

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**СПОРТА»**

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«30» авг 2023 г.  
протокол № 1  
Заведующий кафедрой  
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
И.А.Дьячук И.А.Дьячук  
« 30 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА -**  
**ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**  
Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
Направленность:  
**«Безопасность жизнедеятельности»**  
Квалификация: бакалавриат

Форма обучения очная  
Курс 3  
Семестр 6  
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет

Рабочую программу разработал:  
Соколов В.Н., к.в.н., доцент

Год набора 2023, 2024  
Смоленск 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	2
1.Содержание практики	5
2.Место практики в структуре образовательной программы	8
3. Объём практики, содержание и виды учебной работы	9
4.Этапы формирования компетенций	11
5.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	12
6.Типовые контрольные задания или иные материалы	16
7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	17
8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ»	18
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
11.Лицензионное программное обеспечение дисциплины	19

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа учебной практики - **научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы** в общеобразовательной школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержден Приказом Минобрнауки России №121 от 22.02. 2018г.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик по неделям, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением учебной практики в общеобразовательной школе.

Среди различных требований к умениям выпускников академий и институтов физической культуры подавляющее большинство предъявлено к *методико-практическим умениям*. Данные умения формируются на основе знаний, полученных в процессе изучения комплекса теоретических дисциплин, на специальных методических занятиях и учебной практике.

Несмотря на специфику содержания обучения, требования к методической подготовленности специалистов разных специализаций остаются одинаковыми. Главные из них – *умение ставить задачи и подбирать средства для их решения в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся; применение эффективных методик обучения и воспитания*.

Способность применять приобретенные профессиональные умения и навыки в разных организационных структурах в области безопасности жизнедеятельности диктуются необходимостью подготовки специалистов широкого профиля. Именно поэтому возникла насущная необходимость объединения задач профессиональной подготовки в рамках учебно-практического цикла.

Каждый раздел учебно-практического цикла весьма важен в профессиональной подготовке. Тем не менее, в связи с тем, что специализированные виды обеспечиваются соответствующими кафедрами, обратимся к тому разделу, который охватывает всех студентов, независимо от их спортивно-учебной специализации.

Таким разделом является ***учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе***. Практика в школе обеспечивает общепедагогический аспект профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры.

Независимо от профиля подготовки студент должен уметь применять приобретенные профессиональные умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности в разных организационных структурах. Именно поэтому возникла насущная необходимость объединения задач профессиональной подготовки в рамках учебно-практического цикла.

Учебная практика является действенной базой для формирования профессиональных умений и навыков, приобретения опыта практической работы, так как учебная практика – один из разделов подготовки, предполагающей обязательную преемственность в решении задач воспитания различных возрастных контингентов.

Учебная практика является действенной базой для формирования профессиональных умений и навыков, приобретения опыта практической работы.

К началу учебной практики на занятиях по общепрофессиональным и специальным дисциплинам студенты должны овладеть знаниями по основам безопасности

жизнедеятельности; умениями и навыками, необходимыми для активной работы со школьниками, и которые в процессе учебной практики следует усовершенствовать.

Учебная практика в общеобразовательной школе является обязательной частью профессионально – учебной подготовки и представляет собой важную форму взаимосвязанного процесса обучения в ВУЗе с будущей практической деятельностью.

На лекциях и групповых занятиях студенты получили комплекс необходимых теоретических знаний по школьным разделам основ безопасности жизнедеятельности, педагогике, психологии, культурологии и физической культуре. Поэтому в период практики студентам предстоит реализация накопленных знаний, умений и навыков в условиях общеобразовательной школы.

Сложность прохождения учебной практики состоит в многокомплектности. Студентам необходимо соединить воедино знания и умения по многим дисциплинам, изученным в вузе, научиться эффективно их применять в различных педагогических ситуациях. Кроме того, в течение всего периода практики необходимо будет вести рабочую документацию, а по окончании учебной практики подготовить большой комплекс отчетной документации для получения итоговой оценки.

**Целью** учебной практики в общеобразовательной школе является подготовка студентов к ведению научно-исследовательской работы по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

#### ***Задачи практики:***

Научно-исследовательская работа студентов преследует следующие цели:

- расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;
- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- привить навыки пользователей вычислительной техники при проведении научных исследований и обработке полученных результатов;
- широко внедрять новые информационные технологии при проведении НИРС, обеспечить информационно-программную поддержку изысканий и сопровождение полученных результатов;
- формировать системную методологию познания разнообразных объектов, принципов и способов их исследования.

***Вид практики:*** учебная

**Тип практики:** научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**Место проведения практики:** в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних общеобразовательных школах г. Смоленска, располагающих достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

В соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы бакалавр в результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

#### *универсальные компетенции (УК)*

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-10** - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

#### *общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### *профессиональные компетенции (ПК):*

**культурно- просветительские:**

**ПК-4**-способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	<b>В/03.6</b>	УК-1,10
Правила внутреннего распорядка	<b>В/03.6</b>	УК-6
Современные формы и методы обучения	<b>В/03.6</b>	ОПК-2
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	<b>А/02.06</b>	ОПК-3
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<b>А/02.06</b>	ОПК-5
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<b>А/01.06</b>	ОПК-8
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<b>А/02.06</b>	ПК-4
<b>Умения:</b>		
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	<b>В/03.6</b>	УК-1
Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	<b>В/03.6</b>	УК-6
Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	<b>В/03.6</b>	ОПК-2
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	<b>А/02.06</b>	ОПК-3
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<b>А/02.06</b>	ОПК-5
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<b>А/01.06</b>	ОПК-8
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	<b>А/02.06</b>	ПК-4
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ	<b>В/03.6</b>	УК-1

повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения		
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	<b>В/03.6</b>	УК-6
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.	<b>В/03.6</b>	ОПК-2
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	<b>А/02.06</b>	ОПК-3
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика	<b>А/02.06</b>	ОПК-5
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	<b>А/01.06</b>	ОПК-8
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<b>А/02.06</b>	ПК-4

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика относится к обязательной части образовательной программы, второму блоку учебного плана «Практики» (Б2.О.01.01 (У))

В соответствии с учебным планом практика проходит на 3 курс (6 семестр) очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: педагогика, психология, теория и методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности, обеспечение комплексной безопасности, опасные ситуации и защита от них, основы научно-методической деятельности.

## **3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 15 зачетных единиц, что соответствует 540 часам. Продолжительность учебной практики – 10 недель (6 семестр)

Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
<b>Организационно-ознакомительный раздел</b>		
Закономерности развития науки: преемственность, интеграция, дифференциация и специализация, интегральный характер. Взаимодействие отраслевой науки. Роль Российской академии наук и Российской академии образования в организации научных исследований. Содержание научно-методической работы.	4	Оценка сформированности общего представления о предстоящей деятельности.
Значение научно-методической подготовки в формировании специалиста.	2	Оценка сформированности представления о содержании документов по НИРС.
Организация научной и методической подготовки студентов. НИРС и УИРС в учебном процессе студентов. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении.	20	Оценка и предоставление уголка практиканта на защиту практики
Формы организации научно-методической деятельности в учебном заведении (школе, гимназии, лицее, колледже, училище) (коллективные (научно-практические конференции, научно-методический совет, методические объединения, кафедры); групповые (творческие лаборатории, проблемные семинары, временные творческие группы); индивидуальные (наставничество, самообразование).	20	
Изложение основных положений работы.	22	
Оформление уголка практиканта.	18	
Участие в собраниях бригады.	14	
<b>Учебно-методический раздел</b>		
Составление индивидуального плана работы практиканта.	16	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач.
Функции анализа научной литературы. Виды современной педагогической литературы (научное издание, научно-популярную педагогическую литературу, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, методические разработки, научно-методические издания, энциклопедии и словари педагогические, журналы педагогические).	30	Предоставление и оценка необходимой отчетной документации.
Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников.	20	
Основные способы построения списка литературы.	10	
Формы работы с педагогической литературой (чтение книг, аннотирование, составление плана информационного текста, тезирование, конспектирование, цитирование).	10	
Методы исследования в педагогике. Теоретические методы исследования (интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, моделирование, идеализация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).	44	

Эмпирические методы исследования (тестирование, наблюдение, изучение опыта, педагогический эксперимент, методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование).	12		
Педагогический эксперимент. Виды экспериментов (по условиям проведения: естественный (полевой) эксперимент, лабораторный эксперимент мысленный эксперимент; в зависимости от задач исследования, решаемых на каждом его этапе	21		
Поисковый эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий (преобразующий) эксперимент, контрольный (контрольно-проверочный) эксперимент, сравнительный эксперимент).	16		
Педагогические контрольные испытания (тестирование)	8		
Доклад, научное сообщение	6		
Особенности устного представления информации.	19		
Подготовка текста, заметок, ключевых слов. Вступительная часть.	14		
Краткое введение в тему исследования, характеристика задач, методов и условий организации исследования.	20		Своевременное предоставление отчетной документации. Оценка организаторских способностей.
Формулирование задач, предмета, объекта исследования.	20		
Основная часть. Изложение основных положений работы.	32		
Требования к демонстрации табличного материала, рисунков, слайдов.	8		
Заключительная часть. Выводы и рекомендации.	20		
Культура речи при публичном выступлении	4	Своевременное предоставление отчетной документации Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач	
Методы сбора текущей информации: педагогический анализ, хронометрирование, контрольные испытания, анализ текущей учебной документации, опрос (анкетирование, интервью, беседа), регистрация техники выполнения, стенографирование.	32		
Компьютерные программы для обработки результатов тестирования	14		
Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word. Программа Excel.	20		
Рациональные формы представления результатов исследования. Научный отчет. Редактирование. Оформление рукописи для журнала, сборника научных работ.	6		
Ссылки на авторов, цитаты, сноски, сокращения, числа, знаки, даты, единицы измерения, формулы. Основные требования к оформлению табличного материала и рисунков. Структура курсовой (дипломной) работы.	4		
<b>ИТОГО</b>	<b>540</b>		

#### 4. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (2-6 с), Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности (1,2с.), Обеспечение

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	безопасности образовательного учреждения (5,6с), Комплексная безопасность детей (3,4с), Спортивные сооружения (3с.), Основы научно-методической деятельности (5с.), Политология (4с.),Мультимедийные средства обучения (1с),Учебная практика (6 с)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	История (1с.), Педагогика (3,4 с.), Психология (4,5с.),Философия (3 с.), Экономика образования (6с.), Безопасность жизнедеятельности (3с.), Информационные технологии в образовании (4с), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (2-6 с), Педагогика (3,4 с.), Психология (4,5с.), Культурология (1с), Биологические основы безопасности жизнедеятельности (2с),Основы научно-методической деятельности (5с.), Профессиональная этика (3с),Противодействие терроризму (6с), Учебная практика (6 с.)
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Психология (4,5с.), Культурология (1с), Биологические основы безопасности жизнедеятельности (2с),Основы научно-методической деятельности (5с.), Профессиональная этика (3с),Противодействие терроризму (6с),
ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (2-6 с), Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности (1,2с.), Обеспечение безопасности образовательного учреждения (5,6с), Комплексная безопасность детей (3,4с), Спортивные сооружения (3с.), Основы научно-методической деятельности (5с.), Политология (4с.),Мультимедийные средства обучения (1с),Учебная практика (6 с)
ОПК-3– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (2-6 с), Способы автономного выживания человека (2с), Физическая культура (3-6с), Основы спортивных единоборств (2с), Профессионально-прикладная подготовка спасателей (2,3с), Учебная практика (6 с.)

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (2-6 с), Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности (1,2с.), Учебная практика (6 с.)
ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (2-6 с), Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности (1,2с.), Обеспечение безопасности образовательного учреждения (5,6с), Философия (3 семестр), Педагогика (3-6с.),
ПК-4- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности (1,2с.), Информационные технологии в образовании (4с), Опасные ситуации природного характера и защита от них(1-4с), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (2-6 с), Опасные ситуации техногенного характера и защита от них(2-5с), Педагогика (3-6с.), Опасные ситуации социального характера и защита от них(4-6с), Обеспечение безопасности образовательного учреждения(5,6с), Комплексная безопасность детей(3,4с), Опасные ситуации техногенного характера и защита от них(2-5с), Учебная практика (6 с.)

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p><b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><b>Знает:</b> Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p>

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  <b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><b>Знает:</b> Правила внутреннего распорядка  <b>Умеет:</b> Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение  <b>Имеет опыт:</b> Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  <b>А/02.06</b> Воспитательная деятельность</p>	<p><b>Знает:</b> Современные формы и методы обучения  <b>Умеет:</b> Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками  <b>Имеет опыт:</b> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>01.001.ПС</b> « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  <b>А/02.06</b> Воспитательная деятельность</p>	<p><b>Знает:</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики  <b>Умеет:</b> Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  <b>Имеет опыт:</b> Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и</p>	<p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (педагогическая</p>	<p><b>Знает:</b> Организация, осуществление контроля и оценки учебных</p>

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <b>A/01.06</b> <b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>	достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися <b>Умеет:</b> Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <b>Имеет опыт:</b> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>01.001.ПС « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b> <b>A/01.06</b> <b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>	<b>Знает:</b> Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Умеет:</b> Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <b>Имеет опыт:</b> Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
ПК-4 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>01.001.ПС « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b> <b>A/02.06 Воспитательная деятельность</b>	<b>Знает:</b> Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Умеет:</b> Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их <b>Имеет опыт:</b> Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в учебной практике являются:

Полностью оформленный, в соответствии с предъявляемыми требованиями **отчёт по практике**, доклад, курсовая работа (реферат) «Организация НМД в вузе» с презентацией.

Отзыв научного руководителя.

## **6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **1. Определение цели и задач практики применительно к тематике научно-исследовательской работы.**

Необходимо изучить литературу по теме исследования, показать состояние изученности ее на сегодняшний день, выявить наиболее важные и проблемные вопросы, определить, что необходимо сделать для их решения, исходя из этого сформулировать цель своего исследования, задачи, которые необходимо решить для ее достижения, определить, на каком эмпирическом материале будет выполняться работа, методы, которые будут использованы при анализе материала.

После этого составить план работы, определив список научных работ для изучения, объем фактического материала, который необходимо собрать для репрезентативности исследования. Необходимо также соотнести тематику научно-исследовательской работы с темой КР.

### **2. Исследовательский этап.** Сбор теоретического и фактического материала для написания научно-исследовательской работы

Обосновывая актуальность темы научно-исследовательской работы следует указать место проводимого исследования среди других подобных исследований в этой же области, кратко охарактеризовать необходимость проведения исследования для решения конкретной проблемы (задачи).

В работе обычно формулируется одна цель и несколько сопутствующих задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

Указывая объект и предмет исследования, необходимо помнить, что объект – это часть реального мира, которая познается, исследуется. Границы предмета определяются целью и задачами исследования. При заимствовании материалов и отдельных результатов из анализируемых источников студент-исследователь обязан делать ссылки на них. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок, а также его цитирование без использования кавычек. При оформлении обзора литературы необходимо соблюдать правила цитирования.

### **3. Этап представления результатов исследования.**

Научный доклад должен представлять результаты исследования по тематике КР. Он должен быть подготовлен с учётом особенностей устного выступления (необходимо учитывать время представления доклада

– не более 10 минут, особенности подачи материала для аудитории). В процессе доклада должны грамотно сочетаться различные формы представления материала: устная и визуальная (презентация, раздаточный материал).

Тезисы должны представлять собой самостоятельное исследование и отражать результаты научных изысканий по тематике КР. В них должны быть представлены все содержательные и композиционные элементы научной публикации: обоснование актуальности темы, формулировка цели и задач, изложение основной проблемы с учётом объёма публикации (не менее 5000 и не более 10000 знаков), ссылки и библиография (оформленные с учётом требований ГОСТа).

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ

**Курсовая работа** будет оценена педагогом на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор **курсовой работы** грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. **Курсовая работа** написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

Оценка курсовой работы «хорошо»

**Курсовая работа** оценена на «хорошо» - во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка курсовой работы «удовлетворительно»

**Курсовая работа** оценена на «удовлетворительно» - во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

**Оценка курсовой работы «неудовлетворительно»**

При оценивании такой курсовой работы, ее недостатки видны сразу. **Курсовая работа** на «неудовлетворительно» - во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### Список основной литературы

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда : учеб. пособие / П.П. Кукин [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2003. - 439 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.

### Список дополнительной литературы

1. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие. –М. :Советский спорт,2007. -140с.
  2. Занько, Н.Г. Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебник. –М.: Академия,2004. -228с.
  3. Русак. О.Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для студ. всех специальностей / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 448 с. : ил.
1. <http://www.sgafkst.ru/>
  2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
  3. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
  4. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
  5. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>
  6. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
  7. Электронная гуманитарная библиотека. - <http://www.gumfak.ru>
  8. <http://window.edu.ru/window/catalog>
  9. <http://www.novtex.ru/bjd/>
  10. <http://ruk.1september.ru/>
  11. <http://www.mhts.ru/>
  12. <http://www.russmag.ru/pgroup.php>
  13. <http://www.school-obz.org/>
8. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

## 9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 12 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocus IN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 11 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций;	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-//-

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	текущего контроля и промежуточной аттестации		

## 12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов