

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Центр карьеры

Рабочая программа обсуждена на  
заседании учебно-методического  
совета «15» мая 2023 г.  
протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректор по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 15 » 05 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

*Направленность (профиль) программы: профессиональное образование в  
области физической культуры и спорта*

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:  
к.п.н., доцент Язынина Н.Л.

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	6
3. Объем практики и виды учебной работы	7
4. Содержание практики	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы	16
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
Приложение	19

## ВВЕДЕНИЕ

Программа по производственной (профессионально-ориентированной) практике составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утвержденным Приказом Минобрнауки России № 944 от 19 сентября 2017 года (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 82).

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению производственной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением производственной практики (профессионально-ориентированная практика).

• **Цель производственной практики** - в освоении магистрами основных видов практической и исследовательской деятельности педагога в области физической культуры и спорта, развитии ими профессиональных качеств в естественных условиях труда. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся в области науки и прикладных исследований, получение опыта самостоятельной практической работы в трудовых коллективах.

### **Задачи практики:**

1. Закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области физической культуры и спорта.

2. Развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности квалифицированного педагога, способного адекватно решать исследовательские и практические задачи в учебных учреждениях различного типа.

3. Развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной практической работы.

4. Формирование личного опыта в различных видах деятельности педагога, а именно: учебной, методической, консультативной, научно-исследовательской, воспитательной.

5. Развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями учащихся.

6. Формирование компетенций педагога, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера.

7. Овладение на практике методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в избранной предметной области.

8. Закрепление умений по планированию, организации и самоконтролю деятельности педагога при решении конкретных профессиональных задач.

9. Формирование творческого отношения к деятельности педагога, способствующего саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** профессионально-ориентированная.

**Место проведения практики:** спортивно-педагогические кафедры ФГБОУ ВО «СГУС», спортивно-педагогические кафедры ВУЗов и ССУЗов.

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
<b>Направленность «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»</b>	
педагогическая деятельность в профессиональном образовании и дополнительном образовании	педагогические
	научно-исследовательские

### 1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальные УК-3, УК-5, УК-6
- профессиональные: ПК-1; ПК-2.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b> Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификаций	ПК-2
Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	УК-6
Методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения	ПК-1
Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности	ПК-1
Современные образовательные технологии профессионального образования	ПК-1
Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	УК-3, ПК-2
Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для	УК-5, ПК-2

освоения учебного курса, дисциплины(модуля)	
Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	ПК-2
<p><b>Умения:</b>  Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: -требований и нормативно-методических документов;  -отечественного и зарубежного опыта;  -требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;  -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</p>	УК-6
Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программы к компетенциям выпускников	УК-3
Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания предусмотренные программой учебного корпуса	ПК-1
Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные, образовательные и информационные ресурсы с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - задач занятия (цикла занятий), вида занятий; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	ПК-1
Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	УК-3, ПК-2
Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;	ПК-2

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки	
<b><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></b>	
Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)	УК-3
Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	ПК-1
Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	ПК-1
Проведение учебных занятий по программа бакалавриата и ДПП	УК-6, ПК-1
Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата ДПП	ПК-2
Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата ДПП	ПК-2

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (профессионально-ориентированная) практика (Б2.В.01.01 (П)) относится к Блоку 2 «Практики» части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 2 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции магистранта, полученные по следующим дисциплинам: организационно-правовые основы деятельности высшей школы, психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе, методика проведения различных видов занятий в ВУЗе.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

6 зачетных единиц

216 часов

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Выполнение индивидуальных заданий	<b>216</b>				<b>216</b>	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет				зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>			<b>216</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы	Виды учебной работы на практике (в часах)	Формы текущего контроля
<b>1. Организационная работа</b>			
	1. Разработка индивидуального плана производственной практики	10	Предоставить индивидуальный план
	2. Ознакомление с базой практики.	10	Оценка сформированности представления о структуре и организации работы спортивно-педагогических кафедр СГУС
	3. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса, его планирования и учета в организации, избранной базой практики (распределения обязанностей, ведение документации учета и планирования, режима работы преподавателя, критерии оценки труда, система повышения квалификации, и т.п.).	16	
	4. Ознакомление с нормативными документами и документами планирования (правила внутреннего распорядка, план работы спортивной школы, клуба, кафедры, школьного коллектива или другой организации, общая образовательная программа, учебный план, учебные и рабочие программы по дисциплинам, отделениям подготовки и т.п.).	14	Оценка сформированности представления об учебной, методической и другой документации, правилах их оформления
	5. Составление отчета и защита результатов производственной практики.	14	Предоставить отчет и защитить его по итогам производственной

			практики
<b>2. Учебно-методическая работа</b>			
	1. Изучение учебно-программной документации.	12	Оценка сформированности представлений об документации
	2. Анализ и обобщение практического опыта преподавателей, тренеров, методистов, научных работников. Посещение теоретических и практических учебных и учебно-тренировочных занятий, проводимых ведущими преподавателями образовательной или спортивной организации.	18	Оценка сформированности представления о педагогической (практической и научной) деятельности преподавателей, тренеров кафедры
	3. Разработка документов планирования и проведение работы: – разработка рабочей программы по дисциплине, текста лекции или методического занятия, планов-конспектов практических занятий; – проведение учебных занятий по физической культуре или учебно-тренировочных занятий по видам спорта; – участие в физкультурно-массовых мероприятиях; – проведение в ходе производственной практики педагогических наблюдений за занимающимися; – организационная деятельность по месту прохождения практики, связанная с проведением физкультурно-массовых мероприятий соревнований, спортивных праздников и т.д.).	50	Предоставить отчетные документы планирования за период производственной практики, провести запланированные занятия
<b>3. Научно-исследовательская работа</b>			
	1. Систематизация литературы, отражающей состояния проблемы по избранной теме магистерской работы.	18	Предоставить список используемой литературы
	2. Обработка фактических материалов экспериментальных исследований, анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных.	20	Наличие необходимой документации
	3. Доработка чернового варианта текста магистерской диссертации.	22	Наличие чернового варианта текста магистерской диссертации
	4. Подготовка текста доклада для предварительной апробации магистерской диссертации.	12	Наличие текста доклада
<b>Итого</b>		<b>216</b>	

### Планируемые результаты обучения входе производственной (профессионально-ориентированной) практики

Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения – знаниям, умениям, навыкам
Организационная	Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры. Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры.
Учебно-методическая	Оценка навыка анализа учебных занятий. Конспекты лекций, семинарских, методических и практических занятий. Разработка магистрантами тестовых заданий для студентов специализации. Наличие необходимой отчетной документации.
Научно-исследовательская работа	Оценка и анализ необходимой отчетной документации, в том числе чернового варианта текста магистерской диссертации

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками о выполнении отдельных разделов плана.
2. Дневник магистранта (включает подробный анализ учебно-методической работы, проделанной в течение каждого дня) (приложение 1).
3. Справку о состоянии базы практики (приложение 2).
4. Планы-конспекты проведенных занятий, разработанных в соответствии с действующими планами и расписанием занятий.
5. Краткую аннотацию магистерской диссертации.
6. Текст доклада по работе магистрант представляет на апробации на кафедре.
7. Отчет по итогам производственной практики.
8. Характеристику, подписанную руководителем базы практики и заверенную печатью.

### Типовые контрольные задания или иные материалы

#### *Разработка плана работы магистранта на период производственной (профессионально-ориентированной) практики*

Магистранты получают от методиста практики задания на организацию самостоятельной работы на период практики. При получении задания уточняются основные вопросы, подлежащие проработке. На основе полученного задания составляется индивидуальный план работы, который уточняется и утверждается методистом. План устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов научно-педагогической работы магистранта.

*Приобретение общих сведений об учебно-спортивных организациях, избранных в качестве базы практики*

Из беседы с заведующим кафедрой, на которой проводится практика, выявляется: кадровый состав (педагогический), контингент обучающихся, структура организационного управления кафедрой, система финансирования, режим работы и отдыха, физкультурно-спортивные достижения и т.п. Наряду с этим уточняются: количество и размеры спортивных площадок, залов, арендуемых помещений и спортивных сооружений, подсобных помещений, имеющийся инвентарь и оборудование, тренажеры. Знакомятся с педагогическим коллективом базы практики, участвуют в работе тренерского или педагогического совета учебно-спортивной организации. Магистрант также должен участвовать совместно с педагогическим составом кафедры в исполнении принятых постановлений или решений (приказов) данного или вышестоящего учреждения.

В период производственной практики магистранту необходимо познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения, где он проходит практику, проанализировать их, а также познакомиться с имеющейся специальной литературой в методическом кабинете учебно-спортивного учреждения, оценить ее качество и достаточность. Итогом этой работы является написание справки о состоянии базы практики (Общие сведения о состоянии базы практики).

*Планирование и проведение учебных, учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятий*

После распределения по учебным группам, учебно-тренировочным группам (физкультурно-оздоровительным или общей физической подготовки) магистрантам необходимо составить общие сведения о занимающихся прикрепленных групп. Необходимо принять контрольные нормативы для определения уровня общей физической подготовленности занимающихся. По результатам предшествующих соревнований оценить их спортивно-технический уровень.

Магистрант знакомится с имеющейся на базе практики документацией планирования и учета работы и составляет основные документы планирования и контроля, овладевая навыками планирования и проведения основных видов учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятий в группах различной направленности с контингентом занимающихся, определенным уставом или положением данной организации.

Магистранты составляют планирование макроцикла учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного процесса в соответствии с количеством часов, определенным для этих групп нормативно-правовыми документами учебно-спортивного учреждения, а также в соответствии с возрастом занимающихся и их квалификацией. На примере одной из прикрепленных групп составляются рабочие план-программы тренировочных микроциклов, на весь период практики, учитывая особенность построения план-программы годичного макроцикла подготовки и планы-конспекты занятий.

В соответствии с разработанными планами магистрант проводит учебные занятия. За период практики магистрант должен провести не менее 15 занятий (из них не менее 5 в роли ассистента преподавателя или тренера и не менее 10 самостоятельно). В конце каждого учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия студентом-практикантом проводится самоанализ педагогической деятельности по вопросам, намеченным в конспекте занятия.

За проведение магистрантом каждого учебного, учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия тренером или методистом ставится оценка.

*Завершение и доработка чернового варианта текста магистерской диссертации.*

На этапе проведения производственной практики необходимо завершить сбор статистического материала, его математическую обработку, обобщение и анализ для обоснования выдвинутой гипотезы, а также обоснование и изложение фактических материалов проведенных исследований.

На этом этапе осуществляется обобщение собранного материала, написание раздела «Заключение» и выводов, доработка и уточнение чернового варианта текста выпускной квалификационной работы, его оформление. Текст выпускной квалификационной работы, должен быть оформлен в соответствии с требованиями с ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 2.105-95, ГОСТ Р 7.1 – 2003.

После того как текст магистерской работы будет полностью набран на компьютере необходимо внимательно его прочитать, проверить точность применения слов и правильность построения оборотов речи, обратив внимание на последовательность раскрытия вопросов темы. Читая текст, магистрант должен постараться понять логический смысл каждой фразы и связь между ними. При этом каждое положение, выдвигаемое исследователем, должно быть хорошо обосновано, аргументировано. Необходимо проверить правильность оформления таблиц и рисунков, а также соответствия материала, представленного в них и основном тексте. Необходимо уточнить конкретность и четкость формулировки выводов, и полноту раскрытия в них вопросов поставленных в задачах работы.

Не позднее, чем за два месяца до начала работы Государственной аттестационной комиссии магистрант должен предоставить научному руководителю набранный в электронном виде полностью оформленный черновой вариант текста выпускной квалификационной работы для проверки, внесения исправлений и корректив.

*Подготовка текста доклада для предварительной защиты (апробации)  
магистерской диссертации.*

Магистрант ведет подготовку текста доклада и наглядных пособий для предварительной защиты своей работы перед учебной группой. Процесс подготовки доклада для выступления на предварительной защите заключается в подборе теоретического и фактического материала, определение композиции, позволяющей раскрыть основные положения работы, оформление его в виде тезисов или развернутого текста и выбора стиля выступления, а также подбора иллюстративного материала необходимого для освещения текста доклада.

К тексту доклада могут быть приложены дополнительные материалы (схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.), которые необходимы для доказательства выдвигаемых положений и обоснования сделанных выводов и предложенных рекомендаций.

Для доклада предоставляется ограниченное время (10-12 мин.). Поэтому при составлении содержания доклада не увлекайтесь введением, обоснованием актуальности, описанием цели и задач, методов исследования. Постарайтесь изложить их наиболее кратко, иначе не останется времени на представление полученных результатов. При изложении результатов собственного исследования необходимо выделить узловые элементы работы, подчеркнуть какие нововведения при этом достигнуты.

Чтобы изложить доклад без лишней спешки, его текст должен быть изложен на 5–6 страницах печатного текста. Поскольку текст доклада необходимо сопровождать иллюстративным материалом необходимо оставить резерв времени на отвлечения на них для пояснений. При этом в тексте доклада необходимо сделать пометки, где будет демонстрироваться иллюстрация. Иллюстративные материалы должны соответствовать тексту доклада и образовывать его канву с таким расчетом, чтобы облегчить понимание излагаемого содержания.

Проведение предварительной защиты (апробации) выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

На предварительной защите моделируются и обыгрываются порядок выступления на официальной защите. На ней присутствуют все магистранты специализации выпускного курса и приглашенные преподаватели профилированной кафедры, которые должны принимать активное участие в обсуждении доклада и иллюстративного материала и самой работы, отмечая наиболее сильные стороны защиты и ее недостатки.

Магистрант в своем докладе излагает основное содержание и результаты работы. По окончании выступления отвечает на вопросы по содержанию исследования или по проблемам близким к нему, а также дает ответы на замечания указанные в рецензии, подготовленной одним из магистрантов учебной группы.

После проведенной апробации магистрант по согласованию с научным руководителем вносит некоторые коррективы в текст квалификационной работы по вопросам, вызвавшим наиболее существенные замечания. После завершения правки отдельных отмеченных недостатков текста, квалификационная работа распечатывается на принтере и подписывается автором (на последнем, регистрационном листе) и в распечатанном виде передается научному руководителю для окончательной проверки и утверждения.

После передачи текста научному руководителю магистрант готовит аннотацию выпускной квалификационной работы. Аннотация включает в себя краткую характеристику проведенного исследования - краткое изложение основного содержания магистерской диссертации или проекта. Объем аннотации должен соответствовать 1-1,5 страницы печатного текста.

#### *Требования к оформлению отчетной документации*

Отчетная документация должна быть отпечатана на белой бумаге формата А4, сброшюрована, страницы пронумерованы. Структура: титульный лист, содержание, текст, соответствующий перечню документов, отчет, приложение. Требования к тексту: все поля – по 20 мм; интервал: 1,5; абзац: 1,25; шрифт: TimesNewRoman.

В отчете раскрывается содержание выполнения основных разделов практики, анализируется их качество, раскрываются навыки, которые сформировались в результате проделанной работы, встретившиеся трудности при их выполнении, а также возможные пути их устранения, вносятся предложения по совершенствованию производственной практики.

Защита результатов практики осуществляется на заседании кафедры по завершению сроков ее прохождения, с выставлением дифференцированной оценки по итогам практики.

В приложении методист дополнительно представляет выписку из заседания кафедральной комиссии по апробации диссертации, выписку из заседания кафедры об аттестации магистранта по итогам практики, характеристику на магистранта с итоговой дифференцированной оценкой.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Деятельность практиканта оценивается с учетом творческого подхода к производственной практике, ее эффективности, а также качества подготовки отчетной документации. В оценке учитывается степень владения магистрантом методологией педагогической работы, организаторскими качествами и эрудицией, методами получения, обработки и фиксации научной информации. Оценка практики осуществляется в ходе защиты магистрантом итогов работы на заседании кафедры. По итогам практики магистрант получает дифференцированную оценку.

#### **Рейтинговый модуль**

	Учебные задания	Оценки		
		отл.	хор.	удов.
		Баллы		
1.	<i>Организационная работа:</i>			

	1.Разработка индивидуального плана работы магистранта на период практики.	4	3	2
	2.Отчет о проведении производственной практики с выводами и предложениями по ее совершенствованию	4	3	2
	3.Участие в установочной конференции, совещаниях бригады, защите результатов практики, посещение занятий преподавателей	4	3	2
	4. Защита результатов производственной практики	5	4	3
2.	<i>Учебно-методическая работа:</i>			
	5. Справка-анализ о состоянии базы практики и постановки учебно-воспитательного процесса и организации физкультурно-спортивной работы.	5	4	3
	6. Разработка документов планирования учебной (физкультурно-оздоровительной, учебно-тренировочной) деятельности с группой учащихся, занимающихся.	10	8	6
	7.Проведение учебных, учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий (не менее 15)	10	9	8
	8.Планы-конспекты всех видов проведенных занятий	10	8	6
	9. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий (подтверждено документально).	5	4	3
3.	<i>Научно-исследовательская работа:</i>			
	10. Краткая аннотация магистерской диссертации (в электронном виде).	10	8	6
	11. Подготовка доклада для предварительной апробации выпускной квалификационной работы.	8	7	6
	12. Проведение предварительной апробации магистерской диссертации.	5	4	3
	ИТОГО:	80	65	50

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знает:</b> - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p><b>Умеет:</b> -создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных</p>

	<p>образовательной организацией и (или) образовательной программы к компетенциям выпускников</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</li> </ul>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспекте</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины(модуля)</li> </ul>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: -требований и нормативно-методических документов;</li> <li>-отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>-требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>-возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение учебных занятий по программа бакалавриата и ДПП</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные средства и методы, приемы, методики, технологии</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения</li> <li>- преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности</li> </ul>

<p>обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса</p>	<p>- современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания предусмотренные программой учебного корпуса</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные, образовательные и информационные ресурсы с учетом:</li> <li>- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятий;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП</li> <li>- разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</li> <li>- проведение учебных занятий по программа бакалавриата и ДПП</li> </ul>
<p><i>ПК-2</i> Способность применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать полученные результаты, вносить коррективы с целью улучшения организации и повышения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификаций</li> <li>- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</li> <li>- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных</li> </ul>

результативности образовательной деятельности	<p>образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины(модуля)</p> <p>- методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <p>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</p> <p>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p> <p>- интерпретировать результаты контроля и оценки</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата ДПП</p> <p>- контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата ДПП</p>
---	---

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список основной литературы:

1. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учеб. пособие рекомендовано к использованию для орг. учеб. процесса в вузах [Текст]/ С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 507, [2] с. - (Менеджмент в высшей школе).
2. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие[Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова. – Пенза: РИО ПГСХА,2015. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/488357>

### Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: «Академия»,2009. – 336 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256с.

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2005. - 304 с. - (Высшее образование).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

2. Электронный научный журнал «Педагогика высшей школы и профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com/>

### *Информационно – справочные системы*

<i>Информационно – справочные системы</i> Ресурс	Описание ресурса
<b>diss.rsl.ru</b> База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»	содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний.
<b>elibrary.ru</b> ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
<b>biblioclub.ru</b> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.
<b>znanium.com</b> ЭБС «Znanium.com»	Универсальная коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Спортивно-педагогические кафедры вуза:

- учебно-методические кабинеты;

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными досками;

- научно-исследовательские лаборатории оснащенная современными инструментальными методиками.

### ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	<b>27.09.2021</b> Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии АCADEMIC, номерлицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии АCADEMIC, номерлицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	<a href="#">Яндекс.Браузер</a>	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Схема дневника магистранта  
**ДНЕВНИК**  
 прохождения производственной (профессионально-ориентированной) практики  
 магистранта 2 курса

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики (методист) \_\_\_\_\_

Дата и время	Содержание работы	Подпись руководителя практики

Оценка за дневник: \_\_\_\_\_  
 (прописью)

Заключение руководителя практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Примерный образец справки о состоянии базы практики

## СПРАВКА О СОСТОЯНИИ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Я, ФИО магистранта, проходил производственную (профессионально-ориентированную) практику в Смоленском государственном университете спорта в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года на кафедре теории и методики физической культуры и спорта.

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта является одной из ведущих кафедр в академии. В 2016 году ей исполняется 65 лет.

В настоящее время штатный профессорско-преподавательский состав включает 10 человек: 2 профессора, доктора педагогических наук; 5 доцентов, кандидаты педагогических наук; 2 старших преподавателя, кандидаты педагогических наук; 1 преподаватель, кандидат педагогических наук. 40 % профессорско-преподавательского состава имеют ученые степени и звания, из них 20 % – ученое звание профессора и ученую степень доктора педагогических наук; 30 % – ученое звание доцента и ученую степень кандидата педагогических наук.

Научный потенциал кафедры составляет 100 %. Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 46 лет.

*Научно-исследовательская работа кафедры* осуществляется по следующим приоритетным направлениям:

тематический план НИОКР Министерства спорта;

инициативные научные исследования;

научно-методическая помощь сборным командам и коллективам физической культуры в развитии физической культуры и спорта.

Ведущие специалисты кафедры д.п.н., профессор И.А. Грец, осуществляет большой объем работы по подготовке соискателей и аспирантов по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: выступает в качестве рецензентов и официальных оппонентов диссертационных работ; выполняют подготовку отзывов ведущей организации и заключений диссертационного совета на диссертационные работы; являются руководителями аспирантов и соискателей; выполняет обязанности председателя при прохождении предварительных экспертиз диссертационных работ; участвуют в работе диссертационного совета.

На кафедре осуществляется преподавание следующих дисциплин аспирантуры: "Современные методы научных исследований", "Теория и методика физического воспитания", "Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертационных работ".

За последние 5 лет преподавателями, аспирантами и соискателями кафедры защищена 1 диссертационная работа на соискание ученой степени доктора педагогических наук (И.А. Грец) и 10 диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Преподаватели кафедры активно участвуют в научно-исследовательской работе и ежегодно выступают с докладами на научно-практических конференциях различного уровня.

Профессорско-преподавательский состав кафедры принимает активное участие в *спортивно-массовой работе* и занимает призовые места: первенстве СГАФКСТ по лыжным гонкам, легкоатлетическом кроссе в рамках "Дня бегуна", плавании в рамках "Дня здоровья"; первенстве СГАФКСТ по стрельбе из электронного оружия; спартакиаде вузов г. Смоленска по шахматам среди преподавателей; районных и областных соревнованиях "Папа, мама, я – спортивная семья".

Осуществляет проведение физкультурно-оздоровительных занятий по степ-аэробике, силовому тренингу (д.п.н., профессор Грец И.А., к.п.н., доцент Булкова Т.М.); учебно-тренировочных занятий по большому теннису (к.п.н., доцент Самойлов А.Б.).

Учебно-методическая работа. Кафедра осуществляет подготовку специалистов на факультетах физической культуры и спорта, физической культуры и оздоровительных

технологий, индивидуальных образовательных технологий, заочного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, учебными планами и графиками учебного процесса по следующим направлениям: 49.03.01 – "Физическая культура" (бакалавриат); 49.03.02 – "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)" (бакалавриат); 49.03.03 – "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" (бакалавриат); 49.04.01 – "Физическая культура" (магистратура); 49.04.03 – "Спорт" (магистратура); 13.00.04 – "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" (аспирантура).

На кафедре создан методический кабинет, который оснащен необходимой научно-методической литературой. По каждой дисциплине кафедры разработаны тексты лекционных курсов, в том числе на электронных носителях и в мультимедийных схемах.

За период своей деятельности кафедра осуществляет многогранную и серьезную работу по совершенствованию форм и методик учебного процесса. Преподаватели кафедры активно участвуют в пленарных научно-методических конференциях с докладами в мультимедийных схемах на тему оптимизации учебно-воспитательного процесса в академии и занимают призовые места (И.А. Грец, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина).

Профессорско-преподавательский состав кафедры (д.п.н., профессор И.А. Грец, к.п.н., доценты Т.М. Булкова, Н.Л. Язынина) активно участвует в работе факультета дополнительного образования академии. Плодотворно сотрудничает со Смоленским областным институтом развития образования в плане повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы физической культуры и спорта (учителей физической культуры общеобразовательных школ, преподавателей физического воспитания средних специальных и высших учебных заведений, тренеров по видам спорта ДЮСШ, СДЮШОР и фитнес-инструкторов в оздоровительных клубах) в городе Смоленске и других регионах Российской Федерации.

Одним из основных разделов работы кафедры является организация и проведение различных видов производственных практик: учебной, производственной, научно-исследовательской и научно-педагогической.

Для самостоятельной подготовки студентов к лекционным и семинарским занятиям на кафедре изданы следующие учебные и учебно-методические пособия.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Справку о состоянии  
базы практики подготовил  
Методист

ФИО (магистранта)  
ФИО

Согласовано:

Ответственная за основные профессиональные  
образовательные программы по направлению  
49.04.01 Физическая культура  
зав.кафедрой ТиМФКиС, д.п.н., профессор

Грец И.А.