

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СПОРТА**

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг. 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность:

«Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс 4

Семестр 8

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет

Рабочую программу разработал:
Соколов В.Н., к.в.н., доцент

Год набора 2023, 2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
1.Содержание практики	5
2.Место практики в структуре образовательной программы	6
3. Объём практики, содержание и виды учебной работы	8
4.Этапы формирования компетенций	10
5.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	13
6.Типовые контрольные задания или иные материалы	14
7.Структура урока, развивающего типа обучения	19
8. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	22
9.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ»	23
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
11.Лицензионное программное обеспечение дисциплины	25
Приложения	28

ВВЕДЕНИЕ

Программа производственной практики (тип практики-педагогическая) в общеобразовательной школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержден Приказом Минобрнауки России №121 от 22.02. 2018г.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению производственной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик по неделям, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением производственной практики в общеобразовательной школе.

*Основные требования к методической подготовленности будущих учителей ОБЖ - **приобретение профессиональных умений и навыков, углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности умение ставить задачи и подбирать средства для их решения в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся; применение эффективных методик обучения и воспитания, сформировать личность современного преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.***

Производственная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки высококвалифицированного специалиста по безопасности жизнедеятельности и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в академии физической культуры, спорта и туризма с будущей практической деятельностью выпускников в учреждениях различного типа.

Цель практики- моделирование профессиональной деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности в условиях работы общеобразовательных учреждений; знакомство с документацией по безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне, формирование устойчивого профессионального интереса к избранной специальности.

Производственная практика проводится в условиях максимально приближенных к реальной обстановке будущей профессиональной деятельности, опираясь на знания студентов по ранее изученным дисциплинам психолого-педагогического и медико-биологического циклов; теории и методики безопасности жизнедеятельности образовательного процесса; современных педагогических технологий.

Производственная практика в школе обеспечивает общепедагогический аспект профессиональной подготовки студента в области безопасности жизнедеятельности.

По окончании практики студент должен уметь применять приобретенные профессиональные умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности в разных организационных структурах.

Производственная практика является действенной базой для формирования профессиональных умений и навыков, приобретения опыта практической работы и является действенной базой для формирования профессиональных умений и навыков, приобретения опыта практической работы.

К началу практики на занятиях по общепрофессиональным и специальным дисциплинам студенты должны овладеть знаниями по основам безопасности жизнедеятельности; умениями и навыками, необходимыми для активной работы со школьниками, и которые в процессе практики следует совершенствовать.

Задачи практики:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.
2. Закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин по теории и методике безопасности жизнедеятельности, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач в учебно-педагогическом процессе.
3. Сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности в качестве преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.
4. Изучить организацию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (МБОУ), постановку и планирование учебной, внеклассной, внешкольной работы по предмету ОБЖ;
5. Выработать творческий, исследовательский подходы к педагогической деятельности.
6. Отработать приемы владения аудиторией, формирования мотивации учащихся.
7. Развивать у студентов умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения.
8. Овладеть некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук с целью подготовки выпускной квалификационной работы.
9. Овладеть умениями и навыками самоанализа и самооценки своей деятельности с целью диагностики профессиональной готовности студента к педагогической работе.
10. Приобрести опыт проведения внеклассной, спортивно-оздоровительной и агитационно-пропагандистской работы.
11. Изучить документы планирования учебного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-педагогическая.

Место проведения практики: производственная практика проводится в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних общеобразовательных школах г. Смоленска, располагающих достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Универсальные компетенции (УК)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5-способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального становления обучающихся

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к обязательной части образовательной программы, ко второму блоку учебного плана «Практики» (Б2.О.02.01.П)

В соответствии с учебным планом практика проходит на 4 курсе очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: педагогика, психология, теория и методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности, обеспечение комплексной безопасности, опасные ситуации и защита от них, основы научно-методической деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	В/03.6	УК-5,10
Правила внутреннего распорядка	В/03.6	УК-6
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	A/02.6	УК-7
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	A/01.6	ОПК-1
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	A/02.6	ОПК-4
Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В/03.6	ОПК-6

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	А/02.6	ОПК-7
Современные формы и методы обучения	В/03.6	ПК-5
Умения:		
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	В/03.6	УК-5
Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	В/03.6	УК-6
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	А/02.6	УК-7
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	А/01.6	ОПК-1
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	А/02.6	ОПК-4
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	В/03.6	ОПК-6
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	А/02.6	ОПК-7
Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	В/03.6	ПК-5
Навыки и/или опыт деятельности:		
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	В/03.6	УК-5
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости)	В/03.6	УК-6

индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	A/02.6	УК-7
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6	ОПК-1
Формирование мотивации к обучению	A/02.6	ОПК-4
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	B/03.6	ОПК-6
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	A/02.6	ОПК-7
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.	B/03.6	ПК-5

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость производственной практики (тип-педагогическая практика) составляет 21 зачетную единицу, что соответствует 756 часам. Продолжительность практики – 14 недель (8 семестр)

Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
Организационно-ознакомительный раздел		
Участие во вводной организационно-методической конференции по производственной практике.	4	Оценка сформированности общего представления о
Беседа с директором (завучем) школы об истории школы, ее традициях, образовательных и воспитательных функциях.	4	

Беседа с учителем- организатором ОБЖ об организации работы со школьниками по их теоретическому и практическому обучению основам безопасности жизнедеятельности, по организации сотрудничества с обучающимися, способов поддержки их активности и инициативности, развитии их творческих способностей	4	предстоящей деятельности. Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса в СОШ. Оценка и предоставление уголка практиканта на защиту практики
Ознакомление с документацией планирования и учета учебной и внеклассной работы (комплексной программой, годовым планом-графиком учебного процесса, календарно-тематическим планом-графиком на четверть, планом внеклассной работы по ОБЖ, планом по воспитательной работе), проведением военных сборов со старшеклассниками.	24	
Знакомство с прикрепленным классом, установление контактов с классным руководителем и активом класса.	20	
Оформление уголка практиканта.	32	
Участие в собраниях бригады.	24	
Учебно-методический раздел		
Составление индивидуального плана работы практиканта.	12	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач. Предоставление и оценка необходимой отчетной документации.
Просмотр и анализ уроков, проводимых учителем-организатором ОБЖ.	20	
Проведение урока по ОБЖ в качестве помощника учителя -организатора ОБЖ.	22	
Составление календарно-тематического плана-графика по ОБЖ одного класса на четверть.	12	
Составление конспектов урока по ОБЖ с использованием современных образовательных технологий для прикрепленных классов. Технологическая карта урока.	30	
Проведение уроков по ОБЖ в качестве учителя - организатора ОБЖ с использованием современных образовательных технологий	116	
Составление педагогического анализа урока, проводимого студентом – практикантом.	16	
Проведение уроков по ОБЖ в прикрепленном классе и их анализ с точки зрения деятельности учителя в процессе организации деятельности учащихся, поддержки их активности и инициативности, развитии их творческих способностей	16	
Изучение обновление материально-технического оснащения школьного кабинета ОБЖ	16	
Организация и проведение занятий по практической подготовке НАСФ школы	78	
Ведение журнала учета выполнения нормативов по ГО школьниками	8	
Приём нормативов по ГТО различных возрастных групп	38	
Проведение контрольного урока по ОБЖ	28	
3. Воспитательный раздел		
Составление плана воспитательной работы.	8	Своевременное предоставление
Посещение общеобразовательных уроков в прикрепленных классах с учащимися.	24	

Организация и проведение встреч с участниками ВОВ	16	отчетной документации. Оценка организаторских способностей.
Организация и проведение спортивных вечеров и вечеров отдыха.	22	
Проведение экскурсий и турпоходов.	28	
4. Внеклассные мероприятия по ОБЖ		
Составление плана внеклассной работы по ОБЖ на период практики.	8	Своевременное предоставление отчетной документации Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач
Проведение викторин по ОБЖ «Как я знаю свой край»; «Человек-среда обитания как система»	64	
Подготовка к внеклассному мероприятию (составление конспекта и презентации) по теме: «Чрезвычайные ситуации (техногенные, природные)присущие Смоленской области» и др.	28	
Проведение бесед на тему основных правил безопасного поведения в быту (не менее 2).	12	
5. Хозяйственная работа		
Ремонт наглядных пособий по ОБЖ. Помощь в оборудовании кабинета по ОБЖ	8	
Участие в субботниках, проводимых школой.	8	
ИТОГО	756	

4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (1с.), Педагогика (3,4 с.), Психология (4,5с.),Философия (3 с.), Экономика образования (6с.), Безопасность жизнедеятельности (3с.),
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (2-8 с), Основы научно-методической деятельности (5,6 с.), Философия (3 семестр), Педагогика (3-6с.),
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (2-8 с), Способы автономного выживания человека (2с), Первая (доврачебная) помощь пострадавшему (1с); Способы автономного выживания человека (2с), Спортивные сооружения (3с.),
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	Педагогика (3,4 с.), Психология (4,5с.), Культурология (1с), Биологические основы безопасности жизнедеятельности (2с),Основы

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	научно-методической деятельности (5с.), Профессиональная этика (3с),Противодействие терроризму (6с),
ОПК-1 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (2-6 с), Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности (1,2с.), Обеспечение безопасности образовательного учреждения (5,6с), Комплексная безопасность детей (3,4с), Спортивные сооружения (3с.), Основы научно-методической деятельности (5с.), Политология (4с.),Мультимедийные средства обучения (1с),Учебная практика (6 с)
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	История (1с.), Педагогика (3,4 с.), Психология (4,5с.),Философия (3 с.), Экономика образования (6с.), Безопасность жизнедеятельности (3с.), Информационные технологии в образовании (4с), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (2-6 с), Педагогика (3,4 с.), Психология (4,5с.), Культурология (1с), Биологические основы безопасности жизнедеятельности (2с),Основы научно-методической деятельности (5с.), Профессиональная этика (3с),Противодействие терроризму (6с), Учебная практика (6 с.)
ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Информационные технологии в образовании (4с), Основы научно-методической деятельности (5 с.), Основы математической обработки информации (1с), Мультимедийные средства обучения (1с),Экономика образования (6с), Учебная практика (6 с.)
ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	История (1с.), Педагогика (3,4с.), Психология (4,5с.), Информационные технологии в образовании (4с.), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (3-6 с.), Профессиональная этика (1с), Основы экологии (1с), Противодействие терроризму (6с), Комплексная безопасность детей (3,4с), Обеспечение безопасности образовательного учреждения (5,6с), Лыжный спорт (2с.), Спортивные игры (2,4 с.), Учебная практика (6 семестр)
ПК-5- способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального становления обучающихся	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (2-6с), Первая (доврачебная) помощь пострадавшему (1с), Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях(2,3с),Основы информационной безопасности в сфере физической культуры и спорта (6с), Способы автономного выживания человека (2с), Учебная практика (6 с.)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знает: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Имеет опыт: Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знает: Правила внутреннего распорядка</p> <p>Умеет: Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Имеет опыт: Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности</p>

<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Умеет: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) Имеет опыт: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Знает: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Имеет опыт: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Умеет: Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся,</p>

национальных ценностей		помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Имеет опыт: Формирование мотивации к обучению
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает: Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования Имеет опыт: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	А/02.6 Воспитательная деятельность	Знает: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Имеет опыт: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-5 способен взаимодействовать	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации	Знает: Современные формы и методы обучения

с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального становления обучающихся	программ основного и среднего общего образования	<p>Умеет: Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>Имеет опыт: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>
--	--	---

Студенту-практиканту необходимо разработать и представить методисту в указанные им сроки следующие виды документации (приложение):

1. Индивидуальный план работы практиканта на период практики.
2. Календарно-тематический план-график на четверть для одного класса.
3. Рабочий план внеклассных занятий.
4. Конспекты всех проводимых уроков, в том числе и контрольного урока.
5. Тезисы беседы на выбранную тему
6. Результаты выполнения нормативов по ГО (№1 и №2). Результаты выполнения стрельб из пневматической винтовки- 9-11 кл
7. План подготовки НАСФ школы на учебный год
8. Педагогический анализ одного из уроков (проведенного одним из практикантов).
10. Дневник с подробным анализом выполненной работы в течение практики.
11. Отчет о результатах прохождения практики.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы

Установочные и ознакомительные мероприятия

Вводная организационно-методическая конференция по практике

В своих выступлениях декан факультета, руководитель практик, факультетский руководитель, методисты бригад, учителя ОБЖ общеобразовательных школ освещают следующие вопросы: задачи практики и ее значение, объем учебных заданий и методику их выполнения, организацию и сроки прохождения учебной практики, оценку результатов практики, порядок заполнения отчетной документации, составы бригад.

В отчете о конференции (в дневнике практики) студент проставляет дату ее проведения и кратко излагает основное содержание всех выступлений. В заключении он записывает выводы, которые сделал для себя из этих выступлений.

После завершения установочной конференции студенты, распределенные по бригадам, вместе с методистом отправляются в общеобразовательные школы, где будут проходить учебную практику.

В общеобразовательной школе со студентами-практикантами проводят беседы директор, учитель по ОБЖ, классные руководители, врач.

В дневнике практики студент должен отразить основные моменты бесед с вышеперечисленными людьми.

Запись ознакомительных бесед

При оформлении ознакомительных бесед указывается фамилия, имя и отчество проводящего, а так же дата и время проведения. Затем излагается содержание беседы.

Беседа с директором школы (завучем)

Как правило, в начале беседы директор рассказывает о школе, об особенностях организации учебной деятельности, контингенте учащихся; излагаются сведения о приеме учащихся в данную школу, комплектовании классов, планировании учебно-воспитательной работы в школе, принципах составления расписания уроков, режиме дня учащихся, обеспечении порядка.

Так же директор характеризует педагогический коллектив (образование учителей, стаж, возраст), рассказывает о работе педагогического совета школы и обсуждении на нем вопросов физического воспитания учащихся, о создании необходимых условий для проведения физкультурно-массовой и оздоровительной работы с учащимися.

Беседа с учителями по ОБЖ

Учитель по ОБЖ рассказывает о том, как выполняется учебная программа по ОБЖ учащимися данной школы.

При этом освещаются следующие основные моменты: организация уроков; учебный материал и распределение его по четвертям; педагогический контроль уровня усвояемости учебного материала; успеваемость по предмету ОБЖ.

Учитель знакомит студентов-практикантов с основными документами планирования учебной работы по предмету (программа, годовой план-график, календарно-тематическое планирование и др.), со спецификой работы учителей ОБЖ, с организацией и проведением в школе мероприятий по гражданской обороне в режиме учебного дня, рассказывает о работе НАСФ.

Беседа с врачом школы

Врач рассказывает о ежегодных врачебных обследованиях учащихся, распределении их в медицинские группы, результатах последнего осмотра, а так же о занятиях физической культурой в школе с детьми, имеющих отклонение в состоянии здоровья и о направлении учащихся в кабинеты ЛФК городских физкультурных диспансеров; о переводе детей из одной медицинской группы в другую; о занятиях со школьниками, перенесшими заболевания; о соблюдении и соответствии нагрузок половым и индивидуальным особенностям детей.

Рассказывает о контроле за санитарным состоянием мест занятий по ОБЖ и одеждой учащихся, о санитарно-просветительной работе в школе.

Беседа с классным руководителем

Беседа проводится индивидуально со студентом, который прикреплен к данному классу, излагается содержание воспитательной работы классного руководителя, планирование и ее учет.

Затем дается учебная характеристика класса: контингент, успеваемость, дисциплина, состояние здоровья учащихся, занятия в кружках и секциях, актив класса; рассказывается о работе с неуспевающими и имеющими отклонение в состоянии здоровья учащимися; о проведении классного часа, соблюдении режима дня в классе, осуществлении физкультурно-массовой работы.

Ознакомление с материальной базой школы

После ознакомление с материальной базой муниципального бюджетного образовательного учреждения студент в своем отчете приводит перечень оборудованных классов (класса) по ОБЖ, перечисляет основное оборудование, инвентарь и наглядные пособия, которые имеются в наличии.

В заключении дается вывод о том, насколько материальное оснащение учебного процесса по ОБЖ педагогически обосновано и обеспечивает эффективное прохождение государственной программы, а также выполнение других видов работы.

Характеристика состояния рабочей документации студента по ОБЖ в школе

В школе должны быть следующие документы по учебной и внеклассной работе:

- рабочая программа по ОБЖ;
- годовой план школы по ОБЖ;
- годовой план-график прохождения учебного материала;
- календарно-тематический план-график учебной работы на четверть;
- план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (может входить самостоятельным разделом в годовой план или быть в качестве отдельного документа);
- журнал учета проведения тренировок с НАСФ;
- план проведения военных сборов со старшеклассниками;
- документация работы методического объединения учителей ОБЖ и физической культуры.

Студент должен ознакомиться с имеющейся документацией; зафиксировать в дневнике практики, какие документы планирования есть в наличии, и высказать свое мнение о том, насколько широко планирование и учет охватывают всю систему работы по обеспечению безопасности учащихся в школе.

Студент должен дать анализ годового плана-графика прохождения учебного материала и календарно-тематического плана-графика на четверть, сравнивая их с аналогичными документами, предлагаемыми кафедрой БЖД и сделать заключение о том, насколько наглядно и педагогически обоснованно показан процесс прохождения учебного материала по ОБЖ.

Распределение студентов-практикантов по классам для осуществления учебно-воспитательной работы

Распределение по классам проводится на организационном собрании студентов-практикантов, методиста и учителей ОБЖ общеобразовательной школы. При распределении по классам учитывается необходимость практической работы со школьниками различных возрастных групп, поэтому за каждым студентом-практикантом закрепляются два класса: среднего и старшего школьного возраста.

В закрепленных классах в качестве учителя ОБЖ студент осуществляет учебно-воспитательный процесс.

Другим видом практической деятельности студента-практиканта является его работа в качестве помощника на подгруппе.

Результаты распределения студентов по классам и спортивным секциям вносятся в «Уголок практиканта» в расписание учебных занятий по ОБЖ.

Посещение общеобразовательных уроков

С целью ознакомления с учащимися классов студент-практикант должен посещать общеобразовательные уроки.

Запись наблюдений за классом ведется последовательно по ходу урока. Студент отмечает насколько организовано начало урока, как учитель формулирует тему урока, объясняет задания, какими методами пользуется (рассказ, объяснение, показ, демонстрация и т.д.).

Особое внимание необходимо обратить на реализацию принципов доступности и наглядности.

Отметив организацию урока, необходимо записать основную часть - непосредственное выполнение конкретных заданий учителя учащимися и роль самого учителя в процессе решения этих задач (помощь, разъяснение и т.д.). Необходимо указать, как сочеталось на уроке обучение и воспитание.

Наблюдая уроки труда, следует отметить приемы приучения к трудолюбию (поощрение, принуждение к выполнению, оценка выполнения заданий).

Итог урока – количество и оценка выполнения заданий. По количеству учащихся, полностью закончивших задание, и оценке их качества учителем можно судить о степени эффективности урока, методике урока и мастерстве учителя.

После урока в беседе с учителем, уточняются вопросы по содержанию, методике работы со школьниками, а также - характеристика отдельных учеников.

Просмотр уроков по ОБЖ

Просмотр уроков по ОБЖ как вид учебно-методической работы решает задачи ознакомления с особенностями практической деятельности учителя на уроке. Наблюдения на уроке могут проводиться, как по заданию методиста бригады, так и самостоятельно.

При просмотре урока студент-практикант должен обратить внимание на следующие аспекты деятельности учителя:

- организацию урока: начало, доведение задач урока; сочетание индивидуальной и группой работы; окончание урока;
- обучение и воспитание: показ; выбор места учителем в различных частях урока; методика исправления ошибок учащихся; проверка и оценка их знаний; воспитательные воздействия на учащихся; подведение итогов урока;
- межличностные отношения учащихся к уроку в целом и к учителю: методы поддержания дисциплины учителем; стиль руководства и стили общения учителя с учащимися; отношения между учащимися (соперничество, взаимопомощь, конфликты).

Просмотр уроков помогает решать задачи ознакомления студента-практиканта с учащимися прикрепленного класса.

По окончании урока методистом и учителем ОБЖ проводится подробный анализ просмотренного урока, где отмечается качество решения задач урока, целесообразность применения использованных средств и методов, особенности организации учащихся и т.д. Рекомендуется выслушать мнение студентов о качестве проведения урока.

Проведение урока по ОБЖ в качестве помощника учителя

Проведение урока в качестве помощника учителя ОБЖ предусматривает выполнение практической работы по проведению отдельных фрагментов урока, чаще подготовительной или заключительной частей урока, или фрагмента основной части, предполагающей решение одной из задач урока.

За день до проведения запланированного урока учитель должен сообщить студенту тему занятия и ознакомить его с содержанием и методикой проведения данного урока. В зависимости от условий и подготовленности студента учитель ОБЖ может предложить самостоятельную разработку организации и проведения фрагмента урока. Результаты выполнения этого вида работы фиксируются в дневнике практики.

Проведение урока по ОБЖ в качестве учителя

Успех проведения урока по ОБЖ предопределяется в процессе подготовки к нему - при разработке конспекта. Однако, не следует забывать о том, что конкретная ситуация не всегда может быть предусмотрена, что в свою очередь, требует перестройки в процессе урока.

Студент-практикант должен знать структуру проведения урока, особенности, отличительные черты.

Структура урока - это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Основные звенья (этапы) современного урока:

1. организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;
2. проверка домашнего задания;
3. проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;
4. постановка цели занятия перед учащимися;
5. организация восприятия и осмысления новой информации;
6. первичная проверка понимания;
7. организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в т.ч. смена вариантов) по образцу;
8. творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
9. обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
10. контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
11. домашнее задание к следующему уроку;
12. подведение итогов урока.

7. СТРУКТУРА УРОКА РАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ

Структура урока изучения нового материала:

1. первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;
2. указание на то, что учащиеся должны запомнить;
3. мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
4. сообщение или актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);
5. первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;
6. контроль результатов первичного запоминания;
7. регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;
8. внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
9. частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

Структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков:

1. сообщение учащимся цели предстоящей работы;
2. воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
3. выполнение учащимися различных заданий;
4. проверка выполнения работ;
5. обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
6. задание на дом

Структура урока формирования умений и навыков на практических занятиях:

1. постановка цели урока;
2. повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;
3. ознакомление с новыми умениями;
4. упражнения на их освоение;
5. упражнения на их закрепление;
6. тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
7. упражнения творческого характера;
8. итог урока;
9. задание на дом.

Структура урока повторения:

1. организация начала урока;
2. постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
3. проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее задание;
4. подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
5. задание на дом.

Структура урока проверки знаний:

1. организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;
2. постановка задачи урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими на работе. Напоминает, чтобы учащиеся обязательно сами проверили работы;
3. изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильным для каждого ученика.
4. подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);
5. определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

Структура урока применения знаний, умений и навыков:

1. организация начала урока (психологический настрой учащихся);
2. сообщение темы урока и его задач;
3. изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;
4. формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях - по аналогии;
5. творческое применение знаний и умений;
6. упражнение по отработке навыков;
7. домашнее задание;
8. итог урока с оценкой проделанной учащимися работы.

Структура повторительно-обобщающего урока:

1. организационный момент;
2. вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока;
3. выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные понятийные знания на основе обобщения фактов, явлений;
4. проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);
5. формулирование выводов по изученному материалу;
6. оценка результатов урока;
7. подведение итогов;
8. задание на дом.

Структура комбинированного урока (он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей):

1. организация начала урока;
2. проверка домашнего задания, постановка цели урока;
3. подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;
4. изучение нового материала, в т.ч. и объяснение;
5. закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
6. обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
7. подведение итогов и результатов урока;
8. задание на дом;
9. подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы

Проведение урока в качестве помощника на подгруппе

Проведение уроков по ОБЖ двумя студентами является обязательным требованием программы. Количество уроков, проведенных в качестве помощника на подгруппе, должно быть столько же, сколько и уроков, проводимых в качестве основного проводящего.

Методические особенности выполнения данного вида работы такие же, как и проведение урока в качестве помощника учителя ОБЖ, с той лишь разницей, что в данном случае работа ведется с небольшой группой, в которой решаются задачи основной части урока.

Работа в качестве помощника на подгруппе проводится по конспекту основного проводящего. Не менее чем за день основной проводящий должен ознакомить помощника с задачами и конспектом будущего урока. Результатом выполнения данной работы является запись в дневнике практики.

Проведение контрольного урока по ОБЖ

Проведение контрольного урока по ОБЖ осуществляется по той же схеме, что и проведение обычного урока. Отличие заключается в том, что при проведении контрольного урока результаты оцениваются методистом, учителями ОБЖ, факультетским руководителем.

При проведении контрольного урока обязательно присутствие всех студентов-практикантов данной бригады.

Оценки за контрольные уроки выставляются не только в конспект, но и в ведомость успеваемости.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки работы студентов-практикантов

Результаты производственной практики в школе оцениваются методистами бригад совместно с учителями ОБЖ по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

1. Отношение студента к практике. При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к урокам, выполнение текущих распоряжений методиста, учителя, бригадира, отношение к учащимся и т.д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект практики.

2. Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в индивидуальном плане студента, и их качество (участие в организации и проведении внеклассной работы).

3. Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями, оценка за контрольный урок. При этом желательно учитывать уровень, на который стабильно вышел студент при ведении уроков с разными классами.

4. Качество составления отчетной документации (профессиональная грамотность, степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

5. Уровень воспитательной работы (по характеристике и оценке классного руководителя).

Все эти четыре определяющих критерия официально признаются равноценными, т. е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в институте дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи учебно-воспитательной и спортивно-массовой

работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в академии; определял основные задачи по организации учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу производственной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по производственной практике; имел слабые теоретические знания и не овладел умением ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению методиста бригады, согласованному с курсовым руководителем практики, зачеты по проведению уроков могут быть приняты комиссией без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы практики обязательно. **Студенты, получившие за практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из академии.**

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, планов);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и др.);
- анализ и оценка проведения контрольного урока по ОБЖ;
- беседа со студентами, учителями ОБЖ, классными руководителями, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Подведение итогов практики

По окончании практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах. Содержание отчета определяется настоящей программой (приложение 1). Отчеты студентов рассматриваются руководителями базы практики, курсовым руководителем и методистами бригад.

Методист бригады совместно с руководителями практики базовых образовательных учреждений дают отзыв (характеристику) о работе каждого студента, отмечая в нем (ней) выполнение программы практики, овладение профессиональными умениями и качествами, отношение к работе, трудовую дисциплину.

Форма и вид отчета студентов о прохождении практики устанавливается вузом с учетом требований ФГОС ВО.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики после анализа курсовым руководителем отчетной документации студента-практиканта.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную

практику. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Список основной литературы

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда : учеб. пособие / П.П. Кукин [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2003. - 439 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.

Список дополнительной литературы

1. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2007. - 140с.
2. Занько, Н.Г. Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебник. - М.: Академия, 2004. - 228с.
3. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для студ. всех специальностей / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 448 с. : ил.

1. <http://www.sgafkst.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
3. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
4. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
5. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека. - <http://www.gumfak.ru>
8. <http://window.edu.ru/window/catalog>
9. <http://www.novtex.ru/bjd/>
10. <http://ruk.1september.ru/>
11. <http://www.mhts.ru/>
12. <http://www.russmag.ru/pgroup.php>
13. <http://www.school-obz.org/>

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 12 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	промежуточной аттестации	информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocus IN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, акустические колонки Genius SP-G16.	Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 11 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-//-

11. Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)
---	--	------------	---

Приложение 1

Схемы и примерные образцы отчетных документов по производственной практике в общеобразовательной школе

Индивидуальный план работы

Содержание учебно-воспитательной работы студента-практиканта на период практики следует планировать по разделам. Каждый пункт плана должен быть четко спланирован и иметь конкретный характер. При этом должны быть указаны дата, сроки выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы в графе «Отметка о выполнении» записывается «выполнено» и проставляется дата окончания работы. Если она не выполнена, делается отметка «не выполнено» и указывается причина не выполнения. План должен быть согласован с учителем ОБЖ школы. Выполнение плана проверяется методистом.

Утверждаю
(дата, подпись)

Индивидуальный план работы

студента-практиканта факультета физической культуры и оздоровительных технологий
1 группы I отделения по производственной практике в средней школе № 25 г. Смоленска
ИВАНОВА И.А.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнени я	Отметка о выполнении
1	2	3	4
I. Организационная работа			
1.	Участвовать в установочной конференции по производственной практике		Выполнено
2.	Изучить учебно-воспитательный процесс в школе: беседа с директором школы (ФИО), завучем (ФИО); беседа с учителем ОБЖ (ФИО); беседа с классным руководителем (ФИО);		Выполнено
3.	Ознакомиться с документацией планирования, учета учебной и внеклассной работы (учебные программы; годовой, календарно-тематический план-график учебного процесса, календарь спортивных мероприятий учебного заведения и т.д.);		Выполнено
II. Учебно-методическая работа			
1.	Просмотреть уроки по ОБЖ, проводимые учителем ОБЖ (Ф.И.О.) и провести совместный анализ;		Выполнено
2.	Провести уроки по ОБЖ в качестве помощника учителя (ФИО);		Выполнено
3.	Составить календарно-тематический план-график по ОБЖ на четверть для __ класса;		Выполнено

4.	Провести уроки по ОБЖ в прикрепленных классах в качестве учителя ОБЖ (указать классы по расписанию);	в течение практики	Выполнено
5.	Провести уроки по ОБЖ в качестве помощника на подгруппе у студента практиканта (Ф.И.О.);	II неделя практики	Выполнено
6.	Выполнить педагогический анализ урока по ОБЖ в _____ классе, проводимого студентом- практикантом (Ф.И.О.);	V неделя практики	Выполнено
7.	Составить план подготовки НАСФ школы;		Выполнено
8.	Составить конспекты уроков по ОБЖ для _____ классов;	в течение практики	Выполнено
9.	Составить конспекты тренировочных занятий НАСФ;	II неделя практики	Выполнено
12.	Провести контрольный урок по ОБЖ в _____ классе;	V неделя практики	Выполнено
13.	Составить отчетную документацию по практике;	IV неделя практики	Выполнено
14.	Участвовать в защите отчетов по практике;	IV неделя практики	Выполнено
15.	Участвовать в заключительной конференции по практике.	по расписанию	Выполнено
III. Воспитательная работа			
1.	Провести беседу на тему: «_____» в _____ классе;	IV неделя	Выполнено
2.	Участвовать в проведении классных часов, родительских собраний;	по плану классного руководителя	Выполнено
3.	Выход с прикрепленным классом в музей, кино и т.д.;	В течение практики	Выполнено
4.	Посетить общеобразовательные уроки (указать какие);	В течение практики	Выполнено
5.	Участвовать в организации и проведении внутриклассных мероприятий;	по плану классного руководителя	Выполнено
IV. Внеклассная работа по ОБЖ			
1.	Оказать помощь в организации и проведении вечера, посвященного Дню защитника Отечества, Международному женскому дню; Дню Победы	по плану школы	Выполнено
V. Хозяйственная работа			
1.	Оказать помощь учителям ОБЖ школы в ремонте наглядных пособий по предмету	В течении практики	Выполнено

План составил _____

Иванов И.А.

Утверждаю
(дата, подпись
учителя ОБЖ)

**Примерный образец конспекта урока по ОБЖ
для учащихся _____ класса**

Дата проведения _____

Задачи урока:

Место проведения:

Время проведения:

Материально-техническое обеспечение: _____

Конспект составил _____

Учебные вопросы

Цель:

Проверка домашнего задания

Сообщение темы урока, записи в тетрадях

Изучение нового материала (использование презентации)

Заключение

Вопросы для проверки полученных знаний

Домашнее задание. Раздел 1, глава 1, параграф 1.2

Оценка за конспект: _____ (подпись методиста)

Оценка за проведение: _____ (подпись учителя ОБЖ)

Конспект беседы (тезисы)

Конспект беседы рекомендуется составлять по следующей схеме:

- название темы;
- сведения об аудитории, для которой проводится беседа или лекция;
- время, отведенное на беседу;
- план беседы;
- конспект изложения основного материала;
- использование наглядного материала;
- использованная литература;

Краткость изложения не должна подменяться обрывочными фразами, лишенными логической связи. Необходимо помнить, что тезисы беседы будут просматривать курсовой руководитель, методист бригады, классный руководитель или другие лица, и поэтому они должны быть понятны не только их автору.

Тезисы или конспект беседы утверждает методист бригады, учитель физической культуры или классный руководитель.

В конце конспекта беседы должна стоять оценка за ее проведение и подпись учителя физической культуры или классного руководителя.

Педагогический анализ урока по ОБЖ

Общие сведения:

школа _____; класс _____; число учащихся по списку _____

Занималось _____

дата проведения _____;

продолжительность урока _____;

место проведения _____

Ф.И.О. учителя, ведущего урок _____

Задачи урока: 1. _____

2. _____

3. _____

Подготовленность учителя к уроку

1. Конспект урока: анализ задач урок, соответствие учебного материала задачам урока, продуманность организационно-методических моментов урока: методов обучения, воспитания и организации занимающихся.

2. Подготовка мест занятий: санитарно-гигиеническое состояние мест занятий; рациональность использования оборудования.

3. Внешний вид учителя, его готовность к проведению урока: соответствие костюма характеру практических занятий; аккуратность, подтянутость. Даже небольшой беспорядок во внешнем виде учителя в причёске, в одежде, в обуви привлекает внимание учащихся и становится предметом обсуждения, отвлекая их от урока.

Организация урока

1. Организация начала урока: своевременное начало урока и организация занимающихся. Это очень важный момент в деятельности учителя: урок должен начинаться строго по звонку, организованное построение, учет отсутствующих. Все это дисциплинирует, настраивает на урок.

2. Правильность постановки задач урока перед учащимися: манера изложения, простота и доступность для занимающихся.

3. Выбор места учителя в различные моменты урока: отметить умение учителя правильно или неправильно выбирать место для показа наглядных пособий, для наблюдения за занимающимися, для исправления ошибок. Проанализировать, указать схематически, где находился учитель в подготовительной части при проведении ОРУ, в основной части – при обучении, в заключительной части – во время различных заданий.

4. Использование методов организации занимающихся на уроке: необходимо отметить, какие методы организации занимающихся были использованы учителем при реализации учебных заданий. Насколько они были целесообразны или нецелесообразны.

5. Применение организующих и дисциплинирующих средств и методов в уроке: целесообразность использования упражнений на внимание, игр с дисциплинарными правилами и т.д.

6. Соблюдение правил безопасности на уроке (при работе с приборами по ГО)

7. Уборка оборудования: необходимое требование к уроку – осуществлять трудовое воспитание, т.е. приучать детей к аккуратности, бережному отношению к оборудованию.

Организация окончания урока: своевременное окончание урока,

8. Распределение времени между частями урока: соответствие их запланированному в конспекте.

Анализируется целесообразность затраченного времени на обучение и воспитание, фиксируется затянутость или ускоренность частей урока, отдельных заданий.

Обучение на уроке

1. Применение словесных методов: учитывается содержательность, краткость, образность объяснений, знание терминологии, культура речи, умение четко подавать команды.

2. Использование методов наглядного воздействия: использование наглядных пособий, схем, плакатов и т.д.

3. Использование практических методов :

Ученики самостоятельно под руководством учителя работают с приборами ГО

4.Осуществление межпредметных связей: на уроках ОБЖ имеются благоприятные условия для использования знаний, законов, закономерностей из других школьных дисциплин. В каждом разделе школьной программы имеются большие возможности для использования физики, биологии, литературы, истории, математики и других школьных учебных предметов.

4. Методика исправления ошибок: необходимо проанализировать умение предупреждать и исправлять ошибки; умение предвидеть, увидеть и грамотно исправлять ошибки учеников при обучении – один из показателей мастерства педагога. При анализе данных умений у учителя необходимо отметить, видел ли он ошибки, недостатки у учащихся; какие меры, приемы, методы для устранения их применял; разъяснял ошибки всему классу или вел индивидуальную работу.

5. Осуществление индивидуального подхода в обучении.

Воспитание на уроке

1. Воздействие личности учителя на учащихся: определенное представление о личности учителя можно получить через: *поведение учителя на уроке* (спокойствие, выдержка, умеренная жестикуляция); *общение с учащимися* (корректность, простота, чувство юмора, культура речи, доброжелательность, образность, литературная грамотность; *требовательность и объективность по отношению к учащимся.*

2. Применение средств и методов воспитания моральных и волевых качеств: своевременность и целесообразность поощрений, наказаний, дисциплинирующих упражнений и т.д.

3. Оценка дисциплины на уроке и методика ее поддержания.

Общее заключение по уроку, выводы и предложения

1. Общая оценка решения поставленных задач: в процессе урока должны решаться образовательные и воспитательные задачи. Однако, в силу определенных обстоятельств, эти задачи могли быть не все решены или частично решены. Раскрыть причины, не позволившие выполнить запланированную работу.

1. Положительные стороны в работе учителя: анализ деятельности учителя в уроке используется не только для выявления недостатков, ошибок в работе, но и для описания передового опыта, интересных педагогических находок, оригинальных приемов и стиля в творчестве педагога.

2. Основные недостатки в подготовке и проведении урока: в процессе анализа подготовленности учителя к уроку, организации урока, обучения и воспитания, выявились недостатки в работе, ошибки; их необходимо перечислить.

3. Общая оценка плотности урока.

4. Отношение учащихся к уроку: активность, интерес и т.д.

5. Оценка за проведение урока: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

6. Предложения по улучшению качества проведения урока: без предложений по улучшению качества урока анализ считается неполным, не достигшим своей цели. Отмеченные недостатки, ошибки должны быть разобраны, проанализированы и предложены меры и пути по их устранению.

Подпись анализировавшего урок _____

Подпись проводившего урок _____

Примечание:

- Каждое утверждение в анализе урока должно быть обосновано примерами, фактами.
- Нумерация проводится для разделов анализа (организация урока, обучения на уроке). В пределах самих разделов рассмотрение каждого пункта проводится без нумерации, начиная с красной строки.
- Без предложений по улучшению качества проведения уроков в дальнейшем, анализ урока считается не достигшим своей цели.

Подготовка учителя к уроку в условиях реализации ФГОС. Технологическая карта урока

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

На первом этапе «Самоопределение в деятельности» организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

На втором этапе «Учебно-познавательной деятельности» организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения **учебных заданий** по освоению конкретного содержания и включает: на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне **«знания»** — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний; на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «понимания»**; на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «умения»**; на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения **этой же учебной информации** данного блока.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе **«Интеллектуально-преобразовательной деятельности»** для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе **«Рефлексивной деятельности»** соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности. Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	—	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики,

		психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Структура технологической карты включает название темы; цель освоения учебного содержания; планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД); основные понятия темы; метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы); технологию изучения указанной темы. Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Создание технологической карты позволяет учителю:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата; определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения); определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего

учебного курса; соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт. **Преимущества технологической карты:**

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы; освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса; снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- обеспечивается повышение качества образования. **Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:**
- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников; обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает **возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока**. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

- реализацию учителем целей урока;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее **можно рассматривать как мини-проект учителя**). Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности.

**КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ИНФОРМАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Классификация видов деятельности	Виды деятельности
Виды деятельности со словесной основой	Контент-анализ выступлений одноклассников
	Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных
	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)
	Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.
	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации
	Решение задач
Виды деятельности на основе восприятия образа	Выполнение заданий но классификации понятий
	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
	Участие в телеконференциях
	Наблюдение за демонстрациями учителя
	Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
	Анализ графиков, таблиц, схем
Виды деятельности с практической основой	Анализ проблемных учебных ситуаций
	Постановка опытов для демонстрации классу
	Постановка фронтальных опытов
	Выполнение фронтальных лабораторных работ
	Выполнение работ практикума
	Разработка новых вариантов опыта
	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
	Проведение исследовательского эксперимента
	Моделирование и конструирование
Решение экспериментальных задач	
Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности	

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
КЛАССИФИКАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ НАЗНАЧЕНИЮ**

Основные группы электронных образовательных ресурсов	Наименование	Цель использования по методическому назначению
Электронные образовательные ресурсы для поддержки и развития учебного процесса	Электронные учебные пособия, содержащие систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины	Поддержка работы и расширение возможностей педагога, подготовка учителя и учащихся к уроку, а также самостоятельная работа учеников. Включают в себя все виды учебной деятельности: - приём/ передачу информации; - практические занятия в известных и новых формах; - аттестацию
Электронные образовательные ресурсы информационно-справочного характера	Энциклопедии, справочники, словари, хрестоматии, атласы, нормативно-правовые, экономические сборники и др. (не связанные с определённым курсом, программой)	Исходный материал при решении учебных ситуаций, в том числе выходящих за рамки учебных программ
Электронные образовательные ресурсы общекультурного характера	Виртуальные экскурсии по музеям мира, виртуальные путешествия по городам, странам и континентам; электронные издания, посвященные классикам мировой культуры, шедеврам архитектуры, живописи, музыки	Предоставление равных возможностей и доступа к ценностям общей культуры, расширение мировоззрения учащихся

**ТИПОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ ВИДАМИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Типы электронных образовательных	Новые виды учебной деятельности
----------------------------------	---------------------------------

ресурсов	
Демонстрационные	Познавательная деятельность (получение мировоззренческих, ориентировочных, оценочных знаний)
Информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных и знаний, электронные библиотеки и др.	
Контролирующие программы	Регулятивная деятельность, обеспечивающая организацию учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка
Инструментальные программные средства (текстовые и графические редакторы, СУБД, электронные таблицы и т. д.)	Предметная деятельность (развитие способностей, умений и навыков в оперировании реальными предметами)
Средства компьютерных телекоммуникаций	Коммуникационные (совместные) способы деятельности (пространственное и временное сопричастие участников, обмен действиями, информацией и др.)
Интегрирующие среды обучения	Проектно-творческая деятельность, основанная на выдвижении предположений, гипотез, идей, включающая планирование, сбор дополнительной информации, выполнение и защиту проекта
Автоматизированные обучающие системы	Познавательная, регулятивная, предметная, коммуникативная, ориентировочно-исследовательская деятельность

Организация и методика проведения учебных военных сборов с учащимися 10 классов

Изучение и анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих учебные военные сборы учащихся 10 классов.

Изучение и анализ методических разработок по проведению учебных военных сборов с учащимися 10 классов общеобразовательных учреждений.

Организация и проведение учебных военных сборов с учащимися 10 классов общеобразовательных учреждений.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Содержание и тематика учебных военных сборов. Учебно-материальная база для проведения учебных военных сборов. Основные документы, регламентирующие учебные военные сборы учащихся 10 классов (приказ на проведение учебных сборов, согласованный с военным комиссариатом города; тематика проведения занятий; расписание занятий военных сборов; протоколы по технике безопасности; тестовые задания для определения уровня теоретической, тактической и физической подготовки юношей допризывного возраста.

Выбор контрольных (тестовых) упражнений для оценки различных сторон подготовки учащихся (теоретической, тактической, физической, строевой подготовки). Протоколы тестирования. Организация проведения тестирования. Анализ результатов подготовки занимающихся. Формулирование выводов по проведению учебных военных сборов. Методические рекомендации по проведению учебных военных сборов.

Практическая работа:

1. Изучить и представить в «Материалы практики» методические разработки по организации и проведению учебных военных сборов.
2. Изучить диагностические материалы, протоколы тестирования теоретической, физической, тактической и строевой подготовки на период учебных военных сборов учащихся.
3. Представить в «Материалы практики» основные документы по организации и проведению учебных военных сборов с юношами 10 классов общеобразовательных учреждений.

**Схема отчета о прохождении производственной практики в средней общеобразовательной школе студента 4 курса факультета физической культуры и оздоровительных технологий
Иванова Игоря Ивановича**

- Сроки и место проведения производственной практики (точное название и адрес школы, Ф.И.О. директора школы и учителей ОБЖ, условия и состояние учебной базы школы).
- Выполненные учебные задания по практике, (их количество, с кем или в каких классах и когда они выполнены, перечислить точно задания по педагогической практике).
- Мероприятия, выполненные помимо указанных в учебных заданиях (указать какие, их количество; с кем проводились; сколько человек принимало участие).
- Задания практики, которые Вам было трудно выполнить и какова причина этого? Назовите возможные причины: (отсутствие на лекциях и групповых занятиях при подготовке к практике, на установочной конференции; отсутствие связи с методистом; отсутствие методических пособий, рекомендаций, программы по педагогической практике; отсутствие самостоятельного опыта работы со школьниками; недостаточные знания и умения, полученные в процессе занятий в академии и по каким дисциплинам; недостаточное количество времени для лучшего выполнения заданий). Если есть другие причины – укажите.
- Ваши предложения по улучшению организации и проведения практики.

Отчет заверен:

Учитель ОБЖ

(подпись) Ф.И.О.

Методист бригады

(подпись) Ф.И.О.

Дата

Схема характеристики студента-практиканта

Факультета физической культуры и оздоровительных технологий
_____ группы СГУС ИВАНОВА ИГОРЯ ИВАНОВИЧА

Иванов Игорь Иванович проходил производственную практику в средней общеобразовательной школе №_____г. Смоленска в период_____ в качестве учителя ОБЖ.

За время прохождения практики Иванов И.И. зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

- объем и качество выполненной педагогической работы практикантом в данной школе;
- уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы со школьниками;
- личностные качества;
- способности к педагогической деятельности;
- дисциплинированность, ответственность и старательность студента-практиканта во время практики;
- организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;
- взаимоотношения со студентами, учителями школы, учащимися;
- характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе в школе.

Рекомендуемая оценка за практику _____

Директор школы № _____	_____	Петров А.И.
	(подпись)	
Учитель физической культуры _____	_____	Новиков И.П.
	(подпись)	
Методист бригады _____	_____	Соколов В.Н.

Дата выдачи характеристики _____

Печать школы _____

Общая оценка за практику _____

Курсовой руководитель _____

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов