Кривая распределения интенсивности нагрузки в уроке имеет традиционный вид – постепенное ее возрастание от начала подготовительной до конца основной части урока, а затем постепенное снижение нагрузки до исходного уровня в течение заключительной части.

На графике видно, как с начала урока идет постепенное увеличение нагрузки (до 138 уд/мин) за счет беговых упражнений. Так как проводились общеразвивающие упражнения на месте без предметов, интенсивность нагрузки немного снизилась до 120 уд/мин. Далее, в основной части, идет постепенное повышение ЧСС за счет выполнения различных вариантов передач мяча на месте (до 132 уд/мин), ведения мяча с заданием (до 156 уд/мин). При выполнении эстафет, где большое значение играет эмоциональный фактор, интенсивность нагрузки достигает максимальных величин до 168 уд/мин.

В заключительной части урока идет равномерное плавное снижение ЧСС до 120 уд/мин за счет снижения нагрузки. К концу урока пульс ученика составлял 102 уд/мин. Учитывая темпы падения ЧСС, можно сделать вывод, что организм ученика пришел в исходное положение и готов к последующим урокам.

Схема отчета о прохождении учебной практики
3 курса факультета физической культуры и спорта
Иванова Игоря Ивановича

• Сроки и место проведения учебной практики (точное название и адрес школы, Ф.И.О. директора школы и учителей физической культуры, условия и состояние спортивной базы школы).

• Спортивные успехи школы, количество занимающихся в спортивных секциях, количество учащихся в школе, действующие спортивные секции.

• Выполненные учебные задания по педагогической практике, (их количество, с кем или в каких классах и когда они выполнены, перечислить точно задания по педагогической практике).

• Мероприятия, выполненные помимо указанных в учебных заданиях (указать какие, их количество; с кем проводились; сколько человек принимало участие).

• Задания практики, которые Вам было трудно выполнить и какова причина этого? Назовите возможные причины: (отсутствие на лекциях и групповых занятиях при подготовке к педагогической практике, на установочной конференции; отсутствие связи с методистом; отсутствие методических пособий, рекомендаций, программы по педагогической практике; отсутствие самостоятельного опыта работы со школьниками; недостаточные знания и умения, полученные в процессе занятий в академии и по каким дисциплинам; спортивная специализация, редко встречающаяся в школе; недостаточное количество времени для лучшего выполнения заданий). Если есть другие причины – укажите.

• Ваши предложения по улучшению организации и проведения практики.

Отчет заверен:

Учитель физкультуры (подпись) Ф.И.О.

Методист бригады (подпись) Ф.И.О.

Дата

Схема характеристики студента-практиканта
факультета физической культуры и спорта
_____ группы СГУС ИВАНОВА ИГОРЯ ИВАНОВИЧА

Иванов Игорь Иванович проходил учебную практику в средней общеобразовательной школе № ___ г. Смоленска в период _____ в качестве учителя физической культуры.

За время похождения педагогической практики Иванов И.И. зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

- объем и качество выполненной педагогической работы практикантом в данной школе;
- уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы со школьниками;
- личностные качества;
- способности к педагогической деятельности;
- дисциплинированность, ответственность и старательность студента-практиканта во время практики;
- организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;
- взаимоотношения со студентами, учителями школы, учащимися;
- характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе по физической культуре в школе.

Рекомендуемая оценка за практику _____

Директор школы № _____ Петров А.И.
(подпись)

Учитель физической культуры _____ Новиков И.П.
(подпись)

Методист бригады _____ Сидоров А.М.

Дата выдачи характеристики

Печать школы

Общая оценка за практику _____

Курсовой руководитель _____ Жарова О.Ю.

Образец выполнения титульного листа

ФГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Отчетная документация
по учебной практике
студентки (а) _____ курса _____группы
факультета ФКиС

_____

(Ф. И. О.)

Бригада № _____

Название базы практики

_____

Методист _____
(Ф.И.О.)

Смоленск 20___

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.03.01 Физическая культура к.п.н., доцент _____ И.В. Антипенкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Отдел практики, профориентации и трудоустройства выпускников

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета «26» 09 2022 г. протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____И.А. Дьячук
«15» 11 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль) программы: физкультурно-оздоровительные технологии

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс 3
Семестр 6
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (6 семестр)

Рабочую программу разработали:
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент
Жарова О.Ю., к.п.н., доцент

Год набора 2023, 2024

Смоленск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: 4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 7
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 15
ПРИЛОЖЕНИЕ 17

ВВЕДЕНИЕ

Программа по учебной (ознакомительной) практике составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденным Приказом Минобрнауки России № 940 от 19 сентября 2017 года (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83).

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению производственной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением учебной (ознакомительной) практики.

Целью учебной (ознакомительной) практики является обеспечение подготовленности студентов к ведению практической работы с детско-юношеским контингентом в новых условиях по утвержденной государственной программе или альтернативным программам, разработанными школами.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

1) изучение физических возможностей школьников разных возрастных групп;
2) адаптация студента-практиканта к психологическим особенностям школьников разных возрастных групп;
3) приобретение опыта организационной работы в школе;
4) формирование профессиональных умений осуществлять в условиях школы учебный процесс по физическому воспитанию;
5) формирование умений критически оценивать различные стороны учебно-воспитательного процесса;
6) изучение документов планирования физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы в общеобразовательной школе.

Вид практики: учебная.

Тип учебной практики: ознакомительная.

Место проведения практики: практика проводится в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних школах, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами, базу практики студенты определяют самостоятельно

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
Направленность «Физкультурно-оздоровительные технологии»	
- педагогическая деятельность по основным общеобразовательным программам; -педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых; - педагогическая деятельность в профессиональном обучении; - профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.	педагогические научно-исследовательские

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальные: УК-5.
- профессиональные: ПК-1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	A/01.6	ПК-1
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	A/01.6	ПК-1
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	A/01.6	ПК-1
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	A/01.6	ПК-1
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	A/01.6	УК-5
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	A/01.6	УК-5, ПК-1
Трудовое законодательство	A/01.6	УК-5, ПК-1
Конвенция о правах ребенка	A/01.6	УК-5, ПК-1
Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	B/02.6	УК-5
Программы и учебники по преподаваемому предмету	B/03.6	ПК-1
Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	B/03.6	УК-5, ПК-1
Умения: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	A/01.6	УК-5, ПК-1
Реагировать на непосредственные по форме	B/02.6	УК-5

обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы		
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	B/02.6	УК-5
Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	B/03.6	УК-5
Навыки и/или опыт деятельности:		
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	A/01.6	УК-5
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	A/01.6	УК-5
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	B/02.6	ПК-1
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	B/03.6	ПК-1

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная (ознакомительная) практика (Б2.В.01.01 (У)) относится к Блоку 2 «Практики» части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

В соответствии с учебным планом практика проходит на 3 курсе очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: педагогика, психология, теория и методика физической культуры, анатомия, физиология человека, безопасность жизнедеятельности, биомеханика, история физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, что соответствует 108 часам. Продолжительность учебной практики – 2 недели.

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	7	8
Выполнение индивидуальных заданий		**108**			**108**	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет			зачет	
Общая трудоемкость	**часы**	**108**			**108**	
	зачетные единицы	**3**			**3**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
Организационно-ознакомительный раздел		
Участие во вводной организационно-методической конференции по учебной (ознакомительной) практике.	2	Оценка сформированности общего представления о предстоящей деятельности. Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса СШ.
Беседа с директором (завучем) школы об истории школы, ее традициях, образовательных и воспитательных функциях.	2	
Беседа с учителем физической культуры о постановке работы по физическому воспитанию учащихся в школе.	2	
Ознакомление с документацией планирования и учета учебной и внеклассной работы (комплексной программой, годовым планом-графиком учебного процесса, календарно-тематическим планом-графиком на четверть, планом внеклассной работы по физической культуре и спорту, планом по воспитательной работе).	8	
Участие в собраниях бригады.	4	
Учебно-методический раздел		
Составление индивидуального плана работы практиканта.	4	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач. Предоставление и оценка необходимой отчетной документации.
Просмотр и анализ уроков, проводимых учителем физической культуры.	8	
Проведение урока по физической культуре в качестве помощника учителя физической культуры.	30	
3. Воспитательный раздел		
Составление плана воспитательной работы.	2	Своевременное предоставление отчетной документации. Оценка организаторских способностей.
Посещение общеобразовательных уроков с учащимися школы.	4	
Проведение воспитательных работ в прикрепленных классах с учащимися.	8	
Организация и проведение спортивных вечеров и вечеров отдыха.	8	
Проведение экскурсий и турпоходов.	8	

4. Внеклассные мероприятия по физической культуре		
Помощь в организации и проведении внутришкольных соревнований по видам спорта.	10	
5. Хозяйственная работа		
Ремонт спортивного инвентаря, оборудования, спортивного зала, спортивной площадки.	6	
Участие в субботниках, проводимых школой.	2	
ИТОГО	108	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и историческом, этическом и философских контекстах	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **A/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **B/02.6** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **B/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**Знает:** - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - трудовое законодательство; - конвенция о правах ребенка; - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды **Умеет:** Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и

		распознавать за ними серьезные личные проблемы Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе **Имеет опыт:** Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-1 - Способен применять в образовательном процессе педагогически оправданные средства, методы, приемы, формы обучения и воспитания	**ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»** **A/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **B/02.6** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **B/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**Знает:** - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - трудовое законодательство; - конвенция о правах ребенка; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - рабочую программу и методику

		обучения по данному предмету - программы и учебники по преподаваемому предмету. **Умеет:** Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей **Имеет опыт:** Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Установочные и ознакомительные мероприятия

Вводная организационно-методическая конференция по практике

В своих выступлениях декан факультета, руководитель практик, факультетский руководитель, методисты бригад, учителя физической культуры средних школ освещают следующие вопросы: задачи практики и ее значение, объем учебных заданий и методику их выполнения, организацию и сроки прохождения практики, оценку результатов практики, порядок заполнения отчетной документации, составы бригад.

В отчете о конференции (в дневнике практики) студент проставляет дату ее проведения и кратко излагает основное содержание всех выступлений. В заключении он записывает выводы, которые сделал для себя из этих выступлений.

После завершения установочной конференции студенты, распределенные по бригадам, вместе с методистом отправляются в средние школы, где будут проходить учебную (ознакомительную) практику.

В средней школе со студентами-практикантами проводят беседы директор, учитель физической культуры, классные руководители, врач.

В дневнике практики студент должен отразить основные моменты бесед с вышеперечисленными людьми.

Запись ознакомительных бесед

При оформлении ознакомительных бесед указывается фамилия, имя и отчество проводящего, а так же дата и время проведения. Затем излагается содержание беседы.

Беседа с директором школы (завучем)

Как правило, в начале беседы директор рассказывает о школе, об особенностях организации учебной деятельности, контингенте учащихся; излагаются сведения о приеме учащихся в данную школу, комплектовании классов, планировании учебно-воспитательной

работы в школе, принципах составления расписания уроков, режиме дня учащихся, обеспечении порядка.

Так же директор характеризует педагогический коллектив (образование учителей, стаж, возраст), рассказывает о работе педагогического совета школы и обсуждении на нем вопросов физического воспитания учащихся, о создании необходимых условий для проведения физкультурно-массовой и оздоровительной работы с учащимися.

Беседа с учителями физической культуры

Проводит беседу старший учитель физкультуры, который рассказывает о том, как выполняется учебная программа по физической культуре учащимися данной школы.

При этом освещаются следующие основные моменты: организация уроков и дополнительных занятий; учебный материал и распределение его по четвертям; педагогический контроль уровня физической подготовленности детей; распределение учащихся на медицинские группы; успеваемость по предмету физическая культура.

Учитель знакомит студентов-практикантов с основными документами планирования учебной работы по предмету (программа, годовой план-график, календарно-тематическое планирование и др.), со спецификой работы учителей физической культуры, с организацией и проведением в школе физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, спортивных соревнований, праздников, рассказывает о спортивных секциях и группах ЛФК.

Беседа с врачом школы

Врач рассказывает о ежегодных врачебных обследованиях учащихся, распределении их в медицинские группы, результатах последнего осмотра, а так же о занятиях физической культурой в школе с детьми, имеющих отклонение в состоянии здоровья и о направлении учащихся в кабинеты ЛФК городских физкультурных диспансеров; о переводе детей из одной медицинской группы в другую; о занятиях со школьниками, перенесшими заболевания; о соблюдении и соответствии нагрузок половым и индивидуальным особенностям детей.

Рассказывает о контроле за санитарным состоянием мест занятий физической культурой и одеждой учащихся, о санитарно-просветительной работе в школе.

Беседа с классным руководителем

Беседа проводится индивидуально со студентом, излагается содержание воспитательной работы классного руководителя, планирование и ее учет.

Затем дается учебная характеристика класса: контингент, успеваемость, дисциплина, состояние здоровья учащихся, занятия в кружках и секциях, актив класса; рассказывается о работе с неуспевающими и имеющими отклонение в состоянии здоровья учащимися; о проведении классного часа, соблюдении режима дня в классе, осуществлении физкультурно-массовая работы.

Ознакомление с материальной базы школы

Ознакомившись с материальной базой школы, студент в своем отчете приводит перечень всех спортивных сооружений, имеющихся в школе (залы, открытые площадки, бассейн) с указанием их исходных данных: для залов - длины, ширины, высоты (например: 18×8×5.5); для открытых спортивных площадок – наименование (легкоатлетическая, комбинированная, для спортивных игр и т.д.); общая площадь в метрах (например: 600 м), состав и размеры входящих в нее отдельных сооружений (например: универсальная яма для прыжков в длину 32×5, беговая дорожка 110×7.5 м и т.п.).

Перечисляются основное оборудование, инвентарь и наглядные пособия, которые имеются в наличии.

В заключении дается вывод о том, насколько материальное оснащение учебного процесса по физической культуре педагогически обосновано и обеспечивает эффективное прохождение государственной программы, а также выполнение других видов работы по физическому воспитанию.

Характеристика состояния рабочей документации студента по физической культуре в школе

В школе должны быть следующие документы по учебной и внеклассной работе:

- рабочая программа по физической культуре;
- годовой план школы по физическому воспитанию учащихся;
- годовой план-график прохождения учебного материала;
- календарно-тематический план-график учебной работы на четверть;
- план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (может входить самостоятельным разделом в годовой план или быть в качестве отдельного документа);
- журнал учета работы спортивных секций, групп ОФП;
- документация работы методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ.

Студент должен ознакомится со всей имеющейся документацией; зафиксировать в дневнике практики, какие документы планирования есть в наличии и высказать свое мнение о том, насколько широко планирование и учет охватывают всю систему работы по физическому воспитанию в школе.

Студент должен дать анализ годового плана-графика прохождения учебного материала и календарно-тематического плана-графика на четверть, сравнивая их с аналогичными документами, предлагаемыми кафедрой теории и методики физической культуры и спорта и сделать заключение о том, насколько наглядно и педагогически обосновано показан процесс прохождения учебного материала по физической культуре.

Посещение общеобразовательных уроков

С целью ознакомления с учащимися классов студент-практикант должен посещать общеобразовательные уроки.

Запись наблюдений за классом ведется последовательно по ходу урока. Студент отмечает насколько организовано начало урока, как учитель формулирует тему урока, объясняет задания, какими методами пользуется (рассказ, объяснение, показ, демонстрация).

Особое внимание необходимо обратить на реализацию принципов доступности и наглядности (это очень важно при работе с детьми младшего школьного возраста).

Отметив организацию урока, необходимо записать основную часть - непосредственное выполнение конкретных заданий учителя учащимися и роль самого учителя в процессе решения этих задач (помощь, разъяснение и т.д.). Необходимо указать, как сочеталось на уроке обучение и воспитание.

Наблюдая уроки труда, следует отметить приемы приучения к трудолюбию (поощрение, принуждение к выполнению, оценка выполнения заданий).

Итог урока – количество и оценка выполнения заданий. По количеству учащихся, полностью закончивших задание, и оценке их качества учителем можно судить о степени эффективности урока, методике урока и мастерстве учителя.

После урока в беседе с учителем, уточняются вопросы по содержанию, методике работы со школьниками, а также - характеристика отдельных учеников.

Просмотр уроков по физической культуре

Просмотр уроков по физической культуре как вид учебно-методической работы решает задачи ознакомления с особенностями практической деятельности учителя на уроке. Наблюдения на уроке могут проводится, как по заданию методиста бригады, так и самостоятельно.

При просмотре урока студент-практикант должен обратить внимание на следующие аспекты деятельности учителя:

- организацию урока: начало, сообщение задач урока, подготовка инвентаря, построение и перестроение учащихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, окончание урока;
- обучение и воспитание: показ, объяснение упражнений, методические указания при выполнении заданий, выбор места учителем в различных частях урока, методика исправления ошибок, проверка и оценка знаний учащихся, воспитательные воздействия на учащихся, подведение итогов урока;
- межличностные отношения учащихся к уроку в целом и к учителю: методы поддержания дисциплины учителем, стиль руководства и стили общения учителя с учащимися, отношения между учащимися (соперничество, взаимопомощь, конфликты).

Просмотр уроков по физической культуре помогает решать задачи ознакомления студента-практиканта с учащимися прикрепленного класса.

По окончании урока методистом и учителем физической культуры проводится подробный анализ просмотренного урока, где отмечается качество решения задач урока, целесообразность применения использованных средств и методов, особенности организации учащихся и т.д. Рекомендуется выслушать мнение студентов о качестве проведения урока.

Проведение урока по физической культуре в качестве помощника учителя

Проведение урока в качестве помощника учителя физической культуры предусматривает выполнение практической работы по проведению отдельных фрагментов урока, чаще подготовительной или заключительной частей урока, или фрагмента основной части, предполагающего решение одной из задач урока. Возможно также выполнение работы в качестве 2-го преподавателя на подгруппе.

За день до проведения запланированного урока учитель должен сообщить студенту тему занятия и ознакомить его с содержанием и методикой проведения данного урока. В зависимости от условий и подготовленности студента учитель физической культуры может предложить и самостоятельную разработку организации и проведения фрагмента урока. Результаты выполнения этого вида работы фиксируются в дневнике практики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Критерии оценки работы студентов-практикантов

Результаты учебной практики в школе оцениваются методистами бригад совместно с учителями физической культуры по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

1. Отношение студента к практике. При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к урокам, выполнение текущих распоряжений методиста, учителя, бригадира, отношение к учащимся и т.д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект учебной практики.

2. Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в индивидуальном плане студента, и их качество (участие в организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной работы, включая физкультурные мероприятия в режиме учебного дня)

3. Качество составления отчетной документации (профессиональная грамотность, степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по учебной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка ***«отлично»*** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения,

опираясь на теоретические знания изученных в институте дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

- оценка ***«хорошо»*** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в институте; определял основные задачи по организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;
- оценка ***«удовлетворительно»*** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по учебной практике; имел слабые теоретические знания и не овладел умением ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению методиста бригады, согласованному с курсовым руководителем практики, зачеты по проведению уроков могут быть приняты комиссией без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы практики обязательно. ***Студенты, получившие за практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из академии.***

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, планов);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и др.);
- беседа со студентами, учителями физической культуры, классными руководителями, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Подведение итогов практики

По окончании практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах. Содержание отчета определяется настоящей программой (приложение 1). Отчеты студентов рассматриваются руководителями базы практики, курсовым руководителем и методистами бригад.

Методист бригады совместно с руководителями практики базовых образовательных учреждений дают отзыв (характеристику) о работе каждого студента, отмечая в нем (ней) выполнение программы практики, овладение профессиональными умениями и качествами, отношение к работе, трудовую дисциплину.

Форма и вид отчета студентов о прохождении практики устанавливается вузом с учетом требований ФГОС ВО.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики после анализа курсовым руководителем отчетной документации студента-практиканта.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студенту-практиканту необходимо разработать и представить методисту в указанные им сроки следующие виды документации (приложение):

1. Индивидуальный план работы практиканта на период практики.
2. Дневник с подробным анализом выполненной работы в течение практики.
3. Отчет о результатах прохождения учебной (ознакомительной) практики с подробным анализом документов планирования учебной работы по физической культуре в средней школе).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М.П. Мухина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 402 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641005
2. Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура»: учебно-метод. пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957 (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-метод. пособие / сост. Ю.А. Мельникова, М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 152 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080 (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр.: с. 74-76. – Текст: электронный.

Список дополнительной литературы

1. Голубева, Г.Н. Введение в специализацию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Коломыцева, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2003.— 90 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/239306
2. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 164 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/639785
3. Технология организации третьего урока физической культуры в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г. Я. Галимов, М. Д. Кудрявцев, Ю. А. Копылов.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013.— 216 с.: ил. — (Физическая культура).— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229612

4. Фискалов, В.Д. Методические аспекты организации профилированных практик магистрантов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.Д. Фискалов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 120 с. — На обороте тит. листа указ.заглавие: Методические аспекты организации профильных практик.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230545

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Методический кабинет оснащенный компьютерной техникой, наглядными пособиями, образцами отчетной документации по учебной практике.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	**27.09.2021** Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Схемы и примерные образцы отчетных документов по учебной (ознакомительной) практике в средней школе

Индивидуальный план работы

Содержание учебно-воспитательной работы студента-практиканта на период практики следует планировать по разделам. Каждый пункт плана должен быть четко спланирован и иметь конкретный характер. При этом должны быть указаны дата, сроки выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы в графе «Отметка о выполнении» записывается «выполнено» и проставляется дата окончании работы. Если она не выполнена, делается отметка «не выполнено» и указывается причина не выполнения. План должен быть согласован с учителем физкультуры школы. Выполнение плана проверяется методистом.

Утверждаю
(дата, подпись
методиста)

Индивидуальный план работы

студента-практиканта факультета заочного обучения 1 группы I отделения по учебной (ознакомительной) практике в средней школе № 25 г.Смоленска ИВАНОВА И.А.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4
	I. Организационная работа		
II. Учебно-методическая работа			
III. Воспитательная работа			
IV. Внеклассная работа по физической культуре			
V. Хозяйственная работа			

План составил _____ Иванов И.А.

Схема отчета о прохождении учебной (ознакомительной) практики в средней школе студента 4 курса факультета заочного обучения Иванова Игоря Ивановича

- Сроки и место проведения учебной (ознакомительной) практики (точное название и адрес школы, Ф.И.О. директора школы и учителей физической культуры, условия и состояние спортивной базы школы).
- Спортивные успехи школы, количество занимающихся в спортивных секциях, количество учащихся в школе, действующие спортивные секции.
- Выполненные учебные задания по ознакомительной практике, (их количество, с кем или в каких классах и когда они выполнены, перечислить точно задания по практике).
- Мероприятия, выполненные помимо указанных в учебных заданиях (указать какие, их количество; с кем проводились; сколько человек принимало участие).
- Результаты прохождения учебной (ознакомительной) практики с подробным анализом документов планирования учебной работы по физической культуре в средней школе).
- Задания практики, которые Вам было трудно выполнить и какова причина этого? Назовите возможные причины: (отсутствие на лекциях и групповых занятиях при подготовке к педагогической практике, на установочной конференции; отсутствие связи с методистом; отсутствие методических пособий, рекомендаций, программы по педагогической практике; отсутствие самостоятельного опыта работы со школьниками; недостаточные знания и умения, полученные в процессе занятий в академии и по каким дисциплинам; спортивная специализация, редко встречающаяся в школе; недостаточное количество времени для лучшего выполнения заданий). Если есть другие причины – укажите.
- Ваши предложения по улучшению организации и проведения практики.

Отчет заверен:

Учитель физкультуры (подпись) Ф.И.О.

Методист бригады (подпись) Ф.И.О.

Дата

Схема характеристики студента-практиканта
факультета заочного обучения
_____ группы СГУС ИВАНОВА ИГОРЯ ИВАНОВИЧА

Иванов Игорь Иванович проходил учебную (ознакомительную) практику в средней школе № ___ г. Смоленска в период с _____ в качестве учителя физической культуры.

За время похождения учебной (ознакомительной) практики Иванов И.И. зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

- объем и качество выполненной педагогической работы практикантом в данной школе;
- уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы со школьниками;
- личностные качества;
- способности к педагогической деятельности;
- дисциплинированность, ответственность и старательность студента-практиканта во время практики;
- организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;
- взаимоотношения со студентами, учителями школы, учащимися;
- характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе по физической культуре в школе.

Рекомендуемая оценка за практику _____

Директор школы № _____ Петров А.И.
(подпись)

Учитель физической культуры _____ Новиков И.П.
(подпись)

Методист бригады _____ Сидоров А.М.

Дата выдачи характеристики

Печать школы

Общая оценка за практику _____

Курсовой руководитель _____ Жарова О.Ю.

Образец выполнения титульного листа

ФГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Отчетная документация
по учебной (ознакомительной) практике
студентки (а) _____ курса _____группы
факультета очного обучения

_____

(Ф. И. О.)

Бригада № _____
Название базы практики _____
Методист _____
(Ф.И.О.)

Смоленск 20___

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.03.01 Физическая культура к.п.н., доцент _____ И.В. Антипенкова