Подписано цифровой подписью: Дьячук Игорь Алексеевич
Дата: 2024.03.28 14:32:08 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестры – 3,4
Итоговая форма контроля: экзамен

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Комачева О. А.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……...3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 7
5. Содержание дисциплины…… 7
5.1. Количество часов по видам занятий…… 7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…….. 8
6. Самостоятельная работа студентов……..... 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 17
8. Перечень основной и дополнительной литературы…….. 21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 23

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *19.09.2017 г. № 946.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:

педагогические;
развивающие;
реабилитационные (восстановительные);
компенсаторные;
профилактические;
научно-исследовательские;
организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты **(ПС)**

- 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (**СР**)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-2 – способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-4 – способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

В результате обучения по дисциплине студент должен	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения **Уметь:** - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы **Иметь опыт:** - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7	УК-1
Знать: - требования, подходы в	03.007 - «Специалист по реабилитационной	ПК-2

области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - о сущности феноменологического, технологического и художественного подхода в образовании; **Уметь:** - критически оценивать достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - проводить сравнительный анализ в направлениях современной педагогики; - применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности. **Иметь опыт:** - разработка новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения; - выделять взаимосвязи и проводить сравнительный анализ направлений в педагогики: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство»; - проводить сравнительный анализ феноменологического и	работе в социальной сфере» В/01.7	

технологического подходов		
Знать: - методологические основы современного образования; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды **Уметь:** - проводить обсуждение вопросов, касающихся образовательной среды и делать обоснованные предложения по ее оптимизации **Иметь опыт:** - поиска информации необходимой для обеспечения и оптимизации образовательного процесса	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7	ПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательные дисциплины) образовательной программы (Б1.В.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по заочной форме обучения. Вид итоговой формы контроля - экзамен. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: психология и педагогика.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3…….4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**16**	6……19
Лекции		**4**	2…….2
Семинары		**12**	4……..8
Практические занятия		**-**	-
Лабораторные работы		**-**	-
Итоговая аттестация (экзамен)		**9**	……9
Самостоятельная работа		119	119
Общая трудоемкость	**часы**	144	144
	ЗЕ	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ №	Тема (разделы) учебной дисциплины	Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего часов
1**.**	Введение. Понятия «методика преподавания» и «технологии обучения». История возникновения вопроса	2		18	20
2.	Сравнительная характеристика двух направлений в современной педагогике: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство»	2	2	18	20
3.	Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании		2	16	20

4.	«Феноменологический подход в преподавании» как альтернатива «технологическому подходу»		2	16	18
5.	Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе		2	18	20
6.	Педагогические мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза		2	16	18
7.	Культура и техника речи преподавателя вуза		2	17	19
	Итого	4	12	119	135/9

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом, составляет не более 30% от общего количества аудиторных занятий.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий:

Тема 1. Введение. Понятие «технологии обучения». История возникновения вопроса (2 часа). Характеристика современного образования. Соответствие образовательной и производственной сфер. Заимствование из производства понятия «технологии». Суть понятия «технология». Человек и технология.

Изучение темы 1. Понятие «технологии обучения». История возникновения вопроса направлено на приобретение **знаний** о средствах, методах обучения и воспитания, основных составляющих технологии обучения;

умений использовать полученные знания в практической деятельности;

навыков выделять актуальные проблемы развития современной системы образования.

(ПК-2, ПК-4).

Литература основная (1,3,4), дополнительная (1).

Тема 2. Сравнительная характеристика двух направлений в современной педагогике: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство» (2 часа).

Описание технологического подхода в образовании («педагогика как технология»). Описание художественного подхода в образовании («педагогика как искусство»). Возможности и проблемы того и другого подходов.

Изучение темы 2**.** Сравнительная характеристика двух направлений в современной педагогике: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство» направлено на приобретение **знаний** в области технологического и художественного подходов в образовании;

умений проводить сравнительный анализ в направлениях современной педагогики;

навыков выделять взаимосвязи и проводить сравнительный анализ направлений в педагогики: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство».

(ПК-2, ПК-4).

Литература основная (1,4), дополнительная (1).

5.2.2. Содержание практических занятий:

Тема 1. Сравнительная характеристика двух направлений в современной педагогике: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство» (2 часа).

Описание технологического подхода в образовании («педагогика как технология»). Описание художественного подхода в образовании («педагогика как искусство»). Возможности и проблемы того и другого подходов.

Изучение темы 1**.** Сравнительная характеристика двух направлений в современной педагогике: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство» направлено на приобретение **знаний** в области технологического и художественного подходов в образовании;

умений проводить сравнительный анализ в направлениях современной педагогики;

навыков выделять взаимосвязи и проводить сравнительный анализ направлений в педагогики: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство».

(ПК-2, ПК-4).

Литература основная (1,4), дополнительная (1).

Тема 2. Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании (2 часа).

Место науки в современном мире. Описание научного способа познания. Научная картина мира. Научное преподавание и научная картина мира в образовании: проблемы и возможности.

Изучение темы 2**.** Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании направлено на приобретение **знаний** о формах познавательной деятельности человека, структуре научного познания, его методах и формах;

умений поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

навыков проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

(ПК-2, ПК-4).

Литература основная (3).

Тема 3. «Феноменологический подход в преподавании» как альтернатива «технологическому подходу» (2 часа).

Понятие «феномена». Представители «феноменологического подхода»: Гёте, Гуссерль, Флоренский, Бор. Возможности феноменологического преподавания в современном образовании.

Изучение темы 3 «Феноменологический подход в преподавании» как альтернатива «технологическому подходу» направлено на приобретение **знаний** о сущности феноменологического и технологического подходов в преподавании;

умений использовать полученные знания в практической деятельности;

навыков проводить сравнительный анализ феноменологического и технологического подходов.

(ПК-2, ПК-4).

Литература основная (3).

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе (2 часа).

Психологические, физиологические и педагогические аспекты юношеского возраста. Особенности работы с юношеским возрастом. Обретение душевной зрелости. Построение новых взаимоотношений с людьми на основе проявления качеств взрослого человека. Проблемные пути прохождения этого возраста в связи с особенностями современной цивилизации. Становление юношей и девушек «предварительно взрослыми» людьми. Критерии зрелости. Юношеский максимализм и идеализм. Проблемные пути прохождения этого возраста в связи с особенностями современной цивилизации. Специфика преподавания взрослым людям.

Изучение темы 4**.** Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе направлено на приобретение **знаний** о психологических, физиологических аспектах юношеского возраста, особенностях работы, проблемах данного возраста;

умений проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях;

навыков выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей физического и психического развития учащихся.

(УК-1, ПК-2).

Литература основная (1,3,4).

Тема 5. Педагогические мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза (2 часа).

Понятия «педагогические мастерство» и «педагогическая техника». Особенности реализации «педагогического мастерства» и «педагогической техники» в условиях вуза. Закономерности построения лекционного материала и семинарских занятий. Активные методы обучения.

Изучение темы 5. Педагогические мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза направлено на приобретение **знаний** о содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики;

умений применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;

навыков использовать инновационные технологии в практической деятельности.

(УК-1, ПК-2).

Литература основная (1,3,4), дополнительная (1,2).

Тема 6. Культура и техника речи преподавателя вуза (2 часа).

Понятия «культура речи» и «техника речи». Вербальная и невербальная составляющие речи преподавателя и работа над ними. Телесность, движение и речь человека. «Лечащая сила слова».

Изучение темы 6**.** Культура и техника речи преподавателя вуза направлено на приобретение **знаний** научных основ и условий профессионально-личностного развития преподавателя;

умений использовать полученные знания в практической деятельности;

навыков стремления к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности.

(УК-1).

Литература основная (1,2,3), дополнительная (2).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы	Кол. час.	Вид контроля
1. Введение. Понятия «методика преподавания» и «технологии обучения». История возникновения вопроса.	18	Написание реферата
2. Сравнительная характеристика двух направлений в современной педагогике: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство».	18	Доклад на занятии. По графику дисциплины
3. Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании.	16	Разработать лекцию и подготовиться к ее прочтению на занятии.
4. «Феноменологический подход в преподавании» как альтернатива «технологическому подходу»	16	Устный опрос в течение семестра
5. Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе. Психолого-педагогический анализ проблем, возникающих в деятельности современного студента.	18	Обсуждение на занятии в течение семестра
6. Педагогические мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза. Психолого-педагогический анализ проблем, возникающих в деятельности современного преподавателя вуза.	16	Обсуждение на занятии в течение семестра
7. Культура и техника речи преподавателя вуза.	17	Написание реферата
Итого:	119	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Тема 1. Введение. Понятия «методика преподавания» и «технологии обучения». История возникновения вопроса.

Литература основная:

1. Зайченко, В.Н. Педагогический процесс в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Зайченко .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 159 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/229024

2. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистый П. И. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 511 с.

3. Педагогика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Прияткина .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 .— 118 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/195558

Литература дополнительная:

1. Варданян, А.Н. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Варданян Асмик Нориковна, А.Н. Варданян.— М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 36 с.- Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/236411

Тема 2. Сравнительная характеристика двух направлений в современной педагогике: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство».

Литература основная:

1. Зайченко, В.Н. Педагогический процесс в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Зайченко .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 159 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/229024

2. Педагогика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Прияткина .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 .— 118 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/195558

Литература дополнительная:

1. Варданян, А.Н. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Варданян Асмик Нориковна, А.Н. Варданян.— М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 36 с.- Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/236411

Тема 3. Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании.

Литература основная:

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистый П. И. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 511 с.

Тема 4. «Феноменологический подход в преподавании» как альтернатива «технологическому подходу».

Литература основная:

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистый П. И. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 511 с.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе.

Литература основная:

1. Зайченко, В.Н. Педагогический процесс в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Зайченко .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 159 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/229024

2. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистый П. И. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 511 с.

3. Педагогика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Прияткина .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 .— 118 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/195558

Тема 6. Педагогические мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза.

Литература основная:

1. Зайченко, В.Н. Педагогический процесс в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Зайченко .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 159 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/229024

2. Педагогика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Прияткина .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 .— 118 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/195558

3. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистый П. И. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 511 с.

Литература дополнительная:

1. Варданян, А.Н. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Варданян Асмик Нориковна, А.Н. Варданян.— М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 36 с.- Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/236411

2. Шукаева А. В. Теоретические и методические основы акмеологии физической культуры и спорта (предмет, структура, содержание): учебное пособие / А. В. Шукаева – Смоленск : СГАФКСТ, 2011. – 101 с.

Тема 7. Культура и техника речи преподавателя вуза.

Литература основная:

1. Зайченко, В.Н. Педагогический процесс в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Зайченко .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 159 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/229024

2. Культура речи и стилистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б.Г. Бобылев, О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, В.В. Мишечкина, Г.Н. Федина, З.Ф. Чернышева .— Орел : ОрелГТУ, 2010 .— 141 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/151796

3. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистый П. И. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 511 с.

Литература дополнительная:

1. Шукаева А. В. Теоретические и методические основы акмеологии физической культуры и спорта (предмет, структура, содержание): учебное пособие / А. В. Шукаева – Смоленск : СГАФКСТ, 2011. – 101 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им	**Знает (пороговый уровень):** - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения **Умеет (стандартный уровень):** - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы **Имеет опыт (эталонный уровень):** - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий
ПК-2	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им	**Знает (пороговый уровень):** - требования, подходы в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - о сущности феноменологического, технологического и художественного подхода в образовании; **Умеет (стандартный уровень):** - критически оценивать достоинства

		и недостатки программ развивающего обучения; - проводить сравнительный анализ в направлениях современной педагогики; - применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - разработка новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения; - выделять взаимосвязи и проводить сравнительный анализ направлений в педагогики: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство»; - проводить сравнительный анализ феноменологического и технологического подходов
ПК-4	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им	**Знает (пороговый уровень):** - методологические основы современного образования; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды

		Умеет (стандартный уровень): - проводить обсуждение вопросов, касающихся образовательной среды и делать обоснованные предложения по ее оптимизации **Имеет опыт (эталонный уровень):** - поиска информации необходимой для обеспечения и оптимизации образовательного процесса

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

- текущая аттестация (опрос)
- промежуточная аттестация (контрольные работы по разделам)
- итоговая аттестация (экзамен)

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине:

Инструкция: при выполнении тестовых заданий указать только один верный ответ.

1. Что такое «технология обучения»

а) **совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.**

б) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности (воспитание)

в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов (обучение)

2. Что относится к проектировочным умениям преподавателя?

а) умение анализировать проведенное занятие

б) **перспективное планирование**

в) умение управлять эмоциями, настроением

3. Что является компонентом профессионально-речевой культуры преподавателя:
а) терминологическая культура
б) техника речи
в) культура речи
г) **все перечисленное**
4. Что относится к вербальным составляющим речи?
а) **словесная информация**
б) мимика
в) жесты
г) интонация
5. Пантомимика включает в себя:
а) ясность и четкость в произношении слов, слогов и звуков
б) **движения тела, рук, ног**
в) искусство выражать свои мысли, чувства, настроения
6. Методологическая функция лекции заключается:
а) в ориентации в источниках и в литературе
б) в формировании умений, чувств, отношений, оценок
в) **в формировании образцов научных методов объяснения, анализа, интерпритации, прогноза**
7. Структурными составляющими технологии обучения являются:
а) цели обучения
б) содержание обучения
в) методы обучения
г) **все перечисленное**
8. Лекция визуализация основана на:
а) **использовании принципа наглядности**
б) использовании проблемных вопросов в лекции
в) диалогическом общении двух преподавателей между собой
9. Контролирующая функция практического занятия позволяет:
а) организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагога
б) **систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, а также оценить качество их самостоятельной работы**
в) осуществлять связь теоретических знаний с практикой, усиливать обратную связь обучаемых с преподавателем
10. Лекция-беседа предполагает:
а) диалогическое общении двух преподавателей между собой
б) **использование на занятии непосредственного контакта с аудиторией, активно вовлекая их в учебный процесс**
в) проведение занятия в форме: вопрос-ответ
11. Теоретический уровень научного познания характеризуется:
а) непосредственным, опытным изучением объекта

б) **получение необходимых исходных фактов об отдельных сторонах и связях объекта**
в) глубоким проникновением в сущность изучаемого объекта, объяснение закономерностей его развития
12. К числу гностических умений преподавателя относится:
а) **умение преподавателя анализировать проведенное занятие**
б) эффективно организовать студентов на занятиях
в) умение управлять эмоциями, настроением
13. Что относится к невербальным составляющим речи?
а) словесная информация
б) **мимика, жесты**
в) письменная речь
14. Мотивационная функция лекции состоит в умении:
а) формировать чувства, отношения, оценки
б) организовать учебную деятельность
в) **озадачить обучающихся, заинтересовать их**
15. Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы направлена на:
а) привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала
б) **подведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания**
в) выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношении к предмету
16. Обучающая функция практического занятия позволяет:
а) **организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагога**
б) систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, а также оценить качество их самостоятельной работы
в) осуществлять связь теоретических знаний с практикой, усиливать обратную связь обучаемых с преподавателем
17. Аудиторная самостоятельная работа студентов включает:
а) выполнение письменного домашнего задания
б) **творческие и практические задания во время семинаров**
в) подготовка доклада, выполнение реферата

7.2.3. Вопросы к экзамену по всему курсу:

1. Понятие «технология». Причины и основания прихода «технологий» в сферу образования.
2. Характеристика современного образования и его связь с современным производством. Человек и технологии.
3. Педагогика как технология.
4. Педагогика как искусство.
5. Сравнительная характеристика технологического и художественного подходов.
6. Место науки в современном мире. Описание научного способа познания. Научная картина мира.
7. Научное преподавание и научная картина мира в образовании: проблемы и возможности.
8. Понятие феномена. Представители «феноменологического подхода»: Гёте, Гуссерль, Флоренский, Бор.
9. Возможности феноменологического преподавания в современном образовании.
10. Психологические, физиологические и педагогические аспекты юношеского возраста. Особенности работы с юношеским возрастом.
11. Обретение душевной зрелости. Критерии зрелости. Построение новых взаимоотношений с людьми на основе проявления качеств взрослого человека.
12. Специфика преподавания взрослым людям.
13. Понятия «педагогические мастерство» и «педагогическая техника». Особенности реализации «педагогического мастерства» и «педагогической техники» в условиях вуза.
14. Закономерности построения лекционного материала и семинарских занятий.
15. Активные методы обучения.
16. Понятия «культура речи» и «техника речи».
17. Вербальная и невербальная составляющие речи преподавателя и работа над ними.
18. Телесность, движение и речь человека. «Лечащая сила слова».
19. Проблема формирования педагогического мастерства преподавателя вуза, типы преподавателей.
20. Специфика педагогической техники в деятельности спортивного педагога.
21. Ошибки в педагогической технике у начинающих педагогов.
22. Лекция, ее основные функции и виды.
23. Практические занятия как активные формы проведения занятий.
24. Самостоятельная работа студентов. Виды самостоятельной работы.
25. Средства обучения. Классификация средств обучения.
26. Содержание, формы и виды контроля качества образования.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература основная:

1. Зайченко, В.Н. Педагогический процесс в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Зайченко .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 159 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/229024

2. Культура речи и стилистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б.Г. Бобылев, О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, В.В. Мишечкина, Г.Н. Федина, З.Ф. Чернышева .— Орел : ОрелГТУ, 2010 .— 141 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/151796

3. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистый П. И. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 511 с.

4. Педагогика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Прияткина .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 .— 118 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/195558

Рекомендуемая литература дополнительная:

1. Варданян, А.Н. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Варданян Асмик Нориковна, А.Н. Варданян.— М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 36 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236411

2. Шукаева А. В. Теоретические и методические основы акмеологии физической культуры и спорта (предмет, структура, содержание): учебное пособие / А. В. Шукаева – Смоленск : СГАФКСТ, 2011. – 101 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

3. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку.

Для развития навыков самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов. Особый акцент делается на темы, имеющие отношение к проблемам современного образования и альтернативным традиционному педагогическим направлениям.

На лекционных занятиях выносятся наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы студентов.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами курса «*Методика проведения различных видов занятий в вузе*» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

Диалектика обучающего взаимодействия преподавателя и студента требует, чтобы структура семинарско-практического занятия была гибкой, подвижной. Оно дает наибольшую педагогическую отдачу, когда в зависимости от характера учебной ситуации, степени активности студентов и творческого подхода преподавателя к организации познавательного процесса его структурные компоненты взаимодействуют, переходят друг в друга

(например, отдельные элементы занятия совмещаются: усвоение новых знаний происходит в процессе выполнения самостоятельной работы; проверка знаний вплетается в организацию занятий одновременно как диагностика и учет активности студентов в комментировании хода своей работы). Деятельность преподавателя и студента на таком занятии характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности (дискуссии, диспуты, выполнение творческих заданий, семинарско-практические занятия, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала дисциплины в целом).

Разумеется, возможны и другие структурные комбинации занятий. В связи с усилением внимания к вопросам активизации познавательной деятельности студентов, привлечением их к решению поисковых и исследовательских задач в качестве самостоятельного вида занятия выдвигается исследовательский проблемный семинар (конференция), на котором ведущую роль играет мотивационная активность студентов (создание проблемной ситуации; формулировку проблемы, выдвижение гипотезы (предположение о том, каким может быть результат) и вариантов решения, поиск практического решения проблемы, обсуждение результатов; комментарии и обобщения и т.д.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитории № 301, 303, 304 - помещения для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7

		преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная трёхэлементная. Выдвижной экран для проектора. Перечень технических средств обучения: ноутбук Asus u45j,проектор Toshiba tdp-t95 (стационарный).	Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License.

Лицензионное программное обеспечение

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ БОЛЕЗНИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 3
Семестр – 5
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Федоскина Е. М.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта…….3
2. Результаты обучения по дисциплине……..3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..6
5. Содержание дисциплины…….6
6. Самостоятельная работа студентов……14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……19
8. Перечень основной и дополнительной литературы……28
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….29
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….31
Приложение ……33

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №946

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука
– 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
– научно-исследовательский
– компенсаторный
– реабилитационный (восстановительный)
– развивающий
– педагогический
– профилактический
– организационно-управленческий

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-3 профилактическая деятельность - способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - основы нормативно-правового регулирования в сфере общественного здоровья; - ведущие причины заболеваемости и смертности населения ;	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация	

- принципы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению при различных заболеваниях; - современные системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения в России и за рубежом; - этапы планирования и организации профилактических мероприятий в обществе; - причины возникновения и пути профилактики заболеваний у различных групп населения; - социально-медицинские аспекты, общие принципы диагностики и факторы риска развития различных заболеваний; - способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и на производстве - причины роста «нарко-, алко- токсико-зависимостей», их взаимосвязь с социально-экономическими факторами и возможные негативные последствия для человека, семьи, государства	реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	УК-3 ПК-3
Уметь: - самостоятельно использовать теоретические источники для решения правовых вопросов, возникающих в деятельности медицинских, социальных и педагогических работников, связанных с правами и обязанностями граждан; - определять показатели индивидуального и общественного здоровья населения; - выявлять признаки, причины и условия возникновения различных заболеваний; - применять полученные теоретические знания в целях сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний, в том числе средствами физической культуры; - использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи; - определять социальные проблемы различных категорий граждан		

Иметь опыт/ владеть: - - работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность медицинских учреждений; - использования информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки соответствующих видов документации; - навыками разработки программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся; - владеет навыками коммуникативного общения с людьми из различных медико-социальных групп населения; - владеет навыками составления плана реабилитации и проведения мероприятий по профилактике нарко-, алко- токсико-зависимостей и различных заболеваний среди обучающихся - владеет опытом решения социальных проблем различных категорий граждан течения патологического процесса		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «Социально-значимые болезни» относится к обязательным дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) профиль – адаптивное физическое воспитание.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет (5 семестр).

Цель курса - получение теоретических знаний о современных системах охраны, укрепления и восстановления здоровья населения и формирование практических навыков по организации оздоровительной и профилактической работы с населением.

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения трех основных *задач:*

- изучение основных факторов, влияющих на возникновение и распространение заболеваний в современном обществе;

- овладение технологиями, направленными на сохранение здоровья и предупреждение развития заболеваний у различных медико-социальных групп;

- определение роли специалистов, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр - 5
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**20**	20
Лекции		-	-
Семинары		20	20
Практические занятия		-	-
Лабораторные работы		-	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		**4**	зачет
Самостоятельная работа		**84**	84
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	108
	ЗЕ	**3**	

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лек-ции	Практические занятия	Самостоя-тельная работа
1	Предмет, цели и задачи курса. Структура предмета и основные этапы развития здравоохранения в России.	4	-	-	4
2	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья населения.	7	-	1	6
3	Международная классификация болезней, структура заболеваемости населения. Показатели индивидуального и общественного здоровья	5	-	1	4
4	Классификация здоровья. ЗОЖ и его формирование. Группы здоровья населения.	6	-	2	4

	Генетическая и социальная обусловленность здоровья.				
5	Факторы риска заболеваний. ПАВ. Экологические факторы	5	-	1	4
6	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	7	-	1	6
7	Система здравоохранения РФ, ее структура, цели и задачи. Типы и виды учреждений здравоохранения.	8	-	2	6
8	Социальная работа в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация	8	-	2	6
9	Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным	**7**	-	1	6
10	Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным	**7**	-	1	6
11	Временная нетрудоспособность. МСЭ. Основы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.	5	-	1	4
12	Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Основы законодательства об охране и гигиене труда. Профессиональные заболевания.	5	-	1	4
13	Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.	8	-	2	6
14	Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста. Роль социального работника в их	8	-	2	6

	профилактике и организации помощи.				
15	Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.	**7**	-	1	6
16	Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех. Особенности медицинской этики и деонтологии	**7**	-	1	6
	Итого, включая 4 часа на зачет	**108**	**-**	**20**	**84**

Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: семинары и самостоятельная работа студентов.

Содержание практических занятий

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие № 1. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан; правовые аспекты работы специалиста по социальной работе в рамках существующих нормативно-правовых документов. Этика социальной работы.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1.Понятие «здравоохранение» и в рамках его - понятие «социальной медицины и основ управления отраслью» как специальность и наука о здоровье населения;

2. Основные принципы современного здравоохранения и его приоритетные структурные элементы; важнейшие теоретические и практические проблемы современного здравоохранения, а также показатели его характеризующие.

3. Правовые вопросы деятельности медицинских и социальных работников, их права и обязанности, права пациентов.

4. Юридическая защищенность медико-социальных работников в практической деятельности.

Умеет: - самостоятельно использовать теоретические источники для решения правовых вопросов, возникающих в деятельности медицинских, социальных и педагогических работников и связанных с правами и обязанностями граждан

Владеет: - навыками коммуникативного общения с людьми из различных медико-социальных групп населения, например, умеет правильно общаться с инвалидами, пожилыми людьми

Занятие № 2. Международная классификация болезней, структура заболеваемости населения. Показатели индивидуального и общественного здоровья .

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Международная классификация болезней и причин смерти. Структура заболеваемости и смертности населения.
2.Показатели индивидуального здоровья.
3.Показатели общественного здоровья.

Умеет: - определять показатели индивидуального и общественного здоровья населения

Владеет: навыками работы с международной классификацией болезней

Занятие № 3. Здоровый образ жизни: понятие, концепция, условия формирования. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Понятие «здорового образа жизни», его концепция в рамках современного здравоохранения и основные разделы его формирования.
2. Методы, цели, задачи и формы пропаганды здорового образа жизни среди населения.

Знает: - составляющие здорового образа жизни, методы и формы по его пропаганде среди различных медико-социальных групп населения.

Умеет: - использовать гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний, в том числе средствами физической культуры.

Владеет: навыками разработки программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся .

Занятие № 4. Факторы риска заболеваний. ПАВ. Экологические факторы.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1.Почему алкоголизм, наркомания и токсикомания относятся к социальным болезням?
2.Определите особенности наркологических заболеваний как социальной патологии.
3.Какова специфика технологий социальной работы в области наркологии?
4.Дайте характеристику биологических, психологических, социальных факторов, способствующих злоупотреблению алкоголем.
5.Назовите медицинские и социальные последствия алкоголизма.

6.Назовите медицинские и социальные проблемы семей больных наркоманией.
7.Какова распространенность, социальные и медицинские последствия курения табака.
8.Каковы последствия употребления психоактивных веществ для человека, семьи, государства?
9.Что входит в должностные обязанности специалиста социальной работы и педагога в области профилактики, лечения и реабилитации зависимости и потребления психоактивных веществ?

Умеет: - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения по вопросам профилактики нарко-, алко- токсико-зависимостей.

Владеет: навыками составления плана реабилитации и проведения мероприятий по профилактике нарко-, алко- токсико-зависимостей среди обучающихся.

Занятие № 5. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Основные категории санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны.
2.Санитарное законодательство.
3.Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы.

Умеет: использовать информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке для разработки мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи населению;
- осуществлять общественный контроль за выполнением санитарных правил.

Владеет: навыками получения информации о санитарно-эпидемиологической обстановке, состоянии среды обитания, качестве и безопасности продукции;
- имеет опыт разработки предложений по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Занятие №6. Система здравоохранения РФ, ее структура, цели и задачи. Типы и виды учреждений здравоохранения.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1.Медико-социальная помощь. Медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж.
2.Задачи и основные принципы отечественной системы здравоохранения.
3.Типы и виды учреждений здравоохранения.

Занятие №7. Социальная работа в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Социальная работа в стационарных учреждениях: задачи, спецификация
2. Социальная работа в амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация.
Умеет: определять социальные проблемы различных категорий граждан.
Владеет: опытом решения социальных проблем различных категорий граждан.

Занятие №8. Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным

В результате освоения темы обучающийся приобретает:
Теоретические знания:
1.Туберкулез
2.ВИЧ-инфекция и СПИД.
3.ЗППП.
4.Вирусные гепатиты.
5.Болезни органов дыхания.
6. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи инфекционным больным.
Умеет: - разработать план профилактических мероприятий по борьбе с распространением туберкулеза, ВИЧ-инфекции, ЗППП, вирусных гепатитов.
- провести открытую лекцию по вопросам профилактики туберкулеза, ВИЧ-инфекции, ЗППП, вирусных гепатитов.
Владеет: навыками составления плана реабилитации и проведения мероприятий по профилактике заболеваемости туберкулеза, ВИЧ-инфекции, ЗППП, вирусных гепатитов.

Занятие №9. Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным

В результате освоения темы обучающийся приобретает:
Теоретические знания:
Распространенность, уровень, динамика, структура первичной заболеваемости, смертность, возрастно-половые, профессиональные и региональные особенности; факторы риска возникновения, течения и исходов; организация медицинской и профилактика при таких заболеваниях как.

1. Гипертоническая болезнь.
2. Нарушения мозгового кровообращения.
3. Сахарный диабет.
4. Онкозаболевания.
5. Остеопороз.

Умеет: работать с нормативно-правовыми документами РФ, регламентирующими деятельность по охране здоровья граждан, страдающих выше перечисленными заболеваниями;

Владеет: навыками составления плана реабилитации и проведения мероприятий по профилактике заболеваемости и инвалидности различных медико-социальных групп населения.

Занятие №10. Временная нетрудоспособность. МСЭ. Основы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1.Причины и виды нетрудоспособности.
2.МСЭ.
3.Дети-инвалиды.
4.Медико-социальная реабилитация.
5. Роль и задачи социального работника в реабилитационном процессе.

Имеет опыт участия в разработке и реализации социально-педагогических программ в системе реабилитационных мероприятий.

Занятие №11. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Основы законодательства об охране и гигиене труда. Профессиональные заболевания.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1.Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы.
2.Основы законодательства об охране и гигиене труда. Профессиональные заболевания. Определение. Характеристика наиболее распространенных видов.
3.Социальная защита больных.

Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения профессиональных заболеваний.

Владеет: навыками составления плана реабилитации и проведения мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний.

Занятие №12. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Определение, понятия, социально-медицинские факторы.
2. Организация службы планирования семьи.

Занятие №13. Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста.
2. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи.
Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения заболеваний в пожилом возрасте.
Владеет: навыками коммуникативного общения с пожилыми людьми; опытом решения социальных проблем пожилых людей.

Занятие №14. Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.

В результате освоения темы обучающийся приобретает :
Теоретические знания:
1. Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Полис ОМС, его предназначение.
2. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи.
3. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.

Занятие №15. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех. Особенности медицинской этики и деонтологии

В результате освоения темы обучающийся приобретает:
Теоретические знания:
1. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех.
2. Особенности медицинской этики и деонтологии.
3. Профессиональная этика социального работника, основные понятия и принципы, моральные нормы в социальной работе.
4. Деонтология отдельных видов социальной работы.
5. Этика взаимоотношений с коллегами (партнерами) и пациентом, а также этикет социальной работы.
Умеет: использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи.
Владеет: навыками коммуникативного общения с различными категориями граждан (коллеги, пациенты).

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Предмет, цели и задачи курса. Структура предмета и основные этапы развития здравоохранения в России. Задание: 1.Составьте схему «Социальная медицина» в системе наук. 2. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему «Пути реформирования отечественного здравоохранения в современных условиях: плюсы и минусы».	4	Кейс-задание Дискуссия
2	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья населения Задание: Напишите эссе на тему: «Этика социальной работы»	6	Кейс-задание
3	Международная классификация болезней, структура заболеваемости населения. Показатели индивидуального и общественного здоровья Задание: Пройдите тестирование по теме (приложение 1)	4	тестирование
4	Классификация здоровья. ЗОЖ и его формирование. Группы здоровья населения. Генетическая и социальная обусловленность здоровья. Задание: 1.Выполните задание по расчету и анализу показателей физического здоровья (приложение 2) 2. Пройдите тестирование (приложение 3)	4	Кейс-задание тестирование
5	Факторы риска заболеваний. ПАВ. Экологические факторы. Задание: 1.Составить опорную схему по теме «Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманией».	4	Кейс-задание реферат

	2.Составить и заполнить сравнительную таблицу «Анализ наркологической ситуации в РФ и в мире» (приложение 4.1) 3.Основываясь на публикациях периодической печати, проанализировать опыт работы с клиентами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ, в разных регионах России. 4.Написать реферат на тему (приложение 4.2.)		
6	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения Задание: Пройдите тестирование (приложение 5)	6	тестирование
7	Система здравоохранения РФ, ее структура, цели и задачи. Типы и виды учреждений здравоохранения Задание: Пройдите тестирование (приложение 6)	6	тестирование
8	Социальная работа в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация Задание: 1.Дать сравнительный анализ особенностей медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения в России и за рубежом (приложение 7). 2.Основываясь на публикациях периодической печати, проанализировать опыт медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения в разных регионах России.	6	Кейс-задание
9	Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным Задание: 1.Составить опорную схему ответа по теме «Технологии социально-медицинской работы с инфекционными больными». 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Отечественный и зарубежный опыт работы медико-социальной службы в	6	Кейс-задание Реферат Ситуативная задача

	инфекционном стационаре» (приложение 8.1) 3. Подготовить реферат на тему (приложение 8.2.) 4. Решить ситуационную задачу по теме «Технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными» (приложение 8.3)		
10	Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным Задание: 1. Подготовить мультимедийную презентацию проекта на тему: «Медико-социальные проблемы пациентов с болезнями *указать какими* (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы и др.) в РФ и за рубежом и пути их решения ». 2. Подготовиться к дискуссиям на тему: «Хоспис. Эвтаназия – «за» и «против»; «Морально-этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"»	6	Дискуссия Защита проекта
11	Временная нетрудоспособность. МСЭ. Основы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов Задание: 1.Составить опорную схему ответа по теме «Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро медико-социальной экспертизы». 2.Составить и заполнить сравнительную таблицу «Функции структурных подразделений бюро медико-социальной экспертизы» (приложение 9.1) 3. Подготовить рефераты по теме (приложение 9.2)	4	Устный опрос Кейс-задание
12	Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Основы законодательства об охране и гигиене труда. Профессиональные заболевания	4	Дискуссия реферат

	Задание: 1. Подготовится к дискуссии на тему «Синдром эмоционального выгорания» 2. Подготовить реферат на тему (приложение 10)		
13	Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи. Задание 1.Составить опорную схему ответа по теме «Планирование семьи и его значение в сохранении репродуктивного здоровья населения». 2. Подготовить эссе на тему «Плюсы и минусы гражданского брака». 3.Составить и заполнить сравнительную таблицу «Сексуальное просвещение и образование в Европе и России» (приложение 11.1). 4. Подготовьте реферат на тему (приложение 11.2)	6	Кейс-задание Реферат
14	Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи. Задание: 1. Составить опорную схему по теме «Характеристики здоровья в пожилом и старческом возрасте с позиций ВОЗ». 2.Составить перечень необходимых мер для ухода за лежачим больным. 3.Сравните здоровье пожилых и старых людей в городе и сельской местности. 4.Составить несколько социально-психологических портретов ваших пожилых знакомых.	6	Устный опрос Кейс-задание
15	Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.	6	тестирование
16	Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех. Особенности	6	Тестирование дтскуссия

	медицинской этики и деонтологии Задание: 1.Подготовьтесь к дискуссии на тему «Кто может быть социальным работником, участвующим в оказании медико-социальной помощи?» по следующим вопросам: 2. Пройдите тестирование (приложение 12)		
ИТОГО		84	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Голубева, Г.Н. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Голубева, А.И. Голубев.— Набережные Челны: [Б.и.], 2011.— 92 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/239305
2. Нидюлин, В.А. Курс лекций по валеологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Нидюлин.— Элиста: изд-во Калмыцкого ун-та, 2013.— 102 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/292763
3. Бродская, Т.А. Здоровый образ жизни и профилактика наркомании среди молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Бродская, В.А. Невзорова, И.Г. Ульянов.— Владивосток: Медицина ДВ, 2017.— 160 с. — ISBN 978-5-98301-106-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/601657
4. Чащин, М.В. Профессиональные заболевания в спорте [Электрон. ресурс]: научно-практические рекомендации / Р.В. Константинов, М.В. Чащин.— М.: Советский спорт, 2010.— Режим доступа: http://www.lib.rucont.ru/efd/187912
5. Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ромашин.— М.: Советский спорт, 2009.— Режим доступа: http://www.lib.rucont.ru/efd/187908
6. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электрон. ресурс]: очерки / А.Я. Тизул, Ю.И. Воронков.— М.: Советский спорт, 2011.— Режим доступа: http://www.lib.rucont.ru/efd/187030

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 ПК-3	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	Знает: - основы нормативно-правового регулирования в сфере общественного здоровья; - ведущие причины заболеваемости и смертности населения ; - принципы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению при различных заболеваниях; - современные системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения в России и за рубежом; - этапы планирования и организации профилактических мероприятий в обществе; - причины возникновения и пути профилактики заболеваний у различных групп населения; - социально-медицинские аспекты, общие принципы диагностики и факторы риска развития различных заболеваний; - способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и на производстве - причины роста «нарко-, алко-токсико-зависимостей», их взаимосвязь с социально-экономическими факторами и возможные негативные последствия для человека, семьи, государства
		Умеет: - самостоятельно использовать

		теоретические источники для решения правовых вопросов, возникающих в деятельности медицинских, социальных и педагогических работников, связанных с правами и обязанностями граждан; - определять показатели индивидуального и общественного здоровья населения; - выявлять признаки, причины и условия возникновения различных заболеваний; - применять полученные теоретические знания в целях сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний, в том числе средствами физической культуры; - использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи; - определять социальные проблемы различных категорий граждан
		Иметь опыт/ владеть: - - работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность медицинских учреждений; - использования информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений

		для разработки соответствующих видов документации; - навыками разработки программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся; - владеет навыками коммуникативного общения с людьми из различных медико-социальных групп населения; - владеет навыками составления плана реабилитации и проведения мероприятий по профилактике нарко-, алко- токсико-зависимостей и различных заболеваний среди обучающихся - владеет опытом решения социальных проблем различных категорий граждан течения патологического процесса

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Знает: - основы нормативно-правового регулирования в сфере общественного здоровья; -принципы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению при различных заболеваниях; - современные системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения в России и за рубежом; - этапы планирования и организации профилактических мероприятий в обществе; **Умеет:**	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает:* - перечень нормативных документов в области профилактической и социальной работы с населением РФ. *Умеет:* -Наблюдать за правильностью выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями *Владеет/имеет опыт:* Собирать информацию о ходе	Устный опрос тестирование Кейс-задания Дискуссия Проект-презентация

- самостоятельно использовать теоретические источники для решения правовых вопросов, возникающих в деятельности медицинских, социальных и педагогических работников, связанных с правами и обязанностями граждан; - использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи; **Владеет:** - навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность медицинских учреждений; - навыками использования информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки соответствующих видов документации;	процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса **Стандартный уровень** (хорошо): *Знает:* - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; *Умеет:* оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями *Владеет/имеет опыт:* Предоставлять специалисту точную, доступную и понятную информацию, способствующую повышению уровня его квалификации и качества реабилитационной помощи **Эталонный уровень (отлично):** *Знает:* перечень нормативных документов в области социальной защиты инвалидов и может их грамотно интерпретировать при разработке плана профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; -типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем *Умеет:* *Владеет/имеет опыт:*	

	Выделять в работе специалистов малопродуктивные области профессиональной деятельности, аккумулировать усилия специалистов по их совершенствованию	

ПК-3 профилактическая деятельность - способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры		
Знает: - ведущие причины заболеваемости и смертности населения ; - - причины возникновения и пути профилактики заболеваний у различных групп населения; - социально-медицинские аспекты, общие принципы диагностики и факторы риска развития различных заболеваний; - способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и на производстве - причины роста «нарко-, алко-токсико-зависимостей», их взаимосвязь с социально-экономическими факторами и возможные негативные последствия для человека, семьи, государства Умеет: - определять показатели индивидуального и общественного здоровья населения; - выявлять признаки, причины и условия возникновения различных заболеваний; - применять полученные теоретические знания в целях сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний, в том числе средствами физической культуры; - определять социальные проблемы различных категорий граждан	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает:* основные причины и факторы риска развития различных заболеваний *Умеет* - составить планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; *Владеет/имеет опыт:* - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте с целью разработки профилактических программ. **Стандартный уровень** (хорошо): *Знает:* - принципы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению при различных заболеваниях; *Умеет:* - самостоятельно использовать теоретические источники для решения правовых вопросов, возникающих в деятельности медицинских, социальных и педагогических работников, связанных с правами и обязанностями граждан; - использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки мероприятий по повышению	Устный опрос тестирование Кейс-задания Дискуссия Проект-презентация

Иметь опыт/ владеть: - навыками разработки программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся; - владеет навыками коммуникативного общения с людьми из различных медико-социальных групп населения; - владеет навыками составления плана реабилитации и проведения мероприятий по профилактике нарко-, алко- токсико-зависимостей и различных заболеваний среди обучающихся - владеет опытом решения социальных проблем различных категорий граждан и течения патологического процесса	качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи; - определять социальные проблемы различных категорий граждан. *Владеет/имеет опыт:* сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте для разработки проектов и мероприятий санитарно-профилактического характера для различных медико-социальных групп населения **Эталонный уровень (отлично):** *Знает:* перечень нормативных документов в области социальной защиты инвалидов и может их грамотно интерпретировать при разработке плана профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; *Умеет* планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; *Имеет опыт/ владеет*: - навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность медицинских учреждений; - навыками использования информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки соответствующих видов документации в профессиональной деятельности. - эффективного общения в среде разного социального	

	статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм. - опытом решения социальных проблем различных категорий граждан	

Типовые контрольные задания и иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

А. Текущая аттестация (устный опрос, тестирование по разделам, кейс-задания, дискуссия, проект-презентация);

В. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет - 5 семестр);

Перечень тем рефератов

1. Здравоохранение как социальная система человеческого общества.
2. Организация первичной медико-социальной помощи населению в условиях медицинского страхования.
3. Одноканальное финансирование здравоохранения. Плюсы и минусы.
4. Социальное сопровождение в общесоматических стационарах и поликлиниках.
5. Типы отношения пациента к болезни, психологические и деонтологические принципы их реабилитации
6. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.
7. Особенности поведения человека в группе (Социальные феномены группового поведения).
8. Образовательные социальные программы и их роль в лечебном процессе больных разной нозологии у лиц пожилого и старческого возраста.
9. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

10.Психологические аспекты половых различий. Этапы социально-психологической детерминации пола. Эволюционистский и культуральный подходы в исследовании половых различий
11.Социальные и психологические аспекты в формировании психосоматических расстройств.
12.Оптимальная форма организации здравоохранения, миф или реальность?
13.Эпидемиология в социальной медицине.
14.Социальная защита граждан в условиях обязательного медицинского страхования.
15.Социальная медицина, правовые аспекты деятельности социального работника, врача и пациента.
16.Ценности и идеалы социальной медицины.
17.Здравоохранение в условиях рыночной экономики. Кто выигрывает?
18.Влияние компьютерных сетей на человека.
19.Биоэтика: проблема взаимоотношения с биологией, философией, этикой, психологией, медицинской деонтологией и правом
20.Вода и здоровье.
21.Влияние крупного промышленного города на здоровье человека.
22.В мире сновидений.
23.Влияние сотовых телефонов на здоровье человека.
24.Политика пенсионного обеспечения, страхования и социальной помощи.
25.Технологии социально-медицинской работы.
26.Как сохранить здоровье в современных условиях?
27.Менеджмент и маркетинг в современном здравоохранении.
28.Качество жизни. Основные методы изучения.
29.Проблемы медицинского страхования, пути выхода.
30.Здоровый образ жизни студента, миф или реальность.

Шкала оценивания реферата

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
5 (отлично)	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
4 (хорошо)	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании

		средств логической связи
3 (удовлетворительно)	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

Перечень тем эссе

1. Плюсы и минусы гражданского брака.
2. «Этика социальной работы»

Шкала оценивания эссе

Единицы оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Источники	- адекватное использование источников / плагиат	в полном объеме – 5; отчасти –4; очень слабо - 3

Шкала оценивания ситуативных задач

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценивания
1	Логика, последовательность решения задач	логическая последовательность в решении задачи отсутствует - 0 логическая последовательность в решении задачи

		представлена не явно - 3 решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий - 5
2	Связь с практикой	решение практически не применимо - 0 решение потенциально применимо в прикладном плане - 3 решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин - 5

Тестовые задания представлены в приложениях.

Зачет по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте). Для зачета необходимо набрать не менее 120 баллов – удовлетворительно; 150 баллов – хорошо; 200 баллов – отлично

Технологическая карта

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
- Реферат - Эссе - Устный ответ на пр. занятии - Задания для самостоятельного выполнения -Участие в дискуссии	**2** **2** **10** **27** **27** **1**	**5** **5** **5** **5** **5** **10**	По плану практических занятий

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Голубева, Г.Н. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Голубева, А.И. Голубев.— Набережные Челны: [Б.и.], 2011.— 92 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/239305
2. Нидюлин, В.А. Курс лекций по валеологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Нидюлин.— Элиста: изд-во Калмыцкого ун-та, 2013.— 102 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/292763
3. Бродская, Т.А. Здоровый образ жизни и профилактика наркомании среди молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Бродская, В.А. Невзорова, И.Г. Ульянов.— Владивосток: Медицина ДВ, 2017.— 160 с. — ISBN 978-5-98301-106-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/601657

Дополнительная литература:

1. Чащин, М.В. Профессиональные заболевания в спорте [Электрон. ресурс]: научно-практические рекомендации / Р.В. Константинов, М.В. Чащин.— М.: Советский спорт, 2010.— Режим доступа: http://www.lib.rucont.ru/efd/187912
2. Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ромашин.— М.: Советский спорт, 2009.— Режим доступа: http://www.lib.rucont.ru/efd/187908
3. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электрон. ресурс]: очерки / А.Я. Тизул, Ю.И. Воронков.— М.: Советский спорт, 2011.— Режим доступа: http://www.lib.rucont.ru/efd/187030

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

4. medkniga.ucoz.net
5. http:// www.roszdravnadzor.ru
6. http:// www.minzdravsoc.ru
7. http:// www.consultant.ru
8. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием лекций, планами практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в методическом кабинете кафедры спортивной медицины и АФК.

Необходимо отметить, что не по всем темам предусмотрены все виды аудиторных занятий (лекции, практические/семинары). В этой связи для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении практических заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических

заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

Литература по дисциплине в учебно-методическом комплексе, к сожалению, не может быть представлена главным образом учебниками и учебными пособиями. Необходимо широкое использование интернет-источников, периодических отечественных и зарубежных изданий. При подготовке к практическим занятиям (семинарам) познакомься с темой, обрати внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступай к выполнению практических заданий.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

Объем самостоятельной работы может меняться самим студентом при изучении отдельных учебных элементов. В обязательную часть входит выполнение одного задания по каждому модулю (подготовка доклада,мультимедийного сообщения и т.д.).

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

• найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю (тьютору) по совершенствованию образовательного процесса.
при анализе нормативно-правового документа необходимо выделить те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества. Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп. Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать эти знания при проектировании профилактических технологий разного уровня.

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

	Prof Russian Academic ONL 1Lic No level		
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Приложение

Приложение 1

ТЕСТИРОВАНИЕ ТЕМЕ: «ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ. ПОКАЗАТЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ»

Выберите один правильный ответ

1. Здоровье населения рассматривается (изучается) как:

а) однофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды

б) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей заболеваемости, без учета влияния факторов окружающей среды

в) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды

г) оценка показателей естественного движения населения

д) оценка показателей общей смертности и инвалидности

2. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются:

а) генетические

б) природно-климатические

в) уровень и образ жизни населения

г) уровень, качество и доступность медицинской помощи

д) все вышеперечисленное

3.Основными источниками информации о здоровье населения служат следующие, кроме

а) официальной информации о смертности населения

б) данных страховых компаний

в) эпидемиологической информации

г) данных мониторинга окружающей среды и здоровья

д) регистров заболеваний, несчастных случаев и травм

4.На сохранение и укрепление здоровья населения влияют следующие факторы

а) уровень культуры населения

б) экологические факторы среды

в) качество и доступность медицинской помощи

г) безопасные условия труда

д) сбалансированность питания

е) все вышеперечисленное

5.Основные методы изучения заболеваемости все, кроме

а) по причинам смерти

б) по обращаемости

в) по данным переписи населения

г) по данным медицинских осмотров

6.Первичная заболеваемость - это

а) заболевания, впервые выявленные в этом году

б) заболеваемость, регистрируемая врачом и записанная им в медицинской документации

в) совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году

г) учет всех заболеваний (инфекционных, неэпидемических, с ВУТ)

7.Сущность термина «болезненность»

а) вновь выявленные заболевания в данном году

б) все заболевания, зарегистрированные в данном году

в) заболевания, выявленные при целевых медицинских осмотрах

г) заболевания, выявленные при периодических медицинских осмотрах

8.Общая заболеваемость - это

а) показатель заболеваемости по данным обращаемости

б) заболеваемость, регистрируемая врачом и записанная им в медицинской документации

в) совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году

г) учет всех заболеваний и специальный учет заболеваний, включающий инфекционную заболеваемость, неэпидемическую заболеваемость, заболеваемость с ВН, госпитализированную заболеваемость

9.Какие объективные факторы влияют на уровень зарегистрированной заболеваемости (обращаемости)?

а) объем и доступность медицинской помощи

б) санитарно-культурный уровень населения

в) все вышеперечисленное

10.Укажите основные методы изучения заболеваемости

а) обращаемость

б) профилактические осмотры

в) регистрация причин смерти

г) все вышеперечисленное

11.Международная классификация болезней – это

а) перечень наименований болезней в определенном порядке

б) перечень диагнозов в определенном порядке

в) перечень симптомов, синдромов и отдельных состояний, расположенных по определенному принципу

г) система рубрик, в которые отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями

д) перечень наименований болезней, диагнозов и синдромов, расположенных в определенном порядке

12. Общественное здоровье это показатели:

а). Кратности

б). Заболеваемости

в). Частоты

г) Активности

13. Индивидуальное здоровье - это:

а). Наличие болезней

б). Материальное благополучие

в). Состояние полного психического и физического благополучия

г). Биологическая жизнедеятельность

Приложение 2

ЗАДАНИЕ ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Рассчитайте свой собственный уровень физического состояния (УФС) по показателям системы кровообращения по методике экспресс-оценки уровня физического состояния Е. А. Пироговой (1986), используя нижеприведенную формулу:

$$УФС = (700 – 3 \times ЧСС – 2,5 \times АД_{диаст} + (АД_{сист} – АД_{диаст})/3 – 2,7 \times В + 0,28 \times МТ)/(350 — 2,7 \times В + 0,21 \times Р)$$

Полученные данные сопоставьте с данными оценочной таблицы, сделайте вывод о своем состоянии здоровья

Уровень физического здоровья

Диапазон значений	Уровень здоровья
0,375 и менее	Низкий
0,376–0,525	Ниже среднего
0,526–0,675	Средний
0,676–0,825	Выше среднего
0,823 и более	Высокий

Приложение 3

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Выберите только один правильный ответ

1.Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения,необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения,необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения,являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом ,кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19.Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного…

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

Приложение 4

4.1. Заполните сравнительную таблицу
«Анализ наркологической ситуации в РФ и в мире»

Аспекты социальной работы с лицами, страдающими наркоманией	Отечественный опыт	Зарубежный опыт
Нормативно-правовая база		
Виды социальной помощи		
Система социальных учреждений		
Реабилитационные программы		

4.2. Темы рефератов:

1.Алкогольный брак.
2. Курение табака как мировая проблема.
3.Современные подходы и программы лечения пациентов с зависимостью от психоактивных веществ.
4. Медико-социальная помощь лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ, в Смоленской области.

Приложение 5

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «ОРГАНИЗАЦИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»

Выберите только один правильный ответ

1. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения обеспечивается:
1.мерами по привлечению к ответственности за нарушение санитарного законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2.проведением социально-гигиенического мониторинга
3.лицензированием видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека
4.проведением государственного санитарно-эпидемиологического нормирования
5.всем вышеперечисленным

2. Согласно Закону «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» граждане имеют право на:
1.благоприятную среду обитания, факторы которой не оказывают вредного воздействия на здоровье человека
2.получать информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке, качестве и технологиях изготовления продуктов и товаров
3.осуществлять общественный контроль за выполнением санитарных правил
4.вносить в органы государственной власти, органы местного самоуправления, органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор, предложения об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения
5.все вышеперечисленное

3. Организация и проведение государственного планового и внепланового контроля юридических лиц и индивидуальных предпринимателей представлены в Законе:
1.«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№52-ФЗ)
2.«О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (№294-ФЗ)
3.«О защите прав потребителей» (№2300-1)
4.Кодексе РФ об административных правонарушениях (№ 195-ФЗ)
5.Трудовом кодексе

4. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении федеральными органами исполнительной власти государственного контроля (надзора) представлена в Законе:
1.«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
2.«О защите прав потребителей»
3.«О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
4.«Об административных правонарушениях»
5.«О лицензировании отдельных видов деятельности»

5. Цели производственного контроля представлены в статье Закона:
1.«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№52-ФЗ)
2.«О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (№294-ФЗ)
3.«О защите прав потребителей» (№2300-1)
4.Кодексе РФ об административных правонарушениях (№195-ФЗ)
5.Трудовом кодексе

6.Кто является главным государственным санитарным врачом РФ:
1.главный государственный ветеринарный инспектор
2.главный врач ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора
3.руководитель Управления Роспотребнадзора по субъекту РФ
4.начальник Департамента Министерства здравоохранения и социального развития РФ
5.руководитель Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
7. Специалисты Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека являются:
1.муниципальными служащими
2.гражданскими служащими
3.военными служащими
4.врачами
5.служащими
8.Территориальным органом, уполномоченным от имени Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека осуществлять надзор, в субъектах РФ является:
1.Министерство здравоохранения субъекта РФ
2.ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в субъекте РФ
3.Управление Роспотребнадзора по субъекту РФ
4.Правительство субъекта РФ
5.Управление Росздравнадзора по субъекту РФ
9. Орган государственного контроля (надзора) проводит в плановом порядке контроль деятельности юридического лица или индивидуального предпринимателя не более чем:
1.1 раз в год
2.1 раз в 2 года
3.1 раз в 3 года
4.по определению суда
5.один раз в квартал
10.Производственный контроль осуществляется:
1.сотрудниками ЦГиЭ
2.специалистами Территориальных управлений Роспотребнадзора
3.индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами
4.гражданами и общественными организациями
5.все вышеперечисленное
11.В функции ТУ Роспотребнадзора по рассмотрению обращений, заявлений и жалоб юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан входят:
1.прием, регистрация обращений, заявлений и жалоб
2.проведение внеплановых мероприятий по надзору
3.оформление предписаний и контроль их исполнения
4.оформление протокола об административном правонарушении
5.все вышеперечисленное
12.Государственный санитарно-эпидемиологический надзор - это:
1.деятельность по предупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2.разработка санитарно-противоэпидемических мероприятий
3.проведение санитарно-эпидемиологических расследований, направленных на установление причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых не инфекционных заболеваний
4.производственный контроль

5.проведение лабораторных исследований

13.Как часто выполняются ЦГиЭ лабораторные исследования по обеспечению надзорных мероприятий, осуществляемых Управлением Роспотребнадзора на безвозмездной основе:

1.один раз в полгода
2.один раз в год
3.один раз в два года
4.один раз в три года
5.в соответствии с планом мероприятий

14.Задачами социально-гигиенического мониторинга являются:

1.гигиеническая оценка факторов среды обитания и здоровья населения
2.формирование государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
3.установление причин возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)
4.верно 1 и 3
5.верно 1 и 2

15.Для формирования региональной политики в области охраны здоровья граждан требуется информация о факторах среды обитания и здоровья населения на уровнях:

1.федеральный
2.региональный
3.муниципальный
4.верно 2 и 3
5.верно 1,2 и 3

16.В Федеральный информационный фонд поступает информация о состоянии здоровья населения из:

1.органов исполнительной власти
2.Федеральной службы государственной статистики
3.Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
4.верно 1,2 и 3
5.верно 2 и 3

17.Информационный фонд социально-гигиенического мониторинга получает информацию о показателях:

1.состояния здоровья населения
2.состояния среды обитания человека
3.социально-экономического состояния территории
4.верно 2 и 3
5.верно 1,2 и 3

18.Факторы среды обитания, изучаемые в системе социально-гигиенического мониторинга:

1.социальные
2.химические
3.физические
4.биологические
5.все вышеперечисленное

19.Федеральный информационный фонд данных СГМ включает:

1.базу данных о состоянии здоровья населения
2.базу данных среды обитания человека
3.перечень нормативных и правовых актов
4.перечень методических документов в области анализа, прогноза
и определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека

5.все вышеперечисленное

20.При обжаловании протокола об административном правонарушении должностные лица организации могут обращаться:

1.в суд по месту жительства
2.суд по месту расположения хозяйствующего объекта
3.вышестоящую инстанцию
4.верно 1,2 и 3
5.верно 2 и 3

21.Предупреждение - это вид наказания:

1.административной ответственности
2.дисциплинарной ответственности
3.уголовной ответственности
4.гражданско-правовой
5.все вышеперечисленное

22.В какие сроки необходимо оформить протокол об административном правонарушении на должностное лицо предприятия:

1.в день выявления нарушений
2.не более 2 суток с момента выявления нарушения
3.не более 10 суток с момента выявления нарушения
4.верно 1 и 2
5.верно 2 и 3

23.Виды ответственности при нарушении Закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Закона «О защите прав потребителей», Закона «Об охране окружающей среды» должностными и юридическими лицами:

1.дисциплинарная
2.административная
3.уголовная
4.все вышеперечисленное верно
5.верно 1 и 3

24.Основным законом, регулирующим дисциплинарную ответственность, является:

1.Кодекс РФ об административных правонарушениях
2.Трудовой кодекс (КЗОТ)
3.Уголовный кодекс
4.Уголовно-процессуальный кодекс
5.все выше перечисленное

25.К оперативным показателям деятельности Роспотребнадзора относятся:

1.удельный вес взысканных штрафов
2.удельный вес учащихся, охваченных горячим питанием
3.удельный вес зарегистрированных объектов недвижимости и земельных участков
4.верно 1 и 3
5.верно 1 и 2

26. Какие показатели характеризуют деятельность Роспотребнадзора по эффективности иммунизации населения:

1.выполнение утвержденного плана мероприятий по надзору (контролю)
2.уровень инфекционной заболеваемости инфекциями, управляемыми средствами специфической профилактики
3.повышение эффективности профилактики вертикального пути передачи БИЧ от матери к ребенку
4.удельный вес населения, охваченного комплексным контролем по факторам окружающей среды
5.все перечисленные

27. Какие показатели характеризуют деятельность службы Роспотребнадзора по осуществлению социально-гигиенического мониторинга:
1.удельный вес мониторируемых показателей от числа регламентируемых к наблюдению (включенных в ФИФ)
2.удельный вес населения, охваченного комплексным контролем по факторам окружающей среды
3.удельный вес организаций, имеющих свидетельства о государственной регистрации на продукцию
4.верно 1,2 и 3
5.верно 1 и 2
28.Какие показатели входят в перечень «Конечные общественно значимые результаты»:
1.рождаемость
2.смертность
3.удельный вес населенных пунктов, обеспеченных водой надлежащего качества с централизованных систем водоснабжения
4.показатели достижения определенного уровня удовлетворенности граждан качеством и доступностью государственных услуг
5.все вышеперечисленные
29.Какая учетно-отчетная документация необходима для оценки эпидемиологической ситуации в населенных пунктах:
1.форма № 2 «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях»
2.форма № 26-07 «Сведения о работе органов и организаций Роспотребнадзора по разделу "Радиационная гигиена"
3.форма № 23-06 «Сведения о вспышках инфекционных заболеваний»
4.верно 1 и 2
5.верно 1 и 3
30. Взаимодействие учреждений госсанэпидслужбы и лечебно-профилактических учреждений осуществляется на основе принципов:
1. приоритета санитарного законодательства РФ в части обеспечения санэпидблагополучия населения
2. общности целей и задач по охране здоровья населения при осуществлении своих функций
3. гуманистической направленности
4. единства государственной политики в области охраны здоровья населения и профилактики заболеваний
5. верно 1,2 и 4
31. К принципам планирования относится:
1. научная обоснованность плановых документов
2. сочетание территориальных и отраслевых планов
3. учёт особенностей социально-экономического развития административной территории
4. гибкость планирования и обязательность выполнения для всех исполнителей
5. все вышеперечисленные
32. Вопросы санитарно-эпидемиологического нормирования, разработки санитарных правил, их утверждения и введение в действие изложены в следующей главе Закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№52):
1.общие положения
2.права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей
и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
3.государственное регулирование в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

4.санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека
5.санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

33. Территориальное управление Роспотребнадзора и Центр гигиены и эпидемиологии осуществляют взаимодействие по следующим направлениям:

1.лицензирование отдельных видов деятельности
2.социально-гигиенический мониторинг
3.проведение эпидемиологического расследования в очаге инфекционного заболевания
4.верно 2 и 3
5.верно 1 и 2

34. В полномочия ТУ Роспотребнадзора при проверке соблюдения юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами санитарного законодательства и законодательства в области защиты прав потребителей входят:

1.проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, лабораторных и инструментальных исследований
2.организация и проведение мероприятий по надзору
3.принятие мер по результатам проверок
4.верно 1,2 и 3
5.верно 2 и 3

35.Территориальное управление Роспотребнадзора и ЦГиЭ осуществляют взаимодействие по следующим направлениям:

1.социально-гигиенический мониторинг
2.привлечение к административной ответственности
3.проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций
4.верно 1 и 3
5.верно 2 и 3

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	5	**21**	1
2	5	**22**	4
3	2	**23**	4
4	3	**24**	2
5	1	**25**	4
6	5	**26**	2
7	2	**27**	5
8	3	**28**	4
9	3	**29**	5
10	3	**30**	5
11	5	**31**	5
12	1	**32**	3
13	5	**33**	4
14	4	**34**	5
15	4	**35**	4
16	4		
17	5		
18	5		
19	5		
20	4		

Приложение 6

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «ТИПЫ И ВИДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

Выберите только один правильный ответ

1. Виды лечебных учреждений амбулаторного типа:
1) Больница
2) Госпиталь
3) Поликлиника
4) Диспансер
5) Санаторий

2. Виды лечебных учреждений стационарного типа:
1) Амбулатория
2) Больница
3) Поликлиника
4) Диспансер
5) Здравпункт

3. В группу стационарных лечебных учреждений относятся все, кроме:
1) Поликлиника
2) Многопрофильная больница
3) Госпиталь
4) Медсанчасть
5) Частные лечебницы

4. Структурным подразделением больницы не является:
1) Приемное отделение
2) Регистратура
3) Терапевтическое отделение
4) Хирургическое отделение
5) Аптека

5. Развитие поликлинической помощи взрослому населению в современных социально-экономических условиях не предусматривает:
1) укрепление и развитие форм и методов восстановительного лечения и реабилитации
2) обеспечение возможности выбора участкового или семейного врача
3) развитие обще врачебных практик
4) создание на базе поликлиник консультативных и реабилитационных центров
5) уменьшение количества участковых врачей, укрупнение участков

6. Виды лечебных учреждений охраны материнства и детства:
1) Санатории - профилактории
2) Грязелечебницы
3) психоневрологические диспансеры
4) женские консультации
5) амбулатории

7. Виды лечебных учреждений санаторно-курортного типа:
1) Врачебно - физкультурные диспансеры
2) медсанчасть
3) детские санатории
4) научно - исследовательские медицинские институты
5) здравпункт

8. Какие типы учреждений относятся к лечебно-профилактическому направлению медицины:

1) учреждения неотложной медицинской помощи
2) бюро судебно-медицинской экспертизы
3) аптечные учреждения
4) учреждения медицинской техники
5) центры санитарного просвещения

9. Назовите показатели, характеризующие деятельность больничных учреждений:

1) среднее число дней занятости койки в году;
2) средняя длительность пребывания больного на койке;
3) оборот койки;
4) больничная летальность;
5) все выше перечисленные.

10. Какая отчетная статистическая форма используется для анализа стационарной помощи?

1) медицинская карта стационарного больного (ф. 003/у);
2) сведения о деятельности стационара (ф. 14);
3) листок ежедневного учета движения больных и коечного фонда стационара (ф. 007/у-02);
4) сведения о травмах, отравлениях и некоторых других последствиях воздействия внешних причин (ф. 57);
5) сведения о медицинской помощи детям и подросткам-школьникам (ф. 31).

11. Укажите данные, необходимые для расчета показателя частоты (уровня) госпитализации:

1) число экстренных госпитализаций, общее число госпитализаций;
2) число поступивших в стационары, среднегодовая численность населения;
3) число выбывших больных, среднегодовая численность населения;
4) число плановых госпитализаций, среднегодовая численность населения;
5) среднее число госпитализированных, число зарегистрированных больных за год.

12. Укажите данные, необходимые для расчета показателя среднего числа дней занятости койки в году:

1) число койко-дней, проведенных больными в стационаре; число дней в году;
2) число койко-дней, проведенных больными в стационаре; число выбывших больных из стационара;
3) число койко-дней, проведенных больными в стационаре, среднегодовое число коек;
4) число переведенных из отделения больных, среднегодовое число коек;
5) среднегодовое число коек, 1/2 (поступивших + выписанных + умерших) больных.

13. Какие данные используют для расчета показателя средней длительности пребывания больного на койке?

1) число фактически проведенных больными койко-дней; среднегодовое число коек;
2) число койко-дней, проведенных больными в стационаре; число пролеченных больных;
3) число выбывших больных, среднегодовое число коек;
4) число фактически проведенных больными койко-дней, число дней в году;
5) число дней в году; среднее число занятости койки, оборот койки.

14. По какой формуле рассчитывают показатель больничной летальности?

1) (Число умерших больных в стационаре / Число выписанных больных) х 100;
2) (Число умерших больных в стационаре / Число поступивших) больных х 100;
3) (Число умерших больных в стационаре / Число выбывших больных) х 100;
4) (Число умерших больных в стационаре / Число поступивших больных) х 100;
5) (Число умерших больных в стационаре / Число патологоанатомических вскрытий) х 100.

15. Какие данные используют для расчета показателя послеоперационной летальности?

1) число умерших в хирургическом стационаре; число поступивших в стационар;
2) число умерших; число прооперированных;
3) число умерших из числа прооперированных; число выписанных из стационара;
4) число умерших из числа прооперированных; число прооперированных;
5) число умерших; число выписанных из стационара.

16. Какие данные необходимы для расчета показателя удельного веса физиологических родов?

1) число физиологических родов; общее число родов;
2) число физиологических родов; число родившихся живыми и мертвыми;
3) число физиологических родов; число родов с осложнениями;
4) число физиологических родов; число родившихся живыми;
5) число физиологических родов; численность женщин фертильного возраста.

Приложение 7

Составьте и заполните сравнительную таблицу «Особенности организации медико-социальной помощи в разных странах»

Особенности организации медико-социальной помощи	Россия	Скандинавские страны	Германия	США

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ:

Что является предметом валеологии?
а) индивидуальное здоровье и резервы здоровья
б) здоровый образ жизни
в) всё перечисленное
г) закономерности поддержания здоровья

Что является источником энергии для человека
а) пища
б) солнце
в) земля
г) кислород

Что стоит понимать под психическим здоровьем
а) нормальное течение психических процессов
б) отсутствие психических или психосоматических заболеваний
в) ответы а) и б)
г) отсутствие вредных привычек (курения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотиков)

Что вы понимаете под термином “медицинская активность”?
а) выполнение медицинских советов, предписаний, профилактическое посещение медицинских учреждений

б) участие в охране и улучшении здоровья населения, забота о здоровье других
в) деятельность человека по преодолению вредных привычек и традиций, пропаганда здорового образа жизни
г) всё перечисленное

Фактор экологии (внешней среды) оказывает влияние на здоровье человека на
а) 10-15%
б) 20-25 %
в) 30-35%
г) 40-45%

Уровень здоровья населения отражает
а) степень комфортности природных, социальных, эколого-гигиенических условий для нормальной жизнедеятельности данной общности людей
б) степень развитости здравоохранения и социальных служб
в) образ жизни человека, культуру страны
г) степень развитости медико-социальной помощи населению, валеологическую образованность граждан

Средняя продолжительность жизни у российских мужчин в настоящее время составляет
а) 59 лет
б) 62 года
в) 72 года
г) 82 года

Средняя продолжительность жизни у российских женщин в настоящее время составляет
а) 62 года
б) 72 года
в) 78 лет
г) 82 года

Перечислите компоненты здоровья
а) соматическое здоровье, физическое здоровье
б) психическое здоровье, нравственное здоровье
в) ответы а) и б)
г) соматическое, физическое, психическое здоровье

Отметьте наиболее полное определение термина “Валеология”
а) наука о здоровье и его сохранении
б) наука о здоровом образе жизни
в) наука о здоровье человека, путях его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности
г) наука о воспитании здорового человека

Образ жизни включает в себя следующие категории
а) уровень жизни
б) качество жизни
в) качество жизни и стиль жизни
г) ответы а) и в)

К основным задачам валеологии относят:
а) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его здоровому образу жизни
б) формирование установки на здоровый образ жизни
в) исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека
г) всё перечисленное

К здоровому образу жизни относится
а) полноценный отдых
б) социальная пассивность
в) низкая медицинская активность
г) гиподинамия

Какой фактор в наибольшей степени влияет на здоровье человека?
а) наследственность
б) экология (состояние окружающей среды)
в) образ жизни
г) медицинское обеспечение

Какая из этих болезней не обусловлена курением табака?
а) атеросклероз
б) хронический бронхит
в) болезнь Альцгеймера
г) все перечисленные

Какая из приведенных причин смерти имеет в России лидирующую позицию
а) болезни органов дыхания (пневмония, бронхит др.)
б) новообразования (онкологические заболевания)
в) несчастные случаи (травмы, отравления и др.)
г) болезни системы кровообращения (инфаркт миокарда, инсульт и др.)

Доступность и качество медицинской помощи являются
а) правом граждан на охрану здоровья
б) одним из принципов законодательства в сфере охраны здоровья
в) задачей государства в сфере охраны здоровья
г) все перечисленное

Выберите неправильное суждение. Вирус СПИДа передается при
а) половом контакте
б) переливании зараженной крови
в) пользовании общим полотенцем
г) при использовании инфицированного медицинского инструмента

Выберите наиболее полный набор факторов, характеризующих нездоровый образ жизни
а) гиподинамия, семейная дисгармония, вредные привычки
б) нерациональное питание, переутомление, стресс
в) неполноценный отдых, социальная пассивность, неудовлетворенность жизненной ситуацией, низкая медицинская активность
г) всё перечисленное

Выберите наиболее полное определение "Здорового образа жизни"
а) формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая успешное выполнение своих социально-профессиональных функций в оптимальных для здоровья условиях независимо от внешних воздействий
б) активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшения здоровья
в) сочетание уровня и стиля жизни, обеспечивающих поддержание здоровья на оптимальном уровне
г) оздоровление человека с использованием знаний о борьбе с вредными привычками, гиподинамией, плохой экологией

Выберите людей, относящихся к "группе риска" по заболеванию СПИДом
а) гомосексуалисты
б) алкоголики
в) наркоманы
г) ответы а) и в)

В соответствии с законодательством РФ каждый гражданин имеет право
а) знать о состоянии своего здоровья
б) на качественное медицинское обслуживание
в) на выбор учреждения здравоохранения
г) все перечисленное

Критерии оценки заданий в тестовой форме

«5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий
«4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий
«3» (удовлетворительно) -71-80% правильно решенных тестовых заданий
«2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

Приложение 8

8.1. *Составьте и заполните сравнительную таблицу «*Отечественный и зарубежный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.

Особенности социально-медицинская работа с инфекционными больными	Отечественный опыт	Зарубежный опыт

8.2. Темы рефератов

1. Социально-медицинская работа с инфекционными больными.
2.Отечественный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.
3.Зарубежный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.
4.Государственная политика в области профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией.
5.Биомедицинская этика в работе с больными СПИДом.
6.Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ / СПИД и работы с ВИЧ.

8.3. Ситуативные задачи

Задача 1. У беременной женщины выявлена ВИЧ – инфекция. Женщина переживает по поводу своего здоровья и здоровья ребенка, хочет снизить риск передачи ВИЧ- инфекции от матери к ребенку.
Разработайте план действий специалиста по МСР в данной ситуации.

Задача 2. Пациент, больной СПИДом, просит врача не говорить его половому партнеру о данном диагнозе. Имеет ли право с точки зрения современного законодательства специалист по МСР сообщить данную информацию без согласия пациента? Какие правила, принципы биоэтики вступают в конфликт в этом случае? Как Вы бы поступили в данной ситуации?

Задача 3. ВИЧ-инфицированный студент Алексей П. выражает желание вступить в брак со своей здоровой сокурсницей Еленой В. Девушка знает о его заболевании, но из чувства любви даёт согласие на создание семьи. Родители невесты – юристы - категорически против этого брака и грозят привлечь Алексея к суду по статье 122 п. 1 УК РФ – Заражение ВИЧ-инфекцией. Возможно, ли по российскому законодательству уголовное наказание за попытку ВИЧ-инфицированного лица создать семью? Можно ли расценивать ситуацию, которая сложилась у данной дискордантной пары, как нарушение прав человека? Что вы посоветуете Алексею и Елене?

Приложение 9

9.1. *Составьте и заполните сравнительную таблицу* «Функции структурных подразделений бюро медико-социальной экспертизы»

Структурные подразделения бюро медико-социальной экспертизы.	Функции
1.Отдел СМЭ трупов с судебно-гистологическим отделением	
2.Отдел СМЭ потерпевших, обвиняемых и др. лиц	
3.Судебно-медицинская лаборатория с отделениями: судебно-биологическое физико-техническое судебно-химическое	

9.2. Темы рефератов:

1. Содержание и методика социально-медицинской работы в бюро медико-социальной экспертизы.

2.Детектор лжи.

5.Задание по расчету и анализу показателей инвалидности.

6.Подготовить презентацию на тему «Особенности медико-социальной реабилитации в детской онкологии».

Приложение 10

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ К ЗАНЯТИЮ №12 «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ»

1. Профессиональные заболевания, связанные с функциональным перенапряжением органов и систем организма .
2. Заболевания, обусловленные воздействием химических факторов производственной среды
3. Заболевания, обусловленные воздействием производственных биологических факторов Профессиональные заболевания кожи
4. Профессиональные онкологические заболевания.
5. Профилактика и выявление профессиональных заболеваний

Приложение 11

11.1. Составьте и заполните сравнительную таблицу «Сексуальное просвещение и образование в Европе и России»

Сексуальное просвещение и образование в Европе и России	Отечественный опыт	Зарубежный опыт
Цели и задачи		
Нормативно-правовая база		
Модели полового воспитания		
Роль родителей в половом воспитании детей		
Организация МСР по сексуальному просвещению в различных учреждениях		
Роль специалиста социальной работы в проведении сексуального просвещения		

11.2. Темы рефератов

1. Традиционные и современные методы контрацепции.
1. Бесплодный брак. Мужское и женское бесплодие.
2. Молодая семья Смоленщины.
3. Искусственный аборт как медико-социальная проблема в РФ.

Приложение 12

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «СТРАТЕГИЯ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. ПОЛИТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ВСЕХ»

Выберете только один правильный ответ

1. Общественный деятель, стоявший у истоков создания Международного Красного Креста
а) Н.И. Пирогов
б) А. Дюнан
в) Ф. Найтингел

2. Медицинское страхование является основным источником финансирования:
а) в США
б) в Германии
в) в Великобритании
г) в Канаде
д) в Дании

3. В мире есть следующее число моделей здравоохранения:
а) 3
б) 2
в) 4
г) 6
д) 8

4. Наибольшие затраты на здравоохранение в расчете на душу населения в Европе
а) в Бельгии
б) во Франции
в) в Германии
г) в Великобритании
д) в России

5. Государственная модель здравоохранения работает
а) в Бельгии
б) в Германии
в) в Японии
г) в Голландии
д) в Великобритании

6. Радикальная реформа государственного здравоохранения наиболее выражена
а) в России
б) в Дании
в) в Финляндии
г) в США
д) в Великобритании

7. Первичная медико-санитарная помощь как глобальная программа выдвинута
а) США
б) Великобританией
в) ВОЗ
г) Россией
д) Китаем
8. Семейные врачи имеют наибольшее распространение
а) в России
б) в Финляндии
в) в США
г) в Великобритании
д) в Японии
9. Доля государственных субсидий в финансировании здравоохранения наиболее высока (укажите 2 страны)
а) в США, Франции
б) в Италии, Дании
в) в Швеции, России
10. Здравоохранение максимально децентрализовано
а) в Великобритании
б) в Японии
в) в России
г) в Австралии
д) в США
11. ВОЗ является:
а) частной, не коммерческой
б) неправительственной
в) правительственной
г) филантропической
д) коммерческой
12. Наибольший взнос в регулярный бюджет ВОЗ делает
а) Япония
б) Германия
в) США
г) Саудовская Аравия
д) Иран
13. Важным достижением ВОЗ в мире является:
а) ликвидация малярии
б) ликвидация полиомиелита
в) ликвидация оспы
г) ликвидация холеры
д) ликвидация чумы
14. Не является преимущественным направлением ВОЗ в современных условиях
а) прямая финансовая поддержка национальных программ

б) сбор и распространение информации и оказание экспертно-консультативной помощи
в) разработка международных классификаций, стандартов, нормативов, правил

15. ВОЗ существует

а) 10 лет
б) 30 лет
в) 50 лет

16. ВОЗ объединяет

а) 28 стран
б) 100 стран
в) около 200 стран

17. Россия как правопреемница ВОЗ входит

а) в Восточно-Средиземноморский регион ВОЗ
б) в Африканский регион ВОЗ
в) в Американский регион ВОЗ
г) в регион Юго-Восточной Азии
д) в Европейский регион
е) в регион Западной части Тихого океана

18. Основной целью ВОЗ, закрепленной в ее Уставе, является

а) борьба с болезнями
б) достижение всеми народами возможности высшего уровня здоровья
в) совершенствование службы здравоохранения

19. В функции ВОЗ не входит

а) действовать в качестве руководящего и координирующего органа в области международного
здравоохранения
б) поощрять и развивать борьбу с болезнями и медицинские научные исследования
в) оказывать техническую помощь правительствам по их запросам
г) принимать решения, обязательные для ее государств - членов
д) разрабатывать и распространять международные стандарты

20. Основная социальная цель ВОЗ и ее государств -членов - здоровье для всех означает

а) избавление человечества от всех болезней
б) обеспечение всему населению доступа к медицинскому обслуживанию и уменьшение разрыва в состоянии здоровья населения разных стран

21. По данным Девятой общей программы ВОЗ, намечено было ликвидировать к 2001 году во всем мире следующие болезни

а) дракункулез, полиомиелит
б) СПИ, малярию
в) дифтерию, холеру

22. ВОЗ планировал, что к 2001 году будет сокращена до минимума распространенность следующих болезней

а) столбняк новорожденных, лепра, корь
б) ИБС
в) грипп

23. Европейские региональные задачи по достижению здоровья для всех предусматривают, что к 2000 году в регионе не должно быть местных случаев заболевания, за исключением

а) полиомиелит
б) дифтерия
в) столбняк новорожденного
г) гепатит
д) эпидемический паротит
е) краснуха
ж) корь

24. Европейской региональной организацией ВОЗ поставлена задача, чтобы к 2010 году продолжительность предстоящей жизни при рождении составляла не менее

а) 70 лет
б) 75 лет
в) 80 лет

25. Всемирный день здоровья, установленный ВОЗ, ежегодно отмечается

а) 1 января
б) 30 мая
в) 7 апреля

26. Различаются следующие системы здравоохранения:

а) частная
б) индивидуальная
в) страховая
г) государственная

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	б	7	г	13	в	19	г
2	б	8	г	14	а		
3	в	9	в	15	в		
4	б	10	д	16	в		
5	д	11	в	17	д		
6	д	12	в	18	б		

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» осн кафедры 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 1,2
Семестры – 2,3,
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Федоскина Е. М.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта……...3
2. Результаты обучения по дисциплине…….. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…… 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 5
5. Содержание дисциплины……. 5
5.1. Количество часов по видам занятий……. 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий……. 7
5.2.2. Содержание практических занятий……... 7
6. Самостоятельная работа студентов……..... 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…. 15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……... 15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 17
7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……. 17
7.2.2.Тестовые задания по дисциплине……... 19
7.2.3. Вопросы к зачету……. 23
8.Перечень основной и дополнительной литературы……... 24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 26
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 27

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г №946.
Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
педагогический;
развивающий;
реабилитационный (восстановительный);
компенсаторный;
профилактический;
научно-исследовательский.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:
ОПК - 5 – Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.

2.Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - Социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность -Способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации -Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования -Критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ОПК-5
Уметь: -Осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ОПК-5
Иметь опыт: -Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды -азработка генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ОПК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология в адаптивной физической культуре» включена в обязательную часть (Б1.О.7) учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» (уровень магистратуры).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2 курсах в 2, 3 семестрах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет 3 семестр.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами, но и с гигиеническими и клиническими дисциплинами.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестры	
			2	3
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**16**	**2**	**14**
Лекции		2	2	-
Практические занятия		14	-	14
Промежуточная аттестация (зачет)		4	-	4
Самостоятельная работа		88	44	44
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**46**	**62**
	ЗЕ	**3**	**1**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологии	12	2	-	-	-	8
Тема 2. Задачи и методы специальной психологии	12		-	-	-	8
Тема 3. Общие и специфические закономерности	2	-	-	2	-	-

психического развития детей с отклонениями						
Тема 4. Психическое недоразвитие	12	-	-	2	-	10
Тема 5. Задержанное психическое развитие	12	-	-	2	-	10
Тема 6. Искаженное психическое развитие. Нарушение общения	12	-	-	2	-	10
Тема 7.Дисгармоническое развитие	12	-	-	2	-	10
Тема 8.Дефицитарное развитие	12	-	-	2	-	8
Тема 9..Адаптивная физическая культура как интегративная наука	2	-	-	2	-	-
Тема 10. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	2	-	-	-	-	8
Тема 11. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	2	-	-	-	-	8
Тема 12.Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	12	-	-	-	-	8
Зачет	4	-	-	-	-	-
Всего	**108**	**2**	**-**	**14**	**-**	**88**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

5.2.1. Содержание лекционных занятий (2 часа)

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологии (2 часа). Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке Дефект сенсорный, интеллектуальный, комбинированный. Сложная структура дефекта – соотношение биологического и социального. «Первичный дефект» и «вторичные нарушения». Факторы, определяющие появление разнообразных форм аномального развития. Особенности аномального развития (Л.С. Выготский, К.С. Лебединская и др.). Протекание нейропсихической деятельности в норме и патологии (А.Р. Лурия и др.). Психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева и др.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области специальной психологии, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Литература основная 1.2; дополнительная 1.

5.2.2. Содержание практических занятий (14 часов)

Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями (2 часа).

План:

1.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
2.Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
3.Специфические закономерности аномального развития.
4.Категория развития в специальной психологии.
5.Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
6.Психологические параметры дизонтогенеза.

Литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.
2.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной

педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области общих и специфических закономерностей психического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 4. Психическое недоразвитие (2 часа)

План:

1.Умственная отсталость - качественные изменения всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

2.Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости.

3.Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс.

Литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

3.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний при изучении умственной отсталости, умений определять интеллектуальный дефект, опыта практической работы с детьми, имеющими отклонения в ментальной сфере и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 5. Задержанное психическое развитие (2 часа)

План:

1.Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР.

2.Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. 3.Личность и деятельность детей с ЗПР.

4.Особенности обучения детей с ЗПР в классах компенсирующего обучения. 5.Определение оптимальных условий для их обучения.

Литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

3.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний при изучении ЗПР, умений определять оптимальные условия для обучения детей с ЗПР, применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 6. Искаженное психическое развитие. Нарушение общения (2 часа)

План:

1.Аутизм. Причины аутизма.

2.Клинико-психологическая структура аутизма.

3.Нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отгороженность, нарушение эмпатии.

Литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

3.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области , умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 7. Дисгармоническое развитие (2 часа)

План:

1.Эмоционально-волевые отклонения психического развития.

2.Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом, психопатия как дисгармоничное развитие.

3.Девиации поведения. Депривация социальная, сенсорная, интеллектуальная.

Литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

3.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области дисгармонического развития, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 8. Дефицитарное развитие (2 часа)

План:

1.Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы.
2. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений.
3. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослыщащих детей. Профилактика вторичных отклонений.
4.Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности, сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность при сенсорном дефекте.

Литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

3.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области дефицитного развития, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 9. Адаптивная физическая культура как интегративная наука (2 часа)

План:

1.Определение понятия, целей, задач, видов и функций адаптивной физической культуры.

2.Современные теории и принципы данного вида физкультуры.

3.Основные компоненты адаптивной физической культуры.

Литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

3.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области адаптивной физической культуры, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Специальная психология как отрасль психологии	8	Устный опрос
Задачи и методы специальной психологии	8	Реферат
Психическое недоразвитие	10	Устный опрос
Задержанное психическое развитие	10	Реферат
Искаженное психическое развитие. Нарушение общения	10	Реферат
Дисгармоническое развитие	10	Тестирование
Дефицитарное развитие	8	Реферат
Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	8	Тестирование
Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	8	
Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	8	Реферат
ИТОГО	88	

Специальная психология как отрасль психологии.

1.Основные категории специальной психологии и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения аномального ребенка.

3.Коррекции как система превентивных мер, направленных на исправление и ослабление недостатков психофизического развития детей.

4.Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

5.Социальная реабилитация и адаптация.

Задачи и методы специальной психологии.

1.Диагностика, коррекция, компенсация дефекта, псевдокомпенсация,

сверхкомпенсация, декомпенсация.

2.Теории компенсации. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

3.Абилитация, реабилитация.

4.Социальная адаптация, сегрегация, интеграция.

5.Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие (А. Адлер, Л.С.Выготский и др.).

Психическое недоразвитие.

1.Причины олигофрении. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга.

2.Диагностика олигофрении при поступлении детей в школу. Поврежденное психическое развитие (В.В.Лебединский).

3.Деменция (приобретенное слабоумие).

4.Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.

5.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с психическим недоразвитием.

Задержанное психическое развитие.

1.Возможности психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ЗПР.

2.Минимальная мозговая дисфункция. Педагогическая запущенность.

3.Неорганический генез педагогической запущенности, сохранность познавательной деятельности, доминирование мотивационно-личностных нарушений.

4.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Искаженное психическое развитие. Нарушение общения.

1.Речевые нарушения при аутизме.

2.Аутизация личности. Дети с чертами аутизма.

3.Диагностика и основные направления коррекционной работы с аутичными детьми.

4.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения аутичных детей.

Дисгармоническое развитие.

1.Делинквентное поведение.

2.Школьная дезадаптация.

3.Акцентуации характера.

4.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дисгармоническим развитием.

Дефицитарное развитие.

1.Этиопатогенез различных форм слепоты и глухоты, критерии оценки и глубины сенсорных дефектов, особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы.

2.Основные закономерности психического развития, их своеобразие

при сенсорном дизонтогенезе. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Пространственная ориентация при слепоте и глухоте.

3.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дефицитарным развитием.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

1.Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.

2. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.

1.Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом

2. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии

Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

1.Развитие скоростных способностей

2.Развитие выносливости

3.Развитие гибкости

4.Развитие координационных способностей

5.Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Основная литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

Дополнительная литература:

1.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК - 5 – Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях; специфические закономерности аномального развития; - категория развития в специальной психологии; психическое развитие и деятельность; - понятие аномального развития (дизонтогенез); психологические параметры дизонтогенеза. Умеет: – разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. Имеет опыт: - решение нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.

7.1.1. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 5 – Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.		

Знает: - проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях; специфические закономерности аномального развития; - категория развития в специальной психологии; психическое развитие и деятельность; - понятие аномального развития (дизонтогенез); психологические параметры дизонтогенеза. Умеет: – разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. Имеет опыт: - решение нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии; психологические проблемы построения методов специального обучения; интегрированное обучение. Умеет: – формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья Имеет опыт: – оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: – основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии; основные категории специальной психологии; основные отрасли специальной психологии; профилактика нарушений развития; роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Умеет: - определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ. Имеет опыт: – применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях;	Реферат Тестирование

	специфические закономерности аномального развития; - категория развития в специальной психологии; психическое развитие и деятельность; - понятие аномального развития (дизонтогенез); психологические параметры дизонтогенеза. Умеет: – разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. Имеет опыт: - решение нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в форме зачета.

Темы рефератов

1.История развития реабилитации.

2.Традиционные и нетрадиционные методы лечения и реабилитации.

3.Роль общества в социальной реабилитации инвалидов.

4.Роль государства в профессиональной реабилитации инвалидов.

5.Понятие о физиотерапии. Механизмы действия физических факторов.

6.Курортотерапия. Типы курортов. Задачи, периоды курортного лечения. Санаторно-курортный отбор.

7.Климатотерапия. Факторы и механизмы действия климата. Основные типы климата. Виды климатотерапии.

8.Бальнеотерапия. Классификация, применение и механизм действия минеральных вод.

9.Грязелечение. Классификация, структура и состав грязи, механизм действия лечебной грязи.

10.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения заболеваний органов дыхания.

11.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.

12.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения заболеваний органов пищеварения.

13.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения урологических заболеваний.

14. Особенности методики физической реабилитации при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.

15. Двигательные режимы в травматологии.

16. Особенности методики физической реабилитации при травме коленного сустава.

17.Оценка эффективности физической реабилитации больных бронхиальной астмой.

18.Дренажные положения тела.

19.Для чего необходимо физическое воспитание дошкольников с ДЦП.

20.Травмы грудной клетки и осложнения, встречающиеся при них.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными.

1. Дисгармоничное развитие – это:
   - ДЦП
   - ЗПР
   - Психопатия*
2. Одной из основных задач специальной психологии является:

- внедрение образовательных технологий
- создание коррекционных технологий*
- хирургическое вмешательство

3. Объектом изучения специальной психологии, являются: …
   - психологические особенности человека с ограниченными возможностями*
   - социализация детей с психическими нарушениями
   - лица с атипиями и отношение к ним в обществе на различных этапах его существования
4. Аудиометрия – это:
   - способ измерения остроты зрения
   - способ измерения физических параметров организма
   - измерение остроты слуха*
5. Среди разделов специальной психологии можно выделить:
   - логотерапию
   - логопсихологию*
   - логопедию
6. Задержка психического развития – это:
   - один из характерных признаков олигофрении
   - нарушение нормального темпа психического развития*
   - необратимое отставание в развитии познавательных процессов
7. Деменция – это:
   - стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный периода*
   - особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности
   - легкая степень олигофрении
8. Среди разделов специальной психологии можно выделить:
   - психофизиологию
   - олигофренопсихологию*
   - патопсихологию
9. Целью специальной психологии как отрасли психологической науки и практики является изучение:
   - индивидуально-типических особенностей при нарушениях развития*
   - закономерностей распада психической деятельности
   - коррекционных педагогических технологий
10. Одной из задач отечественной специальной педагогики на современном этапе ее развития является:
   - уточнение «параллельной терминологии» смежных с ней предметных областей
   - нахождение собственных педагогических терминов, отражающих ее сущность

- привлечение к использованию специальных медицинских и психологических терминов и понятий*

11. Компенсация нарушенных функций – это:
    - совокупность реакции организма на повреждение
    - сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий
    - сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций*
12. Основные группы причин нарушений в развитии:
    - врожденные и наследственные*
    - экзогенные и эндогенные
13. Искаженное психическое развитие – это:
    - умственная отсталость
    - деменция
    - ранний детский аутизм*
14. Одной из актуальных задач специальной психологии является изучение особенностей психического развития и возможности его коррекции у людей с:
    - психопатиями
    - тяжелыми формами умственной отсталости*
    - шизофренией
15. Глухота – это:
    - временная потеря слуха вследствие болезни, травмы
    - стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса
    - стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью*
16. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:
    - нарушения интеллекта
    - нарушения двигательной сферы и личности
    - нарушения речи*
17. Умственная отсталость – это:
    - стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период
    - состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга*
    - особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка
18. ДЦП – это:
    - приобретенное заболевание и повреждение опорно- двигательного аппарата

- врожденная патология опорно-двигательного аппарата
- заболевание нервной системы*

19. Дисграфия – это:
- нарушение письменной речи
- нарушение темпа речи
- нарушение звукопроизношения*

20. Специальная педагогика – это наука:
- о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности*
- о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития
- о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии

21. Норма – это такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представителей группы, популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.
- средняя*
- статистическая
- функциональная

22. Дислалия – это:
- нарушение голоса
- недоразвитие речи
- нарушение звукопроизношения*

23. Детский церебральный паралич – это:
- особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта
- повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации
- нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга*

24. При РДА:
- имеются интеллектуальные нарушения
- никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения
- могут отмечаться интеллектуальные нарушения*

25. Депривация – это:
- психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей*
- подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях
- психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам

26. Психологией особых состояний, проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии развития ребенка, является:
- специальная психология*

- педагогическая психология
- нейропсихология

27. Специальная психология – это:
    - область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития*
    - наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии
    - наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
28. Отраслями специальной психологии являются:
    - тифлопсихология, логопсихология, сурдопсихология*
    - патопсихология, психопатология, психиатрия
    - специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика
29. Для детей с РДА характерно
    - нарушение двигательной сферы
    - нарушения эмоциональной сферы и общения*
    - нарушение познавательной сферы
30. Имбецильность – это:
    - легкая степень олигофрении
    - средняя степень олигофрении*
    - наиболее глубокая степень олигофрении

Оценка ответов:

95-100 % - 5 баллов

94-90 % - 4 баллов

89-85% -3 балла

7.2.3. Вопросы к зачету:

1.Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке Дефект сенсорный, интеллектуальный, комбинированный.

2.Сложная структура дефекта – соотношение биологического и социального. «Первичный дефект» и «вторичные нарушения».

3.Факторы, определяющие появление разнообразных форм аномального развития. Особенности аномального развития (Л.С. Выготский, К.С. Лебединская и др.). Протекание нейропсихической деятельности в норме и патологии (А.Р. Лурия и др.). Психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева и др.).

4.Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение.

5. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Основные категории специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии. Профилактика нарушений развития.

6.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

7.Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. 8.Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии.

9.Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез).

10.Психологические параметры дизонтогенеза. Умственная отсталость - качественные изменения всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

11.Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости.

12.Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс.

13.Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР.

14.Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. 15.Личность и деятельность детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР в классах компенсирующего обучения.

16.Определение оптимальных условий для их обучения.

17.Аутизм. Причины аутизма. Клинико-психологическая структура аутизма.

18.Нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отгороженность, нарушение эмпатии.

19.Эмоционально-волевые отклонения психического развития.

20.Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом, психопатия как дисгармоничное развитие.

21.Девиации поведения. Депривация социальная, сенсорная, интеллектуальная.

22.Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. 23. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений.

24. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослыщащих детей. Профилактика вторичных отклонений.

25.Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности, сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность при сенсорном дефекте.

26.Определение понятия, целей, задач, видов и функций адаптивной физической культуры.

27.Современные теории и принципы данного вида физкультуры.

28.Основные компоненты адаптивной физической культуры.

29.Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.

30.Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

31.Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.

32. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии

33.Основные закономерности развития физических способностей

34. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей.

8.Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

Дополнительная литература:

1.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].

Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

6. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

9.2. Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.3. Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, зал лечебной физкультуры.

Изучение дисциплины сопровождается:

1.Демонстрацией таблиц;

2. Мультимедийным сопровождением чтения лекций

3. Просмотром и анализом учебных видеофильмов

При изложении учебного материала по комплексной реабилитации больных и инвалидов, следует учитывать особенность его представления в рабочей программе и в специальной учебно-методической литературе (учебники, учебные пособия, монографии). В процессе преподавания комплексной реабилитации больных и инвалидов необходимо формировать у студентов представление о том, что отдельные системы находятся в тесном взаимодействии в едином целостном организм, морфофункциональные особенности которого определяются генетической программой и средовыми факторами.

В процессе преподавания следует постоянно связывать теоретические знания с практическими навыками, необходимыми в соответствии с государственным образовательным стандартом для избранной специальности.

Важными аспектами преподавания дисциплины являются: 1) обучение магистров умению выделять наиболее важные и трудные для понимания и усвоения факты и закономерности, конспектировать данные вопросы во время прослушивания лекций и при самостоятельном изучении учебного материала. 2) воспитание у магистров способности критически осмысливать различные теоретические концепции различных видов физической реабилитации, 3) объяснение магистрам смысла медицинских терминов, содержащихся в курсе данной дисциплины; 4) проведение индивидуальных консультаций; 5) достаточное обеспечение магистров учебно-методической литературой.

Для повышения эффективности преподавания необходимо использовать рейтинговую оценку успеваемости магистров, применять различные компьютерные технологии (обучающие и контролирующие программы, мультимедийное сопровождение лекций, тексты лекций в электронном варианте). Для подготовки к занятиям, кроме основной и дополнительной литературы, целесообразно использовать методические рекомендации и пособия, изданные на кафедре. При изучении каждой темы следует ориентироваться на литературные источники и вопросы, рекомендуемые для самоподготовки.

Магистрам следует творчески относится к изучению курса. Это означает, что не следует механически заучивать основные теоретические концепции комплексной реабилитации и фактический материал, изложенный

в учебниках и учебных пособиях. Необходимо научится критически осмысливать учебный материал, изложенный в лекциях и в процессе аудиторных занятий; овладеть медицинскими практическими навыками, разрешенными и необходимыми в работе специалиста в области АФК

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 2,3
Семестры – 4,5
Итоговая форма контроля: экзамен

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Комачева О. А.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……3
2. Результаты обучения по дисциплине…….4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....7
5. Содержание дисциплины……7
5.1. Количество часов по видам занятий……7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……..9
6. Самостоятельная работа студентов…….....14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...18
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..21
8. Перечень основной и дополнительной литературы……26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети…… Internet, необходимый для освоения дисциплины……..27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..30

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *19.09.2017 г. № 946.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:

педагогические;
развивающие;
реабилитационные (восстановительные);
компенсаторные;
профилактические;
научно-исследовательские;
организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты **(ПС)**

- 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (**СР**)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

ПК-1 – способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2 – способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3 – способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4 – способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

В результате обучения по дисциплине студент должен	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методическое обеспечение **Уметь:** - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7	ПК-1

программ по адаптивному физическому воспитанию; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента **Иметь опыт:** - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбор материала с учетом образовательных потребностей контингента		
Знать: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов **Уметь:** - использовать при построении занятий знания об индивидуальных особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний **Иметь опыт:** - планирование и проведение занятий, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7	ПК-2
Знать: - Основы планирования	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в	ПК-3

образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры **Уметь:** - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры **Иметь опыт:** - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры	социальной сфере» В/01.7	
Знать: - методологические основы современного образования; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры **Уметь:** - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента **Иметь опыт:** - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7	ПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательные дисциплины) Б1.В.04 образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: теория и организация адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	2 курс	3 курс
			4 семестр	5 семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**32**	12	20
Лекции		6	2	4
Семинары		26	10	16
Промежуточная аттестация (экзамен)		9		9
Самостоятельная работа		**103**	50	53
Общая трудоемкость	**часы**	**144**		
	ЗЕ	**4**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Тема (разделы) учебной дисциплины	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Семинары	Самост. работа
1	2	3	4	5
Тема 1. Организация системы адаптивного физического воспитания	18	2	2	14
Тема 2. Организация и	18	2	2	14

методика адаптивного физического воспитания в коррекционных учреждениях 1и 2 вида				
Тема 3. Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционных учреждениях 3 и 4 вида	19	2	2	15
Тема 4. Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционном учреждении 5 вида	19	-	4	15
Тема 5. Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционном учреждении 6 вида	21	-	6	15
Тема 6. Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционном учреждении 7 вида	19	-	4	15
Тема 7. Организация и методика адаптивного	21	-	6	15

физического воспитания в коррекционном учреждении 8 вида				
Всего часов	135/9	6	26	103

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий:

Лекция 1. Тема: «Организация системы адаптивного физического воспитания» (2 часа).

Организация адаптивного физического воспитания. Цели и задачи адаптивного физического воспитания как учебного предмета.

Изучение темы направлено на приобретение знаний методологических основ современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, умений формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; навыков формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию (ПК-1, ПК-4). Литература: основная 1,2 дополнительная 2.

Лекция 2. Тема: «Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционных учреждениях 1и 2 вида» (2 часа).

Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения 1 и 2 вида для обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития, связанные с дефектом слуха. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с дефектом слуха. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухих и слабослышащих.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; умений выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; навыков планирование и проведение занятий, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1,2 дополнительная 1,3,4.

Лекция 3. Тема: «Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционных учреждениях 3 и 4 вида» (2 часа).

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV вида для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Психофизические отклонения при дефектах зрения. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями зрения. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для слепых и слабовидящих.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; умений выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; навыков планирование и проведение занятий, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1,2 дополнительная 2,3.

5.2.2. Содержание семинарских занятий:

Семинарское занятие №1

Тема: «Организация системы адаптивного физического воспитания» (2 часа).

План:

1. Организация АФВ в системе образования. АФВ в дошкольных учреждениях. АФВ в школе, в ВУЗе и техникуме.

2. АФВ как учебная дисциплина. Структура АФВ.

3. Организация АФВ в системе социальной защиты и здравоохранения. АФВ в специализированных учреждениях.

4. Интегративные образовательные программы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний методологических основ современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, умений формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; навыков формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию (ПК-1, ПК-4). Литература: основная 1,2 дополнительная 2.

Семинарское занятие № 2

Тема: «Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционных учреждениях 1и 2 вида» (2 часа).

План:

1. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения 1 и 2 вида для обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.

2. Особенности психофизического развития, связанные с дефектом слуха.

3. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с дефектом слуха.

4. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухих и слабослышащих.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; умений выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; навыков планирование и проведение занятий, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1,2 дополнительная 1,3,4.

Семинарское занятие № 3

Тема «Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционных учреждениях 3 и 4 вида» (2 часа).

План:

1. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV вида для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.

2. Психофизические отклонения при дефектах зрения.

3. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями зрения.

4. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для слепых и слабовидящих.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; умений выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; навыков планирование и проведение занятий, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1,2 дополнительная 2.

Семинарское занятие № 4

Тема 4. Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционном учреждении 5 вида (4 часа).

План:

1. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией.

2. Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи.

3. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с нарушением речи.

4. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с тяжёлой речевой патологией.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; умений выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; навыков планирование и проведение занятий, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1,2 дополнительная 2.

Семинарское занятие № 5

Тема: «Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционном учреждении 6 вида» (6 часов).

План:

1. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности).

2. Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Значение АФВ для восстановления, формирования и развития двигательных навыков.

4. Коррекция недостатков психоэмоционального развития.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; умений выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; навыков

планирование и проведение занятий, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1,2 дополнительная 2.

Семинарское занятие № 6

Тема: «Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционном учреждении 7 вида» (4 часа).

План:

1. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения 7 вида для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).

2. Особенности психического и физического развития детей с ЗПР.

3. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с ЗПР.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; умений выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; навыков планирование и проведение занятий, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1,2 дополнительная 2,5.

Семинарское занятие № 7

Тема: «Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционном учреждении 8 вида» (6 часов).

План:

1. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения 8 вида для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

2. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных (коррекционных) школ.

3. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с умственной отсталостью.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; умений выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; навыков планирование и проведение занятий, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1,2 дополнительная 2,5.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Организация системы адаптивного физического воспитания	-цели и задачи адаптивного физического воспитания в специальных коррекционных школах -форы организации занятий по адаптивному физическому воспитанию	14	Устный опрос
2.	Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционных учреждениях 1 и 2 вида	-плотность и эмоциональная насыщенность урока -наполняемость класса -особенности общения глухих и слабослышащих -специальная спортивная терминология и спортивные жесты -внеурочные формы занятий АФВ	14	Устный опрос
3.	Организация и методика адаптивного физического	-плотность урока и материально-техническое обеспечение	15	Устный опрос

	воспитания в коррекционных учреждениях 3 и 4 вида	-наполняемость класса -особенности проведения форм АФВ: ритмика, «социально-бытовая ориентировка», «ориентация в пространстве», спортивные секции по доступным видам спорта -средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения)		
4.	Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционном учреждении 5 вида	-плотность урока, наполняемость класса -особенности проведения форм АФВ -коррекционно-развивающая деятельность -секционные занятия по видам спорта -средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения)	15	Устный опрос
5.	Организация и методика адаптивного физического воспитания в	-особенности построения и проведения урока по АФВ в специальном	15	Устный опрос

	коррекционном учреждении 6 вида	(коррекционном) учреждении для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата -материально - техническое обеспечение занятия -особенности проведения форм АФВ -виды спорта, доступные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
6.	Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционном учреждении 7 вида	-особенности проведения урока по АФВ -средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения) -обучение основным движениям, развитие физических качеств	15	Устный опрос
7.	Организация и методика адаптивного физического	-особенности построения занятий АФВ -внеурочные	15	Устный опрос

	воспитания в коррекционном учреждении 8 вида	формы занятий -рекреативные программы -спортивные секции		
	Итого		103	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Рекомендуемая литература (основная)

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев. - М.:Советский спорт, 2014. – 304 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279258

2. Дробышева С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012.- 196 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Горская, И.Ю. Теоретические и методологические основы совершенствования базовых координационных способностей школьников с различным состоянием здоровья [Электронный ресурс]: автореф. дис. … д-ра пед. наук / И.Ю. Горская.— : СибГАФК, 2001 .— 48 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/217656

2. Дробышева, С.А. Методические рекомендации для подготовки к междисциплинарному экзамену по дисциплинам специализации «Адаптивное физическое воспитание» и «Лечебная физическая культура» [Электронный ресурс]: метод. пособие / С.А. Дробышева, В.В. Вербина. - Волгоград: ВГАФК, 2011. - 80 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230547

3. Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, А.И. Картавцева.— М. :

Советский спорт, 2011 .— 156 с.-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294666

4. Крамаренко, А. Л. Физическое воспитание глухих детей в искусственной управляющей среде [Электронный ресурс]: монография / Т. В. Хромина, В. Е. Могилёв, А. Л. Крамаренко .— Хабаровск: ДВГАФК, 2009.— 112 с.: ил.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284497

5. Максимова, С. Ю. Значение музыкального сопровождения двигательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: [монография] / С. Ю. Максимова.— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 107 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233133

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7	**Знает (пороговый уровень):** - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методическое обеспечение **Умеет (стандартный уровень):** - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - учитывать при подборе материалов образовательные

		потребности контингента **Имеет опыт (эталонный уровень):** - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбор материала с учетом образовательных потребностей контингента
ПК-2	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7	**Знает (пороговый уровень):** - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов **Умеет (стандартный уровень):** - использовать при построении занятий знания об индивидуальных особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний **Имеет опыт (эталонный уровень):** - планирование и проведение занятий, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
ПК-3	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7	**Знает (пороговый уровень):** - Основы планирования образовательного процесса

		и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры **Умеет (стандартный уровень):** - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры **Имеет опыт (эталонный уровень):** - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры
ПК-4	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7	**Знать:** - методологические основы современного образования; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры **Уметь:** - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента **Имеет опыт (эталонный уровень):** - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

- текущая аттестация (опрос)
- промежуточная аттестация (контрольные работы по разделам)
- итоговая аттестация (экзамен)

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине:

Инструкция: при выполнении тестовых заданий указать только один верный ответ.

1. Что относится к урочным формам занятий по адаптивному физическому воспитанию?

а) **физкультминутки на общеобразовательных уроках**
б) вводная гимнастика
в) самостоятельные занятия
г) соревнования

2. Что можно отнести к неурочным формам занятий по адаптивному физическому воспитанию?

а) физкультминутки на общеобразовательных уроках
б) уроки адаптивной физической культуры
в) уроки ритмики
г) **соревнования**

3. К особенностям методики адаптивного физического воспитания у детей с нарушением слуха относится:

а) использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные)
б) **изучаемые умения демонстрируются наглядно**
в) использование при ходьбе и беге лидера

4. К особенностям методики адаптивного физического воспитания у детей с нарушением зрения относится:

а) учитель должен владеть знаковой речью
б) **использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные)**
в) на занятии должны использоваться визуальные образы
г) изучаемые умения демонстрируются наглядно

5. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для глухих детей:

а) **I**
б) III
в) II
г) IV

6. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для слабовидящих детей:
а) II
б) III
в) **IV**
г) I
7. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для детей с тяжёлой речевой патологией:
а) III
б) **V**
в) IV
г) VI
8. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
а) III
б) V
в) IV
г) **VI**
9. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для детей с задержкой психического развития:
а) III
б) V
в) IV
г) **VII**
10. У глухих детей самое распространенное вторичное отклонение это:
а) нарушение интеллекта
б) нарушение зрения
в) **нарушение речи**
г) нарушение ритмичности
11. Какие категории детей обучаются в одной школе вместе:
а) ЗПР и умственно отсталые
б) слепые и глухие
в) слабослышащие и глухие
г) слабовидящие и слепые
12. К общим задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся:
а) охрана и развитие остаточного зрения
б) развитие и использование сохранных анализаторов
в) **воспитание гармонически развитого ребенка**
г) укрепление мышечной системы глаза

13. К особенностям психического развития у детей с умственной отсталостью не относятся:

а) стойкое нарушение познавательной деятельности

б) низкий уровень запоминания, сохранения и воспроизведения информации

в) недоразвитие, неустойчивость эмоций

г) **нарушение координационных способностей**

14. Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения:

а) слуха

б) **зрения**

в) речи

г) опорно-двигательного аппарата

15. Какой принцип необходимо соблюдать при тренировке двигательных функций у детей с ДЦП?

а) **онтогенетической последовательности**

б) вариативности

в) игровой направленности

г) высокой интенсивности

16. Какой раздел отсутствует в «Программе по физической культуре для 1-4 классов школьников с ЗПР»?

а) **базовая лыжная подготовка**

б) подвижные игры и игровые упражнения

в) дифференцированная двигательная деятельность

г) элементы спортивной деятельности

17.Непосредственной причиной нарушения двигательной функции у лиц с умственной отсталостью является:

а) отсутствие или ограничение полноценной сенсорной афферентации

б) полиморфные органические поражения головного и спинного мозга и проводящих путей

в) **локализация органических поражений в ЦНС**

г) нарушение познавательной деятельности

18. Типичными двигательными расстройствами, характерными в разной степени для всех нозологических групп детей являются:

а) нарушение постуральных рефлексов, спастичность и ригидность мышц, нарушение локомоторной деятельности, нарушение координационных способностей, низкий уровень всех жизненно важных функций

б) **низкая двигательная активность, нарушение физического развития, нарушение координационных способностей, сниженный уровень развития всех физических качеств, нарушение локомоторной деятельности**

в) нарушение физического развития, сниженный уровень развития всех физических качеств, сниженная сила и подвижность нервных процессов

г) гиперактивность, запаздывание формирования основных движений, нарушение координационных способностей.

19. К основным задачам при работе с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии относятся:

а) **укрепление здоровья, закаливание организма**

б) коррекция основных движений в ходьбе, беге

в) коррекция и развитие координационных способностей

г) коррекция и профилактика соматических нарушений

20. К нетрадиционным формам занятий при ДЦП можно отнести следующее

а) **занятия в сухом бассейне**

б) лечебную гимнастику

в) массаж

7.2.3. Вопросы к экзамену по всему курсу:

1. Цель, задачи, принципы, основные понятия адаптивного физического воспитания.
2. Задачи адаптивного физического воспитания как учебного предмета.
3. Виды специализированных образовательных учреждений.
4. Задачи, функции специализированных образовательных учреждений.
5. Формы занятий АФВ в специализированных образовательных учреждениях.
6. Урочная форма занятий АФВ: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база урока.
7. Внеурочная форма занятий АФВ: виды, дозировка, соответствие задачам социальной интеграции.
8. Расскажите о специфике деятельности коррекционных учреждений I и II видов.
9. Расскажите о специфике деятельности коррекционных учреждений III и IV видов.
10. Расскажите о специфике деятельности коррекционного учреждения V вида.
11. Расскажите о специфике деятельности коррекционного учреждения VI вида.
12. Расскажите о специфике деятельности коррекционного учреждения VII вида.
13. Расскажите о специфике деятельности коррекционного учреждения VIII вида.

14. Особенности проведения урока по АФВ в школе для слепых и слабовидящих детей.

15. Особенности проведения урока по АФВ в школе для глухих и слабослышащих детей.

16. Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с речевой патологией.

17. Особенности проведения занятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

18. Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с умственной отсталостью.

19. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для слепых и слабовидящих детей.

20. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для глухих и слабослышащих детей.

21. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

22. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для детей с умственной отсталостью.

23. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.

24. Психофизические отклонения у детей с нарушением зрения.

25. Особенности двигательной сферы детей с дефектами зрения.

26. Особенности физического и психического развития детей с дефектами речи.

27. Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

28. Значение адаптивного физического воспитания для восстановления, формирования и развития двигательных навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

29. Особенности психического и физического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).

30. Значение адаптивного физического воспитания в процессе воспитания и обучения ребёнка с ЗПР.

31. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных (коррекционных) школ.

32. Обучение основным движениям, развитие физических качеств у детей с ЗПР.

33. Обучение основным движениям, развитие физических качеств у детей с нарушением речи.

34. Коррекционно-развивающая деятельность у детей с нарушением речи.

35. Развитие физических качеств, пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.

36. Обучение основным движениям, развитие физических качеств у детей с нарушениями слуха.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев. - М.:Советский спорт, 2014. – 304 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279258

2. Дробышева С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012.- 196 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Горская, И.Ю. Теоретические и методологические основы совершенствования базовых координационных способностей школьников с различным состоянием здоровья [Электронный ресурс]: автореф. дис. … д-ра пед. наук / И.Ю. Горская.— : СибГАФК, 2001 .— 48 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/217656

2. Дробышева, С.А. Методические рекомендации для подготовки к междисциплинарному экзамену по дисциплинам специализации «Адаптивное физическое воспитание» и «Лечебная физическая культура» [Электронный ресурс]: метод. пособие / С.А. Дробышева, В.В. Вербина. - Волгоград: ВГАФК, 2011. - 80 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230547

3. Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, А.И. Картавцева.— М. : Советский спорт, 2011 .— 156 с.-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294666

4. Крамаренко, А. Л. Физическое воспитание глухих детей в искусственной управляющей среде [Электронный ресурс]: монография / Т. В.

Хромина, В. Е. Могилёв, А. Л. Крамаренко .— Хабаровск: ДВГАФК, 2009.— 112 с.: ил.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284497

5. Максимова, С. Ю. Значение музыкального сопровождения двигательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: [монография] / С. Ю. Максимова.— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 107 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233133

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

3. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием лекций, планами практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в методическом кабинете кафедры спортивной медицины и АФК.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении практических заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

Литература по дисциплине в учебно-методическом комплексе, к сожалению, не может быть представлена главным образом учебниками и учебными пособиями. Необходимо широкое использование интернет-источников, периодических отечественных и зарубежных изданий. При подготовке к практическим занятиям (семинарам) познакомься с темой, обрати внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

Объем самостоятельной работы может меняться самим студентом при изучении отдельных учебных элементов. В обязательную часть входит выполнение одного задания по каждой теме (подготовка доклада, мультимедийного сообщения и т.д.).

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:
- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);
- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами зачета (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);
- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);
- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;
- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю (тьютору) по совершенствованию образовательного процесса.

При анализе нормативно-правового документа необходимо выделить те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества. Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп. Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать эти знания при проектировании профилактических технологий разного уровня.

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ)

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 2,3
Семестры – 4,5
Итоговая форма контроля: экзамен

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Федоскина Е. М.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……...3
2. Результаты обучения по дисциплине……4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……..….7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....7
5. Содержание дисциплины……...8
5.1. Количество часов по видам занятий……...8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……..9
6. Самостоятельная работа студентов…….....17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ……..19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….25
7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……..25
7.2.2.Тестовые задания по дисциплине……...27
7.2.3.Вопросы к экзамену…….....35
8. Перечень основной и дополнительной литературы……..35
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……37
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….38

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г №946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
развивающий;
реабилитационный (восстановительный);
компенсаторный;
профилактический;
научно-исследовательский;
организационно-управленческий.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ПК-1- Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию (педагогическая деятельность).

ПК-2 -Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей (развивающая деятельность).

ПК-3- Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры (профилактическая деятельность).

ПК-4- Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: -Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-1
-Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-1
-Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида -Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника -Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-2
-Технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-3
Уметь:	03.007 Специалист по	ПК-1

-Контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды, оценивать уровень мотивированности спортсменов-инвалидов. -Обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде. -Координировать действия спортсменов-инвалидов, тренеров, специалистов спортивной сборной команды для достижения спортивного результата.	реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	
-Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) -Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-2
-Формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации) -Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-4
-Применять средства общей и		ПК-3

специальной психологической подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды -Планировать содержание тренировочного процесса спортивной сборной команды и разрабатывать алгоритмы предупреждения снижения его эффективности -Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды		
Иметь опыт: -Анализ научно-методических и учебно-методических материалов - Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-1
-Проведение обучающих тренингов для специалистов учреждений социальной сферы по вопросам ведения реабилитационных случаев, эффективной организации труда	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-2
-Проведение встреч с перспективными спортсменами-инвалидами, выявление уровня их мотивации к достижению спортивных результатов	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-3
-Методическое обоснование подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды -Аналитическая обработка собранной информации с целью определения эффективности тренировочного процесса в	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий,	ПК-4

спортивной сборной команде, внесение изменений в планы централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательные дисциплины) Б1.В.05 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура». Направленность «Адаптивное физическое воспитание» (уровень магистратуры). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсе, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки магистранта по следующим дисциплинам: современные проблемы адаптивной физической культуры и ее виды, организационно-правовые основы адаптивной физической культуры, психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания, инклюзивное физическое воспитание в системе образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**32**	**14**	**18**
Лекции		4	2	2
Практические занятия		28	12	16
Экзамен		9	-	9
Самостоятельная работа		103	50	53
Общая трудоемкость	**часы**	144	64	80
	ЗЕ	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

N п/п	Наименование тем и разделов	Всего, час	Аудиторные занятия, час		Самост. работа
			Лекции	Практ. работа	
1	Понятие о группах здоровья и медицинских группах.	18	2	4	10
2	Уроки физической культуры в специальных медицинских группах.	18	2	4	10
3	Здоровье и здоровый образ жизни.	24	-	2	10
4.	Режим дня, его основное содержание и правила планирования.	20	-	2	10
5.	Закаливание организма.	14	-	2	12
6.	Подготовка к занятиям физической культуры.	22	-	4	11
7.	Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.	17	-	2	15
8	Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.	26	-	2	9
9	Краткая характеристика видов спорта (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол).	10	-	6	10
	ИТОГО:	135/9	4	28	103

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: практические занятия и самостоятельную работу студентов.

5.2.1. Содержание лекционных занятий (4 часа)

Лекция 1. Тема: «Понятие о группах здоровья и медицинских группах» (2 часа).

К основной медицинской группе относят школьников без отклонений в состоянии здоровья, а также имеющих незначительные отклонения при достаточном физическом развитии. *К подготовительной группе* относят детей без отклонений в состоянии здоровья при недостаточном физическом развитии, а также с незначительными отклонениями в здоровье. К группе с отклонениями в состоянии здоровья относят учащихся с хроническими заболеваниями. *К специальной медицинской группе* относят школьников с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической культуры и спорта; умений составлять комплексы УГГ, проводить физкультминутки, корригирующие упражнения, подвижные игры, самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями; навыков культуры движений, обогащения двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2,3.

Лекция 2. Тема: «Уроки физической культуры в специальных медицинских группах» (2 часа).

Комплектование групп осуществляет врач. Основным критерием для включения в специальную медицинскую группу является то или иное заболевание, уровень физической подготовленности, очаги хронической инфекции. Группы формируются по нозологии (заболеваемости). Уроки физической культуры в специальных медицинских группах, отличаются от обычных уроков лишь методикой: различное время, темп выполнения упражнений и их амплитуда передвижения (ходьба, бег, лыжные, конькобежные, велосипедные занятия), длина дистанции и т.д. Преподаватель физкультуры всегда помнит о том, что у больных способности к приспособлению (адаптации) и выполнению физических нагрузок снижены. Имеет значение состояние здоровья, возраст, пол, время года (биоритмы) и др., но во всех случаях разумного применения физическая культура оказывает положительное влияние на организм.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической культуры и спорта; умений составлять комплексы УГГ, проводить физкультминутки, корригирующие упражнения, подвижные игры, самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями; навыков культуры движений, обогащения двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1; дополнительная 1,2,3.

5.2.2. Содержание семинарских занятий (28 часов).
Семинарское занятие № 1.

Тема: «Понятие о группах здоровья и медицинских группах» (4 часа).

План:

1.Специальные медицинские группы.

2.Физическое воспитание школьников специальной медицинской группы.

3.Разработка программы, соответствующей особенностям занимающегося в данной медицинской группе контингента.

4.Группы лечебной физкультуры.

Литература:

1.Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 198 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120

2.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279275

3.Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2011.— 156 с. — ISBN 978-5-9718-0531-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294666

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической культуры и спорта; умений составлять комплексы УГГ, проводить физкультминутки, корригирующие упражнения, подвижные игры, самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями; навыков культуры движений, обогащения двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью,

техническими действиями и приемами базовых видов спорта и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Семинарское занятие № 2

Тема: «Уроки физической культуры в специальных медицинских группах» (4часа).

План:

1.Группа «А» (заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, хронические воспалительные процессы в почках, болезни обмена веществ и эндокринных желез и др.);

2.Группа «Б» (заболевания органов брюшной полости и малого таза);

3.Группа «В» (заболевания связаны со значительной деформацией опорно-двигательного аппарата и снижением двигательной функции). Группа «В» – самая многочисленная;

4.Контрольные упражнения по адаптивному физическому воспитанию;

5.Нрмативы по адаптивному физическому воспитанию.

Литература:

1.Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 198 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120

2.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279275

3.Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ромашин.— М.: Советский спорт, 2009.— 51 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0391-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187908

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической культуры и спорта; умений составлять комплексы УГГ, проводить физкультминутки, корригирующие упражнения, подвижные игры, самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями; навыков культуры движений, обогащения двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Семинарское занятие № 3

Тема «Здоровье и здоровый образ жизни, Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма» (2 часа).

План:

1.Определение понятия «здоровье».

2.Факторы, определяющие ЗОЖ.

3.Формирование здорового образа жизни.

Литература:

1.Григорьева, С.Л. Совершенствование координационных способностей у студенток специальной медицинской группы [Электронный ресурс]: монография / С.Л. Григорьева, Л.Е. Медведева; Кемеровский ин-т (фил.) РЭУ им. Г.В. Плеханова.— Кемерово: Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015.— 153 с. — Библиогр.: с. 115-133.— ISBN 978-5-91368-067-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640982

2.Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 198 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120

3.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279275

4.Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ромашин.— М.: Советский спорт, 2009.— 51 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0391-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187908

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической культуры и спорта; умений составлять комплексы УГГ, проводить физкультминутки, корригирующие упражнения, подвижные игры, самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями; навыков культуры движений, обогащения двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Семинарское занятие № 4

Тема: «Режим дня, его основное содержание и правила планирования» (2 часа).

План:

1.Режим дня как основа здорового образа жизни.

2.Режим труда и отдыха.

3. Понятие рабочего времени.

4.Оптимальный ритм работы.

5.Примерная схема рабочего дня студента.

Литература:

1.Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Дробышева, И. А.

Коровина, В. В. Вербина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 198 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120

2.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279275

3.Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2011.— 156 с. — ISBN 978-5-9718-0531-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294666

4.Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ромашин.— М.: Советский спорт, 2009.— 51 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0391-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187908

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической культуры и спорта; умений составлять комплексы УГГ, проводить физкультминутки, корригирующие упражнения, подвижные игры, самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями; навыков культуры движений, обогащения двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Семинарское занятие № 5

Тема: «Закаливание организма» (2 часа).

План:

1.Виды и принципы закаливания.

2.Польза, показания, противопоказания;

3.Способы закаливания.

Литература:

1.Григорьева, С.Л. Совершенствование координационных способностей у студенток специальной медицинской группы [Электронный ресурс]: монография / С.Л. Григорьева, Л.Е. Медведева; Кемеровский ин-т (фил.) РЭУ им. Г.В. Плеханова.— Кемерово: Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015.— 153 с. — Библиогр.: с. 115-133.— ISBN 978-5-91368-067-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640982

2.Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 198 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120

3.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]:

учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279275

4.Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2011.— 156 с. — ISBN 978-5-9718-0531-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294666

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической культуры и спорта; умений составлять комплексы УГГ, проводить физкультминутки, корригирующие упражнения, подвижные игры, самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями; навыков культуры движений, обогащения двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Семинарское занятие № 6

Тема: «Подготовка к занятиям физической культуры» (4 часа).

План:

1.Составление индивидуальных комплексов для УГГ.

2.Составление комплекса для физкультминутки.

3.Разработка и проведение подвижных игр.

Литература:

1.Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2011.— 156 с. — ISBN 978-5-9718-0531-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294666

2.Григорьева, С.Л. Совершенствование координационных способностей у студенток специальной медицинской группы [Электронный ресурс]: монография / С.Л. Григорьева, Л.Е. Медведева; Кемеровский ин-т (фил.) РЭУ им. Г.В. Плеханова.— Кемерово: Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015.— 153 с. — Библиогр.: с. 115-133.— ISBN 978-5-91368-067-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640982

3.Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ромашин.— М.: Советский спорт, 2009.— 51 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0391-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187908

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической культуры и спорта; умений составлять комплексы УГГ, проводить физкультминутки, корригирующие упражнения, подвижные игры, самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями; навыков культуры движений, обогащения двигательного опыта физическими

упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Семинарское занятие № 7

Тема: «Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели» (2 часа),

План:

1.Физкультурно-оздоровительный кружок;

2.Физические упражнения на прогулке;

3.Гимнастика после сна игрового характера, самомассаж, ходьба по массажным дорожкам;

4.Самостоятельная двигательная активность;

5.Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, релаксация.

Литература:

1.Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 198 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120

2.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279275

3.Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2011.— 156 с. — ISBN 978-5-9718-0531-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294666

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической культуры и спорта; умений составлять комплексы УГГ, проводить физкультминутки, корригирующие упражнения, подвижные игры, самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями; навыков культуры движений, обогащения двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Семинарское занятие №8

Тема «Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом» (2часа).

План:

1.Профилактика получения травм.

2.Виды травм.

3. Первая помощь при возникновении острых патологических состояний.

4. Первая доврачебная помощь при сильных кровотечениях.

5.Первая помощь при сотрясениях головного мозга.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической культуры и спорта; умений составлять комплексы УГГ, проводить физкультминутки, корригирующие упражнения, подвижные игры, самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями; навыков культуры движений, обогащения двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Семинарское занятие № 9

Тема: «Краткая характеристика видов спорта (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол)» (6 часов).

План:

1.Лёгкая атлетика как один из самых популярных видов спорта. Зарождение, виды, правила.

2.Баскетбол, осбенности проведения соревнований.

3.Волейбол (от англ. volley — удар с лёта и ball — мяч) как олимпийский вид спорта (спортивная командная игра с мячом).

4.Футбол (англ. Football, «ножной мяч») как командный вид спорта.

Литература:

1.Дробышева, С.А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 198 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120

2.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279275

3.Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2011.— 156 с. — ISBN 978-5-9718-0531-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294666

4.Григорьева, С.Л. Совершенствование координационных способностей у студенток специальной медицинской группы [Электронный ресурс]: монография / С.Л. Григорьева, Л.Е. Медведева; Кемеровский ин-т

(фил.) РЭУ им. Г.В. Плеханова.— Кемерово: Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015.— 153 с. — Библиогр.: с. 115-133.— ISBN 978-5-91368-067-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640982

5.Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ромашин.— М.: Советский спорт, 2009.— 51 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0391-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187908

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической культуры и спорта; умений составлять комплексы УГГ, проводить физкультминутки, корригирующие упражнения, подвижные игры, самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями; навыков культуры движений, обогащения двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Понятие о группах здоровья и медицинских группах.	-адаптивная физическая культура -адаптивное физическое воспитание в спецмедгруппах;	10	Устный опрос
2.	Уроки физической культуры в специальных медицинских группах	-методики проведения занятий по физическому воспитанию в спецмедгруппах;	10	Реферат
3.	Здоровье и здоровый образ жизни	-образ жизни; -наследственность; -внешняя среда; -медицинское обслуживание.	10	Коллоквиум
4.	Режим дня, его основное содержание и правила планирования	-распорядок дня; -гигиенические мероприятия; -содержание режима дня; -его планирование	10	Устный опрос
5.	Закаливание	-традиционные и	12	Реферат

	организма	нетрадиционные системы закаливания		
6.	Подготовка к занятиям адаптивной физической культуры,	-форма для занятий адаптивной физической культурой;- спортивный инвентарь;-освещение зала для занятий адаптивной физической культурой	11	Реферат
7.	Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели,	-методические указания к проведению УГГ, физкультминуток, физкультпауз, самостоятельных занятий	15	Реферат
8.	Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.	-начальные медицинские знания для проведения экстренных мероприятий при оказании неотложной помощи на занятиях по адаптивному физическому воспитанию	9	Коллоквиум
9.	Краткая характеристика видов спорта (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол)	-правила проведения соревнований по легкой атлетике, баскетболу, волейболу и футболу	10	Реферат
	Итого		103	

Основная литература:

1.Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 198 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120

2.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279275

Дополнительная литература:

1.Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева.— М.:

Советский спорт, 2011.— 156 с. — ISBN 978-5-9718-0531-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294666

2.Григорьева, С.Л. Совершенствование координационных способностей у студенток специальной медицинской группы [Электронный ресурс]: монография / С.Л. Григорьева, Л.Е. Медведева; Кемеровский ин-т (фил.) РЭУ им. Г.В. Плеханова.— Кемерово: Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015.— 153 с. — Библиогр.: с. 115-133.— ISBN 978-5-91368-067-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640982

3.Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ромашин.— М.: Советский спорт, 2009.— 51 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0391-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187908

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ПК–1-Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - основные критерии отбора в основную медицинскую группу, подготовительную группу и специальную медицинскую группу. Умеет: – организовывать режим дня как основу здорового образа жизни; планировать режим труда и отдыха; - определять оптимальный ритм работы. Имеет опыт: –. осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.
ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и	Знает: - основные средства АФВ, применяемые в специальных медицинских группах, таких как гимнастика после сна игрового характера, самомассаж, ходьба по массажным дорожкам).

развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Умеет: - на основе педагогического тестирования определять исходный уровень развития физических качеств, занимающихся в специальной медицинской группе. Имеет опыт: - разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.
ПК-3-Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - основные компоненты здорового образа жизни; - качество жизни; - уровень жизни, степень удовлетворенности качеством жизни; -стиль жизни. Умеет: - формировать у занимающихся направленность на ведение здорового образа жизни; - направленность на отказ от вредных привычек. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.
ПК-4 - Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - задачи здоровьесберегающих технологий (самомассаж, релаксация). Умеет: - разрабатывать различные подвижные игры для детей в соответствии с их возрасти и нозологическими формами заболеваний. Имеет опыт: - в проведении научно-

вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.		исследовательской и проектной деятельности по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и внесении обоснованных предложений по ее оптимизации.

7.1.1. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК -1 -Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.		
Знает: - основные критерии отбора в основную медицинскую группу, подготовительную группу и специальную медицинскую группу. Умеет: – организовывать режим дня как основу здорового образа жизни; планировать режим труда и отдыха; - определять оптимальный ритм работы. Имеет опыт: –. осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – о группе «А», к которой относятся заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, хронические воспалительные процессы в почках, болезни обмена веществ и эндокринных желез и др.). Умеет: – выделять основные факторы, которые имеют первостепенное значение для формирования здорового образа жизни. Имеет опыт: -- реализации программ в области адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - о группе «Б», к которой относятся заболевания органов брюшной полости и малого таза; - о группе «В», к которой относятся заболевания, связанные со значительной деформацией опорно-двигательного аппарата и снижением двигательной функции. Умеет: – принимать нормативы по адаптивному физическому воспитанию; - давать развернутое определение понятия «здоровье». Имеет опыт: - в научно-методическом обеспечении реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	Устный опрос

	Эталонный уровень (отлично): Знает: - основные критерии отбора в основную медицинскую группу, подготовительную группу и специальную медицинскую группу. Умеет: – организовывать режим дня как основу здорового образа жизни; планировать режим труда и отдыха; - определять оптимальный ритм работы. Имеет опыт: –. осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	
ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.		
Знает: - основные средства АФВ, применяемые в специальных медицинских группах, таких как гимнастика после сна игрового характера, самомассаж, ходьба по массажным дорожкам). Умеет: - на основе педагогического тестирования определять исходный уровень развития физических качеств, занимающихся в специальной медицинской группе. Имеет опыт: - разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: - основные цели и задачи физкультурно-оздоровительного кружка; - о физических упражнениях, используемых на свежем воздухе. Умеет: – составлять индивидуальные комплексы для проведения утренней гигиенической гимнастики для учащихся, относящихся к специальной медицинской группе. Имеет опыт: – проведения занятий по АФВ, направленных на развитие физических качеств детей, занимающихся в специальных медицинских группах, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - основные средства и формы самостоятельной двигательной активности. Умеет: - составлять комплексы по адаптивному физическому воспитанию с учетом индивидуальных особенностей, занимающихся в специальных медицинских группах для проведения физкультминутки. Имеет опыт: - в разработке и реализации программ развивающего обучения. **Эталонный уровень** (отлично):	Коллоквиум

	Знает: - основные средства АФВ, применяемые в специальных медицинских группах, таких как гимнастика после сна игрового характера, самомассаж, ходьба по массажным дорожкам). Умеет: - на основе педагогического тестирования определять исходный уровень развития физических качеств, занимающихся в специальной медицинской группе. Имеет опыт: - разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	
ПК-3- Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.		
Знает: - основные компоненты здорового образа жизни; - качество жизни; - уровень жизни, степень удовлетворенности качеством жизни; - стиль жизни. Умеет: - формировать у занимающихся направленность на ведение здорового образа жизни; - направленность на отказ от вредных привычек. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – основные виды травматизма (переломы, ушибы, растяжения, сотрясения) Умеет: – проводить профилактические мероприятия, направленные на профилактику травматизма на занятиях АФК. Имеет опыт: – проведения комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: – определение здоровья; - общественное здоровье; индивидуальное здоровье; Умеет: - прививать потребности в систематических занятиях физической культурой. Имеет опыт: - планирования и реализации комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - основные компоненты здорового образа жизни; - качество жизни; - уровень жизни, степень удовлетворенности качеством жизни; -стиль жизни.	Тестирование

	Умеет: - формировать у занимающихся направленность на ведение здорового образа жизни; - направленность на отказ от вредных привычек; Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.	
ПК-4- Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.		
Знает: - задачи здоровьесберегающих технологий (самомассаж, релаксация). Умеет: - разрабатывать различные подвижные игры для детей в соответствии с их возрасти и нозологическими формами заболеваний. Имеет опыт: - в проведении научно-исследовательской и проектной деятельности по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и внесении обоснованных предложений по ее оптимизации.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – основные здоровьесберегающие технологии: пальчиковую гимнастику и артикуляционную гимнастику. Умеет: – проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастику в специальных медицинских группах. Имеет опыт: - осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере адаптивной физической культуры –**Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - основные здоровьесберегающие технологии: гимнастику для глаз. Умеет: - проводить основные подвижные игры для детей школьного возраста, посещающих специальные медицинские группы. Имеет опыт: - осуществления проектной деятельности в сфере адаптивной физической культуры. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - задачи здоровьесберегающих технологий (самомассаж, релаксация). Умеет: - разрабатывать различные подвижные игры для детей в соответствии с их возрасти и нозологическими формами заболеваний. Имеет опыт: - в проведении научно-исследовательской и проектной деятельности по изучению образовательной среды в сфере	Защита рефератов

	адаптивной физической культуры и внесении обоснованных предложений по ее оптимизации.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в форме зачета.

Темы рефератов:

1. Формирование групп по нозологическому принципу.
2. Краткая характеристика легкой атлетики.
3. Краткая характеристика баскетбола.
4. Краткая характеристикам волейбола.
5. Краткая характеристикам футбола.
6. Уроки физической культуры в специальных медицинских группах.
7. Понятие о группах здоровья и медицинских группах.
8. Физическое воспитание школьников специальной медицинской группы.
9. Разработка программы, соответствующей особенностям занимающегося в данной медицинской группе контингента.
10. Группы лечебной физкультуры.
11. Специальные медицинские группы.
12. Лёгкая атлетика как один из самых популярных видов спорта. Зарождение, виды, правила.
13. Баскетбол, особенности проведения соревнований.
14. Волейбол как олимпийский вид спорта.
15. Футбол как командный вид спорта.

Вопросы для коллоквиумов

1.Здоровье и здоровый образ жизни.

2.Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

3.Закаливание организма.

4.Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

5.Подготовка к занятиям физической культуры.

6.Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

7.Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

8.Виды травм.

9. Первая помощь при возникновении острых патологических состояний.

10. Первая доврачебная помощь при сильных кровотечениях.

11.Первая помощь при сотрясениях головного мозга.

Основная литература:

1.Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 198 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120

2.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279275

Дополнительная литература:

1.Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2011.— 156 с. — ISBN 978-5-9718-0531-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294666

2.Григорьева, С.Л. Совершенствование координационных способностей у студенток специальной медицинской группы [Электронный ресурс]: монография / С.Л. Григорьева, Л.Е. Медведева; Кемеровский ин-т (фил.) РЭУ им. Г.В. Плеханова.— Кемерово: Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015.— 153 с. — Библиогр.: с. 115-133.— ISBN 978-5-91368-067-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640982

3.Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ромашин.— М.: Советский спорт, 2009.— 51 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0391-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187908

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. **Под физической культурой понимается:**

а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
в — достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.

2. **Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):**

а — спорт;
б — система физического воспитания;
в — физическая культура.

3. **Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:**

а — общей физической подготовкой;
б — специальной физической подготовкой;
в — гармонической физической подготовкой;
г — прикладной физической подготовкой.

4. **Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**

а — развитие;
б — закаленность;
в — тренированность;
г — подготовленность.

5. **К показателям физической подготовленности относятся:**

а — сила, быстрота, выносливость;
б — рост, вес, окружность грудной клетки;
в — артериальное давление, пульс;
г — частота сердечных сокращений, частота дыхания.

6. **Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:**

а — тренировка;
б — методика;

в — система знаний;
г — педагогическое воздействие.

7. **Какая страна является родиной Олимпийских игр**:

а — Рим;
б — Китай;
в — Греция;
г — Египет.

8. **Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:**

а — в Олимпии;
б — в Спарте;
в — в Афинах.

9. **Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:**

а — они имели мировую известность;
б — в них принимали участие атлеты со всего мира;
в — в период проведения игр прекращались войны;
г — они отличались миролюбивым характером соревнований.

10. **Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:**

а — 5 лет;
б — 4 года;
в — 2 года;
г — 3 года.

11. **Зимние игры проводятся:**

а — в зависимости от решения МОК;
б — в третий год празднуемой Олимпиады;
в — в течении последнего года празднуемой Олимпиады;
г — в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

12. **Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:**

а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
б — регулярное обращение к врачу;
в — физическую и интеллектуальную активность;
г — рациональное питание и закаливание.

13. **Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:**

а — образ жизни;
б — наследственность;
в — климат.

14. **При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:**

а — ожог;
б — тепловой удар;
в — перегревание;
г — солнечный удар.

15. **Основными источниками энергии для организма являются:**

а — белки и минеральные вещества;
б — углеводы и жиры;
в — жиры и витамины;
г — углеводы и белки.

16. **Рациональное питание обеспечивает:**

а — правильный рост и формирование организма;
б — сохранение здоровья;
в — высокую работоспособность и продление жизни;
г — все перечисленное.

17. **Физическая работоспособность — это:**

а — способность человека быстро выполнять работу;
б — способность разные по структуре типы работ;
в — способность к быстрому восстановлению после работы;
г — способность выполнять большой объем работы.

18. **Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:**

а — фагоцитарной устойчивостью;
б — бактерицидной устойчивостью;
в — специфической устойчивостью;
г — не специфической устойчивостью.

19. **Что понимается под закаливанием:**

а — посещение бани, сауны;
б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
г — укрепление здоровья.

20. **К объективным критериям самоконтроля можно отнести:**

а — самочувствие, аппетит, работоспособность;
б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

21. **Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:**

а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;
б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
в — все перечисленное.

22. **Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:**

а — переоценивают свои возможности;
б — следуют указаниям учителя;
в — владеют навыками выполнения движений;
г — не умеют владеть своими эмоциями.

23. **При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:**

а — учителя, проводящего урок;
б — классного руководителя;
в — своих сверстников по классу;
г — школьного врача.

24. **Какими показателями характеризуется физическое развитие:**

а — антропометрическими показателями;
б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;
в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

25. **Формирование человеческого организма заканчивается к:**

а — 14-15 годам;
б — 17-18 годам;
в — 19-20 годам;
г — 22-25 годам.

26. **Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:**

а — строго регламентированы;
б — представляют собой игровую деятельность;
в — не ориентированы на производство материальных ценностей;
г — создают развивающий эффект.

27. **Техникой движений принято называть:**

а — рациональную организацию двигательных действий;
б — состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
в — способ организации движений при выполнении упражнений;
г — способ целесообразного решения двигательной задачи.

28. **Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):**

а — стойкость;
б — гибкость;
в — ловкость;
г — бодрость;
д — выносливость;
е — быстрота;
ж — сила.

29. **Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10» у учащихся общеобразовательных школ:**

а — выносливость;
б — скоростно-силовые и координационные;
в — гибкость.

30. **Ловкость — это:**

а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

31.**Быстрота — это:**
а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
б — способность человека быстро набирать скорость;
в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

32.**Под гибкостью как физическим качеством понимается:**
а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;
г — эластичность мышц и связок.

33.**Сила — это:**
а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

34.**Под выносливостью как физическим качеством понимается:**
а — комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
г — способность сохранять заданные параметры работы.

35.**Нагрузка физических упражнений характеризуется:**
а — величиной их воздействия на организм;
б — напряжением определенных мышечных групп;
в — временем и количеством повторений двигательных действий;
г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

36.**Активный отдых — это:**
а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;
б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;
в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

37.**Подводящие упражнения применяются:**
а — если обучающийся недостаточно физически развит;

б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

38. **Бег на дальние дистанции относится к:**

а — легкой атлетике;
б — спортивным играм;
в — спринту;
г — бобслею.

39. **При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:**

а — низкий старт;
б — высокий старт;
в — вид старта по желанию бегуна.

40. **В переводе с греческого «гимнастика» означает:**

а — гибкий;
б — упражняю;
в — преодолевающий.

41. **XXI зимние Олимпийские игры проходили в:**

а — Осло;
б — Саппоро;
в — Сочи;
г — Ванкувере.

42. **Динамика индивидуального развития человека обусловлена:**

а — влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
б — генетикой и наследственностью человека;
в — влиянием социальных и экологических факторов;
г — двигательной активностью человека.

43. **Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:**

а — для мышц ног;
б — типа потягивания;
в — махового характера;
г — для мышц шеи.

44. **При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:**

а — через рот и нос попеременно;
б — через рот и нос одновременно;
в — только через рот;
г — только через нос.

45. **Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:**

а — 3 минуты;
б — 7 минут;
в — 5 минут;

г — 10 минут.

46. **Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:**

а — из зоны нападения;
б — с любой точки площадки;
в — из зоны защиты;
г — с любого места внутри трех очковой линии.

47. **Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):**

а — 2;
б — 4;
в — 3;
г — 5.

48. **Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:**

а — гимнастикой;
б — соревнованием;
в — видом спорта.

49. **Основой методики воспитания физических качеств является:**

а — простота выполнения упражнений;
б — постепенное повышение силы воздействия;
в — схематичность упражнений;
г — продолжительность педагогических воздействий.

50. **Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):**

а — ползание;
б — лазанье;
в — прыжки;
г — метание;
д — группировка;
е — упор.

51. **Какие основные базовые виды двигательных действий входят в школьную программу физического воспитания (несколько ответов):**

а — метание дротика;
б — ускорения;
в — толчок гири;
г — подтягивание;
д — кувырки;
е — стойка на одной руке.

52. **Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:**

а — вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
б — вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в — вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
г — вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

53. **Пять олимпийских колец символизируют:**

а — пять принципов олимпийского движения;
б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

54. **Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):**

а — Вячеслав Фетисов;
б — Юрий Титов;
в — Александр Попов;
г — Александр Карелин.

55. **Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:**

а — биологический возраст;
б — календарный возраст;
в — скелетный и зубной возраст.

56. **Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:**

а — асоциальное поведение;
б — респективную привычку;
в — вредную привычку;
г — консеквентное поведение.

57. **Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:**

а — 20-ой;
б — 21-ой;
в — 22-ой;
г — 23-ой.

58. **Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:**

а - «с разбега»;
б - «перешагиванием»;
в - «перекатом»;
г - «ножницами».

59. **Гиподинамия — это:**

а — пониженная двигательная активность человека;
б — повышенная двигательная активность человека;
в — нехватка витаминов в организме;
г — чрезмерное питание.

60. **Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:**

а - «Быстрее, выше, сильнее»;
б - «Главное не победа, а участие»;
в - «О спорт — ты мир!».

7.2.3. Вопросы к экзамену:

1.Основная медицинская группа.
2.Подготовительная группа.
3.Специальная медицинская группа.
4.Группа «А» (заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, хронические воспалительные процессы в почках, болезни обмена веществ и эндокринных желез и др.).
5.Группа «Б» (заболевания органов брюшной полости и малого таза).
6.Группа «В» (заболевания связаны со значительной деформацией опорно-двигательного аппарата и снижением двигательной функции).
7.Нормативы по адаптивному физическому воспитанию.
8.Определение понятия «здоровье».
9.Факторы, определяющие ЗОЖ.
10.Формирование здорового образа жизни.
11.Здоровье и здоровый образ жизни.
12.Режим дня как основа здорового образа жизни.
13.Режим труда и отдыха.
14. Понятие рабочего времени.
15.Оптимальный ритм работы.
16.Примерная схема рабочего дня студента.
17.Составление индивидуальных комплексов для УГГ.
18.Составление комплекса для физкультминутки.
19.Разработка и проведение подвижных игр.
20.Физкультурно-оздоровительный кружок.
21.Физические упражнения на прогулке.
22.Гимнастика после сна игрового характера, самомассаж, ходьба по массажным дорожкам.
23.Самостоятельная двигательная активность.
24.Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика. артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, релаксация.
25.Профилактика получения травм.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 198 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120

2. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279275

Дополнительная литература:

1. Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева.— М.: Советский спорт, 2011.— 156 с. — ISBN 978-5-9718-0531-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294666

2. Григорьева, С.Л. Совершенствование координационных способностей у студенток специальной медицинской группы [Электронный ресурс]: монография / С.Л. Григорьева, Л.Е. Медведева; Кемеровский ин-т (фил.) РЭУ им. Г.В. Плеханова.— Кемерово: Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015.— 153 с. — Библиогр.: с. 115-133.— ISBN 978-5-91368-067-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640982

3. Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ромашин.— М.: Советский спорт, 2009.— 51 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0391-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187908

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

6. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

9.2. Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.3. Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с

вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agr	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)

	eement/		
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестры – 4
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Федоскина Е. М.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……...3
2. Результаты обучения по дисциплине……4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....6
5. Содержание дисциплины……...7
5.1. Количество часов по видам занятий……..7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……7
5.2.1. Содержание лекционных занятий……...7
5.2.2. Содержание практических занятий……7
6. Самостоятельная работа студентов…….....11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..12
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……...12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……17
7.2.1. Формы промежуточного, текущего или итогового контроля….17
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине……..17
7.2.3. Вопросы к зачету…….20
8. Перечень основной и дополнительной литературы……..21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……..22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….24

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г №946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогические;

развивающие;

реабилитационные (восстановительные);

компенсаторные;

профилактические;

научно-исследовательские;

организационно-управленческие.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1-Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по АФВ

ПК-3 - Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры (профилактическая деятельность).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: -Способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности -Техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семьей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	УК-5
-Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-1
-Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-1
-Руководящие принципы, приоритеты социальной политики, которые оказывают влияние на ведение реабилитационной практики	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-3
-Технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7	ПК-3

	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	
Уметь: -- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися -Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) -Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	УК-5
-Контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды, оценивать уровень мотивированности спортсменов-инвалидов. -Обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде. -Координировать действия спортсменов-инвалидов, тренеров, специалистов спортивной сборной команды для достижения спортивного результата.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-1
-Применять средства общей и специальной психологической подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды -Планировать содержание тренировочного процесса спортивной сборной команды и разрабатывать алгоритмы предупреждения снижения его эффективности -Контролировать физическое,	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-3

функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды		
Имеет опыт: -Анализ научно-методических и учебно-методических материалов -Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-1
-Проведение встреч с перспективными спортсменами-инвалидами, выявление уровня их мотивации к достижению спортивных результатов	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.01.01 основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: современные проблемы адаптивной физической культуры и ее виды, организационно-правовые основы адаптивной физической культуры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	**10**	**10**
Лекции	-	-
Практические занятия	10	10
Зачет	4	4

Самостоятельная работа		58	58
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

N п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия, час		Самост. работа
			Лекции	Семинары	
1	Психологическая диагностика детей	14	-	2	12
2	Психологическая диагностика подростков	14	-	2	12
3	Психологическое консультирование	14	-	2	12
4.	Психопрофилактическая диагностика	12	-	2	10
5.	Профилактика отклонений в формировании личности	14	-	2	12
	ИТОГО:	68/4	-	10	58

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2.Содержание семинарских занятий.

Семинарское занятие № 1.

Тема: «Психологическая диагностика детей» (2 часа).

План:

1. Индивидуально-психологические особенности ребенка;
2. Уровень личностного и социального развития

Литература:

1.Кривицкая Е.И. Основы формирования первичных навыков помогающих отношений с больными и инвалидами в сфере АФК: учебное пособие / Е.И.Кривицкая, Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 237 с.

2.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

3.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313\

Изучение темы направлено на приобретение знаний об организации ранней коррекции нарушений развития детей; умений оказывать помощь (содействие) ребенку и его семье в решении актуальных задач развития и обучения; навыков мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы и обучения ребенка-инвалида (психолого-педагогический мониторинг) и формирование универсальных (УК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3).

Семинарское занятие № 2

Тема: «Психологическая диагностика подростков» (2 часа).

План:

1.Прогноз профессиональной карьеры.

2.Диагностика психотипических особенностей.

3.Исследование психологического здоровья.

Литература:

1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

2.Кривицкая Е.И. Основы формирования первичных навыков помогающих отношений с больными и инвалидами в сфере АФК: учебное пособие / Е.И.Кривицкая, Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 237 с.

3.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил. Султанова, Н.Д. Психологические основы реабилитационной работы [Электронный ресурс]: монография / Н.Д.

4.Пегов, В.А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

5. Султанова, Н.Д. Психологические основы реабилитационной работы [Электронный ресурс]: монография / Н.Д. Султанова, Е.С. Унтила, М.В. Шулаева.— Набережные Челны: Изд-во КамГАФКСиТ, 2008.— 303 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242773

6.Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская

государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

7.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319\

Изучение темы направлено на приобретение знанийоб организации ранней коррекции нарушений развития детей; умений обеспечить оптимальную социализацию детей-инвалидов; навыков мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы и обучения ребенка-инвалида (психолого-педагогический мониторинг) и формирование универсальных (УК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3).

Семинарское занятие № 3

Тема: «Психологическое консультирование» (2 часа).

План:

1.Дискуссионные методы.

2.Игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе, деловые, ролевые).

3.Сенсетивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятие себя как психофизического единства).

Литература:

1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

2.Кривицкая Е.И. Основы формирования первичных навыков помогающих отношений с больными и инвалидами в сфере АФК: учебное пособие / Е.И.Кривицкая, Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 237 с.

3.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил. Султанова, Н.Д. Психологические основы реабилитационной работы [Электронный ресурс]: монография / Н.Д.

4.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

Изучение темы направлено на приобретение знанийоб организации ранней коррекции нарушений развития детей; умений обеспечить оптимальную социализацию детей-инвалидов; навыков мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы и обучения ребенка-инвалида (психолого-педагогический мониторинг) и формирование универсальных (УК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3).

Семинарское занятие № 4

Тема: «Психопрофилактическая диагностика» (2 часа).

План:

1.Скрининг-обследование детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска».

2.Неблагоприятные социальные условия: гиперопека, дефицит эмоционального контакта.

3.Появление отклонений в формирование личности.

Литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил. Султанова, Н.Д. Психологические основы реабилитационной работы [Электронный ресурс]: монография / Н.Д. Султанова.

2.Пегов, В.А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

4.Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Изучение темы направлено на приобретение знаний об организации ранней коррекции нарушений развития детей; умений выявления отклонений в формировании личности; навыков проведения результативности коррекционно-развивающей работы и обучения ребенка-инвалида (психолого-педагогический мониторинг) и формирование универсальных (УК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3).

Семинарское занятие № 5

План:

Тема: «Профилактика отклонений в формирование личности» **(**2 часа).

1.Расхождение эмоциональной привлекательности и значимости у сверстников.

2.Формирование целого комплекса механизмов психологической защиты.

3.Формирование механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации.

Литература:

1.Кривицкая, Е.И. Основы формирования первичных навыков помогающих отношений с больными и инвалидами в сфере АФК: учебное пособие / Е.И.Кривицкая, Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 237 с.

2.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

3.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

Изучение темы направлено на приобретение знанийоб организации ранней коррекции нарушений развития детей; умений обеспечить оптимальную социализацию детей-инвалидов; навыков мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы и обучения ребенка-инвалида (психолого-педагогический мониторинг) и формирование универсальных (УК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Кол. час.	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Средства психологического просвещения	-беседа -лекция -тематический семинар	12	Устный опрос
2.	Задачи психологического просвещения в АФВ	-информирования населения по вопросам психологического знания -профилактика дидактогений	12	Реферат
3.	Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения	-Принципы сопровождения -Этапы сопровождения -Формы сопровождения	12	Реферат
4.	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения	-Диагностический -Определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения -отслеживание динамики индивидуального прогресса ученика	10	Устный опрос

5.	Психолого-педагогическое консультирование	-Консультативная деятельность -Психологическое консультирование -Работа с детьми -Работа с родителями	12	Реферат
	Итого		58	

Основная литература:

1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

2.Кривицкая Е.И. Основы формирования первичных навыков помогающих отношений с больными и инвалидами в сфере АФК: учебное пособие / Е.И.Кривицкая, Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 237 с.

3.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

Дополнительная литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Пегов, В.А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

3. Султанова, Н.Д. Психологические основы реабилитационной работы [Электронный ресурс]: монография / Н.Д. Султанова, Е.С. Унтила, М.В. Шулаева.— Набережные Челны: Изд-во КамГАФКСиТ, 2008.— 303 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242773

4.Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции

УК–5-Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - задачи психологического просвещения в АФВ; - **м**одель психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения; -основные этапы психолого-педагогического сопровождения; -основы психолого-педагогического консультирования. Умеет: – анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием. Имеет опыт: – владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.
ПК-1- Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - психологические особенности детей, относящихся к группам риска; -знает основные группы риска. Умеет: - проводить скрининг-обследование детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» Имеет опыт: - осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.
ПК-3-Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных	Знает: - -определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения; - отслеживание динамики индивидуального прогресса ученика; -консультативную деятельность.

	(абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Умеет: - формировать механизмы психологической защиты; -формировать механизмы акцентированной адаптации; - использовать средства психологического просвещения. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.

7.1.1. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК -5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
Знает: - задачи психологического просвещения в АФВ**;** -**м**одель психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения**;** -основные этапы психолого-педагогического сопровождения**;** - основы психолого-педагогического консультирования. Умеет: – анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием. Имеет опыт: – владения новейшими теориями, концепциями и	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: - индивидуально-психологические особенности ребенка; уровень личностного и социального развития; прогноз профессиональной карьеры; диагностику психотипических особенностей. Умеет: – оперировать основными теоретическими знаниями в области адаптивной физической культуры и спорта. Имеет опыт: - осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - неблагоприятные социальные условия: гиперопека, дефицит эмоционального контакта; -появление отклонений в формирование личности; -о профилактике отклонений в формирование личности; -о расхождении эмоциональной привлекательности и значимости у сверстников. Умеет: – самостоятельно приобретать и определять новые знания в области специальной психологии. Имеет опыт: - владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта.	Устный опрос

интерпретациями системы понятийных категорий.	**Эталонный уровень** (отлично): Знает: - задачи психологического просвещения в АФВ**; - м**одель психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения**;** -основные этапы психолого-педагогического сопровождения**;** -основы психолого-педагогического консультирования. Умеет: – анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием. Имеет опыт: – владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.	
ПК-1- Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.		
Знает: - психологические особенности детей, относящихся к группам риска; -знает основные группы риска. Умеет: - проводить скрининг-обследование детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» Имеет опыт: - осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: - о психопрофилактической диагностике в адаптивном физическом воспитании. Умеет: – понимать взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в адаптивном физическом воспитании. Имеет опыт: – в осуществлении методической деятельности в области адаптивной физической культуры. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - концепцию системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе. Умеет: - подбирать необходимые средства и методы адаптивного физического воспитания. Имеет опыт: - в научно-методическом обеспечении реализации программ по адаптивному физическому воспитанию. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - психологические особенности детей, относящихся к группам риска; -знает основные группы риска. Умеет: - проводить скрининг-обследование детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» Имеет опыт: - осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	Защита рефератов
ПК-3- Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и		

комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.		
Знает: - -определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения; - отслеживание динамики индивидуального прогресса ученика; - консультативную деятельность. Умеет: - формировать механизмы психологической защиты; -формировать механизмы акцентированной адаптации; - использовать средства психологического просвещения. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: - дискуссионные методы; -игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе, деловые, ролевые). Умеет: - применять в образовательном процессе дискуссионные и игровые методы. Имеет опыт: – планирования комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - принципы психолого-педагогического сопровождения; этапы психолого-педагогического сопровождения; формы психолого-педагогического сопровождения. Умеет: - проводить сенситивный тренинг, заключающийся в тренировке межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства; - проводить психологическое консультирование. Имеет опыт: - реализации комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - -определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения; -отслеживание динамики индивидуального прогресса ученика; - консультативную деятельность. Умеет: - формировать механизмы психологической защиты; -формировать механизмы акцентированной адаптации; - использовать средства психологического просвещения. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.	Тестирование

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Темы рефератов

- психосоциальная диагностика
- психокоррекционная работа
- психолого-педагогическое просвещение
- медико-социальное просвещение
- социально-педагогическое консультирование
- психологическое консультирование

- исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;
- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса,
- предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;
- организационно-методическая деятельность
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

1. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

1. модель организации воспитательного процесса
2. программу воспитания, социализации и развития*
3. программу развития детского самоуправления
4. систему социального партнерства школы и других институтов

5. социализации

2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

1.в Программе воспитания и социализации обучающихся

2.в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*

3.в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан ссийской Федерации на 2011-2015 годы»

4.в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся

5. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.

1. спортивно-оздоровительному*
2. социально-педагогическому
3. художественному
4. туристско-краеведческому

4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

1. Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки*
2. внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)
3. формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования
4. часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся

5. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?

1. учёт возрастных особенностей*
2. гендерный подход
3. принцип научности
4. «от простого к сложному»

6. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

a) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;

b) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;*

c) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;

d) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

a) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

b) ребенок является инвалидом;

c) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;*

d) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

8. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

a) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;

b) индивидуальный образовательный план;*

c) дневник психолого-педагогического сопровождения;

d) все варианты ответа верны.

9. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

a) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;

b) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;*

c) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;

d) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

10. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

a) директор образовательного учреждения;

b) школьный психолог;

c) учитель-предметник;

d) внутришкольный контроль, с согласия родителей.*

Система оценки: более 90% – отлично; 80% – 89% – хорошо; 79% – 60% – удовлетворительно; менее 60% – неудовлетворительно.

7.2.3. Вопросы к зачету

1.Индивидуально-псхологические особенности ребенка.
2.Уровень личностного и социального развития.
3.Прогноз профессиональной карьеры.
4.Диагнгстика психотипических особенностей.
5.Исследование психологического здоровья.
6.Дискуссионные методы.
7.Игровые методы (дидактические и творческие игры).
8.Игровые методы (деловые и ролевые игры).
8.Сенсетивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности).
9. Сенситивный тренинг (восприятие себя как психофизического единства).
10.Психологическое консультирование.
11.Психопрофилактическая диагностика.
12.Скрининг-обследование детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска».
13.Неблагоприятные социальные условия: гиперопека, дефицит эмоционального контакта.
14.Появление отклонений в формирование личности.
15.Профилактика отклонений в формирование личности.

16.Расхождение эмоциональной привлекательности и значимости у сверстников.
17.Формирование целого комплекса механизмов психологической защиты.
18.Формирование механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации.
21.Средства психологического просвещения.
22.Задачи психологического просвещения в АФВ.
23.Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения.
24.Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.
25.Психолого-педагогическое консультирование.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

2.Кривицкая Е.И. Основы формирования первичных навыков помогающих отношений с больными и инвалидами в сфере АФК: учебное пособие / Е.И.Кривицкая, Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 237 с.

3.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

Дополнительная литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Пегов, В.А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

3. Султанова, Н.Д. Психологические основы реабилитационной работы [Электронный ресурс]: монография / Н.Д. Султанова, Е.С. Унтила, М.В. Шулаева.— Набережные Челны: Изд-во КамГАФКСиТ, 2008.— 303 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242773

4.Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/
6. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

9.2. Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.3. Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент  Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» осн бледры 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

ИНКЛЮЗИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестры – 4
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Федоскина Е. М.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……...3
2. Результаты обучения по дисциплине……4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……..….6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....6
5. Содержание дисциплины……...7
5.1. Количество часов по видам занятий……..7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…….8
5.2.2. Содержание практических занятий…….8
6. Самостоятельная работа студентов…….....11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.13
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины …….....13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……17
7.2.1. Формы промежуточного, текущего или итогового контроля….17
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине……..19
7.2.3. Вопросы к зачету…….....22
8. Перечень основной и дополнительной литературы……..23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……24
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….26

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г №946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогические;
развивающие;
реабилитационные (восстановительные);
компенсаторные;
профилактические;
научно-исследовательские;
организационно-управленческие.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ПК-1- Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию (педагогическая деятельность).

ПК-2 -Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей (развивающая деятельность).

ПК-4 - Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: -Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-1
-Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-1
-Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида -Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника -Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-2
Уметь: -Контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды, оценивать уровень	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных	ПК-1

мотивированности спортсменов-инвалидов. -Обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде. -Координировать действия спортсменов-инвалидов, тренеров, специалистов спортивной сборной команды для достижения спортивного результата.	(абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	
-Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) -Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-2
-Формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации) -Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-4
Иметь опыт: -Анализ научно-методических и учебно-методических материалов - Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных	ПК-1

подготовка заключения	(абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	
-Проведение обучающих тренингов для специалистов учреждений социальной сферы по вопросам ведения реабилитационных случаев, эффективной организации труда	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных	ПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ 01.02 основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов, организационно-правовые основы адаптивной физической культуры, адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное физическое воспитание в системе образования» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа)

Виды занятий		Распределение часов по курсам и семестрам	Итого
		2 курс	
		4 с	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**10**	**10**
Лекции		-	-
Практические занятия		10	10
Зачет		4	4
Самостоятельная работа		58	58
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	**72**
	ЗЕ	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

N п/п	Наименование тем и разделов	Всего час	Аудиторные занятия, час		Самост. работа
			Лекции	Семинары	
1	Основные понятия инклюзивного образования	6	-	-	6
2.	Технологии инклюзивного образования	8	-	2	6
3.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	8	-	2	6
4.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.	8	-	2	6
5.	Условия и модели инклюзивного образования.	8	-	2	6
6.	Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	8	-	2	6
7.	Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения	6	-	-	6
8.	Технологии, направленные на включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс	6	-	-	6
9.	Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей	10	-	-	10
	ИТОГО:	68/4	-	10	58

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий (10 часов).

Семинарское занятие № 1.

Тема: «Технологии инклюзивного образования» (2 часа).

План:

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями.
2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

Литература:

1. Ватина, Е.В.Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.В. Ватина .—Соликамск: РИО СГПИ, 2012 .— 37 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/199709

2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

3. Чирвина, Н.В. Основы рекреационной и реабилитационной деятельности [Электронный ресурс: курс лекций]/ Н.В. Чирвина .— Краснодар: КГУФКСТ, 2012 .— 85 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/191818

Изучение темы направлено на приобретение знаний из области адаптивной физической культуры, касающихся сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ; овладения школой движений; умений развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и координационных способностей; навыков обучения разнообразным комплексам физических упражнений общеразвивающей направленности и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4).

Семинарское занятие № 2

Тема: «Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (2 часа).

План:

1. Раскрытие содержания термина «инклюзивное образование» детей с ОВЗ.
2. Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.
3. Цель и задачи инклюзивного образования.
4. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

2. Кривицкая, Е.И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в АФК: учебное пособие / Е.И.Кривицкая. – Смоленск: СГАФКСТ, 2009. – 244 с.

3. Чирвина, Н.В. Основы рекреационной и реабилитационной деятельности [Электронный ресурс: курс лекций]/ Н.В. Чирвина.— Краснодар: КГУФКСТ, 2012 .— 85 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/191818

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области инклюзивного обучения; умений определять значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы; навыковвоспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4).

Семинарское занятие № 3

Тема: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом» (2 часа).

План:

1. Международные акты «О защите прав детей».
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом.
3. Инклюзивноеобучение в Европе, Америке, Азии.

Литература:

1. Ватина,Е.В.Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.В. Ватина .—Соликамск: РИО СГПИ, 2012 .— 37 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/199709

2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

3. Кривицкая, Е.И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в АФК: учебное пособие / Е.И.Кривицкая. – Смоленск: СГАФКСТ, 2009. – 244 с.

4. Чирвина, Н.В. Основы рекреационной и реабилитационной деятельности [Электронный ресурс: курс лекций]/ Н.В. Чирвина .— Краснодар: КГУФКСТ, 2012 .— 85 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/191818

Изучение темы направлено на приобретение знаний нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом; умений проводить

анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом; навыков внедрения в практику зарубежного опыта (ПК-1; ПК-2; ПК-4).

Семинарское занятие № 4

Тема: «Условия и модели инклюзивного образования» (2 часа).

План:

1. Ратификация Российской Федерацией Международных документов «О защите прав детей».
2. Анализ нормативно-правовой базы общего и специального образования в Российской Федерации.
3. Реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

2. Чирвина, Н.В. Основы рекреационной и реабилитационной деятельности [Электронный ресурс: курс лекций]/ Н.В. Чирвина .— Краснодар: КГУФКСТ, 2012 .— 85 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/191818

Изучение темы направлено на приобретение знаний о нормативно-правовой базе общего и специального образования в РФ; умений осуществлять анализ нормативно-правовой базы общего и специального образования в РФ; навыков реализации идей инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2;ПК-4).

Семинарское занятие № 5

Тема: «Внедрения инклюзивного физического воспитания детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы»(2 часа).

План:

1. Внешние условия инклюзии
2. Внутренние условия инклюзии
3. Модели инклюзии
4. Содержание анкет при опросах населения.
5. Выбор респондентов.

Литература:

1. Ватина, Е.В.Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.В. Ватина .—Соликамск: РИО СГПИ, 2012 .— 37 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/199709

2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

3. Кривицкая Е.И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в АФК: учебное пособие / Е.И.Кривицкая. – Смоленск: СГАФКСТ, 2009. – 244 с.

4. Чирвина Н.В. Основы рекреационной и реабилитационной деятельности [Электронный ресурс: курс лекций]/ Н.В. Чирвина .— Краснодар: КГУФКСТ, 2012 .— 85 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/191818

Изучение темы направлено на приобретение знаний о внешних и внутренних условиях инклюзии; умений построения моделей инклюзии; навыков разработки анкет и адекватном выборе респондентов и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2;ПК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Основные понятия инклюзивного образования	-Понятие образовательной среды -Цели инклюзивного образования -Структура образовательной среды	6	Устный опрос
2.	Технологии инклюзивного образования	-Основные зарубежные технологии инклюзивного образования	6	Реферат
3.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	-Основные категории детей с ОВЗ -Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ -Концептуальные основы инклюзивного образования	6	Реферат

4.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.	-Зарождение и развитие инклюзивного образования в России -Опыт развития инклюзивного образования за рубежом	6	Тестирование
5.	Условия и модели инклюзивного образования.	-Концептуальные положения инклюзивной практики; -Модели интегрированного, инклюзивного образования; -Условия внедрения инклюзивных практик	6	Реферат
6.	Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	-Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику; -Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и межгрупповых отношений	6	Устный опрос
7.	Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения	-Условия обучения в инклюзивной образовательной организации детей с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением аутистического спектра	6	Реферат
8.	Технологии, направленные на включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс	-Технологии и инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания; - Технологии и инклюзии в условиях средней образовательной школы; -Технологии инклюзивного образования в ВУЗе	6	Устный опрос

9.	Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей	-Социоигровые технологии на основе дидактических игр -Игровая деятельность как самостоятельная технология, как технология внеклассной работы, в качестве урока или его части (введение, контроль)	10	Реферат
	Итого		58	

Основная литература:

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

Дополнительная литература

1. Чирвина Н.В. Основы рекреационной и реабилитационной деятельности [Электронный ресурс: курс лекций]/ Н.В. Чирвина .— Краснодар: КГУФКСТ, 2012 .— 85 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/191818

2. Ватина Е.В.Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.В. Ватина .—Соликамск: РИО СГПИ, 2012 .— 37 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/199709

3. Кривицкая Е.И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в АФК: учебное пособие / Е.И.Кривицкая. – Смоленск: СГАФКСТ, 2009. – 244 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ПК–1-Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными)	Знает: - особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения; - алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного физического воспитания детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады. Умеет: – учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ в

	мероприятиями	процессе занятий адаптивной физической культурой. Имеет опыт: – осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.
ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - формулировать задачи, стоящие перед психолого-медико-педагогическими комиссиями и консилиумами в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы. Имеет опыт: -разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.
ПК-4 - Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей. Умеет: - использовать методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Имеет опыт: - в проведении научно-исследовательской и проектной деятельности по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и внесении обоснованных предложений по ее оптимизации.

7.1.1. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК -1 -Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.		
Знает: - особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения; - алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного физического воспитания детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады. Умеет: – учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ в процессе занятий адаптивной физической культурой. Имеет опыт: – осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – об инклюзивном обучении в Европе, Америке, Азии; - международные акты «О защите прав детей»; - основы нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом. Умеет: – раскрывать содержания термина «инклюзивное образование» детей с ОВЗ; - определять значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы; -формулировать цель и основные задачи инклюзивного образования. Имеет опыт: - использования научно-методических рекомендаций при написании программ по инклюзивному физическому воспитанию. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - внешние условия инклюзии; -внутренние условия инклюзии; -модели инклюзии; - модели интегрированного, инклюзивного образования; - условия внедрения инклюзивных практик. Умеет: – развивать и реализовывать идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ. Имеет опыт: - в научно-методическом обеспечении реализации программ по адаптивному инклюзивному физическому воспитанию. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения; - алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного физического воспитания детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады. Умеет: – учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ в процессе занятий адаптивной физической культурой. Имеет опыт: – осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	Коллоквиум
ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.		

Знает: - концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - формулировать задачи, стоящие перед психолого-медико-педагогическими комиссиями и консилиумами в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы. Имеет опыт: - разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: - основные категории детей с ОВЗ; психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ. Умеет: – использовать психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ в процессе занятий по адаптивной физической культуре. Имеет опыт: – проведения занятий по АФВ, направленных на развитие физических качеств детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику; - инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом. Умеет: - осуществлять подготовку педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады. Имеет опыт: - в разработке и реализации программ развивающего обучения. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - формулировать задачи, стоящие перед психолого-медико-педагогическими комиссиями и консилиумами в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы. Имеет опыт: - разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств детей с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.	Тестирование Реферат
ПК-4- Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.		
Знает: - технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей. Умеет: - использовать методические	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: - технологии и инклюзии в условиях средней образовательной школы. Умеет: – внедрять игровую деятельность в заключительную часть урока по адаптивному физическому воспитанию. Имеет опыт: – осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере адаптивной физической культуры. **Стандартный уровень** (хорошо):	Коллоквиум

рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Имеет опыт: - в проведении научно-исследовательской и проектной деятельности по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и внесении обоснованных предложений по ее оптимизации.	Знает: - основные современные технологии инклюзивного образования в высших учебных учреждениях. Умеет: - использовать игровую деятельность как самостоятельную технологию. Имеет опыт: - осуществления проектной деятельности в сфере адаптивной физической культуры. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей. Умеет: - использовать методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Имеет опыт: - в проведении научно-исследовательской и проектной деятельности по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и внесении обоснованных предложений по ее оптимизации.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в форме зачета.

Темы рефератов

1.Понятие образовательной среды.
2.Цели инклюзивного образования.
3.Структура образовательной среды.
4.Международные акты (подписанные СССР или РФ).
5.Федеральные (конституция, законы).
6.Правительственные (постановления, распоряжения).
7.Ведомственные (Минобрнауки РФ).
8. Правительственные и ведомственные нормативные акты.

9.Технологии и инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.

10.Технологии и инклюзии в условиях средней образовательной школы.

Коллоквиум №1

Вопросы:

1. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе;
2. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику;
3. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и межгрупповых отношений.

Литература:

1. Ватина Е.В.Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.В. Ватина .—Соликамск: РИО СГПИ, 2012 .— 37 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/199709

2. Евсеев С.П.Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

Коллоквиум №2

Вопросы:

1.Концептуальные положения инклюзивной практики;

2.Модели интегрированного, инклюзивного образования;

3.Условия внедрения инклюзивных практик

Литература:

1.Ватина Е.В.Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.В. Ватина .—Соликамск: РИО СГПИ, 2012 .— 37 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/199709

2.Евсеев С.П.Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

3.Чирвина Н.В. Основы рекреационной и реабилитационной деятельности [Электронный ресурс: курс лекций]/ Н.В. Чирвина .— Краснодар: КГУФКСТ, 2012 .— 85 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/191818

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 23 вопроса (один вариант ответа). Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
   1. инклюзия
   2. интеракция,
   3. индивидуализация.
2. Инклюзия представляет собой:
   1. форму сотрудничества;
2. частный случай интеграции;
   3. стиль поведения.
3. Различают два вида интеграции:
   1. внутреннюю и внешнюю,
   2. пассивную и творческую,
   3. образовательную и социальную.
4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
   1. групповая интеграция,
2. образовательная интеграция,
   3. коммуникация.
5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
   1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
   2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
   3.детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было втрудах отечественного учёного:
   1. А.Н, Леонтьева,
   2. С.Л Рубинштейна,
   3. Л.С. Выготского.
7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:
   1. Великобритания,
   2. Россия,
   3. Франция.

8. В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые закрытия коррекционных учреждений, из-за:
1. отсутствия детей с ОВЗ,
2. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
3. обучения детей с ОВЗ на дому.

9. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:
1. 60-ые гг. XX в.,
2. 90-ые гг.XX.,
3. 70-ые гг. XX в.

10. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
1. зрительного анализатора,
2. интеллекта,
3. слухового анализатора.

11. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
1. не может носить массовый характер,
2. инклюзия должна носить массовый характер.

12. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
2. детей с нарушением интеллекта,
3. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
1. интеграция через раннюю коррекцию;
2. интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
3. интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
4. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

14.Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
1. инклюзивная образовательная вертикаль,

2. инклюзивная образовательная горизонталь,

3.инклюзивная образовательная параллель.

15. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1. общеобразовательной средней школы,
2. дошкольных учреждений,
3. семьи.

16. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

1. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,

2. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

3. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

17. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

1. инклюзивной горизонтали,
2. инклюзивной вертикали.

18. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

1. юности,
2. раннего детства,
3. младшего школьного возраста.

19. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1. комплексная непрерывность,
2. шаговая доступность,
3. единство целей.

20. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

1. преемственности,
2. профессиональной компетентности,
3. шаговой доступности.

21. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

1. расширение доступа к образованию;

2. интеграция;
3. мэйнстриминг;

22. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящем и будущем.

1. компонент «жизненной компетенции»,
2. «академический» компонент.

23. В СФГОС выделено образовательных областей:

1. 8
2. 2.4

18-22 правильных ответа - «отлично»
14 -17 правильных ответов – «хорошо»
10-13 правильных ответов – «удовлетворительно»
Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Понятие образовательной среды. Цели инклюзивного образования.

2.Структура образовательной среды. Основные зарубежные технологии инклюзивного образования.

3.Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.Основные категории детей с ОВЗ.

5.Раскрытие содержания термина «инклюзивное образование» детей с ОВЗ.

6.Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.

7.Основные задачи инклюзивного образования.

8.Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

9. Международные акты «О защите прав детей».

10.Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

11.Концептуальные основы инклюзивного образования.

12.Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.

13.Зарождение и развитие инклюзивного образования в России.

14.Опыт развития инклюзивного образования за рубежом.

15.Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом.

16.Инклюзивноеобучение в Европе, Америке, Азии.

17.Ратификация Российской Федерацией Международных документов «О защите прав детей».

18.Анализ нормативно-правовой базы общего и специального образования в Российской Федерации.

19.Условия и модели инклюзивного образования.

20.Концептуальные положения инклюзивной практики.

21.Модели интегрированного, инклюзивного образования.

22.Условия внедрения инклюзивных практик

23.Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы.

24.Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.

25.Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и межгрупповых отношений.

26.Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения.

27.Условия обучения в инклюзивной образовательной организации детей с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением аутистического спектра.

28.Технологии, направленные на включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

29.Реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.

30.Внешние условия инклюзии и внутренние условия инклюзии. Модели инклюзии.

31.Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного физического воспитания детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.

32.Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.

33.Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

Дополнительная литература

1. Чирвина, Н.В. Основы рекреационной и реабилитационной деятельности [Электронный ресурс: курс лекций]/ Н.В. Чирвина .— Краснодар: КГУФКСТ, 2012 .— 85 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/191818

2. Ватина, Е.В.Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.В. Ватина .—Соликамск: РИО СГПИ, 2012 .— 37 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/199709

3. Кривицкая, Е.И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в АФК: учебное пособие / Е.И.Кривицкая. – Смоленск: СГАФКСТ, 2009. – 244 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/
6. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

9.2. Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.3. Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент  Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
д.п.н., доцент Федорова Н. И.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……3
2. Результаты обучения по дисциплине……4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....6
5. Содержание дисциплины……...6
5.1. Количество часов по видам занятий……..6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…….7
6. Самостоятельная работа студентов…….....10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..12

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ……12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……15
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……15
7.2.2. Тестовые задания……16
7.2.3. Вопросы к зачету……21

8. Перечень основной и дополнительной литературы…….22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….23
9.1. Электронные библиотечные системы……..23
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……..23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……23
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……25

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г №946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

развивающий;

реабилитационный (восстановительный);

компенсаторный;

профилактический;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ПК -2 – Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3 - Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области АФК.

2.Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: -Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида -Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника -Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-2
-Технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-3
Уметь: -Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) -Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или)	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-2

образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой		
-Применять средства общей и специальной психологической подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды -Планировать содержание тренировочного процесса спортивной сборной команды и разрабатывать алгоритмы предупреждения снижения его эффективности -Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-3
Иметь опыт: -Проведение обучающих тренингов для специалистов учреждений социальной сферы по вопросам ведения реабилитационных случаев, эффективной организации труда	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-2
-Проведение встреч с перспективными спортсменами-инвалидами, выявление уровня их мотивации к достижению спортивных результатов	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в семье» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.02.01 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура». Направленность «Адаптивное физическое воспитание» (уровень магистратуры).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки магистранта по следующим дисциплинам: современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов, организационно-правовые основы адаптивной физической культуры, психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	1 курс 2сем
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**14**	**14**
Лекции		**-**	**-**
Семинары		**10**	**10**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		**4**	**4**
Самостоятельная работа		58	58
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ №	Тема (разделы) учебной дисциплины	Семинары	Самост. работа	Всего часов
1.	Семья как субъект педагогического взаимодействия.	2	-	2
2.	Сущность, целенаправленность и основные стороны адаптивного физического воспитания в семье.	4	-	4
3.	Характеристика программ и форм просвещения родителей.	4	-	4
4.	Цели и задачи консультирования семьи. Формы родительского воздействия на детей.	-	10	10
5.	Алгоритм организации педагогической консультации.	-	10	10
6.	Правила общения с родителями. Индивидуальные педагогические консультации.	-	8	8
7.	Групповые педагогические консультации.	-	10	10
8.	Педагогическое просвещение родителей как средство повышения их культуры.	-	10	10
9.	Характер взаимоотношений учителей и родителей в школьно-семейном воспитании.	-	10	10
	Итого	10	58	68/4

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Лекции не предусмотрены

5.2.2. Содержание семинарских занятий.

Семинарское занятие № 1.

Тема 1: Семья как субъект педагогического взаимодействия (2 часа)

План:

1.Понятие о педагогической культуре родителей.

2. Родительские позиции в семье.

3. Методы семейного воспитания.

4. Компоненты семьи как педагогической системы. Семейные цели. Субъекты и объекты семьи как педагогической системы. Состав семьи.

5. Социокультурная среда семьи.

6. Воспитательная среда семьи, ее задачи.

7. Негативные качества личности родителей и их влияние на развитие ребенка. Типы семейного воспитания. Ошибки в семейном воспитании.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры[Электрон. ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .—Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

2. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры[Электрон. ресурс]: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/242629

3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения[Электрон.ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре []Электрон. ресурс: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. —Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

Изучение темы направлено на приобретение знаний структуру педагогического взаимодействия и систему организации работы с семьей; умений осуществлять общение с родителями и оказывать консультационную помощь родителям по интересующим их вопросам воспитания детей; навыков творческой деятельности в организации взаимодействия семьи и социокультурного окружения, адаптивного

физического воспитания в условиях семейного быта и формирование профессиональных компетенций ПК-2;ПК-3.

Семинарское занятие № 2.

Тема 2: Сущность, целенаправленность и основные стороны адаптивного физического воспитания в семье. (4часа).

План:

1.Функции семьи. Роль семьи в адаптивном физическом воспитании ребенка.

2. Особенности современной семьи, и их учет при организации адаптивного физического воспитания подрастающего поколения.

3. Взаимосвязь различных сторон воспитания в семье (физическое, нравственное, эстетическое, трудовое).

4. Негативные последствия семейного воспитания.

5. Факторы повышения воспитательных возможностей семьи.

6. Цель и задачи адаптивного физического воспитания в семье.

7. Требования, условия и методические особенности адаптивного физического воспитания в семье.

8. Формы организации занятий адаптивного физическими упражнениями в семье.

9. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями в условиях домашнего воспитания.

Литература:

1. Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / И. А. Коровина, В. В. Вербина, С. А. Дробышева .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 198 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/233120

2. Коровина, И.А. Методика использования коррекционных упражнений в процессе совершенствования навыков выполнения основных движений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития[Электрон. ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / И.А. Коровина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 50 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229007

Изучение темы направлено на приобретение знаний теоретические и методические основы адаптивного физического воспитания в семье; умений создавать необходимые условия для повышения эффективности адаптивного физического воспитания в семье; навыков творческой деятельности в организации взаимодействия семьи и социокультурного окружения, адаптивного физического воспитания в условиях семейного быта и формирование профессиональных компетенций ПК-2;ПК-3.

Семинарское занятие № 3

Тема 3: Характеристика программ и форм просвещения родителей (4часа).

План:

1.Методика разработки индивидуальных программ адаптивного физического самовоспитания детей и взрослых.

2. Методика разработки индивидуальных занятий оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационной, коррекционной и иной направленности в условиях семейного воспитания.

3. Просвещение родителей по вопросам семейного адаптивного физического воспитания детей.

4. Семейные традиции и здоровый образ жизни.

Литература:

1.Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения[Электрон.ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

2.Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / И. А. Коровина, В. В. Вербина, С. А. Дробышева .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 198 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/233120

3.Коровина, И.А. Методика использования коррекционных упражнений в процессе совершенствования навыков выполнения основных движений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития[Электрон. ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / И.А. Коровина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 50 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229007

Изучение темы направлено на приобретение знаний структуры педагогического взаимодействия и систему организации работы с семьей; умений предотвращать конфликтные ситуации и находить оптимальные способы решения проблемных ситуаций; повышать педагогическую компетентность родителей; навыков творческой деятельности в организации взаимодействия семьи и социокультурного окружения, адаптивного физического воспитания в условиях семейного быта и формирование профессиональных компетенций ПК-2;ПК-3.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды контроля
1	2	4	5
1.	Цели и задачи консультирования семьи.	10	Устный опрос
2.	Психологическая помощь, оказываемая семье.	10	Реферат
3.	Правила общения с родителями..	8	Реферат
4.	Практические формы методической работы.	10	Устный опрос
5.	Просвещение родителей в сфере АФВ как средство повышения их культуры.	10	Реферат
6.	Характер взаимоотношений учителей и родителей в школьно-семейном воспитании.	10	Реферат
	Итого	58	

Виды консультирования семьи.

1.Психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака.

2.Консультирование супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика).

Психологическая помощь, оказываемая семье.

1. Психологическая помощь семье при разводах.

2.Консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений.

3.Психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей.

Правила общения с родителями.

1.Профессиональная компетентность педагога.

2.Личностный компонент.

3.Содержательный компонент.

4.Групповое (фронтальное) педагогическое общение.

5.Диффернецированное педагогическое общение.

Практические формы методической работы.

1.Педагогический совет.

2.Теоретический семинар.

3.Дискуссия. Круглый стол.

4.Брифинг. Тематическая выставка.

Просвещение родителей в сфере АФВ как средство повышения их культуры.

1.Формы педагогического просвещения:

- традиционные: родительские собрания, лекции, вечера вопросов и ответов, диспуты, дни открытых дверей;

-нетрадиционные: деловые игры, регламентированные дискуссии, обмен родительским опытом

2. Формы работы с родителями.

Характер взаимоотношений учителей и родителей в школьно-семейном воспитании.

1.Формы учебного взаимодействия с семьями учащихся. формы учебного взаимодействия с семьями учащихся (урок-наблюдение; урок-участие; урок-соревнование).

2.Родительский лекторий.

3.Родительское собрание.

Рекомендуемая литература (основная)

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры[Электрон. ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .—Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

2. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры[Электрон. ресурс]: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/242629

3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения[Электрон.ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре []Электрон. ресурс: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. —Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

Дополнительная литература

1. Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / И. А. Коровина, В. В. Вербина, С. А. Дробышева .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 198 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/233120

2. Коровина, И.А. Методика использования коррекционных упражнений в процессе совершенствования навыков выполнения основных движений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития[Электрон. ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / И.А. Коровина .—

Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 50 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229007

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - основные правила общения с родителями; - формы родительского воздействия на детей; -функции семьи; -роль семьи в адаптивном физическом воспитании ребенка; -особенности современной семьи и их учет при организации адаптивного физического воспитания подрастающего поколения. Умеет: - проводить взаимосвязь различных сторон воспитания в семье (физическое, нравственное, эстетическое, трудовое): - оценивать негативные последствия семейного воспитания; - оценивать негативные последствия семейного воспитания. Имеет опыт: - разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. Знает: - основные правила общения с родителями; - формы родительского воздействия на детей; -функции семьи; -роль семьи в адаптивном физическом воспитании ребенка; -особенности современной семьи и их учет при организации адаптивного физического воспитания подрастающего поколения. Умеет: - проводить взаимосвязь различных сторон воспитания в семье (физическое, нравственное, эстетическое, трудовое): -

		оценивать негативные последствия семейного воспитания; - оценивать негативные последствия семейного воспитания. Имеет опыт: - разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.
ПК-3-Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактическ ие мероприятия в области адаптивной физической культуры.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - факторы повышения воспитательных возможностей семьи; -формы организации занятий физическими упражнениями в семье; -контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями в условиях домашнего воспитания. Умеет: разрабатывать индивидуальные занятия оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационной, коррекционной и иной направленности в условиях семейного воспитания. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.

7.1.1. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания
ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	
Знает: - основные правила общения с родителями; - формы родительского воздействия на детей; - функции семьи; -роль семьи в адаптивном физическом воспитании ребенка; -особенности современной семьи и их	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: - о педагогической культуре родителей; -особенности современной семьи; - о взаимодействии семьи с другими социальными институтами; -о влиянии различных видов деятельности в семье на развитие ребенка; -родительские позиции в семье. Умеет: – выявлять негативные качества личности родителей и их влияние на развитие ребенка; определять типы семейного воспитания и шибки в семейном воспитании.

учет при организации адаптивного физического воспитания подрастающего поколения. Умеет: - проводить взаимосвязь различных сторон воспитания в семье (физическое, нравственное, эстетическое, трудовое): - оценивать негативные последствия семейного воспитания; - оценивать негативные последствия семейного воспитания. Имеет опыт: - разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	Имеет опыт: – в написании программ, направленных на развитие физических качеств, занимающихся АФВ всех членов семьи. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - методы семейного воспитания; -компоненты семьи как педагогической системы; -семейные цели; -субъекты и объекты семьи как педагогической системы; -состав семьи; - социокультурная среда семьи. Умеет: - ставить цели и определять основные задачи при проведении семейных консультаций; - определять алгоритм организации педагогической консультации. Имеет опыт: - в разработке и реализации программ развивающего обучения. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - основные правила общения с родителями; - формы родительского воздействия на детей; -функции семьи; -роль семьи в адаптивном физическом воспитании ребенка; - особенности современной семьи и их учет при организации адаптивного физического воспитания подрастающего поколения. Умеет: - проводить взаимосвязь различных сторон воспитания в семье (физическое, нравственное, эстетическое, трудовое): - оценивать негативные последствия семейного воспитания; - оценивать негативные последствия семейного воспитания. Имеет опыт: -разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.
ПК-3 - Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.	
Знает: - факторы повышения воспитательных возможностей семьи; - формы организации занятий физическими упражнениями в семье; - контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями в условиях домашнего воспитания. Умеет: разрабатывать индивидуальные занятия оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационной, коррекционной и иной направленности в условиях семейного воспитания. Имеет опыт: -	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – цель и задачи адаптивного физического воспитания в семье; - требования, условия и методические особенности адаптивного физического воспитания в семье. Умеет: – формулировать цели и ставить задачи в процессе занятий адаптивной физической культурой. Имеет опыт: – планирования комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: – семейные традиции; - основы здорового образа жизни. Умеет: - разрабатывать индивидуальные программы адаптивного физического самовоспитания детей и взрослых. Имеет опыт: - планировать и реализовывать комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - факторы повышения воспитательных возможностей семьи; -формы организации занятий физическими упражнениями в семье; -контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями в условиях домашнего воспитания. Умеет: - разрабатывать индивидуальные занятия оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационной,

планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.	коррекционной и иной направленности в условиях семейного воспитания. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в форме зачета.

Темы рефератов

1.Взаимодействие как объект научного анализа. Условность и противоречивость категории «взаимодействие».

2.Взаимодействие как система отношения между людьми. Взаимодействие – основа педагогического процесса.

3.Взаимодействие в сфере воспитательной работы. Субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия.

4.Характер взаимоотношений, складывающихся между субъектами в процессе педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Свойства педагогического взаимодействия.

5.Модели педагогических взаимодействий школы и семьи.

6.Семья как объект воздействия со стороны школы. Формирование дифференцированного подхода к работе с родителями.

7.Понятие о педагогической культуре родителей.

8.Уровни педагогического взаимодействия школы и семьи и их характеристика.

9.Особенности современной семьи.

10.Взаимодействие семьи с другими социальными институтами. Влияние различных видов деятельности в семье на развитие ребенка.

11.Родительские позиции в семье.

12.Методы семейного воспитания.

13.Компоненты семьи как педагогической системы. Семейные цели. Субъекты и объекты семьи как педагогической системы. Состав семьи.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Конкретная семья как группа и объект исследования
а) нормальная семья;
б) идеальная семья;
в) реальная.
2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:
а) потребность в безопасности и защите;
б) потребность в уважении;
в) физические потребности;
г) потребность в принадлежности и любви;
д) потребность в самоактуализации.
3. Семья – это …
а) малый коллектив;
б) малая группа;
в) малое общество;
г) малая культура.
4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:
а) нравственно-психологическая;
б) хозяйственно-бытовая;
в) семейно-родительская;
г) интимно-личностная;
д) эмоционально-досуговая.
5. С течением времени функции семьи
а) изменяются;
б) остаются ригидными;
в) стабилизируются;
г) упрощаются.
6. В современной семье на первом месте стоит функция:
а) биологическая;

б) хозяйственная;
в) экономическая;
г) социально-психологическая.
7. К типу семьи по количеству брачных партеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):
а) моногамия;
б) серийная моногамия;
в) полигамия;
г) эндогамия.
8. Экзогамия
а) структура власти в семье;
б) количество поколений в семье;
в) принадлежность супругов к определенной общности;
г) количество детей в семье.
9. Полигиния – это:
а) многомужество;
б) многоженство;
в) неравный брак;
г) единобрачие.
10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это…
а) многомужество
б) многоженство
в) партнерство
11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:
а) Э. Фромм;
б) Э. Аронсон;
в) Э. Берн;
г) В. Дружинин.
12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:
а) патрилокальность;
б) покорность;
в) патрилинейность;
г) партнерство.
13. Эгалитарная семья предполагает:
а) полное равноправие мужа и жены;
б) совместное лидерство мужа и жены;
в) бесспорное лидерство мужчины;
г) персональное главенство женщины.
14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
а) нормальная семья;
б) идеальная семья;
в) реальная.

15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена
а) бикарьерная семья;
б) эгалитарная семья;
в) неопатриархальная семья.
16. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
б) интенсификацию разводов;
в) увеличение числа неполных семей;
г) широкое распространение абортов;
д) внебрачное рождение детей.
17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:
а) детоцентрический;
б) межпоколенный;
в) автономный;
г) регулирующий.
18. Альтернативными браками являются:
а) неполная семья;
б) конкубинат;
в) семья-клуб;
г) коммуна.
19. Патриархальная семья
а) структура власти в семье;
б) количество поколений в семье;
в) принадлежность супругов к определенной общности;
г) количество детей в семье.
20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:
а) культурноцентристская теория;
б) биологическая теория;
в) полоролевая теория;
г) климатическая теория.
21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):
а) производстве потомства;
б) идентичности индивидуума;
в) эмоциональной открытости;
г) верности.
22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:
а) Н. Пезешкиан;
б) Пол Глик;
в) Л. Леви-Брюль;
г) В. Дружинин.
23. Период вступления в брак и зачатие первенца
а) стадия репродуктивного родительства;
б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;
г) стадия социализированного родительства.
24. Нуклеарная семья
а) структура власти в семье;
б) количество поколений в семье;
в) принадлежность супругов к определенной общности;
г) количество детей в семье.
25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа
а) бикарьерная семья;
б) эгалитарная семья;
в) неопатриархальная семья.
26. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:
а) дифференциация от родительской семьи;
б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
г) пересмотр супружеских отношений.
27. Длится от зачатия до рождения ребенка
а) интерпретативная стадия;
б) стадия формирования образа;
в) стадия авторитета ребенка
г) стадия взаимозависимости.
28. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):
а) физическая привлекательность;
б) социально-демографические характеристики;
в) особенности поведения в общении;
г) собственная самооценка.
29. Семья, которая обеспечивает требуемый min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.
а) нормальная семья;
б) идеальная семья;
в) реальная.
30. Многодетная семья
а) структура власти в семье;
б) количество поколений в семье;
в) принадлежность супругов к определенной общности;
г) количество детей в семье.
31. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены
а) бикарьерная семья;
б) эгалитарная семья;
в) неопатриархальная семья.

32. Период появления первого ребенка
а) стадия репродуктивного родительства;
б) стадия предродительства;
в) стадия прародительства;
г) стадия социализированного родительства.
33. Период дошкольного возраста
а) интерпретативная стадия;
б) стадия формирования образа;
в) стадия авторитета ребенка
г) стадия взаимозависимости.
34. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:
а) придуманная любовь;
б) творческая деятельность;
в) альтернативный брак;
г) чувство вины.
35. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):
а) личностному росту партнеров;
б) братской любви;
в) влюбленности;
г) романтической любви.
36. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):
а) определение границ семьи;
б) изменение типа родительского поведения;
в) согласование личных и семейных ценностей;
г) правила взаимодействия между супругами.
37. Большинство семей в России это:
а) семьи с обоими родителями;
б) семьи с одним родителем и детьми;
в) бездетные семьи;
г) ни один из ответов не является верным.
38. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.
а) верно;
б) неверно
в) не всегда
39. Воспитание детей
а) стадия репродуктивного родительства;
б) стадия предродительства;
в) стадия прародительства;
г) стадия социализированного родительства.
Система оценки: более 90% – отлично; 80% – 89% – хорошо; 79% – 60% – удовлетворительно; менее 60% – неудовлетворительно.

7.2.3. Вопросы к зачету

1.Понятие о педагогической культуре родителей.

2.Особенности современной семьи.

3.Взаимодействие семьи с другими социальными институтами. Влияние различных видов деятельности в семье на развитие ребенка.

4.Родительские позиции в семье.

5.Методы семейного воспитания.

6.Компоненты семьи как педагогической системы. Семейные цели. Субъекты и объекты семьи как педагогической системы. Состав семьи.

7.Социокультурная среда семьи.

8.Воспитательная среда семьи, ее задачи.

9.Негативные качества личности родителей и их влияние на развитие ребенка. Типы семейного воспитания. Ошибки в семейном воспитании.

10.Цели и задачи консультирования семьи.

11.Алгоритм организации педагогической консультации.

12.Правила общения с родителями.

13.Индивидуальные педагогические консультации.

14.Групповые педагогические консультации.

15.Формы родительского воздействия на детей.

16.Функции семьи. Роль семьи в адаптивном физическом воспитании ребенка.

17.Особенности современной семьи, и их учет при организации адаптивного физического воспитания подрастающего поколения.

18.Взаимосвязь различных сторон воспитания в семье (физическое, нравственное, эстетическое, трудовое).

19.Негативные последствия семейного воспитания.

20.Факторы повышения воспитательных возможностей семьи.

21.Цель и задачи адаптивного физического воспитания в семье.

22.Требования, условия и методические особенности адаптивного физического воспитания в семье.

23.Формы организации занятий физическими упражнениями в семье.

24.Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями в условиях домашнего воспитания.

25.Методика разработки индивидуальных программ адаптивного физического самовоспитания детей и взрослых.

26.Методика разработки индивидуальных занятий оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационной, коррекционной и иной направленности в условиях семейного воспитания.

27.Просвещение родителей по вопросам семейного адаптивного физического воспитания детей.

28.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в каникулярное время и во время совместного отдыха родителей и детей.

29.Семейные традиции и здоровый образ жизни.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры[Электрон. ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .—Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

2. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры[Электрон. ресурс]: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/242629

3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения[Электрон.ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре []Электрон. ресурс: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. —Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

Дополнительная литература

1. Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / И. А. Коровина, В. В. Вербина, С. А. Дробышева .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 198 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/233120

2. Коровина, И.А. Методика использования коррекционных упражнений в процессе совершенствования навыков выполнения основных движений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития[Электрон. ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / И.А. Коровина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 50 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229007

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/
6. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

9.2. Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.3. Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических

заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА С ЛИЦАМИ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Ситкина М. Г.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС 3++…… 3
2. Результаты обучения по дисциплине…… 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…… 16
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…… 17
5. Содержание дисциплины…… 17
   - 5.1. Количество часов по видам занятий…… 17
   - 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…… 18
     - 5.2.1. Содержание лекционных занятий…… 18
     - 5.2.2. Содержание практических занятий…… 18
6. Самостоятельная работа студентов…… 21
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.. 23
   - 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 23
   - 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 31
     - 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…… 31
     - 7.2.2. Темы рефератов …….. 31
     - 7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)…… 32
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..… 34
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….. 35
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 36
12. ПРИЛОЖЕНИЕ…….. 38

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура с лицами со сложными нарушениями в развитии» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 – Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:

- Педагогические
- Развивающие
- Реабилитационные (восстановительные)
- Компенсаторные
- Профилактические
- Научно-исследовательские
- Организационно-управленческие

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

- 03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере **(СРР).**

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы магистратуры (п. 6.7.).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2 – способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3 – способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4 – способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	**Соотнесенные профессиональные стандарты**	**Формируемые компетенции**
Знать: - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными	ПК-1 – способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области редоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных	мероприятиями)	

характеристик (в зависимости от вида образовательной программы). **Уметь:** - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию детей со сложными нарушениями в развитии; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ. **Иметь опыт:** - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному		

физическому воспитанию для детей со сложными нарушениями в развитии; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями в развитии.		
Знать: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - понимает сущность сложного нарушения развития у детей; - медико-педагогическую характеристику детей со сложными нарушениями: основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у детей со	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	ПК-2 – способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

сложными нарушениями в развитии; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое тренировочном процессе, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации детей со сложными нарушениями в развитии; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения детей со сложными нарушениями развития, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания, **Уметь:** - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки		

и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - анализировать эффективность тренировочного процесса спортсмена-инвалида в индивидуальном порядке, выявлять причины снижения эффективности и устранять последние; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - оценивать уровень спортивно-технического и тактического мастерства спортсмена-инвалида, результативность его соревновательной деятельности - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность спортсменов-инвалидов;		

- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; **Иметь опыт:** - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - контроль реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению спортивной сборной команды; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств детей со сложными нарушениями развития; - разработки новых		

подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.		
Знать: - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей-инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - передовой опыт деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - требования и нормы	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	ПК-3 – способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

обеспечения экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием при организации тренировочных мероприятий; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни; - система показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса детей со сложными нарушениями в развитии. **Уметь:** - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - отбирать эффективные методики спортивной подготовки; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или		

реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета; **Иметь опыт:** - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - определение и обоснование требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной		

нагрузки на занятиях адаптивной физической культурой у детей со сложными нарушениями в развитии; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.		
Знать: - методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	ПК-4 – способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ; **Уметь:** - изучать актуальные проблемы и тенденции развития адаптивной физической культуры детей со сложными нарушениями развития; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры детей со сложными нарушениями развития и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; **Иметь опыт:** - изучения актуальных проблем и тенденций развития адаптивной физической культуры детей со сложными нарушениями развития; - обсуждения вопросов, касающихся		

образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры детей со сложными нарушениями развития; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры детей со сложными нарушениями развития.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору студента) Б1.В.ДВ.02.02 основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, основы тератологии и наследственной патологии, теория и организация адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, физической реабилитация.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура с лицами со сложными нарушениями в развитии» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часам)

Вид учебной работы		Всего часов	1 курс
			2 сем
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**14**	**14**
Лекции		**-**	**-**
Семинары		**10**	**10**
Промежуточная аттестация (зачет)		**4**	**4**
Самостоятельная работа		**58**	**58**
Общая трудоемкость	**Часы**	**72**	
	ЗЕ	**2**	

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы магистратуры (п. 6.7.).

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ №	Тема (разделы) учебной дисциплины	Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего часов
1**.**	Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей		2	10	12
2.	Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития		2	10	12
3.	Научно-методологические подходы к организации обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития		2	12	14

4.	Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития		4	26	30
	Итого		10	58	68/4

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Лекции по данной дисциплине не запланированы.

5.2.2. Содержание семинарских занятий.

Семинарское занятие № 1.

Тема: «Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей» (**2 часа**).

План:

1. Понятие и распространенность сложных нарушений развития.
2. Классификация сложных нарушений развития.
3. Этиология сложных (комплексных) нарушений развития.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о морфофункциональных и психических особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); умений резюмировать отечественную и мировую учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуры; навыков готовности к анализу и реализации, полученных в информационном пространстве знаний и умений для расширения навыков профессиональной деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2,3.

Семинарское занятие № 2

Тема: «Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития» **(2 часа).**

План:

1. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.
2. Особенности физического развития детей со сложными нарушениями развития

3. Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма детей, обусловленные сложными нарушениями развития.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о спектре ограничений жизнедеятельности человека; умений определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития с учетом основного заболевания; навыков оперативного поиска путей совершенствования тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2,3.

Семинарское занятие № 3

Тема: «Научно-методологические подходы к организации обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития» **(2 часа)**

План:

1. Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

2. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных положениях российской и зарубежной учебно-методической и научной литературы по адаптивной физической культуре; умений находить пути внедрения знаний традиционных и инновационных технологий для основных видов жизнедеятельности человека, с учетом оставшихся функции; навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2,3.

Семинарское занятие № 4

Тема: «Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития» **(4 часа).**

План:

1. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития:

- Современные подходы, задачи и принципы диагностирования детей со сложными (комплексными) нарушениями.
- Этапы комплексной диагностики развития детей со сложными нарушениями

- Содержание и специфика диагностирования детей со сложными нарушениями.

2. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возрасти со сложными (комплексными) нарушениями развития:

- цель, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития;
- трудности обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития;
- краткое содержание компонентов технологии коррекционно-развивающего обучения детей сложными (комплексными) нарушениями развития;
- основные направления коррекционно-развивающей технологии обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития;
- Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

3. Краткое содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Изучение темы направлено на приобретение знаний передового опыта и наиболее эффективных способов определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; умений определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития с учетом основного заболевания; навыков анализирования результатов внедрения традиционных и нетрадиционных технологий развития и совершенствования оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, на приобретение знаний разнообразных классификаций физических упражнений, характеристику физических факторов в реабилитации; умений разрабатывать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; владеть навыками самостоятельного решения творческих и ситуационных задач в текущей профессиональной деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2,3.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей	- патогенез сложных (комплексных) нарушений развития; - многофакторность отклоняющегося развития.	10	Устный опрос Реферат
2.	Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития	- комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей; - сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями развития; - поведенческие реакции, свойственные детям со сложными (комплексными) нарушениями развития	10	Устный опрос Реферат Мультимедийное сообщение
3.	Научно-методологические подходы к организации обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития	- средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания	12	Устный опрос Реферат
4.	Педагогические технологии в адаптивном физическом	- организационные формы, средства и методические приемы диагностирования детей	26	Устный опрос Реферат Мультимедийное

	воспитании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	со сложными (комплексными) нарушениями развития; - показания и противопоказания к использованию физических упражнений; - организация адаптивного физического воспитания в условиях надомного обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.		сообщение
	Итого		58	

Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М.: Советский спорт, 2014 .— 304 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279258/info

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / ред.: С.П. Евсеев, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2013. — 392 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279276/info

Дополнительная литература:

1. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили.- М.: Советский спорт, 2009. - 224 с.

2. Дробышева, С.А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие / И. А. Коровина, В. В. Вербина, С. А. Дробышева. — Волгоград: ВГАФК, 2012. — 198 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120.

3. Крамаренко, А. Л. Физическое воспитание глухих детей в искусственной управляющей среде: монография / Т. В. Хромина, В. Е. Могилёв, А. Л. Крамаренко.— Хабаровск: ДВГАФК, 2009 .— 112 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284497.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 – способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	**Знает (пороговый уровень):** - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области редоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных

		характеристик (в зависимости от вида образовательной программы). **Умеет (стандартный уровень):** - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию детей со сложными нарушениями в развитии; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию для детей со сложными нарушениями в развитии; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями в развитии.
ПК-2 – способен	03.007 ПС	**Знает (пороговый уровень):**

разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	- методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - понимает сущность сложного нарушения развития у детей; - медико-педагогическую характеристику детей со сложными нарушениями: основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у детей со сложными нарушениями в развитии; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое тренировочном процессе, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации детей со сложными нарушениями в развитии; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения детей со сложными нарушениями развития, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания, **Умеет (стандартный уровень):** - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии

		здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - анализировать эффективность тренировочного процесса спортсмена-инвалида в индивидуальном порядке, выявлять причины снижения эффективности и устранять последние; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - оценивать уровень спортивно-технического и тактического мастерства спортсмена-инвалида, результативность его соревновательной деятельности - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность спортсменов-инвалидов; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их

		психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - контроль реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению спортивной сборной команды; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств детей со сложными нарушениями развития; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.
ПК-3 – способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	**Знает (пороговый уровень):** - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей- инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - передовой опыт деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - требования и нормы обеспечения экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием при организации тренировочных

		мероприятий; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни; - система показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса детей со сложными нарушениями в развитии. **Умеет (стандартный уровень):** - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - отбирать эффективные методики спортивной подготовки; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или

		реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - определение и обоснование требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки на занятиях адаптивной физической культурой у детей со сложными нарушениями в развитии; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.
ПК-4 – способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	**Знает (пороговый уровень):** - методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;

		Умеет (стандартный уровень): - изучать актуальные проблемы и тенденции развития адаптивной физической культуры детей со сложными нарушениями развития; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры детей со сложными нарушениями развития и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - изучения актуальных проблем и тенденций развития адаптивной физической культуры детей со сложными нарушениями развития; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры детей со сложными нарушениями развития; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры детей со сложными нарушениями развития.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений

для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:
- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- защита рефератов;
- защита мультимедийных сообщений.

Промежуточный контроль:
- зачет

Итоговый контроль:
- зачет (2 семестр).

7.2.2. Темы рефератов

1. Краткая характеристика известных отечественных и зарубежных слепоглухих людей.
2. Организация и обучение пространственной ориентировки в процессе АФВ лиц с нарушением зрения и интеллекта.
3. Примеры модификации средств и методов обучения двигательным действиям лиц со сложными нарушениями развития.
4. Классификация и направленность коррекционных подвижных игр для детей со сложными нарушениями развития.
5. Особенности организации и проведения рекреативных и спортивных праздников с участием лиц со сложными нарушениями развития.
6. Особенности организации и проведения ритмической гимнастики для детей со сложными нарушениями развития. Анализ содержания занятий по ритмике.
7. Коррекционные подвижные игры для лиц со сложными нарушениями: классификация, содержание, особенности проведения в условиях надомного обучения детей со сложными нарушениями развития.
8. Оценка функционального состояния лиц со сложными нарушениями и модификация используемых тестов.
9. Педагогические наблюдения за реакцией ребенка на физическую нагрузку и пути ее регулирования.

10. Коррекционные подвижные игры для лиц со сложными нарушениями: классификация, содержание, особенности проведения в условиях надомного обучения.

11. Современные оздоровительные технологии, используемые в работе с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

12. Традиционные и нетрадиционные виды двигательной активности лиц со сложными нарушениями развития.

13. Формы привлечения родителей к физическому воспитанию детей со сложными нарушениями развития.

14. Основные правила этикета во взаимодействии с лицами с разными вариантами совокупности нарушений.

15. Виды символической и несимволической коммуникации и использование их в процессе занятий физическими упражнениями лиц со сложными нарушениями.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Исторические аспекты обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
2. Краткая характеристика известных отечественных и зарубежных слепоглухих людей.
3. Понятие и классификация сложных нарушений в развитии.
4. Основные и коррекционно-компенсаторные задачи АФВ лиц со сложными нарушениями развития.
5. Принципы организации учебного процесса лиц со сложными нарушениями развития.
6. Организационные формы адаптивного физического воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
7. Своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями развития.
8. Особенности физического развития и двигательной сферы детей со сложными нарушениями развития.
9. Особенности организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
10. Особенности организации адаптивного физического воспитания в условиях надомного обучения детей со сложными нарушениями развития.
11. Коррекционно-развивающая среда обучения детей и подростков со сложными нарушениями развития.
12. Классификация методов обучения двигательным действиям лиц со сложными нарушениями развития.
13. Методические приемы обучения детей со сложными нарушениями (вариант совокупности нарушений – по выбору студента) ориентировке в пространстве в процессе рекреативных занятий и подвижных игр.

14. Организация и проведение рекреативных мероприятий: задача, структура и особенности проведения с детьми, имеющими сложные нарушения развития.

15. Формы организации рекреативных занятий с лицами со сложными нарушениями развития.

16. Формы и способы коррекции двигательной активности лиц со сложными нарушениями развития.

17. Развитие сохранных анализаторов, сенсомоторики в процессе рекреативных занятий с лицами, имеющими сложные нарушения.

18. Организация и обучение пространственной ориентировки в процессе рекреативных занятий детей и подростков с бисенсорными нарушениями.

19. Программно-методическое обеспечение АФВ лиц со сложными нарушениями развития.

20. Структура и содержание коррекционно-развивающей программы АФВ детей со сложными нарушениями развития.

21. Трудности диагностирования детей со сложными нарушениями и пути их преодоления.

22. Характеристика комплексной диагностики развития детей со сложными нарушениями.

23. Трудности обучения двигательным действиям лиц со сложными нарушениями и пути их преодоления.

24. Разделы программы АФВ детей со сложными нарушениями развития.

25. Наглядные пособия, используемые в работе с лицами со сложными нарушениями.

26. Классификация подвижных игр, используемых в процессе АФВ дошкольников и младших школьников: классификация, адаптация и особенности организации проведения игр с лицами со сложными нарушениями.

27. Требования к организации и проведению коррекционных подвижных игр с детьми со сложными нарушениями развития.

28. Требования к разработке индивидуальных маршрутов физического развития детей со сложными нарушениями развития: задачи, структура, направленность, содержание.

29. Способы регулирования психофизической нагрузки в различных видах адаптивного физического воспитания.

30. Педагогические приемы оказания помощи и поддержки детям во время проведения коррекционных подвижных игр.

31. Примеры участия семьи в развитии двигательной активности детей со сложными нарушениями развития.

32. Признаки утомления и определение степени утомления лиц со сложными нарушениями развития.

33. Способы регулирования физической нагрузки для лиц со сложными нарушениями развития.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М.: Советский спорт, 2014 .— 304 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279258/info

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / ред.: С.П. Евсеев, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2013. — 392 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279276/info

Дополнительная литература:

1. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили.- М.: Советский спорт, 2009. - 224 с.

2. Дробышева, С.А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие / И. А. Коровина, В. В. Вербина, С. А. Дробышева. — Волгоград: ВГАФК, 2012. — 198 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120.

3. Крамаренко, А. Л. Физическое воспитание глухих детей в искусственной управляющей среде: монография / Т. В. Хромина, В. Е. Могилёв, А. Л. Крамаренко.— Хабаровск: ДВГАФК, 2009 .— 112 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284497.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Базы данных и электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

6. РАСМИРБИ: Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: https://sportmed.ru/

7. The Journal of Sports Science and Medicine (Спортивная наука и медицина): журнал, публикующий научные исследования и статьи в области спортивной медицины (англоязычный ресурс): http://www.jssm.org/

Периодические издания:

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/

2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

3. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/

4. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/

5. Лечебная физкультура и спортивная медицина здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lfksport.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (практических занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к зачету выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.). Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В рамках изучения дисциплины в целях оптимизации образовательного процесса магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (планы практических занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к зачету (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения

1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
защиты реферата

№ п/п	Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
1.	Соответствие содержания работы заданию		
2.	Соответствие содержания работы заданию		
3.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4.	Обоснованность и доказательность выводов		
5.	Общая оценка за выполнение		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
1.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2.	Выделение основной мысли работы		
3.	Качество изложения материала		
4.	Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
1.	Вопрос 1		
2.	Вопрос 2		
3.	Вопрос 3.		
4.	Общая оценка за ответы на вопросы		
5.	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			
Содержание				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во время защиты презентации	10			
Организация				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			
Слайды распечатаны в формате А 4	10			
Общие баллы	100			

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент  Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра иностранных языков

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
П.Е. Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ЯЗЫК И СТИЛЬ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль подготовки): «Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная

Курс – 1
Семестр – 1, 2
Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)

Рабочую программу разработала:
Шукаева Е.М., ст.преподаватель

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа	8
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	10
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	12
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	12
7.2.3. Вопросы к зачету	24
8. Перечень основной и дополнительной литературы	41
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	41
9.1 Электронные библиотечные системы	41
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	43

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 ***Образование и наука*** (в сфере общего образования, профессионального образования, в сфере научных исследований);

02 ***Здравоохранение*** (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 ***Социальное обслуживание*** (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения)

05 ***Физическая культура и спорт*** (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), п. 1.12.):

педагогический;
развивающий;
реабилитационный (восстановительный);
компенсаторный;
профилактический;
научно-исследовательский;
организационно-управленческий.

При разработке программы магистратуры организация устанавливает ***направленность (профиль) программы*** магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы путем ориентации ее на: - область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы) задач профессиональной деятельности (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: -особенностей изложения педагогической мысли и предъявляемых требований к ее	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007**	УК-4

текстовому оформлению; -основных правил речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной и официально-деловой сферах; -основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;	**B/02.7** Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий. Управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	УК-4 УК-4
Умения: - ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией с собеседниками; -дискутировать по предложенным темам;	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** **B/02.7** Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий. Управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	УК-4 УК-4 УК-4
Навыки и/или опыт деятельности: -технологии построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера; -аргументированное изложение своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи (монологическое высказывание по научной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	**Специалист по реабилитационной работе** в социальной сфере - 03.007 B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий. Управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	УК-4 УК-4
Знания: - вопросов логической и методологической культуры научного исследования; -правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения, -знаний основ и особенностей написания научной работы; -правил составления проектов текстов научного характера.	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий. Управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4

Умения: - излагать в форме реферата, аннотировать профессионально значимые тексты; -формулировать научную проблематику в области адаптивной физической культуры, выбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - пользоваться методиками проведения научных исследований.	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий. Управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-4 ПК-4 ПК-4
Навыки и/или опыт деятельности: - владение навыками и умениями речевой деятельности применительно к научной сфере и профессиональной коммуникации; -владения современной филологической терминологией, концептуальным аппаратом современного научного исследования.	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий. Управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-4 ПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Язык и стиль написания научной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП (дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид итоговой аттестации – зачет (2 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

заочная форма обучения

Виды учебной работы		Всего часов	
		1 сем.	2 сем.
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Итоговая аттестация			
Самостоятельная работа		52	
Зачет		4	
Общая трудоемкость	**Часы**	**72**	
	ЗЕ	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1. Введение в предмет. Разновидности и жанры научного стиля. Научный стиль речи (общая характеристика).	12	2		10
2.Языковые признаки научного стиля.	33	2	6	25
3.Компрессия научного текста. Аннотация. Тезисы. Конспект.	16		4	12
4. Написание реферата.	7		2	5
Всего:	72	4	12	52

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в предмет. Разновидности и жанры научного стиля – 2 часа.

Краткое содержание лекции:

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие научного стиля речи. Свойства стиля научных текстов: научная тематика, абстрактность изложения, логическая последовательность, точность, доказательность, объективность, насыщенность фактической информацией.

2.Анализ текста: определение принадлежности текста к функциональному стилю речи и приведение доказательств (ситуационная задача).

3.Жанровое многообразие научного стиля речи: резюме, реферат, тезисы, статья, аннотация, учебник, справочник.

4.Разновидности научного языка: собственно научный (академический), учебно-научный, научно-популярный, научно-информативный.

5.Стилеобразующие черты научного стиля. Формы существования научной речи. Терминологическая система каждой науки. Язык символов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о свойствах стиля научных текстов; жанрах научного стиля речи; особенностей изложения педагогической мысли и предъявляемых требований к ее текстовому оформлению; основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме; технологии построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера; (УК-4, ПК-4).

Тема 2. Языковые признаки научного стиля -2 часа.

Краткое содержание лекции:

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции.

1.Экспрессивные средства языка науки.

2.Орфоэпические особенности научного стиля.

3.Морфологические признаки научного стиля речи.

4.Лексические признаки научного стиля.

5.Синтаксические признаки научного стиля.

Изучение темы направлено на приобретение знаний грамматики, лексики и синтаксиса научного стиля; нормативных клише научного стиля, необходимых для письменной речи профессионального характера; основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; умений определять специфические особенности текстов научного стиля; пользоваться словарями, справочниками для уточнения языковых норм; владения нормами литературного русского языка (УК-4, ПК-4).

5.2.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 2: Языковые признаки научного стиля речи – 6 часов.

1.Произносительные и акцентологические нормы.

2.Нормы словообразования.

3.Морфологические нормы. Слабые участки морфологической вариантности частей речи. 4.Нормы лексической сочетаемости.

5.Синтаксические нормы.

6.Основные виды речевых и грамматических ошибок и пути их исправления.

7.Типы и разнообразие словарей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний грамматики, лексики и синтаксиса научного стиля; нормативных клише научного стиля, необходимых для письменной речи профессионального характера; основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; умений определять специфические особенности текстов научного стиля; пользоваться словарями, справочниками для уточнения языковых норм; владения нормами литературного русского языка (УК-4, ПК-4).

Тема 3. Компрессия научного текста. Аннотация. Тезисы. Конспект -4 часа.

План проведения занятия

1. Компрессия как основной вид переработки научного текста. Виды компрессии: аннотация, тезисы и реферат.

2. Аннотация как сжатая краткая характеристика научной статьи, ее содержания и назначения. Структурные особенности аннотации: выходные данные и характеристика содержания текста (о чем говорится в статье), композиция (из каких частей состоит источник), назначение текста (кому предназначена данная статья).

3. Правила оформления аннотации: языковые и речевые стандарты-клише.

4. Составление аннотации на научную статью (ситуационная задача).

5. Тезисы как основные положения научного текста. Правила составления тезисов научной статьи (ситуационная задача).

6. Конспектирование научного текста. Методы и приемы конспектирования.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по вопросам логической и методологической культуры научного исследования; основ и особенностей написания научной работы; умений извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; навыков речевой деятельности применительно к научной сфере; создания связных и логичных письменных текстов научного стиля речи (УК-4, ПК-4).

Тема 4. Написание реферата– 2 часа.

1.Реферативное изложение первоисточника.

2. Признаки реферата.

3. Виды рефератов.

4.Структура реферата.

5.Особенности оформления реферата научной статьи.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по вопросам логической и методологической культуры научного исследования; основ и особенностей написания научной работы; умений извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; навыков речевой деятельности применительно к научной сфере; создания связных и логичных письменных текстов научного стиля речи (УК-4, ПК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

Студентам отведено 52 часа на самостоятельную работу, которая включает в себя подготовку к практическим занятиям и самостоятельным работам, изучение отдельных тем.

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Язык и стиль написания научной работы» для студентов 1 курса магистратуры направлена на закрепление и углубление знаний студентов по русскому языку и культуре речи, активизацию коммуникативной и познавательной деятельности студентов; выработку умений применения знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку домашнего задания, конспектов, докладов, рефератов, подготовку к зачету.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Язык и стиль написания научной работы» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам СГАФКСТ. Наряду с этим, при изучении дисциплины студент может обращаться к электронным ресурсам.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют доклады, рефераты.

Написание конспектов, докладов, рефератов способствует формированию навыков работы с лингвистической, лингвометодической литературой, конспектирования, реферирования научно-педагогических литературных источников; ролевые игры способствуют формированию навыков ведения научных дискуссий без нарушения законов этики, логики и правил аргументирования, в духе толерантности.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№	Содержание работы. По темам занятий.	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Введение в предмет. Подстили и жанры научного стиля. Научный стиль речи (общая характеристика). -Речевое взаимодействие.	10	-устный опрос во время занятий (индивидуальный и/или фронтальный)

	- Устная и письменная разновидности литературного языка.		
2	Языковые признаки научного стиля. -Информативная насыщенность, смысловая полнота, точность и ясность речи, богатство и разнообразие, логичность, чистота, уместность речи. -Выразительность речи. -Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	25	-проверка и защита индивидуальных занятий; - письменные и контрольные работы; -устный опрос во время занятий (индивидуальный и/или фронтальный) -тестовые задания
3	Компрессия научного текста. Аннотация. Тезисы. Конспект. -3 правила компрессии. -Составление плана к тексту. -Составление тезисов.	12	-проверка и защита индивидуальных занятий; -устный опрос во время занятий (индивидуальный и/или фронтальный); - подготовка и защита индивидуальных проектов.
4	Написание реферата. -Виды реферата.	5	-проверка и защита индивидуальных занятий; -устный опрос во время занятий (индивидуальный и/или фронтальный); -подготовка и защита индивидуальных проектов.
	Всего	52	

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

1. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [науч.-метод. пособие] / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2010 .— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225200

2. Шукаева, Е.М. Особенности языка и стиля написания научных работ [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.М. Шукаева .— Смоленск : СГАФКСТ, 2018 .— 44 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706489

3. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

Дополнительная:

1. Культура речи и стилистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б.Г. Бобылев, О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, В.В. Мишечкина, Г.Н. Федина, З.Ф. Чернышева.— Орел: ОрелГТУ, 2010.- 141 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151796

2. Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина, Л.З. Тенчурина.-: МГИИТ, 2015 .— 157 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

Электронные ресурсы:

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий. Управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	*Знает:* -особенности изложения педагогической мысли и предъявляемых требований к ее текстовому оформлению; -основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной и официально-деловой сферах; -основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; *Умеет:* - ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией с собеседниками; -дискутировать по предложенным темам; *Имеет опыт:* -технологии построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера; -аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного

		конспекта; публичной речи (монологическое высказывание по научной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
ПК-4 -способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий. Управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	*Знает:* - вопросы логической и методологической культуры научного исследования; -правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения, - основы и особенности написания научной работы; -правила составления проектов текстов научного характера. *Умеет:* - излагать в форме реферата, аннотировать профессионально значимые тексты; -формулировать научную проблематику в области адаптивной физической культуры, выбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - пользоваться методиками проведения научных исследований. *Имеет опыт:* - владения навыками и умениями речевой деятельности применительно к научной сфере и профессиональной коммуникации; -владения современной филологической терминологией, концептуальным аппаратом современного научного исследования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:
- письменного опроса;
-устного опроса во время занятий (индивидуальный и/или фронтальный);
- тестирования;
- аннотирования и реферирования научных текстов;
-проверки и защиты индивидуальных занятий;
- письменных и контрольных работ;
-подготовки и защиты индивидуальных проектов.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине:

Тест № 1 Общая характеристика научного стиля.

Инструкция по выполнению теста.
1). Значком* отметить правильный ответ
2). Правильным может быть только один ответ.
Задание 1. ***Главная задача научного стиля речи***
А) непосредственное повседневное общение
Б) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов
В) изображение и воздействие на читателя
Задание 2. ***Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи***
А) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств
Б)официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
В) общественно-политическая лексика
Задание 3. ***Три пласта научного стиля речи***
А) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
Б) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
В) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные
Задание 4. ***Термины относятся к***
А) общеупотребительной лексике
Б) узкоспециальной лексике
В) общественно-политической лексике
Задание 5. ***Важнейшее качество термина***
А) однозначность
Б) многозначность
Задание 6. ***Тепло, скорость, колёса - это***
А) заимствованные термины
Б) исконно русские термины
Задание 7. ***Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами***
А) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
Б) агрохимия, кнопка, дрель
Задание 8. Выберите терминологические словосочетания
А) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости
Б) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом
В) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку

Задание 9. ***Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса***
А) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
Б) макрокосмос, стереофония, наладчик
В) монорельсовый, автобиографический, полифонический
Задание10. ***Выберите общенаучные слова***
А) центр, сила, пять
Б) энергия, деталь, скорость
В) величина, орфоэпия, персонаж
Задание 11. ***Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется***
А) неологизмом
Б) архаизмом
В) термином
Задание 12. ***В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон***
А) общеупотребительном
Б) узкоспециальном

Тест № 2. Особенности курсовой и дипломной работы.

Инструкция по выполнению теста.
1). Значком* отметить правильный ответ
2). Правильным может быть только один ответ.

Задание 1. ***Отметьте фразу, неуместную в следующей ситуации: Вы защищаете курсовую работу и представляете её.***
1.Вашему вниманию предлагается курсовая работа…
2.Я предлагаю вашему вниманию курсовую работу…
3.Мы предлагаем вашему вниманию курсовую работу…
4.Разрешите представить вашему вниманию курсовую работу…

Задание 2. ***Отметьте фразу, неуместную в следующей ситуации: Вы на защите курсовой работы и рассказываете об актуальности темы исследования.***
*1.*Моя работа посвящена актуальному вопросу…
*2.*Наша работа посвящена актуальному вопросу…
*3.*Работа посвящена актуальному вопросу…
*4.*В работе рассматривается актуальный вопрос…

Задание 3. ***Какая фраза неуместна в структуре выступления:***
1.В данной работе используются различные методы исследования...
2.В данной работе мы используем различные методы исследования…
3.В данной работе я использовал различные методы исследования…
4.В данной работе нами использованы различные методы исследования…

Задание 4. ***Какое обращение уместно на защите курсовой работы?***
1.Господа студенты и преподаватели!
2.Уважаемые преподаватели и студенты!
3.Друзья и преподаватели!
4.Дамы и господа!

Задание 5. ***Каков объем курсовой работы?***
1.60-70 печатных страниц;
2.35-40 печатных страниц;
3.10-15 печатных страниц;

4.100 печатных страниц.

Задание 6. ***В чем заключается цель написания курсовой работы?***

1.Выявить навыки самостоятельной научной работы студента.

2.Выявить, сможет студент написать курсовую работу.

3.Выявить навыки составления библиографического списка.

4.Выявить навыки правильной рубрикации текста.

Задание 7. ***Сколько этапов выделяют при написании курсовой работы?***

*1.*5

*2.*4

*3.*3

*4.*2

Задание 8. ***Отметьте правильное оформление цитаты в курсовой работе.***

*1.*Цитаты указываются без ссылок на источник и берутся в кавычки.

*2.*Цитаты указываются без ссылок на источник и не берутся в кавычки.

*3.*Цитаты указываются со ссылками на источник и берутся в кавычки.

*4.*Цитаты указываются со ссылками на источник и не берутся в кавычки.

Задание 9. ***Какова структура дипломной работы?***

*1.*Титульный лист, задание, аннотация, введение, основная часть, заключение библиография, приложения.

2.Титульный лист, введение, основная часть, заключение библиография, приложения.

*3.*Титульный лист, задание, аннотация, введение, основная часть,

*4.*Задание, аннотация, введение, основная часть, заключение, библиография, приложения.

Задание 10. ***Рубрикация текста – это…***

*1.*написание библиографического списка.

*2.*раскрытие основной части курсовой работы.

*3.*его членение на логически самостоятельные составные части.

*4.*правила оформления курсовой работы.

Тест № 3 Виды научных текстов. Их характеристики и оформление

Инструкция по выполнению теста.

1). Значком*отметить правильный ответ

2). Правильным может быть только один ответ.

Задание 1. ***Какому жанру научного стиля присущи следующие признаки: изложение основных положений, отсутствие прямых цитат, четкая рубрикация?***

1.реферат;

2.аннотация;

3.конспект;

*4.*тезисы.

Задание 2. ***Какой жанр научного стиля предполагает критический разбор какого-либо научного произведения и содержит аргументированную оценку?***

*1.*Рецензия;

*2.*аннотация;

*3.*конспект;

*4.*тезисы.

Задание 3. ***Какому жанру научного стиля соответствует определение: Это краткое изложение в письменном виде содержания научного труда.***

*1.*Реферат

*2.*Аннотация

*3.*Конспект

*4.*Тезисы

Задание 4. ***Какой пункт не является композиционной частью научной статьи?***

*1.*Сведения об авторе.

*2.П*остановка задачи, обоснование актуальности темы;

*3.П*роцесс исследования фактов;

*4.Ф*ормулировка выводов.

Задание 5. ***Какое из утверждений является неверным: Конспектирование – это процесс…***

*1.*отбора информации;

2.переформулировки информации;

*3.*фиксации важной и новой информации;

*4.*оценки информации.

Задание 6. ***Какой из признаков не относится к конспекту?***

1.Содержательная целостность;

2.смысловая целостность;

3.структурная целостность;

4.эмоциональная целостность.

Задание 7. ***Какому жанру научного стиля соответствует следующее определение: Это вторичный текст, который представляет собой сжатую характеристику первоисточника.***

*1.*Реферат

*2.*аннотация;

*3.*конспект;

*4.*тезисы.

Задание 8*. Отметьте, какая черта не присуща тезисам?*

1.Изложение основных положений;

2.выделение главной информации;

3.«компрессия» (сжатие) информации;

4.привлечение фактического материала.

Задание 9. ***Автор научного текста обычно пишет от имени:***

*1.*1-го лица единственного числа;

*2.*1-го лица множественного числа;

*3.*2-го лица множественного числа;

*4.*3-го лица единственного числа.

Задание 10. ***Для научного стиля речи не характерна лексика:***

*1.*Общеупотребительная;

*2.*общенаучная;

*3.*просторечная;

*4.*терминологическая.

Задание 11. ***Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.***

*1.*Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.

2.Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.

*3.*Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.

*4.*Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.

Задание 12. ***Назовите причину возникновения ошибки в тексте рецензии: задача, поставленная исследователем, достигнута.***

*1.*Нарушение сочетаемости слов;

*2.*нарушение стиля;

*3.*неоправданный повтор слова;

*4.*неразличение паронимов.

Задание 13. ***Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки.***

*1.*Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.

*2.*Конспекты лекций по специальности надо сохранить.

*3.*Тезисы к статье получились очень неудачными.

*4.*Аннотация к монографии написана научным руководителем.

Задание 14. Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте: Мы считаем возможным изложить свою точку зрения на данный вопрос.

1.Называть числа в последовательном порядке;

2.определять точное количество кого-чего-нибудь;

3.делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать;

4.принимать в расчет, во внимание.

Задание 15. ***Найдите языковую формулу, соответствующую норме рецензии.***

*1.*Автор использовал богатый опыт по изучению костного мозга своего руководителя;

*2.*верное содержание уничтожает скверное изложение;

*3.*произведя ряд расчетов, задача была решена;

*4.*в заключении представлены выводы по проделанной работе и намечены её перспективы.

Задание 16. ***Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения.***

*1.*Мы придерживаемся другой точки зрения…

*2.*Трудно согласиться с автором…

*3.*Представляется ошибочным…

*4.*Следует признать достоинство такого подхода к решению…

Задание 17. ***Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения.***

*1.*Автор справедливо указывает на…

*2.*Автор критически относится к…

*3.*Автор упускает из вида очевидное несоответствие…

*4.*Можно согласиться с автором, что…

Задание 18. ***Найдите языковую формулу, неуместную в научной речи.***

*1.*Мы довольны полученными результатами…

*2.*Мы жутко довольны полученными результатами…

*3.*Результатами, полученными в ходе исследования, мы довольны.

*4.*результаты нас вполне удовлетворяют.

Задание 19. ***Найдите причину возникновения ошибки в отзыве на научное сочинение: Научная работа выполнена на скорую руку.***

*1.*Употребление слова в несвойственном ему значении;
*2.*нарушение правил сочетаемости слов;
3.нарушение стиля;
*4.*нарушение паронимов.

Задание 20. ***Что означает знак P.S.?***

*1.*Так!
*2.*Хорошо, заметить себе.
*3.*Приписка к тексту.

Тест № 4 Разновидности научного стиля

Инструкция по выполнению теста.
1). Значком* отметить правильный ответ
2). Правильным может быть только один ответ.

Задание 1. ***К научному стилю речи не относится***
1) реферат
2) конспект
3) рассказ
4) аннотация

Задание 2. ***Использование широко известных терминов предполагает подстиль научного стиля***
1) научно-популярного
2) собственно научного
3) учебно-научного
4) научно-делового

Задание 3. ***К числу жанров устной научной речи не относится***
1) доклад
2) лекция
3) научная дискуссия
4) тезисы

Задание 4. ***Является кратким, обобщенным описанием текста жанр***
1) реферат
2) аннотация
3) конспект
4) тезисы

Задание 5. ***К научному стилю речи относится***
1) объявление
2) ода
3) постановление
4) учебный диалог

Задание 6. ***К научному стилю речи относится***
1) приказ
2) рассказ
3) резолюция
4) доклад

Задание 7. ***Укажите специфические черты научного стиля речи***
1) логичность, абстрактность
2) образность, эмоциональность
3) призывность, экспрессивность

4) точность, стандартизированность

Задание 8. ***Чтение текста, выделение микротем и ключевых слов, сжатие и озаглавливание смысловых частей включает вид переработки текста***

1) конспект
2) план
3) тезисы
4) аннотация

Задание 9. ***Определите стиль текста***

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет производить лазерную локацию Луны. Это позволяет определять фундаментальные параметры системы «Земля-Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии. (Акад. Н. Басов.)

1) публицистический
2) официально-деловой
3) научный
4) художественный

Задание10. ***Определите стиль текста***

К этой группе млекопитающих нашей фауны относятся ежи, кроты, землеройки. Все они обладают довольно ограниченными умственными способностями, так что вряд ли подходят в качестве комнатных «друзей» зоолюбителя, но как объекты наблюдений и изучения могут представлять интерес. (В. Гусев.)

1) публицистический
2) художественный
3) научно-популярный
4) разговорный

Задание11. ***Определите стиль текста.***

Наверное, многие из нас слышали малопонятный термин, который отчасти упоминается в связи с именем знаменитого Эйнштейна: теория единого поля. Разработать эту теорию – то есть доказать математически, что нет отдельно магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это – проявления единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Такова официальная точка зрения, прочно утвердившаяся в истории науки: мечтал, но не успел… Но есть и другие. (М. Ветрова.)

1) научный
2) научно-художественный
3) научно-публицистический
4) научно-популярный

Задание12. ***К числу жанров письменной научной речи не относится***

1) монография
2) заявление;
3) диссертация
4) словарь

Задание13. ***К числу жанров письменной научной речи не относится***

1) интервью
2) учебник
3) тезисы
4) аннотация

Тест № 5 Признаки научного стиля

Задание 1. Соотнесение стиля с функцией языка должно быть верным:

1. публицистический стиль а) коммуникативная
2.научный стиль б) сообщение и воздействие
3. официально-деловой стиль в) информативная и воздействующая
4. разговорный стиль г) информационная

Задание 2. Стремление к обобщению, абстракции проявляется в преобладании абстрактной лексики над конкретной. Отсутствует разговорная и просторечная лексика. Стилю чужда эмоционально-экспрессивная окрашенность. Характеристика лексики относится к:

1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

Задание 3. Стиль следующего текста:

Такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский, итальянский имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Их объединяет общее происхождение и принадлежность к индоевропейской…

1. разговорный
2. научный
3. литературно-художественный
4. публицистический

Задание 4. Стилем следующего текста является:

«Господа! При ознакомлении с моим отчётом наше руководство проявило большой интерес к деятельности нашей фирмы. Я хотел бы просить вас прислать экземпляр каталога предлагаемой вами продукции»…

1. официально-деловой
2. научный
3. литературно-художественный
4. публицистический
5. разговорный

Задание 5. Соотнесение слов со стилем будет верным:

1.книжная лексика
2.стилистически нейтральная лексика
3.разговорная лексика
4**.**деловая лексика

а) брести, б) идти, в) множество, г) сессия, д) лик, е) уйма, ж) мнение,
з) много, и) лицо, к) шествовать, л) морда, м) резолюция

Задание 6. Стиль следующего текста: Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой её части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы…

1. разговорный
2. художественный
3. газетно-публицистический
4. официально-деловой
5. научный

Задание 7. Характерные особенности имеют отношение к:

1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

-сжатость, компактность изложения
-стандартность изложения материала
-широкое использование терминов
-почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных средств языка
-слабая индивидуализация стиля

Задание 8. Стиль следующего текста: Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства.

1. разговорно-обиходный
2. публицистический
3. официально-деловой
4. научный

Задание 9. Следующие особенности имеют отношение к:

1.научному стилю
2.публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю
-неподготовленность, спонтанность речи
-на содержание речи оказывают влияние экстралингвистические (внеязыковые) факторы

Задание 10. Стиль следующего текста:

Чтобы собрать изделие по сборочному чертежу, необходимо предварительно изготовить отдельные детали. Для изготовления отдельных деталей надо обеспечить производство рабочими чертежами.

1. научный
2. художественный
3. официально-деловой
4. публицистический

Задание 11. Нижеперечисленные признаки относятся к:

1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю
-употребление стандартных клишированных средств языка
-активное использование эмоциональных речевых средств, создание тропов и стилистических фигур
-совмещение слов книжной лексики с разговорной, просторечной

Задание 12. Стиль, в котором уместно употребление выделенных слов:

1.Швабра стоит у нянечки в **подсобке**.
2.Пошли в **столовку**, там пирожки горячие.

1. научный
2. художественный
3. официально-деловой
4. разговорный

Ролевая игра

по дисциплине «Язык и стиль написания научной работы»

1. Тема (проблема): Защита курсовой работы.
2. Концепция игры: студенты выбирают текст курсовой работы. «Автор» и его

«научный руководитель» защищают работу, 2 оппонента задают вопросы, пытаясь найти недостатки. «Зрители» также участвуют, разделившись на 2 команды и поддерживая либо «автора», либо «оппонента». За каждый корректный вопрос и правильный ответ команде начисляется по 1 баллу, за нарушение правил -1 балл.

3. Роли:

– автор работы;

– научный руководитель;

– оппонент 1;

– оппонент 2.

4. Ожидаемые результаты: студенты лучше понимают процесс и особенности защиты курсовой работы, вместе с тем учатся грамотно и корректно формулировать свои мысли, учатся вести беседу без нарушения законов этики, логики и правил аргументирования, в духе толерантности.

Критерии оценки:

Оценка	**Критерии**
«Отлично»	Для «научного руководителя» и «автора» – отличное знание темы исследования, методов и результатов, активное отстаивание достоинств исследования, соблюдение этики и логики, отсутствие речевых и грамматических ошибок. Для «зрителей» – активное участие в обсуждении темы, корректная формулировка вопросов, соблюдение этики и логики, отсутствие речевых и грамматических ошибок.
«Хорошо»	Для «научного руководителя» и «автора» – хорошее знание темы исследования, методов и результатов, активное отстаивание достоинств исследования, соблюдение этики и логики, небольшое количество речевых и грамматических ошибок. Для «зрителей» – активное участие в обсуждении темы, корректная формулировка большинства вопросов, небольшое количество речевых и грамматических ошибок.
«Удовлетворительно»	Для «научного руководителя» и «автора» – посредственное знание темы исследования, методов и результатов, формальное выполнение обязанностей по роли, позволение другому игроку перехватить инициативу, наличие некоторого количества речевых и грамматических ошибок. Для «зрителей» – неумение сформулировать вопрос, пассивное поведение при обсуждении темы, наличие в речи коммуникативно значимых ошибок.
«Неудовлетворительно»	Для «научного руководителя» и «автора» – полное незнание темы исследования, методов и результатов, пассивное поведение. Для «зрителей» – отсутствие вопросов, пассивное поведение при обсуждении темы, либо несоблюдение правил, нарушения законов этики, логики и правил аргументирования, наличие в речи коммуникативно значимых ошибок.

Рефераты

по дисциплине «Язык и стиль написания научной работы»

Методические рекомендации для студентов

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных

разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Темы рефератов

по дисциплине «Язык и стиль написания научной работы»

1.Понятие «наука».
2.Понятие «научное исследование».
3.Характеристика педагогических исследований.
4.Научно-исследовательская деятельность педагога.
5.Современные научные исследования в специальной педагогике.
6.Основные аспекты деятельности педагога-тренера.
7.Структура научного исследования.
8.Методы научно-исследовательской работы.
9.Методики обработки результатов научно-исследовательской работы.
10.Виды научных работ.
11.Правила оформления научных исследований.
12.Презентация, представление научной работы.
13.Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность.
14.Обзор литературы и поиск научной информации.
15.Научная этика и добросовестность.
16.Лженаука и оккультные науки.
17.Философия и наука.
18.Будущее науки.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Соответствие реферата заявленной тематике, соблюдение всех норм оформления, систематизация и творческое использование основных идей источников для раскрытия темы, связное и логичное изложение материала, носящее проблемно-полемический характер, показывающее различные точки зрения на избранную проблему, отсутствие грамматических ошибок.
«Не зачтено»	Несоответствие реферата заявленной тематике, несоблюдение всех норм оформления, бессвязное и нелогичное изложение материала, не носящее проблемно-полемический характер, не показывающее различные точки зрения на избранную проблему, наличие грамматических и речевых ошибок.

Итоговый контроль – зачет

Содержание зачета

На зачете студент должен ответить на один теоретический вопрос и проанализировать текст научного стиля.

Итоговая аттестация (зачет) складывается по дисциплине из текущей работы магистранта в году, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них

преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

7.2.3. Вопросы к зачету

1 Объект и предмет научного исследования.

2.Цели научного текста. Как они определяют особенности научного стиля?

3.Разновидности и жанры научного стиля.

4.Типы изложения научного материала

5.Требования, предъявляемые к языку и стилю научной работы.

6.Сокращения в научных текстах.

7.Грамматические признаки научной речи.

8.Синтаксические признаки научной речи.

9.Словообразовательные признаки научного стиля.

10.Лексические признаки научного стиля

11.Экспрессивные средства языка науки

12.Каковы особенности фигуры автора в научных текстах?

13.Коммуникативные качества научной речи.

14.Кому адресован академический текст и как это определяет особенности текста?

15. План и композиция научной статьи/научного проекта

16.Структура научной презентации (доклада)

17. Терминология и ее роль в написании научных работ.

18.Способы введения и оформления цитат в курсовой работе.

19.Структура научного доклада. Как организовать слайд-шоу к научному докладу?

20.Реферат: структура, объем, содержание, требования к оформлению.

21. Аннотация к научному тексту. Ключевые слова научного текста. План написания аннотации.

22.Лексические заимствования. Их роль в современном научном стиле русском языке

23.Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

24. Речевой этикет и научная этика

Тексты для зачета

Текст1.Концепция современного образования и воспитания в качестве важнейшего элемента должна включать в себя проблему воспитания творческой личности. Разрешение этой задачи возможно лишь при условии своевременного выявления одаренности и обеспечения условий для максимального развития таланта и способностей ребенка всеми субъектами учебно-воспитательного процесса с одной стороны, а с другой стороны – сохранение психического здоровья и комфортного положения одаренного ученика в детском коллективе. Одаренность проявляется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академических областях. Поэтому смена приоритетов традиционной школы в сторону создания возможности для

самореализации и развития творческой индивидуальности личности должны стать одним из основных аспектов деятельности школы.

Содержание работы с одаренными обучающимися, определяется в рамках любой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать детей на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. Урочную и внеурочную деятельность необходимо строить таким образом, чтобы обучающийся смог показать свои возможности в самых различных сферах деятельности. В аспекте урочной деятельности не всегда возможно в полной мере раскрыть способности ребёнка, поэтому большое значение принимает внеурочная деятельность.

Физическое воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным и эстетическим воспитанием школьника. Оно активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил, норм спортивной этики, уважению соперников и судей. Развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться успехам товарищей. Спортивные соревнования различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Целью физического воспитания одарённых детей является достижение ими высоких результатов в выбранном виде спорта, которые должны проявиться во время участия в соревнованиях различного уровня и в получении высоких спортивных разрядов.

Текст 2. Юношеский возраст вообще и ранняя юность в особенности представляют собой группу повышенного риска. Почему? Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой «Я-концепции». Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения юношества. В-третьих, противоречия обусловленные перестройкой механизма социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних форм и послушания взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие социальную дисциплину и самоконтроль, еще не сформировались или не окрепли. Как проявляется это в конкретных явлениях, с которыми приходится сталкиваться педагогам и родителям?

Алкоголизация (злоупотребление алкоголем) и ранний алкоголизм. Эта опасность распространена у нас широко. По данным одного выборочного опроса (Ф. С. Маслов) спиртные напитки в 8-м классах употребляют примерно 75 %, в 9- 80%, в 10- 95%. Это конечно не пьянство, но чем раньше ребенок приобщается к алкоголю, тем сильнее и устойчивее будет его потребность в нем. Что способствует алкоголизации подростков и юношей? Выпивая, подросток стремится погасить характерное для него состояние тревожности и одновременно избавиться от избыточного самоконтроля и застенчивости. Важную роль также играют стремление к экспериментированию и особенно в юношеской субкультуре, в которой выпивка традиционно считается одним из признаков мужественности и взрослости.

Наркотизм (злоупотребление наркотиками) и подростковая наркомания. Эту проблему у нас долгое время замалчивали, хотя она чрезвычайно серьезна. Если говорить о здоровье подростков, начинать надо с курения. По выборочным данным ЦНИИ санитарного контроля среди московских десятиклассников курят 62% юношей и 16% девочек. Причем каждый шестой курящий выкуривает более 20 сигарет в день, а каждый второй – от 10 до 20 сигарет [1]. Растет и потребление наркотиков и их современных заменителей, а в настоящее время наркомания стала угрозой национальной безопасности.

Агрессивное поведение. Жестокость и агрессивность всегда были характерными чертами группового поведения подростков и юношей. Это и внутригрупповое соперничество, борьба за власть, борьба (зачастую без правил) за сферы влияния между разными группами подростков, и так называемая «немотивированная агрессия», направленная часто на совершенно невинных, посторонних людей.

Текст 3. Понятие «фитнес» происходит от английского глагола «tobefi tfor» – быть в форме, быть бодрым, здоровым. Появившийся в США термин стремительно вошел в интернациональную спортивную лексику и стал широко использоваться в физической культуре России. На ранних этапах его использовали для оценки физической подготовленности занимающихся. В процессе эволюции значение слова «фитнес» изменилось. Его стали использовать в оценке пригодности к труду, качества жизни – как символ социальной успешности. Сегодня фитнес включает в себя различные виды двигательной активности, сбалансированное питание, косметические процедуры и диагностику физического состояния. Фитнес– в широком смысле – это совокупность мероприятий, направленных на улучшение качества жизни человека. В более общепринятом смысле фитнес- это общая физическая подготовленность организма человека, включающая в себя: подготовленность сердечно-сосудистой системы и других функциональных систем, определенный уровень развития физических качеств, таких как гибкость, выносливость, сила, быстрота, координация и гармоничное соотношение мышечной и жировой тканей в организме. В узком смысле фитнес- это оздоровительная методика, позволяющая изменить формы тела и вес и надолго закрепить достигнутый результат.

Сегодня многие миллионы людей на планете активно занимаются фитнесом. Высокие темпы обновления оздоровительных технологий и используемого оборудования предусматривают непрерывную переподготовку специалистов по фитнесу. В этой связи любопытен опыт, накопленный в США, Великобритании, Канаде, где сложилась эффективная система подготовки специалистов. Только в США насчитывается более 250 федераций, ассоциаций и частных компаний, осуществляющих подготовку высококвалифицированных специалистов вне государственной системы образования. Примерами могут служить курсы и конвенции, проводимые фитнес-компаниями IHRSA (Международная ассоциация оздоровительных, теннисных и спортивных клубов), «Планета фитнес», где программа обучения строго конкретизирована по видам профессиональной деятельности.

В России термин «фитнес» стал использоваться в 90-е годы прошлого века, как самостоятельный сегмент (оздоровительная услуга) физической культуры. В 1997 году

на российском рынке оздоровительных услуг появляется первый клуб сети «Планета Фитнес».

Текст 4. Аппаратно-программный комплекс ROFES-E01C (АПК ROFES-E01C) включает в себя измерительный блок (рис. 1), кабели для соединения с компьютером (планшетом) и программное обеспечение, совместимое с операционными системами Windows и Android. Этот комплекс предназначен для тестирования общего уровня здоровья, функционального состояния 17 основных органов и систем организма, с определением их адаптационных ресурсов и прогноза признаков дисфункции (функциональных нарушений), а также оценки психоэмоционального состояния человека. Измерительный блок ROFES E01C был разработан в 1995 году для нужд космической медицины, а в 2011 году появилась его конверсионная версия для экспресс-оценки медико-биологического состояния организма человека, позволившая использовать этот комплекс не только медицинским работникам, но и населению. Последнее достигается за счёт простоты не только эксплуатации АПК ROFES-E01C, которая не требует специальной подготовки, но и понятной интерпретации показателей.

Нас, из всего многообразия возможностей АПК ROFES-E01C, привлекла его способность оценивать общий уровень здоровья и энергетический потенциал организма в целом. Эти два показателя очень важны для оценки медико-биологической эффективности тренировки – достижение организмом спортсмена состояния запланированной «высоты суперкомпенсации». Как известно, «высота суперкомпенсации» зависит от глубины распада биологических веществ в процессе выполнения различных физических нагрузок на тренировках. Однако из-за отсутствия доступных методов контроля медико-биологического состояния спортсменов (МБСС) в большинстве случаев приходится сталкиваться с «недонагрузкой» спортсменов из-за опасения вызвать перетренированность и как следствие переутомление.

Текст 5. Техническое мастерство представляет собой синтез всей деятельности спортсмена. Результаты его физической, тактической, психологической и теоретической подготовки, в конечном счете, обуславливают персонализацию техники. В тоже время - это обстоятельство не снижает важности базового ядра технической подготовки биатлониста. При ходьбе на лыжах с оружием сильнейшие биатлонисты часто используют весь освоенный арсенал способов ходов. Переход с одного лыжного хода на другой обусловлен рельефом местности, качеством скольжения и функциональным состоянием спортсмена. При передвижении без оружия биатлонисты в последней фазе скольжения на одной лыже, к моменту ее остановки, несколько сгибают опорную ногу в голеностопном, коленном и меньше – в тазобедренном суставе, что позволяет им слитно, без паузы, начать толчок ногой, избегая стопорящего движения. Однако при передвижении с оружием только ведущие мастера биатлона – сгибание в суставах выполняют к моменту остановки лыжи. Большая часть биатлонистов сгибание производят после остановки лыжи, с ненужной паузой, снижающей эффективность толчка ногой. Глубина подседания зависит от условий хода, подготовленности и индивидуальных особенностей спортсмена. У высококвалифицированных биатлонистов угол сгибания в коленном суставе при подседании уменьшается в среднем до 134°. У менее квалифицированных

биатлонистов при передвижении с оружием глубина подседания уменьшается в среднем до 140°. Длина скольжения на одной лыже при передвижении с оружием укорачивается на 25-40 см (на 10-15%).

Ведущие мастера биатлона маховой вынос ноги начинают плавно, и скорость движения наращивают постепенно. Для уменьшения вредного влияния инерции маха движение вперед они начинают от бедра, голень со стопой несколько отстают в своем движении, нога сгибается в коленном суставе. С началом одноопорного скольжения они, закончив толчок, расслабляют ногу. В результате нога, потеряв опору, приподнимается над снегом на 15-20 см.

Текст 6. Поиск эффективных средств и методов подготовки, составление рационального тренировочного плана и обеспечение достижений наиболее благоприятного сочетания всех возможностей спортсмена, ко времени главного старта является актуальной проблемой. Эффективность тренировочного процесса квалифицированных гиревиков во многом обусловлена соотношением времени, которое отводится на различные виды подготовки, оптимальной сбалансированностью парциальных объемов тренировочной нагрузки и их методически целесообразным соотношением и последовательностью их выполнения.

Построение и содержание предсоревновательной подготовки квалифицированных гиревиков является мало изученной. Задачей исследования являлось: выявить содержание подготовки квалифицированных гиревиков в предсоревновательном мезоцикле. Для решения задачи проводился анализ научно-методической литературы, анализ тренировочных планов и тренировочных дневников квалифицированных гиревиков, занимающих на базе ТГПУ, спортивного клуба гиревого спорта имени «Г. А. Данилова». Продолжительность мезоцикла может быть различной в зависимости от реализуемой модели годичного цикла. Продолжительность предсоревновательного мезоцикла подготовки гиревиков составляет от 1,5-2 месяца т.е. 6-8 недель.

Анализировались спортивные дневники и планы подготовки гиревиков высокой квалификации, показавшие наивысшие для себя результаты. Предсоревновательный мезоцикл предназначен для окончательного становления спортивной формы, устранения отдельных недостатков, выявленных в ходе подготовки. Основными средствами поддержания спортивной формы гиревиков высокой квалификации являются соревновательные и специально-подготовительные упражнения.

В предсоревновательном мезоцикле квалифицированные гиревики используют следующие средства тренировки: 1) упражнения с гирями: толчок 2-х гирь 24, 28 и 32 кг; рывок одной гири 28 и 32 кг; перемахи гири 28 кг; тяга гири 32 кг; 2) упражнения со штангой: становая тяга; приседание со штангой; жим штанги стоя; жим штанги лежа, сидя; жим штанги с груди; жим под углом 450; французский жим стоя; наклоны лежа; 3) различные упражнения на бицепс; подтягивание на перекладине, отжимание на брусьях, упражнения на пресс, прыжки и кросс.

Текст 7. Одной из современных оздоровительных технологий, направленных на развитие выносливости, помогающих улучшить работу сердечно-сосудистой

системы и органов дыхания, а также активно стимулировать обмен веществ в организме, стабилизировать нервную активность является терренкур.

Терренкур (от французского языка terrain — местность и немецкого Kur — лечение). Терренкур предусматривает дозированные физические нагрузки на тело человека путем пешеходных прогулок, подъемов и спусков в гористой местности по специально подготовленным и размеченным маршрутам. Терренкур обычно назначается лечащим врачом и проводится под его наблюдением. В настоящее время термин терренкур чаще всего применяется для называния проложенных маршрутов (проложенных специально), которые в свою очередь предназначаются для лечебной ходьбы. С середины XIX века врачи начали осваивать методы лечения, основанные на комбинации воздействия климатических факторов и движения. Еще в 1845 году врач Хартвиг рекомендовал для лечения ежедневную ходьбу как на море, так и в «возвышенных областях». С 1862 профессор Вербер называл активное движение самым важным дополнением к воздействию горного климата и рекомендовал пациентам лечебную ходьбу по тропинкам горных курортов Германии и Швейцарии.

В 1885 году немецкий врач Эртель благодаря которому и появился термин терренкур, предложил метод лечения тучности и сердечно-сосудистых заболеваний, основанный на дозированных по расстоянию, темпу и углу наклона маршрута пеших прогулках.

Текст 8. Главным признаком живой системы является самовоспроизведение, которое компенсирует разрушения, связанные с выполненной работой и подготавливает к будущей деятельности. Взаимодействие с внешней средой является активным информационным. Информация — это любые сведения о явлениях, которые позволяют системе согласовать с ними свою деятельность. Существует определенный критический уровень организованности биоструктуры, разрушение ниже которого прекращает самовоспроизведение, что ведет к неизбежной смерти.

Периферический ресурс определяется превышением организованности биоструктуры, относительного критического уровня он делится на стабильную (биоструктуры, выполняющие жизненные функции) и мобильную (энергоемкие субстраты) части.

Центральный ресурс включает в себя совокупность приспособительных программ поведения, способность быстро оценивать ситуацию и извлекать из памяти необходимую программу. Жизнеспособность состоит из реактивности и работоспособности. Реактивность — набор функций, которые может выполнить данный организм, определяется стабильной частью периферического ресурса и центральным ресурсом.

Работоспособность — способность выполнять свойственные организму функции с необходимой интенсивностью, определяется мобильной частью периферического ресурса. Адаптационными являются такие реакции функционально-структурного преобразования организма, которые восстанавливают его работоспособность. Если при этом реактивность возрастает, реакция является физиологической, если уменьшается — патологической. Новая приспособительная программа лежит в основе физиологической адаптации. Условиями формирования новой приспособительной программы являются: несоответствие старых программ

текущему моменту (при этом адаптация нарушается); периферический ресурс, достаточный для пережития времени формирования новой программы; оптимальная информированность; эффективное мышление.

Текст 9. Чувствительная доминанта формируется путем использования релаксационных методов. Релаксация — активное уменьшение внешней активности, возникающая в результате максимально возможной информированности организма. Она способствует пробуждению памяти и ведет к сверхсознательному (интуитивному) вниканию в недоступную осознанию проблему. Релаксационные методы (нейромышечная релаксация, аутогенная тренировка и медитация) активизируют все виды чувствительности, их основой является медитационный принцип. Медитация является универсальным методом улучшения мышления за счет расширения сверхсознания путем концентрации внимания на объекте или действии. Физическая активность и ее организация. Двигательная доминанта формируется целенаправленным увеличением объема движений (физической тренировкой). В процессе эволюции физиологические функции оказались привязанными к двигательной активности. Движение является естественным регулятором жизнедеятельности.

Мышечная деятельность разгружает нервную систему — оказывает тонизирующее влияние на функциональное состояние всех отделов нервной системы. В условиях оптимальной физической активности организм в состоянии разрешить недоступные осознанию проблемы — улучшаются все функции организма.

Движение — важнейший фактор оптимального развития ребенка. Физическая активность — целенаправленная деятельность человека, выступающая как природная и социальная детерминированная необходимость и потребность организма и личности. Основным условием оздоровительного эффекта является соответствие величины нагрузок функциональным возможностям организма.

Существует два основных принципа дозирования нагрузки: на возмещении недостающих энерготрат до оптимального уровня и на учете физического состояния занимающегося. Физическая подготовленность — результат физической активности, обеспечивающий должное физическое состояние (форму). Физическое состояние — готовность человека к выполнению физической работы, совокупность взаимосвязанных признаков: физического развития, физической работоспособности, функционального состояния органов и систем.

Текст 10. Результаты проведенных исследований подтвердили правомочность сделанных предположений. Так, например, результаты фоновых обследований основного состава команды дзюдоистов по данным уровня функциональной готовности (УФГ) и пробы Кверга оказались достаточно низкими, по сравнению с таким видом единоборств как дзюдо. Исходный уровень функциональной готовности обследуемых спортсменов показал: у дзюдоистов контрольной группы среднее значение УФГ = 4,0 ± 0,25 усл. ед, а уровень работоспособности сердечно-сосудистой системы (проба Кверга) — 97,9 ± 3,5 усл. ед.

В юношеской экспериментальной команде результаты тестирования оказались несколько ниже, чем в контрольной. Уровень функциональной готовности обследуемых дзюдоистов экспериментальной группы равен 4,0 ± 0,2, а проба Кверга на уровне 99,1 ± 5. Необходимо отметить, что контрольная команда прошла два

соревновательных этапа (апрель — октябрь), организованных в современных представлениях системного распределения средств тренировочных воздействий и их физиологической мощности. При тестировании дзюдоистов контрольной и экспериментальной групп выяснили, что в индексе Кверга существует существенный разброс показателей. Причем в процессе подготовки дзюдоистов в контрольной группе разброс увеличился с R = 7 до R = 9, в то время как в экспериментальной группе разброс показателя уменьшился с R = 10 при фоновом тестировании, до R = 6 при заключительном тестировании. Причина этого феномена объясняется большей физиологичностью экспериментальной методики функциональной подготовки юных дзюдоистов.

Регулировочные микроциклы со сменой анаэробных нагрузок на аэробные циклического характера, вероятно, более способствовали протеканию восстановительных процессов в организме испытуемых, чем спортивные игры, применяемые в контрольной группе.

Анализ динамики показателей функциональной подготовленности позволяет сделать выводы о том, что предсоревновательная подготовка в период с февраля месяца по апрель 2011 года позволила достоверно повысить уровень функциональной подготовленности юных спортсменов.

Текст 11. Райттерапия (иппотерапия) — метод медицинской реабилитации, основанный на занятии верховой ездой. Лечебная верховая езда стала развиваться 30—40 лет назад, но стоит отметить, что о райттерапии знали еще во времена Гиппократа. Он утверждал, что раненые и больные поправляются быстрее, если ездят верхом. Благодаря верховой езде улучшается координация, повышается мышечный тонус, снимается спастика. Уникальность этого метода в том, что мышечные импульсы лошади передаются всаднику и приводят в действие его мышцы. Райттерпия улучшает состояние пациентов с различными формами детского церебрального паралича (ДЦП).

Так, например, исследование центра контроля заболеваний США 2008 года выявило рост заболеваемости церебральным параличом. Что составило в стране 3,6 случаев на 1000, иначе говоря, один больной ребенок приходится на каждые 278. В России частотность появления детей с ДЦП только в 2001 году составляла (по разным данным) 5,0—6,0 на 1000 новорожденных. По данным региональной общественной благотворительной организации инвалидов в Москве примерно 8—9 тыс. инвалидов с последствиями ДЦП, половину из них составляют дети. В Московской области — около 4,8 тыс.человек. Исходя из частотности рождения детей с признаками ДЦП (5,0—6,0 на 1000), можно предположить, что в России не менее 1—1,3 миллиона таких инвалидов — детей и взрослых. Значительно выросло количество детей с аутизмом и задержкой умственного развития. Если раньше на 10000 детей рождался 1 ребенок с аутизмом, то по последним данным на 150—200 детей рождается ребенок с аутической предрасположенностью.

Статистические данные в Германии показывают, что количество людей с нарушением состояния здоровья больше 4 млн., причем ¼ составляют дети. Среди них люди с физическими нарушениями, с нарушением интеллекта, лица, страдающие хроническими заболеваниями, слепые и т.д. Наибольшую сложность представляют

собой люди с множественными нарушениями. С каждым годом количество людей с нарушением состояния здоровья стремительно увеличивается.

Текст 12. При верховой езде у седока задействованы практически все группы мышц. Человеку, сидящему верхом на движущейся лошади, приходится постоянно контролировать равновесие, а это заставляет синхронизировать работу мышц спины, туловища и всех остальных мышц, то расслабляя, то напрягая их. В процессе адаптации организма к физическим нагрузкам, помимо ЦНС большое участие принимают симпато-адреналовая и гипоталамо-гипофизарная системы, т. е. осуществляется еще и гуморальная регуляция.

Возбуждение симпатической нервной системы стимулирует обмен веществ — катаболизм и способствует быстрому и эффективному расходу энергии. Под действием физических упражнений, через моторно-висцеральные рефлексы изменяются функции внутренних органов. Совершенствование этих рефлексов при различных заболеваниях внутренних органов и лежит в основе лечебно-профилактического действия физических упражнений. В результате всадник с нарушениями ощущает воздействие движений, которые невозможно было бы воспроизвести никаким другим методом.

Кроме того, для подобной терапии необходимы специальное снаряжение и специалисты. Необходимо чередовать упражнения, связанные с созданием атмосферы доверия, и движения по манежу шагом. Взрослый должен постоянно беседовать с пациентом. Если же он молчит, следует обязательно постараться разговорить его, задавать ему вопросы о его семье, о том, что он любит, и т. п. Это совершенно необходимо, чтобы он расслабился и стал чувствовать лошадь. В разговор можно также вводить небольшие теоретические сведения о верховой езде и лошадях, названия отдельных частей тела лошади и т.д. Среди пациентов в нашем исследовании были дети с церебральным параличом, которым традиционные методы лечения не давали признаков улучшения, а также дети с поведенческими нарушениями, аутизмом.

Текст 13. Общим термином «детский церебральный паралич [paralysis cerebralis — лат.]» характеризуется совокупность заболеваний, каждое из которых сопровождается нарушениями позы и двигательной активности в результате повреждения мозга на ранних этапах онтогенеза. В результате взаимообмена неадекватной информацией между звеньями двигательного аппарата, в первые месяцы и годы жизни у больного возникают устойчивые патологические стереотипы движения, которые закрепляются по мере роста ребенка.

Двигательные расстройства (параличи, парезы, нарушения координации, насильственные движения) могут сочетаться с изменениями психики, речи, зрения, слуха, судорожными припадками, расстройствами чувствительности. Детские церебральные параличи представляют собой резидуальные состояния с непрогрессирующим течением. Однако по мере развития ребенка, особенно в раннем возрасте, клиническая симптоматика ДЦП может видоизменяться. Это связано с возрастной динамикой морфофункциональных взаимоотношений патологически развивающегося мозга, нарастанием декомпенсации, обусловленным все большим несоответствием между возможностями нервной системы и требованиями, предъявляемыми окружающей средой к растущему организму.

Известно, что термин «церебральный паралич» не отражает многообразия и сущности имеющихся при этом заболевании неврологических нарушений, однако он широко используется в мировой практике и научной литературе, поскольку пока не предложено другого термина, характеризующего эти патологические состояния. Многообразие заболевания отражается и в этиологии ДЦП, относительно которой существует множество различных мнений. Их общим знаменателем является совпадение взглядов на полиэтилогический характер детского церебрального паралича.

Анализ причин, приводящих к возникновению ДЦП, показал, что в большинстве случаев выделить одну из них не представляется возможным, так как часто отмечается сочетание нескольких неблагоприятных факторов как в периоде беременности, так и в родах.

Текст 14. Физическая активность, занятия спортом - это одно из главных составляющих здорового образа жизни. Физические упражнения развивают силу, выносливость организма, а также оказывает воздействие на умственную деятельность человека. Они способствуют развитию психофизиологических свойств личности.

Еще со школьных лет на занятиях по физической культуре детям прививаются знания о пользе физических активностей, безопасной и рациональной методике выполнения упражнений, происходит развитие координации и общефизической подготовки, что несомненно является важной составляющей в период развития и устройства организма ребенка. Последующее использование и развитие полученных навыков и умений безусловно положительно сказывается на жизни и трудовой деятельности людей. Но также не стоит забывать о влиянии физического труда на умственное развитие.

Занятия спортом инспирируют секрецию таких важных гормонов, как гормон роста, инсулин, адреналин, эндорфины и многие другие. Все они бесспорно важны для нормального функционирования человеческого организма. Так, к примеру, с увеличением секреции гормона роста ускоряется энергетический обмен, повышается концентрация внимания.

А адреналин, являющийся одним из гормонов стресса, в свою очередь увеличивает ритмичность сердечных сокращений, повышает артериальное давление. Регулярные занятия спортом позволяют бороться с постоянным нервно-психическим перенапряжением, которое провоцирует снижение работоспособности и усидчивости.

Студенческие будни, работа в офисе, обязывающие к длительному нахождению тела в одном положении, сдерживающие мышцы в определенной позиции, не соблюдение режима сна и отдыха, переработка, приводит к переутомлению. В данной ситуации желательна смена вида деятельности. При длительной умственной работе желателен активный отдых. Это может быть занятие в тренажерном зале или бег в умеренном темпе.

Уже давно сформированы методики физической активности направленные на отдельные группы мышц, чего не скажешь о способах, которые сохранили бы активную деятельность мозга человека при напряженной умственной работе. Этот вопрос до сих пор остается открытым.

К числу основных физических (или двигательных) качеств, обеспечивающих высокий уровень физической работоспособности человека, относят силу, быстроту и

выносливость, которые проявляются в определенных соотношениях в зависимости от условий выполнения той или иной двигательной деятельности, ее характера, специфики, продолжительности, мощности и интенсивности. К названным физическим качествам следует добавить гибкость и ловкость, которые во многом определяют успешность выполнения некоторых видов физических упражнений.

Текст 15. Организм человека обладает сформировавшейся в процессе эволюции способностью приспосабливаться (адаптироваться) к изменяющимся условиям среды. Под влиянием внешних факторов могут изменяться физиологический статус, гомеостаз человека, их морфологические признаки и т.д. Однако адаптационные возможности организма не беспредельны, спортсмены не всегда и не в полной мере могут приспособиться к тем или иным условиям среды, физическим нагрузкам, в результате чего возникают заболевания.

В поддержании гомеостаза и его регуляции важнейшая роль принадлежит нервной системе, железам внутренней секреции, особенно гипоталамо-гипофизарной и лимбической системам мозга.

Физиологические механизмы, обусловливающие (при систематической мышечной тренировке) повышение неспецифической резистентности организма, сложны и многообразны. Воздействие экстремальных факторов (в частности, интенсивных физических нагрузок) приводит к существенным изменениям как физиологических, так и биохимических показателей, к развитию морфофункциональных изменений) в тканях ОДА и органах.

Экстремальные факторы, нарушающие гомеостаз (форсированные физические нагрузки, гипоксия, иммобилизация, лишение сна, трансконтинентальные перелеты), вызывают в организме комплекс специфических нарушений и неспецифических адаптивных реакций, изменение деятельности ЦНС, эндокринных желез, метаболических процессов и снижение иммунитета. Специфический компонент определяется характером действующего раздражителя, а неспецифический сопровождается развитием общего адаптационного синдрома Г. Селье, который возникает под воздействием любых чрезвычайных раздражителей и характеризует перестройку защитных систем организма.

Патологические явления, возникающие на основе перегрузок тканей ОДА, проявляются в виде гипоксии и гипоксемии, гипертонуса мышц, нарушения микроциркуляции и других отклонений.

Текст 16. Экспериментальное растягивание мышечно-сухожильных элементов свидетельствует о том, что отрыв происходит в месте прикрепления сухожилия. Поскольку скорость метаболизма сухожилий низка и соответственно, снижен кровоток, капиллярное ложе со временем уменьшается. Оно уменьшается также после шести недель перерыва в физической активности.

Ухудшение кровоснабжения и перенапряжение сухожилия могут привести к заболеванию. При этом приток крови к сухожилию нарушается вследствие сдавления сосудов, а венозный отток снижается или совсем прекращается из-за натяжения мышц.

В некоторых ситуациях тяга более 1000 кг не вызывает разрыва ахиллова сухожилия. Сухожилие обычно разрывается в точке наихудшего кровоснабжения, и наиболее часто это бывает у лиц старше 30 лет, особенно у плохо тренированных, и у тех, кто внезапно возобновил интенсивные тренировки или участие в соревнованиях.

Постоянное механическое раздражения кожи и подлежащих тканей в зоне залегания синовиальной сумки рано или поздно приводит к ее асептическому воспалению, к образованию серозного или серозно-геморрагического бурсита.

Функциональное перенапряжение в отдельных мышечных группах и сопутствующее ему утомление, протекающее с накоплением недоокисленных продуктов обмена веществ в работающих мышцах, приводят к изменению коллоидного состава тканей, нарушениям кровообращения, что клинически выражается болевыми ощущениями и повышенной чувствительностью соответствующих мышц. В этой фазе коллоидных реакций еще нет отчетливых органических изменений в мышцах, и возвращение к норме легко осуществимо с помощью массажа с оксигенотерапией, холодового электрофореза, гидрокинезотерапии с криомассажем и др.

Систематические большие физические нагрузки ведут к гипертрофии костной ткани. При чрезмерной физической нагрузке на кость, в результате несоответствия между прочностью костной ткани и прилагаемой к ней силы, может развиться патологическая перестройка кости, описываемая в литературе терминами «перелом от перегрузки», «перелом от утомления», «маршевый перелом» и т.д. Нарушение микроциркуляции паравертебральных тканей (мышц) ведет к гипоксии и возникновению остеохондроза позвоночника.

Текст 17. При напряженной мышечной работе происходит резкое усиление деструктивных процессов в работающих органах, что сопровождается появлением аутоантигенов, индуцирующих сенсибилизацию иммунокомпетентных тканей, лимфоцитоза.

Наблюдения показывают, что после интенсивных физических тренировок в моче спортсменов нередко определяются белок и эритроциты (гематурия). Иногда развивается острая почечная недостаточность.

Физические нагрузки, не соответствующие функциональным возможностям, приводят к перегрузкам локомоторного аппарата, изменению метаболизма и гомеостаза, что в конечном итоге вызывает патологические изменения в тканях опорно-двигательного аппарата. Кроме того, гипоксия и нарушение микроциркуляции замедляют процессы репаративной регенерации тканей и восстановления спортивной работоспособности.

У бегунов на средние дистанции нередко возникают боли в правом подреберье. Клиника печеночного болевого синдрома характеризуется ноющей болью, ощущением распирания в правом подреберье. Частота этого синдрома колеблется в от 1,3% до 9,7% случаев и зависит от квалификации спортсмена, его возраста и пола. В большей степени печеночный болевой синдром встречается у слабо подготовленных спортсменов, у людей с хроническим холециститом, холангитом, дискинезией желчных путей. Возникновение болей в правом подреберье связывают с гипоксией,

нарушением гемодинамики, увеличением количества гистамина и ацетилхолина в крови и другими факторами.

С помощью реогепатографии и радиоизотопной лимфографии, выявлены гемодинамические расстройства в форме холангита и дискинезии желчных путей. Спортсменам с этими отклонениями интенсивные тренировочные нагрузки противопоказаны, так как они являются провоцирующим фактором возникновения печеночного болевого синдрома.

Избыток катехоламинов (адреналина и норадреналина) способствует развитию гипоксии и даже аноксии миокарда и вызывает значительные изменения в процессе обмена веществ.

Текст 18. Основные методы исследования ЦНС и нервно-мышечного аппарата — электроэнцефалография (ЭЭГ), реоэнцефалография (РЭГ), электромиография (ЭМГ), определяют статическую устойчивость, тонус мышц, сухожильные рефлексы и др.

Электроэнцефалография (ЭЭГ) — метод регистрации электрической активности (биотоков) мозговой ткани с целью объективной оценки функционального состояния головного мозга. Она имеет большое значение для диагностики травмы головного мозга, сосудистых и воспалительных заболеваний мозга, а также для контроля за функциональным состоянием спортсмена, выявления ранних форм неврозов, для лечения и при отборе в спортивные секции (особенно в бокс, карате и другие виды спорта, связанные с нанесением ударов по голове).

При анализе данных, полученных как в состоянии покоя, так и при функциональных нагрузках, различных воздействиях извне в виде света, звука и др.), учитывается амплитуда волн, их частота и ритм. У здорового человека преобладают альфа-волны (частота колебаний 8—12 в 1 с), регистрируемые только при закрытых глазах обследуемого. При наличии афферентной световой импульсации открытые глаза, альфа-ритм полностью исчезает и вновь восстанавливается, когда глаза закрываются. Это явление называется реакцией активации основного ритма. В норме она должна регистрироваться.

Бета-волны имеют частоту колебаний 15—32 в 1 с, а медленные волны представляют собой тэта-волны (с диапазоном колебаний 4—7 с) и дельта — волны (с еще меньшей частотой колебаний).

У 35—40% людей в правом полушарии амплитуда альфа-волн несколько выше, чем в левом, отмечается и некоторая разница в частоте колебаний — на 0,5—1 колебание в секунду.

При травмах головы альфа-ритм отсутствует, но появляются колебания большой частоты и амплитуды и медленные волны.

Кроме того, методом ЭЭГ можно диагностировать ранние признаки неврозов (переутомлений, перетренированости) у спортсменов.

Текст 19. *Реоэнцефалография (РЭГ)* — метод исследования церебрального кровотока, основанный на регистрации ритмических изменений электрического сопротивления мозговой ткани вследствие пульсовых колебаний кровенаполнения сосудов.

Реоэнцефалограмма состоит из повторяющихся волн и зубцов. При ее оценке учитывают характеристику зубцов, амплитуду реографической (систолической) волн и др.

О состоянии сосудистого тонуса можно судить также по крутизне восходящей фазы. Патологическими показателями являются углубление инцизуры и увеличение дикротического зубца со сдвигом их вниз по нисходящей части кривой, что характеризует понижение тонуса стенки сосуда.

Метод РЭГ используется при диагностике хронических нарушений мозгового кровообращения, вегетососудистой дистонии, головных болях и других изменениях сосудов головного мозга, а также при диагностике патологических процессов, возникающих в результате травм, сотрясений головного мозга и заболеваний, вторично влияющих на кровообращение в церебральных сосудах (шейный остеохондроз, аневризмы и др.).

Электромиография (ЭМГ) — метод исследования функционирования скелетных мышц посредством регистрации их электрической активности — биотоков, биопотенциалов. Для записи ЭМГ используют электромиографы. Отведение мышечных биопотенциалов осуществляется с помощью поверхностных (накладных) или игольчатых (вкалываемых) электродов. При исследовании мышц конечностей чаще всего записывают электромиограммы с одноименных мышц обеих сторон. Сначала регистрируют ЭМ покоя при максимально расслабленном состоянии всей мышцы, а затем — при ее тоническом напряжении.

Текст 20. *Кинестетическая чувствительность* исследуется кистевым динамометром. Вначале определяется максимальная сила. Затем спортсмен, глядя на динамометр, 3—4 раза сжимает его с усилием, равным, например, 50% от максимального. Затем это усилие повторяется 3—5 раз (паузы между повторениями — 30 с), без контроля зрением. Кинестетическая чувствительность измеряется отклонением от полученной величины (в процентах). Если разница между заданным и фактическим усилием не превышает 20%, кинестетическая чувствительность оценивается как нормальная.

Исследование мышечного тонуса. Мышечный тонус — это определенная степень наблюдаемого в норме напряжения мышц, которое поддерживается рефлекторно. Афферентную часть рефлекторной дуги образуют проводники мышечно-суставной чувствительности, несущие в спинной мозг импульсы от проприорецепторов мышц, суставов и сухожилий. Эфферентную часть составляет периферический двигательный нейрон. Кроме того, в регуляции мышечного тонуса участвуют мозжечок и экстрапирамидная система. Тонус мышц определяется тонусометром В.И. Дубровского и Е.И. Дерябина (1973) при спокойном состоянии (пластический тонус) и напряжении (контрактильный тонус).

Повышение мышечного тонуса носит название мышечной гипертонии (гипертонус), отсутствие изменения — атонии, снижение — гипотонии.

Повышение мышечного тонуса наблюдается при утомлении (особенно хроническом), при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ОДА) и других функциональных нарушениях. Понижение тонуса отмечается при длительном покое, отсутствии тренировок у спортсменов, после снятия гипсовых повязок и др.

Исследование рефлексов. Рефлекс — это основа деятельности всей нервной системы. Рефлексы разделяются на безусловные (врожденные реакции организма на различные экстероцептивные и интероцептивные раздражения) и условные (новые временные связи, вырабатываемые на основе безусловных рефлексов в результате индивидуального опыта каждого человека).

В зависимости от участка вызывания рефлекса (рефлексогенной зоны) все безусловные рефлексы можно разделить на поверхностные, глубокие, дистантные и рефлексы внутренних органов. В свою очередь, поверхностные рефлексы разделяют на кожные и слизистые оболочки; глубокие — на сухожильные, периостальные и суставные; дистантные — на световые, слуховые и обонятельные.

Текст 21. При обследовании брюшных рефлексов для полного расслабления стенки живота спортсмену необходимо согнуть ноги в коленных суставах. Врач затупленной иглой или гусиным пером производит штриховое раздражение на 3—4 пальца выше пупка параллельно реберной дуге. В норме наблюдается сокращение брюшных мышц на соответствующей стороне.

При исследовании подошвенного рефлекса врач производит раздражение вдоль внутреннего или наружного края подошвы. В норме наблюдается сгибание пальцев стопы.

Глубокие рефлексы (коленный, ахиллова сухожилия, бицепса, трицепса) относятся к числу наиболее постоянных. Коленный рефлекс вызывается нанесением удара молоточком по сухожилию четырехглавой мышцы бедра ниже коленной чашечки; ахиллов рефлекс — ударом молоточка по ахиллову сухожилию; трицепс-рефлекс вызывается ударом по сухожилию трехглавой мышцы над олекраноном; бицепс-рефлекс — ударом по сухожилию в локтевом сгибе. Удар молоточком наносится отрывисто, равномерно, точно по данному сухожилию.

При хроническом утомлении у спортсменов отмечается снижение сухожильных рефлексов, а при неврозах — усиление. При остеохондрозе, пояснично-крестцовом радикулите, невритах и других заболеваниях отмечается снижение или исчезновение рефлексов.

Исследования остроты зрения, цветоощущения, поля зрения.

Острота зрения исследуется с помощью таблиц, удаленных от обследуемого на расстояние 5 м. Если он различает на таблице 10 рядов букв, то острота зрения равна единице, если же различаются только крупные буквы, 1-й ряд, то острота зрения составляет 0,1 и т.д.

Острота зрения имеет большое значение при отборе для занятий спортом.

Так, например, для прыгунов в воду, штангистов, боксеров, борцов при зрении -5 и ниже занятия спортом противопоказаны!

Цветоощущение исследуется с помощью набора цветных полосок бумаги. При травмах (поражениях) подкорковых зрительных центров и частично или полностью корковой зоны нарушается распознавание цветов, чаще красного и зеленого.

При нарушении цветоощущения противопоказаны авто- и велоспорт и многие другие виды спорта.

Текст 22. Поле зрения определяется периметром. Это металлическая дуга, прикрепленная к стойке и вращающаяся вокруг горизонтальной оси. Внутренняя

поверхность дуги разделена на градусы (от нуля в центре до 90°). Отмеченное на дуге число градусов показывает границу поля зрения. Границы нормального поля зрения для белого цвета: внутренняя — 60°; нижняя — 70; верхняя — 60°. 90° свидетельствует об отклонениях от нормы.

Оценка зрительного анализатора важна в игровых видах спорта, акробатике, спортивной гимнастике, прыжках на батуте, фехтовании и др.

Исследование слуха. Острота слуха исследуется на расстоянии 5 м. Врач шепотом произносит слова и предлагает их повторить. В случае травмы или заболевания отмечается снижение слуха (неврит слухового нерва). Наиболее часто отмечается у боксеров, игроков в водное поло, стрелков и др.

Исследование анализаторов. Сложная функциональная система, состоящая из рецептора, афферентного проводящего пути и зоны коры головного мозга, куда проецируется данный вид чувствительности, обозначается как анализатор.

Центральная нервная система (ЦНС) получает информацию о внешнем мире и внутреннем состоянии организма от специализированных к восприятию раздражений органов рецепции (схема *Классификация рецепторов*). Многие органы рецепции называют органами чувств, потому что в результате их раздражения и поступления от них импульсов в большие полушария головного мозга возникают ощущения, восприятия, представления, то есть различные формы чувственного отражения внешнего мира.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
УК-4- *способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*		
Знания: -особенностей изложения педагогической мысли и предъявляемых требований к ее текстовому оформлению; -основных правил речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной и официально-деловой сферах; -основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; Умения: - ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -устанавливать письменный и	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** З*нает* - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; *Умеет*- ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме; *Имеет опыт* - владения навыками и умениями речевой деятельности применительно к научной сфере и профессиональной коммуникации; **Стандартный уровень (хорошо):** *Знает*- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-	Устный и письменный опрос, контрольная работа

устный контакты и обмениваться информацией с собеседниками; -дискутировать по предложенным темам; Навыки и/или опыт деятельности: -технологии построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера; -аргументированное изложение своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи (монологическое высказывание по научной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	профессиональной и официально-деловой сферах; - *Умеет* -устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией с собеседниками; *Имеет опыт* - технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера; **Эталонный уровень (отлично):** *Знает* –-научный стиль изложения педагогической мысли и предъявляемые требования к ее текстовому оформлению; *Умеет* – дискутировать по предложенным темам. *Имеет опыт* - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи (монологическое высказывание по научной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	
ПК-4-*способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации*.		
Знания: - вопросов логической и методологической культуры научного исследования; -правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения, -знаний основ и особенностей написания научной работы; -правил составления проектов текстов научного характера. Умения: - излагать в форме реферата, аннотировать профессионально значимые тексты; -формулировать научную проблематику в области адаптивной физической культуры,	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** *Знает* – вопросы логической и методологической культуры научного исследования; *Умеет:* формулировать научную проблематику в области адаптивной физической культуры, выбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; *Имеет опыт* - владения современной филологической терминологией, концептуальным аппаратом современного научного исследования. **Стандартный уровень (хорошо):** *Знает* – правила организации речи	Устный и письменный опрос, контрольная работа, тест Тест, Само-и

выбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - пользоваться методиками проведения научных исследований. Навыки и/или опыт деятельности: - владение навыками и умениями речевой деятельности применительно к научной сфере и профессиональной коммуникации; -владения современной филологической терминологией, концептуальным аппаратом современного научного исследования.	в соответствии с видом и ситуацией общения, знаний основ и особенностей написания научной работы; *Умеет* – излагать в форме реферата, аннотировать профессионально значимые тексты; *Имеет опыт* - владения современной филологической терминологией, концептуальным аппаратом современного научного исследования.	взаимопровер ка, тестирование
	Эталонный уровень (отлично): *Знает* – правила составления проектов текстов научного характера. *Умеет* – пользоваться методиками проведения научных исследований. *Имеет опыт* -владения речевой деятельности применительно к научной сфере и профессиональной коммуникации; .	Тест, Само-и взаимопровер ка, написание реферата, защита проекта на заданную тему

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [науч.-метод. пособие] / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2010 .— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225200

2. Шукаева, Е.М. Особенности языка и стиля написания научных работ [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.М. Шукаева .— Смоленск : СГАФКСТ, 2018 .— 44 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706489

3. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

Дополнительная:

1.Культура речи и стилистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б.Г. Бобылев, О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, В.В. Мишечкина, Г.Н. Федина, З.Ф. Чернышева .- Орел: ОрелГТУ, 2010 .- 141 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151796

2.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.З. Тенчурина, - : МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

3.Фискалов, В.Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / А.А. Кудинов, М.А. Вершинин, В.Д. Фискалов.- Волгоград: ВГАФК, 2011.— 176 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230549/info

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru

2.Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: http://www.gramota.ru

3.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: http://www.gramma.ru

4.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – Режим доступа: http://pushkin.edu.ru

5.Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – Режим доступа: http://www.ruslang.ru

6.Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка – Режим доступа: http://www.slovari.ru

7. ЭБС «BOOK.ru – Режим доступа: https://www.book.ru

8.ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: http://znanium.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все магистранты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты-магистранты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (работает, участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой,

имеющейся в библиотеке СГУС и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Язык и стиль написания научной работы»:

-компьютер; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; электронные таблицы по русскому языку; электронный словарь.

Разработаны тестовые и контрольные задания для проведения текущего контроля знаний студентов, отражены в пункте 7.3.2.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-
№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	самостоятельной работы		
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

	Academic ONL 1Lic No level		
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА С ЛИЦАМИ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 1,2
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Ситкина М. Г.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС 3++……... 3
2. Результаты обучения по дисциплине…….. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….. 13
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……. 13
5. Содержание дисциплины……. 14
   - 5.1. Количество часов по видам занятий…… 14
   - 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…… 15
     - 5.2.1. Содержание лекционных занятий……..…… 15
     - 5.2.2. Содержание практических занятий…… 16
6. Самостоятельная работа студентов……. 18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…22
   - 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 22
   - 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 33
     - 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…… 33
     - 7.2.2. Вопросы к зачету (экзамену)…… 34
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины…… 36
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 38
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……... 39
12. ПРИЛОЖЕНИЕ……... 41

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура с лицами со сложными нарушениями в развитии» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 – Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:

- Педагогические
- Развивающие
- Реабилитационные (восстановительные)
- Компенсаторные
- Профилактические
- Научно-исследовательские
- Организационно-управленческие

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

- 03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере **(СРР);**

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы магистратуры (п. 6.7.).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2 – способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3 – способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4 – способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать: - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг данной категории населения;	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление	ПК-1 – способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

- требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - методики медико-биологического и психологического тестирования лиц с поражением опорно-двигательного аппарата ; - систему медико-биологического, научно-методического и обеспечения подготовки лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в адаптивной физической культуре; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы). **Уметь:** - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. **Иметь опыт:**	реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	

- формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической культуре для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивной физической культуры лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.		
знать: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта. - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - о тренировочных программах, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний опорно-двигательного аппарата; - медико-педагогическую	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	ПК-2 – способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

характеристику лиц с поражением опорно-двигательного аппарата: основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое тренировочном процессе, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ по адаптивной физической культуре для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. **Уметь:** - изучать коллективные и индивидуальные особенности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при		

планировании и построении занятий; - анализировать эффективность тренировочного процесса спортсмена-инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата в индивидуальном порядке, выявлять причины снижения эффективности и устранять последние; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - оценивать уровень спортивно-технического и тактического мастерства спортсмена-инвалида с поражением ОДА, результативность его соревновательной деятельности - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; **Иметь опыт:** - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - контроль реализации мероприятий		

по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению спортивной сборной команды лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - планирования и проведения занятий АФК, направленных на развитие физических качеств лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ по адаптивной физической культуре для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.		
Знать: - особенности адаптивной физической культуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания д лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - передовой опыт деятельности в сфере адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата;	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	ПК-3 – способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

- требования и нормы обеспечения экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием при организации занятий по АФК с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата - способы мотивации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни; - система показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. **Уметь:** - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - отбирать эффективные методики спортивной подготовки лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; **Иметь опыт:** - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры с лицами с поражением опорно-двигательного		

аппарата; - сбора информации о занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - определение и обоснование требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;		
Знать: - методологические основы современного образования; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	ПК-4 – способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

Уметь: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития адаптивной физической культуры лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; **Иметь опыт:** - изучения актуальных проблем и тенденций развития адаптивной физической культуры лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - анализа научно-методических материалов по АФК с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры лиц с поражением опорно-двигательного аппарата		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) Б1.В.ДВ.03.02 основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, основы тератологии и наследственной патологии, теория и организация адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, физической реабилитация.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часам)

Вид учебной работы		Всего часов	1 курс	
			1 сем	2 сем
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**20**	**8**	**12**
Лекции		**4**	**2**	**2**
Семинары		**12**	**6**	**6**
Промежуточная аттестация (зачет)		**4**	**-**	**4**
Самостоятельная работа		**52**	**26**	**26**
Общая трудоемкость	**часы**	**72**		
	ЗЕ	**2**		

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы магистратуры (п. 6.7.).

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№№	Тема (разделы) учебной дисциплины	Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего часов
1.	Современное состояние вопроса о лицах, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.	2	2	10	14
2.	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.		2	10	12
3.	Адаптивная физическая культура при детском церебральном параличе.	2	2	12	16
4.	Адаптивная физическая культура при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.		4	10	14
5.	Тема 5. Адаптивная физическая культура при травмах спинного мозга.		2	10	12
	Итого	4	12	52	68/4

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Тема 1: «Современное состояние вопроса о лицах, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата» (2 часа).

План:

1. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Характеристика типичных нарушений у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о факторах риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; умений выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; навыков владения профессиональной медицинской терминологией (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1-4; дополнительная 1-10.

Тема 3: «Адаптивная физическая культура при детском церебральном параличе» **(2 часа)**

План:

1. Методы физической реабилитации лиц с ДЦП: задачи и методики физической реабилитации.
2. Методические особенности лечебной физической культуры и физиотерапии.
3. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП: 3 периода АФВ.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о тренировочных программах, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; умений проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; навыков владения средствами, методами, технологиями реабилитационной (восстановительной) компенсаторной, профилактической деятельности в контексте образовательной, восстановительной и развивающей деятельности. (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1-4; дополнительная 1-10.

5.2.2. Содержание семинарских занятий.

Семинарское занятие № 1.

Тема: «Современное состояние вопроса о лицах, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата» (**2 часа**).

План:

1. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Характеристика типичных нарушений у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о факторах риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; умений выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; навыков владения профессиональной медицинской терминологией (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1-4; дополнительная 1-10.

Семинарское занятие № 2

Тема: «Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата» **(2 часа).**

План:

1. История развития АФК в России.
2. Развитие АФК за рубежом.
3. Паралимпийское движение в мировой практике.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об особенностях организации физической культуры за рубежом и в нашей стране; умений расширять и углублять свое научное мировоззрение; навыков владения современными технологиями поиска, обработки и представления научной информации. (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1-4; дополнительная 1-10.

Семинарское занятие № 3

Тема: «Адаптивная физическая культура при детском церебральном параличе» **(2 часа)**

План:

1. Методы физической реабилитации лиц с ДЦП: задачи и методики физической реабилитации.
2. Методические особенности лечебной физической культуры и физиотерапии.
3. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП: 3 периода АФВ.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о тренировочных программах, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; умений проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; навыков владения средствами, методами, технологиями реабилитационной (восстановительной) компенсаторной, профилактической деятельности в контексте образовательной, восстановительной и развивающей деятельности. (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1-4; дополнительная 1-10.

Семинарское занятие № 4

Тема: «Адаптивная физическая культура при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей» (4 часа).

План:

1. Методика адаптивной физического воспитания детей различного возраста
2. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр
3. Методика лечебной гимнастики
4. Фитбол-гимнастика
5. Методические особенности выполнения упражнений на тренажерах
6. Дозированная ходьба на протезах
7. Плавание и гимнастика в воде.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о традиционных и новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; умений обобщать содержание традиционных и инновационных технологий для решения частных задач компенсаторной деятельности по реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; навыков владения методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1-4; дополнительная 1-10.

Семинарское занятие № 5

Тема: «Адаптивная физическая культура при травмах спинного мозга» **(2 часа)**

План:

1. Методы физической реабилитации средствами адаптивной физической культуры
2. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о тренировочных программах, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний умений использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; владеть способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1-4; дополнительная 1-10.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Современное состояние вопроса о лицах, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.	- Влияние ограничения двигательной активности на состояние организма; - особенности развития стресса после ампутации конечностей; - механизмы формирования патологического двигательного стереотипа у больных ДЦП.	10	Устный опрос
2.	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.	- средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; - методика планирования образовательной,	10	Реферат

		воспитательной, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; - компетентность специалиста по АФК.		
3.	Адаптивная физическая культура при детском церебральном параличе.	- понятие о ДЦП: эпидемиология, классификация, этиология; - сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП; - нетрадиционные формы занятий с детьми при ДЦП; - основные направления работы по коррекции двигательных нарушений у лиц с ДЦП; - адаптивная двигательная рекреация для лиц с ДЦП; - креативные и экстремальные виды АФК для лиц с ДЦП.	12	Реферат
4.	Адаптивная физическая культура при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.	- причины и классификация ампутации конечностей; - значение физических упражнений в процессе коррекции стресса после	10	Устный опрос

		ампутации конечностей - методические особенности коррекции стресса после ампутации конечностей; - дыхательная и мимическая гимнастика при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.		
5.	Адаптивная физическая культура при травмах спинного мозга.	- понятие о вертеброгенных миелопатиях; - классификация и варианты травм позвоночника; - этапы и стадии травматической болезни спинного мозга; - причины и классификация врожденных аномалий развития конечностей; - методы адаптивной двигательной рекреации для лиц с травмами спинного мозга; - особенности АФВ детей с травмами спинного мозга; - креативные и экстремальные виды АФК для лиц с ТБСМ.	10	Реферат
	Итого		52	

Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев. – М. : Советский спорт, 2014. – 304 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / ред.: С.П. Евсеев, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013. – 392 с. : ил. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279276

3. Левченко, И.Ю. / Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

4. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с.

Дополнительная литература:

1. Бахрах, И.И. / Физическая реабилитация при последствиях детского церебрального паралича: методические рекомендации / И.И. Бахрах, Г.Н. Грец, М.Г. Ситкина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 136 с.

2. Ряпина, В.О. Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом [Электрон. ресурс]: [учеб.-метод. пособие] / В.О. Ряпина. – Волгоград : ВГАФК, 2010. – 105 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229051/info

3. Ряпина, В.О. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей [Электрон. ресурс]: [учеб.-метод. пособие] / В.О. Ряпина. – Волгоград : ВГАФК, 2010. – 67 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229006/info

4. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. Проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спор, 2005. – 296 с

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. Проф. С.П. Евсеева. – 2 – М.: Советский спор, 2005. – 448 с.

7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Авторы-составители О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев / Под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

8. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. Проф. С.И. Попова. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999. – 608 с.

9. Физическая реабилитация: учебник /под ред. С.Н. Попова. – Изд. 4-е. – Ростов на/Д: Феникс, 2006. – 608 с.

10. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 – способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	**Знает (пороговый уровень):** - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг данной категории населения; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных

		программ и их методического обеспечения; - основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - методики медико-биологического и психологического тестирования лиц с поражением опорно-двигательного аппарата ; - систему медико-биологического, научно-методического и обеспечения подготовки лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в адаптивной физической культуре; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы). **Умеет (стандартный уровень):** - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разрабатывать новые подходы и методические решения в области

		проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической культуре для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивной физической культуры лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
ПК-2 – способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование,	**Знает (пороговый уровень):** - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта. - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма

на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей	координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	человека; - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - о тренировочных программах, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний опорно-двигательного аппарата; - медико-педагогическую характеристику лиц с поражением опорно-двигательного аппарата: основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое тренировочном процессе, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ по адаптивной

		физической культуре для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. **Умеет (стандартный уровень):** - изучать коллективные и индивидуальные особенности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - анализировать эффективность тренировочного процесса спортсмена-инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата в индивидуальном порядке, выявлять причины снижения эффективности и устранять последние; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;

		- оценивать уровень спортивно-технического и тактического мастерства спортсмена-инвалида с поражением ОДА, результативность его соревновательной деятельности - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - контроль реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению

		спортивной сборной команды лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - планирования и проведения занятий АФК, направленных на развитие физических качеств лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ по адаптивной физической культуре для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
ПК-3 – способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	**Знает (пороговый уровень):** - особенности адаптивной физической культуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания д лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - передовой опыт деятельности в сфере адаптивной физической культуры; - техники эффективной

		коммуникации с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата; - требования и нормы обеспечения экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием при организации занятий по АФК с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата - способы мотивации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни; - система показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. **Умеет (стандартный уровень):** - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - отбирать эффективные методики спортивной подготовки лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации

		разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата; - сбора информации о занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - определение и обоснование требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;
ПК-4 – способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного)	**Знает (пороговый уровень):** - методологические основы современного образования; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;

деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.	случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	- современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ; **Умеет (стандартный уровень):** - изучать актуальные проблемы и тенденции развития адаптивной физической культуры лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей

		контингента; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - изучения актуальных проблем и тенденций развития адаптивной физической культуры лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; - анализа научно-методических материалов по АФК с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:
- опрос (групповой или индивидуальный);
- защита рефератов;
- защита мультимедийных сообщений.

Промежуточный контроль:
- зачет

Итоговый контроль:
- зачет (2 семестр).

Темы рефератов

1. Адаптивная физическая культура за рубежом: история и современность.
2. Адаптивная физическая культура в России: состояние, проблемы, перспективы
3. Паралимпийское движение в мировой практике.
4. Чемпионы паралимпийских игр.
5. Паралимпийские виды спорта.
6. Основные качества специалиста по адаптивной физической культуре.
7. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
8. Спортивные игры для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
9. Особенности методики адаптивного физического воспитания с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Подвижные игры в физическом воспитании лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
11. Адаптивны туризм, как средство реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Физические упражнения, как средство физической реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Механотерапия как средство физической реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Массаж, как средство физической реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Водные виды адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

17. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

18. Иппотерапия для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

19. Креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на примере одного любого вида).

20. Экстримальные виды двигательной активности для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на примере одного любого вида).

7.2.2. Вопросы к зачету

1. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата.

2. Характеристика типичных нарушений у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. История становления и развития адаптивной физической культуры в России.

4. История становления и развития адаптивной физической культуры за рубежом.

5. Паралимпийское движение в мировой практике.

6. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология.

7. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП.

8. Методы физической реабилитации лиц с ДЦП: задачи и методики физической реабилитации.

9. Методические особенности лечебной физической культуры и физиотерапии.

10. Креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. 11. Основные направления работы по коррекции двигательных нарушений у лиц с ДЦП.

12. Методика адаптивного физического воспитания детей различного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата.

14. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

15. Фитбол-гимнастика для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

16. Причины и классификация ампутации конечностей.

17. Водные виды адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

18. Дозированная ходьба на протезах для лиц при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

19. Плавание и гимнастика в воде для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

20. Классификация и варианты травм позвоночника.

21. Механотерапия как средство физической реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

22. Причины и классификация врожденных аномалий развития конечностей.

23. Методы двигательной реабилитации при травмах спинного мозга средствами адаптивной физической культуры

24. Физические упражнения, как средство физической реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

25. Средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

26. Основные качества специалиста по адаптивной физической культуре.

27. Адаптивны туризм, как средство реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

28. Спортивные игры для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

29. Особенности методики адаптивного физического воспитания с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.

30. Подвижные игры в физическом воспитании лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

31. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.

32. Методы тренировки спинальной локомоторной активности с лицами с травмой спинного мозга.

33. Этапы и стадии травматической болезни спинного мозга.

34. Массаж, как средство физической реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

35. Методические особенности выполнения упражнений на тренажерах с лицами с врожденными аномалиями развития и после ампутаций.

36. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

37. Методика лечебной гимнастики для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

38. Иппотерапия для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

39. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП: 3 периода АФВ.

40. Экстримальные виды двигательной активности для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев. – М. : Советский спорт, 2014. – 304 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / ред.: С.П. Евсеев, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013. – 392 с. : ил. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279276

3. Левченко, И.Ю. / Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

4. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с.

Дополнительная литература:

1. Бахрах, И.И. / Физическая реабилитация при последствиях детского церебрального паралича: методические рекомендации / И.И. Бахрах, Г.Н. Грец, М.Г. Ситкина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 136 с.

2. Ряпина, В.О. Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом [Электрон. ресурс]: [учеб.-метод. пособие] / В.О. Ряпина. – Волгоград : ВГАФК, 2010. – 105 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229051/info

3. Ряпина, В.О. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей [Электрон. ресурс]: [учеб.-метод. пособие] / В.О. Ряпина. – Волгоград : ВГАФК, 2010. – 67 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229006/info

4. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. Проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спор, 2005. – 296 с

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. Проф. С.П. Евсеева. – 2 – М.: Советский спор, 2005. – 448 с.

7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Авторы-составители О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев / Под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

8. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. Проф. С.И. Попова. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999. – 608 с.

9. Физическая реабилитация: учебник /под ред. С.Н. Попова. – Изд. 4-е. – Ростов на/Д: Феникс, 2006. – 608 с.

10. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, А.В. Передерий, Ю.А. Брискин. – М. : Советский спорт, 2010. – 159 с. : ил. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/187913.

2. Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. пособие / И. А. Коровина, В. В. Вербина, С. А. Дробышева. – Волгоград : ВГАФК, 2012. – 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/233120.

3. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов : [метод. рекомендации] / Н.А. Сладкова. – М. : Советский спорт, 2012. – 215 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/225211.

4. Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека : учеб. пособие / О.В. Ромашин. – М. : Советский спорт, 2009. – 51 с. : ил. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/187908.

5. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учеб. пособие / А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, Д.С. Поляков, А.А. Потапчук, ред.: С.П. Евсеев, ред.: С.Ф. Курдыбайло. – М. : Советский спорт, 2010. – 487 с. : ил. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/187915.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (практических занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к зачету выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.). Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В рамках изучения дисциплины в целях оптимизации образовательного процесса магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (планы практических занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к зачету (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
защиты реферата

№ п/п	Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
1.	Соответствие содержания работы заданию		
2.	Соответствие содержания работы заданию		
3.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4.	Обоснованность и доказательность выводов		
5.	Общая оценка за выполнение		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
1.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2.	Выделение основной мысли работы		
3.	Качество изложения материала		
4.	Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
1.	Вопрос 1		
2.	Вопрос 2		
3.	Вопрос 3.		
4.	Общая оценка за ответы на вопросы		
5.	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			
Содержание				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во время защиты презентации	10			
Организация				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			
Слайды распечатаны в формате А 4	10			
Общие баллы	100			

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент  Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Федоскина Е. М.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……3
2. Результаты обучения по дисциплине……4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....8
5. Содержание дисциплины……...8
5.1. Количество часов по видам занятий……..8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……9
6. Самостоятельная работа студентов…….....13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..18
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ……18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……24
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……24
7.2.2. Тестовые задания……25
7.2.3. Вопросы к зачету……27
8. Перечень основной и дополнительной литературы……....29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……29
9.1. Электронные библиотечные системы……..29
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……30
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……31

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г №946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
развивающий;
реабилитационный (восстановительный);
компенсаторный;
профилактический;
научно-исследовательский;
организационно-управленческий.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ПК-1- Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию (педагогическая деятельность).

ПК-2 -Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей (развивающая деятельность).

ПК-3- Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры (профилактическая деятельность).

ПК-4- Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной

физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: -Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-1
-Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-3
Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	ПК-2

методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида -Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника. -Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	В/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	
-Технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-3
Уметь: - Контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды, оценивать уровень мотивированности спортсменов-инвалидов. -Обеспечивать благоприятный морально-психологический	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий,	ПК-1

климат в спортивной сборной команде. -Координировать действия спортсменов-инвалидов, тренеров, специалистов спортивной сборной команды для достижения спортивного результата.	управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	
- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) -Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией,	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-2

и (или) образовательной программой		
-Формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации) -Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-4
- Применять средства общей и специальной психологической подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды - Планировать содержание тренировочного процесса спортивной сборной команды и разрабатывать алгоритмы предупреждения снижения его эффективности - Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-3
Иметь опыт: - Анализ научно-методических и учебно-методических материалов - Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных)	ПК-1

	мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	
-Проведение обучающих тренингов для специалистов учреждений социальной сферы по вопросам ведения реабилитационных случаев, эффективной организации труда	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-2
-Проведение встреч с перспективными спортсменами-инвалидами, выявление уровня их мотивации к достижению спортивных результатов	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-3
Методическое обоснование подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды -Аналитическая обработка собранной информации с целью определения эффективности	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных	ПК-4

тренировочного процесса в спортивной сборной команде, внесение изменений в планы централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	(абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	

6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Адаптивная двигательная рекреация в системе коррекционного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.04.01 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура». Направленность «Адаптивное физическое воспитание» (уровень магистратуры).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки магистранта по следующим дисциплинам: современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов, организационно-правовые основы адаптивной физической культуры, психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация в системе коррекционного образования» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
		3сем
Контактная работа преподавателей с обучающимися	**24**	**24**
Практические занятия	**20**	**20**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	**4**	**4**

Самостоятельная работа		48	48
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№	Тема (разделы) учебной дисциплины	Практические занятия	Самост. работа	Всего часов	
1.	Теоретико-методические основы адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушениями зрения	4	10	14	
2.	Теоретико-методические основы адаптивной двигательной рекреации лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей	4	10	14	
3.	Теоретико-методические основы адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушениями слуха	4	10	14	
4.	Теоретико-методические основы адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	10	14	
5.	Теоретико-методические основы адаптивной двигательной рекреации лиц с умственной отсталостью	4	8	12	
	Итого	20	48	68/4	

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7

5.2.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: «Теоретико-методические основы проведения адаптивной двигательной рекреацией (АДР) лиц с нарушениями зрения (4 часа)

План.

1. Обоснование системы выбора вида рекреационных мероприятий для лиц с нарушениями зрения.
2. Особенности разработки и составления планов рекреационных мероприятий для лиц с нарушениями зрения.

Литература:

1.Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения[Электрон.ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

2.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры[Электрон. ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .—Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

3.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Изучение темы направлено на приобретение знаний о теоретико-методических основах АДР лиц с нарушением зрения; умений обосновать систему выбора вида рекреационных мероприятий для лиц с нарушением зрения; навыков составления планов рекреационных мероприятий для лиц с нарушением зрения и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Практическое занятие №2

Тема: «Теоретико-методические основы адаптивной двигательной рекреации лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей» (4 часа)

План:

1. Обоснование системы выбора вида рекреационных мероприятий для лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей.
2. Особенности разработки и составления планов рекреационных мероприятий для лиц с врожденными аномалиями развития и после

ампутаций конечностей.

Литература:

1.Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения[Электрон.ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

2.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры[Электрон. ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .—Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

3.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Изучение темы направлено на приобретение знаний о теоретико-методических основах АДР; умений обосновать систему выбора вида рекреационных мероприятий для лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей; навыков составления планов рекреационных мероприятий для лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Практическое занятие № 3

Тема: «Теоретико-методические основы адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушениями слуха» (4 часа).

План:

1. Обоснование системы выбора вида рекреационных мероприятий для слабослышащих лиц.
2. Особенности разработки и составления планов рекреационных мероприятий для лиц, имеющих снижение слуха.

Литература:

1.Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения[Электрон.ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

2.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры[Электрон. ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .—Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

3.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013. — 96 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области теоретико-методологических основ АДР лиц с нарушением слуха; умений обосновывать систему выбора рекреационных мероприятий лиц с нарушением слуха; навыков разработки и составления планов рекреационных мероприятий для лиц, имеющих снижение слуха и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Практическое занятие № 4

Тема: «Теоретико-методические основы адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (4 часа)

План:

1. Обоснование системы выбора вида рекреационных мероприятий для лиц **с** нарушениями опорно-двигательного аппарата**.**
2. Особенности разработки и составления планов рекреационных мероприятий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**.**

Литература:

1.Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения[Электрон.ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

2.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры[Электрон. ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .—Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

3.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

4.Коровина, И.А. Методика использования коррекционных упражнений в процессе совершенствования навыков выполнения основных движений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития[Электрон. ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / И.А. Коровина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 50 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229007

5.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре []Электрон. ресурс: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. —Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области

теоретико-методологических основ АДР лиц с нарушением функции опорно-двигательного аппарата; умений обосновывать систему выбора рекреационных мероприятий лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; навыков разработки и составления планов рекреационных мероприятий для лиц с нарушением функции опорно-двигательного аппарата и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Практическое занятие № 5

Тема: «Теоретико-методические основы адаптивной двигательной рекреации лиц с умственной отсталостью» (4 часа)

План:

1. Обоснование системы выбора вида рекреационных мероприятий для лиц с умственной отсталостью.
2. Особенности разработки и составления планов рекреационных мероприятий для лиц с умственной отсталостью.

Литература:

1.Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения[Электрон.ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

2.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры[Электрон. ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .—Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

3.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

4.Коровина, И.А. Методика использования коррекционных упражнений в процессе совершенствования навыков выполнения основных движений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития[Электрон. ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / И.А. Коровина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 50 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229007

5.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре []Электрон. ресурс: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. —Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области

теоретико-методологических основ АДР лиц с умственной отсталостью; умений обосновывать систему выбора рекреационных мероприятий лиц с умственной отсталостью; навыков разработки и составления планов рекреационных мероприятий для лиц, имеющих умственную отсталость и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Кол. часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Теоретико-методические основы адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушениями зрения	1. Обоснуйте виды двигательной активности, рекомендуемые для занятий адаптивной двигательной рекреацией лиц с нарушениями зрения 2. Раскройте содержание требований к подбору тех или иных физических упражнений для включения их в программу адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушениями зрения 3.Характеристика необходимых условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушениями зрения 4. Раскройте содержание предварительной подготовки	10	Устный опрос

		рекреационных мероприятий.		
2.	Теоретико-методические основы адаптивной двигательной рекреации лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей	1.Обоснуйте виды двигательной активности, рекомендуемые для занятий адаптивной двигательной рекреацией лиц после ампутации конечностей 2. Раскройте содержание требований к подбору тех или иных физических упражнений для включения их в программу адаптивной двигательной рекреации лиц после ампутации конечностей 3.Характеристика необходимых условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации лиц после ампутации конечностей 4. Раскройте содержание предварительной подготовки рекреационных мероприятий	10	Реферат
3.	Теоретико-методические основы адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушениями слуха	1. Обоснуйте виды двигательной активности, рекомендуемые для занятий адаптивной двигательной рекреацией лиц с нарушениями слуха. 2. Раскройте содержание требований к подбору тех или иных	10	Реферат

		физических упражнений для включения их в программу адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушениями слуха 3.Характеристика необходимых условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушениями слуха. 4. Раскройте содержание предварительной подготовки рекреационных мероприятий для лиц с нарушениями слуха.		
4.	Теоретико-методические основы адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1.Обоснуйте виды двигательной активности, рекомендуемые для занятий адаптивной двигательной рекреацией лиц с нарушениями ОДА. 2. Раскройте содержание требований к подбору тех или иных физических упражнений для включения их в программу адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушениями ОДА. 3.Характеристика необходимых условий проведения занятий по адаптивной двигательной	10	Устный опрос

		рекреации лиц с нарушениями ОДА. 4. Раскройте содержание предварительной подготовки рекреационных мероприятий лиц с нарушениями ОДА.		
5.	Теоретико-методические основы адаптивной двигательной рекреации лиц с умственной отсталостью	1. Обоснуйте виды двигательной активности, рекомендуемые для занятий адаптивной двигательной рекреацией лиц с нарушениями интеллекта. 2. Раскройте содержание требований к подбору тех или иных физических упражнений для включения их в программу адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушениями интеллекта. 3.Характеристика необходимых условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации лиц с нарушениями интеллекта. 4. Раскройте содержание предварительной подготовки рекреационных мероприятий лицам с нарушениями	8	Реферат

		интеллекта.		
	Итого		48	

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения[Электрон.ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры[Электрон. ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .—Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

Дополнительная литература

1.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013. — 96 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

2.Коровина, И.А. Методика использования коррекционных упражнений в процессе совершенствования навыков выполнения основных движений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития[Электрон. ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / И.А. Коровина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 50 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229007

3.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре []Электрон. ресурс: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. —Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ПК–1-Способен осуществлять научно-	03.007 Специалист по	Знает: - основную классификацию и

методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	систематизацию условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации; определенные функции и принципы адаптивной двигательной рекреации. Умеет: – организовывать рекреативные занятия в режиме дня для лиц с нарушениями слуха. Имеет опыт: – осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.
ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление	Знает: - водные виды адаптивной двигательной рекреации; классификацию водных видов адаптивной двигательной рекреации; характеристику водных видов, осуществляемых в воде, под водой и на поверхности воды. Умеет: - организовывать

	реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	рекреативные занятия в режиме дня для лиц с патологий опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта Имеет опыт: - разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.
ПК-3-Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными)	Знает: - классификацию игр для инвалидов различных нозологических групп, используемых в АДР; основные виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными. Умеет: - использовать иппотерапию и дельфинотерапию в адаптивной двигательной

	мероприятиями	рекреации. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.
ПК-4- Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - технологии использования средств и методов игротерапии в адаптивной двигательной рекреации; креативные телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности; основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК. Умеет: - организовывать секционные занятия по различным видам массового оздоровительного спорта с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; планировать мероприятия по рекреационной

		деятельности. Имеет опыт: - проведения научно-исследовательской и проектной деятельности по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и внесении обоснованных предложений по ее оптимизации.

7.1.1. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК -1 -Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.		
Знает: - основную классификацию и систематизацию условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации; определенные функции и принципы адаптивной двигательной рекреации. Умеет: – организовывать рекреативные занятия в режиме дня для лиц с	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – понятие, формы организации адаптивной двигательной рекреации. Умеет: –давать общую характеристику средствам адаптивной двигательной рекреации. Имеет опыт: - реализации программ по адаптивной	Устный опрос

нарушениями слуха. Имеет опыт: – осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	двигательной рекреации в системе коррекционного образования **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - значение и содержание адаптивной двигательной рекреации; цели и задачи адаптивной двигательной рекреации. Умеет: – организовывать рекреативные занятия в режиме дня для лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей. Имеет опыт: - в научно-методическом обеспечении реализации программ по адаптивной двигательной рекреации. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - определенные функции и принципы адаптивной двигательной рекреации. Умеет: – организовывать рекреативные занятия в режиме дня для лиц с нарушениями слуха. Имеет опыт: – осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	
ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.		
Знает: - водные виды адаптивной двигательной	**Пороговый уровень**	Защита

рекреации; классификацию водных видов адаптивной двигательной рекреации; характеристику водных видов, осуществляемых в воде, под водой и на поверхности воды. Умеет: - организовывать рекреативные занятия в режиме дня для лиц с патологий опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта Имеет опыт: - разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	(удовлетворительно): Знает: - формы организации туристических мероприятий. Умеет: – организовывать рекреативные занятия в режиме дня для лиц с нарушениями зрительных функций Имеет опыт: – занятий по АДР, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - определение понятия адаптивный туризм, его цель и задачи; -воздействие адаптивного туризма на функциональное и психоэмоциональное состояние. Умеет: - определять влияние адаптивного туризма на личность участника похода. Имеет опыт: - в разработке и реализации программ развивающего обучения. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - водные виды адаптивной двигательной рекреации; классификацию водных видов адаптивной двигательной рекреации; характеристику водных видов, осуществляемых в воде, под водой и на поверхности воды. Умеет: - организовывать рекреативные занятия в режиме дня для лиц с патологий опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта. Имеет опыт: -разработки и реализации программ развивающего обучения, а также	рефератов

	программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	
ПК-3- Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.		
Знает: - классификацию игр для инвалидов различных нозологических групп, используемых в АДР; основные виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными. Умеет: - использовать иппотерапию и дельфинотерапию в адаптивной двигательной рекреации. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: –танцы на инвалидных колясках; художественная гимнастика на инвалидных колясках. Умеет: – использовать игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Имеет опыт: – планирования комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: – танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. Умеет: - организовывать занятия по адаптивной двигательной рекреации с танцевальными элементами. Имеет опыт: - планировать и реализовывать комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - классификацию игр для инвалидов различных	Тестирование

	нозологических групп, используемых в АДР; основные виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными. Умеет: - использовать иппотерапию и дельфинотерапию в адаптивной двигательной рекреации. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.	
ПК-4- Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.		
Знает: - технологии использования средств и методов игротерапии в адаптивной двигательной рекреации; креативные телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности; основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК. Умеет: - организовывать секционные занятия по различным видам массового оздоровительного спорта с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; планировать	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – методику разработки сценария физкультурного праздника для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Умеет: – организовывать и проводить оздоровительно-рекреационные мероприятия в течении рабочего дня (физкульминутки, физкультпаузы); - проводить спортивно-оздоровительные мероприятия и показательные выступления. Имеет опыт: – осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере адаптивной физической культуры **Стандартный уровень**	Защита рефератов

мероприятия по рекреационной деятельности. Имеет опыт: - проведения научно-исследовательской и проектной деятельности по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и внесении обоснованных предложений по ее оптимизации.	(хорошо): Знает: - «Спартианскую» программу работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в адаптивной двигательной рекреации. Умеет: - организовывать и проводить «Спартианские» игры с лицами различных нозологических и возрастных групп. Имеет опыт: - осуществления проектной деятельности в сфере адаптивной физической культуры. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - технологии использования средств и методов игротерапии в адаптивной двигательной рекреации; креативные телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности; основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК. Умеет: - организовывать секционные занятия по различным видам массового оздоровительного спорта с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; планировать мероприятия по рекреационной деятельности. Имеет опыт: - проведения научно-исследовательской и проектной деятельности по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и внесении обоснованных предложений по	

	ее оптимизации.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в форме зачета.

Темы рефератов

1.Рекреация в туристско-анимационных программах.
2.Анимация в культурном туристском досуге.
3.Фитнес-программы в туристском анимационном обслуживании.
4.СПА-программы в туристско-анимационном обслуживании.
5.Велес-технолгии в туристско-анимационных программах.
6.Направления развития аэробики.
7.Спортивно-оздоровительные программы в туристской анимации.
8.Особенности организации корпоративных праздников.
9.Особенности организации фирменных торжеств.
10.Фестивали в туристско-анимационном обслуживании.
11.Организация шоу в туристской и музейной деятельности.
12.Современные формы и особенности организации парадов в туристских анимационных программах.
13.Особенности организации светского раута.
14.Праздники и обычаи в современных формах организации бала.
15.Особенности организации детского бала.
16.Традиции и обычаи в современных формах организации банкета.
17.Дискотеки в туристском анимационном обслуживании.
18.Традиции и обычаи на массовых народных праздниках.
19.Современные формы организации балагана и рауса в туристско-анимационных программах.
20.Карнавалы и маскарады в России. Современные формы.

21.Классические и современные формы проведения карнавалов в разных странах мира.
22.Костюмированные туры как авангардное направление в разных странах мира.
23.Анимация в индустрии развлечений.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. В каком году была создана первая спортивная организация глухих?
а) 1924; б) 1944; в) 1964.

2. К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится:
а) с нарушением интеллекта;
б) с различными физическими недостатками;
в) трансплантаты;
г) с патологией дыхательных путей.

3. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?
а) 1924;
б) 1963;
в) 1983.

4. К видам реабилитации инвалидов не относятся (укажите 2 правильных ответа):
а) социальная;
б) педагогическая;
в) медицинская;
г) физическая;
д) психологическая.

5. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешл Олимпикс»?
а) 1960;
б) 1968;
в) 1988.

6. Укажите, что не является основным направлением адаптивного

спорта: а) паралимпийское;

б) специальное Олимпийское движение;

в) Всемирные игры глухих.

г) специальное Европейское движение.

7. В каком году была создана Международная спортивная и оздоровительная ассоциация людей с церебральным параличом?

а) 1964;

б) 1970;

в) 1976.

8. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:

а) адаптивной двигательной рекреации;

б) адаптивной физической реабилитации;

в) адаптивного физического воспитания.

9. Лечение верховой ездой это: _____.

10. Перечислите 3 заболевания, при которых показано лечение верховой ездой.

а) нарушение двигательной сферы в результате параличей, полиомиелита и т.д.

б) различные нарушения при климатической адаптации; в) мочекаменная болезнь;

г) умственная отсталость;

д) различные нарушения социальной адаптации;

е) послеоперационная реабилитация.

11. В каком году была создана Международная спортивная ассоциация слепых?

а) 1971;

б)1981;

в) 1990.

12. В Паралимпийских играх спортсмены не состязаются в группе:

а) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями;

б) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы;

в) лица с церебральным параличом;

г) лица с нарушением органов слуха;

д) лица с нарушением органов зрения;

е) лица с нарушением интеллекта;

ж) инвалиды на колясках.

Система оценки: более 90% – отлично; 80% – 89% – хорошо; 79% – 60% – удовлетворительно; менее 60% – неудовлетворительно.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Адаптивная двигательная рекреация понятие, формы организации.
2. Значение и содержание адаптивной двигательной рекреации.
3. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации
4. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации
5. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации
6. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации
7. Организация рекреативных занятий в режиме дня для лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей.
8. Организация рекреативных занятий в режиме дня для лиц с нарушениями слуха.
9. Организация рекреативных занятий в режиме дня для лиц с нарушениями зрительных функций
10. Организация рекреативных занятий в режиме дня для лиц с патологий опорно-двигательного аппарата.
11. Организация рекреативных занятий в режиме дня для лиц с нарушениями интеллекта.
12. Определение понятия адаптивный туризм, цель и задачи.
13. Воздействие адаптивного туризма на функциональное и психо-эмоциональное состояние.
14. Влияние адаптивного туризма на личность участника похода.
15. Формы организации туристических мероприятий.
16. Водные виды адаптивной двигательной рекреации.
17. Классификации водных видов адаптивной двигательной рекреации.
18. Характеристика водных видов, осуществляемых в воде, под водой и на поверхности воды.
19. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.
20. Танцы на инвалидных колясках.
21. Художественная гимнастика на инвалидных колясках.
22. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации.
23. Классификация игр для инвалидов различных нозологических групп, используемых в АДР.
24. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.
25. Характеристика иппотерапии и дельфинотерапии в адаптивной двигательной рекреации.
26. «Спартианская» программа работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в адаптивной двигательной рекреации.
27. Особенности организации и проведения «Спартианских» игр с лицами различных нозологических и возрастных групп.
28. Технология использования средств и методов игротерапии в

адаптивной двигательной рекреации.
29. Креативные телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности.
30. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК.
31. Методика разработки сценария физкультурного праздника для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
32. Технология использования средств и методов игротерапии в адаптивной двигательной рекреации.
33. Организация и проведение оздоровительно-рекреационных мероприятий в течении рабочего дня (физкульминутки, физкультпаузы).
34. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий и показательных выступлений.
35. Организация секционных занятий по различных видам массового оздоровительного спорта с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
36. Планирование мероприятий по рекреационной деятельности. Организация и ответственные за проведение рекреационных мероприятий.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения[Электрон.ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

2.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры[Электрон. ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .—Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

Дополнительная литература

1.Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

2.Коровина, И.А. Методика использования коррекционных упражнений в процессе совершенствования навыков выполнения основных движений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития[Электрон. ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / И.А. Коровина .—

Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 50 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229007
3.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре []Электрон. ресурс: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. —Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/
6. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

9.2. Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.3. Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным

значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс»	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного

	https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ГЕРОНТОЛОГИИ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Ситкина М. Г.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта……...3
2. Результаты обучения по дисциплине…….4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….7
5. Содержание дисциплины……7
5.1. Количество часов по видам занятий…….7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……8
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….8
5.2.2. Содержание практических занятий……...8
6. Самостоятельная работа студентов…….13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……15
7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы……..20
7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……...20
7.2.2.Тестовые задания по дисциплине…….23
7.2.3. Вопросы к экзамену……..25
8.Перечень основной и дополнительной литературы…….26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……...27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……...29

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г №946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
развивающий;
реабилитационный (восстановительный);
компенсаторный;
профилактический;
научно-исследовательский;
организационно-управленческий.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ПК-1- Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию (педагогическая деятельность).

ПК-2 -Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей (развивающая деятельность).

ПК-3- Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры (профилактическая деятельность).

ПК-4- Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: -Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-1
-Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-3
-Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида -Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника -Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-2
-Технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-3

Уметь: -Контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды, оценивать уровень мотивированности спортсменов-инвалидов. -Обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде. -Координировать действия спортсменов-инвалидов, тренеров, специалистов спортивной сборной команды для достижения спортивного результата.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-1
-Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) -Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-2
-Формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации) -Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ПК-4

-Применять средства общей и специальной психологической подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды -Планировать содержание тренировочного процесса спортивной сборной команды и разрабатывать алгоритмы предупреждения снижения его эффективности -Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-3
Иметь опыт: -Анализ научно-методических и учебно-методических материалов - Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-1
-Проведение обучающих тренингов для специалистов учреждений социальной сферы по вопросам ведения реабилитационных случаев, эффективной организации труда	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-2
-Проведение встреч с перспективными спортсменами-инвалидами, выявление уровня их мотивации к достижению спортивных результатов	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-3
-Методическое обоснование подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды -Аналитическая обработка собранной информации с целью определения эффективности тренировочного процесса в спортивной сборной команде, внесение изменений в планы централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Адаптивная физическая культура в геронтологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.04.02 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура». Направленность «Адаптивное физическое воспитание» (уровень магистратуры).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки магистранта по следующим дисциплинам: современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов, организационно-правовые основы адаптивной физической культуры, психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура в геронтологии» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**20**	**20**
Лекции		-	-
Практические занятия		20	20
Зачет		4	4
Самостоятельная работа		48	48
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

N п/п	Наименование тем и разделов	Всего час	Аудиторные занятия, час		Самост. работа
			Лекции	Семинары	
1.	Краткий исторический очерк геронтологии	18	-	2	6

2.	Виды старения. Нормальное и патологическое старение	18	-	2	6
3.	Гериатрическая реабилитация. Возрастные изменения в различных системах организма	24	-	4	6
4.	Роль специалистов АФК и физических терапевтов в работе с пожилым человеком. Требования к специалистам, обслуживающим пожилых людей.	20	-	2	6
5.	Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста.	16	-	4	6
6.	Медико-биологические и организацион-но-методические основы занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста.	22	-	4	8
7.	Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста.	22	-	2	10
	ИТОГО:	68/4	-	20	48

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: практические занятия и самостоятельную работу студентов.

5.2.2.Содержание практических занятий (20 часов).

Практическое занятие № 1.

Тема: «Краткий исторический очерк геронтологии» (2 часа).

План:

1.Феномен старения. Разделы геронтологии: Биология старения - изучает процесс старения живых организмов на разных уровнях их

организации, механизмы нормального старения, причины развития патологических процессов.

2.Гериатрия - учение о болезнях людей пожилого и старческого возраста, об организации медико-социальной помощи лицам пожилого и позднего возраста.

3.Социальная геронтология - изучает влияние условий жизни на процессы старения и стареющего человека, образ жизни стареющего человека (режим двигательной активности, отдых, труд в пенсионном возрасте, гигиену питания и причины раннего старения).

Литература:

1.Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2.Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

3.Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Изучение темы направлено на приобретение знаний о наиболее типичных болезнях и проблемах пожилого человека; социальной помощи пожилым; умений проводить оценку физического, психологического, функционального, социального состояния пожилого пациента; навыков использования проблемно-ориентированного подхода в работе с пациентом и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Практическое занятие № 2

Тема: «Виды старения. Нормальное и патологическое старение» (2 часа).

План:

1. Возрастные периодизации. Естественное (физиологическое) старение;

2.Замедленное (ретардированное) старение. Преждевременное (патологическое, ускоренное) старение;

3.Понятия «старение», «старость», «витаукт», «биологический возраст», «календарный возраст».

Литература:

1.Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2.Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимов.- М.: Сов. спорт, 2003.- 184с.

3.Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

4.Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей психологии пожилых; умений выбирать адекватные тесты для оценки состояния пожилого человека; навыков разработки программ вмешательства при функциональных нарушениях у пожилых и формирование профессиональных компетенций (ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4). Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2.

Практическое занятие № 3

Тема: «Гериатрическая реабилитация. Возрастные изменения в различных системах организма» (4 часа).

План:

1. Возрастные изменения. Характерные признаки старения. Биологические проблемы старения. Характеристика признаков старения различных систем организма.

2.Возрастные изменения психики. Квинтет гериатрии: нарушение подвижности, нарушение сознания, нарушение функций тазовых органов, ятрогенные заболевания, нарушения гомеостаза.

Литература:

1.Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2.Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимов.- М.: Сов. спорт, 2003.- 184с.

3.Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей здорового образа жизни среди пожилых; уменийадаптировать методики адаптивной физической культуры к пожилым людям; навыков использования холистического подхода в лечении пациента и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Практическое занятие № 4

Тема: «Роль специалистов АФК и физических терапевтов в работе с пожилым человеком. Требования к специалистам, обслуживающим пожилых людей (2 часа).

План:

1.Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Этические принципы общения и моральные заповеди социального работника.

2.Навыки общения со старыми людьми: устанавливать контакт; доброта и честность; бескорыстность и сострадание; умение слушать; добросовестность, ответственность и требовательность; умение закончить беседу; уделять внимание своей внешности.

Литература:

1.Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2.Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Изучение темы направлено на приобретение знаний; умений оценивать факторы риска падения пожилого человека и составлять индивидуальную программу предотвращения падения; навыков распознавания депрессии, тревожности, горя утраты, страха падении профессиональными приёмами обучения и формирование профессиональных компетенций (ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4).

Практическое занятие № 5

Тема. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста **(**4 часа).

План:

1.Значение врачебного контроля и самоконтроля в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста. Оценка физического состояния лиц пожилого возраста.

2.Методы оценки функционального состояния сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем человека. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата.

3.Дневник самоконтроля и его значение для контроля процесса занятий адаптивной физической культурой. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами пожилого возраста.

Литература:

1.Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2.Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимов.- М.: Сов. спорт, 2003.- 184с.

3.Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

4.Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Изучение темы направлено на приобретение знаний методик адаптивной физической культуры для лиц пожилого возраста; умений демонстрировать и объяснять навыки общения с пожилыми людьми; навыков разработки программ вмешательства при функциональных нарушениях у пожилых и формирование профессиональных компетенций (ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4).

Практическое занятие № 6

Тема. Медико-биологические и организационно-методические основы занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста **(**4 часа).

План:

1.Общие представления о механизмах оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Понятие гипокинезии и гиподинамии.

2.Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста. Понятие двигательных режимов в процессе занятий физическими упражнениями.

3.Принципы оздоровительной тренировки. Классификация нагрузок. Пороговые и оптимальные нагрузки. Нормирование физических и психических нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.

Литература:

1.Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2.Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимов.- М.: Сов. спорт, 2003.- 184с.

3.Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

4.Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская

государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Изучение темы направлено на приобретение знаний; умений оценивать факторы риска падения пожилого человека и составлять индивидуальную программу предотвращения падения; навыков распознавания депрессии, тревожности, горя утраты, страха падении профессиональными приёмами обучения и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Практическое занятие № 7

Тема. Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста (2 часа).

План:

1.Особенности физкультурно-оздоровительной работы с людьми пожилого возраста. Проблема выбора средств адаптивной физической культуры. Необходимость комплексного подхода при их подборе и использовании.

2.Понятие «фактора малой интенсивности». Наиболее популярные и адекватные средства адаптивной физической культуры: дозированное плавание, элементы хатха-йоги, китайская оздоровительная гимнастика и др.

Литература:

1.Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2.Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей здорового образа жизни среди пожилых; уменийадаптировать методики адаптивной физической культуры к пожилым людям; навыков использования холистического подхода в лечении пациента и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Краткий исторический очерк	-Термодинамические модели старения -Возрастные нормы и нормы старения -Темпы старения населения в РФ	6	Устный опрос

	геронтологии	-История становления геронтологии как науки в РФ и за рубежом		
2.	Тема 2. Виды старения. Нормальное и патологическое старение	-Проблема понимания компенсации в геронтопсихологии и гериатрии -Компенсаторный потенциал при нормальном старении- Компенсаторный потенциал при патологическом старении	6	Реферат
3.	Тема 3. Гериартрическая реабилитация. Возрастные изменения в различных системах организма	-Понятия депрессии, тревожности, горя утраты, страха падения. -Понятия депрессии, тревожности, горя утраты, страха падения.	6	Тестирование
4.	Тема 4. Роль специалистов АФК и физических терапевтов в работе с пожилым человеком. Требования к специалистам, обслуживающим пожилых людей	-Комплексы физических упражнений для суставов и тренировки вестибулярного аппарата. -Техника перемещений: обращение, подготовка, поднятие. --Реабилитация лиц пожилого возраста в домах престарелых. -Методика массажа у лиц пожилого возраста	6	Устный опрос
5.	Тема 5. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста	-Значение врачебного контроля и самоконтроля в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста. -Оценка физического состояния лиц пожилого возраста. -Дневник самоконтроля и его значение для контроля процесса занятий адаптивной физической культурой. -Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами пожилого возраста.	6	Реферат
6.	Тема 6. Медико-биологические и организационно-методические основы занятий адаптивной физической	-Понятие здоровья в старости. -Образ жизни и его значение для процессов старения. -Здоровый образ жизни (ЗОЖ) пожилых людей. -Рациональное питание. -Особенности физкультурно-	8	Реферат

	культурой с людьми пожилого возраста	оздоровительной работы с людьми пожилого возраста. -Проблема выбора средств адаптивной физической культуры. -Понятие «фактора малой интенсивности».		
7.	Тема 7. Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста	-Физическая активность пожилого человека. Нормы двигательной активности. -Значение гигиенических и природных факторов в профилактике преждевременного старения. Закаливание. -Значение фитопрофилактики и фитотерапии в оздоровлении организма человека.	10	Тестирование
	Итого		48	

Основная литература:

1.Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2.Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Дополнительная литература:

1.Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимов.- М.: Сов. спорт, 2003.- 184с.

2.Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ПК–1-Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	Знает: - старость как культурно-исторический феномен, социальные теории старения, типология старения. Умеет: – использовать законы геронтогенеза. Имеет опыт: – осуществлять

реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.
ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - пожилое население в системе общественных отношений,влияние условий и образа жизни на ее продолжительность,социализация в пожилом и старом возрасте, социальный статус и социальные роли в пожилом и старом возрасте. Умеет: - формулировать цели, задачи и организовывать образовательную деятельность с пожилыми людьми. Имеет опыт:-разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.
ПК-3-Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - рациональный образ жизни - преграда на пути преждевременного старения, социальное обслуживание пожилых и старых людей. Умеет: -пропагандировать ведение рационального образа жизни среди пожилых людей. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.
ПК-4- Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	Знает: -психология нормального и патологического старения, особенности медицинского ухода за пожилыми людьми. особенности старения функциональных систем.

образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.	В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Умеет: - осуществлять медицинский уход за пожилыми людьми. Имеет опыт: - в проведении научно-исследовательской и проектной деятельности по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и внесении обоснованных предложений по ее оптимизации.

7.1.1. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК -1 -Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.		
Знает:- старость как культурно-исторический феномен, социальные теории старения, типология старения. Умеет:– использовать законы геронтогенеза. Имеет опыт:– осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает:– геронтология - наука об аспектах старения, составные части геронтологии, основные задачи геронтологии, становление и развитие геронтологии. Умеет: – проводить взаимосвязь геронтологии с другими науками Имеет опыт: - по реализации программ по АФК в геронтологических центрах **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - исторические этапы развития геронтологии, основные геронтологические школы XX, социогеронтология. Умеет: – правильно использовать следующие понятия: «возраст», «старость», «старение», «пожилой», «старый». Имеет опыт:- в научно-методическом обеспечении реализации программ по адаптивному физическому воспитанию. **Эталонный уровень** (отлично): Знает:- старость как культурно-исторический феномен, социальные теории старения, типология старения. Умеет:– использовать законы геронтогенеза.	Устный опрос

	Имеет опыт:– осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	
ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.		
Знает: - пожилое население в системе общественных отношений,влияние условий и образа жизни на ее продолжительность,социализация в пожилом и старом возрасте, социальный статус и социальные роли в пожилом и старом возрасте. Умеет: - формулировать цели, задачи и организовывать образовательную деятельность с пожилыми людьми. Имеет опыт:-разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает:- классификации степени постарения населения, демографические и социологические вопросы старости и старения.геронтогенез: явление и сущность. Умеет: – выявлять и обобщать причины и перспективы постарения населения. Имеет опыт: – занятий по АФВ, направленных на развитие физических качеств пожилых занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - старость физиологическая, экономическая, психологическая, социальная; понятия «календарный возраст», «демографический возраст», «биологический возраст». Умеет: - использовать биоактивацию и геропрофилактикув продлении активного периода жизни человека. Имеет опыт: - в разработке и реализации программ развивающего обучения. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - пожилое население в системе общественных отношений, влияние условий и образа жизни на ее продолжительность, социализация в пожилом и старом возрасте, социальный статус и социальные роли в пожилом и старом возрасте. Умеет: - формулировать цели, задачи и организовывать образовательную деятельность с пожилыми людьми. Имеет опыт: -разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие	Защита рефератов

	физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	
ПК-3- Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.		
Знает: - рациональный образ жизни - преграда на пути преждевременного старения, социальное обслуживание пожилых и старых людей. Умеет: -пропагандировать ведение рационального образа жизни среди пожилых людей. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: –одиночество в пожилом возрасте как социальная проблема, феномен долгожительства, факторы долголетия. Умеет: – интерпретировать федеральный закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995). Имеет опыт: – планирования комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: –ценностные ориентации пожилых и старых людей, проблема старения общества и рынок труда. Умеет: - проводить социальную работу с пожилыми и старыми людьми. Имеет опыт: - планировать и реализовывать комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - рациональный образ жизни - преграда на пути преждевременного старения, социальное обслуживание пожилых и старых людей. Умеет: -пропагандировать ведение рационального образа жизни среди пожилых людей. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.	Тестирование
ПК-4- Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.		
Знает: -психология нормального и патологического старения,	**Пороговый уровень** (удовлетворительно):	Коллоквиум

особенности медицинского ухода за пожилыми людьми. особенности старения функциональных систем. Умеет: - осуществлять медицинский уход за пожилыми людьми. Имеет опыт: - в проведении научно-исследовательской и проектной деятельности по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и внесении обоснованных предложений по ее оптимизации.	Знает: –медико-социальное обслуживание пожилых и престарелых в РФ. Умеет: – формулировать основные законы герентогенеза. Имеет опыт: – осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере адаптивной физической культуры **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - предпосылки к социальным отклонениям в пожилом возрасте, пенсионное обеспечение по старости. Умеет: - определять роль и место социального работника в стационарных учреждениях системы социальной защиты пожилых граждан. Имеет опыт: - осуществления проектной деятельности в сфере адаптивной физической культуры. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: -психология нормального и патологического старения, особенности медицинского ухода за пожилыми людьми. особенности старения функциональных систем. Умеет: - осуществлять медицинский уход за пожилыми людьми. Имеет опыт: - в проведении научно-исследовательской и проектной деятельности по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и внесении обоснованных предложений по ее оптимизации.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);

- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в форме зачета.

Темы рефератов

1. Исторический очерк развития науки геронтологии (от Гиппократа до современной геронтологии).
2. Феномен старения.
3. Социальная защита пожилых людей в условиях рыночной экономики.
4. Пенсионная система в РФ.
5. Психологическая реабилитация пожилых людей.
6. Медицинская реабилитация пожилых людей.
7. Физкультурно-оздоровительная работа с лицами пожилого возраста (рекомендации по двигательному режиму).
8. Методика составления суставной гимнастики для пожилых людей.
9. Разработка программы «Школы активной жизни пожилых людей».
10. Семья и старость.
11. Особенности общения и ухода за пожилыми людьми с ментальными нарушениями в стационаре.
12. Особенности общения и ухода за пожилыми людьми с нормальной психикой в стационаре.
13. Особенности общения и ухода за пожилыми людьми в домашних условиях.
14. Особенности общения и ухода за пожилыми людьми в домах престарелых.
15. Депрессия позднего периода жизни.
16. Норма и патологические изменения дыхательной системы.
17. Норма и патологические изменения сердечно-сосудистой системы.
18. Норма и патологические изменения пищеварительной системы.
19. Норма и патологические изменения мочеполовой системы.
20. Норма и патологические изменения эндокринной системы.
21. Норма и патологические изменения опорно-двигательного аппарата.
22. Биологические проблемы старения.
23. Квинтет гериатрии. Взаимодействие проблем, наиболее часто встречающихся у пожилых пациентов. ПуеГз (файвайс).
24. Адаптивная физическая культура при остеопорозе.
25. Программы защиты суставов.
26. Программа профилактики падения.
27. Перемещения пожилых пациентов в процессе ухода.
28. Вспомогательные технические средства в геронтологии.
29. Эрготерапия в геронтологии.
30. Особенности питания в пожилом возрасте.

Вопросы для коллоквиумов

1. Анатомо-физиологические изменения сердечно-сосудистой системы при старении.
2. Возрастные изменения мочеобразующих органов.
3. Возрастные изменения щитовидной железы.
4. Заболевания опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте.
5. Инволюция двигательных способностей у лиц пожилого возаста.
6. Организация, цели, задачи адаптивной физической культуры с лицами пожилого возраста.
7. Роль специалиста адаптивной физической культуры в обслуживании пожилых людей.
8. Роль занятий адаптивной физической культурой для лиц пожилого возраста.
9. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста.
10. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста. Дневник самоконтроля.
11. Оценка физического состояния лиц пожилого возраста.
12. Методы оценки функционального состояния сердечнососудистой системы.
13. Методы оценки функционального состояния дыхательной системы.
14. Методы оценки функционального состояния нервной системы.
15. Тестирование уровня двигательных способностей пожилых людей.
16. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата.
17. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами пожилого возраста.
18. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. Основные принципы и правила.
19. Средства оздоровительной физической культуры для пожилых людей. Проблема их выбора.
20. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой с женщинами пожилого возраста.
21. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой пожилых людей с избыточной массой тела.
22. Тенденции развития оздоровительной работы с людьми пожилого возраста в России.

Литература:

1.Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2.Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская

государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989.

3.Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. Пособие/ З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Геронтология – это:
а) наука о старении организма
б) наука, изучающая особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте
в) наука, изучающая особенности сочетанной патологии в пожилом и старческом возрасте
г) все вышеперечисленное
д) ничего из вышеперечисленного
2. Геропротекция включает в себя:
а) достаточную физическую активность
б) снижение пищевого энергопоступления
в) сохранение постоянной массы тела
г) все вышеперечисленное
д) ничего из вышеперечисленного
3. Старческим считается возраст:
а) 45-59 лет
б) 60-74 года
в) 75-89 лет
г) 90 и более лет
д) нет четкой границы
4. Преждевременному старению способствуют:
а) перенесенные заболевания
б) неблагоприятные факторы внешней среды
в) стрессы
г) все вышеперечисленное
д) ничего из вышеперечисленного
5. К показателям, не изменяющимся в пожилом и старческом возрасте, относятся:
а) уровень глюкозы в крови

б) сократительная способность миокарда
в) количество форменных элементов крови
г) синтез гормонов гипофиза
д) кислотно-основное равновесие
6. Показатели, прогрессивно возрастающие с возрастом:
а) уровень глюкозы в крови
б) сократительная способность миокарда
в) количество форменных элементов крови
г) синтез гормонов гипофиза
д) кислотно-основное равновесие
7. На продолжительность жизни влияют:
а) стиль жизни
б) качество жизни
в) образ жизни
г) все вышеперечисленное
д) ничего из вышеперечисленного
8. Демографическая ситуация в России сегодня характеризуется:
а) увеличением продолжительности жизни
б) увеличением удельного веса детей
в) увеличением удельного веса лиц пожилого возраста
г) изменением социальной структуры общества
9. Старость – это:
а) разрушительный процесс, результат нарастающей с возрастом недостаточности физиологических функций
б) закономерно наступающий заключительный период возрастного развития
в) процесс, стабилизирующий жизнедеятельность, увеличивающий продолжительность жизни
г) все вышеперечисленное
д) ничего из вышеперечисленного
10. В пожилом и старческом возрасте наблюдаются следующие изменения в капиллярном русле, кроме:
а) прекапиллярной отечности
б) удлинения и извитости артериальных капиллярных петель
в) удлинения и извитости венозных капиллярных петель
г) аневризматических расширений
д) повышения эластичности сосудов
11. С возрастом на ЭКГ происходят следующие характерные изменения зубца Р:
а) расширение
б) уплощение
в) деформация
г) все вышеперечисленное
д) ничего из вышеперечисленного

12. Изменения дыхательного аппарата с возрастом включают в себя все, кроме:
а) потери эластичности реберных хрящей
б) уменьшения подвижности реберно-позвоночных суставов
в) развития кальциноза хрящей
г) повышения мышечной силы межреберных мышц
д) кальциноза реберных хрящей
13. Понижение с возрастом ЖЕЛ связано с:
а) ригидностью грудной клетки
б) снижением силы дыхательных мышц
в) уменьшением эластичности легких
г) все вышеперечисленное
д) ничего из вышеперечисленного
14.В пожилом и старческом возрастах наиболее часто встречаются следующие заболевания почек:
а) мочекаменная болезнь
б) острый гломерулонефрит
в) хронический пиелонефрит
г) болезнь Берже
д) папиллит
15. Основной причиной развития застойной сердечной недостаточности в пожилом возрасте являются:
а) метаболические расстройства
б) ишемическая болезнь сердца
в) клапанные пороки
г) артериальная гипертония
д) коллагеновые заболевания

Система оценки: более 90% – отлично; 80% – 89% – хорошо; 79% – 60% – удовлетворительно; менее 60% – неудовлетворительно.

7.2.3. Вопросы к зачету

1.Геронтология - наука об аспектах старения. Составные части геронтологии.
2.Основные задачи геронтологии.
3.Становление и развитие геронтологии.
4.Взаимосвязь геронтологии с другими науками.
5.Исторические этапы развития геронтологии.
6.Основные геронтологические школы XX в.
7.Социогеронтология. Уровни социогеронтологии.
8.Понятие и содержание категорий «возраст», «старость», «старение», «пожилой», «старый».
9.Старость физиологическая, экономическая, психологическая, социальная; понятия «календарный возраст», «демографический возраст», «биологический возраст».

10.Биоактивация и геропрофилактика. Их значение в продлении активного периода жизни человека.
11.Старость как культурно-исторический феномен.
12.Социальные теории старения.
13.Типология старения.
14.Классификации степени постарения населения.
15.Причины и перспективы постарения населения.
16.Демографические и социологические вопросы старости и старения.
17.Геронтогенез: явление и сущность.
18.Законы геронтогенеза.
19.Пожилое население в системе общественных отношений.
20.Влияние условий и образа жизни на ее продолжительность.
21.Социализация в пожилом и старом возрасте.
22.Социальный статус и социальные роли в пожилом и старом возрасте.
23.Ценностные ориентации пожилых и старых людей.
24.Проблема старения общества и рынок труда.
25.Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми. Герагогика. Цель, задачи.
26.Одиночество в пожилом возрасте как социальная проблема.
27.Феномен долгожительства. Факторы долголетия.
28.Рациональный образ жизни - преграда на пути преждевременного старения.
29.Социальное обслуживание пожилых и старых людей. Федеральный закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995).
30.Медико-социальное обслуживание пожилых и престарелых в РФ.
31.Предпосылки к социальным отклонениям в пожилом возрасте.
32.Пенсионное обеспечение по старости.
33.Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в РФ.
34.Роль и место социального работника в стационарных учреждениях системы социальной защиты пожилых граждан.
35.Социальная работа с пожилыми и старыми людьми.
36.Психология нормального и патологического старения.
37.Особенности медицинского ухода за пожилыми людьми.
38.Особенности старения дыхательной системы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2.Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская

государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Дополнительная литература:

1.Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимов.- М.: Сов. спорт, 2003.- 184с.

2.Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

6. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

9.2. Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.3. Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент  Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ В ОБЛАСТИ ФК и С

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестры – 1,2
Итоговая форма контроля: экзамен

Рабочую программу разработала:
д.м.н., профессор Кривицкая Е. И.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……...3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 6
5. Содержание дисциплины…… 6
5.1. Количество часов по видам занятий…… 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…….. 7
6. Самостоятельная работа студентов……..... 11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 21
8. Перечень основной и дополнительной литературы…….. 27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 29

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (3++) по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура» (уровень магистратуры), утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение **(**в сфере реабилитации в организациях здравоохранения)

03 ***Социальное обслуживание*** (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).

05 ***Физическая культура и спорт*** (в сфере физического воспитания, адаптивного физического воспитания, физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура», п. 1.12.):

педагогический, развивающий, реабилитационный (восстановительный), компенсаторный, профилактический, **научно-исследовательский**, организационно-управленческий.

Перечень *основных объектов профессиональной деятельности* выпускников:

- лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальными и креативными видами двигательной активности;

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека с отклонениями в состоянии здоровья,

освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	**Соотнесенные профессиональные стандарты**	**Формируемые компетенции**
Знать: - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности	ПП G/01.7 G/02.7	УК-1
-способы проверки достоверности результатов исследований	СР В/01.7	УК- 1
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами	Т Е/01.7 Е/02.7 Е/03.7	УК-5
-теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту	Т Е/01.7 Е/02.7 Е/03.7	УК-5
Уметь: -формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (под руководством специалиста более высокой квалификации)	ПП G/01.7 G/02.7	УК-1
-использовать различные методы	СР В/01.7	УК-5

наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады		
-планирование, координирование и контролирование работы физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта	Т Е/01.7 Е/02.7 Е/03.7	УК-1
- выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки	Т Е/01.7 Е/02.7 Е/03.7	УК-1
Иметь опыт: - определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	ПП G/01.7 G/02.7	УК-5
-планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации	СР В/01.7	УК-1
- оценивать эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц	Т Е/01.7 Е/02.7 Е/03.7	УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части Б1.О.1 образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: современные проблемы адаптивной физической культуры и ее виды, теория и организация адаптивной физической культуры, технологии научных исследований в АФК.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**16**	2	14
Лекционные занятия		**2**	2	
Практические занятия		**14**		14
Промежуточная аттестация: экзамен		**9**		9
Самостоятельная работа		**119**	19	100
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	21	123
	ЗЕ	**4**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Всего часов	Виды аудиторных занятий		Самост. работа
			Лекционные	Семинарские	
1	История развития методологии науки в области ФКиС	28	2	[1]2	24
2	Теоретические основы методологии научных	26	-	[1]2	24

	исследований (концепции, принципы, подходы)				
3	Методологический аппарат научных исследований	28	-	4	24
4	Современные методы научных исследований в области ФКиС	28	-	[2]4	24
5	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в сфере ФКиС	25	-	2	23
	Экзамен	9			
	ИТОГО:	**135/9**	**2**	**14**	**119**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

-[1]круглый стол (диалоги) – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;

-[2]учебные групповые дискуссии, ролевые игры. Их целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно воспринимаемому обучающимися, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;

-[3]мультимедиа-презентация лекций по основополагающим темам.

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий (2 часа)

Тема 1. История развития методологии науки в области ФКиС (2 часа лекционных занятий).

План. 1. История развития методологии науки в области ФКиС (этапы становления, выделение видов ФК, современные проблемы и пути их разрешения)

2. Принципы научного исследования (эмпиризма, объективности, теоретического обоснования, доказательной базы, методологического плюрализма)

3. Понятие «методологии научного исследования».

4. Методология научного педагогического исследования

5. Основные исследовательские подходы: формальный, содержательный, исторический, системный (системно-компонентный, системно-структурный, системно-функциональный), комплексный, семантический (знаковый).

6. Методология изучения проблемной ситуации (поисковый план, выделение проблемного поля, определение актуальной проблемы, формулирование темы, изучение степени ее научной разработанности)

7. Методология разрешения проблемной ситуации (определение предмета и объекта исследования, постановка цели и задач, формулирование рабочей гипотезы, ее апробация)

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний*: исторических аспектов и актуальных проблем современной науки в области ФКиС в условиях разнообразия культур;

- *умения* формулировать темы исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (под руководством специалиста более высокой квалификации);

- *навыков* организации научных исследований (в т.ч. в межкультурном взаимодействии), на основе системного подхода к разрешению проблемных ситуаций в сфере ФКиС (УК-5).

5.2.1 Содержание семинарских занятий (14 часов)

Тема 1. История развития методологии науки в области ФКиС (2 часа семинарских занятий). [1]Круглый стол (диалоги).

Вопросы для обсуждения. История развития методологии науки в области ФКиС (этапы становления, выделение видов ФК, актуальные проблемы и пути их разрешения). Принципы научного исследования (эмпиризма, объективности, теоретического обоснования, доказательной базы, методологического плюрализма). Понятие «методологии научного исследования». Методология научного педагогического исследования. Сущность методологического подхода в науке. Основные исследовательские подходы: формальный, содержательный, исторический, системный (системно-компонентный, системно-структурный, системно-функциональный), комплексный, семантический (знаковый). Сбор и *к*ритический анализ информации на основе системного подхода к проблемной ситуации в области ФКиС.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний* исторических аспектов и актуальных проблем современной науки в области ФКиС в условиях разнообразия культур;

- *умений* формулировать темы проектных работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП ;

- *навыков* организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций, в т.ч. в межкультурном взаимодействии (УК-5).

Литература: [3, 4, 5, 9]

Тема 2. Теоретические основы методологии научных исследований (2 часа семинарских занятий). [1]Круглый стол (диалоги).

*Вопросы для обсуждения. Т*еоретические основы научно-исследовательской и проектной деятельности. Критерии научности познания

(применение специальных методов исследования, точность и воспроизводимость получаемых данных, новизна результатов). Качество результатов исследования (теоретическая значимость, достоверность, надежность, репрезентативность). Критический анализ полученных данных, их интерпретация, определение тенденций, прогнозирование.

Теоретический уровень научного исследования и его структурные компоненты (проблема, гипотеза, анализ, теория). Эмпирический уровень научных исследований и его структурные компоненты (проблема, гипотеза, факты, анализ, эмпирические обобщения, зависимости, законы). Особенности стадий проведения эмпирических исследований (базисное эмпирическое знание, эмпирические законы, индуктивные знания). Планирование научно-исследовательской работы по разрешению проблемной ситуации.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний* теоретических основ и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности*;*
- *умений* планировать и координировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта;
- *навыков* планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации (УК-1, 5).

Литература: [1, 3, 4, 7]

Тема 3. Методологический аппарат и уровни научных исследований (4 часа семинарских занятий).

Вопросы для обсуждения. Методологический аппарат научного исследования (актуальность темы, степень ее научной разработанности, объект, предмет, цель, задачи, научная гипотеза, теоретическая база и методологические основы, научная новизна, основные положения исследовании, научная значимость и практическая ценность, апробация результатов). Уровни научного исследования.

Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Составление рабочего плана исследования. Изучение основных баз данных и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Определение содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания. Обоснование научной новизны исследования.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* баз данных и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
- *умения* разрабатывать планы, программы и этапы исследования, интерпретировать результаты собственных исследований;

- *навыков* определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания (УК-1,5).

Литература: [2, 3, 6]

Тема 4. Современные методы научных исследований в области ФКиС (4 часа семинарских занятий). [2]Учебные групповые дискуссии, ролевые игры.

Вопросы для обсуждения. Методика составления доказательной части исследования **(**этапы и планирование эксперимента, организация и адекватные методы исследования, анализ и интерпретация результатов эксперимента). Классификация методов научных исследований (общенаучные, специальные). Методы научных исследований теоретического уровня (исторический, системный, гипотетический, абстрагирования, формализации, обобщения, обще-логический, т.е анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия).

Техника сбора и фиксации первичных данных научного исследования. Методы научного изучения источников литературы (анализ научно-методической и специальной литературы, медицинской документации, статистического материала). Особенности субъективных методов исследования в сфере ФКиС (опрос, анкетирование, интервьюирование). Методы научных исследований эмпирического уровня (наблюдение, описание, сравнение, измерение, тестирование, научный эксперимент, моделирование). Методы контроля физического состояния: антропометрия, методы функциональной диагностики, инструментальные (аппаратурные). Валидность (информативность), надежность и стабильность теста, погрешность измерения (прибора, человека) при воспроизведении тестового задания. Метод экспертных оценок.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* технологии проведения научных исследований;
- *умения* использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады;
- *навыков* применения инструментария и методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с использованием современных методов исследования, в т.ч. из других областей знаний (УК-1, 5).

Литература: [1, 3, 6, 8]

Тема 5. **Организация научно-исследовательской работы в вузе (НИР, НИРС) в области ФКиС** (2 часа семинарских занятий).

Вопросы для обсуждения. Педагогический эксперимент (планирование, контрольные испытания, адекватные методы исследования, обработка, анализ и интерпретация результатов). Применение методов стандартизации и

математико-статистической обработки первичных данных Использование современных компьютерных технологий в научных исследованиях в сфере ФКиС .

Организация научно-исследовательской работы (НИР) в вузе (научно-исследовательские лаборатории, центры). Особенности учебно-методической работы вуза. Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов (выявление, изучение, обобщение, описание, распространение), изобретения (педагогическое открытие). Программно-целевые методы решения научных проблем.

Требования к оформлению научно-исследовательских работ (ГОСТ). Основные требования, предъявляемые к содержанию НИР. Формы представления результатов научного исследования. Структура магистерской диссертации в области ФКиС

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* способов проверки достоверности результатов исследований; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных документов;

- *умения* планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта оптимизировать качество научных исследований, в т.ч. собственных, в профессиональной сфере

- *навыков* оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации (УК-1, 5).

Литература: [1, 2, 3, 4, 7]

6. Самостоятельная работа студентов (119 часов)

№	Содержание работы (темы занятий)	Кол-во часов	Виды кон-ля
1.	История развития методологии науки в области ФКиС (этапы становления, выделение видов ФК, актуальные проблемы и пути их разрешения). Принципы научного исследования (эмпиризма, объективности, теоретического обоснования, доказательной базы, методологического плюрализма). Понятие «методологии научного исследования». Методология научного педагогического исследования. Сущность методологического подхода в науке. Основные исследовательские подходы: формальный, содержательный, исторический, системный (системно-компонентный, системно-структурный, системно-функциональный), комплексный,	24	Реферат

	семантический (знаковый). Сбор и критический анализ информации на основе системного подхода к проблемной ситуации в области ФКиС. Литература: [3,4, 5, 9]		
2.	Теоретические основы научно-исследовательской и проектной деятельности. Критерии научности познания (применение специальных методов исследования, точность и воспроизводимость получаемых данных, новизна результатов). Качество результатов исследования (теоретическая значимость, достоверность, надежность, репрезентативность). Критический анализ полученных данных, их интерпретация, определение тенденций, прогнозирование. Теоретический уровень научного исследования и его структурные компоненты (проблема, гипотеза, анализ, теория). Эмпирический уровень научных исследований и его структурные компоненты (проблема, гипотеза, факты, анализ, эмпирические обобщения, зависимости, законы). Особенности стадий проведения эмпирических исследований (базисное эмпирическое знание, эмпирические законы, индуктивные знания). Планирование научно-исследовательской работы по разрешению проблемной ситуации. Литература: [1, 3, 4, 7]	24	Устный опрос тестирование
3.	Методологический аппарат научного исследования (актуальность темы, степень ее научной разработанности, объект, предмет, цель, задачи, научная гипотеза, теоретическая база и методологические основы, научная новизна, основные положения исследовании, научная значимость и практическая ценность, апробация результатов). Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Составление рабочего плана исследования. Изучение основных баз данных и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Определение содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания. Обоснование научной новизны исследования. Уровни научного исследования. Эмпирическое направление исследований. Три стадии проведения эмпирических	24	Устный опрос тестирование

	исследований: базисное *эмпирическое знание* (опыт, знания в виде отдельных данных опыта, логическое и математическое преобразование исходного материала); *эмпирические законы* (введение эмпирических понятий, группировка, классификация данных, корреляции, регрессионные уравнения); *индуктивные знания* (обобщение опыта внутри каждой группы, переход от конечного числа членов данной выборки к бесконечному, основное ограничение эмпирического знания). Логика эмпирического исследования на примере исследований в области физической реабилитации. Теоретический уровень исследования (опора на экспериментальный базис, выходящий за предмет исследования данного исследования или данной науки, теоретическое обобщение). Моделирование как процесс построения образовательной модели либо проведения эксперимента с моделью (имитационное моделирование). Литература: [2, 3, 6]		
4.	Методика составления доказательной части исследования **(**этапы и планирование эксперимента, организация и адекватные методы исследования, анализ и интерпретация результатов эксперимента). Классификация методов научных исследований (общенаучные, специальные). Методы научных исследований теоретического уровня (исторический, системный, гипотетический, абстрагирования, формализации, обобщения, обще-логический, т.е анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия). Техника сбора и фиксации первичных данных научного исследования. Методы научного изучения источников литературы (анализ научно-методической и специальной литературы, медицинской документации, статистического материала). Особенности субъективных методов исследования в сфере ФКиС (опрос, анкетирование, интервьюирование). Методы научных исследований эмпирического уровня (наблюдение, описание, сравнение, измерение, тестирование, научный эксперимент, моделирование). Методы контроля физического состояния: антропометрия, методы функциональной диагностики, инструментальные (аппаратурные). Валидность (информативность), надежность и стабильность теста, погрешность измерения (прибора, человека) при	24	Устный опрос

	воспроизведении тестового задания. Метод экспертных оценок. Литература: [1, 3, 6, 8]		
5	Методика составления доказательной части исследования **(**этапы и планирование эксперимента, организация и адекватные методы исследования, анализ и интерпретация результатов эксперимента). Классификация методов научных исследований (общенаучные, специальные). Методы научных исследований теоретического уровня (исторический, системный, гипотетический, абстрагирования, формализации, обобщения, обще-логический, т.е анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия). Техника сбора и фиксации первичных данных научного исследования. Методы научного изучения источников литературы (анализ научно-методической и специальной литературы, медицинской документации, статистического материала). Особенности субъективных методов исследования в сфере ФКиС (опрос, анкетирование, интервьюирование). Методы научных исследований эмпирического уровня (наблюдение, описание, сравнение, измерение, тестирование, научный эксперимент, моделирование). Методы контроля физического состояния: антропометрия, методы функциональной диагностики, инструментальные (аппаратурные). Валидность (информативность), надежность и стабильность теста, погрешность измерения (прибора, человека) при воспроизведении тестового задания. Метод экспертных оценок. Литература: [1, 2, 3, 4, 7]	23	Устный опрос реферат
Итого: часов		119	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Рекомендуемая литература (основная):

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 1-е изд. – М.: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2009. - 244 с.

2. Грибкова, Л. П. Положение о магистерской диссертации [Текст] / Л.П. Грибкова, О.Е. Лихачев; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2013. - 35 с.: ил.

3. Фискалов, В.Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Кудинов, М.А. Вершинин, В.Д.

Фискалов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 176 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230549

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225204

Рекомендуемая литература (дополнительная)

5. Москвичев, Ю. Н. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Я. С. Полякова, И. Ф. Саркисян, Ю. Н. Москвичев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 42 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233139

6. Давыдов, В. Ю. Технология подготовки научной квалификационной работы в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Шамардин, В. Ю. Давыдов.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 263 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233193

7. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник по направлению 032102 (022500) –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Косьмина. - М.: Флинта: Наука, 2005.- 288 с.

8. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. в 2-х т. Т. 2: Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов/Под ред. С.П. Евсеева.-2- е изд., испр. и доп.- М.: Советский спорт, 2007.- 448 с.

9. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. в 2-х т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры/Под ред. С.П. Евсеева.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Советский спорт, 2007.- 291 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетен-ция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
УК-1	*01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов,	*Знает:* - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;

	обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП *03.007-* Специалист по реабилитационной работе (Социальная реабилитация уязвимых контингентов населения) B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем *05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту* E/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду. E/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде. E/03.7 Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.	- способы проверки достоверности результатов исследований; *Умеет:* - формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (под руководством специалиста более высокой квалификации); - планировать координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта; -выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки *Имеет опыт:* -планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации
УК-5	*01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ	*Знает:* - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы работы с

	профессионального обучения, СПО и(или) ДПП G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП *03.007- Специалист по реабилитационной работе (Социальная реабилитация уязвимых контингентов населения)* B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; *Умеет:* - использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады *Имеет опыт*: - оценивать эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц; -определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития

		соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

7.1.1 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	***Критерии оценивания***	**Средства оценивания**
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий		
Знает: - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности*;* - способы проверки достоверности результатов исследований *Умеет:* - выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки; - формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает способы проверки достоверности результатов исследований Умеет выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки; Имеет опыт оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья реабилитанта **Стандартный уровень** (хорошо): Знает теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной	Устный опрос реферат

программам бакалавриата и (или) ДПП (под руководством специалиста более высокой квалификации); - планировать координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта *Имеет опыт:* -планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации	деятельности Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (под руководством специалиста более высокой квалификации); Имеет опыт вырабатывать стратегию действий при негативных изменениях в состоянии здоровья реабилитанта **Эталонный уровень** (отлично): Знает теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности*;* способы проверки достоверности результатов исследований; Умеет планировать координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта; Имеет опыт планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации	
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Знает: - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами;	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами;	Устный опрос тестирование

- теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; *Умеет:* - использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады *Имеет опыт*: -оценки эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц; -определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности	Умеет использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта; Имеет опыт изучения тенденций развития соответствующей области научного знания и возможностей обучающихся **Стандартный уровень** (хорошо): Знает теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; Умеет изучать жизненную ситуацию и применять методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта; Имеет опыт оценки эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц **Эталонный уровень** (отлично): Знает теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту Умеет использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его	

обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады Имеет опыт определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

Текущий контроль знаний студентов:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).;
- написание и защита реферата.

Итоговая аттестация: экзамен.

Примерная шкала оценивания ответов обучающихся в ходе **экзамена:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всесторонние осознанные систематические знания учебного материала по теме и умение ими самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании знаний, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полные знания учебного материала, усвоившему основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускающему отдельные неточности в

формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание большей части основного учебного материала в объѐме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускающему неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем.

7.2.2 Темы рефератов

1. Современные подходы к реализации научных исследований в области ФКиС.
2. Этические проблемы современных научных исследований в области ФКиС
3. Проблема межкультурного взаимодействия в процессе научной деятельности в области ФКиС
4. Педагогическое наблюдение (определение объекта наблюдения, цели, приемов исследования, проверка выводов наблюдения, достоинства и слабости метода наблюдений).
5. Педагогический эксперимент (планирование, контрольные испытания, мониторинг физического состояния, адекватные методы исследования).
6. Планирование и коррекция программ в сфере ФКиС.
7. Актуальность естественных научных исследований в области ФКиС.
8. Сравнительное исследование (последовательные и параллельные схемы экспериментов).
9. Критический анализ результатов на основе системного подхода к тестированию в области физического воспитания.
10. Контрольное упражнение как стандартизованное выполнение двигательных действий с целью определения уровня состояния систем организма.
11. Методы педагогического контроля и коррекции программ занимающихся лиц.
12. Валидность (информативность), надежность, стабильность теста и погрешность измерения.
13. Основные требования, предъявляемые к содержанию научно-исследовательских работ в области ФК
14. Метод экспертных оценок в научных исследованиях в сфере ФКиС.
15. История развития методологии научных исследований в области ФКиС.
16. Использование информационных технологий в научных исследованиях в сфере ФКиС.

17. Применение исторического подхода к разрешению проблем в области ФКиС

*Правила оформления рефератов***.** Объем – 7-8 стр. машинописного текста. Работа оформляется на листах А4 (210х297 мм) 14 шрифтом с 1,5 строчным интервалом с соблюдением следующих размеров: верхний и нижний – 20, правый – 10, левый – 30 мм.

Каждая строка вмещает не более 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Каждая страница должна быть пронумерована внизу по центру, кроме первой страницы. Титульный лист оформляется традиционно (точное название вуза, кафедры, вид самостоятельной работы – реферат, название темы, дисциплины, данные студента и преподавателя, год, город).

Вторая страница – «Содержание» под номером 2. 3 страница включает введение -1стр. С 4 стр. начинается основная часть (заголовок совпадает с названием темы), в которой требуется раскрыть тему реферата, допустимо произвольно разбивать ее на части (подзаголовки), заключение (выводы, планы на перспективу) – ½ стр. В конце реферата размещается список литературы – 5-7 источников, их порядковые номера расставляются по тексту в квадратных скобках.

Названия глав пишутся прописными буквами, названия подразделов – строчными. Заголовки пишутся по центру, отделяя их от текста вверху и снизу 3 интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, при этом не допускаются переносы.

Текст должен делиться на абзацы по смыслу. Абзац начинается с красной строки (отступ – 5 печатных знаков).

7.2.3. Тестовые задания по дисциплине

Примерный вариант тестовых заданий

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными

1.1. Каковы основные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области ФКиС (4)

а) исторический

б) содержательный

в) системный (системно-компонентный, системно-структурный, системно-функциональный)

г) комплексный

д) семантический (знаковый)

1.2. Каким требованиям должны отвечать результаты научно-исследовательской и проектной деятельности (4)

а) теоретическая значимость

б) достоверность

в) надежность

г) репрезентативность

д) актуальность

1.3. Какие структурные компоненты определяют теоретический уровень научного исследования (4)

а) проблема

б) гипотеза

в) анализ

г) теория

д) внедрение

1.4. Какие структурные компоненты определяют эмпирический уровень научного исследования (6)

а) проблема

б) гипотеза

в) факты

в) анализ

г) эмпирические обобщения и эмпирические зависимости

д) эмпирические законы

е) теория

1.5 Какова техника сбора и фиксации первичных данных научного исследования в области физкультурно-оздоровительной работы (3)

а) сбор первичной информации

б) фиксация данных

в) формирование баз данных

г) математко-статистическая обработка

д) анализ

1.6 Какие компоненты педагогического эксперимента являются основными(5)

а) планирование

б) контрольные испытания

в) адекватные методы исследования

г) обработка, анализ

д) интерпретация результатов

е) представление результатов

1.7 Какова цель планирования работы физкультурно-спортивной организации (3)

а) координирования комплексной деятельности

б) коррекция программ

в) контроль деятельности

г) апробация внедрений

7.2.4. Вопросы к экзамену

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. История развития науки в области ФКиС (этапы становления, выделение видов ФК, современные проблемы и пути их разрешения)
2. Принципы обще-научного исследования (эмпиризма, объективности, теоретического обоснования, доказательной базы, методологического плюрализма)
3. Понятие «методологии научного исследования».
4. Методология научного педагогического исследования
5. Сущность методологического подхода в науке
6. Основные исследовательские подходы: формальный, содержательный, исторический, системный (системно-компонентный, системно-структурный, системно-функциональный), комплексный, семантический (знаковый).
7. Методологический аппарат научного исследования (актуальность темы, степень ее научной разработанности, объект, предмет, цель, задачи, научная гипотеза, теоретическая база и методологические основы)
8. Методологический аппарат научного исследования (научная новизна, основные положения исследовании, научная значимость и практическая ценность, апробация результатов).
9. Функции методологического знания (системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая)
10. Критерии научности познания (применение специальных методов исследования, точность и воспроизводимость получаемых данных, новизна результатов)
11. Качество результатов исследования (теоретическая значимость, достоверность, надежность, репрезентативность).
12. Критический анализ полученных данных, их интерпретация, определение тенденций, прогнозирование
13. Теоретический уровень научного исследования и его структурные компоненты (проблема, гипотеза, анализ, теория)
14. Эмпирический уровень научных исследований и его структурные компоненты (проблема, гипотеза, факты, анализ, эмпирические обобщения, зависимости, законы)
15. Особенности стадий проведения эмпирических исследований (базисное эмпирическое знание, эмпирические законы, индуктивные знания)
16. Планирование научно-исследовательской работы.
17. Коррекция программ в зависимости от состояния здоровья реабилитанта
18. Координирование и контролирование работы физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области ФКиС

19. Изучение проблемной ситуации (поисковый план, выделение проблемного поля, определение актуальной проблемы, формулирование темы, изучение степени ее научной разработанности)

20. Методология разрешения проблемной ситуации (определение предмета и объекта исследования, постановка цели и задач, формулирование рабочей гипотезы)

21. Методология оформления теоретической части исследования (определение теоретической базы, обоснование научной новизны, выделение основных положений, научной значимости и практической ценности, условий апробации)

22. Методика составления доказательной части исследования **(**этапы и планирование эксперимента, организация и адекватные методы исследования, анализ и интерпретация результатов эксперимента)

23. Классификация методов научных исследований (общенаучные, специальные).

24. Методы научных исследований теоретического уровня (исторический, системный, гипотетический, абстрагирования, формализации, обобщения, обще-логический - анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия).

25. Техника сбора и фиксации первичных данных научного исследования

26. Методы научного изучения источников литературы (анализ научно-методической и специальной литературы, медицинской документации, статистического материала)

27. Техника составления анкеты, опросника, построения интервью при работе с различным контингентом занимающихся в области ФКиС

28. Методы научных исследований эмпирического уровня (наблюдение, описание, сравнение, измерение, тестирование, научный эксперимент, моделирование).

29. Валидность (информативность), надежность и стабильность теста, погрешность измерения (прибора, человека) при воспроизведении тестового задания.

30. Методы педагогического наблюдения в сфере ФКиС

31. Применение метода экспертных оценок.

32. Технологии моделирования в сфере ФКиС (компьютерное, математическое)

33. Педагогический эксперимент (планирование, контрольные испытания, адекватные методы исследования, обработка, анализ и интерпретация результатов)

34. Применение методов стандартизации и математико-статистической обработки первичных данных

35. Использование современных компьютерных технологий в научных исследованиях в сфере ФКиС

36. Обоснование научной новизны исследования.

37. Организация научно-исследовательской работы (НИР) в вузе (научно-исследовательские лаборатории, центры).

38. Требования к оформлению научно-исследовательских работ (ГОСТ)

39. Основные требования, предъявляемые к содержанию НИР

40. Формы представления результатов научного исследования

41. Структура магистерской диссертации в области ФКиС

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 1-е изд. – М.: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2009. - 244 с.
2. Грибкова, Л. П. Положение о магистерской диссертации [Текст] / Л.П. Грибкова, О.Е. Лихачев; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2013. - 35 с.: ил.
3. Фискалов, В.Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Кудинов, М.А. Вершинин, В.Д. Фискалов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 176 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230549
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225204

Рекомендуемая литература (дополнительная)

5. Москвичев, Ю. Н. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Я. С. Полякова, И. Ф. Саркисян, Ю. Н. Москвичев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 42 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233139
6. Давыдов, В. Ю. Технология подготовки научной квалификационной работы в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Шамардин, В. Ю. Давыдов.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 263 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233193
7. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник по направлению 032102 (022500) –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Косьмина. - М.: Флинта: Наука, 2005.- 288 с.
8.Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. в 2-х т. Т. 2: Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов/Под ред. С.П. Евсеева.-2- е изд., испр. и доп.- М.: Советский спорт, 2007.- 448 с.

9. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. в 2-х т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры/Под ред. С.П. Евсеева.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Советский спорт, 2007.- 291 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security	26.06.2023	Антивирусное

	для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
протокол № 1
Зав.кафедрой
П.Е.Багновская _____

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.02«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы) адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработали:
зав.кафедрой, к.п.н. Багновская П.Е.

Смоленск 2023

Год поступления 2023,2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	5
5.2.1. Содержание лекционных занятий	-
5.2.2. Содержание практических занятий	5
6. Самостоятельная работа магистрантов	9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	10
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	11
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	12
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	13
8. Перечень основной и дополнительной литературы	20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	20
9.1 Электронные библиотечные системы	20
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01***Образование и наука*** (в сфере общегообразования, профессионального образования, в сфере научных исследований);

02 ***Здравоохранение*** (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 ***Социальное обслуживание*** (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения)

05 ***Физическая культура и спорт*** (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), п. 1.12.):

педагогические;

развивающие;

реабилитационные (восстановительные);

компенсаторные;

профилактические;

научно-исследовательские;

организационно-управленческие.

Организация может устанавливать *профиль программы* и конкретизировать ее содержание с учетом *типов задач* профессиональной деятельности (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - грамматику и лексику английского языка; - о спорте в англоязычных странах; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характер - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;- правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме;	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007 B/02.7** Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий. Управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	УК-4
Уметь: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007 B/02.7** Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий. Управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	УК-4
Иметь опыт: - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. -аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007 B/02.7** Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий. Управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	УК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык: в профессиональной деятельности» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.2) по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для

лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид итоговой аттестации – экзамен (1 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

заочная форма обучения

Виды учебной работы		Всего часов
		1 семестр (час.)
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**16**
Практические занятия		16
Итоговая аттестация		Зачет (4)
Самостоятельная работа		**88**
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**
	ЗЕ	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1. Здравоохранение в России. Грамматический разбор текста. Беседа на тему.	12		2	10
2. Виды физической культуры. Грамматический разбор текста. Беседа на тему. Составление аннотации.	12		2	10
3. Спортивная медицина в России. Грамматический разбор текста. Беседа на тему. Дискуссия.	12		2	10
4.Медицинский контроль в спорте. Грамматический разбор текста. Реферирование текста. Дискуссия.	12		2	10
5.Адаптивная физическая культура. Грамматический разбор текста. Беседа на тему. Пересказ.	12		2	10

6. Спорт для людей с ограниченными возможностями. Грамматический разбор текста. Дискуссия.	12		2	10
7. Польза спорта для людей с ограниченными возможностями. Грамматический разбор текста. Беседа на тему. Составление резюме.	12		2	10
8. Паралимпийские игры. Грамматический разбор текста. Беседа на тему. Пересказ.	8		2	6
9. Здравоохранение Великобритании. Перевод текста (печатный текст) письменно. Аннотирование текста.	6			6
10. Возможности для занятий спортом людей с ограниченными возможностями в США. Перевод печатного текста (письменно). Реферирование текста.	6			6
Индивидуальная работа по подготовке к зачету.	4			4
Всего:	108		16	88/4

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 1: Здравоохранение в России (2 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: **грамматический** разбор текста.
2. Лексика: лексика текста «Здравоохранение в России».
3. Чтение и перевод текста.
4. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Здравоохранение в России».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

ТЕМА 2: Виды физической культуры (2 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: **г**рамматический разбор текста.
2. Лексика: лексика текста «Виды физической культуры».

3. Чтение и перевод текста.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Виды физической культуры».

5.Аннотация к тексту «Виды физической культуры».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

ТЕМА 3: Спортивная медицина в России (2 часа).

Практическое занятие:

1.Грамматика: **г**рамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текста «Спортивная медицина в России».

3. Чтение и перевод текст.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Спортивная медицина в России».

5. Дискуссия на тему «Спортивная медицина в России».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

ТЕМА 4: Медицинский контроль в спорте (2 часа).

Практическое занятие:

1. Грамматика: **г**рамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текста «Медицинский контроль в спорте».

3. Чтение и перевод текста. Реферирование текста.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Медицинский контроль в спорте».

5. Дискуссия на тему «Медицинский контроль в спорте».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

ТЕМА 5: Адаптивная физическая культура (2 часа).

Практическое занятия.

1.Грамматика: **г**рамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текста «Адаптивная физическая культура».

3. Чтение и перевод текста.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Адаптивная физическая культура».

5.Пересказ темы «Адаптивная физическая культура».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

ТЕМА 6: Спорт для людей с ограниченными возможностями (2 часа).

Практическое занятие:

1.Грамматика: **г**рамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текста «Спорт для людей с ограниченными возможностями»

3. Чтение и перевод текста.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

5. Дискуссия на тему «Спорт для людей с ограниченными возможностями».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

ТЕМА 7: Польза спорта для людей с ограниченными возможностями (2 часа).

Практическое занятие.

1. Грамматика: **г**рамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текста «Польза спорта для людей с ограниченными возможностями». Лексические упражнения

3. Чтение и перевод текста.

4. Составление резюме.

5. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала;

публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

ТЕМА 8: Паралимпийские игры (2 часа).

Практическое занятие.

1.Грамматика: **г**рамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текстов.

3. Чтение и перевод текста. Составление резюме.

4. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№	Содержание работы. По темам занятий.	Кол-во часов	Виды контроля
1.	**Тема: Здравоохранение в России.** Грамматика. Повторение времен действительного залога Лексика: лексика темы. Чтение и перевод текста «Здравоохранение в России». Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к беседе по теме. Литература: [1]; [2]	10	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, беседа по теме.
2.	**Тема: Виды физической культуры** Грамматика: повторение времен действительного залога. Лексика: лексика темы. Чтение и перевод текста «Виды физической культуры». Подготовка аннотации к тексту. Устная речь: ответы на вопросы по тексту. Подготовка к беседе по теме. Литература: [1]; [2]	10	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, беседа по теме, опрос диалога по теме. Проверка аннотации.

3.	**Тема: Спортивная медицина в России.** Грамматика: повторение времен действительного залога. Лексика: лексика текста. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Спортивная медицина в России». Устная речь: Ответы на вопросы по теме. Подготовка к беседе по теме. Подготовка дискуссии на тему «Спортивная медицина в России». Литература: [1]; [2]	10	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, беседа по теме. Дискуссия на тему «Спортивная медицина в России».
4.	**Тема: Медицинский контроль в спорте.** Грамматика: повторение времен действительного залога. Лексика: лексика темы. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Медицинский контроль в спорте». Реферирование текста. Устная речь: подготовка к беседе по теме. Подготовка к дискуссии на тему «Медицинский контроль в спорте». Литература: [1]; [2]	10	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, беседа по теме. Дискуссия на тему «Медицинский контроль в спорте». Контроль реферирования.
5.	**Тема: Адаптивная физическая культура.** Грамматика: повторение времен страдательного залога. Лексика: лексика темы. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Адаптивная физическая культура». Подготовка пересказа по теме. Устная речь: подготовка к беседе по теме. Литература: [1]; [2]	10	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, опрос пересказа по теме.
6.	**Тема: Спорт для людей с**	10	Опрос чтения и

	ограниченными возможностями. Грамматика: повторение времен страдательного залога. Лексика: лексика текста. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста. Устная речь: ответы на вопросы по текстам. Подготовка к беседе по теме. Подготовка к дискуссии на тему «Спорт для людей с ограниченными возможностями». Литература: [1]; [2]		перевода текста, грамматический разбор текста. Дискуссия на тему «Спорт для людей с ограниченными возможностями». Беседа по теме «Спорт для людей с ограниченными возможностями». Дискуссия по теме.
7.	**Тема: Польза спорта для людей с ограниченными возможностями.** Грамматика: повторение времен страдательного залога. Лексика: лексика текста, лексические упражнения. Чтение и перевод текста. Подготовка аннотации к тексту. Устная речь: ответы на вопросы по теме. Подготовка к беседе по теме. Литература: [1]; [2]	10	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста. Беседа по теме. Проверка аннотации.
8.	**Тема: Паралимпийские игры.** Грамматика: инфинитив и его функции. Лексика: лексика текста. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста. Устная речь: ответы на вопросы по тексту. Подготовка к беседе по теме. Литература: [1]; [2]	6	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста. Беседа по теме, вопросы по теме. Контроль составления резюме.
9.	**Тема: Здравоохранение Великобритании.** Перевод текста(письменно). Аннотирование текста.	6	Проверка письменного перевода. Проверка письменной аннотации.
10.	**Тема: Возможности для занятий**	6	Проверка письменного

	спортом людей с ограниченными возможностями в США. Перевод текста (письменно). Реферирование текста.		перевода. Проверка письменного реферирования текста.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная литература:

1. Филатова Л.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие для студентов СГАФКСТ / Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2013. – 85 с.

2.Дашдамирова И.В., Дроздова Н.П. Филатова Л.А. Адаптивная физическая культура. Методические рекомендации для магистрантов СГАФКСТ / И.В. Дашдамирова, Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2019. – 25 с.

Дополнительная:

1.Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – М.: «Ладком», 2016. – 608 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007 В/02.7** Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий.	**Знает:** - грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы

	Управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и аннотирования текстов по теме; **Умеет:** - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык **Имеет опыт:** - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- вопросно-ответных упражнений; беседы по теме;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;

- письменного перевода текста по специальности;
- аннотирования и реферирования текстов;
- проведения дискуссии.

Итоговый контроль – зачет

Содержание зачета

1. Прочитать и перевести текст со словарем (время перевода 45 минут).

2. Составить резюме по тексту.

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине:

На выполнение теста отводится 45 минут.

1. Вставьте соответствующую форму глагола to be:

I. I … a student. 2. I … born in 1980. 3. Soon I … 18. 4. My family … not large. 5. My parents … workers. 6. You … busy yesterday. 7. He … at the institute tomorrow. 8. … he a trainer?

2. Вставьте соответствующую форму глагола to have:

1. I … got a large family. 2. She … got many friends. 3. We … a contest last week. 4. Mary … her lesson yesterday. 5. They … much work to do tomorrow. 6. Ann … good results in track-and-field last season. 7. I … no degree in football. 8. They … dinner at 3 o'clock tomorrow.

3. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. There are two windows in this room. 2. There is much water in the cup. 3. There was a map of Russia on the wall. 4. There were many books on the shelf. 5. There will be many students at the contest. 6. There are many masters of sports at our institute.

4. Заполните пропуски данными глаголами в соответствующей форме: Present, Past или Future Indefinite (Simple):

1. I … (to study) at the Institute of Physical Culture. 2. Boris … (to train) three times a week. 3. We … (to go) in for basketball. 4. I … (to want) to become a trainer when I finished school. 5. The girl … (to go) in for skating last year. 6. I … (to take) part in a competition yesterday. 7. We … (to spend) a lot of time in training next term. 8. He … (to work) as a PT instructor next year.

5. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. She comes from the institute at 3 o'clock. 2. We study hard. 3. They took part in national competitions. 4. I studied at school last year. 5. He will work as a trainer next year.

6. Сгруппируйте основные формы каждого глагола:

became, beginning, give, swam, doing, came, gave, become, begin, giving, swum, becoming, done, given, swim, become, do, swimming, did, come, began, came, begun, coming.

7. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму:

1. My friend is training now. 2. They are playing tennis now. 3. I was training the whole day yesterday. 4. They were writing their English exercises at that time. 5. We shall be playing football the whole day tomorrow. 6. He will be preparing for the competition when I come.

8. Заполните пропуски данными глаголами в соответствующей форме (времена Continuous или Indefinite):

1. They … (to take part) in national competitions now. 2. Where is the? He … (to train) now. 3. He … (to train) every day. 4. What was she doing at that time? She … (to have dinner). 5. He … (to watch) TV at 5 o'clock in the evening tomorrow. 6. He … (to watch) TV every evening.

9. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. We have done all the exercises which you gave us. 2. I have just had breakfast. 3. We had finished the work when he came. 4. The runner had already set a new record before his friend came to the contest. 5. They will have played all the games by 9 o'clock in the evening. 6. They will have their training by 5 o'clock.

10. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. He has written a letter. 2. I had done my homework before my friend rang me up. 3. We shall have lived in Moscow two weeks before you arrive.

11. Определите время и залог и переведите предложения на русский язык:

1. The competitions are held in Moscow. 2. We hold competitions every term. 3. The football match will be watched by fans. 4. Millions of fans will watch the football match. 5. New records were broken at the 20^{th} Olympic Games. 6. Our sportsmen broke new records at the 20^{th} Olympic Games.

12. Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем времени:

1. New records are set at the Olympic Games. 2. The match is won by Russian football players. 3. The winter sports are included I the programme. 4. The Olympic Games are held once every four years.

13. Используйте соответствующую конструкцию страдательного залога вместо действительного:

1. The Soviet sportsmen won the ice hockey world championship of 1974. 2. Our sportsmen establish new records. 3. I shall write a letter.

7.2.3. Вопросы к зачету (1 семестр)

Тексты к зачету

EXERCISE IN THE REHABILITATION OF THE ATHLETE

Exercise is the mainstay in rehabilitating athletes to return to sport. Restoration of functional strength, flexibility, conditioning and neuromuscular coordination for athletic performance guides the exercise prescription. Deficits in one or more of these areas may have led to the original injury, especially in the setting of overuse injuries, or may result from direct tissue damage at the time of acute injury or from immobilization prescribed to enhance healing. Principles of training, such as specificity and overload, direct the progression of exercise while sports specific activities are incorporated to facilitate motor relearning. Multiplanar functional training is crucial in returning to the field of play where an extensive array of movements beyond unidirectional planes is required. Exercise professionals must recognize that muscles rarely act in isolation and that strength or flexibility deficits or maladaptive movement patterns anywhere along the loaded or unloaded limb and trunk can lead to re-injury.

PROPRIOCEPTION AND COORDINATION

From the sports medicine point of view, the coordination of a movement is mainly the internal organization of the optimal control of the motor system and its parts. The basis of coordinative capabilities lies in the highest levels of the central nervous system (CNS) and sensory motor subsystems. Thus, the coordination can be regarded as an umbrella term embracing the concept of optimization for intramuscular and intermuscular coordination and cooperation for a given task including internal and external feedback mechanisms. These mechanisms are disrupted in case of an injury and the continuation of information processing is ceased which would lead to performance deteriorations and re-injury.

FUNCTIONAL RESTORATION: RETURN TO TRAINING AND COMPETITITON

Athletes desire optimal athletic function. This requires three inter-related components: anatomy, physiology and mechanics. Optimal athletic function is the result of physiological motor activations creating specific biomechanical motions and positions using intact anatomical structures to generate forces and actions. The athlete presents to the sports medicine clinician because of dysfunction. This alteration in or deviation from normal function in the sport may be due to pain, injury, or decreased performance. Dysfunction may involve pathoanatomy, pathophysiology, or pathomechanics. The goal of function-based rehabilitation programs is the return of the athlete to optimum athletic function. To accomplish this goal, the athlete should be treated so that they can return to function in a specific sport or activity.

Sport-specific function occurs when the activations, motions and resultant forces are specific and efficient for the needs of that sport. We use the ‘critical point’ framework to understand sport specificity. Every sport has metabolic, physiological and biomechanical demands inherent in the way the sport is played, at whatever level of skill or intensity. Every athlete brings a specific musculoskeletal base to interact with the demands. Performance in the sport and risk of injury are the results of the interaction. The initial phase of the functional restoration program should include the assessment of the inherent demands of the sport and a complete evaluation of the musculoskeletal alterations that are associated with the presenting dysfunction. After this assessment, rehabilitation should be instituted in organized protocols or structures that are designed to protect healing tissues while maximizing functional capacity. The rehabilitation protocols should merge into *pre*-habilitation, a phase which is preparatory

for return to play. Finally, return-to-play decisions should be based on the achievement of optimal anatomy, physiology and mechanics in preparation for the sport-specific demands. This chapter will discuss sport-specific demands, musculoskeletal base assessment, rehabilitation protocols, prehabilitation, and return-to-play criteria.

KNEE INJURIES: DECISION TO OPERATE OR REHABILITATE

The knee is the most frequently afflicted joint in athletics. The most weakening knee problems are experienced as a consequence of major ligament disruptions, especially those involving the cruciate ligaments. Although the community of sports orthopedists collectively recommends immediate, or at least early, repair or reconstruction of these ligaments, there is a place for conservative management. Proponents of early surgical intervention indicate that only surgery is capable of restoring athletic function to the unstable knee while helping to avert the progressive degenerative consequences of frictional shear between the bearing surfaces of the tibia and femur. Unfortunately, surgery does not always lead to stability; success rates are between 70% and 90% at different series.

It is probably safe to say that successful surgery is the best choice for an athlete with a disability attributable to a ruptures cruciate ligament. Since an unconstrained instability ultimately leads to progressive degenerative changes, there is a concurrence of opinion that early surgery may help to prevent such changes.

Since surgery of any quality results in an imperfect knee, it is sometimes best to permit a patient to experience life with the afflicted knee in order to determine its level of function before any consideration of surgery. This is more often appropriate for an older, less competitive athlete than for a young athlete.

When a nonoperative approach to instability has been elected by the patient and surgeon, the options for treatment are limited. They include activity modulation, strength rehabilitation, and bracing.

SPINAL CORD INJURIES

Spinal cord is an important part of the body, since it supports our back If any damage happens to this it affects many other parts of the body like the heart ,brain etc; Spinal cord being a vital bone in our body any damage to it may cause brain damage and it sometimes leads to permanent disability. So it has to be dealt by experienced doctors, who do 60% of the job and the rest of the job is done by expert physiotherapists who give encouragement to the patients and help them to recover from surgery.

Spinal cord injuries may be caused due to major accidents .At that time the patient has to be taken immediately to the hospital and treated by best doctors, who have specialized in spinal cord surgery. If the upper part of the spine is affected this may lead to breathlessness which has to be later treated by giving breathing exercises to the patients. If the lower part of the spinal cord is affected then they will not have any problem regarding respiration or arm movement .and will have quick recovery with physiotherapy.

The doctors fix the broken rib bones with a plate attached to the bones with a screw .The patient will then be asked to take rest for a few weeks. The physiotherapist starts his work soon after the operation. He first checks whether he is able to breathe properly and then teaches him chest expansion exercises. If the arm movement is affected physiotherapist makes him to do arm movement exercises. The affected part of the arm will be moved slowly until the movement improves and comes back to normal.

Some of them get paralyzed due to spinal injury. In such cases the physiotherapist makes the patient do knee joint and ankle joint movement. They will make them increase their phase of movement slowly according to their recovery rate. If the exercise is overdone the patient will end up in severe pain and not able to do exercises for a few days. So the physiotherapist is the best judge to decide the patient’s recovery and fix the time of exercises. Once they are able to move their legs freely the patient will be taken in a wheel chair from one place to another so that he will get over from the mental depression which the sick

patients tend to get. Once they are mobile moving in a wheel chair they can be taken outside for an hour or so to a nearby park so that they feel enlightened seeing people around and fresh air is good for patients.

Recovery from such a major operation as spinal cord operation depends mostly on the encouragement and exercises given by physiotherapist and of course the family members.

TENNIS ELBOW AND ITS CURE

Tennis elbow treatment physical therapy, physical therapy tennis elbow, anti-inflammatory tennis elbow

Everybody has a query, whether tennis elbows disease affects only the tennis players or comes generally to everybody. In general, tennis elbow is called as lateral epicondylitis and is an inflammation at the lateral part of elbow. Usually, the part which is affected by the tennis elbow tends to be more tender and sore. The symptoms that generally occur are the stiffness of the arm, forearm, and wrist and there are chances of it affecting other parts of our body like neck and shoulder bones.

If a person uses the arm often he is affected by tennis elbow. It causes the tears of the tendon. Another one is blood circulation will decrease in the affected area. It does not affect only tennis players but affect the person who often use the arm are forearm.

If pain occurs in long period patient should consult the physician. The doctor will explain how to take the physical treatment. They give more importance in the treatment of anti-inflammatory medications and physiotherapy.

RATIONALE

Perhaps not every person needs to know how to swim, but every person needs to know how to move effectively. Movement is considered by some educators to be an excellent learning route to all behavioral domains. One of four basic elements of the wakeful state of human behavior, movement exists in dynamic interaction with feelings, perceptions, and thoughts. These last three named processes, however, are internal. Only through some type of movement can we consciously express our feelings, respond to situations as we perceive them, and make others aware of our thoughts. Without movement we would be unable to act on our choices or achieve the slightest control over our lives. Physical educators understand readily how important fundamental movement education is to individuals whose development has been delayed .

But why swimming particularly? Swimming has all physical, psychological, and social benefits that vigorous movement activities have for anyone, plus some unique to itself. Competence or mastery over one's environment is an important human need according to humanistic psychology. Competence in water may very well have greater benefits for self-concept than other kinds of mastery over physical environments because water is not Homosapiens' natural habitat. Relaxation is best aided by rhythmic, free-swinging movement, stretching, and improved breathing according to a report from the American Medical Association's Committee on Medical Aspects of Sports. Swimming provides all three and is extraordinarily beneficial in the last respect – improved breathing - because extra pressure exerted by water additionally strengthens respiratory functions.

The popular attitude toward swimming, especially among young people, is that it is a cool sport, thus providing motivation for learning the skills. Swimming, unlike many sports learned in childhood and youth, is especially suitable and available as a lifetime recreational pursuit.

TIPSONMAINSTREAMING: DO'SANDDON'TSFORACTIVITYPROGRAMS

When individuals with even the most severe handicapping conditions are known as individuals - people with the same ranges of interests, aspirations, abilities, biases, problems, and hang-ups as their able-bodied counterparts - the first and possibly most important steps have been taken toward acceptance.

Not only is acceptance gained, but appreciation and understanding developed as individuals with various handicapping conditions are looked upon, liked or disliked, loved or hated, accepted or rejected because of their own personality characteristics, personal actions, and behavioral patterns.

Obviously the earlier this process begins the sooner impaired, disabled, and handicapped persons are recognized as individuals and the less likely they are to be rejected categorically. In schools and communities where children with various handicapping conditions have participated in Headstart programs or have been integrated in activities in natural and unpretentous ways, little if any rejection has been evidenced toward impaired, disabled, and handicapped children. Differences have been looked upon as a natural and expected part of life. Handicapping conditions are viewed and accepted in the same ways as other differences displayed by members in gangs, neighborhoods, or classes - some are boys, others girls; some are tall, others short; some are happy, others sad; some have dark skins, others light; some wear glasses, others do not; some have red hair, others blond or brunette; some are well coordinated, others have difficulties in fine motor activities. The process of recognizing differences is an important part of the maturing process in growing-up.

The situation is not so logical and easy when older children, adolescents, or adults face associating with and accepting impaired, disabled, and handicapped persons in school, work, or play.

MAINSTREAMING: A GOAL AND A PROCESS

The word mainstreaming is often misunderstood and inappropriately defined. Mainstreaming is both a goal and a process. Mainstreaming and integration are not synonymous; physical proximity does not guarantee social integration; being together does not in itself bring about acceptance. However, both research and experience show that real understanding, true acceptance, and elimination of prejudices are enhanced by direct people-to-people contact when - people get to know each other as individuals, not as parts of categories. Putting individuals in programs or activities for which they are not ready is cruel; to keep them out of these same programs and activities when they are ready and can participate is criminal

Mainstreaming represents one level in the continuum of services required by the least restrictive alternative mandate contained in the Education for All Handicapped Children Act and Section 504 of the Rehabilitation Act. Rules and regulations for P.L. 94-142 require that each public agency insure a continuum of alternative placements to meet the needs of handicapped children for special education and related services. Instruction in regular classes, special classes, special schools, home instruction, and instruction in hospitals and institutions are all included as integral parts of this continuum of services. Provisions must also be made for supplementary services such as resource room or itinerant instruction in conjunction with regular class placement. These requirements are consistent with provisions of Section 504 that mandate program accessibility and appropriate accommodations so that handicapped individuals can participate to the maximum degree possible with their no handicapped classmates and peers.

AGE SPAN.

Ages of students invited in part dictate activities to be planned. Important differences exist in physical abilities, interests, and previous experiences of elementary school age youngsters, middle school students, high school age individuals, and adults. What age groups to include is a decision that must be made. The elementary school age group is probably least likely to benefit from play day type experiences. Children in this age range can function in large groups but often only for limited periods of time. These children are still learning basic skills and need more individual help than many large group settings provide. At this age children are not yet into the competitive phase of sports and therefore should probably not be included. Middle school, high school, and adult populations can all benefit from large

group experiences. If the total population to be served is quite small, all three of these groups can be included in a particular event.However if the population is large it is probably best to limit groups included. Additional factors to consider include needs and interests of participants themselves. Many adults do not like to be included in kiddie events and younger students do not have sports backgrounds to participate with adults. The more specific the age group the easier it is to tailor activities to satisfy needs and interests of participants.

Sex. Is the activity to be co-ed? By rules of Title IX it should be. However, if dressing facilities are needed, for swimming particularly, be sure that everyone can be accommodated.

MAKING OUTDOOR PLAY AREAS USABLE FOR ALL CHILDREN

All children need places to play, yet how often is a child in a wheelchair seen at a neighborhood playground? Children love to run, climb, slide, and swing, but how frequently is the young retarded, blind, deaf or emotionally disturbed child seen at a tot lot play area? Though children with handicapping conditions have the same needs and desires for play as able-bodied peers, opportunities to engage in successful play experiences are few.

It may be that equipment is not accessible for someone in a wheelchair, on crutches, or in braces. Another possibility is that equipment is too difficult to use for the skill levels of a child. Even if equipment is accessible and could be used by the child in question, he/she might not understand what to do. Many children with handicapping conditions find it difficult to fit into neighborhood peer play groups. Successful playground experiences can not only satisfy these children's play needs and provide good exercise, but also aid in peer group acceptance. Once able-bodied children find that peers with handicapping conditions can do things just like they can, acceptance into their play groups is more likely.

Equipment available at play areas, whether at school, park, or neighborhood playgrounds, is important in determining which children have opportunities to play and types of activities in which individuals participate. Overall objectives of this Practical Pointer are to (1) provide a format for having all newly constructed play areas built so they are usable by all children, and (2) offer ideas for modifying existing play equipment to make it more suitable for use by all children. Making playgrounds specially for children with handicapping conditions is not part of this picture.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Знания (знать): ***Пороговый уровень***	- грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.

	аннотирования текстов по теме	
Умения (уметь): ***Стандартный уровень***	- устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.
Навыки (владеть): ***Эталонный уровень***	- коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)-устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Филатова Л.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие для студентов СГАФКСТ / Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2013. – 85 с.

2. Дашдамирова И.В., Дроздова Н.П. Филатова Л.А. Адаптивная физическая культура. Методические рекомендации для магистрантов СГАФКСТ / И.В. Дашдамирова, Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2019. – 25 с.

Дополнительная:

1.Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – М.: «Ладком», 2016. – 608 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Европейский онлайн-журнал, посвящённый проблемам адаптивной физической активности. Ежемесячно статьи на разные темы https://eujapa.upol.cz/lastarticles.php

2. Издание о спорте, в котором есть статьи по адаптивной ФК https://thesportjournal.org/article/development-process-of-adapted-physical-activities-and-reviewing-attitudinal-levels-of-turkish-sports-education-administrators-towards-sports-activities-for-individuals-with-mental-disabilities/

3. Онлайн-издание, посвящённое спорту, есть статьи об АФК и особых спортсменах (работает поиск) http://www.kheljournal.com/

4. Журнал о биомедицине. Статьи и результаты исследований https://biomedgrid.com/fulltext/volume1/human-function-of-physical-culture.000560.php

10. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Все магистранты обязаны пользоваться повторяемым на занятиях грамматическим материалом, иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по изучаемым темам.

Магистрант переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова с транскрипцией и переводом в словарь. При ответе в аудитории магистрант читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»:

- три персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; электронные таблицы по английскому языку.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	аттестации		
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

	Academic ONL 1Lic No level		
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
протокол № 1
Зав.кафедрой
П.Е.Багновская _____

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
зав.кафедрой, к.п.н. Багновская П.Е.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	-
5.2.2. Содержание практических занятий	6
6. Самостоятельная работа магистрантов	8
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	8
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	11
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	11
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	13
8. Перечень основной и дополнительной литературы	22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	22
9.1 Электронные библиотечные системы	22
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01**Образование и наука** (в сфере общего образования, профессионального образования, в сфере научных исследований);

02 **Здравоохранение** (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 **Социальное обслуживание** (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения)

05 **Физическая культура и спорт** (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры, и спорта) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), п. 1.12.):

педагогические;

развивающие;

реабилитационные (восстановительные);

компенсаторные;

профилактические;

научно-исследовательские;

организационно-управленческие.

Организация может устанавливать *профиль программы* и конкретизировать ее содержание с учетом *типов задач* профессиональной деятельности (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать: - грамматику и лексику немецкого языка; - о спорте в немецкоязычных странах; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характер - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме;	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** **В/02.7** Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. **В/02.7** Правила профессиональной этики	УК-4
Уметь: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык		
Иметь опыт: - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание).		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.2). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации – зачет (1 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

заочная форма обучения

Виды учебной работы		Всего часов
		1 семестр (час.)
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**16**
Практические занятия		16
Итоговая аттестация		Зачет (4)
Самостоятельная работа		88
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**
	ЗЕ	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. Работа
1. Введение материала 1 семестра. Требования к выполнению заданий. Модальные глаголы. Местоимённые наречия. Времена действительного залога. Страдательный залог. Распространённое определение. Инфинитив. Типы придаточных предложений. Правила написания реферата, аннотации.	2		2	
2. Виды физической культуры. Грамматический разбор текста. Беседа по теме. Реферирование текста.	24		2	22

3. Спортивная медицина. Грамматический разбор текста. Реферирование текста.	26		4	22
4. Спорт для людей с ограниченными возможностями. Грамматический разбор текста. Беседа по теме. Реферирование текста.	30		4	26
5. Паралимпийские игры. Грамматический разбор текста. Аннотирование текста.	22		4	18
Индивидуальная работа по подготовке к зачету	4			4
Всего:	108		16	88/4

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 1: Введение материала 1 семестра. Требования к выполнению заданий (2 часа)

Практическое занятие:

1. Введение материала 1 семестра.

2. Введение тем «Аннотирование немецкого текста», «Реферирование немецкого текста».

3. 1. Введение грамматического материала: Модальные глаголы.

Местоимённые наречия. Времена действительного залога.

Страдательный залог. Распространённое определение. Конъюнктив.

Инфинитив. Типы придаточных предложений.

4. Разбор грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики немецкого языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала (УК-4).

ТЕМА 2: Виды физической культуры (2 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текста «Виды физической культуры».

3. Чтение и перевод текста.

4. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Виды физической культуры».

5. Реферирование текста «Виды физической культуры».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики немецкого языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по

общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание) (УК-4).

ТЕМА 3: Спортивная медицина (4 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текста.
2. Лексика: лексика текста «Спортивная медицина».
3. Чтение и перевод текста.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Виды физической культуры».
5. Реферирование текста «Спортивная медицина».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики немецкого языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание) (УК-4).

ТЕМА 4: Спорт для людей с ограниченными возможностями (4 часа).

Практическое занятие:

1. Грамматика: **г**рамматический разбор текста.
2. Лексика: лексика текста «Спорт для людей с ограниченными возможностями».
3. Чтение и перевод текста.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Спорт для людей с ограниченными возможностями».
5. Реферирование текста «Спорт для людей с ограниченными возможностями».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики немецкого; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание) (УК-4).

ТЕМА 5: Паралимпийские игры (4 часа).

Практическое занятие:

1. Грамматика: **г**рамматический разбор текста.
2. Лексика: лексика текста «Паралимпийские игры».
3. Чтение и перевод текста.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Паралимпийские игры».
5. Аннотирование текста «Паралимпийские игры».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики немецкого языка; умений устанавливать контакты и

обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание) (УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№	Содержание работы. По темам занятий.	Кол-во часов	Виды контроля
1.	**Тема: Виды физической культуры.** Грамматика: грамматический разбор текста. Лексика: лексика текста «Виды физической культуры». Чтение и перевод текста. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к беседе по теме. Подготовка реферата. Литература: [1]; [2].	22	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, беседа по теме. Проверка реферата.
2.	**Тема: Спортивная медицина.** Грамматика: грамматический разбор текста. Лексика: лексика текста «Спортивная медицина». Чтение и перевод текста. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к беседе по теме. Подготовка реферата. Литература: [1]; [2]	22	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, беседа по теме. Проверка реферата.
3.	**Тема: Спорт для людей с ограниченными возможностями.** Грамматика: грамматический разбор текста. Лексика: лексика текста «Спорт для людей с ограниченными возможностями». Чтение и перевод текста. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к беседе по теме. Подготовка реферата. Литература: [1]; [2]	26	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, беседа по теме. Проверка реферата.
4.	**Тема: Паралимпийские игры**. Грамматика: грамматический разбор текста. Лексика: лексика текста «Паралимпийские игры». Чтение и перевод текста. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к беседе по теме. Подготовка реферата. Литература: [1]; [2]	18	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, беседа по теме. Проверка реферата.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная учебно-методическая литература:

Основная литература:

1. Лобанова И.В. Методические рекомендации для магистрантов 1 курса СГАФКСТ – И.В.Лобанова. – Смоленск, 2019 г. (Электронная версия)

Дополнительная:

1. Лобанова И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / И.В.Лобанова. – Смоленск, 2015 г. – 53 с.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** **В/02.7** Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. **В/02.7** Правила профессиональной этики	**Знает:** - грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и аннотирования текстов по теме; **Умеет:** - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык **Имеет опыт:** - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике;

		- навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- вопросно-ответных упражнений; беседы по теме;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;
- письменного перевода текста по специальности;
- аннотирования и реферирования текстов;
- проведения дискуссии.

Итоговый контроль - зачет

Содержание зачета

1. Прочитать и перевести текст со словарем (время перевода 45 минут).

2. Составить резюме по тексту.

К сдаче зачета допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине:

На выполнение теста отводится 45 минут.

Präsens

1.Der Vater … dem Schüler einen Rat.
a)gebt b)gibt c)gibst
2. Wie…. du die Seereisee?
a)verträgst b)verträgt c)vertragst
3.Diese Studentin … fleiβig.
a)arbeit b)arbeiten c)arbeitet
4.Ihr … bald an einem Wettbewerb teil.
a)nimmt b)nehmen c)nehmt
5.Ich lege mich ins Bett und … .
a)einschlafe b)einschlafen c)schlafe ein
6.Der Versuch … wieder.
a)misslingen b)lingt miss c)misslingt

Präteritum

1.Der Herbst … warm.
a)warst b)war c)wart
2.Die Vorstellung … Erfolg.
a)hatte b)haste c)habte

3.Wir … das schnell.
a)erledigtet b)erledigten c)erledigt
4.Ich … nach Hause gegen Abend.
a)komme b)kame c)kam
5.Ihr … am Thema wenig.
a)arbeitetet b)arbeitet c)arbeite
6.Die Zeit … schnell.
a)vergingt b)verging c)vergang
7.Wo … du den Urlaub?
a)verbrachte b)verbringtest c)verbrachtest

Perfekt

1.Im Winter … er gern Schi gelaufen.
a)hast d)hat c)ist
2.Ich … die Aufgabe gemacht.
a)bin b)habe c)sein
3.Wir … zu Hause geblieben.
a)haben b)seid c)sind
4.Du … den Brief nicht aufmerksam gelesen.
a) hast b)habst c)bist
5.Dieses Ereignis … vor kurzem geschehen.
a)hast b)ist c)hat

Futurum

a)Die Veranstaltung werdet stattfinden im Oktober.
b)Die Veranstaltung wird stattfinden im Oktober.
c)Die Veranstaltung wird im Oktober stattfinden.

Setzen Sie Infinitivgruppen mit um … zu, statt … zu, ohne … zu.

a)Wir gehen in die Turnhalle, … (dort trainieren).
b)Ich nehme Taxi, … (mit dem eigenen Auto fahren).
c)Wieder gehst du zum Unterricht, … (die Hausaufgaben gemacht haben).

Modalverben

1.Er … gut Federball spielen.
a)könnt b)könnst c)kann
2.Du … hier nicht rauchen.
a) dürfst c)darf d)darfst
3.Ich … in dien Bibliothek gehen.
a)müsse b)müssen c)muss
4.Mein Neffe … Zahnarz werden.
a)wolle b)wollt c)will

Präsens Passiv

a.Der Wettbewerb werden im April ausgetragen.
b. Im April wird der Wettbewerb austragen.
c. Im April wird der Wettbewerb ausgetragen.

Präteritum Passiv

Das Ziel wurdet erfolgreich erreicht.
Das Ziel wurde erfolgreich erreicht.
Das Ziel wurde erfolgreich erreichen.

Perfekt Passiv

a)Der Artikel hat interessant geschrieben worden.
b) Der Artikel ist interessant geschrieben geworden.
c) Der Artikel ist interessant geschrieben worden.

Futurum Passiv

a)Die Aufgabe hat rechtzeitig erledigt werden.

b) Die Aufgabe wird rechtzeitig erledigt worden.
c) Die Aufgabe wird rechtzeitig erledigt werden..

Pronominaladverbien

1. Ich erinnere mich an unsere Reise. Erinnerst du auch … ?
a) woran b)darin c)daran
2.Ich träume von einem neuen Fahrrad. Und … träumst du?
a)davon b)wovon c)wodurch

Erweitertes Attribut

a) die teilnehmende an der Meisterschaft Mannschaft
b) die an der Meisterschaft teilnehmende Mannschaft
c) die Mannschaft teilnehmende an der Meisterschaft

Satzgefüge

***Objektsatz*:**

Ich habe nicht gewusst, …
a)dass die Wettkämpfe sind schon zu Ende.
b) dass die Wettkämpfe schon zu Ende sind.
c) dass die Wettkämpfe schon sind zu Ende.

Kausalsatz

Er kommt zum Unterricht nicht, ….. .
a) denn er Husten hat.
b) weil er hat Husten.
c) weil er Husten hat.

Attributtsatz

Die Fussballelf, … , ist aus Twer gekommen.
a) das gesiegt hat
b)die hat gesiegt
c) die gesiegt hat

7.2.3. Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Прочитать и перевести текст со словарем (время перевода 45 минут).
2. Составить резюме по тексту.

Тексты для зачета

Leibeserziehung und Turnunterricht im deutschsprachigen Raum

Im deutschsprachigen Raum wurde Johann Christoph Friedrich Guts Muths (1759–1839) im 18. - 19. Jahrhundert Wegbereiter für eine Bewegungserziehung an den Schulen. Leibesübungen sollten integraler Bestandteil einer vernunftgemäßen, ganzheitlichen Erziehung werden, dabei ging es um Bildung, körperliche Vervollkommnung, Glück. Es gab körperliche Übungen wie Laufen, Springen, Werfen, Klettern, Ringen, Balancieren, Schwimmen, Wandern, Eislaufen, Voltigieren und Spiele, aber auch Gartenbau und Handwerk.

Gründer der deutschen Turnbewegung war Friedrich Ludwig Jahn (1778–1852). Er wollte Körper und Charakter der Jugend und des Volkes bilden, um deren physische und moralische Kraft zu stärken.

In der Schweiz wurden von Adolf Spieß (1810–1852). Er sah Turnen als Erziehungsmittel zu Gehorsam und Disziplin und zur Bildung guter Untertanen wie auch zur körperlichen und militärischen Erziehung.

In Preußen werde der Turnunterricht an allen öffentlichen Lehranstalten als notwendiger Bestandteil der männlichen Erziehung erteilt.

In der Weimarer Republik erlebten Turnen und Sport einen starken Aufschwung. Formalistische Ordnungs-, Frei- und Haltungsübungen wurden im Schulturnen durch eine ganzheitliche, natürliche "Leibeserziehung" als Teil der Gesamterziehung ersetzt. Spielnachmittage, Wandertage, Freilufterziehung (z.B. Rudern und Skilauf) sowie Körperschule, Gymnastik und (Ausdrucks-) Tanz (vor allem im Mädchenturnen) gehörten ebenso zum Turnunterricht wie ein Wettkampfwesen in verschiedenen Sportarten.

Die Nationalsozialisten machten die schulische Leibeserziehung zum Bestandteil der nationalsozialistischen Gesamterziehung: "Volksgemeinschaft", "Wehrhaftigkeit", "Rassebewusstsein" und "Führertum" waren Bezugspunkte einer politisch missbrauchten Leibeserziehung. Den Unterricht dominierten umfassende Körperertüchtigung und Kampfsport bei den Jungen sowie Gymnastik und Tanz bei den Mädchen.

Der Unterricht basierte auf Hitlers "Mein Kampf" und Alfred Baeumlers Konzept der "Politischen Pädagogik". Laut Baeumler war der Individualleib Teil des Gesamtleibs gesehen, womit die Leibeserziehung Sache des Staates wurde.

In der DDR richtete sich die Körpererziehung am sowjetischen Vorbild und an gesellschaftspolitischen Zielen aus: Turnen, Sport und Körperkultur dienten der Erziehung der sozialistischen Persönlichkeit im "Arbeiter- und Bauernstaat". Dabei bildete sich aber auch eine sportwissenschaftlich fundierte Fachmethodik und Bewegungslehre heraus, die Lehr-/Lernprozesse wissenschaftlich untersucht und aufbereitet hat und bis heute bedeutend ist.

Die Lehrpläne in Westdeutschland und der BRD orientieren sich zunächst am harmonischen, ganzheitlichen Menschenbild der Weimarer Zeit. Leistung, Spiel, Wetteifer sind zentrale Begriffe in der bildungstheoretisch/anthropologisch orientierten Leibeserziehung der 50er und 60er Jahre. Seit 1990 wurden die Lehrpläne zunehmend hinsichtlich eines Erziehenden Sportunterrichts angepasst.

Hierbei sollen die Schüler zum einen für den Sport begeistert werden (Erziehen zum Sport) und zum anderen durch den Sport weitergehende wie z.B. personale und soziale Kompetenzen erreicht werden (Erziehen durch Sport). Es sollen nun nicht mehr motorische Grundfertigkeiten trainiert, sondern vielfältige Kompetenzen erworben werden. Anstelle der Grundsportarten treten Bewegungsfelder wie zum Beispiel Bewegen im Wasser, Ausdruck und Gestaltung, Kämpfen und Raufen.

Schulsport im deutschsprachigen Raum (1).

Schulsport in Deutschland

Neben dem obligatorischen Sportunterricht gehören zum Schulsport auch freiwillige Arbeitsgemeinschaften bzw. Schulsportgemeinschaften,

schulsportliche Wettkampfveranstaltungen, nationale Sportveranstaltungen, Sportfeste, Wandertage oder Klassenfahrten mit sportlichen Schwerpunkten (z. B. Skikurse, Radtouren) u.a.

Grundlage bildet die Annahme, dass Bewegung, Spiel und Sport – somit auch der Schulsport – einen grundsätzlichen und unverzichtbaren Beitrag für die körperliche, soziale, kognitive und emotionale Entwicklung der Schülerinnen und Schülern leisten. Für den Sportunterricht werden deshalb umfassende Lehrpläne aufgestellt, die detailliert Ziele, Inhalte und Methoden des Faches beschreiben. Grundlage ist der Doppelauftrag; damit ist eine Erziehung zum Sport und Erziehung (Persönlichkeitsbildung) durch Sport gemeint.

Hochschulsport in Deutschland

Der Allgemeine Hochschulsport bietet das umfangreichste Sportprogramm. Es handelt sich insgesamt um ca. 500 Wochenstunden Hochschulsport in mehr als 120 verschiedenen Sportarten und Bewegungsbereichen.

Studierende und Bedienstete der deutschen Universitäten und Fachhochschulen haben die Möglichkeit, als Mannschaft oder als Einzelstarterinnen und -starter für ihre Hochschule an einem attraktiven Wettkampfangebot teilzunehmen. Ausrichter ist der Dachverband der Hochschulsporteinrichtungen, der Allgemeine Deutsche Hochschulsportverband (adh). Es gibt nationale (DHM) und internationale ausgetragene Deutsche Hochschulmeisterschaften (IDHM) in über 30 Sportarten sowie weitere Turniere und Vergleichswettkämpfe.

Schulsport im deutschsprachigen Raum (2)

Sportunterricht in Österreich

Österreich fördert die wichtige gesellschafts-, sozial- und gesundheitspolitische Funktion des Sports, der Sportvereine und Sportverbände. Dies betrifft den Spitzensport ebenso wie den Breiten-, Fitness- und den Behindertensport bis hin zu den modernen Fun- und Trendsportarten.

In Österreich ist die Anzahl der Sportunterrichtsstunden unterschiedlich. In der Unterstufe und in Hauptschulen gibt es drei bis vier Stunden Leibesübung pro Woche, in der Oberstufe zwei bis drei.

Der Lehrplan des Sportunterrichts an Schulen in Österreich hat folgende Schwerpunkte: Förderung der Motorik durch "Spiel und Sport", Einbau von spielerischen Inhalten der Turnstunde (Völkerball, Handball), Bewegung im Wasser, Förderung des Teamgeists (Mannschaftsspiele, Staffelläufe).

In der Volksschule werden Sportunterrichtsstunden vom üblichen "Gesamtunterricht" (Deutsch, Englisch, Mathematik und Sachunterricht) abgetrennt. Ziele in der Volksschule sind: Aufbau der Grobmotorik, Ab- und Einschätzung von Distanz und Höhe, Einführung in die Leichtathletik mit Dauerläufen und Weitsprung, Spiel und Spaß zum Abbau von Frust, der sich in der Schule aufbaut.

Sportausbildungen der Österreichischen Bundessportakademien

Die Österreichischen Bundessportakademien gibt es in Österreich an vier Standorten in Graz, Innsbruck, Linz, Wien.

Das Angebot ist breit gefächert und bietet eine Vielzahl an Ausbildungsmöglichkeiten an. Laut öffentlichen Angaben der Bundessportakademien nehmen jährlich ca. 2.500 Personen das Ausbildungsangebot in Anspruch um sich im Breiten-, Nachwuchs- oder Leistungssport eine berufliche Zukunft aufzubauen.

Österreichischen Bundessportakademien bieten folgende Ausbildungsvarianten: Sportlehrerausbildung, Instruktorenausbildung, Trainerausbildung, Diplomtrainerausbildung.

Schulsport im deutschsprachigen Raum (3)

Sportunterricht in der Schweiz

Obligatorischer Sportunterricht umfasst Kindergarten, Primarstufe, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II.

Im Sportunterricht werden im Rahmen des ganzheitlichen Erziehungs- und Bildungsauftrags sportliche Fähigkeiten und Fertigkeiten entwickelt und ausgebildet. Der Sportunterricht wird als obligatorisches Schulfach in den sprachregionalen und stufenspezifischen Lehrplänen der Kantone geregelt.

Einerseits soll der Sportunterricht bei den Schülerinnen und Schülern Interesse und Freude an Sport und Bewegung wecken und die Entwicklung der sportlichen Fertigkeiten unterstützen. Andererseits sollen die Schülerinnen und Schüler durch den Sport in ihrer ganzheitlichen Entwicklung gefördert werden.

Freiwilliger Schulsport als Brücke zum Vereinssport

Der freiwillige Schulsport versteht sich als Ergänzung zum obligatorischen Sportunterricht in der Schule und als Bindeglied zum privaten Vereinssport. Schülerinnen und Schüler können Sportarten kennenlernen oder intensiver ausüben und so auch für den Vereinssport oder den selbstinszenierten Sport motiviert werden.

Ein grosser Anteil des freiwilligen Schulsports wird durch das Angebot von Jugend+Sport unterstützt. Schulen, die ihren Schülerinnen und Schülern im Alter von 5 bis 20 Jahren in den zahlreichen J+S-Sportarten Kurse oder Lager anbieten, erhalten vom Bundesamt für Sport BASPO finanzielle Unterstützung.

Sportstudiengänge in der Schweiz

Besonders beliebte Universitätsstädte sind die sechs Großstädte Zürich, Genf, Basel, Lausanne, Bern und Winterthur. Andere Schweizer Städte, die als attraktive Studienorte gelten, sind etwas weniger bekannt.

Sport kann man in der Schweiz an Universitäten, Fachhochschulen oder Pädagogischen Hochschulen studieren. Besonders häufig gibt es die Studiengänge Sportwissenschaft, Sport auf Lehramt oder Sport in Verbindung mit Gesundheit.

Das Lehramtsstudium bieten in der Schweiz die Pädagogischen Hochschulen. Diese werden auf die Ausbildung von Lehrern spezialisiert. Sport wird in der Regel in Kombination mit anderen Schulfächern angeboten.

Daneben existieren solche spezielle Weiterbildungen für Sportstudierende, wie z.B. in Sportpsychologie an der Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften oder in Outdoorsport Management an Hochschule für Technik und Wirtschaft Chur. Beide schließen mit dem Certificate of Advanced Studies (CAS) ab, einem Weiterbildungsdiplom.

Die meisten Schweizer Sport-Hochschulen sind staatlich, daneben gibt es auch private Institutionen, wie z.B. die Eidgenössische Hochschule für Sport (FH) in Magglingen. Offentliche und private Hochschulen haben bestimmte Unterschiede, ihre eigenen Vor- und Nachteile.

Sportunterricht

Das Sportunterrichtssystem ist Teil vom gesunden Lebensstil. Ohne moderate Belastungen ist es unmöglich, geistige und körperliche Stärke zu erlangen. Körperkultur ist eine Reihe von Übungen, die darauf abzielen, den menschlichen Körper zu verbessern und seinen emotionalen Zustand zu stärken. Es wird als Krankheitsprävention sowie deren Beseitigung eingesetzt.

Körperliche Kultur ist sozial Aktivitäten zur Erhaltung und Stärkung der menschlichen Gesundheit. Mit seiner Hilfe können Sie psychophysische Fähigkeiten entwickeln. Leibeserziehung ist nicht nur spezifische Übungen, sondern eine Kombination von Wissen und Werten, die in der Gesellschaft geschaffen werden. Körperliche Kultur verbessert Fähigkeiten, körperliche Aktivität, bildet einen gesunden Lebensstil, begünstigt soziale Anpassung, bereitet vor und diversifiziert. Mit einem Wort, feste Pluspunkte.

Der Sportunterricht zielt darauf ab, die Gesundheit eines Menschen, seinen psychoemotionalen Zustand, zu stärken. Effizienz - das Ziel, das es verfolgt. Jede Komponente ist unabhängig, hat eine Zielinstallation, Material und technische Ausrüstung, ein unterschiedliches Entwicklungsniveau und persönliche Werte. Begriffe wie " Körperkultur " und "Sport" sind oft untrennbar miteinander verbunden, weil sie die gleiche Funktion erfüllen und ähnliche Ziele verfolgen. Mit "Körperkultur" sind üblicherweise Masse und therapeutische Maßnahmen gemeint.

Das System des Sportunterrichts umfasst die wichtigsten Mittel, mit denen es erreicht wird. Es ist ein natürlicher und natürlicher Faktor, Bewegung, Körperpflege und Massage. All dies zusammen bildet die Grundlage für eine gesunde Lebensweise und somit für die harmonische Koexistenz von Körper und Geist. Voller Sportunterricht ist eine komplexe Anwendung aller Mittel. Jeder von ihnen wirkt sich auf den menschlichen Körper aus.

Arten der körperlichen Kultur

Die Besonderheit des Sportunterrichts im Hintergrund ist, dass es keine große Belastung von einer Person erfordert. Dazu gehören Radfahren, Wandern, Morgengymnastik, Treppensteigen und andere leichte Übungen.

Sportunterricht trägt zur Entwicklung des Körpers bei, heilt, verbessert die Fähigkeiten und den Körperbau.

`Sportunterricht zielt darauf ab, eine Person in die Gesellschaft zu integrieren und psychische und physische Störungen zu korrigieren. Diese Art von Körperkultur heilt, stärkt den Körper, rehabilitiert, hat auch viele andere positive Auswirkungen.

Therapeutisch. Bewegungstherapie wird verwendet, um Patienten zu rehabilitieren. Das war ein positiver Trend in der Behandlung von Krankheiten mit Medikamenten. Physiotherapie wird auch motorische Rehabilitation genannt. Für den Verlauf der Physiotherapie gibt es eine bestimmte Reihe von Übungen. Sie zielen auf die Wiederherstellung der Funktionen des Körpers nach Verletzungen, Krankheiten, Stress.

Alle Arten von Körperkultur intentionieren.bestimmte Wellnessziele. Dazu gehören: Verhärtung des Körpers und Gesundheitsförderung; harmonische Entwicklung des Körpers, seiner Funktionen; umfassende Bildung von geistigen Qualitäten; Trainings Ausdauer, Leistung; Verbesserung der Aktivität des zentralen Nervensystems. Körperkultur hilft , die Jugend des Körpers und Klarheit des Geistes auch im Alter zu erhalten.

Behindertensport

Behindertensport bezeichnet den Sport, der von Menschen mit Behinderungen ausgeübt wird. Man kann zwischen Breitensport und Leistungssport unterscheiden. Behindertensport spielt außerdem für die Rehabilitation von Menschen mit Behinderung eine wichtige Rolle. Im Wettkampf- und Leistungssport unterschied man früher verschiedene Klassen nach der Art der Behinderung, heute wird nach ihrer funktionellen Auswirkung der beteiligten Sportler unterschieden.

In Deutschland sind behinderte Sportler als Mitglieder ihrer jeweiligen (Behinderten)Sportvereine im Deutschen Behindertensportverband (DBS) organisiert. Der DBS besteht aus 17 Landesbehindertensportverbänden, den beiden Fachverbänden Deutscher Rollstuhl-Sportverband (DRS) sowie Deutscher Schwerhörigen Sportverband und weiteren sieben außerordentlichen Mitgliedsorganisationen. In Österreich besteht der Österreichische Behindertensportverband, in der Schweiz die Schweizer Paraplegiker-Vereinigung mit dem Rollstuhlsport Schweiz sowie Plusport Behindertensport Schweiz. Ob und inwieweit die getrennte Organisation in den Behindertensport-verbänden der UN-Resolution nach *Inklusion* entspricht, ist umstritten. So hat Norwegen bereits im Jahre 2002 den nationalen Behindertensportverband aufgelöst und eine Integration von Sportart zu Sportart vorgenommen und hiermit (zumindest in den in Norwegen großen Sportarten wie Skilanglauf) gute Erfahrungen gemacht.

Behindertensport gibt es in nahezu allen gängigen Sportarten: Sledge-Eishockey, Amputierten-Fußball, Behindertengolf, Behindertenjudo (Paralympic Judo), Behindertenradsport (Paracycling), Behindertenreitsport, Behindertenschwimmsport, Billard (für alle

Behinderungen geeignet), Pool-Billard, Snooker, Karambol, Blindenbaseball, Blindenfußball, Blindenschach, Boccia, Bogenschießen, Bosseln, Elektrorollstuhlsport (E-Hockey), Goalball, Handbike-Fahren, Krückenskifahren, Monoskibob, Paracanoekajak, Rollstuhlbadminton, Rollstuhlbasketball, Rollstuhlcurling, Rollstuhlfechten, Rollstuhlfußball, E-Rolli-Fußball (Powerchair Football), Wheel Soccer, Rollstuhlkarate, Rollstuhlleichtathletik, Rollstuhltanz, Rollstuhltennis, Behindertentischtennis, Rollstuhltischtennis, Tischtennis der stehend behinderten Spieler, Gehörlosentischtennis, Rollstuhlrugby, Rollstuhlrugby, Segeln, Skibob, Rollstuhl Pool Billard, Sitzball, Sitzfußball, Sitzvolleyball, Schlitten-Eishockey, Sportschießen, Standvolleyball, Tauchen, Tischball, Torball.

Analog zu den Olympischen Spielen gibt es für Sportler mit körperlichen Behinderungen die Paralympischen Spiele, die jeweils nach den Olympischen Spielen stattfinden. Die Teilnehmer bei den Paralympics werden in der Regel in denselben Unterkünften wie die Olympioniken untergebracht, und die Wettkämpfe finden auch an denselben Wettkampfstätten statt. Gehörlose können bei den Deaflympics, geistig behinderte Athleten bei den Special Olympics antreten. Hinzu kommen die World Transplant Games für Organtransplantierte. Darüber hinaus organisiert das Internationale Paralympische Komitee auch diverse Weltmeisterschaften.

Sportmedizin

Die **Sportmedizin** ist eine fachübergreifende zusätzliche Ausbildung eines Arztes und ein Teilbereich innerhalb der Medizin. Die Ausbildung zum Sportmediziner umfasst das eigentliche Medizinstudium plus die sportmedizinische Weiterbildung, die durch die Äztekammer festgelegt ist. Sportärzte erheben Befunde von Sportverletzungen, behandeln diese und beschäftigen sich mit der Verhütung von Sportunfällen. Sie untersuchen Sportverletzungen und legen Therapiemaßnahmen fest und dokumentieren den Behandlungsverlauf. Die medizinische Versorgung, setzt sich in erster Linie mit der Versorgung und Rehabilitation von Verletzungen durch einen Sportunfall auseinander und ist zudem für die Vorbeugung, Erkennung, Untersuchung und Behandlung von Bewegungsmängel verantwortlich. Zur Zielgruppe gehören neben den Hobby- oder Ausgleichssportlern, gleichermaßen die Hochleistungssportler, also die Sportprofis. Zu finden ist dieses Teilgebiet der Medizin, vor allen Dingen in der Physikalischen-, sowie auch in der Rehabilitativen Medizin. Aber auch in Sportvereinen, Krankenhäusern und Facharztpraxen sind Sportmediziner allgegenwärtig.

In der Sportmedizin werden Sie unter anderem behandelt, wenn Sie zum Beispiel an einem Tennisarm oder Tennisellenbogen leiden, eine Boxernase, einen Skidaumen, ein Ringerohr oder andere körperlichen Sportfrakturen aufweisen. Sie werden aber auch über Doping aufgeklärt, werden trainingstechnisch beraten und Ihr sportliches Leistungsvolumen und Ihre Belastbarkeit werden diagnostiziert. Anhand dieser Daten forschen

Sportmediziner immer weiter, um daraus Schlüsse zu ziehen, wie Sie als Sportler noch mehr leisten können.

Das Krafttraining zählt zu den wichtigsten Bestandteilen innerhalb der Sportmedizin. Vor Allem in der Rehabilitation stellt sie, durch ein individuell zugeschnittenes Trainingsprogramm, einen enormen Wert dar. Ihre Muskulatur wird nach einem Unfall, oder zum Beispiel längerer Bettlägrigkeit wieder langsam aufgebaut, um wieder deren alte Belastbarkeit zu erreichen. Das bedarf natürlich Geduld und je nach Schwere der Verletzung sind unter anderem Aufenthalte bis zu einem Jahr in einer Rehaklinik vorgesehen. Dabei werden sie von Physiotherapeuten und Sportmedizinern behandelt, trainiert und körperlich gefördert, wobei Ihre Trainingseinheiten täglich genau dokumentiert und gegebenenfalls langsam gesteigert werden, bis Sie wieder zur Gänze oder mindestens bis zum bestmöglichen Stadium rehabilitiert sind.

Tennisarm? Boxernase? Ringerohr? Im Bereich der Sportmedizin ist in der Tat so manches möglich. Selbst ausgeschlagene Zähne sind da keine Seltenheit. Wer beim Boxen, beim Golfsport oder anderen sportlichen Betätigungen den einen oder anderen Zahn verliert, benötigt dringend Zahnersatz In jedem Fall bietet die moderne Zahnmedizin diesbezüglich eine Fülle an Möglichkeiten, um betroffenen Sportlern wieder zu einem gepflegten Gebiss zu verhelfen. Da kann der nächste Golfball kommen.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Знания (знать): ***Пороговый уровень***	- грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и аннотирования текстов по	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.

	теме	
Умения (уметь): ***Стандартный уровень***	- устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.
Навыки (владеть): ***Эталонный уровень***	- коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)-устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.

	решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Лобанова И.В. Методические рекомендации для магистрантов 1 курса СГАФКСТ – И.В.Лобанова. – Смоленск, 2019г. (Электронная версия)
2. Лобанова И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / И.В.Лобанова. – Смоленск, 2015 г. – 53 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Европейский онлайн-журнал, посвящённый проблемам адаптивной физической активности. Ежемесячно статьи на разные темы https://eujapa.upol.cz/lastarticles.php

2. Издание о спорте, в котором есть статьи по адаптивной ФК https://thesportjournal.org/article/development-process-of-adapted-physical-activities-and-reviewing-attitudinal-levels-of-turkish-sports-education-administrators-towards-sports-activities-for-individuals-with-mental-disabilities/

3. Онлайн-издание, посвящённое спорту, есть статьи об АФК и особых спортсменах (работает поиск) http://www.kheljournal.com/

4. Журнал о биомедицине. Статьи и результаты исследований https://biomedgrid.com/fulltext/volume1/human-function-of-physical-culture.000560.php

10. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Все магистранты обязаны пользоваться повторяемым на занятиях грамматическим материалом, иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по изучаемым темам.

Магистрант переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова с транскрипцией и переводом в словарь. При ответе в аудитории магистрант читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»:

- три персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; электронные таблицы по немецкому языку.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	самостоятельной работы		
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент  Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»**
Направленность (профиль программы): **адаптивное физическое воспитание**

Уровень образования: магистратура
Форма обучения – заочная
Курс – 1,2
Семестр – 1,2,3
Итоговая форма контроля – зачет, экзамен

Рабочую программу разработала:
Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

Год поступления 2023,2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++ 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 4
2. Результаты обучения по дисциплине 5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
5. Содержание дисциплины 8
5.1. Количество часов по видам занятий 8
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий 10
5.2.1. Содержание лекционных занятий 10
5.2.2. Содержание практических занятий 12
6. Самостоятельная работа студентов 26
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 29
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 29
7.2. Типовые контрольные задания 32
7.3.2. Тестовые задания 33
7.3.3. Вопросы к зачету 36
8. Перечень основной и дополнительной литературы 38
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 41
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 41
Приложение 46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. № 946.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:

- педагогический;
- развивающий;
- реабилитационный (восстановительный);
- компенсаторный;
- профилактический;
- научно-исследовательский.

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» состоит из трех самостоятельных разделов:

Раздел 1. Основные сведения о принципах построения информационных технологий.

Тема 1. Введение в курс "Информационные технологии в адаптивной физической культуре ".

Тема 2. Математическое и компьютерное моделирование в адаптивной физической культуре.

Тема 3. Управление биологическим объектом.

Тема 4. Информационные технологии сбора экспериментальных и научных данных.

Тема 5. Информационные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.

Раздел 2. Применение информационных технологий в адаптивной физической культуре.

Тема 6. Контроль и управление в практике физкультурно-оздоровительной деятельности.

Тема 7. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека

Тема 8. Автоматизированные методы функциональной диагностики

Тема 9. Планирование и программирование процесса физкультурно-оздоровительной деятельности.

Раздел 3. Применение информационных технологий в образовательном процессе в области АФК.

Тема 10. Прикладные аспекты информационных технологий в образовании

Тема 11. Компьютерные технологии обучения

Учебный процесс по дисциплине «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-10 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистрантом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в адаптивной физической культуре - понятия, цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер-спортсмен»; видов контроля в педагогической практике, понятия имитационного моделирования; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; Использовать информационные	ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 - Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	УК-4 ОПК-10

технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи **Уметь**: работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий; осуществлять мониторинг психического и физического состояния осуществлять контроль с спортсменов; комплексный использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе профессиональной деятельности для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерам Информационные технологии в адаптивной физической культуре **Иметь опыт:** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в адаптивной физической культуре и спорте; построения объектно-субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса адаптивной физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» относится к базовой части образовательной программы Б1.Б.О.3. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет, экзамен. Приступая к изучению данной дисциплины, магистрант должен обладать знаниями информатики, математики, биомеханики, педагогики, теории и методики адаптивного физического воспитания в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных магистратами при изучении предшествующих дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			1	2	3
Контактная работа с преподавателей обучающимися		40	16	14	10
Лекции		6	4	2	
Практические занятия		34	12	12	10
Экзамен, зачет		13		4	9
Самостоятельная работа		55	20	18	17
Общая трудоемкость	**часы**	108	36	36	36
	ЗЕ	3	1	1	1

Дисциплина «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» является предшествующей для прохождения преддипломной практики, а также для освоения следующих дисциплин: «Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре», «Язык и стиль написания научной работы»

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Раздел 1. Основные сведения о принципах построения информационных технологий (38 часов).

Раздел 2. Применение информационных технологий в адаптивной физической культуре (33 часа).

Раздел 3. Применение информационных технологий в образовательном процессе в области АФК (22 часа).

Наименование разделов и тем курса	Всего	Аудиторные занятия (час)			Самост. работа
		Лекции	Лаборат.	Семинары	
Раздел 1. Основные сведения о принципах построения компьютерных технологий.	**38**	**2**	**6**	**10**	**20**
Тема 1. Введение в курс "Информационные технологии в науке и образовании ".	8	2	-	2	4
Тема 2. Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте.	10	-	2	2	6
Тема 3. Управление биологическим объектом.	8	-	2	2	4
Тема 4. Компьютерные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.	12	-	2	4	6
Раздел 2. Применение компьютерных технологий в спортивной науке.	**33**	**2**	**4**	**8**	**19**
Тема 5. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека	14	2	2	4	6
Тема 6. Автоматизированные методы функциональной диагностики	8	-	-2	-	6

Тема 7. Планирование и программирование процесса адаптивного физического воспитания	11	-	2	2	7
Раздел 3. Применение компьютерных технологий в образовании.	**22**	**2**	**2**	**2**	**16**
Тема 8. Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании	12	2	-	2	8
Тема 11. Компьютерные технологии обучения	10	-	2	-	8
Зачет	**13**				
Итого:	**108**	**6**	**14**	**20**	**55**

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

1 семестр

Раздел 1. Основные сведения о принципах построения информационных технологий (2 часа).

Лекция 1 (2 часа). Введение в курс "Информационные технологии в науке и образовании".

План.

1.Понятие об информации, информационных и компьютерных технологиях.

2.Роль информационно-компьютерных технологий в развитии общества.

3.Компьютерные технологии в спортивной науке и образовании.

4.Технические аспекты информатизации

Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях. Философские и социальные, аспекты информатизации общества и образования. Роль информации, информатики, информационных и компьютерных технологий в развитии общества.

Роль компьютерных и информационных технологий в решении научных проблем физической культуры и спорта высших достижений. Предметно-ориентировочные программные среды развивающего спорта и обучающие технологии на основе искусственной управляющей и предметной сред. Компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных.

умений: работы с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

навыков: применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10.

Раздел 2. Применение информационных технологий в спортивной науке (2 часа)

Лекция 2 (2 часа).

Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека

План.

1.Понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека.

2.Методы исследования индивидуально-типологических и личностных особенностей спортсменов.

3.Программное обеспечение, предназначенное для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека

Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов (автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека.

умений: осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов.

навыков: использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

2 семестр

Раздел 3. Применения информационных технологий в образовании (2 часа)

Лекция 3 (2 часа). Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании.

План.

1.Педагогическая информатика как интегральная междисциплинарная наука.

2. Информатизация образования в Российской Федерации.

3.Информационная культура человека.

Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки. Становление и развитие педагогической информатики. Цель и задачи педагогической информатики. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия информатизации общества, образования, компьютерные технологии обучения и информационно-образовательной среды вуза.

умений: использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации

навыков: организации автоматизированного рабочего места педагога, тренера.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

5.2.2. Содержание практических занятий

1 семестр

Раздел 1. Основные сведения о принципах построения информационных технологий (16 часов).

Тема 1 (2 часа). Компьютерные технологи в науке и образовании в области ФКиС.

1.Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.

2. Технологии организации, хранения и обработки данных.

3.Компьютерные технологии в спортивной науке и образовании.

4. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия информационно-измерительных систем, видов представления информации, баз данных, их видов.

умений: осуществлять сбор экспериментальных данных с помощью компьютерных технологий, построения баз данных с использованием различного программного обеспечения.

навыков: использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с.

Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

2. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/file.ashx?guid=e4f3c21a-e367-48ce-993f-fd9af8058850

3. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/file.ashx?guid=93321d1f-878b-4e9b-8a92-0d0bb992821c

Тема 2 (2 часа). Математическое и компьютерное моделирование в ФКиС.

1.Обработка текста.

2.Системы редактирования и подготовки документов.

3.Представление числовой информации в компьютере.Основные приемы работы с информацией в табличной форме.

4.Табличные процессоры (назначение, основные функции). Создание тестовых программных оболочек с помощью электронных таблиц.

4. Компьютерная графика, графические редакторы. Представление и обработка графической информации.

6.Использование графических продуктов для отображения результатов исследований.

7.Средства создания презентаций.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: кодирование информации, типы информации.

умений: работы с текстовыми, табличными, графическими редакторами.

навыков: использования текстовой, табличной, графической информации профессиональной деятельности

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература 1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .—

Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула :

Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Лабораторная работа 1 (2 часа). Практикум редактирования изображений. Подготовка научных публикаций. Подготовка документов для публикации в информационных сетях. Интеграция офисных приложений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: растровая, векторная графика, pdf редакторы.

умений: подготовка документов для публикации в информационных сетях.

навыков: использования офисных приложений в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Тема 3 (2 часа). Управление биологическим объектом.

1.On-lineиoff-linetехнологии. Технологии в Internet и их приложения.

2.Спутниковые технологии. Системы телекоммуникаций: использование в физкультурном образовании. Средства телекоммуникационного доступа к источникам научной информации.

3.Видео- и телеконференции. Образовательные и научные порталы.

4.Информационная безопасность и ее составляющие. Правовая охрана программ и данных. Кодирование информации. Цифровая подпись.

Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

Изучение темы направлено на приобретение: *знаний*: понятия сетевых и телекоммуникационных технологий,

способов защиты информации.

умений: осуществлять защиту информации, связь с использованием интернет-технологий.

навыков: проводить вебинары, видеоконференции.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Лабораторная работа 2 (2 часа). Проведение вебинара в системе online.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия сетевых и телекоммуникационных

технологий.

умений: использовать On-line и off-line технологии.

навыков: проводить вебинары, видеоконференции.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский. — Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Тема 4 (4 часа). Компьютерные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.

1.Базы данных. Понятия реляционной базы данных. СУБД.

2.Локальные и сетевые базы данных.

3.Понятие нормализации таблиц. Представления и выдача информации из баз данных.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных.

умений: использования компьютерных и информационных технологий в решении научных проблем физической культуры и спорта высших достижений.

навыков: применения предметно-ориентировочных программных сред развивающего спорта и обучающие технологии.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016 . — 150 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

2 семестр

Лабораторная работа 3 (2 часа). Систематизация экспериментальных данных в MSOFFICEWORD и EXCEL

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: программных продуктов, предназначенных для систематизация

экспериментальных данных.

умений: работы с MSOFFICEWORD и EXCEL.

навыков: использования специализированных пакетов MSOFFICEWORD и EXCEL для обработки и анализа экспериментальных данных.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций –УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев.— М. : Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Раздел 2. Применение информационных технологий в спортивной науке (16 часов)

Тема 5 (4 часа). Исследование психического и физического состояния

1.Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека.

умений: осуществлять мониторинг психического и физического состояния человека.

навыков: использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая.— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина.— Новосибирск: Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский.— Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Тема 6 (2 часа). Автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики

1. Использование программ компьютерного мониторинга физического состояния населения

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: различных автоматизированных методов спортивно-педагогической диагностики, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга физического состояния различных групп населения.

умений: осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов.

навыков: использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая.—

Смоленск: СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Лабораторная работа 4 (2 часа). Контроль функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов (автоматизированные методы функциональной диагностики) (лаборатория кафедры биологических дисциплин).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: различных автоматизированных методов спортивно-педагогической диагностики.

умений: осуществлять мониторинг функционального состояния спортсменов.

навыков: использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература 1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский.— Тула :

Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Тема 7 (2 часа). Планирование и программирование процесса адаптивного физического воспитания.

1. Особенности планирования процесса адаптивного физического воспитания.

2. Программирование процесса адаптивного физического воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: видов специального программного обеспечения, используемого для планирования в физической культуре.

умений: осуществлять моделирование тренировочного процесса в физическом воспитании.

навыков: проводить оценку эффективности тренировочного процесса в процессе физического воспитания.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .—Смоленск: СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина.— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский.— Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Лабораторная работа 5 (2 часа). Анализ программ для ДЮСШ

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: видов специального программного обеспечения, используемого для планирования в физической культуре и спорте.

умений: осуществлять моделирование тренировочного процесса в циклических видах спорта.

навыков: проводить оценку эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М.: Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

3 семестр

Раздел 3. Применение информационных технологий в образовании (8 часов).

Тема 8 (2 часа). Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании

1. Компьютеризация российского образования.
2. Электронное обучение.
3. Дистанционные технологии обучения.

знаний: понятия информатизации общества, образования, компьютерные технологии обучения и информационно-образовательной среды вуза.

умений: использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации

навыков: создания электронного образовательного курса.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина.— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский.— Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Лабораторная работа 6 (2 часа). Информационные технологии образования. Технология дистанционного образования

Разработка сценария учебного курса для дистанционного обучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия информатизации общества, образования, компьютерные технологии обучения и информационно-образовательной среды вуза.

умений: использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации

навыков: создания дистанционного образовательного курса.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск:

СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина.— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский.— Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Тема 9 (2 часа). Компьютерные технологии обучения

1.Язык гипертекстовой разметки HTML. Построение гипертекстовых структур.

2.Web-дизайн.

3.Практикум создания и редактирования Web-страниц.

4.Электронные образовательные ресурсы. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ.

5.Мультимедиа курс (компоненты, структура курса). Мультимедийная презентация. Средства создания мультимедийных приложений. Носители мультимедиа продуктов. Система мультимедиа. Виртуальная реальность.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основ языка гипертекстовой разметки HTML, Web-дизайна, классификации ЭОР. Принципы, этапы создания ЭОР. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ.

умений: построения гипертекстовых структур, создания простых сайтов, использовать инструментальные системы для разработки обучающих программ.

навыков: создания мультимедийных образовательных ресурсов, создания тестовых программных оболочек.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев.— М. : Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Лабораторная работа 7 (2 часа). Подготовка компонентов учебно-методического комплекса по физической культуре в старших классах общеобразовательной школы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основ языка гипертекстовой разметки HTML, Web дизайна, технологические аспекты создания образовательных программ.

умений: построения гипертекстовых структур, создания шаблона учебно-методического комплекса по физической культуре, использовать инструментальные системы для разработки обучающих программ.

навыков: создания электронных образовательных ресурсов.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский.— Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Тема 1. Введение в курс "Информационные технологии в науке и образовании ".	4	Проверка конспекта, презентация
2	Тема 2. Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте.	6	Проверка выполнения задания, тест
3	Тема 3. Управление биологическим объектом.	4	Проверка конспекта, собеседование
4	Тема 4. Компьютерные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.	6	Проверка конспекта, собеседование
5	Тема 5. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека	6	Проверка выполнения задания
6	Тема 6. Автоматизированные методы функциональной диагностики	6	Проверка конспекта, собеседование
7	Тема 7. Планирование и программирование процесса адаптивного физического воспитания	7	Представление программы
8	Тема 8. Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании	8	Представление учебного курса для дистанционного обучения
9	Тема 9. Компьютерные технологии обучения	8	Презентация мультимедийного курса Представление электронного учебника
	Всего	55	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов спортивнопедагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 37 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706491

3. 3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

Дополнительная:

1. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. / И.Г.Захарова. - М.: Академия, 2005. – 286 с.

3. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух, А.А. Бычков, А.П. Корнюхин, Южный федеральный ун-т .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2011 .— 90 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-9275-0893-8 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/637102

4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Григорьева И. // Актуальные проблемы современной науки.— 2010.— №6 .— С. 90-91.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/253787

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Т.В. Марзаева. — Улан-Удэ: Бурятский

государственный университет, 2015 .— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/348195.

6. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

7. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина.— Новосибирск: Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

8. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский.— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010.— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции(при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-4 ОПК-10	ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 - Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	**Пороговый уровень** **Знает:** понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер-спортсмен»; Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами **Умеет:** работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. **Имеет опыт:** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера. **Стандартный уровень** **Знает:** понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами

		Умеет: работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий,; осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности **Имеет опыт** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса адаптивной физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера. **Эталонный уровень** **Знает:** понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер-спортсмен»; видов контроля в спортивно-педагогической практике, понятия имитационного моделирования; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте. Основы работы с персональным

		компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами **Умеет** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в адаптивной физической культуре и спорте; построения объектно-субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса адаптивной физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. **Имеет опыт** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в адаптивной физической культуре и спорте; построения объектно-субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса адаптивной физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера; Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; пользоваться контрольно-измерительными приборами

7.2. Типовые контрольные задания
7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений магистрантов осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, лабораторные работы, кейсзадания), а также с помощью проведения итогового занятия (компьютерное тестирование, выполнение 70% лабораторных работ и зачет.

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта (курсовой работы, аналитического обзора), терминологического словаря (глоссария).

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий, связанных с решением следующих задач:

- подготовка рекламного объявления (рекламного буклета);
- создание и обработка графического изображения (логотипа);
- проектирование электронной таблицы с результатами научного исследования и их графическим представлением;
- анализ тренировочной или соревновательной деятельности и графическое представление его результатов;
- статистический анализ экспериментальных данных и графическое представление его результатов;
- подготовка компьютерной мультимедийной презентации;
- комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека;
- имитационное (компьютерное) моделирование, планирование и программирование тренировочного процесса.

Результаты выполнения творческих задач представляются магистрантами к итоговому занятию, которое проводится в виде научной конференции. На итоговом занятии магистранты представляют авторские

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессиональноприкладных задач оценивается непосредственно на

практическом занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему четыре ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

1. Вид хранимой информации определяет:

1) тип соответствующего поля данных;

2) устойчивость структур данных;

3) связи между данными;

4) вложенность структур данных.

2. Под утечкой информации понимается:

1) процесс раскрытия секретной информации;

2) процесс уничтожения информации;

3) непреднамеренная утрата носителя информации;

4) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику.

3. Компьютерный эксперимент - это:

1) решение задачи на компьютере;

2) исследование модели с помощью компьютерной программы;

3) подключение компьютера для обработки физических экспериментов; 4) автоматизированное управление физическим экспериментом.

4. Из предложенного списка к информационным моделям относятся:

1) алгоритмы работы системы виброзащиты;

2) масштабная модель самолета;

3) формула расчета параллельного соединения двух резисторов; 4) робот-футболист.

5. Информационной моделью является:

1) модель атома;

2) макет спортивного комплекса;

3) модель электронного документа оборота; 4) модель корабля.

6. АСНИ (автоматизированная система научных исследований) - это: 1) программно-аппаратный комплекс, связанный с экспериментальными установками;

2) комплекс программ для проведения расчетов научного характера;

3) компьютерная программа на рабочем столе научного работника;

4) комплекс программ для проведения компьютерного моделирования.

7. Последовательность этапов моделирования:

1) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;

2) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;

3) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование;

4) объект, модель, цель, алгоритм, метод, программа, эксперимент.

8. Основным отличием информационной технологии экспертных систем от технологии поддержки принятия решения является:

1) использование знаний;

2) наличие инструментальных систем;

3) графическое представление текстов;

4) использование конференц-связи.

9. Вирусы могут быть:

1) загрузочными

2) мутантами;

3) невидимками

4) дефективными.

10. При моделировании объекта необходимо:

1) воссоздать сам объект;

2) отразить его существенные свойства;

3) выделить его единственное существенное свойство;

4) создать его точную копию.

11. Для временного хранения информации используется:

1) ПЗУ;

2) оперативная память (ОЗУ);

3) монитор;

4) адаптер.

12. В основе метода искусственного интеллекта лежит:

1) реляционная алгебра;

2) математическая логика;

3) доказательство теорем;

4) эвристические приемы.

13. Информационная технология автоматической системы научных исследований - это:

1) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;

2) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;

3) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере;

4) программно-аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме.

14. Одним из методов исследования в информатике является:

1) системно-информационный анализ;

2) вероятностный анализ;

3) электронный анализ;

4) математический анализ.

15. Информационная технология автоматических систем управления- это:

1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;

2) комплекс технических и программных средств, организующих управление объектами в производстве или общественной сфере;

3) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;

4) программно-аппаратный комплекс, который позволяет эффективно проектировать механизмы, узлы сложных агрегатов.

16. Информационный процесс обеспечивается:

1) информационными системами и средствами передачи данных;

2) программным обеспечением;

3) коммуникационными каналами;

4) аппаратным (техническим) обеспечением.

17. АСУ (автоматизированные системы управления) - это:

1) комплекс технических и программных средств, обеспечивающих управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;

2) робот - автомат;

3) компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода;

4) система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.

18. Антивирусные средства предназначены:

1) для тестирования системы;

2) для защиты программ от вируса;

3) для проверки программ на наличие вируса и их лечения;

4) для мониторинга системы.

19. Компьютерное моделирование - это:

1) процесс построения модели компьютерными средствами;

2) процесс исследования объекта с помощью его компьютерной модели;

3) построение модели на экране компьютера;

4) решение конкретной задачи с помощью компьютера.

20. Информационная технология автоматических обучающих систем - это:

1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;

2) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;

3) программно-аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме;

4) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.

2. Понятие о спортивно-педагогической информатике.

3. Информационная картина мира. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.

4. Компьютеризация общества. Информационные ресурсы общества.

5. Информационное общество и технологии информационного общества.

6. Краткий исторический очерк компьютеризации общества и образования. Понятие о компьютеризации общества.

7. Социальные и экономические цели компьютеризации общества.

8. Государственная политика в области компьютеризации.

9. Информатизация и проблемы национальной безопасности.

10. Информатизация в контексте модернизации образования.

11. Средства компьютерных технологий. Технические средства информатизации. Вычислительные машины, системы, сети и комплексы.

12. Программные средства компьютеризации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.

13. Средства телекоммуникации. Средства компьютерного обеспечения, средства защиты информации.

14. Понятие об компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

15. Виды и классификация компьютерных технологий.

16. Состояние, перспективы и тенденции развития компьютерных технологий. Сферы использования компьютерных технологий.

17. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки.

18. Понятие дистанционного обучения, основные принципы его организации.

19. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

20. Информационные технологии обучения и информационно образовательная среда вуза.

21. Теоретико-методические аспекты интеграции компьютерных технологий в систему высшего физкультурного образования и профессиональную деятельность специалистов по физической культуре и спорту.

22. Использование компьютерных технологий в отрасли "Физическая культура и спорт".

23. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований, компьютеризированных тренажерно-диагностических стендах, автоматизированных системах для комплексной оценки и мониторинга состояния спортсменов, экспертных системах, мультимедиа технологиях.

24. Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.

25. Использование компьютерных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.

26. Автоматизированные методы функциональной диагностики. Комплексный контроль функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов.

27. Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека на основе использования компьютерных технологий.

28. Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования.

29. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием экспертных систем.

30. Перспективы и тенденции развития компьютеризации высшего физкультурного образования, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

Примерное практическое задание к экзамену

Разработать структуру электронного учебно-методического комплекса по физической культуре для учащихся класса.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .—

Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов спортивнопедагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 37 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706491

3. 3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

Дополнительная:

1. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013.— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. / И.Г.Захарова. - М.: Академия, 2005. – 286 с.

3. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух, А.А. Бычков, А.П. Корнюхин, Южный федеральный ун-т .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2011 .— 90 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-9275-0893-8 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/637102

4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Григорьева И. // Актуальные проблемы современной науки.— 2010.— №6 .— С. 90-91.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/253787

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Т.В. Марзаева. — Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015 .— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/348195.

6. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

7. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина.—

Новосибирск: Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

8. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский.— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010.— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
2. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
4. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
5. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
6. www.rutube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК –Режим доступа: www.lib.sportedu.ru
4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка».-Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения программы магистрант обязан регулярно посещать лекции по дисциплине и предъявлять конспекты преподавателю на проверку. В случае отсутствия магистранта на лекции по уважительной причине ему рекомендуется выполнить самостоятельно конспект в соответствии с темой лекции и представить его преподавателю на проверку.

Программа по дисциплине «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» имеет практическую направленность. При изучении дисциплины магистранты должны научиться работать на компьютере в текстовом редакторе, в табличном процессоре, в программе создания презентаций, в сети. Магистранты обязаны успешно преодолеть все формы промежуточного контроля: тесты и контрольные работы.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно.Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно.Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение,

			(номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно.Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/

			browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение

№№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	**27.09.2021** Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование	Интернет-браузеры

		программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/	(отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Приложение

Индивидуальные задания

1. Создайте презентацию «Анализ техники соревновательного упражнения в избранном виде спорта». Требования к презентации:

А. Презентация PowerPoint включает в себя 7 страниц (допускается более 7-ми страниц).Страницы пронумерованы, начиная со второй (например, СЛАЙД2, СЛАЙД3 и т.д.).

Б. Файл презентации сохраняется в рабочий каталог. Имя файла задается латинскими буквами с указанием фамилии и инициалов автора без пробелов и знаков препинания с расширением PPT (например, если исполнитель – Иванов Петр Сидорович, то файл будет выглядеть так: ivanovps.ppt).

В. Первая страница содержит название вуза, кафедры, где исполнитель учится; фамилию, имя, отчество, курс, факультет, номер учебной группы исполнителя; фамилию, имя, отчество преподавателя, год создания.

Г. Вторая- шестая страницы содержат тезисное (краткое) описание техники соревновательного упражнения со вставленными применительно к содержанию фотографиями. Рекомендуется вставка видеофрагментов.

Д. Последняя страница содержит оглавление презентации с указанием номеров страниц (номеров слайдов).Через номер страницы (слайда) выполняется переход с помощью клавиши мыши к соответствующему слайду.

2. Оформите научную статью по требованиям журнала «Теория и практика физической культуры».

Объем аннотации должен быть примерно 1700-1900 знаков включая пробелы между словами (примерно 150-250 слов). В аннотации также указываются: цель работы, методика исследования, контингент испытуемых, основные результаты.

В начале статьи необходимо указать: предпочитаемую автором рубрику, название статьи, инициалы и фамилии авторов, ученые степени и звания, название организации, в которой выполнена работа, город, страну, ключевыеслова (не более 5-7 слов).

Научные статьи должны состоять из разделов: «Введение», «Методы и организация исследования»,«Результаты и их обсуждение»,«Заключение» («Выводы»),«Литература». Материалы методического характера, как педагогической, так и медико-биологической направленности, должны состоять из введения, практических рекомендаций, научного или опытного обоснования, списка литературы. Раздел практических рекомендаций таких статей составляет не менее 75% всего объема. Статьи дискуссионного, публицистического характера к рубрикам «Приглашаем к дискуссии»,«Консультации» и т.п. могут быть выполненыв произвольной форме.

В таблицах необходимо стремиться к максимальной краткости заголовков граф, не давать величин, легко выводимых из имеющихся (например, разность или проценты), не допускать сокращения слов, не дублировать данные, описанные в тексте. Желательно форматировать таблицы на всю ширину страницы. Таблицы, занимающие страницу полностью, не принимаются.

Графики, чертежи и схемы должны быть выполнены в любых программах векторной графики (CorelDraw, AdobeIllustrator, AutoCAD),используется шрифт Arial. Также допускается построение графиков (но не схем и чертежей) средствами Word и Excel. К

статье можно прилагать фотографии и рисунки хорошего качества, иллюстрирующие проводимый эксперимент. Качество изображений должно обеспечиватьвозможностьихполиграфическоговоспроизведениябездополнительнойобработки.Иллюстрации с подписями должны быть вложены в файл с рукописью, а также приложены отдельными графическими файлами (tiff,jpg) с разрешением не менее 2000 пикселей по одной из сторон.

Таблицы, схемы и рисунки должны быть размещены на вертикальном листе как и весь текст.

Список литературы должен быть выстроен по алфавиту в соответствии с правилами библиографического описания по ГОСТУ7.1-2003.Также список литературы должен быть представлен на английском языке в соответствии с русским вариантом. Ссылки в тексте даются в квадратных скобках в соответствии с номерами списка литературы. Сноски приводятся в виде верхнего индекса. Ответственность за точность сведений в списке литературы несет автор.

Рукопись должна включать дату написания, фамилии всех авторов, почтовый адрес, телефон и в обязательном порядке e-mail одного из авторов. Объем статьи должен быть ровно 4 или 7 стр.форматаА4 (больший объем – по договоренности), оформленных по приведенным ниже правилам(в рубрику «Из портфеля редакции» – от 1 до 2 стр.). В этот объем входят: текст, таблицы, иллюстрации, список литературы и аннотации, электронный адрес автора (фото автора не учитывается).

Формат файла с рукописью – MS Word, правое поле – 1 см, все остальные – по 2 см, шрифт Arial, заголовок – кегель 14, основной текст (в том числе текст таблиц) – кегель 10, список литературы – кегель 8. Весь текст - через полуторный интервал. Все отступы–
0.

Результаты выполнения творческих задач представляются аспирантами к итоговому занятию, которое проводится в виде научной конференции. На итоговом занятии аспиранты представляют авторские работы.

Кейс-задания

Задание 1.

1. Подготовить обзор и выполнить анализ специализированных Интернет- ресурсов сферы туризма (обзор 3-5 специализированных сайтов представляется в виде краткого отчета – объем 1,5-2,0 страницы, оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями). При подготовке отчета необходимо руководствоваться следующей схемой анализа Интернет-ресурсов (web-сайтов):

– название сайта (Интернет-ресурса);

– web-адрес сайта (Интернет-ресурса), например: http://www.sgafkst.ru;

– цели и задачи сайта;

– основное содержание сайта (по разделам сайта);

– краткая характеристика дизайна сайта;

– элементы навигации по сайту (меню, гиперссылки);
– научная, образовательная, социальная или иная значимость сайта;
– другие характеристики сайта (Интернет-ресурса).

2. Подготовить краткую аннотацию научной статьи, опубликованную в журнале ―Теория и практика физической культуры‖ и размещенную в электронном каталоге Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (www.lib.sportedu.ru) (аннотация представляется в виде краткого отчета, оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями, примерный объем – 1,0 страница).
При подготовке отчета необходимо руководствоваться следующей схемой подготовки краткой аннотации научной статьи:
– выходные данные статьи (автор, название статьи, название издания, страницы); –
ключевые слова (три-пять слов);
– текст аннотации.

Задание 2.
Создать Web-сайт, рассказывающий о вас.
Сайт рекомендуется хранить в отдельной, специально созданной папке Сайт, вложенной в папку Ваша_фамилия. Здесь будут находиться как Web-страницы, так и графические файлы. Начальная страница сайта обычно имеет имя index.htm, в этом случае для начала просмотра сайта, в адресе достаточно указать путь к папке, где он хранится.
Начальная страница «Мой сайт» будет содержит информацию о вас, вашем образовании, опыте работы, вашей профессиональной деятельности.

Задание 3.

Создать мультимедийный электронный учебник по одной из дисциплин курса.
Проектная работа может быть выполнена в MicrosoftPowerPoint, или в любом вебредакторе. В работу должны быть включены методические материалы, демонстрация проектной деятельности, а так же сам электронный учебник, по которому можно проводить обучение.

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему четыре ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Тест 1

1. Вид хранимой информации определяет:
1) тип соответствующего поля данных;
2) устойчивость структур данных;
3) связи между данными;
4) вложенность структур данных.
2. Под утечкой информации понимается:
1) процесс раскрытия секретной информации;
2) процесс уничтожения информации;
3) непреднамеренная утрата носителя информации;
4) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику.
3. Компьютерный эксперимент - это:
1) решение задачи на компьютере;
2) исследование модели с помощью компьютерной программы;
3) подключение компьютера для обработки физических экспериментов;
4) автоматизированное управление физическим экспериментом.
4. Из предложенного списка к информационным моделям относятся:
1) алгоритмы работы системы виброзащиты;
2) масштабная модель самолета;
3) формула расчета параллельного соединения двух резисторов;
4) робот-футболист.
5. Информационной моделью является:
1) модель атома;
2) макет спортивного комплекса;
3) модель электронного документа оборота;
4) модель корабля.
6. АСНИ (автоматизированная система научных исследований) - это:
1) программно-аппаратный комплекс, связанный с экспериментальными установками;
2) комплекс программ для проведения расчетов научного характера;
3) компьютерная программа на рабочем столе научного работника;
4) комплекс программ для проведения компьютерного моделирования.
7. Последовательность этапов моделирования:
1) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;
2) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;
3) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование;
4) объект, модель, цель, алгоритм, метод, программа, эксперимент.
8. Основным отличием информационной технологии экспертных систем от технологии поддержки принятия решения является:
1) использование знаний;
2) наличие инструментальных систем;

3) графическое представление текстов;
4) использование конференц-связи.
9. Вирусы могут быть:
1) загрузочными;
2) мутантами;
3) невидимками;
4) дефективными.
10. При моделировании объекта необходимо:
1) воссоздать сам объект;
2) отразить его существенные свойства;
3) выделить его единственное существенное свойство;
4) создать его точную копию.
11. Для временного хранения информации используется:
1) ПЗУ;
2) оперативная память (ОЗУ);
3) монитор;
4) адаптер.
12. В основе метода искусственного интеллекта лежит:
1) реляционная алгебра;
2) математическая логика;
3) доказательство теорем;
4) эвристические приемы.
13. Информационная технология автоматической системы научных исследований - это:
1) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
2) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;
3) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере;
4) программно-аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме.
14. Одним из методов исследования в информатике является:
1) системно-информационный анализ;
2) вероятностный анализ;
3) электронный анализ;
4) математический анализ.
15. Информационная технология автоматических систем управления- это:
1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;
2) комплекс технических и программных средств, организующих управление объектами в производстве или общественной сфере;
3) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
4) программно-аппаратный комплекс, который позволяет эффективно проектировать механизмы, узлы сложных агрегатов.
16. Информационный процесс обеспечивается:
1) информационными системами и средствами передачи данных;

2) программным обеспечением;
3) коммуникационными каналами;
4) аппаратным (техническим) обеспечением.
17. АСУ (автоматизированные системы управления) - это:
1) комплекс технических и программных средств, обеспечивающих управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
2) робот - автомат;
3) компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода;
4) система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.
18. Антивирусные средства предназначены:
1) для тестирования системы;
2) для защиты программ от вируса;
3) для проверки программ на наличие вируса и их лечения; 4) для мониторинга системы.
19. Компьютерное моделирование - это:
1) процесс построения модели компьютерными средствами;
2) процесс исследования объекта с помощью его компьютерной модели;
3) построение модели на экране компьютера;
4) решение конкретной задачи с помощью компьютера.
20. Информационная технология автоматических обучающих систем - это:
1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;
2) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
3) программно-аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме;
4) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере.

ТЕСТ 2

1. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.

а) информационная технология
б) информационная система
в) информатика
г) кибернетика

2. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает: а) базовую ИТ
б) общую ИТ
в) конкретную ИТ
г) специальную ИТ
д) глобальную ИТ

3. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций: а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

4. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:
а) www б) http в) ftp г) dns

5. Научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ.
а) информационная технология
б) информационная система
в) информатика
г) кибернетика

6. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.
а) глобальная сеть
б) локальная сеть
в) региональная сеть

7. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ.
а) операционная система
б) прикладная программа
в) графический редактор
г) тектовый процессор

8. Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области.
а) предметная область
б) объектная область
в) база данных
г) база знаний

9. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
а) работы с файлами
б) форматирования дискеты
в) выключения компьютера
г) печати на принтере

10. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
а) точка экрана (пиксель)
б) объект (прямоугольник, круг и т.д.)
в) палитра цветов
г) знакоместо (символ)

ТЕСТ 3

1. Программа, не являющаяся антивирусной:
а) AVP б) Defrag в) Norton Antivirus г) Dr Web

2. Класс программ, не относящихся к антивирусным:
а) программы-фаги
б) программы сканирования
в) программы-ревизоры
г) программы-детекторы

3. Способ появления вируса на компьютере:
а) перемещение с гибкого диска
б) при решении математической задачи
в) при подключении к компьютеру модема
г) самопроизвольно

4. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:
а) графические файлы
б) программы и документы
в) звуковые файлы
г) видеофайлы

5. Данный способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:
а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
б) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
в) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

6. Основные принципы работы новой информационной технологии:
а) интерактивный режим работы с пользователем
б) интегрированность с другими программами
в) взаимосвязь пользователя с компьютером
г) гибкость процессов изменения данных и постановок задач
д) использование поддержки экспертов

7. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
а) только сообщения
б) только файлы
в) сообщения и приложенные файлы
г) видеоизображения

8. Базовым стеком протоколов в Internet является:
а) HTTP б) HTML в) TCP г) TCP/IP

9. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:
а) IP-адрес
б) Web-сервер
в) домашнюю web-страницу
г) доменное имя

10. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход:
а) только в пределах данной web – страницы
б) только на web - страницы данного сервера
в) на любую web - страницу данного региона
г) на любую web - страницу любого сервера Интернет

ТЕСТ 4

1. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. «Имя» владельца электронного адреса:
а) int.glasnet.ru
б) user_name
в) glasnet.ru
г) ru

2. Браузеры являются:
а) серверами Интернет
б) антивирусными программами
в) трансляторами языка программирования
г) средством просмотра web-страниц

3. Web-страницы имеют расширение:
а) *.txt б) *.htm в) *.doc г) *.exe

4. Модем - это устройство, предназначенное для:
а) вывода информации на печать
б) хранения информации
в) обработки информации в данный момент времени
г) передачи информации по каналам связи

5. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:
а) только слово
б) только картинку
в) любое слово или любую картинку

г) слово, группу слов или картинку

6. Web-страница - это ...
а) документ специального формата, опубликованный в Internet
б) документ, в котором хранится вся информация по сети
в) документ, в котором хранится информация пользователя
г) сводка меню программных продуктов

7. Домен - это ...
а) единица измерения информации
б) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
в) название программы, для осуществления связи между компьютерами
г) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами

8. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. «Имя» компьютера, на котором хранится почта:
а) mtu-net.ru б) rub) mtu-net г) user_name

9. Гипертекст - это ...
а) очень большой текст
б) текст, набранный на компьютере
в) текст, в котором используется шрифт большого размера
г) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам

10. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:
а) поисковые каталоги
б) поисковые индексы
в) индивидуальные поисковые системы
г) рейтинговые поисковые системы
д) общие поисковые системы

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание
к.п.н., доцент Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» осн бледра 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестры – 1,2
Итоговая форма контроля: экзамен

Рабочую программу разработала:
д.п.н., доцент Федорова Н. И.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта ВО…….3
2. Результаты обучения по дисциплине……..4
3. Место дисциплины в структуре ООП……..6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....7
5. Содержание дисциплины……7
5.1. Количество часов по видам занятий……7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…….8
5.2.1. Содержание лекционных занятий……..…8
5.2.2. Содержание практических занятий……..10
6. Самостоятельная работа студентов…….....13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……29
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…….29
7.2.2. Кейс - задания……30
7.2.3. Вопросы к экзамену……31
8. Перечень основной и дополнительной литературы……32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……35

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 ***Социальное обслуживание*** (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура», п. 1.12.):

педагогический, развивающий, реабилитационный (восстановительный), компенсаторный, профилактический, научно-исследовательский, организационно-управленческий.

Перечень *основных объектов профессиональной деятельности* выпускников:

- лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальными и креативными видами двигательной активности;
- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека с отклонениями в состоянии здоровья, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1 способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах АФК

ОПК-3 способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области АФК

ОПК-10 способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области АФК с использованием современных методов исследования, в т.ч. из смежных областей знаний

ОПК-11 способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	**Соотнесенные профессиональные стандарты**	**Формируемые компетенции**
Знать: - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности -способы проверки достоверности результатов исследований - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту - теория и методика адаптивной физической культуры -актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области профессиональной деятельности -требования к оформлению проектных и исследовательских работ	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационным	УК-1 УК- 2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-10 ОПК-11
Уметь: - выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки		

-формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (под руководством специалиста более высокой квалификации) - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов -использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту -использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады -изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, формирования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП *Иметь опыт:* - определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП -планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации - составления комплексного	и (абилитационными мероприятиями)	

индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды -оценивать эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц - разработка методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи - выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.4 основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: современные проблемы адаптивной физической культуры и ее виды, организационно-правовые основы адаптивной физической культуры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22		
Практические занятия		18		18
Лекции Ус./с		2/2	2/2	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		9		9
Самостоятельная работа		113	30	83
Общая трудоемкость	**часы**	144	34	110
	ЗЕ	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего (часов)	Аудиторная работа		Самост. работа
			Лекции	Семинар. занятия	
1	Тема 1. Предмет технологии научных исследований. Опорные концепции методологии научных исследований в области АФК	24	³2	¹2	20
2	Теоретические основы технологии научных исследований в области АФК (подходы, принципы, технологические приемы, уровни исследования)	34	2	¹2	30
3	Тема 3. Основные направления традиционных научных школ и передового научного опыта в области АФК	22		2	20
4	Тема 4. Инновационные	26		²6	20

	технологии научных исследований в АФК				
5	Тема 5. Технологии научно-исследовательской работы в вузе	29		6	23
	Экзамен	9			
	ИТОГО:	**144**	**4**	**18**	**113**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 54,5%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

-[1]круглый стол (диалоги) – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;

-[2]учебные групповые дискуссии, ролевые игры. Их целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно воспринимаемому обучающимися, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;

-[3]мультимедиа-презентация лекций по основополагающим темам.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий (4 часа)

Тема 1. Предмет технологии научных исследований. Опорные концепции методологии научных исследований в области АФК (2 часа лекционных занятий). [3]Мультимедиа-презентация

План. 1. Предмет технологии научных исследований в сфере АФК.

2. Технологический подход к научным исследованиям в сфере АФК.

3. Технология научных исследований как совокупность технологических приемов, поэтапное применение которых приводит к полному решению поставленных задач и научно-обоснованной разработке более эффективной методики в сфере АФК.

4. Концептуальный подход к научным исследованиям в сфере АФК.

- концепция адаптивной физической культуры и адаптивного (реабилитационного) спорта;

- концепция оздоровительной физической культуры;

- экстраполяция сущностных базовых концепций философско-культурологического уровня на содержательные характеристики социально-реабилитационного аспекта АФК;

- концепция единства структуры и функции для обеспечения долговременной экономной адаптации (постоянной компенсации);

- концепция привлечения в научных исследованиях знаний общебиологических закономерностей функционирования организма в различных условиях и при разном уровне здоровья;

-идеи комплексной адаптации или «перепрограммирования» адаптационных возможностей на решение новых задач, выдвигаемых изменениями внутренней и внешней среды;

- концепция проектирования, организации и управления искусственными высоко интегрированными системами.

5. Теоретическое обоснование педагогической стратегии действий на основе критического анализа проблемной ситуации в области АФК.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* опорных концепций методологии и технологии научного исследования проблемных ситуаций в сфере АФК;

- *умения* осуществлять научный поиск по разрешению проблемной ситуации в области АФК;

- *навыков* выработки педагогической стратегии действий на основе критического анализа проблемной ситуации (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Тема 2. Теоретические основы технологий научных исследований в области АФК (принципы, подходы, уровни исследования) (2 часа лекционных занятий)

План. 1. Основные общие принципы научных исследований, применяемые в сфере АФК (анализа и синтеза; детерминизма или причинно-следственной связи и др.).

2. Специфические принципы научных исследований в сфере АФК (целостности адаптивной реакции и саморегуляции организма; необходимых и достаточных условий в процессе социальной адаптации инвалидов; интеграции научного знания в сфере АФК как процесса синтеза в системе межпредметных связей; систематизации российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по АФК).

3. Сущность методологического подхода к научным исследованиям. Функции методологического знания (системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая)**.**

4. Основные научно-исследовательские подходы в АФК: формальный, содержательный, исторический, системный (системно-компонентный, системно-структурный, системно-функциональный), комплексный, семантический (знаковый).

5. Системный подход как технология ориентации исследования на интегративную сущность АФК.

6. Комплексный подход к процессу синтеза и оптимизации качества научных исследований в профессиональной сфере.

7. Основные технологические подходы к теории научных исследований в области АФК: обобщение опыта педагогов-новаторов по внедрению передовых технологий и экспериментальный поиск с научным обоснованием эффективности двигательной реабилитации.

8. Уровни научных исследований в АФК (теоретический, экспериментально-теоретический, экспериментальный).

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* теоретических основ научных исследований в сфере АФК;

- *умения* применять в процессе критического анализа системный подход к научным исследованиям в сфере АФК;

- *навыков* применения комплексного подхода к реализации научных исследований в АФК (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

5.2.2 Содержание семинарских занятий (18 часов)

Семинарское занятие № 1

Тема 1. Предмет технологии научных исследований. Опорные концепции методологии научных исследований в области АФК (2 часа семинарских занятий) [1]Круглый стол (диалоги)

Вопросы для обсуждений. Предмет технологии научных исследований в сфере АФК. Технологический подход к научным исследованиям в сфере АФК. Технология научных исследований как совокупность технологических приемов, поэтапное применение которых приводит к полному решению поставленных задач и научно-обоснованной разработке более эффективной методики в сфере АФК. Концептуальный подход к научным исследованиям в сфере АФК (концепция адаптивной физической культуры и адаптивного (реабилитационного) спорта; концепция оздоровительной физической культуры; концепция единства структуры и функции для обеспечения долговременной экономной адаптации (постоянной компенсации); концепция привлечения в научных исследованиях знаний общебиологических закономерностей функционирования организма в различных условиях и при разном уровне здоровья; идеи комплексной адаптации или «перепрограммирования» адаптационных возможностей на решение новых задач, выдвигаемых изменениями внутренней и внешней среды; концепция проектирования, организации и управления искусственными высоко интегрированными системами). Теоретическое обоснование педагогической стратегии действий на основе критического анализа проблемной ситуации в области АФК.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* опорных концепций методологии и понятия технологии научного исследования проблемных ситуаций в сфере АФК;

- *умения* осуществлять научный поиск по разрешению проблемной ситуации в области АФК;

- *навыков* выработки педагогической стратегии действий на основе критического анализа проблемной ситуации (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Литература: [6, 7, 8]

Семинарское занятие № 2

Тема 2. Теоретические основы технологий научных исследований в области АФК (принципы, подходы, уровни исследования) (2 часа семинарских занятий) [1]Круглый стол (диалоги)

Вопросы для обсуждения. Основные общие принципы научных исследований, применяемые в сфере АФК (анализа и синтеза; детерминизма или причинно-следственной связи и др.). Специфические принципы научных исследований в сфере АФК (целостности адаптивной реакции и саморегуляции организма; необходимых и достаточных условий в процессе социальной адаптации инвалидов; интеграции научного знания в сфере АФК как процесса синтеза в системе межпредметных связей; систематизации российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по АФК).

Сущность методологического подхода к научным исследованиям. Функции методологического знания (системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая)**.** Основные научно-исследовательские подходы в АФК: формальный, содержательный, исторический, системный (системно-компонентный, системно-структурный, системно-функциональный), комплексный, семантический (знаковый). Системный подход как технология ориентации исследования на интегративную сущность АФК. Комплексный подход к процессу синтеза и оптимизации качества научных исследований в профессиональной сфере.

Основные технологические подходы к теории научных исследований в области АФК: обобщение опыта педагогов-новаторов по внедрению передовых технологий и экспериментальный поиск с научным обоснованием эффективности двигательной реабилитации. Уровни научных исследований в АФК (теоретический, экспериментально-теоретический, экспериментальный).

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* теоретических основ научных исследований в сфере АФК;
- *умения* применять в процессе критического анализа системный подход к научным исследованиям в сфере АФК;
- *навыков* применения комплексного подхода к реализации научных исследований в АФК (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Литература: [2, 3, 7]

Семинарское занятие № 3

Тема 3. Направленность и содержание традиционных технологий научных исследований в области АФК (2 часа семинарских занятий)

Вопросы для обсуждения. Основные направления традиционных научных школ и передового научного опыта в области АФК. Направленность научного поиска в сфере АФК (изучение проблемного поля, поисковые планы, выделение и формулировка актуальных научных задач, требующих первоочередного решения) для выработки педагогической

стратегии действий на основе критического анализа проблемной ситуации. Технология поисковой работы с отечественной и зарубежной научной литературой (работа с каталогами, межбиблиотечным фондом, электронными ресурсами; резюмирование, систематизация, требования ГОСТа к оформлению списка и ссылок). Технологические приемы планирования: поисковые планы, планирование научной работы в области АФК, планирование научного эксперимента. Технология проведения научных исследований: выбор темы и постановка цели исследования, планирование и выбор методики исследования, этапы научного исследования. Выбор адекватных методов и организация исследования. Проведение педагогического эксперимента. Первичная регистрация данных исследования**.** Обработка данных измерений и наблюдений. Оформление результатов исследования. Технологии изучения учета текущего состояния в области АФК. Применение зарубежных научно-исследовательских технологий научных исследований в области физической реабилитации и реабилитационного спорта

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* технологии проведения научных исследований;

- *умения* осуществлять технологию научных исследований в сфере АФК;

- *навыков* применения методов научного исследования в АФК и из смежных областей знаний (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Литература: [6, 7, 8]

Семинарское занятие № 4

Тема 4. Инновационные технологии научных исследований в области АФК (6 часов семинарских занятий). [2]Учебные групповые дискуссии

Вопросы для обсуждения. Современные технологии проведения научных исследований в области АФК (использование современных средств и методов научных и практических решений актуальных проблем в каждом из видов АФК). Моделирование в АФК как процесс построения модели либо процесс проведения эксперимента с моделью (имитационное моделирование). Особенности технологии моделирования в сфере АФК и АС (компьютерное, математическое, спортивное). Проектирование (организация и управление искусственными высоко интегрированными системами). Компьютерные технологии (сбор и хранение информации, математико-статистическая обработка данных, поиск корреляционных связей). Цифровые технологии (3-d–биопринтеры, робототехнические устройства и др.). Научное прогнозирование (аналитико-информационные и прогнозные системы выявления негативных тенденций и адекватных управленческих решений с целью разрешения проблемной ситуации). Использование средств и методов исследования в АФК из смежных областей знаний.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* теоретических основ и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;

- *умения* проводить научные исследования в области АФК;

- *навыков* использования методов исследования в АФК из смежных областей знаний (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Литература: [4, 5, 6, 8]

Семинарское занятие № 5

Тема 5. Технологии научно-исследовательской работы в вузе (6 часов семинарских занятий)

Вопросы для обсуждения. Организация научно-исследовательской работы преподавателей вуза (НИР) в сфере АФК. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Публикация и представление научно-исследовательских работ. Технология оформления научно-исследовательских работ (общие требования ГОСТ к составлению текстовых документов, межгосударственная система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). Технология оформления магистерской диссертации.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* технологии проведения научно-исследовательской работы;

- *умения* интерпретировать результаты собственных исследований с целью повышения эффективности деятельности в АФК;

- *навыков* разработки планов, программ, этапов научного исследования (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Литература: [1, 2, 3, 5]

6. Самостоятельная работа студентов (113 часов)

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№ п/п	Тема	Содержание работы (темы занятий)	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Предмет технологии научных исследований. Опорные концепции методологии научных исследований в области АФК	Предмет технологии научных исследований. Технологический подход к научным исследованиям в сфере АФК. Концепция привлечения в научных исследованиях знаний, средств и методов общебиологических	20	Устный опрос

		закономерностей функционирования организма в различных условиях и при разном уровне здоровья. Концепция проектирования, организации и управления искусственными высоко интегрированными системами. Технология работы с российской и зарубежной научной литературой (работа с каталогами, межбиблиотечным фондом, электронными ресурсами; резюмирование, систематизация, требования ГОСТа к оформлению списка и ссылок). Направление научного поиска в сфере АФК (изучение проблемного поля, поисковые планы, выделение и формулировка актуальных научных задач, требующих первоочередного решения). Литература: [6, 7, 8]		
2.	Теоретические основы научных исследований, современные научные школы,	Основные подходы в формировании теории научных исследований в области АФК: обобщение опыта	30	Реферат

	направления, исследовательские подходы в области АФК	педагогов-новаторов по внедрению передовых технологий; экспериментальный поиск с научным обоснованием эффективности двигательной реабилитации. Исследовательские подходы в АФК. Системный подход как технология ориентации исследования на интегративную сущность АФК. Применяемые технологические приемы планирования: поисковые планы, планирование научной работы в области АФК планирование научного эксперимента Уровни научного исследования (теоретический, экспериментально-теоретический, экспериментальный). Литература: [2, 3, 7]		
3.	Основные направления традиционных научных школ и передового научного опыта в области АФК	Традиционная технология научных исследований: выбор темы и постановка цели исследования, планирование и выбор методики исследования, этапы научного исследования. Выбор	20	Устный опрос

		адекватных методов и организация исследования. Планирование педагогического эксперимента. Первичная регистрация данных исследования**.** Обработка данных измерений и наблюдений. Оформление результатов исследования/ Основные направления традиционных научных школ и передового научного опыта в области АФК. Технологии изучения учета текущего состояния в области АФК. Зарубежные научно-исследовательские технологии в области физической реабилитации и реабилитационного спорта Литература: [6, 7, 8]		
4.	Инновационные технологии научных исследований в области АФК	Современные технологии проведения научных исследований в области АФК. Моделирование. Проектирование. Научное прогнозирование. Применение компьютерных	20	Устный опрос

		технологий (аналитико-информационные технологии). Использование средств и методов исследования в АФК из смежных областей знаний. использования методов исследования в АФК из смежных областей знаний Литература: [4, 5, 6, 8]		
5.	Организация и методы научно-исследовательской работы в вузе в области АФК	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в вузе в сфере АФК. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Публикация и представление научно-исследовательских работ. Технология оформления научно-исследовательских работ (общие требования ГОСТ к составлению текстовых документов, межгосударственная система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). Технология оформления магистерской диссертации. Литература: [1, 2, 3, 5, 9]	23	Устный опрос
Итого часов			113	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Рекомендуемая литература (основная)

1. Грибкова Л.П. Положение о магистерской диссертации/ Л.П. Грибкова, О.Е. Лихачев; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2013. - 35 с.: ил.

2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П. К. Петров.- 3-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 272 с.

3. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник по направлению 032102 (022500) –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Косьмина. - М.: Флинта: Наука, 2005.- 288 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

4. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. - Москва: Изд. центр "Академия", 2011. - 288 с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник в 2 т.. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры/ Ред. С.П. Евсеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2005. - 296 с 6.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2 т.. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов/ Ред. С.П. Евсеев. - М.: Советский спорт, 2005. - 448 с 7.

7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / авт.-сост. О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2005. - 296 с.

8. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М.Ф. Шкляр.-4-е изд.-М.: Дашков и К, 2012.- 244 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	*Знает:* - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности*;* *Умеет:* - выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки; *Имеет опыт:* -определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по

		программам бакалавриата и (или) ДПП
УК-2	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	*Знает:* - способы проверки достоверности результатов исследований; *Умеет:* - формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (под руководством специалиста более высокой квалификации); *Имеет опыт:* - планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации
ОПК-1	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	*Знает:* -теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - *Умеет:* - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту; *Имеет опыт* – разработки методических документов по внедрению инновационных

		технологий и методов оказания реабилитационной помощи
ОПК-3	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	*Знает:* -теорию и методику адаптивной физической культуры; *Умеет:* - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов; *Имеет опыт:* -оценки эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц
ОПК-10	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	*Знает:* -актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области профессиональной деятельности *Умеет:* - использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады;

		Имеет опыт: - составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды
ОПК-11	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	*Знает:* - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных документов; *Умеет:* - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, формирования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП *Имеет опыт:* - выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной

		деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП

7.1.1 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	***Критерии оценивания***	**Средства оценивания**
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий		
Знает: - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности*;* *Умеет:* - выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки; *Имеет опыт:* -определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): ***Знает*** теоретические основы научно-исследовательской деятельности ***Умеет*** выявлять проблемы в организации спортивной работы ***Имеет опыт*** определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания исследовательской, проектной и иной деятельности **Стандартный уровень** (хорошо): ***Знает*** технологию научно-исследовательской и проектной деятельности ***Умеет*** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий ***Имеет опыт*** определения под руководством специалиста более высокой квалификации требований к результатам исследовательской и проектной деятельности **Эталонный уровень** (отлично): ***Знает*** теоретические основы и технологию научно-	Устный опрос реферат

развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	исследовательской и проектной деятельности ***Умеет*** выявлять проблемы в организации спортивной работы ***Имеет опыт*** определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Знает: - способы проверки достоверности результатов исследований; *Умеет:* - формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (под руководством специалиста более высокой квалификации); *Имеет опыт:* - планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): ***Знает*** как проверять достоверность результатов исследований ***Умеет*** формулировать темы исследовательских работ ***Имеет опыт*** планирования деятельности С**тандартный уровень** (хорошо): ***Знает*** способы проверки достоверности результатов исследований; ***Умеет*** формулировать темы проектных, исследовательских работ ***Имеет опыт*** планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации **Эталонный уровень** (отлично): ***Знает*** способы проверки достоверности результатов	Устный опрос

	исследований; ***Умеет*** формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (под руководством специалиста более высокой квалификации); ***Имеет опыт*** планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации	
ОПК-1 способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах АФК		
Знает: -теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - *Умеет:* - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту; *Имеет опыт* – разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): ***Знает*** теоретические основы адаптивной физической культуры; ***Умеет*** использовать информационные технологии; ***Имеет опыт*** разработки методических документов по внедрению инновационных технологий; **Стандартный уровень** (хорошо): ***Знает*** теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; ***Умеет*** использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту; ***Имеет опыт*** разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи; **Эталонный уровень** (отлично): ***Знает*** теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;	Устный опрос

	Умеет **-** использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту; ***Имеет опыт*** разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи	
ОПК-3 способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области АФК		
Знает: -теорию и методику адаптивной физической культуры; *Умеет:* - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов; *Имеет опыт:* -оценки эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): ***Знает*** теорию адаптивной физической культуры; ***Умеет*** использовать систему нормативов подготовленности спортсменов; ***Имеет опыт*** оценки эффективности подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий; **Стандартный уровень** (хорошо): ***Знает*** теорию и методику адаптивной физической культуры; ***Умеет*** использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов; ***Имеет опыт*** оценки эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц **Эталонный уровень** (отлично): ***Знает*** теорию и методику	Устный опрос

	адаптивной физической культуры; ***Умеет*** использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов; ***Имеет опыт*** оценки эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц	
ОПК-10 способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области АФК с использованием современных методов исследования, в т.ч. из смежных областей знаний		
Знает: -актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области профессиональной деятельности *Умеет:* - использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады; *Имеет опыт:* - составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): ***Знает*** актуальные проблемы соответствующей научной области профессиональной деятельности ***Умеет*** использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта ***Имеет опыт*** – составления маршрута реабилитации **Стандартный уровень** (хорошо): ***Знает*** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области профессиональной деятельности ***Умеет*** применять различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта с использованием современных методов исследования, в т.ч. из смежных областей знаний ***Имеет опыт*** составления комплексного индивидуального	Устный опрос реферат

индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды	маршрута реабилитации **Эталонный уровень** (отлично): ***Знает*** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области профессиональной деятельности ***Умеет*** использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады ***Имеет опыт*** составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды	
ОПК-11 способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья		
Знает: - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных документов; *Умеет:* - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, формирования рынка труда, образовательные потребности и	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): ***Знает*** требования к оформлению нормативных документов ***Умеет*** - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания ***Имеет опыт*** выполнения поручений по организации научно-исследовательской деятельности **Стандартный уровень** (хорошо): ***Знает*** требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных документов; ***Умеет*** изучать тенденции	Устный опрос реферат

возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП *Имеет опыт:* - выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП	развития соответствующей области научного знания, формирования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся ***Имеет опыт*** выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП **Эталонный уровень** (отлично): ***Знает*** требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных документов ***Умеет*** изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, формирования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП ***Имеет опыт*** выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной форме при написании реферата или в устной форме).

Итоговый контроль: экзамен.

Примерная шкала оценивания ответов обучающихся в ходе **промежуточной аттестации:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всесторонние осознанные систематические знания учебного материала по теме и умение ими самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании знаний, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полные знания учебного материала, усвоившему основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускающему отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание большей части основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей профессиональной деятельности, но допускающему неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем.

7. 2. 2 Темы рефератов

1. Современные технологии научных исследований в области адаптивной физической культуры.
2. Виды научных и методических работ в области адаптивного физического воспитания, требования к их содержанию.
3. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных данных в сфере адаптивного физического воспитания..
4. Современные образовательные технологии в сфере АФК
5. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области адаптивной физической культуры.
6. Экспертные оценки в исследованиях в области адаптивного физического воспитания..
7. Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в области адаптивного физического воспитания.
8. Метрология в научно-методической деятельности в сфере адаптивного физического воспитания.
9. Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по адаптивному физическому воспитанию.
10. Реферат по теме магистерской диссертации в области адаптивного физического воспитания (свободная тема).

Правила оформления рефератов. Объем – 7-8 стр. машинописного текста. Работа оформляется на листах А4 (210х297 мм) 14 шрифтом с 1,5 строчным интервалом с соблюдением следующих размеров: верхний и нижний – 20, правый – 10, левый – 30 мм.

Каждая строка вмещает не более 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Каждая страница должна быть пронумерована внизу по центру, кроме первой страницы. Титульный лист оформляется традиционно (точное название вуза, кафедры, вид самостоятельной работы – реферат, название темы, дисциплины, данные студента и преподавателя, год, город).

Вторая страница – «Содержание» под номером 2. 3 страница включает введение -1стр. С 4 стр. начинается основная часть (заголовок совпадает с названием темы), в которой требуется раскрыть тему реферата, допустимо произвольно разбивать ее на части (подзаголовки), заключение (выводы, планы на перспективу) – ½ стр. В конце реферата размещается список литературы – 5-7 источников, их порядковые номера расставляются по тексту в квадратных скобках.

Названия глав пишутся прописными буквами, названия подразделов – строчными. Заголовки пишутся по центру, отделяя их от текста вверху и снизу 3 интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, при этом не допускаются переносы.

Текст должен делиться на абзацы по смыслу. Абзац начинается с красной строки (отступ – 5 печатных знаков).

7.2.3. Вопросы к экзамену

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Общие основы методологии научных исследований (принципы, подходы)
2. Особенности проведения научного исследования в сфере АФК.
3. Основополагающие концепции методологии научных исследований в области АФК
4. Принципы и исследовательские подходы в сфере АФК
5. Эмпирический уровень научного исследования в АФК.
6. Теоретический уровень научного исследования в АФК
7. Объект и предмет научного познания в АФК.
8. Планирование научной работы в области АФК.
9. Теоретическое моделирование в АФК
10. Эмпирическое моделирование в АФК.
11. Поиск проблемной ситуации в АФК
12. Подходы к научным исследованиям, применяемые в АФК
13. Сбор данных литературных источников, их анализ.
14. Методы исследования, применяемые в области АФК.
15. Педагогическое наблюдение в сфере АФК
16. Педагогическое тестирование в области АФК

17. Оформление и представление научно-исследовательских работ
17. Форма представления результатов научного исследования.
18. Современные образовательные технологии.
19. Инструментальные методы исследования, применяемые в сфере АФК.
20. Использование компьютерных технологий в научной деятельности
21. Особенности научной коммуникации (сообщества ученых).
22. Система поиска научной информации.
23. Подготовка научных кадров в России.
24. Организация научно-исследовательских работ в вузе.
25. Организация научно-исследовательской работы в области АФК
26. Основные требования к проведению экспериментальных исследований
27. Планирование эксперимента.
28. Разрешение проблемной ситуации в области АФК на основе системного подхода
29. Гипотеза исследования.
30. Эмпирический уровень научного моделирования в АФК.
31. Моделирование в АФК
32. Этапы научного исследования в области АФК
33. План научно-исследовательской работы.
34. Планирование НИР.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Грибкова Л.П. Положение о магистерской диссертации/ Л.П. Грибкова, О.Е. Лихачев; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2013. - 35 с.: ил.
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П. К. Петров.- 3-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 272 с.
3. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник по направлению 032102 (022500) –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Косьмина. - М.: Флинта: Наука, 2005.- 288 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

4. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. - Москва: Изд. центр "Академия", 2011. - 288 с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник в 2 т.. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры/ Ред. С.П. Евсеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2005. - 296 с 6.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2 т.. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов/ Ред. С.П. Евсеев. - М.: Советский спорт, 2005. - 448 с 7.

7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / авт.-сост. О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2005. - 296 с.

8. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М.Ф. Шкляр.-4-е изд.-М.: Дашков и К, 2012.- 244 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.—М.:Советский спорт,2014.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279258

2. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / О.П. Панфилов, В.В. Борисова, Л.Л. Артамонова.- М.: ВЛАДОС, 2010. Режим доступа: http://rucont.ru/.

3. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар.- М.: ИТК "Дашков и К", 2010. Режим доступа: http://rucont.ru/, свободный.

4. Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ромашин.— М.: Советский спорт, 2009.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/187908

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

3. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре» следует обратить особое внимание на усвоение трудных философских, математико-статистических, информационных и научных понятий и вести собственный глоссарий (словарь трудных терминов и понятий). Причем, следует сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

При изучении теоретического раздела по теме: «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре» необходимо иметь разносторонние знания во многих областях фундаментальных и прикладных наук (научно-методическая деятельность, теория и организация адаптивной физической культуры и т.д.). Необходимо иметь также четкое представление, с одной стороны, о закономерностях уровней организации живых систем, концепции адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, эффектах реабилитационной тренировки, а с другой стороны, быть компетентным в области современных методов исследования, способах моделирования эксперимента в АФК, применении новых компьютерных технологий и математико-статистической обработки данных.

По теме, касающейся научно-исследовательской работы в вузе от студента потребуется умение работать с литературными источниками, выявлять актуальную проблему в сфере АФК и АС, планировать эксперимент, организовать исследование, определять информативные современные методы исследования, находить закономерности и применять математико-статистические методы исследования, знать формы представления результатов научных исследований.

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала:

- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать вопросы и пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент  Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» апреля 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 04 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курсы – 1,2
Семестры – 2,3
Итоговая форма контроля: экзамен

Рабочую программу разработал:
старший преподаватель Афонасьев С. Л.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……...3
2. Результаты обучения по дисциплине…… 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 7
5. Содержание дисциплины…… 8
5.1. Количество часов по видам занятий…….. 8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……. 9
6. Самостоятельная работа студентов……..... 15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 17

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины …….. 17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 20
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…….. 20
7.2.2. Тестовые задания…… 20
7.2.3. Вопросы к экзамену…….. 25

8. Перечень основной и дополнительной литературы…… 27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….……. 28
9.1. Электронные библиотечные системы…….…….. 28
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы…… 28

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 29
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины…… 30

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *19.09.2017 г. № 946.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:
педагогические;
развивающие;
реабилитационные (восстановительные);
компенсаторные;
профилактические;
научно-исследовательские;
организационно-управленческие.
Профессиональные стандарты **(ПС)**

- 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (**СР**)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

ОПК-2 – способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

ОПК-5 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

ОПК-6 – способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

ОПК-8 – способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

В результате обучения по дисциплине студент должен	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры. **Уметь:** - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - разрабатывать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физиче-	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	ОПК-2

ской культуры. **Иметь опыт:** - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Уметь:** - определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке тренировочных программ. **Иметь опыт:** - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	ОПК-5
Знать: - факторы оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека.	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управле-	ОПК-6

Уметь: - выявлять факторы оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека. **Иметь опыт:** - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека.	ние реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	
Знать: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания. **Уметь:** - выявлять признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определять наиболее эффективные мероприятия для предупреждения прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	ОПК-8

в состоянии здоровья. **Иметь опыт:** - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания; - разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.5 образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: теория и организация адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, современные проблемы адаптивной физической культуры и ее виды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			2	3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**22**	**10**	**12**
Лекции		**8**	**4**	**4**
Семинары		**14**	**6**	**8**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		**экзамен**		
Самостоятельная работа		113	60	53
Общая трудоемкость	**часы**	144		
	ЗЕ	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№№	Тема (разделы) учебной дисциплины	Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего часов
1.	Теоретико-методические основы обучения двигательным действиям	2	2	26	33
2.	Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре	2	4	27	34
3.	Особенности обучения двигательным действиям инвалидов с нарушениями функций спинного мозга	2	4	30	36
4.	Особенности обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями	2	4	30	32
	Итого	8	14	113	135/9

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Лекция 1. Тема: «Теоретико-методические основы обучения двигательным действиям» (2 часа).

Двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык: сущность и соотношение понятий. Физиологические механизмы двигательной деятельности. Педагогическая сущность учения двигательным действиям. Основные модели учения двигательным действиям. Общая структура процесса освоения двигательных действий.

Изучение темы направлено на приобретение знаний средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры; умений практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; навыков практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-2).

Лекция 2. Тема: «Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре» (2 часа).

Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Теоретическая концепция «Искусственная управляющая среда». Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом.

Изучение темы направлено на приобретение знаний средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры; умений практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; навыков практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-2).

Лекция 3. Тема: «Особенности обучения двигательным действиям инвалидов с нарушениями функций спинного мозга».

Этапы изучения двигательного действия: начального, углубленного изучения и совершенствования двигательного действия. Задачи адаптивной физической культуры при работе с инвалидами с нарушениями функций спинного мозга. Методы, применяемые в работе с лицами с нарушениями функций спинного мозга.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о факторах риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания; умений определять наиболее эффективные мероприятия для предупреждения прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыков разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-5,6,8).

Лекция 4. Тема: «Особенности обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями».

Особенности обучения двигательным действиям детей: олигофренов,

с задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, с речевыми расстройствами и страдающих детским церебральным параличем.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о факторах риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания; умений определять наиболее эффективные мероприятия для предупреждения прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыков разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-5,6,8).

5.2.2. Содержание семинарских занятий.

Семинарское занятие № 1.

Тема: «Теоретико-методические основы обучения двигательным действиям**» (2 часа).**

План:

1. Сущность обучения. Цели и задачи обучения двигательным действиям.
2. Методологические основы теории обучения двигательным действиям.
3. Психолого-педагогические особенности формирования двигательных навыков.
4. Процесс обучения его предпосылки и структура.
5. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.

Изучение темы направлено на приобретение знаний средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры; умений практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; навыков практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-2).

Литература:

Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641329

2. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская, ред.: С.И. Изаак .— 4-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 131 с. — ISBN 978-5-9765-1528-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244868

3. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" [Электронный ресурс] / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

Дополнительная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : тестовый контроль знаний: учеб. пособие / В.Ф. Балашова .— М. : Физическая культура, 2006 .— 122 с. — ISBN 5-9746-0057-6.— ISBN 978-5-9746-0057-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286746

2. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Рубин .— М. : Физическая культура, 2006 .— 112 с. — ISBN 5-9746-0012-6 .— ISBN 978-5-9746-0012-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286733

Семинарское занятие № 2

Тема: «Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре**» (4 часа).**

План:

1. Факторы, определяющие стратегию прогресса обучения.
2. Концепция обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.
3. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров.
4. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуры.

Изучение темы направлено на приобретение знаний средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры; умений практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; навыков практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-2).

Литература:

Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641329

2. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская, ред.: С.И. Изаак .— 4-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 131 с. — ISBN 978-5-9765-1528-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244868

3. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" [Электронный ресурс] / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

Дополнительная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : тестовый контроль знаний: учеб. пособие / В.Ф. Балашова .— М. : Физическая культура, 2006 .— 122 с. — ISBN 5-9746-0057-6.— ISBN 978-5-9746-0057-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286746

2. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Рубин .— М. : Физическая культура, 2006 .— 112 с. — ISBN 5-9746-0012-6 .— ISBN 978-5-9746-0012-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286733

Семинарское занятие № 3

Тема: «Особенности обучения двигательным действиям инвалидов с нарушениями функций спинного мозга» (4 часа).

План:

1. Задачи адаптивной физической культуры при работе с инвалидами с нарушениями функций спинного мозга.
2. Этапы изучения двигательного действия: начального, углубленного изучения и совершенствования двигательного действия.
3. Методы, применяемые в работе с лицами с нарушениями функций спинного мозга.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о факторах риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания; умений определять наиболее эффективные мероприятия для предупреждения прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыков разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-5,6,8).

Литература:

Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641329

2. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская, ред.: С.И. Изаак .— 4-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 131 с. — ISBN 978-5-9765-1528-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244868

3. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" [Электронный ресурс] / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

Дополнительная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : тестовый контроль знаний: учеб. пособие / В.Ф. Балашова .— М. : Физическая культура, 2006 .— 122 с. — ISBN 5-9746-0057-6.— ISBN 978-5-9746-0057-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286746

2. Куропаткина, Н. А. Реабилитация спортсменов и физкультурников при повреждениях позвоночника и спинного мозга [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов физкультурных вузов / Н. А. Куропаткина .— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 133 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233181

3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Рубин .— М. : Физическая культура, 2006 .— 112 с. — ISBN 5-9746-0012-6 .— ISBN 978-5-9746-0012-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286733

4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, Д.С. Поляков, А.А. Потапчук, ред.: С.П. Евсеев, ред.: С.Ф. Курдыбайло .— М. : Советский спорт, 2010 .— 487 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0369-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187915

Семинарское занятие № 4

Тема: «Особенности обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями» (4 часа).

План:

1. Методика обучения двигательным действиям детей – олигофренов.
2. Методика обучения двигательным действиям детей имеющих задержку психического развития.

3. Методика обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.

4. Методика обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.

5. Методика обучения двигательным действиям детей с речевыми расстройствами.

6. Методика обучения двигательным действиям детей, страдающих детским церебральным параличем.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о факторах риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания; умений определять наиболее эффективные мероприятия для предупреждения прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыков разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-5,6,8).

Литература:

Основная литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641329

2. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская, ред.: С.И. Изаак .— 4-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 131 с. — ISBN 978-5-9765-1528-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244868

3. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" [Электронный ресурс] / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

4. Коровина, И.А. Методика использования коррекционных упражнений в процессе совершенствования навыков выполнения основных движений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Коровина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 50 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229007

Дополнительная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : тестовый контроль знаний: учеб. пособие / В.Ф. Балашова .— М. : Физическая культура, 2006 .— 122 с. — ISBN 5-9746-0057-6.— ISBN 978-5-9746-0057-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286746

2. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Рубин .— М. : Физическая

культура, 2006 .— 112 с. — ISBN 5-9746-0012-6 .— ISBN 978-5-9746-0012-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286733

3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, Д.С. Поляков, А.А. Потапчук, ред.: С.П. Евсеев, ред.: С.Ф. Курдыбайло .— М. : Советский спорт, 2010 .— 487 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0369-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187915

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Теоретико-методические основы обучения двигательным действиям	1. Основы формирования двигательного навыка. 2. Структура процесса обучения и особенности его этапов.	26	Устный опрос
2.	Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	1. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. 2. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям.	27	Реферат
3.	Особенности обучения двигательным действиям инвалидов с нарушениями функций спинного мозга.	1. Педагогические принципы работы с лицами с поражением спинного мозга. 2. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.	30	Реферат
4.	Особенности обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями	1. Педагогические принципы работы с детьми, имеющих задержку психического развития. 2. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением зрения. 3. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением слуха.	30	Устный опрос

		4. Педагогические принципы работы с детьми, страдающих детским церебральным параличем.		
	Итого		113	

Литература:

Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641329

2. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская, ред.: С.И. Изаак .— 4-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 131 с. — ISBN 978-5-9765-1528-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244868

3. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" [Электронный ресурс] / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

4. Коровина, И.А. Методика использования коррекционных упражнений в процессе совершенствования навыков выполнения основных движений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Коровина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 50 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229007

Дополнительная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : тестовый контроль знаний: учеб. пособие / В.Ф. Балашова .— М. : Физическая культура, 2006 .— 122 с. — ISBN 5-9746-0057-6.— ISBN 978-5-9746-0057-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286746

2. Куропаткина, Н. А. Реабилитация спортсменов и физкультурников при повреждениях позвоночника и спинного мозга [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов физкультурных вузов / Н. А. Куропаткина .— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 133 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233181

3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Рубин .— М. : Физическая культура, 2006 .— 112 с. — ISBN 5-9746-0012-6 .— ISBN 978-5-9746-0012-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286733

4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, Д.С. Поляков, А.А. Потапчук, ред.: С.П. Евсеев, ред.: С.Ф. Курдыбайло .— М. : Советский спорт, 2010 .— 487 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0369-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187915

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	**Знает (пороговый уровень):** - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры. **Умеет (стандартный уровень):** - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - разрабатывать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в

		состоянии здоровья.
ОПК-5	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	**Знает (пороговый уровень):** - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Умеет (стандартный уровень):** - определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке тренировочных программ. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-6	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	**Знает (пороговый уровень):** - факторы оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека. **Умеет (стандартный уровень):** - выявлять факторы оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применять средства и методы восстановления нару-

		шенных или временно утраченных функций организма человека. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека.
ОПК-8	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	**Знает (пороговый уровень):** - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания. **Умеет (стандартный уровень):** - выявлять признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определять наиболее эффективные мероприятия для предупреждения прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основ-

		ного заболевания; - разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

- текущая аттестация (опрос, тестирование)
- промежуточная аттестация (экзамен)
- итоговая аттестация

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине:

Инструкция: при выполнении тестовых заданий указать только один верный ответ. В вопросах: 3,15,19 ответ вписать самостоятельно.

1. *В каких видах адаптивной физической культуры приоритет цели обучения двигательным действиям в большей степени смещен к результату:*

а) креативные телесно-ориентированные практики, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация;

б) адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности;

в) креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики, адаптивная физическая реабилитация;

г) адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация.

2. *В каких видах адаптивной физической культуры приоритет цели обучения отдан процессу освоения двигательным действиям?*

а) креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики, адаптивная физическая реабилитация;

б) адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности;

в) адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация;

г) креативные телесно-ориентированные практики, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация.

*3. Двигательные ошибки должны фиксироваться не просто по отклонению того или иного значения характеристики от программного (эталонного, оптимального), а по отклонению этого значения за допустимые для данной характеристики пределы – выхода за пределы дозволенного...*_____

4. *Перечислите этапы формирования действий и понятий.*

а) этапы формирования схемы ориентировочной основы действия (ООД), действия в материальной форме, усвоения действия в форме внешней речи, затем «беззвучно» и в форме внутренней речи;

б) этапы формирования ориентировочной основы действия (знакомство с ситуацией, осознание задач, структуры действия и возможности его выполнения);

в) на этапе формирования действия в материальной форме понятия, которые следует усвоить, предъявлены уже как вещи и воспринимаются органами чувств;

г) этапы усвоения действия относятся к ориентировочной части, исполнительная часть всегда материальна и развернута.

5. *Что такое ориентировочная основа действия?*

а) образ системы условий (образ действия, образ среды) выполнения действия;

б) понятия, воспринимаемые органами чувств (зрение, осязание, мышцы);

в) внутренний динамический стереотип действия;

г) действие, оформленное словесно, терминологически с помощью речи.

6. *Кто является автором теории поэтапного формирования действий и понятий?*

а) В. Н. Платонов;

б) П. Ф. Лесгафт;

в) Л. С. Выготский;

г) П. Я. Гальперин.

7. *Что такое «образ»?*

а) звено в цепи познавательных процессов;

б) регулятор предметных действий;

в) отражение объективной реальности;

г) предмет, существующий вне сознания.

8. *В чем заключается особенности этапа «чистого» перцептивного обучения в процессе формирования действия?*

а) отсутствие словесного сопровождения;

б) отсутствие моторного компонента действия;

в) принудительное ограничение движений;

г) выполнение действия по частям.

9. *В каком виде адаптивной физической культуры более всего используется метод принудительного воздействия на звенья тела человека?*

а) адаптивная физическая рекреация;

б) адаптивная физическая реабилитация;

в) экстремальные виды двигательной активности;

г) креативные телесно-ориентированные практики.

10. *При помощи чего на практике реализуется теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом?*

а) при помощи тренажеров, обеспечивающих принудительное перемещение звеньев тела человека по эталонной программе;

б) при помощи физической нагрузки, полностью учитывающей уровень физической подготовленности человека на данный момент;

в) при помощи подготовительных и подводящих упражнений, соответствующих предстоящий нагрузки и структуре осваиваемого двигательного действия;

г) при помощи восстановительных мероприятий, проводящихся после каждой предельной нагрузки, выполняемой занимающимися.

11. *За счет чего реализуется центральный принцип «искусственно управляющей среды», заключающийся в установке ритмоскоростной основы будущего двигательного навыка?*

а) за счет использования музыкального сопровождения;

б) за счет оказания помощи со стороны учителя, тренера, методиста;

в) за счет использования в занятиях звуколидеров, темполидеров, метрономов;

г) за счет использования тренажерных устройств с заданными характеристиками.

12. *Как называется теоретическая концепция формирования двигательного действия, согласно которой эталонная временная компонента, их ритмоскоростная основа, должна закладываться с самого начала за счет широкого применения тренажеров, образующих «энергосиловой каркас» и обеспечивающий дозированную помощь занимающимся*?

а) формирования двигательного действия с «заданным результатом»;

б) создание «ситуации успеха»;

в) «искусственная управляющая среда»;

г) концепция «зоны актуального развития».

13. *Какие тренажеры являются императивными?*

а) тренажеры, управляющие суставными движениями;

б) комплексные тренажерные стенды;

в) активные экзоскелетоны;

г) антропоморфные механизмы.

14. *Назовите два центральных положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.*

а) создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся;

б) определение правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения;

в) создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств, определение «эталонной» техники действия;

г) создание необходимых условий выполнение осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

15. *Средство материально-технического обеспечение учебного процесса, позволяющего организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков, развитие и совершенствования качеств и способностей человека, соответствующих требованиям его будущей деятельности называется…*_____

16. *Все тренажеры, применяемые в физической культуре, можно разделить в зависимости от природы объектов, которые моделируются с их помощью на три крупных класса:*

а) тренажеры, воспроизводящие действия партнеров, соперников и других объектов социального происхождения;

б) тренажеры, моделирующие средства передвижения; предметы, перемещаемые занимающимися; условия в которых осуществляется движение занимающегося;

в) тренажеры, моделирующие объекты социальной природы, объекты живой и неживой природы;

г) тренажеры комбинированного, специализированного, сопряженного воздействия.

17. *В соответствии со способами воздействия искусственных условий на человека разделите тренажеры, применяемые в адаптивной физической культуре, на уровни:*

а) тренажеры на развитие силы, выносливости, гибкости, координационных и скоростно-силовых способностей;

б) тренажеры, которые «облегчают», «стимулируют», «направляют» действия, «помогают», «управляют» перемещением звеньев тела, «посылают команды» мышцам;

в) тренажеры на мышцы верхнего плечевого пояса, мышцы ног, спины, для развития мышц брюшного пресса;

г) тренажеры, имитирующие циклические виды спорта (беговые дорожки, велотренажеры, грибные тренажеры, и ациклические движения (комплексы).

18. *Как классифицируется в адаптивной физической культуре тренажеры по степени реализации с их помощью обратной связи и автоматизации процессов управления искусственными условиями?*

а) тренажеры, обеспечивающие срочную и текущую информацию о движениях и ошибках; адаптацию искусственных условий к действиям занимающегося (ЭВМ);

б) тренажерные устройства с быстродействующими (ЭВМ) блоками собственных устройств, звуко- и светолидерами;

в) тренажеры, имитирующие циклические виды спорта (беговые дорожки, велотренажеры, гребные тренажеры) и ациклические движения (комплексы);

г) тренажеры, которые «облегчают», «стимулируют», «направляют» действия; «помогают», «управляют» перемещением звеньев, «посылают команды» мышцам.

19. *Физическое воздействие на занимающегося, оказываемое педагогом или управляемые им техническими средствами и компенсирующего недостаточную подготовленность занимающегося, с целью обеспечения безопасного решения, осваиваемой им двигательной задачи, называется…*

20. *В чем заключается основная цель страховки при выполнении двигательного действия?*

а) обеспечение безопасности на занятиях (предупреждение травмы);

б) обеспечение санитарно-гигиенических условий на занятиях;

в) правильное расположение спортивных снарядов в зале;

г) обеспечение дисциплины на занятии.

Ключи для проверки тестовых заданий:

1	б
2	г
3	«коридора»
4	а
5	а
6	г
7	в
8	б
9	б
10	а
11	г
12	в
13	а
14	в
15	«тренажером»
16	в
17	б
18	а
19	«физической помощью
20	а

7.2.3. Вопросы к экзамену:

1. Положения теории поэтапного формирования действий и понятий используются в методике освоения действий с заданным результатом.
2. Перечислите этапы формирования действий и понятий.
3. Различия между двигательными действиями, используемыми в физической культуре (на примере любого вида спорта) и производственными двигательными действиями?
4. Противоречия формирования сенсорной и моторной частей двигательного действия.
5. Особенности этапа «чистого» перцептивного обучения, выделенного Н. Д. Гордеевой и В. П. Зинченко.
6. Способы физической помощи педагога занимающемуся в процессе выполнения двигательных действий.
7. Сходства и различия методов «пассивных движений» и физической помощи человека.
8. Основные положения учения о моторно-висцеральных рефлексах. Какие из этих положений используются на занятиях на аппаратах механотерапии?
9. Методические принципы теоретической концепции «искусственная управляющая среда».
10. Сходства и различия теории поэтапного формирования действий и понятий и концепции «искусственная управляющая среда»?
11. Теоретические концепции, составляющие методологическую основу методики формирования двигательных действий с заданным результатом.
12. Основные отличительные черты тренажеров, управляющих суставными движениями человека.
13. Составные элементы методики определения эталонной ориентировочной основы действия.
14. Преимущества императивных тренажеров в реализации идеи метода сопряженных воздействий.
15. Дополнительные этапы, которые могут быть введены в традиционную структуру процесса обучения в случае применения императивных тренажеров.
16. Задачи, решаемые на первом новом этапе, введенном в традиционную структуру процесса обучения.
17. Различия работы спортсмена на втором этапе предлагаемой структуры процесса формирования действия и этапах начального и углубленного разучивания двигательных действий общепринятой структуры процесса обучения.
18. Преимущества тренажеров управляющих суставными движениями (ТУСД) спортсмена при их использовании для развития и совершенствования необходимых двигательных качеств и способностей.

19. Приемы, используемые для формирования умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок на четвертом этапе.

20. Назначение пятого этапа рассмотренной структуры процесса формирования действия с заданным результатом.

21. Концепции, составляющие методологическую основу теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

22. Центральные положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

23. Видовые отличия тренажера от других средств материально-технического обеспечения учебного процесса.

24. Классификационные признаки, по которым осуществляется разделение тренажеров на группы.

25. Способы, обеспечивающие преимущественно энергосиловые воздействия тренажеров на спортсмена и реализующие поток информации, поступающей к спортсмену по каналу прямой связи.

26. Способы, реализующие обратную связь и автоматизацию процессов управления искусственными условиями.

27. Соотношение между собой приемов физической помощи и страховки.

28. Перечислите классификационные признаки, по которым проводится разделение на группы приемов физической помощи.

29. Приемы физической помощи, оказываемые педагогом с помощью технических средств.

30. Правила определения основных опорных точек (ООТ) и интервалов между ними.

31. Перечислите основные трудности определения эталонной ориентировочной основы действия (ЭООД) и представления ее в виде инструкции для занимающихся.

32. Сформулируйте правила выделения и описания управляющих движений человека, с помощью которых он выполняет двигательные действия.

33. Какова роль предметных действий в обучении детей и лиц с отклонениями в развитии интеллекта?

34. Расскажите о проблеме обеспечения процесса обучения обратной связью в адаптивной физической культуре?

8. Перечень литературы:

Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641329

2. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская, ред.: С.И. Изаак .— 4-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 131 с. — ISBN 978-5-9765-1528-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244868

3. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" [Электронный ресурс] / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

4. Коровина, И.А. Методика использования коррекционных упражнений в процессе совершенствования навыков выполнения основных движений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Коровина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 50 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229007

Дополнительная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : тестовый контроль знаний: учеб. пособие / В.Ф. Балашова .— М. : Физическая культура, 2006 .— 122 с. — ISBN 5-9746-0057-6.— ISBN 978-5-9746-0057-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286746

2. Куропаткина, Н. А. Реабилитация спортсменов и физкультурников при повреждениях позвоночника и спинного мозга [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов физкультурных вузов / Н. А. Куропаткина .— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 133 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233181

3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Рубин .— М. : Физическая культура, 2006 .— 112 с. — ISBN 5-9746-0012-6 .— ISBN 978-5-9746-0012-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286733

4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И.

Малышев, Г.В. Герасимова, Д.С. Поляков, А.А. Потапчук, ред.: С.П. Евсеев, ред.: С.Ф. Курдыбайло .— М. : Советский спорт, 2010 .— 487 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0369-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187915

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент  Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» осн кафедры 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестры – 3,4
Итоговая форма контроля: экзамен

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Федоскина Е. М.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….....3
2. Результаты обучения по дисциплине…….. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…… 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 8
5. Содержание дисциплины……. 8
5.1. Количество часов по видам занятий……. 8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 9
5.2.1. Содержание лекционных занятий……. 9
5.2.2. Содержание практических занятий…….. 10
6. Самостоятельная работа студентов……..... 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…. 19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….. 19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 27
7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……. 27
7.2.2.Тестовые задания по дисциплине…….. 28
7.2.3. Вопросы к экзамену…… 30
8.Перечень основной и дополнительной литературы…….. 31
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 33
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 34

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) » утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г №946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
развивающий;
реабилитационный (восстановительный);
компенсаторный;
профилактический;
научно-исследовательский.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2- Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.

ОПК-4- Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде АФК, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

ОПК-8 – Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.

ОПК-9-Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах АФК средствами физической культуры и спорта.

2.Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: -систему научного знания адаптивной физической культуры и спорта	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	УК-1
-тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	УК-1
-методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуре	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ОПК-2
- средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры информирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ОПК-2
-современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения -теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ОПК-4
-факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ОПК-8

основного заболевания или дефекта; клинические проявлений вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания		
-этические нормы в области спорта	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ОПК-9
Уметь: - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей -оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	УК-1
-практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ОПК-2
-разрабатывает или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ОПК-4
-выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения -определить наиболее эффективные мероприятия инварианты их оптимального сочетания для предупреждения	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ОПК-8

прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).		
-формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами-инвалидами -соблюдать этические одонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ОПК-9
Иметь опыт: - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	УК-1
-применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ОПК-2
-проведения занятий ПО адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ОПК-2
-выявления актуальных проблем каждом виде адаптивной физической	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного	ОПК-4

культуры, связанных реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	(абиллитационного) случая и управление им	
-подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ОПК-8
- применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности с целью формирования и развития социально значимого позитивного взаимоотношения деятельности ученика и окружающей физической и общественной среды	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ОПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» включена в обязательную часть Б1.О.6 учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» направленность «Адаптивное физическое воспитание» (уровень магистратуры).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен - 4 семестр.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки магистранта по следующим дисциплинам: организационно-правовые основы адаптивной физической культуры, адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестр	семестр
			3	4
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**30**	**12**	**18**
Лекции		6	2	4
Практические занятия		24	10	14
Промежуточная аттестация (экзамен)		**9**	-	9
Самостоятельная работа		**177**	**100**	**77**
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**112**	**114**
	ЗЕ	**6**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего, час	Аудиторные занятия, час		Самост. работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел I. Введение в дисциплину «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов».	40	2	4	34
2	Раздел II. Основные проблемы адаптивного физического воспитания.	40	2	4	34
3	Раздел III. Основные проблемы адаптивного спорта.	40	2	4	34
4.	Раздел IV. Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации.	38	-	4	34

5.	Раздел V. Отличительны черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин.	38	-	4	34
6	Раздел VI. Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.	47	-	4	43
	ИТОГО:	207/9	6	24	177

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (6 часов)

Раздел I. Введение в дисциплину «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов».

Тема «Физическое воспитание как общественное явление и процесс» (2 часа).

Успехи развития образовательного и научного пространства адаптивной физической культуры и ее видов за период с момента открытия специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (1996) до настоящего времени.

Изучение темы направлено на приобретение знаний современных средств и методов практического решения актуальных проблем каждого вида АФК; умений разрабатывать учебную документацию по реализации задач развивающего обучения и анализировать успешность этого процесса; опыта практической работы в данном направлении и формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-2,4,8,9).

Литература: основная 1,2, дополнительная 1,2,3

Раздел II. Основные проблемы адаптивного физического воспитания.

Тема «Организация содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте до трех лет и в специальных медицинских группах»

Формирование искусственной образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка с учетом конкретных видов поражений.

Формирование групп по схожести противопоказаний (а не нозологических форм), обязательность уроков и занятий, коррекция содержания и зачетных нормативов для занимающихся.

Изучение темы направлено на приобретение знаний современных средств и методов практического решения актуальных проблем каждого вида АФК; умений разрабатывать учебную документацию по реализации задач развивающего обучения и анализировать успешность этого процесса; навыков внедрения инновационных технологий для улучшения усвоения пациентами с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ОПК-2,4,8,9).

Литература: основная 1,2, дополнительная 1,2,3.

Раздел III. Основные проблемы адаптивного спорта.

Тема «Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации» (2 часа).

Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. Динамика результатов спортсменов-паралимпийцев с минимальными и максимальными поражениями. Уровень подготовленности как фактор пересмотра спортивно-функционального или гандикапного класса.

Изучение темы направлено на приобретение знаний современных средств и методов практического решения актуальных проблем каждого вида АФК; умений разрабатывать учебную документацию по реализации задач развивающего обучения и анализировать успешность этого процесса; навыков внедрения инновационных технологий для улучшения усвоения пациентами с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ОПК-2,4,8,9).

Литература: основная 1,2, дополнительная 1,2,3.

5.2.2. Содержание семинарских занятий.
Семинарское занятие № 1.

Тема: «Проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики,» (4 часа).

План:

1.Правовые проблемы адаптивной физической культуры как вида

социальной практики;

2.Психологические проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики;

3.Педагогические проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики;

4.Социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики;

5.Направленность на повышение реабилитационного потенциала инвалидов и уровня качества их жизни.

Литература:

1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/5683131.

2.Иванов, И.Н. Инвалидность как социальная проблема. Роль адаптивной физической культуры в решении проблем инвалидности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.Н. Иванов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 71 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230536

3.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев — М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

Изучение темы направлено на приобретение знаний современных средств и методов практического решения актуальных проблем каждого вида АФК; умений разрабатывать учебную документацию по реализации задач развивающего обучения и анализировать успешность этого процесса; навыков внедрения инновационных технологий для улучшения усвоения пациентами с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ОПК-2,4,8,9).

Семинарское занятие № 2

Тема: «Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту и адаптивной двигательной рекреации» (4 часа).

План:

1.Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I –VIII видов

2. Формирование жизненно- важных компетенций:

3.Социально- бытовая ориентировка,

4.Навыки самообслуживания,

5.Пространственно- временная ориентировка.

Литература:

1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/5683131.

2.Иванов, И.Н. Инвалидность как социальная проблема. Роль адаптивной физической культуры в решении проблем инвалидности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.Н. Иванов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 71 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230536

3.Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Павлова.— Набережные Челны: Изд-во Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

4.Ряпина, В.О. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.О. Ряпина.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 67 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229006/

Изучение темы направлено на приобретение знаний современных средств и методов практического решения актуальных проблем каждого вида АФК; умений разрабатывать учебную документацию по реализации задач развивающего обучения и анализировать успешность этого процесса; навыковвнедрения инновационных технологий для улучшения усвоения пациентами с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ОПК-2,4,8,9).

Семинарское занятие № 3

Тема: «Основные проблемы адаптивного спорта» (4 часа).

План:

1.Правовые и финансовые проблемы организации детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП),

2.Првовые и финансовые проблемы структурных подразделений (секций, отделений) по адаптивному спорту (АС) в образовательных учреждениях различных типов и видов.

3. Взаимодействие органов исполнительной власти в области образования, социальной защиты, физической культуры и спорта.

4. Частно-государственное партнерство в сфере адаптивной физической культуры.

Литература:

1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/5683131.

2.Иванов, И.Н. Инвалидность как социальная проблема. Роль адаптивной физической культуры в решении проблем инвалидности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.Н. Иванов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 71 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230536

3.Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Павлова.— Набережные Челны: Изд-во Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

4.Ряпина, В.О. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.О. Ряпина.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 67 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229006/

Изучение темы направлено на приобретение знаний современных средств и методов практического решения актуальных проблем каждого вида АФК; умений разрабатывать учебную документацию по реализации задач развивающего обучения и анализировать успешность этого процесса; навыков внедрения инновационных технологий для улучшения усвоения пациентами с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ОПК-2,4,8,9).

Семинарское занятие № 4

Тема: «Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации» (4 часа).

План:

1.Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране.

2.Специалист по адаптивной физической культуре как член междисциплинарной команды в сфере физической реабилитации. 3.Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов.

4.Особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

5.Школы адаптивной физической культуры и программы физической реабилитации инвалидов.

Литература:

1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/5683131.

2.Иванов, И.Н. Инвалидность как социальная проблема. Роль адаптивной физической культуры в решении проблем инвалидности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.Н. Иванов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 71 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230536

3.Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Павлова.— Набережные Челны: Изд-во Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

4.Ряпина, В.О. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.О. Ряпина.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 67 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229006/

5.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

Изучение темы направлено на приобретение знаний современных средств и методов практического решения актуальных проблем каждого вида АФК; умений разрабатывать учебную документацию по реализации задач развивающего обучения и анализировать успешность этого процесса; навыков внедрения инновационных технологий для улучшения усвоения пациентами с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий и формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-1; ОПК-2,4,8,9).

Семинарское занятие № 5

Тема: «Отличительны черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин» **(**4 часа).

План:

1.«Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности;

2. Состязательность как важнейший антропологический принцип;

3.«Мягкие» модели организации состязаний;

4.Виртуальная состязательность как способ формирования мотивации к занятиям адаптивной двигательной рекреации;

5.Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий.

Литература:

1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/5683131.

2.Иванов, И.Н. Инвалидность как социальная проблема. Роль адаптивной физической культуры в решении проблем инвалидности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.Н. Иванов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 71 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230536

3.Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Павлова.— Набережные Челны: Изд-во Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

4.Ряпина, В.О. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.О. Ряпина.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 67 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229006/

Изучение темы направлено на приобретение знаний современных средств и методов практического решения актуальных проблем каждого вида АФК; умений разрабатывать учебную документацию по реализации задач развивающего обучения и анализировать успешность этого процесса; навыков внедрения инновационных технологий для улучшения усвоения пациентами с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ОПК-2,4,8,9).

Семинарское занятие № 6

Тема: «Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры» **(**4 часа).

План:

1.Игротерапия,

2.Формокоррекционная ритмопластика,

3.Двигательная пластика,

4.Релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения.

Литература:

1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/5683131.

2.Иванов, И.Н. Инвалидность как социальная проблема. Роль адаптивной физической культуры в решении проблем инвалидности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.Н. Иванов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 71 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230536

3.Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Павлова.— Набережные Челны: Изд-во Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

4.Ряпина, В.О. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей [Электронный

ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.О. Ряпина.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 67 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229006/

Изучение темы направлено на приобретение знаний современных средств и методов практического решения актуальных проблем каждого вида АФК; умений разрабатывать учебную документацию по реализации задач развивающего обучения и анализировать успешность этого процесса; навыков внедрения инновационных технологий для улучшения усвоения пациентами с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ОПК-2,4,8,9).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Введение в дисциплину «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов».	-Понятие образовательной среды -Цели инклюзивного образования -Структура образовательной среды	30	Устный опрос
2.	Основные проблемы адаптивного физического воспитания.	-Международные акты (подписанные СССР или РФ); -Федеральные (конституция, законы); -Правительственные (постановления, распоряжения); -Ведомственные (Мин-ванауки и обр-я РФ); -Региональные (правительственные и	30	Тестирование

		ведомственные) нормативные акты		
3.	Основные проблемы адаптивного спорта.	-Технологии и инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания; - Технологии и инклюзии в условиях средней образовательной школы; -Технологии инклюзивного образования в ВУЗе	30	Реферат
4.	Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации.	-Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику; -Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и межгрупповых отношений	30	Устный опрос
5.	Отличительные черты средств и методов основных видов	-Концептуальные положения инклюзивной	30	Реферат

	адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин.	практики; -Модели интегрированного, инклюзивного образования; -Условия внедрения инклюзивных практик		
6	Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.	-Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры: трансформация объективного риска в субъективные переживания. -Экстремальные виды адаптивной физической культуры, основанные на использовании технических средств и тренажеров.	27	Тестирование
	Итого		177	

Основная литература:

1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/5683131.

2.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

Дополнительная литература

1.Иванов, И.Н. Инвалидность как социальная проблема. Роль адаптивной физической культуры в решении проблем инвалидности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.Н. Иванов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 71 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230536

2.Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Павлова.— Набережные Челны: Изд-во Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

3.Ряпина, В.О. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.О. Ряпина.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 67 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229006/

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
УК – 1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - об основных проблемных ситуациях; основные виды АФК; особенности деятельности специалиста по АФК, историю АФК. Умеет: -осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, -использовать системный подход; оперировать основными теоретическими знаниями в области адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления Имеет опыт - критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий; -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления

ОПК-2- Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - организационную. структуру АФК в России, организацию АФК в системе специального образования, организацию АФК в системе массового образования, организацию адаптивного спорта в России, организацию адаптивного спорта в мировом сообществе, организацию адаптивной двигательной рекреации; -наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Умеет: -проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях все типов и видов в соответствии с соответствием с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; -применять на практике перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК. Имеет опыт -применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в спецмедгруппах в образовательных организациях всех видов и типов; -актуализация или разработка учебных материалов.
ОПК-4-Способен применять современные методы и опыт	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация	Знает -об основных потребностях,ценностных ориентациях,направленности

практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде АФК, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья Умеет -применять современные методы для решения актуальных проблем в каждом виде АФК Имеет опыт -практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде АФК
ОПК-8- Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает -симптомы основных заболеваний организма человека Умеет - проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека Имеет опыт -проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
ОПК-9 - Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах АФК	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных	Знает -об основных негативных социальных явлениях во всех видах АФК средствами физической культуры и спорта Умеет - проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах АФК

средствами физической культуры и спорта	(абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	средствами физической культуры и спорта Имеет опыт -проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах АФК средствами физической культуры и спорта

7.1.1. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК -1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Знает: - об основных проблемных ситуациях; основные виды АФК; особенности деятельности специалиста по АФК, историю АФК. Умеет: -осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, -использовать системный подход; оперировать основными теоретическими знаниями в области адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления Имеет опыт - критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: –понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»., определение «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Умеет: – формулировать цель, ставить приоритетные задачи АФК, определять ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Имеет опыт: - рассматривать проблему на основе полученных ранее теоретических знаний **Стандартный уровень** (хорошо): Знает - механизм развития проблемных ситуаций Умеет –использовать критический анализ для разрешения проблемных ситуаций; Имеет опыт - использовать в практике основные методические подходы, методы и приемы, используемые для разрешения проблемных ситуаций **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - об основных проблемных ситуациях; основные виды АФК; особенности деятельности специалиста по АФК, историю АФК. Умеет: -осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, -использовать системный подход; оперировать основными теоретическими знаниями в области адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления Имеет опыт - критического анализа проблемных ситуаций на	Устный опрос

действий; -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления	основе системного подхода, выработке стратегии действий; -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления	
ОПК-2- Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования		
Знает: - Организационную. структуру АФК в России, организацию АФК в системе специального образования, организацию АФК в системе массового образования, организацию адаптивного спорта в России, организацию адаптивного спорта в мировом сообществе, организацию адаптивной двигательной рекреации; - наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Умеет: -проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях все	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – особенности адаптивной физической культуры в системе высшего профессионального образования, интеграцию образовательных программ. Умеет: – выделять психологические проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики. Имеет опыт: – владения основными методиками адаптивной физической культуры, применяемых для реабилитации лиц и ограниченными возможностями здоровья. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - функции АФК, принципы АФК, состязательность как важнейший антропологический принцип. Умеет: - делать выбор в сторону наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Имеет опыт: - работы с методиками адаптивной физической культуры, имеющими целью реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - Организационную. структуру АФК в России, организацию АФК в системе специального образования, организацию АФК в системе массового образования, организацию адаптивного спорта в России, организацию адаптивного спорта в мировом сообществе, организацию адаптивной двигательной рекреации; -наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Умеет: - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях все типов и видов в соответствии с соответствием с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - применять на практике перспективные и	Защита рефератов

типов и видов в соответствии с соответствием с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - применять на практике перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК. Имеет опыт -применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в спецмедгруппах в образовательных организациях всех видов и типов; - актуализация или разработка учебных материалов.	наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК Имеет опыт: - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в спецмедгруппах в образовательных организациях всех видов и типов; -актуализация или разработка учебных материалов.	
ОПК-4-Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде АФК, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)		
Знает: - современные проблемы АФК, ее основных видов и	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая	Тестирование

пути их решения.; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию различных нозологических и возрастных групп. Умеет: - использовать методы и инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде АФВ, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов). Имеет опыт: - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями в состоянии здоровья включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.	инвалидов. Умеет: – применять на практике основные средства современной адаптивной физической культуры. Имеет опыт: –анализировать и применять современные подходы, методические решения **Стандартный уровень** (хорошо): Знает - современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; - основные профессиональные методики в сфере АФК Умеет: - выявлять педагогические проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики; Имеет опыт: - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов). **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - современные проблемы АФК, ее основных видов и пути их решения.; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию различных нозологических и возрастных групп. Умеет: - использовать методы и инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде АФВ, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов). Имеет опыт: - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями в состоянии здоровья включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.	
ОПК-8 - Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению		

прогрессирования основного заболевания организма человека		
Знает: - виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий. Умеет: - определять наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания или поражения. Имеет опыт: - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – особенности адаптивной физической культуры в системе среднего профессионального образования. Умеет: – составлять комплексы по АФВ, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания. Имеет опыт: - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвовавших в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - «мягкие» модели организации состязаний, виртуальная состязательность как способ формирования мотивации к занятиям адаптивной двигательной. рекреации. Умеет: - выявлять клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания. Имеет опыт: - применение отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий. Умеет: - определять наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания или поражения. Имеет опыт: - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.	Защита рефератов, Тестирование
ОПК-9- Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах АФК средствами физической культуры и спорта		
Знает: - организацию физической реабилитации; - АФК как составная часть комплексной реабилитации	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – о правовых проблемах адаптивной физической культуры как вида социальной практики. Умеет: – выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействию допингу.	Устный опрос

инвалидов; - воспитание личности в процесс занятий АФК. Умеет: - формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами-инвалидами. Имеет опыт: - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности с целью формирования и развития социально значимого позитивного взаимоотношения деятельности ученика и окружающей среды.	Имеет опыт: – проводить профилактические мероприятия негативных социальных явлений во всех видах АФК средствами ФК и спорта. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики. Умеет: - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных по профилактике негативных социальных явлений. Имеет опыт: - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах АФК **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - организацию физической реабилитации; -АФК как составная часть комплексной реабилитации инвалидов; -воспитание личности в процесс занятий АФК. Умеет: - формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами-инвалидами. Имеет опыт: - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности с целью формирования и развития социально значимого позитивного взаимоотношения деятельности ученика и окружающей среды.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в форме экзамена.

Темы рефератов:

1. Понятие инвалидности. Категории инвалидов.
2. АФК как интегративная наука.

3. Основные виды АФК.
4. Деятельность специалиста в области АФК.
5. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
6. История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
7. История адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта
8. Понятие инвалидности. Категории инвалидов.
9. АФК как интегративная наука.
10. Основные виды АФК.
11. Деятельность специалиста в области АФК.
12. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
13. История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
14. История адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами — это основные задачи:
- адаптивной физической реабилитации
- адаптивной двигательной рекреации*
- адаптивного физического воспитания

2. Адаптивная физическая культура- это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на..... к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями
- реабилитацию и адаптацию*
- периодизацию и антигиляцию
- комплектацию и формирование

3. Что такое адаптивная двигательная реабилитация?
- система повышения умственных способностей
- система повышения психофизического благополучия*

4. Что такое адаптивная физическая реабилитация?
- система полного выздоровления
- система восстановления и последующего улучшения психологического состояния*

5. Задачи урока по адаптивной физической культуре:
- оздоровительная, игровая, коррекционная
- все ответы верны
- оздоровительная, образовательная, воспитательная, коррекционная*
- оздоровительная, образовательная, воспитательная

6. Что из этого относится к адаптивной физической культуре?
- адаптивный спорт*
- спорт у здоровых людей

7. К видам реабилитации инвалидов не относятся:
- медицинская
- социальная
- педагогическая*
- психологическая

8. В методике физического воспитания выделяется индивидуально-дифференцированный подход к детям, который предусматривает объединение их в сходные по ряду признаков:
- подгруппы: по состоянию здоровья (первая, вторая, третья группы здоровья)*
- уровню двигательной активности (гиперактивные, малоподвижные, дети с нормой)
- все ответы верны

9. К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится:
- с патологией дыхательных путей
- трансплантаты*
- различными физическими недостатками
- с нарушением интеллекта

10. Для кого создана адаптивная двигательная реабилитация?
- для животных
- для людей-инвалидов*
- для здоровых людей

11. На чем первоначально основывалась классификационная система?
- на основе укрепления спинного мозга
- на основе развития умственных способностей
- на основе разработки мышц*

12. Чему способствует активизация работы с инвалидами?
- социальному значению для детей
- гуманизации общества*

13. Цель физкультурно-оздоровительной работы:
- приобщение к здоровому образу жизни
- все ответы верны*
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- совершенствование их физического развития

14. Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:
- всемирные игры глухих
- паралимпийское
- специальное олимпийское движение
- специальное европейское движение*

15. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:
- адаптивной физической реабилитации
- адаптивной двигательной рекреации*
- адаптивного физического воспитания.

Оценка ответов:
95-100 % - 5 баллов
94-90 % - 4 баллов
89-85% -3 балла

7.2.3. Вопросы к экзамену:

1.Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования.

2. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования.

3. Интеграция образовательных программ.

4.Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».

5.Определение «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».

6.Предмет, цель, приоритетные задачи АФК, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

7.АФК как интегративная наука.

8.Основные виды АФК.

9.Особенности деятельности специалиста по АФК.

10.История АФК.

11. Организационная структура АФК В России.

12.Организация АФК в системе специального образования.

13. Организация АФК в системе массового образования.

14.Организация адаптивного спорта в России.
15. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.
16.Организация адаптивной двигательной рекреации.
17.Организация физической реабилитации.
18.АФК как составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
19.Воспитание личности в процесс занятий АФК.
20.Функции АФК.
21.Принципы АФК.
22. Состязательность как важнейший антропологический принцип.
23.«Мягкие» модели организации состязаний.
24.Виртуальная состязательность как способ формирования мотивации к занятиям адаптивной двигательной рекреации.
25.Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий.
26.Правовые проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики;
27.Психологические проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики;
28.Педагогические проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики;
29.Социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики;
30.Направленность на повышение реабилитационного потенциала инвалидов и уровня качества их жизни.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319
2.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

Дополнительная литература:

1.Иванов, И.Н. Инвалидность как социальная проблема. Роль адаптивной физической культуры в решении проблем инвалидности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.Н. Иванов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 71 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230536
2.Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Павлова.— Набережные Челны: Изд-во Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

3.Ряпина, В.О. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.О. Ряпина.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 67 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229006/

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

6. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

9.2. Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.3. Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент  Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» осн кафедры 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 1,2
Семестры – 2,3,
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Федоскина Е. М.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта……...3
2. Результаты обучения по дисциплине…….. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…… 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 5
5. Содержание дисциплины……. 5
5.1. Количество часов по видам занятий……. 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий……. 7
5.2.2. Содержание практических занятий……... 7
6. Самостоятельная работа студентов……..... 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…. 15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……... 15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 17
7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……. 17
7.2.2.Тестовые задания по дисциплине……... 19
7.2.3. Вопросы к зачету……. 23
8.Перечень основной и дополнительной литературы……... 24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 26
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 27

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г №946.
Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
педагогический;
развивающий;
реабилитационный (восстановительный);
компенсаторный;
профилактический;
научно-исследовательский.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:
ОПК - 5 – Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.

2.Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - Социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность -Способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации -Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования -Критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ОПК-5
Уметь: -Осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ОПК-5
Иметь опыт: -Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды -азработка генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им	ОПК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология в адаптивной физической культуре» включена в обязательную часть (Б1.О.7) учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» (уровень магистратуры).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2 курсах в 2, 3 семестрах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет 3 семестр.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами, но и с гигиеническими и клиническими дисциплинами.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестры	
			2	3
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**16**	**2**	**14**
Лекции		2	2	-
Практические занятия		14	-	14
Промежуточная аттестация (зачет)		4	-	4
Самостоятельная работа		88	44	44
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**46**	**62**
	ЗЕ	**3**	**1**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологии	12	2	-	-	-	8
Тема 2. Задачи и методы специальной психологии	12		-	-	-	8
Тема 3. Общие и специфические закономерности	2	-	-	2	-	-

психического развития детей с отклонениями						
Тема 4. Психическое недоразвитие	12	-	-	2	-	10
Тема 5. Задержанное психическое развитие	12	-	-	2	-	10
Тема 6. Искаженное психическое развитие. Нарушение общения	12	-	-	2	-	10
Тема 7.Дисгармоническое развитие	12	-	-	2	-	10
Тема 8.Дефицитарное развитие	12	-	-	2	-	8
Тема 9..Адаптивная физическая культура как интегративная наука	2	-	-	2	-	-
Тема 10. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	2	-	-	-	-	8
Тема 11. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	2	-	-	-	-	8
Тема 12.Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	12	-	-	-	-	8
Зачет	4	-	-	-	-	-
Всего	**108**	**2**	**-**	**14**	**-**	**88**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

5.2.1. Содержание лекционных занятий (2 часа)

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологии (2 часа). Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке Дефект сенсорный, интеллектуальный, комбинированный. Сложная структура дефекта – соотношение биологического и социального. «Первичный дефект» и «вторичные нарушения». Факторы, определяющие появление разнообразных форм аномального развития. Особенности аномального развития (Л.С. Выготский, К.С. Лебединская и др.). Протекание нейропсихической деятельности в норме и патологии (А.Р. Лурия и др.). Психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева и др.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области специальной психологии, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Литература основная 1.2; дополнительная 1.

5.2.2. Содержание практических занятий (14 часов)

Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями (2 часа).

План:

1.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
2.Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
3.Специфические закономерности аномального развития.
4.Категория развития в специальной психологии.
5.Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
6.Психологические параметры дизонтогенеза.

Литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.
2.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной

педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области общих и специфических закономерностей психического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 4. Психическое недоразвитие (2 часа)

План:

1.Умственная отсталость - качественные изменения всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

2.Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости.

3.Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс.

Литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

3.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний при изучении умственной отсталости, умений определять интеллектуальный дефект, опыта практической работы с детьми, имеющими отклонения в ментальной сфере и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 5. Задержанное психическое развитие (2 часа)

План:

1.Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР.

2.Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. 3.Личность и деятельность детей с ЗПР.

4.Особенности обучения детей с ЗПР в классах компенсирующего обучения. 5.Определение оптимальных условий для их обучения.

Литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

3.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний при изучении ЗПР, умений определять оптимальные условия для обучения детей с ЗПР, применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 6. Искаженное психическое развитие. Нарушение общения (2 часа)

План:

1.Аутизм. Причины аутизма.

2.Клинико-психологическая структура аутизма.

3.Нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отгороженность, нарушение эмпатии.

Литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

3.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области , умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 7. Дисгармоническое развитие (2 часа)

План:

1.Эмоционально-волевые отклонения психического развития.

2.Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом, психопатия как дисгармоничное развитие.

3.Девиации поведения. Депривация социальная, сенсорная, интеллектуальная.

Литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

3.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области дисгармонического развития, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 8. Дефицитарное развитие (2 часа)

План:

1.Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы.
2. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений.
3. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослыщащих детей. Профилактика вторичных отклонений.
4.Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности, сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность при сенсорном дефекте.

Литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

3.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области дефицитного развития, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 9. Адаптивная физическая культура как интегративная наука (2 часа)

План:

1.Определение понятия, целей, задач, видов и функций адаптивной физической культуры.

2.Современные теории и принципы данного вида физкультуры.

3.Основные компоненты адаптивной физической культуры.

Литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

3.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области адаптивной физической культуры, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Специальная психология как отрасль психологии	8	Устный опрос
Задачи и методы специальной психологии	8	Реферат
Психическое недоразвитие	10	Устный опрос
Задержанное психическое развитие	10	Реферат
Искаженное психическое развитие. Нарушение общения	10	Реферат
Дисгармоническое развитие	10	Тестирование
Дефицитарное развитие	8	Реферат
Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	8	Тестирование
Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	8	
Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	8	Реферат
ИТОГО	88	

Специальная психология как отрасль психологии.

1.Основные категории специальной психологии и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения аномального ребенка.

3.Коррекции как система превентивных мер, направленных на исправление и ослабление недостатков психофизического развития детей.

4.Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

5.Социальная реабилитация и адаптация.

Задачи и методы специальной психологии.

1.Диагностика, коррекция, компенсация дефекта, псевдокомпенсация,

сверхкомпенсация, декомпенсация.

2.Теории компенсации. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

3.Абилитация, реабилитация.

4.Социальная адаптация, сегрегация, интеграция.

5.Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие (А. Адлер, Л.С.Выготский и др.).

Психическое недоразвитие.

1.Причины олигофрении. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга.

2.Диагностика олигофрении при поступлении детей в школу. Поврежденное психическое развитие (В.В.Лебединский).

3.Деменция (приобретенное слабоумие).

4.Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.

5.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с психическим недоразвитием.

Задержанное психическое развитие.

1.Возможности психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ЗПР.

2.Минимальная мозговая дисфункция. Педагогическая запущенность.

3.Неорганический генез педагогической запущенности, сохранность познавательной деятельности, доминирование мотивационно-личностных нарушений.

4.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Искаженное психическое развитие. Нарушение общения.

1.Речевые нарушения при аутизме.

2.Аутизация личности. Дети с чертами аутизма.

3.Диагностика и основные направления коррекционной работы с аутичными детьми.

4.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения аутичных детей.

Дисгармоническое развитие.

1.Делинквентное поведение.

2.Школьная дезадаптация.

3.Акцентуации характера.

4.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дисгармоническим развитием.

Дефицитарное развитие.

1.Этиопатогенез различных форм слепоты и глухоты, критерии оценки и глубины сенсорных дефектов, особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы.

2.Основные закономерности психического развития, их своеобразие

при сенсорном дизонтогенезе. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Пространственная ориентация при слепоте и глухоте.

3.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дефицитарным развитием.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

1.Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.

2. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.

1.Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом

2. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии

Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

1.Развитие скоростных способностей

2.Развитие выносливости

3.Развитие гибкости

4.Развитие координационных способностей

5.Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Основная литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

Дополнительная литература:

1.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК - 5 – Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация реабилитационного (абиллитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях; специфические закономерности аномального развития; - категория развития в специальной психологии; психическое развитие и деятельность; - понятие аномального развития (дизонтогенез); психологические параметры дизонтогенеза. Умеет: – разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. Имеет опыт: - решение нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.

7.1.1. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 5 – Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.		

Знает: - проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях; специфические закономерности аномального развития; - категория развития в специальной психологии; психическое развитие и деятельность; - понятие аномального развития (дизонтогенез); психологические параметры дизонтогенеза. Умеет: – разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. Имеет опыт: - решение нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии; психологические проблемы построения методов специального обучения; интегрированное обучение. Умеет: – формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья Имеет опыт: – оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: – основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии; основные категории специальной психологии; основные отрасли специальной психологии; профилактика нарушений развития; роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Умеет: - определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ. Имеет опыт: – применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях;	Реферат Тестирование

	специфические закономерности аномального развития; - категория развития в специальной психологии; психическое развитие и деятельность; - понятие аномального развития (дизонтогенез); психологические параметры дизонтогенеза. Умеет: – разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. Имеет опыт: - решение нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в форме зачета.

Темы рефератов

1.История развития реабилитации.

2.Традиционные и нетрадиционные методы лечения и реабилитации.

3.Роль общества в социальной реабилитации инвалидов.

4.Роль государства в профессиональной реабилитации инвалидов.

5.Понятие о физиотерапии. Механизмы действия физических факторов.

6.Курортотерапия. Типы курортов. Задачи, периоды курортного лечения. Санаторно-курортный отбор.

7.Климатотерапия. Факторы и механизмы действия климата. Основные типы климата. Виды климатотерапии.

8.Бальнеотерапия. Классификация, применение и механизм действия минеральных вод.

9.Грязелечение. Классификация, структура и состав грязи, механизм действия лечебной грязи.

10.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения заболеваний органов дыхания.

11.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.

12.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения заболеваний органов пищеварения.

13.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения урологических заболеваний.

14. Особенности методики физической реабилитации при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.

15. Двигательные режимы в травматологии.

16. Особенности методики физической реабилитации при травме коленного сустава.

17.Оценка эффективности физической реабилитации больных бронхиальной астмой.

18.Дренажные положения тела.

19.Для чего необходимо физическое воспитание дошкольников с ДЦП.

20.Травмы грудной клетки и осложнения, встречающиеся при них.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными.

1. Дисгармоничное развитие – это:
   - ДЦП
   - ЗПР
   - Психопатия*
2. Одной из основных задач специальной психологии является:

- внедрение образовательных технологий
- создание коррекционных технологий*
- хирургическое вмешательство

3. Объектом изучения специальной психологии, являются: …
   - психологические особенности человека с ограниченными возможностями*
   - социализация детей с психическими нарушениями
   - лица с атипиями и отношение к ним в обществе на различных этапах его существования
4. Аудиометрия – это:
   - способ измерения остроты зрения
   - способ измерения физических параметров организма
   - измерение остроты слуха*
5. Среди разделов специальной психологии можно выделить:
   - логотерапию
   - логопсихологию*
   - логопедию
6. Задержка психического развития – это:
   - один из характерных признаков олигофрении
   - нарушение нормального темпа психического развития*
   - необратимое отставание в развитии познавательных процессов
7. Деменция – это:
   - стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный периода*
   - особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности
   - легкая степень олигофрении
8. Среди разделов специальной психологии можно выделить:
   - психофизиологию
   - олигофренопсихологию*
   - патопсихологию
9. Целью специальной психологии как отрасли психологической науки и практики является изучение:
   - индивидуально-типических особенностей при нарушениях развития*
   - закономерностей распада психической деятельности
   - коррекционных педагогических технологий
10. Одной из задач отечественной специальной педагогики на современном этапе ее развития является:
   - уточнение «параллельной терминологии» смежных с ней предметных областей
   - нахождение собственных педагогических терминов, отражающих ее сущность

- привлечение к использованию специальных медицинских и психологических терминов и понятий*

11. Компенсация нарушенных функций – это:
    - совокупность реакции организма на повреждение
    - сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий
    - сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций*
12. Основные группы причин нарушений в развитии:
    - врожденные и наследственные*
    - экзогенные и эндогенные
13. Искаженное психическое развитие – это:
    - умственная отсталость
    - деменция
    - ранний детский аутизм*
14. Одной из актуальных задач специальной психологии является изучение особенностей психического развития и возможности его коррекции у людей с:
    - психопатиями
    - тяжелыми формами умственной отсталости*
    - шизофренией
15. Глухота – это:
    - временная потеря слуха вследствие болезни, травмы
    - стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса
    - стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью*
16. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:
    - нарушения интеллекта
    - нарушения двигательной сферы и личности
    - нарушения речи*
17. Умственная отсталость – это:
    - стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период
    - состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга*
    - особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка
18. ДЦП – это:
    - приобретенное заболевание и повреждение опорно- двигательного аппарата

- врожденная патология опорно-двигательного аппарата
- заболевание нервной системы*

19. Дисграфия – это:
- нарушение письменной речи
- нарушение темпа речи
- нарушение звукопроизношения*

20. Специальная педагогика – это наука:
- о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности*
- о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития
- о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии

21. Норма – это такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представителей группы, популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.
- средняя*
- статистическая
- функциональная

22. Дислалия – это:
- нарушение голоса
- недоразвитие речи
- нарушение звукопроизношения*

23. Детский церебральный паралич – это:
- особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта
- повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации
- нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга*

24. При РДА:
- имеются интеллектуальные нарушения
- никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения
- могут отмечаться интеллектуальные нарушения*

25. Депривация – это:
- психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей*
- подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях
- психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам

26. Психологией особых состояний, проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии развития ребенка, является:
- специальная психология*

- педагогическая психология
- нейропсихология

27. Специальная психология – это:
    - область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития*
    - наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии
    - наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
28. Отраслями специальной психологии являются:
    - тифлопсихология, логопсихология, сурдопсихология*
    - патопсихология, психопатология, психиатрия
    - специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика
29. Для детей с РДА характерно
    - нарушение двигательной сферы
    - нарушения эмоциональной сферы и общения*
    - нарушение познавательной сферы
30. Имбецильность – это:
    - легкая степень олигофрении
    - средняя степень олигофрении*
    - наиболее глубокая степень олигофрении

Оценка ответов:

95-100 % - 5 баллов

94-90 % - 4 баллов

89-85% -3 балла

7.2.3. Вопросы к зачету:

1.Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке Дефект сенсорный, интеллектуальный, комбинированный.

2.Сложная структура дефекта – соотношение биологического и социального. «Первичный дефект» и «вторичные нарушения».

3.Факторы, определяющие появление разнообразных форм аномального развития. Особенности аномального развития (Л.С. Выготский, К.С. Лебединская и др.). Протекание нейропсихической деятельности в норме и патологии (А.Р. Лурия и др.). Психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева и др.).

4.Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение.

5. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Основные категории специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии. Профилактика нарушений развития.

6.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

7.Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. 8.Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии.

9.Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез).

10.Психологические параметры дизонтогенеза. Умственная отсталость - качественные изменения всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

11.Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости.

12.Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс.

13.Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР.

14.Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. 15.Личность и деятельность детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР в классах компенсирующего обучения.

16.Определение оптимальных условий для их обучения.

17.Аутизм. Причины аутизма. Клинико-психологическая структура аутизма.

18.Нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отгороженность, нарушение эмпатии.

19.Эмоционально-волевые отклонения психического развития.

20.Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом, психопатия как дисгармоничное развитие.

21.Девиации поведения. Депривация социальная, сенсорная, интеллектуальная.

22.Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. 23. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений.

24. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослыщащих детей. Профилактика вторичных отклонений.

25.Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности, сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность при сенсорном дефекте.

26.Определение понятия, целей, задач, видов и функций адаптивной физической культуры.

27.Современные теории и принципы данного вида физкультуры.

28.Основные компоненты адаптивной физической культуры.

29.Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.

30.Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

31.Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.

32. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии

33.Основные закономерности развития физических способностей

34. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей.

8.Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

Дополнительная литература:

1.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].

Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

6. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

9.2. Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.3. Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, зал лечебной физкультуры.

Изучение дисциплины сопровождается:

1.Демонстрацией таблиц;

2. Мультимедийным сопровождением чтения лекций

3. Просмотром и анализом учебных видеофильмов

При изложении учебного материала по комплексной реабилитации больных и инвалидов, следует учитывать особенность его представления в рабочей программе и в специальной учебно-методической литературе (учебники, учебные пособия, монографии). В процессе преподавания комплексной реабилитации больных и инвалидов необходимо формировать у студентов представление о том, что отдельные системы находятся в тесном взаимодействии в едином целостном организм, морфофункциональные особенности которого определяются генетической программой и средовыми факторами.

В процессе преподавания следует постоянно связывать теоретические знания с практическими навыками, необходимыми в соответствии с государственным образовательным стандартом для избранной специальности.

Важными аспектами преподавания дисциплины являются: 1) обучение магистров умению выделять наиболее важные и трудные для понимания и усвоения факты и закономерности, конспектировать данные вопросы во время прослушивания лекций и при самостоятельном изучении учебного материала. 2) воспитание у магистров способности критически осмысливать различные теоретические концепции различных видов физической реабилитации, 3) объяснение магистрам смысла медицинских терминов, содержащихся в курсе данной дисциплины; 4) проведение индивидуальных консультаций; 5) достаточное обеспечение магистров учебно-методической литературой.

Для повышения эффективности преподавания необходимо использовать рейтинговую оценку успеваемости магистров, применять различные компьютерные технологии (обучающие и контролирующие программы, мультимедийное сопровождение лекций, тексты лекций в электронном варианте). Для подготовки к занятиям, кроме основной и дополнительной литературы, целесообразно использовать методические рекомендации и пособия, изданные на кафедре. При изучении каждой темы следует ориентироваться на литературные источники и вопросы, рекомендуемые для самоподготовки.

Магистрам следует творчески относится к изучению курса. Это означает, что не следует механически заучивать основные теоретические концепции комплексной реабилитации и фактический материал, изложенный

в учебниках и учебных пособиях. Необходимо научится критически осмысливать учебный материал, изложенный в лекциях и в процессе аудиторных занятий; овладеть медицинскими практическими навыками, разрешенными и необходимыми в работе специалиста в области АФК

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 3
Семестр – 5
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Ситкина М. Г.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального образовательного стандарта……. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……... 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……... 7
5. Содержание дисциплины……. 8

5.1. Количество часов по видам занятий……. 8

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... 8

5.2.1. Содержание лекционных занятий……. 8

5.2.2. Содержание практических занятий…… 9

6. Самостоятельная работа студентов…… 15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации… 17
8. Перечень основной и дополнительной литературы…… 27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 29

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *19.09.2017 г. № 946.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:

педагогические;

развивающие;

реабилитационные (восстановительные);

компенсаторные;

профилактические;

научно-исследовательские;

организационно-управленческие.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-11 Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
- законодательство Российской Федерации,	03.007 ПС «Специалист по	УК-2

регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры;	реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	
- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	УК-6
- передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры;	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий,	ОПК-11

	управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	
Уметь		
- планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры;	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	УК-3
- оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	УК-6
- проводить контроль в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного	ОПК-11

	(абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	
Иметь опыт		
-оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений.	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	ОПК-11
- организации программ в сфере адаптивной физической культуры	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	УК-3

- реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	УК-6

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части Б1.О.8 учебного плана, дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам:

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	20
Лекции		4	4
Семинары		12	12
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		88	88
Общая трудоёмкость	Часы	**108**	
	ЗЕ	**3**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
Раздел 1. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.	46	2	4	40
Раздел 2. Методологические аспекты адаптивной физической культуры.	30	2	4	20
Раздел 3. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.	28	-	4	28
Всего (включая 4 часа на итоговый контроль):	**108**	**4**	**12**	**88**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.

Тема 1 Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом

Государственные органы управления физической культурой (включая адаптивную физическую культуру) и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.

Социальные программы (медико-социальные, образовательные, материально-технического обеспечения, комплексные) регионального и федерального уровней – как магистральный путь развития и совершенствования инфраструктуры комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов (лиц с отклонениями в состоянии здоровья). Включение мероприятий по развитию адаптивной физической культуры в эти программы — важнейший путь получения финансирования на данный вид социальной практики.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры.

Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).

Раздел 2. Методологические аспекты адаптивной физической культуры.

Тема 2. Функции и принципы адаптивной физической культуры

Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры – адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.

Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами.

Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально-методические.

Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума — их характеристика.

Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в адаптивной физической культуре.

Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенности, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.

5.2.2. Содержание семинарских занятий

Раздел 1. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.

Изучение раздела направлено на приобретение **знаний** законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры, об организации АФК в России и мировом сообществе, методологических аспектах, функциях, принципах, задачах, средствах, методах АФК; **умений** планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; **навыка** оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений (УК-2,3,6, ОПК-11).

Тема 1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом

Государственные органы управления физической культурой (включая адаптивную физическую культуру) и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.

Социальные программы (медико-социальные, образовательные, материально-технического обеспечения, комплексные) регионального и федерального уровней – как магистральный путь развития и совершенствования инфраструктуры комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов (лиц с отклонениями в состоянии здоровья). Включение мероприятий по развитию адаптивной физической культуры в эти программы — важнейший путь получения финансирования на данный вид социальной практики.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры.

Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).

Литература: 1,2,3,4

Тема 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.

Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования Российской Федерации. Адаптивная физическая культура – важнейший компонент содержания высшего профессионального образования

инвалидов и её организация в вузе (работа кафедры АФК, адаптивно-спортивного клуба и др.).

Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением.

Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.

Организация АФВ в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.

Литература: 1,2,3,4

Раздел 2. Методологические аспекты адаптивной физической культуры.

Изучение раздела направлено на приобретение **знаний** законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры, об организации АФК в России и мировом сообществе, методологических аспектах, функциях, принципах, задачах, средствах, методах АФК; **умений** планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; **навыка** оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений (УК-2,3,6, ОПК-11).

Тема 3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Комплексная реабилитация – как процесс обеспечения готовности к реализации образа жизни, который бы не вступал в противоречие с образом жизни здоровых (нормально развивающихся) людей.

Физическая реабилитация – база, основа любого вида реабилитации: социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной; первоначальной, элементарной и полной; медицинской, технической, психологической, педагогической.

Роль и место адаптивной физической культуры в образе жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья, представляющем собой реально существующие, устоявшиеся и типичные для конкретных общественно-исторических условий формы индивидуальной и групповой жизнедеятельности людей, характеризующие особенности их поведения, общения и склада мышления применительно к основным сферам социальной практики.

Формирование здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с опорой на терминальные (конечные) пели индивидуального существования (ценностные ориентации).

Адаптивная физическая культура — как важное направление социальной практики в «борьбе» с психическими комплексами неполноценности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, такими как: чувства эмоциональной обиды, отчужденности, повышенной тревоги, пассивности, потерянной уверенности в себе или, наоборот – эгоцентризма, агрессивности и т.п.

Литература: 1,2,3,4

Тема 4. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры

Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание).

Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости.

Литература: 1,2,3,4

Тема 5. Функции адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты.

Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры – адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.

Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания.

Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами.

Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др.

Литература: 1,2,3,4

Тема 6. Принципы адаптивной физической культуры

Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики.

Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально-методические.

Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума — их характеристика.

Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в адаптивной физической культуре.

Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенности, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.

Литература: 1,2,3,4

Раздел 3. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.

Изучение раздела направлено на приобретение **знаний** законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры, об организации АФК в России и мировом сообществе, методологических аспектах, функциях, принципах, задачах, средствах, методах АФК; **умений** планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; **навыка** оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений (УК-2,3,6, ОПК-11).

Тема 7. Задачи и средства адаптивной физической культуры

Главная группа задач адаптивной физической культуры — коррекционные, компенсаторные и профилактические.

Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями.

Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов.

Адаптация традиционной группы задач физической культуры – образовательных, воспитательных, оздоровительных — для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп.

Физическое упражнение — основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений.

Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре.

Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).

Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.

Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.

Литература: 1,2,3,4

Тема 8. Методы адаптивной физической культуры

Метод – как способ, путь достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления.

Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др.

Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: методы формирования эмпатии, языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой

дисциплины, познавательных способностей; методы заданий на выполнение определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом (форой) и др.); игры с правилами (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля); методы сказкотерапии и др.

Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности).

Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой).

Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.

6. Самостоятельная работа студентов

На самостоятельную работу студентов отводится 40 часов, которые необходимы для изучения учебного материала.

№ п\п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Основные виды АФК. Характеристика объекта педагогических воздействий в АФК. Содержание и особенности деятельности студента и будущего бакалавра по АФК.	8	Опрос
2.	Становление и развитие АФК в России и за рубежом. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.	8	Опрос, реферат
3.	Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Организация адаптивного спорта. Организация адаптивной двигательной рекреации. Организация физической реабилитации.	8	Реферат
4.	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая	8	Опрос

	инвалидов). Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.		
5.	Задачи и средства адаптивной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры.	8	Опрос, реферат
6.	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8	Реферат
7.	Характеристика особенностей реабилитации, социализации и воспитания подрастающего поколения в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.	10	Опрос
8.	Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Средства и отличительные черты методики адаптивной двигательной рекреации.	10	Опрос
9.	Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функции и принципов. Философия и особенности трех основных направлений развития адаптивного спорта в мире.	10	Опрос, реферат
10.	Конкретизация целей и задач креативных (художественно музыкальных) и экстремальных видов адаптивной физической культуры их ведущих функций и принципов. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности.	10	Реферат
	Итого	88	

Литература для самостоятельной работы:

1. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов [Электрон. ресурс]: [метод. рекомендации] / Н.А.

Сладкова.— М.: Советский спорт, 2012.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/225211

2. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев.— М.: Советский спорт, 2013.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279275

3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.—М.:Советский спорт,2014.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279258

4. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Электрон. ресурс]: / С.П. Евсеев, А.В. Передерий, Ю.А. Брискин.— М.: Советский спорт, 2010.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/187913

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными	*Знает:* - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; *Умеет:* - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; *Имеет опыт:* - организации программ в сфере адаптивной физической культуры;

	(абилитационными мероприятиями)	
УК-3	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	*Знает:* - методы и способы управления организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; *Умеет:* - планировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; *Имеет опыт:* - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры
УК-6	03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7Организация и управление реабилитационным случаем	*Знает:* - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; *Имеет опыт:* -реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.
ОПК-11	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	*Знает:* - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами,

	B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	имеющими отклонения в состоянии здоровья; Умеет: - проводить контроль в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. *Имеет опыт:* - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	*Критерии оценивания*	Средства оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Знает - теоретические основы и технологии организации физкультурной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; *Умеет:* - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - оценивать выполнение	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает:* - теоретические основы проектной деятельности; *Умеет:* - изучать образовательные потребности обучающихся, с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности; *Имеет опыт:* - организации программ в сфере адаптивной физической культуры; **Стандартный уровень** (хорошо): *Знает:* - теоретические основы и технологии организации научно-	Устный опрос

комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; *Имеет опыт:* - разработки стратегии и организации комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры.	исследовательской и проектной деятельности; *Умеет:* - изучать требования рынка труда, с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной деятельности обучающихся , *Имеет опыт:* - организации комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; **Эталонный уровень** (отлично): *Знает:* - теоретические основы и технологии организации физкультурной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; *Умеет:* - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; *Имеет опыт:* - разработки стратегии и организации комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры.	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Знает: - способы управления персоналом спортивной	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает*: - способы управления персоналом спортивной	Устный опрос

организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; методы оказания профессиональной поддержки специалистов в области АФК; Умеет: планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования Имеет опыт: владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры; применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов.	организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; *Умеет*: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; *Имеет опыт*: - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры **Стандартный уровень** (хорошо): Знает - методы оказания профессиональной поддержки специалистов в области АФК; Умеет: - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; Имеет опыт- применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; - методы оказания профессиональной поддержки специалистов в области АФК; Умеет - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной	

	физической культуры; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; Имеет опыт - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры - применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Знает: технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; стадии профессионального развития Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; Имеет опыт: разработки собственных методических решений при реализации	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - стадии профессионального развития; Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; Имеет опыт: - разработки	Реферат с презентацией, собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий

программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.	собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.	
ОПК-11 Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья		

Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки; Умеет: - проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом; Имеет опыт: - оценки эффективности	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает:- нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; Умеет: -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья Имеет опыт: - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки; Умеет: - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом; Имеет опыт: -подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и	

принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки; Умеет: - проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом; Имеет опыт: - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

А. Текущая аттестация (учет посещаемости занятий, устный опрос, написание рефератов);

В. Промежуточная аттестация (учет посещаемости занятий, оценка знаний по пройденным материалам теоретического разделов программы).

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Нормативно-правовая основа управления и организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

2. Закон «О физической культуре и спорте в РФ» - основной документ, регламентирующий взаимодействия в сфере физической культуры и спорта.

3. Основные понятия, используемые в Законе «О физической культуре и спорте в РФ».

4. Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте.

5. Компетенция уполномоченного Правительством исполнительного органа государственной власти, в ведении которого находятся вопросы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

6. Полномочия органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.

7. Физкультурно-спортивные организации виды и полномочия.

8. Паралимпийское движение. Паралимпийский комитет РФ.

9. Местные спортивные федерации – организация и функционирование.

10. Организация и проведение физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий.

11. Спортивные звания, спортивные разряды. Почетные спортивные звания. Квалификационные категории спортивных судей.

12. Права и обязанности спортсменов.

13. Спортивный паспорт (содержание и Положение о спортивном паспорте). 14. Физкультурно-спортивные организации и организации образования, осуществляющие подготовку спортсменов.

15. Характеристика целевых программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

16. Основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта (предмет, задачи и принципы).

17. Организация детско-юношеского спорта и спорта высших достижений (Нормативно-правовая основа организации детско-юношеского спорта и спорта высших достижений).

18. Организация адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в образовательных учреждениях (нормативно-правовая основа).

19. Особенности организации соревнований среди образовательных учреждений.

20. Организация адаптивной физической культуры в трудовых коллективах и по месту жительства (нормативно-правовая основа).

21. Особенности организации физкультурно-массовой работы с лицами с ОВЗ.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов [Электрон. ресурс]: [метод. рекомендации] / Н.А. Сладкова.— М.: Советский спорт, 2012.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/225211

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев.— М.: Советский спорт, 2013.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279275

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.—М.:Советский спорт,2014.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279258

3. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Электрон. ресурс]: / С.П. Евсеев, А.В. Передерий, Ю.А. Брискин.— М.: Советский спорт, 2010.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/187913

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям, кроме основной и дополнительной литературы, целесообразно использовать методические рекомендации и пособия, изданные на кафедре. При изучении каждой темы следует ориентироваться на литературные источники и вопросы, рекомендуемые для самоподготовки. Представлено основное содержание лекционного материала: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины, основные положения; традиционные и инновационные подходы в адаптивной физической культуре; весь курс разбит на темы в соответствии с учебной программой. Основная цель курса – формирование профессиональной компетенции будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

Правила оформления рефератов. Работа оформляется на листах А4 (210х297 мм) 14 шрифтом с 1,5 строчным интервалом с соблюдением следующих размеров: верхнее – 20, правое – 10, левое и нижнее – не менее 20 мм.. Каждая строка не более 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Каждая страница должна быть пронумерована (первая страница – титульный лист без номера, вторая страница – «оглавление» под номером 2), номера страниц указывать на середине верхней части листа без точек и литерных знаков.

Названия глав пишутся прописными буквами, названия подразделов – строчными. Заголовки пишутся по центру, отделяя их от текста с верху и снизу 3 интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, при этом не допускаются переносы.

Текст должен делиться на абзацы по смыслу. Абзац начинается с красной строки (отступ – 5 печатных знаков).

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» осн бледра 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестры – 3,4
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Комачева О. А.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……...3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 6
5. Содержание дисциплины…… 7
5.1. Количество часов по видам занятий…… 7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…….. 8
6. Самостоятельная работа студентов……..... 11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 13

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ……. 13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 15
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…….. 15
7.2.2. Тестовые задания……. 15
7.2.3. Вопросы к зачету…….. 19

8. Перечень основной и дополнительной литературы…… 20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 20
9.1. Электронные библиотечные системы…….. 20
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы…… 20

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 21
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины…… 22

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *19.09.2017 г. № 946.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:
педагогические;
развивающие;
реабилитационные (восстановительные);
компенсаторные;
профилактические;
научно-исследовательские;
организационно-управленческие.
Профессиональные стандарты **(ПС)**

- 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (**СР**)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

ОПК-4 – способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

ОПК-7 – способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

В результате обучения по дисциплине студент должен	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья включая инвалидов. **Уметь:** - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ. **Иметь опыт:** - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры связанных с реализацией воспитательной деятельности;	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». B/01.7 B/02.7	ОПК-4

- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности		
Знать: - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма. **Уметь:** - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической психологической и социальной безопасности. **Иметь опыт:** - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных тех-	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7	ОПК-7

нологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.9 образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: теория и организация адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, технологии физкультурно-спортивной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**16**	**2**	**14**
Лекции		**6**	**2**	**4**
Семинары		**10**		**10**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		**зачет**		
Самостоятельная работа		88	44	44
Общая трудоемкость	**часы**	108		
	ЗЕ	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№№	Тема (разделы) учебной дисциплины	Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего часов
1.	Технология физкультурно-оздоровительной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина.	2	2	16	20
2.	Классификация и характеристика технологий физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	2	18	22
3.	Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2	2	18	22
4.	Коррекционно-развивающие игры в АФК.		2	18	20
5.	Нетрадиционные оздоровительные технологии.		2	18	20
	Итого	6	10	88	104/4

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Лекция 1. Тема: «*Технология физкультурно-оздоровительной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина» (лекция 2 часа).* Возникновение и развитие дисциплины. Основные разделы дисциплины. Предмет исследования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. Средства, методы и методические приемы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; умений анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; навыков выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4).

Лекция 2. Тема: «*Классификация и характеристика технологий физкультурно-оздоровительной деятельности» (лекция 2 часа).* Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков. Особенности использования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от нозологии. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; умений анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; навыков выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4).

Лекция 3. Тема: «Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» *(лекция 2 часа).*

Базовая аэробика. Оздоровительная аэробика. Ритмическая гимнастика. Понятие аэробики. Основные организационно-методические направления. Базовая аэробика. Структура урока. Базовые движения. Особенности составления комплекса, темпы используемые в построении занятия.

Фитбол-аэробика. Степ-аэробика. Калланетика. Особенности проведения занятий. Безопасность на занятиях.

Стретчинг. Шейпинг. Пилатес. Баллистический и статический стретчинг. Правила растяжки. Отличия шейпинга от других видов. Методика занятий. Питание в шейпинге. Анаболическая и катаболическая тренировка.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; умений обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью разработки новых; навыков владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7).

5.2.2. Содержание семинарских занятий.

Семинарское занятие № 1.

Тема: «*Технология физкультурно-оздоровительной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина» (2 часа).*

План:

1. Возникновение и развитие дисциплины.
2. Основные разделы дисциплины.
3. Предмет исследования технологий физкультурно- здоровительной деятельности.
4. Средства, методы и методические приемы.
5. ТФСД как научная дисциплина.

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; умений анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; навыков выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4).

Литература: основная [1,2,3], дополнительная [1,2,3].

Семинарское занятие № 2

Тема: «*Классификация и характеристика технологий физкультурно-оздоровительной деятельности*» (2часа).

План:

1. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков.
2. Особенности использования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от нозологии.
3. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; умений анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая

инвалидов при реализации образовательных программ; навыков выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4).
Литература: основная [1,2,3], дополнительная [1,2,3].

Семинарское занятие № 3

Тема: «Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (2 часа).

План:

1. Базовая и оздоровительная аэробика. Понятие аэробики. Основные организационно-методические направления. Базовая аэробика. Структура урока. Базовые движения.

2. Ритмическая гимнастика, калланетика, пилатес. Особенности составления комплекса, темпы используемые в построении занятия.

3. Фитбол-аэробика. Степ-аэробика. Особенности проведения занятий. Безопасность на занятиях.

4. Стретчинг, шейпинг. Баллистический и статический стретчинг. Правила растяжки. Отличия шейпинга от других видов. Методика занятий шейпингом. Питание. Анаболическая и катаболическая тренировка.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; умений обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью разработки новых; навыков владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7).

Литература: основная [1,2,3], дополнительная [1,2,3].

Семинарское занятие № 4

Тема: «*Коррекционно-развивающие игры в АФК» (2 часа).*

План:

1. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии.

2. Игры для детей с ДЦП, умственно отсталых детей, для детей со зрительной и слуховой патологией.

3. Требования к проведению подвижных игр. Примеры игр.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; умений обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью разработки новых; навыков владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7).

Литература: основная [1,2,3], дополнительная [1,2,3].

Семинарское занятие № 5

Тема: «*Нетрадиционные оздоровительные технологии» (2 часа).*

План:

1. Дыхательная гимнастика. Рациональное дыхание. Трёхфазное дыхание. Дыхательная гимнастика Стрельниковой.

2. Самомассаж. Гимнастика для глаз. Антистрессовая пластическая гимнастика. Зоны самомассажа по методу А.А. Уманской. Метод Бейтса. Хатха-йога для детей. Основы АПГ. АПГ в системе школьного физического воспитания. Элементы АПГ.

3. Двигательная пластика. Двигательная пластика рук, ног, тела.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; умений обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью разработки новых; навыков владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7).

Литература: основная [1,2,3], дополнительная [1,2,3].

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Технология физкультурно-оздоровительной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина.	Предмет исследования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. Средства, методы и методические приемы. ТФОД как научная дисциплина.	16	Устный опрос
2.	Классификация и характеристика технологий физкультурно-оздоровительной деятельности.	Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков. Особенности использования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от нозологии. Классифика-	18	Реферат

		ция технологий в зависимости от применяемых средств.		
3.	Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Базовая и оздоровительная аэробика. Ритмическая гимнастика, калланетика, пилатес. Фитбол-аэробика. Степ-аэробика. Стретчинг, шейпинг.	18	Реферат
4.	Коррекционно-развивающие игры в АФК.	Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии. Игры для детей с ДЦП, умственно отсталых детей, для детей со зрительной и слуховой патологией. Требования к проведению подвижных игр.	18	Устный опрос
5.	Нетрадиционные оздоровительные технологии.	Дыхательная гимнастика. Самомассаж. Гимнастика для глаз. Антистрессовая пластическая гимнастика. Двигательная пластика.	18	
	Итого		88	

Литература:

Основная литература

1. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] / В. Н. Селуянов .— 2-е изд. — М. : ТВТ Дивизион, 2014 .— 189 с. — ISBN 978-5-98724-062-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280175

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / ред.: С.П. Евсеев, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева .— М. : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0671-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279276

3. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова .— М. : Спорт, 2016 .— 281 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-23-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641323

Дополнительная литература:

1. Голубева, Г.Н. Специализация "Физкультурно-оздоровительные технологии": учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Голубев, Е.А. Киселева, О.В. Коломыцева, В.В. Сударь, Г.Н. Голубева .— : [Б.и.], 2007 .— 62 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242676

2. Горина, Е.В. Современные тенденции физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Г. Прыткова, Т.В. Вишневецкая, Е.В. Горина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 147 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229040

3. Губина, Е.М. Организация физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.М. Губина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229018

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7	**Знает (пороговый уровень):** - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья включая инвалидов. **Умеет (стандартный уровень):** - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - выявления актуальных

		проблем в каждом виде адаптивной физической культуры связанных с реализацией воспитательной деятельности; - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.
ОПК-7	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7	**Знает (пороговый уровень):** - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма. **Умеет (стандартный уровень):** - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической психологической и социальной безопасности. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - владения современными методами сбора информа-

		ции по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

- текущая аттестация (опрос, тестирование,)
- промежуточная аттестация (зачет)
- итоговая аттестация

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине:

Инструкция: при выполнении тестовых заданий указать только один верный ответ.

1. Фитбол – аэробика это:

1. оздоровительная аэробика с использованием специальной степ – платформы;
2. аэробика с использованием специальных резиновых мячей большого размера;
3. один из нетрадиционных видов оздоровительной гимнастики;
4. система проведений занятий в водной среде.

2. «Дыханием от выдоха», называют:

1. дыхательную гимнастику Стрельниковой;
2. рациональное дыхание;
3. трехфазное дыхание.

3. Самомассаж по Уманской сводится к массированию биологически активных зон:

1. десяти;
2. девяти;
3. восьми;
4. семи.

4. Для развития пластики ног не используют:

1. «классический шаг»;
2. «пантомимические шаги» Чарли Чаплина;
3. «лунная походка» Майкла Джексона;
4. «интегральная волна».

5. Техника работы с «мышечным панцирем» не включает в себя:

1. прямое воздействие на хронические мышечные зажимы;
2. накопление в теле энергии посредством глубокого дыхания;
3. экспериментирование с движением и прикосновением;
4. открытое рассмотрение сопротивлений и эмоциональных ограничений.

6. Противопоказанием для занятий на фитболах является:

1. энурезы;
2. прогрессирование сколиотической болезни;
3. нарушение осанки;
4. опущение почек.

7. Особенности методики проведения подвижных игр с глухими и слабослышащими заключается в следующем:

1. дети должны хорошо видеть движение губ, мимику, жесты говорящего и при показе повторять задание в слух;
2. необходимо предварительно ознакомить детей с игровым пространством, оговорить ориентиры;
3. главная роль принадлежит наглядности объяснения и сопровождается показом.

8. Показанием к дыхательной гимнастики по Стрельниковой относится:

1. бронхиальная астма;
2. глаукома;
3. гипертоническая болезнь.
4. язвенная болезнь

9. Назовите элементы антистрессовой пластической гимнастики, применяемые в водном разделе:

1. медленные танцевальные шаги;
2. движения руками, напоминающие поглаживание шара;
3. ритмизованные танцевальные шаги;
4. бег - фронтальный, спиной, боком.

10.Первая зона в самомассаже по Уманской расположена:

1. в районе остистых и поперечных отростков седьмого шейного и первого грудного;
2. на грудине;
3. в местах начала роста бровей;
4. область носа и гайморовых пазух.

11. Шейпинг это:

1. оздоровительная аэробика с использованием специальной степ – платформы;
2. аэробика с использованием специальных резиновых мячей большого размера;
3. один из нетрадиционных видов оздоровительной гимнастики;
4. система проведений занятий в водной среде.

12.Трёхфазное дыхание это:

1.пауза, выдох, вдох;
2.выдох, пауза, вдох;
3.вдох, пауза, выдох;
4.вдох, выдох, пауза.

13. Шестая зона в самомассаже по Уманской расположена:

1. в районе остистых и поперечных отростков седьмого шейного и первого грудного;
2. на грудине;
3. в местах начала роста бровей;
4. область носа и гайморовых пазух.

14. Назовите элементы антистрессовой пластической гимнастики, применяемые в разделе суставный массаж:

1. вращение стопы;
2. движения руками, напоминающие поглаживание шара;
3. ритмизованные танцевальные шаги;
4. бег - фронтальный, спиной, боком.

15. Для развития пластики рук не используют:

1. «классический шаг»;
2. «лилия»;
3. «веер»;
4. «мотылёк».

16. «Парящая шаль» в двигательно-пластичской подготовке это:

1. волна рукой;
2. волна корпусом;
3. боковая волна;
4. волна ногой.

17. Спонтанный, неструктурированный танец – это:

1. экспериментирование с движением и прикосновением;
2. невербальные действия, в которых участвует вся группа;
3. принятие партнера посредством «отзеркаливания» его движений;
4. самовыражение и выражение отношений.

18. Особенность методики проведения подвижных игр с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии заключается в следующем:

1. дети должны хорошо видеть движение губ, мимику, жесты говорящего и при показе повторять задание в слух;
2. необходимо предварительно ознакомить детей с игровым пространством, оговорить ориентиры;
3. главная роль принадлежит наглядности объяснения и сопровождается показом.

19.В каких нозологических группах нельзя использовать подвижные игры:

1. со слабослышащими и глухими;
2. со слабовидящими и незрячими;
3. с детьми с нарушениями ОДА;
4. можно во всех;
5. с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии.

20. Какого направления нет в шейпинге:

1. шейпинг-про;
2. шейпинг тонких тел;
3. синхротехнология;
4. шейпинг-скип.

Ключи для проверки тестовых заданий:

1	2
2	3
3	2
4	4
5	3
6	2
7	1
8	1
9	2
10	2
11	3
12	2
13	4
14	1
15	1
16	1
17	4
18	3
19	4
20	4

7.2.3. Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре.
2. Классификация и характеристика ТФОД.
3. Какие элементы физкультурно-оздоровительной системы необходимо учитывать при разработке проектов будущих технологий в АФК?
4. Дайте краткую характеристику основных разновидностей гимнастики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Базовая и оздоровительная аэробика в АФК.
6. Оздоровительная аэробика для инвалидов.
7. Дайте краткую характеристику базовых движений аэробной части занятия.
8. Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц имеющих ограниченные возможности.
9. В чем состоят отличительные особенности ритмической гимнастики. Раскрыть содержание схемы составления комплекса ритмической гимнастики?
10. Использование фитбол-аэробики в АФК.
11. Использование степ-аэробики в АФК.
12. Калланетика как современная система статических гимнастических упражнений.
13. Пилатес как современная система физических упражнений.
14. Использование стретчинга в АФК.
15. Раскройте основные правила растяжки.
16. Раскройте принципы построения занятия, когда стретчинг применяется как самостоятельное занятие.
17. Методы стретчинга.
18. Шейпинг как один из видов оздоровительной гимнастики. Основные отличительные особенности.
19. Методика занятий шейпингом.
20. Направления в развитии современного шейпинга.
21. Шейпинг и питание.
22. Коррекционные подвижные игры. Классификация подвижных игр.
23. Раскройте основные требования к проведению подвижных игр.
24. Особенности методики проведения подвижных игр с незрячими и слабовидящими детьми.
25. Особенности методики проведения подвижных игр с глухими и слабослышащими.
26. Особенности методики проведения подвижных игр с незрячими и слабовидящими детьми.
27. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии.
28. Особенности методики проведения подвижных игр с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Перечень литературы:

Основная литература

1. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] / В. Н. Селуянов .— 2-е изд. — М. : ТВТ Дивизион, 2014 .— 189 с. — ISBN 978-5-98724-062-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280175

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / ред.: С.П. Евсеев, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева .— М. : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0671-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279276

3. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова .— М. : Спорт, 2016 .— 281 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-23-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641323

Дополнительная литература:

1. Голубева, Г.Н. Специализация "Физкультурно-оздоровительные технологии": учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Голубев, Е.А. Киселева, О.В. Коломыцева, В.В. Сударь, Г.Н. Голубева .— : [Б.и.], 2007 .— 62 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242676

2. Горина, Е.В. Современные тенденции физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Г. Прыткова, Т.В. Вишневецкая, Е.В. Горина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 147 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229040

3. Губина, Е.М. Организация физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.М. Губина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229018

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

3. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Mi-	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

	crosoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level		
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

ЭТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., ст. преподаватель
Ситкина М.Г.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС 3++……..… 3
2. Результаты обучения по дисциплине…….…… 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….… 8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…… 9
5. Содержание дисциплины…… 9
   - 5.1. Количество часов по видам занятий…….. 9
   - 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…… 10
     - 5.2.1. Содержание лекционных занятий…… 10
     - 5.2.2. Содержание практических занятий……. 10
6. Самостоятельная работа студентов……. 13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.. 15
   - 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 15
   - 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 20
     - 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…… 20
     - 7.2.2. Темы рефератов …….. 20
     - 7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)…….…. 21
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..… 23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….. 24
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……. 26
12. ПРИЛОЖЕНИЕ…….. 28

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Этика в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 – Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 – Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, в сфере спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач:

- Педагогические
- Развивающие
- Реабилитационные (восстановительные)
- Компенсаторные
- Профилактические
- Научно-исследовательские
- Организационно-управленческие

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

- 03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере **(СРР);**
- 05.002 – Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту **(Т);**
- 01.004 – Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (**ППО**)

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы магистратуры (п. 6.7.).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	**Соотнесенные профессиональные стандарты**	**Формируемые компетенции**
Знать: - правила профессиональной этики и деонтологии» - этические нормы в области спорта; - основы коммуникативного общения; - техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями); - способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности. - особенностей и структуры перцептивного понимания собеседника, особенно с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и построения грамотного коммуникативного поведения с ними; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества,	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту E/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. **Уметь:** - вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде; - выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, вырабатывание собственной ответственной позиции - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации; - использовать групповые формы принятия решений; - проводить деловые переговоры и	Е/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде.	

осуществлять деловую переписку **Иметь опыт:** - выявления и разрешения спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем; - владения приемами рефлексивного, активного слушания в профессиональном взаимодействии; - рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг; - владения культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации; - владения способами совершенствования коммуникативных знаний и умений; - технологией работы со стрессом, дистрессом и его последствиями; формами разрядки нервно-эмоционального напряжения; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т. д.; - проведение встреч с перспективными спортсменами-инвалидами, выявление уровня их мотивации к достижению спортивных результатов		
Знать: - правила профессиональной этики и деонтологии; - этические нормы в области спорта; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; - технология организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B/02.7	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного

взаимодействия; - техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семьей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций; - способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации; - способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения. **Уметь:** - проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям; - обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов; - получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг - владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального	Консультирование специалистов учреждений социальной сферы 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту E/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду E/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде.	взаимодейс твия.

маршрута реабилитации со всеми его участниками; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации; - проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку» - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации. **Иметь опыт:** - выяснение удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами; - проведение обучающих тренингов для специалистов учреждений социальной сферы; - консультирование деятельности специалистов учреждений социальной сферы, профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации индивидуального маршрута реабилитации		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам - факультативам (ФТД) (ФТД.01) образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: русский язык и культура речи, анатомия, культурология, теория и организация адаптивной физической культуры.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	8
Лекции		-	-
Семинары		8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			Зачёт
Самостоятельная работа		28	28
Общая трудоёмкость	часы	**36**	36
	ЗЕ	**1**	

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы магистратуры (п. 6.7.).

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические основы этики		-	2	4
Тема 2. Особенности профессиональной этики		-	2	4
Тема 3. Особенности профессиональной деятельности		-	2	4

специалиста по АФК				
Тема 4. Внешний облик делового человека		-	-	4
Тема 5. Речевой этикет		-	-	4
Тема 6. Понятие «общение»		-	-	4
Тема 7. Этика общения с инвалидами разных нозологических групп		-	2	4
Всего:	**36**	**-**	**8**	**28**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

В данной дисциплине лекционных занятий не предусмотрено.

5.2.2. Содержание семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы этики (2 часа)

Вопросы для обсуждения: понятие этики как науки; категориальный аппарат этики (три группы категорий); мораль в жизни человека; понятие и сущность этикета; история этики.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основ коммуникативного общения; особенностей и структуры перцептивного понимания собеседника, особенно с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и построения грамотного коммуникативного поведения с ними; **умений** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; **навыков** владения приемами рефлексивного, активного слушания в профессиональном взаимодействии; культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации; способами совершенствования коммуникативных знаний и умений; технологией работы со стрессом, дистрессом и его последствиями; формами разрядки нервно-эмоционального напряжения (УК-4, УК-5).

Литература: основная: 1,2. дополнительная: 1,2,3.

Тема 2. Особенности профессиональной этики (2 часа)

Вопросы для обсуждения: сущность профессиональной этики; происхождение профессиональной этики; виды профессиональной этики; принципы и нормы профессиональной этики; классификация этических кодексов; кодекс Фейр Плей (fair play).

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ коммуникативного общения; особенностей и структуры перцептивного понимания собеседника, особенно с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и построения грамотного коммуникативного поведения с ними; умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыков владения приемами рефлексивного, активного слушания в профессиональном взаимодействии; культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации; способами совершенствования коммуникативных знаний и умений; технологией работы со стрессом, дистрессом и его последствиями; формами разрядки нервно-эмоционального напряжения (УК-4, УК-5).

Литература: основная: 1,2. дополнительная: 1,2,3.

Тема 3. Особенности профессиональной деятельности специалиста по АФК (2 часа)

Вопросы для обсуждения: роль АФК в современном обществе; цели и задачи АФК как фактора формирования гармоничной личности человека с особыми возможностями здоровья (ОВЗ); требования к личности специалиста по АФК; требования к квалификации и профессиональным качествам специалистов по АФК.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ коммуникативного общения; особенностей и структуры перцептивного понимания собеседника, особенно с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и построения грамотного коммуникативного поведения с ними; умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыков владения приемами

рефлексивного, активного слушания в профессиональном взаимодействии; культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации; способами совершенствования коммуникативных знаний и умений; технологией работы со стрессом, дистрессом и его последствиями; формами разрядки нервно-эмоционального напряжения (УК-4, УК-5).

Литература: основная: 1,2. дополнительная: 3,4,5.

Тема 7. Этика общения с инвалидами разных нозологических групп (2 часа)

Вопросы для обсуждения: философия независимой жизни (декларация независимости инвалида); общие правила этикета при общении с инвалидами; правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха или глухими; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения; правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими затруднения в речи.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ коммуникативного общения; особенностей и структуры перцептивного понимания собеседника, особенно с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и построения грамотного коммуникативного поведения с ними; умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыков владения приемами рефлексивного, активного слушания в профессиональном взаимодействии; культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации; способами совершенствования коммуникативных знаний и умений; технологией работы со стрессом, дистрессом и его последствиями; формами разрядки нервно-эмоционального напряжения (УК-4, УК-5).

Литература: основная: 4,5 дополнительная: 3,4,5.

6. Самостоятельная работа студентов

На самостоятельную работу студентов отводится 28 часов, которые необходимы для изучения учебного материала. При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п\п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	**Теоретические основы этики**. Понятие этики как науки; категориальный аппарат этики (три группы категорий); мораль в жизни человека; понятие и сущность этикета; история этики.	4	Опрос Реферат
2.	**Особенности профессиональной этики.** Сущность профессиональной этики; происхождение профессиональной этики; виды профессиональной этики; принципы и нормы профессиональной этики; классификация этических кодексов; кодекс Фейр Плей (fair play).	4	Опрос Реферат
3.	**Особенности профессиональной деятельности специалиста по АФК.** Роль АФК в современном обществе; цели и задачи АФК как фактора формирования гармоничной личности человека с особыми возможностями здоровья (ОВЗ); требования к личности специалиста по АФК; требования к квалификации и профессиональным качествам специалистов по АФК.	4	Опрос Реферат
4.	**Внешний облик делового человека.** Манеры поведения и имидж; особенности внешнего вида; одежда делового человека.	4	Опрос, Мультимедийное сообщение
5.	**Речевой этикет.** Понятие и особенности речевого этикета; устное деловое общение; языковые нормы устного делового общения; письменное деловое общение.	4	Опрос, реферат

6.	**Понятие «общение».** Правила и стили педагогического взаимодействия; основные этические принципы общения (авторитарный, демократический, либеральный); термин «язык тела» и его составляющие (мимика, жесты, интонация, покраснение или бледность кожных покровов и др.); конфликты, их структура, виды и типы.	4	Опрос, Мультимедийное сообщение
7.	**Этика общения с инвалидами разных нозологических групп.** Философия независимой жизни (декларация независимости инвалида); общие правила этикета при общении с инвалидами; правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха или глухими; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения; правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими затруднения в речи.	4	Контрольная работа, Подготовка плакатов по теме
	Итого	28	

Основная литература:

1. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Васильева, Н.А. Скляр .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013 .— 292 с. — ISBN 978-5-350-00280-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258607

2. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Миронова, Т. Л. Профессиональная направленность личности [Электронный ресурс]: монография / Л. Д. Шагдурова, Т. Л. Миронова. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 170 с. : ил. — ISBN 978-5-9793-0553-0. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216190

2. Полякова, Я. С. Глоссарий по этике [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Я. С. Полякова. — Волгоград : ВГАФК, 2012. — 24 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233132

3. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. Проф. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

4. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2014. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279258

5. Петров, А.В. Спортивная этика : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.В. Петров. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2013. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/641007/info

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	**Знает (пороговый уровень):** - правила профессиональной этики и деонтологии» - этические нормы в области спорта; - основы коммуникативного общения; - техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья

(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	B/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту E/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду E/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде.	(сенсорными, психическими и др. нарушениями); - способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности. - особенностей и структуры перцептивного понимания собеседника, особенно с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и построения грамотного коммуникативного поведения с ними; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. **Умеет (стандартный уровень):** - вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде; - выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, вырабатывание собственной ответственной позиции - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития

		достоинств и устранения недостатков; - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации; - использовать групповые формы принятия решений; - проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - выявления и разрешения спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем; - владения приемами рефлексивного, активного слушания в профессиональном взаимодействии; - рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг; - владения культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации; - владения способами совершенствования коммуникативных знаний и умений; - технологией работы со стрессом, дистрессом и его последствиями; формами разрядки нервно-эмоционального напряжения; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального

		выгорания и т. д.; - проведение встреч с перспективными спортсменами-инвалидами, выявление уровня их мотивации к достижению спортивных результатов
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту E/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду E/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде.	**Знает (пороговый уровень):** - правила профессиональной этики и деонтологии; - этические нормы в области спорта; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; - технология организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия; - техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семьей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций; - способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации; - способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения. **Умеет (стандартный уровень):** - проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным

		целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям; - обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов; - получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг - владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации; - проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку» - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - выяснение удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами; - проведение обучающих тренингов для специалистов учреждений социальной сферы; - консультирование деятельности специалистов учреждений социальной сферы,

		профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации индивидуального маршрута реабилитации

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация - опрос, написание и защита рефератов, подготовка мультимедийных сообщений.

Промежуточная аттестация - опрос по разделам, итоги контрольной недели.

Итоговая государственная аттестация - зачет 2 семестр.

7.2.2. Темы рефератов:

1. Роль АФК в современном обществе. Социальная значимость профессии «преподаватель АФК».

2. Сущность, структура, виды и этапы педагогического общения в сфере АФК.

3. «Язык тела» и деловой этикет.

4. Формирование навыков профессионального общения специалиста АФК.

5. Трудности и стереотипы педагогического общения.

6. Концепции отношения общества к инвалидам.

7. Роль имиджа педагога АФК как фактора формирования ценностей АФК.

8. Кодекс профессиональной этики педагога.

9. Роль педагога АФК в формировании ценности здорового образа жизни (ЗОЖ).

10. Нравственность как компонент духовной культуры.

11. Нормы поведения в общественных местах.

12. Профессиональные типы личности (реалистический, интеллектуальный, социальный, стандартный, предприимчивый, артистический).

13. Культура делового спора.

14. Кинесика и деловой этикет.

15. Понятие международного этикета.

16. Важнейшие моральные и этические учения. Учителя человечества. (Конфуций, Будда, Моисей, Иисус Христос, Мухаммед).

17. Важнейшие моральные и этические учения. Философы-моралисты (Сократ, Эпикур, Кант, Милль, Ницше).

18. Общие моральные понятия (идеал; добро и зло; долг и совесть; свобода; добродетель и порок; счастье).

19. Проблемы прикладной этики (рациональность и эгоизм; благотворительность; эвтаназия; смертная казнь; насилие во благо).

20. Общие правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

7.2.3. Вопросы к зачёту

1. Раскройте понятие этики как науки.
2. Раскройте содержание категориального аппарата этики.
3. Мораль в системе регуляторов поведения человека.
4. Раскройте понятие этикета и его сущность.
5. История возникновения и развития этики как науки.
6. В чем состоит сущность профессиональной этики.
7. Расскажите о истории зарождения профессиональной этики.
8. Каковы основные виды профессиональной этики.
9. Назовите принципы и нормы профессиональной этики.
10. Классификация этических кодексов.
11. Раскройте содержание кодекса «fair play».
12. В чем состоит роль адаптивной физической культуры (АФК) в

современном обществе.

13. Перечислите цели и задачи АФК как фактора формирования гармоничной личности человека с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

14. Назовите основные требования к личности специалиста по АФК.

15. Какие требования предъявляются к квалификации и профессиональным качествам специалистов по АФК.

16. Опишите манеры поведения и имидж делового человека.

17. Раскройте особенности внешнего вида делового человека.

18. Каковы общие требования этикета к культуре деловой одежды.

19. Дайте понятие речевого этикета, перечислите его особенности.

20. На какие виды подразделяется деловое устное общение.

21. Перечислите языковые нормы устного делового общения.

22. Раскройте основные принципы письменного делового общения.

23. Назовите основные правила и стили педагогического взаимодействия.

24. Опишите основные этические принципы общения (авторитарный, демократический, либеральный).

25. Охарактеризуйте термин «язык тела» и его составляющие (мимика, жесты, интонация, покраснение или бледность кожных покровов и др.).

26. Конфликты, их структура, виды и типы.

27. Философия независимой жизни (декларация независимости инвалида).

28. Каковы общие правила этикета при общении с инвалидами.

29. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

30. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.

31. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха или глухими.

32. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения.

33. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения.

34. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими затруднения в речи.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Васильева, Н.А. Скляр .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013 .— 292 с. — ISBN 978-5-350-00280-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258607

2. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 256 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Миронова, Т. Л. Профессиональная направленность личности [Электронный ресурс]: монография / Л. Д. Шагдурова, Т. Л. Миронова. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 170 с. : ил. — ISBN 978-5-9793-0553-0. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216190

2. Полякова, Я. С. Глоссарий по этике [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Я. С. Полякова. — Волгоград : ВГАФК, 2012. — 24 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233132

3. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. Проф. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

4. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2014. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279258

5. Петров, А.В. Спортивная этика : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.В. Петров. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2013. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/641007/info

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Базы данных и электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

6. РАСМИРБИ: Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: https://sportmed.ru/

7. The Journal of Sports Science and Medicine (Спортивная наука и медицина): журнал, публикующий научные исследования и статьи в области спортивной медицины (англоязычный ресурс): http://www.jssm.org/

Периодические издания:

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/

2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

3. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/

4. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/

5. Лечебная физкультура и спортивная медицина здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lfksport.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям, кроме основной и дополнительной литературы, целесообразно использовать методические рекомендации и пособия, изданные на кафедре. При изучении каждой темы следует ориентироваться на литературные источники и вопросы, рекомендуемые для самоподготовки. Представлено основное содержание семинарского материала: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины, основные положения; весь курс разбит на темы в соответствии с учебной

программой. Основная цель курса – формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра по адаптивной физической культуре.

Изучая тему 1 обратить внимание на основные термины и понятия этики. Изучая тему 2 уделить особое внимание сущности, видам, принципам и нормам профессиональной этики. Изучая тему 3 необходимо уделить внимание требованиям к личности и профессиональным качествам педагога АФК. Изучая тему 4 уделить внимание особенностям внешнего вида и манерам делового человека. При изучении темы 5 обратить внимание на устное и письменное деловое общение, особенности речевого этикета. Изучая тему 6 внимательно изучить основные стили, правила и принципы педагогического общения. Изучая тему 7 уделить внимание правилам этикета при общении с инвалидами разных нозологических групп.

Правила оформления рефератов.

Работа оформляется на листах А4 (210х297 мм) 14 шрифтом с 1,5 строчным интервалом с соблюдением следующих размеров: верхнее – 20, правое – 10, левое и нижнее – не менее 20 мм.. Каждая строка не более 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Каждая страница должна быть пронумерована (первая страница – титульный лист без номера, вторая страница – «оглавление» под номером 2), номера страниц указывать на середине верхней части листа без точек и литерных знаков.

Названия глав пишутся прописными буквами, названия подразделов – строчными. Заголовки пишутся по центру, отделяя их от текста сверху и снизу 3 интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, при этом не допускаются переносы.

Текст должен делиться на абзацы по смыслу. Абзац начинается с красной строки (отступ – 5 печатных знаков).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
защиты реферата

№ п/п	Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
1.	Соответствие содержания работы заданию		
2.	Соответствие содержания работы заданию		
3.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4.	Обоснованность и доказательность выводов		
5.	Общая оценка за выполнение		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
1.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2.	Выделение основной мысли работы		
3.	Качество изложения материала		
4.	Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
1.	Вопрос 1		
2.	Вопрос 2		

3.	Вопрос 3.		
4.	Общая оценка за ответы на вопросы		
5.	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			
Содержание				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во время защиты презентации	10			
Организация				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			
Слайды распечатаны в формате А 4	10			
Общие баллы	100			

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент  Комачева О. А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«4» 09 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

КИНЕЗОКОРРЕКЦИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала
к.п.н., доцент
Федоскина Е.М.

Год поступления 2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта……..3
2. Результаты обучения по дисциплине……....4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……....6
5. Содержание дисциплины……7
5.1. Количество часов по видам занятий…….7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……7
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….....7
5.2.2. Содержание практических занятий……..7
6. Самостоятельная работа студентов…….10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..11
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……11
7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы……..14
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……...14
7.2.2.Тестовые задания по дисциплине……14
7.2.3. Вопросы к зачету……..21
8.Перечень основной и дополнительной литературы……21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……..22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..24

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г №946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
развивающий;
реабилитационный (восстановительный);
компенсаторный;
профилактический;
научно-исследовательский;
организационно-управленческие.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ПК-2 -Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей (развивающая деятельность).

ПК-3- Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры (профилактическая деятельность).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: -Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида -Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника -Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	01.004Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-2
-Критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи -Основы теории и практики геронтологии, геронтопсихологии -Правила профессиональной этики и деонтологии - Руководящие принципы, приоритеты социальной политики, которые оказывают влияние на ведение реабилитационной практики	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы).	ПК-3
-Технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту E/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде.	ПК-3
Уметь: -Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися	01.004Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального	ПК-2

(совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) -Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой	образования I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	
-Применять средства общей и специальной психологической подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды -Планировать содержание тренировочного процесса спортивной сборной команды и разрабатывать алгоритмы предупреждения снижения его эффективности -Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту E/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде.	ПК-3
Иметь опыт: -Проведение обучающих тренингов для специалистов учреждений социальной сферы по вопросам ведения реабилитационных случаев, эффективной организации труда	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы).	ПК-2
-Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	01.004Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования H/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического	ПК-3

	обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам ФТД.02 основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки магистранта по следующим дисциплинам: современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов, организационно-правовые основы адаптивной физической культуры, адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Кинезокоррекция» имеет трудоемкость, равную 1 зачетной единице (36 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			….	.....	3	… … …
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**8**	**-**	**-**	**8**	-
Лекции		-	-	-	-	-
Практические занятия		8	-	-	8	-
Зачет		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа		28	-	-	28	-
Общая трудоемкость	**часы**	36	**-**	**-**	**36**	-
	ЗЕ	1	**-**	**-**	**1**	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№п/п	Наименование тем и разделов	Всего час	Аудиторные занятия, час		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия	
1	Тема 1. Основы прикладной кинезиологии	6	-	2	4
2	Тема 2. Стресс как главный фактор возникновения мышечных зажимов	8	-	2	6
3	Тема 3.Психологические и социальные проблемы, вызванные стресс-факторами	8	-	2	6
4.	Тема 4.Кинезокоррекция: работа с глубокими мышцами тела, периоды и этапы реабилитации	8	-	2	6
5.	Тема 5.Методические принципы кинезокоррекции.	6	-	-	6
	ИТОГО:	36	-	8	28

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий (8 часов).

Тема 1: «Основы прикладной кинезиологии» (2 часа).

План:

1.Механизмы, условия сохранения и развития здоровья.

2.Процессы выздоровления, восстановления утраченных в процессе болезни функций организма.

3.Основные понятия, предмет, объекты и методы исследования прикладной кинезиологии.

Литература:

1.Бахрах, И.И. Кинезитерапия: руководство / И.И.Бахрах, Г.Н.Грец. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – 296 с.

2.Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова, А. Н. Богачев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 135 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233188

2.Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов, М.С. Касаткин.— М. : Спорт, 2016.— 118 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-70-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641238
3.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914
4.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959\

Изучение темы направлено на приобретение знаний из области кинезиологии (предмета, объекта, методов исследования); умений создавать определенные условия для сохранения и укрепления здоровья; навыков обучения разнообразным комплексам физических упражнений, направленных на восстановление утраченных в процессе болезни функций общеразвивающей направленности и формирование компетенций (ПК-2; ПК-3).

Тема 2 «Стресс как главный фактор возникновения мышечных зажимов» (2 часа).

План:

1.Определение стресса и его воздействие на физическое тело.
2.Классификация и виды стресса.
3.Стадии развития стресса и причины возникновения.
4.Панические атаки, вызванные длительным воздействием стресс-факторов.

Литература:

1.Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов, М.С. Касаткин.— М. : Спорт, 2016.— 118 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-70-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641238
2.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914
3.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных стресс-факторов, стадий развития стресса и причин возникновения; уменийопределять степень воздействия стресса на организм; здоровья; навыков обучения определенным типам поведения при панических атаках (ПК-2; ПК-3).

Тема 3 «Психологические и социальные проблемы, вызванные стресс-факторами» (2 часа)

План:

1. Когнитивные и эмоциональные симптомы.
2. Физические и поведенческие симптомы.
3. Средства реабилитации, направленные на предупреждение негативных проявлений стресса.

Литература:

1.Бахрах, И.И. Кинезитерапия: руководство / И.И.Бахрах, Г.Н.Грец. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – 296 с.

2.Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова, А. Н. Богачев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 135 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233188

2.Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов, М.С. Касаткин.— М. : Спорт, 2016.— 118 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-70-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641238

3.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914\

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных симптомов, вызванных стресс-факторами; умений предупреждать негативные проявления стресса при помощи средств физической реабилитации; навыковпроведения релаксационных техник, как нетрадиционных средств физической реабилитации и формирование компетенций (ПК-2;ПК-3).

Тема 4 «Кинезокоррекция: работа с глубокими мышцами тела, периоды и этапы реабилитации» (2 часа)

План:

1. Основные вида страхов.
2. Три этапа реабилитации.
3. Средства кинезокоррекции.

Литература:

1.Бахрах, И.И. Кинезитерапия: руководство / И.И.Бахрах, Г.Н.Грец. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – 296 с.

2.Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова, А. Н. Богачев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 135 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233188

Изучение темы направлено на приобретение знаний из области кинезиологии, касающихся сохранения и укрепления здоровья; овладения школой движений; умений развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и координационных способностей;

навыков обучения разнообразным комплексам физических упражнений общеразвивающей направленности и формирование компетенций (ПК-2,3).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Кол-во часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Основы прикладной кинезиологии	-экология здоровья; -цель прикладной кинезиологии -задачи кинезиологии	4	Устный опрос
2.	Стресс как главный фактор возникновения мышечных зажимов	-стресс, стадии развития; -последствия стресса; -эвстресс и дистресс	6	Реферат
3.	Психологические и социальные проблемы, вызванные стресс-факторами	-внешние стресс-факторы -внутренние стресс-факторы -последствия стресса для живого организма	6	Реферат
4.	Кинезокоррекция: работа с глубокими мышцами тела, периоды и этапы реабилитации	-основные этапы реабилитации -определение мышечных зажимов -работа с мышечными зажимами	6	Устный опрос
5.	Методические принципы кинезокоррекции,	-основные принципы кинезокоррекции -применение основных методических принципов кинезокоррекции на практике	6	Реферат
	Итого		28	

Основная литература:

1.Бахрах, И.И. Кинезитерапия: руководство / И.И.Бахрах, Г.Н.Грец. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – 296 с.

2.Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова, А. Н. Богачев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 135 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233188

Дополнительная литература:

1.Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов, М.С. Касаткин.— М. : Спорт, 2016.— 118 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-70-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641238

2.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914

3.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы) 01.004Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Знает: - основные процессы выздоровления, восстановления утраченных в процессе болезни функций организма; - периоды и этапы реабилитации. Умеет: - проводить комплекс мероприятий на основе средств и методов физического воздействия с целью восстановления после физических нагрузок; - осуществлять кинезокоррекцию глубоких мышц тела. Имеет опыт: -разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.
ПК-3-Способен планировать и реализовывать образовательный	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	Знает: - когнитивные и эмоциональные симптомы; - физические и поведенческие симптомы; -

процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.	B/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы). 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту E/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде. 01.004Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования H/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	основные вида страхов. Умеет: - применять основные средства реабилитации, направленные на предупреждение негативных проявлений стресса. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.

7.1.1. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.		
Знает: - основные процессы выздоровления, восстановления утраченных в процессе болезни функций организма; -периоды и этапы реабилитации. Умеет: - проводить комплекс	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: - механизмы здоровья; - условия сохранения и развития здоровья; -цель и задачи прикладной кинезиологии. Умеет: – составлять индивидуальные и групповые комплексы для проведения утренней гигиенической гимнастики. Имеет опыт: – проведения занятий по АФВ, направленных на развитие физических качеств, занимающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.	Защита рефератов

мероприятий на основе средств и методов физического воздействия с целью восстановления после физических нагрузок; - осуществлять кинезокоррекцию глубоких мышц тела. Имеет опыт: - разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	**Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - основные понятия: предмет, объекты и методы исследования прикладной кинезиологии. Умеет: - реализовывать программы развивающего обучения. Имеет опыт: - в разработке и реализации программ развивающего обучения. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - основные процессы выздоровления, восстановления утраченных в процессе болезни функций организма; -периоды и этапы реабилитации. Умеет: - проводить комплекс мероприятий на основе средств и методов физического воздействия с целью восстановления после физических нагрузок; - осуществлять кинезокоррекцию глубоких мышц тела. Имеет опыт: -разработки и реализации программ развивающего обучения, а также программ, направленных на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	
ПК-3- Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.		
Знает: - когнитивные и эмоциональные симптомы; - физические и поведенческие симптомы; - основные вида страхов. Умеет: - применять основные средства реабилитации, направленные на предупреждение негативных проявлений стресса. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – определение стресса; - воздействие стресса на физическое тело; -стресс как главный фактор возникновения мышечных зажимов. Умеет: – формулировать психологические и социальные проблемы, вызванные стресс-факторами. Имеет опыт: – проведения комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: – классификацию стресса; - виды стресса; - внешние стресс-факторы; --внутренние стресс-факторы; -основные последствия стресса для организма. Умеет: - выделять стадии развития стресса; - определять причины его возникновения; - Имеет опыт: - планировать и реализовывать комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - когнитивные и эмоциональные симптомы; - физические и поведенческие симптомы; - основные вида страхов. Умеет: - применять основные средства	Тестирование

	реабилитации, направленные на предупреждение негативных проявлений стресса. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в форме зачета.

7.2.1. Темы рефератов

1. Кинезиология как наука.
2. Стресс, основные понятия.
3. Виды стресса.
4. Отличие стресса от дистресса.
5. Стресс –это благо или болезнь?
6. Влияние страха на образование мышечных зажимов.
7. Кинезокоррекция: определение, виды.
8. Механизм действия физических упражнений на организм человека.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция: Уважаемые студенты! Вашему вниманию представлены 32 вопроса. Внимательно их прочитайте и выберите один вариант ответа.

1. Медицинская реабилитация — это:

Варианты ответов:

а) комплекс медицинских, биологических и социальных мероприятий, направленный на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;

б) система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;

в) лечебный процесс на амбулаторном и санаторном этапах;

г) все вышеперечисленное.

2. Реабилитационный потенциал включает 3 группы факторов:

Варианты ответов:
а) медицинские, психологические, социальные;
б) медицинские, психологические, профессиональные;
в) биологические, психологические, профессиональные.

3. Согласно концепции последствий болезни, I уровень оценивается по:
Варианты ответов:
а) ФК нарушения функций;
б) ФК ограничения жизнедеятельности;
в) определению группы инвалидности.

4. Согласно концепции последствий болезни, II уровень оценивается по:
Варианты ответов:
а) ФК нарушения функций;
б) ФК ограничения жизнедеятельности;
в) определению группы инвалидности.

5. Категории жизнедеятельности включают:
Варианты ответов:
а) 7 категорий;
б) 8 категорий;
в) 12 категорий.

6. Этапы медицинской реабилитации:
Варианты ответов:
а) лечебно-реабилитационный;
б) стационарный этап ранней медицинской реабилитации;
в) амбулаторный;
г) домашний;
д) санаторный;
е) поздней медицинской реабилитации.

7. На каком этапе медицинской реабилитации не составляется ИПР:
Варианты ответов:
а) лечебно-реабилитационный;
б) стационарный;
в) амбулаторный;
г) домашний;
д) санаторный;
е) поздней медицинской реабилитации.

8. Шкала ФК используется для:
Варианты ответов:
а) унификации экспертного решения;
б) детализации клинического диагноза;
в) оценки эффективности реабилитационных мероприятий;
г) соблюдения принципа преемственности в реабилитации.

9. При переломе бедренной кости основной саногенетический механизм:

Варианты ответов:

а) реституция;

б) регенерация;

в) компенсация;

г) реадаптация.

10. Пациент Г., 56 лет, заболевания левой почки, нефрэктомия слева. Основной саногенетический механизм:

а) реституция;

б) регенерация;

в) компенсация;

г) реадаптация.

11. Медицинские факторы реабилитационного потенциала включают:

а) пол пациента;

б) возраст пациента;

в) интеллектуальный потенциал;

г) особенности заболевания;

д) эмоционально-волевые качества;

е) профессию.

12. Какую группу инвалидности можно определить пациенту, у которого после перенесенного инфаркта мозга сохраняется стойкий умеренный правосторонний гемипарез:

а) I;

б) II;

в) III.

13. Какую группу инвалидности можно определить пациенту с артериальной гипертензией, основная профессия которого — машинист локомотива и на какой период времени:

а) I, бессрочно;

б) II, на год;

в) III, на год;

г) III, бессрочно.

14. Какие ограничения в трудовой деятельности возможны по заключению ВКК поликлиники:

Варианты ответов:

а) ограничение командировок;

б) ограничение работы в ночную смену;

в) ограничение рабочего времени;

г) дополнительный отпуск;

д) дополнительный выходной день;
е) изменение условий труда: физического, во вредных условиях.

15. При определении пациенту III группы инвалидности ему могут быть вынесены следующие трудовые рекомендации:
Варианты ответов:
а) ограничение командировок;
б) ограничение работы в ночную смену;
в) ограничение рабочего времени;
г) дополнительный отпуск;
д) дополнительный выходной день;
е) изменение условий труда: физического, во вредных условиях.

16. Виды профессиональной реабилитации:
Варианты ответов:
а) переобучение;
б) рациональное трудоустройство на бронированные места;
в) переоборудование рабочего места;
г) протезирование;
д) трудовая адаптация.

17. Индивидуальную программу реабилитации пациента составляют:
а) врачи-терапевты;
б) врачи-хирурги;
в) врачи-реабилитологи;
г) эксперты МРЭК;
д) все вышеперечисленные.

18. Индивидуальную программу реабилитации инвалида составляют:
Варианты ответов:
а) врачи-терапевты;
б) врачи-хирурги;
в) врачи-реабилитологи;
г) эксперты МРЭК;
д) все вышеперечисленные.

19. Оценку реабилитационных мероприятий проводят по:
Варианты ответов:
а) клинической шкале;
б) ФК нарушения функции;
в) ФК ограничения жизнедеятельности;
г) динамике степени тяжести инвалидности;
д) изменению бытового самообслуживания.

20. Цель направления пациента на стационарный этап ранней медицинской реабилитации:

Варианты ответов:

а) при средней степени тяжести заболевания — восстановление трудоспособности;

б) при легкой степени тяжести заболевания — восстановление трудоспособности;

в) при тяжелой степени тяжести заболевания — восстановление самообслуживания;

г) при средней степени тяжести заболевания — снижение степени ограничения трудоспособности.

21. Характеристика ограничения жизнедеятельности по ФК Пвключает ее ограничение на:

Варианты ответов:

а) 15–20 %;

б) 30–40 %;

в) 26–50 %;

г) до 100 %.

22. Укажите 6 принципов реабилитации:

Варианты ответов:

а) обоснованность;

б) комплексность;

в) раннее начало;

г) непрерывность;

д) индивидуальность;

е) реализация в коллективе;

ж) возвращение к активной деятельности;

з) преемственность;

и) доступность;

к) этапность.

23. Понятие «социальная реабилитация» пациентов включает:

Варианты ответов:

а) помощь в подготовке к новой профессии;

б) помощь в трудоустройстве;

в) механотерапию;

г) социально-правовую помощь в связи с заболеваемостью или инвалидностью;

д) бытовую реадаптацию.

24. Отделение реабилитации поликлиники включает подразделения:

Варианты ответов:

а) кабинеты врачей-специалистов;

б) физиотерапевтические кабинеты;

в) кабинеты массажа, механотерапии и трудотерапии;

г) кабинеты медико-реабилитационной экспертной комиссии;

д) дневной стационар.

25. Основной критерий, отличающий временную нетрудоспособность от инвалидности:

Варианты ответов:

а) продолжительность пребывания на больничном листе;

б) частота и длительность пребывания на больничном листе в течение года;

в) сомнительный трудовой прогноз;

г) благоприятный трудовой прогноз;

д) неблагоприятный трудовой прогноз;

е) сомнительный или неблагоприятный прогноз для восстановления ограничения жизнедеятельности.

26. Для экспертизы стойкой утраты трудоспособности обязателен учет следующей части диагноза:

Варианты ответов:

а) нозологической;

б) этиологической;

в) патогенетической;

г) функциональной;

д) морфологической.

27. Первая группа инвалидности устанавливается, когда пациент в связи с нарушением функций организма, вызванным заболеванием или комбинированным анатомическим дефектом нуждается в:

Варианты ответов:

а) эпизодической посторонней помощи или уходе;

б) специально созданных, облегченных условиях труда;

в) сокращении объема производственной деятельности;

г) постоянной посторонней помощи, надзоре;

д) освобождении от всех видов труда.

28. Что такое первичная инвалидность:

Варианты ответов:

а) отношение числа инвалидов, признанных впервые в данном году, к средней численности работающих;

б) отношение числа инвалидов, признанных впервые в данном году, к средней численности населения;

в) отношение числа инвалидов, признанных впервые в данном году, к численности населения на конец года.

29. Основное отличие лечебного процесса от реабилитационного состоит в:

Варианты ответов:

а) использовании различных методов воздействия;

б) точке приложения мероприятий: саногенетических процессов при реабилитации и патогенетических процессов — в случае лечения;

в) сроках начала: лечение проводится в остром периоде заболевания, реабилитационные мероприятия — в подостром;

г) применении различных препаратов.

30. Эрготерапия — это:

Варианты ответов:

а) комплекс мероприятий по восстановлению самообслуживания, работоспособности, в т. ч., и волонтерской, и отдыха пациента;

б) отдельный вид трудотерапии;

в) комплекс мероприятий по психологической реадаптации.

31. Какую ответственность несет врач при невыполнении индивидуальной программы реабилитации пациента и при каких условиях:

Варианты ответов:

а) административную; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по нежеланию пациента, о чем сделана соответствующая отметка;

б) административную; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по недостаточному контролю врача-реабилитолога, о чем сделана соответствующая отметка;

в) юридическую; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по не желанию пациента, о чем сделана соответствующая отметка;

г) юридическую; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по недостаточному контролю врача-реабилитолога, о чем сделана соответствующая отметка.

32. Какую ответственность несет врач при не выполнении индивидуальной программы реабилитации инвалида и при каких условиях:

Варианты ответов:

а) административную; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по нежеланию пациента, о чем сделана соответствующая отметка;

б) административную; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по недостаточному контролю врача-реабилитолога, о чем сделана соответствующая отметка;

в) юридическую; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по нежеланию пациента, о чем сделана соответствующая отметка;

г) юридическую; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по недостаточному контролю врача-реабилитолога, о чем сделана соответствующая отметка.

Система оценки: более 90% – отлично; 80% – 89% – хорошо; 79% – 60% – удовлетворительно; менее 60% – неудовлетворительно.

7.2.3. Вопросы к зачету:

1.Механизмы, условия сохранения и развития здоровья.
2.Задачи кинезиологии. Цель прикладной кинезиологии.
3.Процессы выздоровления, восстановления утраченных в процессе болезни функций организма.
4.Основные понятия, предмет, объекты и методы исследования прикладной кинезиологии.
5.Три этапа реабилитации. Средства кинезокоррекции.
6.Кинезиология как наука.
7.Определение стресса и его воздействие на физическое тело.
8.Классификация и виды стресса.
9.Стадии развития стресса и причины возникновения
10.Панические атаки, вызванные длительным воздействием стресс-факторов
11. Когнитивные и эмоциональные симптомы.
12.Физические и поведенческие симптомы.
13.Средства реабилитации, направленные на предупреждение негативных проявлений стресса.
14.Основные вида страхов.
15.Отличие стресса от дистресса.
16.Влияние страха на образование мышечных зажимов.
17.Кинезокоррекция: определение, виды.
18.Механизм действия физических упражнений на организм человека.
19.Кинезокоррекция: работа с глубокими мышцами тела, периоды и этапы реабилитации

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Бахрах, И.И. Кинезитерапия: руководство / И.И.Бахрах, Г.Н.Грец. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – 296 с.

2.Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова, А. Н. Богачев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 135 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233188

Дополнительная литература:

1.Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов, М.С. Касаткин.— М. : Спорт, 2016.— 118 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-70-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641238

2.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914

3.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

6. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

9.2. Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.3. Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, зал лечебной физкультуры.

Изучение дисциплины сопровождается:

1.Демонстрацией таблиц;

2. Мультимедийным сопровождением чтения лекций

3. Просмотром и анализом учебных видеофильмов

При изложении учебного материала следует учитывать особенность его представления в рабочей программе и в специальной учебно-методической литературе (учебники, учебные пособия, монографии). В процессе преподавания необходимо формировать у магистров представление о том, что отдельные системы находятся в тесном взаимодействии в едином целостном организм, морфофункциональные особенности которого определяются генетической программой и средовыми факторами.

В процессе преподавания следует постоянно связывать теоретические знания с практическими навыками, необходимыми в соответствии с государственным образовательным стандартом для избранной специальности.

Важными аспектами преподавания кинезокоррекции являются: 1) обучение магистров умению выделять наиболее важные и трудные для понимания и усвоения факты и закономерности, конспектировать данные вопросы во время прослушивания лекций и при самостоятельном изучении учебного материала. 2) воспитание у магистров способности критически осмысливать различные теоретические концепции различных видов кинезотерапии, 3) объяснение магистрам смысла медицинских терминов, содержащихся в курсе данной дисциплины; 4) проведение индивидуальных консультаций; 5) достаточное обеспечение магистров учебно-методической литературой.

Для повышения эффективности преподавания необходимо использовать рейтинговую оценку успеваемости магистров, применять УИРС и различные компьютерные технологии (обучающие и контролирующие программы, мультимедийное сопровождение лекций, тексты лекций в электронном варианте).

Для подготовки к занятиям, кроме основной и дополнительной литературы, целесообразно использовать методические рекомендации и пособия, изданные на кафедре. При изучении каждой темы следует ориентироваться на литературные источники и вопросы, рекомендуемые для самоподготовки.

Магистрам следует творчески относится к изучению курса. Это означает, что не следует механически заучивать основные теоретические концепции комплексной реабилитации и фактический материал, изложенный в учебниках и учебных пособиях. Необходимо научится критически осмысливать учебный материал, изложенный в лекциях и в процессе

аудиторных занятий; овладеть медицинскими практическими навыками, разрешенными и необходимыми в работе магистра в области АФК

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
Направления подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент Комачева О. А.